

2. Паспорт программы «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы.

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат №11 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Конституция Российской Федерации; 3. Конвенция о правах ребенка; 4. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 6. Распоряжение правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 г.г.»; 7. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. От 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; 8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 9. Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015 г. №26; 10. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 гг.» от 30.12. 2015 № 1493 с изменениями, от 13.10. 2017 № 1245; 11. План мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); 12. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 г.); 13. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных учреждений (Утверждено заместителем председателя Правительства Российской Федерации О. Голодец 28 мая 2014 г.

	<p>№ 3241п-П8),</p> <p>14.Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 утверждена государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2020 годы»,</p> <p>15. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 02.07.2019 № 530 «О реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2020 – 2022 годы»</p> <p>16.Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2019 г. № Р-117 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020 году»;</p> <p>17.Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018года № 10;</p> <p>18.Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2018-2025 гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;</p> <p>19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>20.Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>21.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2019 № ТС-1391/07 "Об организации обучения учащихся на дому";</p> <p>22.Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2018 №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;</p> <p>23.Программа развития школы на 2017 – 2022 годы;</p> <p>24.Образовательная программа школы;</p> <p>25.Устав ГБОУ «Казанская школа-интернат №11 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>26.Локальные акты школы.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат №11 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»;</p>

	<p>Фамилия, имя, отчество руководителя: Фахрутдинова Елена Александровна Почтовый адрес: 420075г. Казань, ул.Халезова, д. 24 E-Mail: kaz.shk-int11@mail.ru Официальный сайт: kaz.shk-int11@mail.ru Контактные телефоны:8(843) 234-12-61</p> <p>Егорова Татьяна Николаевна - заместитель директора по учебной работе, Федагина Людмила Геннадьевна- заместитель директора по воспитательной работе, Зинатуллина Сюзанна Эдуардовна - главный бухгалтер.</p>
Цель	<p>Создание комплексной системы развития обучающихся в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью новых педагогических технологий в условиях перехода на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем обновления материально – технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума; • Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, развитию благоприятных психологических условий образовательной среды; • Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения; • Формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений; • Самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей; • Формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся; <p>Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования и реализация совместных проектов.</p>
Основные направления развития образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-воспитательная деятельность. 2. Внеурочная деятельность. 3. Коррекционно – развивающее направление. <p>Психолого – педагогическое сопровождение</p>
Период реализации	<p>Программа будет реализована в период с 2021 по 2025 гг. Первый этап (2021-2022 год) – аналитико-проектировочный: - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы развития;</p>

	<p>- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей программы;</p> <p>- включение в региональный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>Второй этап (2022 - 2024 годы) – реализующий:</p> <p>- реализация мероприятий плана действий программы;</p> <p>- реализация образовательных и воспитательных проектов;</p> <p>- нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития;</p> <p>- осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (2024-2025) – аналитико-обобщающий:</p> <p>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>По мере поступления денег из федерального проекта «Современная школа»</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать в 2025 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов; 2. К 2025 году на 100% обеспечить кадровую потребность в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3. Реализовать в 2025 году комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; 4. Реализовать в 2025 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально- трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям; 5. Охват обучающихся профориентационной работой; 6. Обеспеченность педагогическими работниками и специалистами в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 7. Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы; 8. Удовлетворенность участников образовательного сообщества (воспитанники, учащиеся, педагоги, родители, законные представители) качеством предоставляемых образовательных услуг; 9. Положительная динамика качества и успеваемости учащихся

	<p>школы;</p> <p>10. Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками ОО;</p> <p>11. Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для обучающихся;</p> <p>12. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности;</p> <p>13. Повышение мониторинга состояния здоровья и развития участников образовательного процесса.(50%).</p> <p>14. Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>15. Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>16. Высокий уровень воспитанности обучающихся;</p> <p>17. Положительная динамика педагогических работников школы, имеющих высшую и первую квалификационные категории (в процентах);</p> <p>18. Число педагогических работников школы, имеющих высшее дефектологическое образование (в процентах);</p> <p>19. Количество учащихся с высоким результатом трудовой деятельности и спортивных показателей;</p> <p>20. Количество трудоустроенных выпускников (в процентах).</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Повышение качества учебных результатов и результатов социализации обучающихся, повышения уровня их социально-бытовой компетентности, самостоятельности в вопросах жизнеобеспечения и жизнеустройства, умелости и профессиональной заинтересованности в доступных видах деятельности;</p> <p>2. Формирование целостной социально-педагогической системы, способной создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития учащихся;</p> <p>3. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;</p> <p>4. Повышение профессионализма педагогов, повышение педагогическими работниками квалификационных категорий;</p> <p>5. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование их здорового образа жизни;</p> <p>6. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;</p> <p>7. Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет директор школы и Педагогический совет школы с привлечением родителей (законных представителей). Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по направлениям – ответственные исполнители. Для контроля исполнения программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2025 года. Педагогический совет школы имеет право</p>

	пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно в министерство образования и науки Республики Татарстан и общественности через публикации на сайте школы, публичного доклада директора и в материалах самообследования.
--	--

3. Информационная справка о школе.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

1.1. Общая характеристика организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом, утвержденным приказом МО и РТ за № под-9806/15 от 22.12.2015г.:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат №11 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

Краткое наименование: ГБОУ «Казанская школа-интернат №11».

Адрес: 420075г. Республика Татарстан, г. Казань, ул.Халезова, д.24

Телефон/факс: 8(843) 234-12-61

e-mail: kaz.shk-int11@mail.ru

Учредитель: Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Серия 16 Л 01 № 0005808, дата выдачи 18 июля 2017 г., регистрационный номер № 9704, срок действия – бессрочное. Лицензия выдана на осуществление образовательной деятельности по следующим уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат №11 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» создано решением Исполнительного комитета Казанского городского совета народных депутатов от 15.03.1962 №157 «Об организации специальной школы-интерната для умственно отсталых детей №11».

Впоследствии Учреждение было переименовано в государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии VIII вида», затем переименована в государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11 VIII вида для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 14.03.2015 года №153 «О переименовании отдельных государственных общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан» учреждение переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат №11 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

ГБОУ «Казанская школа-интернат №11» для детей с ограниченными возможностями здоровья» является государственным учреждением,

Тип образовательной организации – бюджетное учреждение,

Вид образовательной организации – общеобразовательная организация, создана для выполнения работ и оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий органов государственной власти Республики Татарстан по предоставлению общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Зачисление вновь поступающих детей осуществляется по результатам заключения РПМПК и письма или путевки МО и Н РТ.

Учредителем Учреждения и собственником ее имущества является Республика Татарстан. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Тип здания. В настоящее время школа имеет три здания соединенных теплым переходом: первое здание трехэтажное, в нем размещены - учебные классы, медицинский кабинет, кабинеты психолога и логопеда, дефектолога, спортивный зал, мастерские; во втором здании (трехэтажное) находятся – библиотека, квартиры для проживания воспитанников; третье здание – столовая на 60 посадочных мест.

Имущество ГБОУ «Казанская школа-интернат №11» закреплено на правах оперативного управления на основании документов:

- Основание: Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений Республики Татарстан «О закреплении государственного имущества на праве оперативного управления» от 09.06.2008 № 1179-р.
- Общая площадь первого учебного здания составляет - 2490,3 кв.м
- Общая площадь второго учебного здания – 2599,9 кв.м
- Общая площадь столовой – 740,6 кв.м,
- Общая площадь земельного участка – 22061,2 кв.м

Структура управления

Управление ГБОУ «Казанская школа-интернат №11» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Наряду с администрацией школы в решении принципиальных вопросов развития участвуют коллегиальные органы управления Школой: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет. В школе осуществляет свою деятельность 5 методических объединений, методический совет, школьная ПМПК.

Педагогический совет школы определяет перспективные направления её деятельности.

Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива.

Методический совет руководит деятельностью методических объединений.

Профсоюзный комитет защищает права сотрудников, принимает участие в осуществлении мероприятий по обеспечению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Работа на уровне тактического управления осуществляется заместителями директора, а также, в рамках профессиональной компетентности, методическими объединениями учителей.

Методические объединения учителей ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности.

Служба психолого-педагогического сопровождения проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с обучающимися и родителями (законными представителями).

Имеется сайт ОО, который оформлен в соответствии с требованиями. На сайте размещены нормативные документы школы, планы работы, самоанализ, публикуются материалы о деятельности ОО.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании", адаптированными образовательными программами и расписанием занятий. В школе используется очная форма обучения. По заключению соответствующих медицинских комиссий для обучающихся школы организуется и реализуется обучение на дому. Порядок обучения на дому регламентируется соответствующим локальным актом школы. Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Уровень (ступень образования)	Направленность (наименование программы)	Сроки/классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1.	Начальное образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	4 года/1-4	1 класс	4
		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант)	4 года/1-4	14 классов	88
2.	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	5 лет/5	1 класс	5
		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант)	5 лет/5-9	12 классов	76
		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	5 лет/6-9	3 класса	20
				31	203

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным планом – графиком учебного времени и расписанием занятий. Учебный план разработан на основе регионального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков. Учебный план включает три блока: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционная подготовка. Содержание образования осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее АООП), разработанной в соответствии с программами для специальных (коррекционных) образовательных учреждений:

- Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. Подготовительный и 1-4 классы./Под ред. В.В. Воронковой. – Издательство «Просвещение», 2011г.;

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов. Сборник 1.2. /Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012г. Допущено Министерством образования РФ.

Для учащихся со сложной структурой дефекта:

- Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2012. Допущено Министерством образования Российской Федерации.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2010. Допущено Министерством образования Российской Федерации.

- Программы для глубоко умственно отсталых детей. Москва, 1984г.

- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью «Особый ребенок» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой СПб, 2011г.).

Учащиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития получают образование по АООП (2 вариант), на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

2. Характеристика обучающихся. Характеристика контингента учащихся:

В школе на начало учебного года обучается 216 человек (из них – дошкольников – 10 человек; школьников 206 человек: 104- в начальном общем образовании, 102 – в основном).

В прошлом 2019-2020 учебном году было 205 детей,

планируемый контингент на 2021-2022 учебный год 216 человек.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций республиканской психолого-медико-педагогической комиссии.

№	Содержание	2019-2020	2020-2021
1.	Общая численность учащихся (воспитанников) на начало учебного года.	205 (39)	206 (41)
2.	Дошкольники	8/5	10/8
3.	Дети - инвалиды	186/36	172/35
4.	Инвалиды	27	44
5.	Дети, обучающиеся на дому	134	132

1.3. Характеристика требований, предъявляемых к ГБОУ «Казанская школа-интернат №11»

Анализируя современные требования, предъявляемые к общеобразовательным учреждениям, их можно определить как ориентиры для дальнейшего развития образовательного учреждения:

Субъекты	Выдвигаемые требования
Государство	Создание условий для: <ul style="list-style-type: none">• формирования у обучающихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;• дифференциации обучения с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;• обеспечения обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности.
Общество	Формирование здоровой, воспитанной и активной личности, способной к адаптации и социализации в современных условиях, считающейся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшей в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающей права и свободы другой личности.
Родители и законные представители обучающихся	Деятельность образовательного учреждения, основанная на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, отвечающей санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям, где уважаются права ребенка, сберегается его здоровье, обеспечивается физический и душевный комфорт, осуществляется информационная и компьютерная поддержка обучения и качественная подготовка ученика с ОВЗ, способного адаптироваться и социализироваться в современной жизни.
Обучающиеся	В образовательном учреждении <ul style="list-style-type: none">- должно быть интересно учиться,- должен быть выбор кружков и спортивных секций для занятий в соответствии с интересами и способностями,- необходимо, чтобы к ученикам относились с уважением, прислушивались к их мнению и учитывали пожелания, чтобы можно было общаться друг с другом, чтобы образование, полученное в школе, пригодилось в дальнейшей жизни.

1.4. Материально-техническое обеспечение и оснащенность

Школа работает по следующему графику

Продолжительность рабочей недели: Обучение организовано в режиме 5-дневной учебной недели и ведётся на русском языке. Продолжительность уроков: 2-9 классы – 40 минут.

Сменность: Школа работает в одну смену, во второй половине дня для 1-4 классов функционируют кружки, спортивные секции.

Количество классов – 31. Средняя наполняемость классов - 6 учащихся.

Начальное общее образование –

1 класс (вариант 1) - наполняемость 4 человека

14 классов (вариант 2) - средняя наполняемость 5 человек

Основное общее образование -

4 класса (вариант 1) - средняя наполняемость 10 человек

12 классов (ГУО) – средняя наполняемость 5 человек

Для обучающихся с нарушением интеллекта, страдающих заболеваниями, утвержденными в перечне Министерства здравоохранения, организуется обучение на дому на основании справки, по АООП (2 вариант). Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому строится в соответствии с имеющимися нормативными документами, регулирующими процесс обучения. В 2020-2021 учебном году на домашнем обучении находится 132 человека.

Расписание занятий рассчитано на пятидневную рабочую неделю и разработано на основе базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п (II вариант).

Согласно нормам СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих общеобразовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", п.8.5 и 8.6 продолжительность урока в 1 классе - 35 минут (I, II четверть), начиная с III четверти - 40 минут, во II-IX классах - 40 минут, вторая половина дня включает в себя реализацию программ дополнительного образования.

В учреждении созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 18 учебных класса: кабинет социально-бытовой ориентации, кабинеты начальных классов, кабинеты учителей предметников, кабинет ОБЖ, кабинет учителя-дефектолога, кабинеты педагога-психолога, психологической разгрузки, логопеда (2), швейные (2), штукатурно-малярная мастерская, а также имеются: спортивный зал, актовый зал, библиотека, кабинеты административно-управленческого персонала, лицензированный медицинский кабинет, санитарно-бытовые помещения. Все кабинеты организованы и закреплены согласно техническому паспорту школы. Оснащенность кабинетов достаточна для ведения учебно-воспитательного процесса.

- для детей организовано 5-разовое питание;

- школьная библиотека, общей площадью 47,7 кв. м, укомплектована учебниками для всех учащихся. Всего в книжном фонде - 8507 экземпляров. Из них фонд художественной литературы составляет 6091 экземпляров, учебников - 2306. Поступление учебников за последние три года: в 2017 году -110 шт., 2019 – 282 экземпляров.

Материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 90% (довести к 2023 году до 95-97%).

- Развитие материально-технической оснащенности осуществляется за счет республиканского бюджета.
- Техническое обеспечение

Количество компьютерных классов	-
Количество компьютеров	13
из них используются в учебном процессе	-
из них не ниже класса Р IV	-
Количество ноутбуков	39
Количество интерактивных досок	2
Количество мультимедиа проекторов	14
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	14
Информационное табло (ЖК-телевизор с процессором)	нет
Наличие сайта, адрес	Kaz.shk-int11@mail.ru г.Казань, ул.Халезова, д. 24
Кол-во терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	
Количество педагогов, владеющих информационными технологиями	41/100%

Школа имеет выход в интернет, что обеспечивает возможность доступа участников образовательного процесса как к традиционным, так и к современным методам обучения и обеспечения на требуемом уровне образовательного процесса. На всех компьютерах установлено и настроено лицензионное системное, сервисное и учебное ПО. Одной из основных задач является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем педагогам использовать современные методы реабилитации и коррекции в школе. Материально-техническая обеспеченность школы позволяет осуществлять учебный процесс на высоком качественном уровне с целью наиболее полной адаптации учащихся в современное общество.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации
 2. Автоматизированная система пожарной сигнализации (система «Стрелец-мониторинг»)
 3. Система видеонаблюдения.
 4. Уголок по правилам дорожного движения.
 5. Уголок по правилам пожарной безопасности.
 6. Уголок по технике безопасности.
 7. Уголок Гражданской обороны и антитерроризма.
 8. Наружное освещение.
 9. Средства связи проводные.
 10. Ограждение территорий по всему периметру.
- Школа-интернат №11 охраняется вахтером.

Деятельность школы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса регламентируется нормативно-правовыми документами:

- Акт готовности школы к новому учебному году;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности;
- Паспорт безопасности образовательного учреждения;
- Журнал регистрации несчастных случаев;
- Журнал вводного инструктажа;
- Журнал первичного инструктажа на рабочем месте;
- Журналы регистрации инструктажей по противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности;

- Журнал регистрации инструктажа по технике безопасности во время городских мероприятий (для учащихся);
- Приказы директора школы-интерната.

Для обеспечения противопожарной безопасности в школе имеются: пожарная сигнализация, дымовой извещатель, пожарные краны и рукава, 25 огнетушителей.

В целях экстренной эвакуации детей в школе-интернате имеются 8 запасных противопожарных выходов.

Спортивный зал - 256,9 кв.м, имеется спортивный инвентарь и оборудование для проведения уроков и внеклассной работы: шведская стенка, мат гимнастический, баскетбольный щит, беговая дорожка - 3, велотренажер - 5, силовые тренажеры - 2, в том числе

Наименование	Количество	Наименование	Количество
Вышка судейская	1.00	Скакалка гимнастическая 3,0 м	15.00
Гимнастический мат	10.00	бадминтон	10.00
Канат для перетягивания 10 м	2.00	Стол для армреслинга	2.00
Лавка для залов и помещений, оборудованных для занятий гимнастикой	6.00	Сетки для настольного тенниса	5.00
Лыжи	25.00	Ракетки для настольного тенниса	10.00
Лыжные ботинки	25.00	Штанга	3.00
Лыжные палки	25.00	Перчатки хоккейные	3.00
Мостик гимнастический	2.00	Набор гантелей от 1 до 5 кг	3.00
Мяч волейбольный	15.00	Стойки волейбольные	1.00
Мяч для игры в баскетбол	15.00	Канат для лазанья 7 м	2.00
Мяч для игры в волейбол	15.00	Стойка для прыжков в высоту	1.00
Мяч для мини футбола	2.00	Щит фанерный игровой – с кольцом и сеткой	2.00
Мяч для футбола	15.00	Стол для настольного тенниса	2.00
Обруч детский	15.00	Палка гимнастическая	10.00
Коньки роликовые	7.00	Сетка волейбольная	3.00
Коньки	50.00	Секундомер	5.00
Ключки	30.00	Санки	15.00

Для проведения общешкольных внеклассных мероприятий, имеется актовЫй зал.

1.5. Внешние связи организации

1. Взаимодействие:

- с ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» - курсы, педагогическая практика студентов, переподготовка по специальности «олигофренопедагогика»;

- - Государственное автономное образовательное Учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» - курсы, педагогическая практика студентов, переподготовка по специальности «олигофренопедагогика»;

- НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования

- с Администрацией Советского района г. Казани;

- с отделом по делам молодежи и спорту Советского района г.Казани;

- с отделом опеки и попечительства;

- отдел культуры;

- административно-правовые организации;

- РПМПК.

2. В качестве социальных партнеров школы выступает учреждение профессионального образования - ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

партнерские	1.Совет школы 2.Соцзащита	Расширение партнерских отношений с общественными организациями социальной защиты, с производственными предприятиями, имеющими возможность предоставления работы инвалидам.
-------------	------------------------------	--

3.В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в нашем образовательном учреждении проводится работа с привлечением сотрудников ГИБДД, МЧС.

Спонсоры и благотворители:

БФ «Алтын Энием»;

«АК БАРС СОЗИДАНИЕ» - ведут большую работу по профориентации детей, проводят для детей с ОВЗ конкурсы: «Благопредприниматель», «На берегах Волги семьей единою живем» и другие, где дети становились неоднократно победителями.

БФ «Альпари» - ежегодно помогают в озеленении территории школы-интерната (доставляют семена и луковицы цветов).

БФ «Детские домики» - устраивают праздники для детей, пополняют школьную библиотеку художественной литературой, приобретают развивающие игры и игрушки.

БФ «В твою пользу» на протяжении пяти лет проводят кружки для воспитанников «Гончарное дело», «Обучение игре на гитаре», «Мыловарение», декоративно-прикладное искусство.

2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Структура образовательной организации

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы-интерната определяет совместно с Советом школы-интерната стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы-интерната. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы-интерната, создает благоприятные условия для развития школы-интерната.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен педагогами школы и методическими объединениями.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия. Формами самоуправления школы являются: Совет школы, Общее собрание работников, Педагогический совет.

2.2. Анализ учебной деятельности за 2019-2020 учебный год

Мониторинг образовательного процесса за три года:

Учебный год	Обученность %	Качество обученности
2017-2018	100%	41%
2018-2019	100%	41%
2019 -2020	100%	43%

Анализ успеваемости учащихся за три года показывает, что учащиеся усваивают программный материал в зависимости от своих интеллектуальных возможностей и состояния здоровья на приемлемом уровне.

Проводимый внутришкольный контроль показывает, что программный материал в теоретической и практической части полностью усваивается обучающимися, плановые контрольные, административные работы и тематические срезы проводятся своевременно в соответствии с графиками контрольных работ, результаты соответствуют уровневой диагностике и дифференцированному подходу.

Формы организации учебного процесса и методы обучения - в основном традиционные, с коррекционной направленностью и введением элементов разнообразных современных педагогических технологий: личностно-ориентированной, коррекционно-развивающей, поэтапного формирования умственных действий, развивающего, дифференцированного, компенсирующего обучения, развития познавательного интереса, информационно-компьютерной, проблемного обучения, элементов

Продолжается работа над грамотностью чтения. Грамотность чтения по школе – 68%.

Трудовая подготовка, социальная подготовка обучающихся.

Трудовая подготовка организована так, чтобы открывалась возможность видения перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся, и в соответствии с этим составлялись рабочие программы.

В школе создано 3 профилей трудового обучения:

- швейное;
- штукатурно-малярное;
- обслуживающий труд.

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной (итоговой) аттестации. Итоговая выпускная работа в форме экзамена в 9-х классах проходит в установленные расписанием сроки, без нарушений, в соответствии с Положением.

В прошедшем учебном году в Учреждении выпущено 5 обучающихся. Выпускники сдавали экзамены по обслуживающему труду (обучающиеся 9а). Итоговая выпускная работа проходила в два этапа. 1 этап – выполнение практической части. 2 этап – ответ по билету. Все обучающиеся справились с предложенными заданиями и подтвердили годовую отметку. Практически все выпускники сдали экзамены на «4» и «5».

Результаты следующие:

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	теория	практика	теория	практика	теория	практика
Штукатурно-малярное дело	-	-	83%	83%		

Обслуживающий труд	77%	88%			80%	80%
Швейное дело	-	-				

Итоги свидетельствуют о стабильности результатов экзаменов по трудовому обучению как по теории, так и по практической части.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Количество трудоустроенных выпускников в школе стабильно.

➤ В 2017-2018 учебном году 9 выпускников: 9 из 9 - 100% обучаются в

ГАПОУ «Казанский строительный колледж».

➤ В 2018-2019 учебном году 6 выпускников: 2 из 6- 33,3% обучаются в Спасском техникуме отраслевых технологий, 4 (66,7%) – в ГАПОУ «Казанский строительный колледж»,

➤ В 2019-2020 учебном году 5 выпускников: 5 из 5 - 100% обучаются в ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

В школе организована специализированная (коррекционная) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Она стоит из трех направлений:

- коррекционная и индивидуальная работа с отстающими учениками;
- логопедическая служба;
- психологическая служба

Одним из направлений коррекционной помощи является работа учителей. В школе 100% учителей имеют дефектологическое образование. Коррекционная работа направлена на оказание педагогической поддержки учащимся, имеющим трудности в эмоционально-волевой, коммуникативной сферах и в усвоении учебной программы.

Учителя начальной школы и учителя-предметники проводят коррекционно-развивающие занятия. В начале учебного года проводится психолого-педагогическое и логопедическое обследование учащихся школы для составления индивидуального коррекционно-развивающего маршрута.

Главная коррекционная задача учителя - максимальная работа над поддержанием достигнутых результатов и возможностей ребенка и подростка с момента поступления в школу, защитой от распада тех процессов, которые уже скоррегированы и опорой на те функции, которые помогают ребенку социализироваться.

Коррекционная работа учителей строится по следующим направлениям:

- коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- проведение ПМПК;
- консультирование родителей (законных представителей);
- консультирование специалистов.

По данным обследования были составлены планы коррекционной работы с учащимися, в зависимости от индивидуальных особенностей.

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Всего в школе работает 41 педагогический работник.

Администрация - 3: 1 - директор, 1 заместитель директора по УР, 1 заместитель директора по ВР.

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательной организации. Все члены администрации имеют высшее педагогическое образование, прошли переподготовку по направлению «Менеджмент в сфере образования», курсы повышения квалификации «Современные технологии управления образовательной организацией в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ», «Современные

технологии планирования учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе (с учетом требований ФГОС). Все это позволяет качественно осуществлять управление реализацией стратегических направлений развития школы и планировать новые пути развития. Анализ характеристики педагогических кадров позволяет сделать вывод о достаточном уровне профессиональной подготовки, квалификационной категории педагогов.

Педагогический состав: 41 педагогический работник, из них: 16 - учителя-дефектологи, 16 - воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-организатор, 2 – музыкальный руководитель, 1 – учитель-логопед, 1 – учитель-дефектолог, 2 социальных педагога.

На текущий момент в школе-интернате из 41 пед.работника – имеют высшее образование 39 человек (95,1%), среднее специальное – 1 педагог (2,45%), и 1 – педагог получает высшее образование заочно (2,45%). Учителя 16 человек – все имеют высшее образование.

2 педагога проходят переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика».

Аттестация

Квалификация педагогических кадров:

Из 41 работника - 33 педагога аттестованы, 8 (19,5%) педагогов работают в школе-интернате менее двух лет, поэтому % аттестованных составляет только 80,5%. Есть над чем работать.

Всего педагогических работников	Высшая	Первая	СЗД
41	9(21,9%)	20(48,8%)	4(9,8%)

Из 16 учителей имеют:

высшую квалификационную категорию – 4 человека (25%),

первую квалификационную категорию – 9 человек (56,5%),

СЗД – 2 человека (12,5),

Не имеют категории – 1 человек (6%)

Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации. За последние три года прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов.

Повышение профессиональной подготовки учителей осуществлялось через: аттестацию, семинары, вебинары, мастер-классы, представление опыта, тематические заседания педагогического и методического советов, творческих и рабочих групп, школьных методических объединений, участие в профессиональных педагогических конкурсах, через самообразование.

Достижения педагогов школы отмечены следующими наградами

Награды РФ	Награды РТ			Награды города, района	
	Медаль «В память о 1000-летие Казани».	Почётный знак «За заслуги в образовании»	Почётная грамота РТ	Почётная грамота Главы Администрации Советского района	Награды Управления образования
-	2	1	2	10	-

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение

оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Качественно изменился подход педагогических работников по участию в конкурсах различного уровня.

Для сравнения подготовлена таблица участия педагогов в конкурсах и семинарах различного уровня

	Общероссийский уровень	Республиканский уровень	Муниципальный уровень
2017-2018	2	28	1
2018-2019	4	31	2
2019-2020	7	33	5

Значительно повысилась методическая активность педагогов по участию в конкурсах различного уровня:

- имеют авторские методические разработки 11 педагогов – 26%,
- распространяют опыт работы на всероссийских, региональных, республиканских, зональных и муниципальных уровнях 40/97,5% педагогов,
- имеют напечатанные материалы – 23/56%,
- опубликованные электронные публикации методических разработок на сайтах InfoUrok.ru, на Дистанционном образовательном портале «Продленка», портале Педагогического центра развития образования РФ им.К.Д.Ушинского, педагогического клуба «Наука и творчество»

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, республиканского, муниципального уровней, Уставом школы, положениями, локальными актами, определяющими основные принципы и направления воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной деятельности, в целях реализации положений Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы, утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 №443 были направлены на:

- гражданское воспитание,
- патриотическое воспитание,
- духовное и нравственное воспитание,
- физическое воспитание,

- охрана здоровья и ОБЖ,
- трудовое воспитание,
- экологическое,
- семейное воспитание,
- создание дополнительного пространства самореализации личности во внеурочное время.

Массовые праздники (коллективно-творческие дела): традиционно прошли общешкольные, городские и республиканские мероприятия, такие как: торжественная линейка, посвященная Дню знаний; неделя Добра; месячник дорожной безопасности; декада инвалидов; Республиканский фестиваль «Возьмемся за руки, друзья!»; традиционные новогодние представления; декада, посвященная Дню защитника Отечества; городской фестиваль «Весенняя капель!», праздник «День Победы» и «Последний звонок».

Конкурсы и выставки творческих работ к месячникам: «Внимание, дети!», «Береги свою планету», ко дню Учителя, ко дню Матери, «Профилактика вредных привычек», ко дню Защитника Отечества, к дню 8 Марта, ко дню Космонавтики, ко дню Победы.

Общественно полезные и социально значимые мероприятия: декадник по санитарной очистке и благоустройству территории Советского района и субботники.

Спортивная деятельность: участие в соревнованиях, турнирах по легкой атлетике, настольного тенниса, шашкам, армрестлингу, спортивных эстафет:

- спартакиада для детей с ОВЗ;
- соревнования в детско-юношеских играх среди команд детских домов, приютов и коррекционных школ, вторые места по мини-футболу и пионерболу.
- турнир по мини-футболу зонального этапа XII Республиканских соревнований для обучающихся учреждений с ограниченными возможностями здоровья в рамках Специальной Олимпиады России.
- соревнования по лыжным гонкам среди воспитанников детских домов и школ-интернатов, детей с ОВЗ (г.Мензелинск), где дети заняли II место.
- II открытое Республиканское первенство ГБОУ "Казанская школа-интернат №1" по бадминтону среди детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Зональный этап Республиканских соревнований по программе Специальной олимпиады России 2018/2019 по армрестлингу.

Воспитательный процесс реализовывался в следующих формах: конкурс, экскурсия, соревнование, классный час, внеклассное мероприятие, уроки мужества.

Все проведенные мероприятия отображены на школьном сайте.
Творческие объединения, кружки, секции.

В школе функционировали кружки и спортивные секции:

- танцевальный кружок «Планета детства»;
- танцевальный кружок «Мечта»;
- Музыкальный кружок «Звонкие голосочки»;
- Кружок по мини-футболу;
- Кружок «Юный эколог»;
- Кружок «Пластилиновая ворона»;
- Кружок «Дорожная Азбука»;
- Кружок «Самodelкин»;
- Кружок «У лукоморья...» (сказкотерапия);
- Кружок «Планета здоровья» (ЗОЖ)

Занимались в кружках, секциях школы 87% от общего количества детей.

Занятия проводились согласно расписанию.

Условия для занятий физкультурой и спортом. В школе имеется спортивный, тренажерные залы и комната для занятий настольными видами спорта. Для занятий имеется в

достаточном количестве спортивный инвентарь и оборудование. Основные направления занятий – сохранение, укрепление здоровья детей, развитие их физических способностей, коррекция нарушений ориентации в пространстве, общей и мелкой моторики. Формы занятий – уроки физической культуры, занятия ритмикой и ЛФК для начальных классов, подвижные игры и прогулки во внеурочное время, физминутки и динамические паузы на занятиях.

Профилактика детского травматизма

Большое внимание уделяется профилактической работе по предупреждению детского травматизма, целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Вопросы изучения ПДД, профилактики ДДТТ обсуждаются на совещаниях, на педагогических советах.

Формирование устойчивых навыков безопасного поведения детей на улицах осуществляется и через внеклассную работу. Так, в течение учебного года классными руководителями, воспитателями проводятся профилактические беседы и классные часы по ПДД, беседы с привлечением сотрудников ГИБДД, ПДН, МЧС. Ежегодно (в сентябре) в школе проводится Месячник безопасности жизнедеятельности.

Условия для досуговой деятельности. Для организации полноценного отдыха детей в достаточном количестве в наличии имеются настольные игры, развивающие мышление детей с умственной отсталостью, конструкторы, викторины, и т.д.

Для проведения занятий дополнительного образования имеются спортивный и актовый зал, кабинет дополнительного образования, 3 мастерских, кабинет дополнительного образования, театральная гостиная. В мастерских имеется необходимое оборудование, техническое оснащение, дидактический материал.

Организация летнего отдыха детей. Ежегодно летний отдых воспитанников школы-интерната организуется на базе загородного оздоровительного лагеря «Полянка» Мензелинского района, Юртовского сельского поселения Республики Татарстан.

Организация питания, медицинского обслуживания.

В школе организуется пятиразовое бесплатное питание для воспитанников. Питание учащихся в школе осуществляется на основе четырнадцатидневное меню, утвержденного и согласованного с Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора в РТ. Обучающиеся обслуживаются в столовой по графику посещения. Питание организовано из расчета 221 рублей 65 коп. на 1 воспитанника.

В образовательном учреждении имеется медицинский кабинет. Медицинский кабинет имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. Медицинское обслуживание школьников проводится штатными медицинскими работниками. В штате имеются: 2 врача – врач-педиатр и врач-психиатр; 4 медицинские сестры круглосуточного дежурства.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

№	Содержание	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Общая численность учащихся (воспитанников) на начало учебного года	219	214/34	205 (39)
4	Дети - инвалиды	188/37	191/31	186/36
5	Дети, обучающиеся на дому	148	146	134

Данные о проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Деятельность в сфере профилактики правонарушений строится с использованием стандартов организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

в образовательных учреждениях Республики Татарстан. Сформирован пакет нормативно-правовых документов в сфере профилактики. Организация работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступности среди обучающихся осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, педагогом - психологом. Необходимые локальные акты имеются. Организована работа Совета профилактики, имеются и своевременно заполняются протоколы заседаний. Создан банк данных о детях «группы риска». Соблюдается алгоритм работы с детьми «группы риска». У классных руководителей, воспитателей имеются планы индивидуальной профилактической работы с данными детьми, на каждого из них заведены дневники индивидуальной работы.

Для эффективной работы с учащимся «группы риска» налажено межведомственное взаимодействие с ПДН, КДН, отделом пропаганды ГИБДД.

Учебный год	Общее количество детей	Количество детей, стоящих на ВШК	Количество детей стоящих на учете в ПДН
2017-2018	316	1	-
2018-2019	339	2	1
2019-2020	343	1	1

В школе имеется календарный план воспитательной работы.

Учащиеся, стоящие на различных формах профилактического учета, посещали занятия дополнительного образования по их интересам, склонностям и способностям.

Наша школа продолжает взаимодействовать с учреждениями:

- отделом культуры и отделом физкультуры и спорта Администрации Советского района г.Казани, со студией театрального мастерства детского кукольного театра «Экият», ДК «Саид Галеева» (вокал, хореография), с Казанским педагогическим колледжем, Казанским центром содействия семейному устройству.

2.2. Анализ методической работы

Методическая работа в школе ориентирована на разработку подходов к сопровождению детей в образовательном процессе и непрерывное повышение компетентности учителей в области науки, учебных предметов, методики их преподавания и расширения социализации обучающихся посредством предметных знаний.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель методической работы в школе в условиях внедрения ФГОС – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развитие каждого педагога.

Задачи методической работы в школе в условиях внедрения ФГОС:

- создание благоприятных условий для обновления содержания образования и совершенствования образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка с ОВЗ и совершенствование профессионального мастерства педагога;
 - создание нормативно – правовой и методической базы по введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

- выявление и обеспечение тиражирования ценного опыта работы педагогов по реализации новых образовательных целей для обучающихся с ОВЗ.

В рамках МС, ШМО, спецсеминара осуществляется внедрение новых форм и методов преподавания и воспитания, новых педагогических технологий, распространение передового педагогического опыта, развитие мотивации педагогов к овладению новыми педагогическими технологиями. В рамках методического совета изучалась результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, подводились итоги методической работы и уровня личностных достижений педагогов и учащихся, рассматривались вопросы работы педагогов по темам самообразования.

Организация специализированной (коррекционной) помощи.

Вопросы оказания психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ изучаются и рассматриваются на всех уровнях: педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета, ШМО, спецсеминарах. Осуществляется оказание социально-реабилитационной помощи учащимся и законным представителям через **работу психолога – медико – педагогического консилиума**. В начале учебного года проводится стартовое обследование вновь поступивших в школу детей различными специалистами: учителями-дефектологами, учителем-логопедом и психологом. По результатам обследования даются конкретные рекомендации, направленные на развитие личности каждого ребёнка, на решение учебных и личностно значимых проблем его развития.

Логопедическая работа проводится по расписанию, занятия индивидуальные и групповые по коррекции речевого недоразвития осуществляются учителем-логопедом, которая в качестве члена ПМПк участвует во всех заседаниях, что делает возможным разработку программ групповой коррекционно-педагогической работы с детьми на учебный год. Учителем-логопедом ведутся речевые карты, заполняемые на каждого учащегося с нарушением речи.

В междиагностический период (сентябрь-май) проводится плановая коррекционно-профилактическая работа с детьми, а также консультативно-методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

Педагог-психолог проводит как индивидуальные, так и групповые занятия,

осуществляя работу по следующим направлениям:

- психодиагностическое,
- психопрофилактическое,
- коррекционно-развивающее,
- психологическое,
- организационно-методическое.

Разработка индивидуальных маршрутов развития обучающихся с ГУО осуществляется через работу ПМПк.

Включает в себя:

- социальную диагностику:
- медицинскую диагностику
- психологическую диагностику

Namечаются направления работы с учащимися педагогов-дефектологов, логопеда, педагога-психолога. Ежегодно проводится анализ результативности деятельности.

Осуществляется оказание социально-реабилитационной помощи учащимся и их представителям через **работу психолога – медико – педагогического консилиума**. В начале учебного года проводится обследование вновь поступивших в школу детей различными специалистами: учителем-дефектологом, учителем-логопедом и психологом. По результатам обследования даются конкретные рекомендации, направленные на развитие личности каждого ребёнка, на решение учебных и личностно значимых проблем его развития. В рамках консилиума продолжается совершенствование психолого-педагогических условий оказания помощи детям,

имеющим проблемы в развитии, обучении через систематическое отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения.

Повышение квалификации педагогических кадров

Согласно приказа МО и Н РТ от 12.11.2014 №6492/14 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования РТ» и План-графика образовательных услуг Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования для работников образования Республики Татарстан и Института развития образования Республики Татарстан на 2019-2020 уч.год курсы повышения квалификации прошли по темам «Содержание и технологии организационно-методического обеспечения воспитательной работы в образовательной организации», «Мониторинг образовательных результатов как инструмент изучения ребенка с ТМНР в условиях школы-интерната», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», «Актуальные вопросы развития профессиональных компетенций педагогических работников школ и школ-интернатов для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о», «Технологии образовательно-коррекционной работы с обучающимися с расстройством аутистического спектра в условиях реализации ФГОС», «Проектирование деятельности педагогов ОО интернатного типа в условиях реализации ФГОС».

2.3 Адаптивность к внешним условиям

Большое внимание в школе уделяется сохранению и укреплению здоровью обучающихся.

С этой целью:

- для детей, страдающих хроническими заболеваниями, организована индивидуальная форма обучения и специальные медицинские группы для занятий физической культурой;
 - осуществляется постоянный медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся и профилактика заболеваний;
 - ведется профилактическая санитарно-просветительская работа;
 - организуется работа по созданию надлежащего санитарно-гигиенического режима
- большое внимание уделяется организации горячего питания и отдыха обучающихся;
- повышается уровень знаний учителей о психофизических особенностях учеников, позволяющий строить работу с учетом этих особенностей.

Обеспечение условий для успешной адаптации участников образовательного процесса:

- имеется необходимая нормативно-правовая база, обеспечивающая безопасность образовательного процесса, своевременно обновляется содержание общего образования, вводятся новые программы и УМК на всех уровнях обучения;
- образовательное учреждение успешно реализует адаптированные общеобразовательные программы базового уровня учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- включает обучающихся в различные виды деятельности: познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную;

- ориентирована на использование педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- целенаправленно структурирует собственное воспитательное пространство.

4. Основанием для разработки программы развития послужил анализ внутренних и внешних факторов развития школы с указанием сильных и слабых сторон.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1. Готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к работе в новых условиях при переходе на ФГОС.	1. Боязнь педагогов аттестоваться на высшую квалификационную категорию.	1. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	1. Сложный состав контингента обучающихся школы: в школе обучаются как дети с легкой умственной отсталостью, так и дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными и нарушениями развития
2. В учреждении созданы условия для образовательной активности школьников в процессе становления их способности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению жизненных перспектив, повышения профессионализма педагогов в условиях инновационной деятельности.	2. Низкая мотивация у части школьников к учебному труду.	2. Более тесное взаимодействие законных представителей (родителей) и школы.	2. Социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры, игромания).
3. На протяжении	3. Недостаточное вовлечение	3. Социальная адаптация выпускников школы.	3. Общая тенденция

<p>многих лет стабилен педагогический коллектив.</p> <p>4.Компьютеризация учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постоянно обновляется школьный сайт; • введен электронный журнал (в системе «Электронное образование») во 2–9 классах; • учителя начальных классов имеют информационное пространство в сети Интернет для работы по ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ. 	<p>учащихся во внеурочную деятельность.</p> <p>4.Повышение заработной платы за счёт увеличения нагрузки учителя (количества часов).</p>	<p>4.Разработка авторских уроков и методических пособий за счёт более активной работы методических объединений.</p>	<p>снижения уровня функциональной грамотности выпускников.</p>
		<p>5.Изучение и распространение положительного опыта работы учителей – дефектологов.</p> <p>6.Социальное партнёрство с высококвалифицированными специалистами, способными осуществлять научно-методическое сопровождение развития школы.</p>	<p>Отсутствие соответствующих четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания</p> <p>Проявление синдрома профессионального выгорания у педагогических и руководящих работников школы.</p>

5. Основные направления развития школы.

1. Учебно-воспитательная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Коррекционно – развивающее направление.
4. Психолого – педагогическое сопровождение.

6. Мероприятия по реализации программы

№п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Мониторинг материально-технического обеспечения образовательной деятельности, обновление материально-технической базы	МО и Н РТ, Администрация, главный бухгалтер, зам.директора по АХЧ	2021-2025		
2	Разработка нормативно-правовой базы в рамках реализации проекта «Современная школа»	Зам. директора по УР, ВР,	2021		
3	Разработка «Дорожной карты»	Директор, зам директора	2021		
4	Включение в современную систему сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров. Повышение квалификации педагогических кадров по программам дополнительного образования	Зам. директора по УР, ВР	2021-2025		
5	Создание условий для внедрения новых образовательных технологий: - проведение диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов школы; - разработка программы	Зам. директора по УР, ВР педагог - психолог	2021-2025		

	повышения квалификации педагогов; - корректировка системы внутренней системы оценки качества образования, включение системы самооценки, взаимооценки				
6	Создание условий для мотивации к обучению и вовлечению в образовательную деятельность: обновление содержания внеурочной деятельности; разработка программ дополнительного образования обучающихся	Директор, зам директора по УР, ВР	2021-2025		
7	Оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя дефектолога, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Оснащение современным оборудованием кабинетов для организации доступного дополнительного образования обучающихся.	Директор, зам.директора по АХЧ	2021-2025		
9	Оснащение современным	Директор, гл. бухгалтер,	2021-2025		

	оборудованием кабинетов	зам.директора по АХЧ			
10	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанной на принципах справедливости и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию	Зам. директора по ВР, педагог - психолог	2021-2025		
11	Создание условий для профессионального и карьерного роста педагогов в рамках внедрения новых профстандартов	Зам. директора по УР, ВР	2021-2025		
15	Создание условий подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» и других предметных областей	Директор Зам. директора по УР	2021-2025		

7. Механизмы реализации программы

Программа развития принимается на заседании Общего собрания школы, рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора школы. **Горизонт планирования – 6 лет.**

Программа реализуется системой проектов по каждой сфере, определённой к изменению, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора школы на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации проектов по завершении определённого этапа публикуются на сайте школы.

Система проектов предусматривает внесение поправок в зависимости от изменения кадрового состава школы, финансирования, и др. не зависящих от возможностей ОУ ситуаций.

На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы» и их представление участникам образовательных отношений. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития.

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

1. Реализовать в 2025 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы;
2. К 2025 году на 100% реализовать комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей среды, обеспечивающий индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
3. Реализовать в 2025 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально – трудового обучения предметной области «Технология» в школе по востребованным на рынке труда профессиям;
4. Обеспечить в 2021 году 100% охват обучающихся школы профориентационной работой.

9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие критерии:

1. Критерии результативности системы образования

1.1. Критерий качества реализации учебных программ

- успеваемость до 100%;
- качество знаний до 40%;
- число победителей конкурсов разного уровня до 20%;
- число выпускников школы, поступивших в профессиональные учебные заведения до 100 %.

1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса:

- сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование);
- дисциплинарные показатели;
- степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы.

1.3. Критерий здоровья:

- уровень физического развития школьников;
- показатели здоровья педагогов Соотв/несоотв;
- показатели культуры здоровья и здорового образа жизни Соотв/несоотв;
- санитарно-гигиенический режим школы Соотв/несоотв;

1.4. Критерий социальной оценки деятельности школы:

- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг (социологический опрос);
- количество публикаций о школе (СМИ);

2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса

2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса:

- динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств;
- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса Соотв/несоотв;
- обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека +до 30%;
- уровень материально-технической оснащённости (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащённость компьютерной техникой и интерактивным оборудованием) +до 10%.

2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации

- организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска»;
- развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- число учащихся, охваченных системой дополнительного образования;
- уровень развития классных коллективов (социометрические исследования).

2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов:

- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) Соотв/несоотв;
- наличие и качество системы диагностики инноваций Соотв/несоотв;
- меры стимулирования инновационной деятельности Соотв/несоотв;
- степень информатизации образовательного процесса Соотв/несоотв.

2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов:

- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) Соотв/несоотв;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах 20%;
- представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) 100%;
- условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов Соотв/несоотв;

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие показатели:

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Значение ОО					
		2021	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Обеспеченность педагогическими работниками и специалистами в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	30%	35%	40%	45%	50%	50%

3.	Комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям	50%	60%	70%	80%	90%	100%
4.	Охват обучающихся профориентационной работой	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5.	Прохождение педагогами курсов по ФГОС для детей с ОВЗ по дополнительным образовательными программами	70%	95%	100%	100%	100%	100%