

Рассмотрено

Руководитель МО

_____ /
Протокол № _____
от «____» 20 ____ г.**Согласовано**Заместитель директора по УР
ГБОУ «Нижнекамская школа-
интернат для детей с ОВЗ» РТ

_____ /
от «____» 20 ____ г.**Утверждаю**Директор ГБОУ «Нижнекамская
школа-интернат для детей с ОВЗ» РТ

_____ /
Приказ № _____
от «____» 20 ____ г.**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****«НАШИ ИСТОКИ»****НАПРАВЛЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ****в 5-6 классах**

г. Нижнекамск

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

«ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость владения и пользования словесным (русским/российским и национальным¹) языком, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Готовность к взаимодействию в социуме со слышащими людьми на основе устной речи.

4. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными средствами слухопротезирования (индивидуальными слуховыми аппаратами/ кохлеарными имплантами) как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в т.ч. при использовании Интернет-ресурсов, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории, языку общения и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; при желании, с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей, использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность обучающихся строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире

¹ Овладение национальным языком предусматривается при наличии возможностей и желания обучающегося.

профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании верbalных и неверbalных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха / нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений,

способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценостное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценостному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности);

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать и преодолевать трудности, возникающие при достижении запланированных образовательных результатов.

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений планировать пути достижения целей, определять наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в т.ч. из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи, проектной и проектно-исследовательской деятельности;
- определять самостоятельно и/или выбирать из предложенных вариантов средства / ресурсы для решения задачи / достижения цели;
- составлять план деятельности, определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать собственный опыт с использованием доступных языковых средств;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности и анализировать их обоснованность, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований с учётом ограничений, обусловленных нарушением слуха, а также дополнительных соматических заболеваний (при наличии);
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины

достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации, обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- работая по плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах её успешности / эффективности или неуспешности / неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приёмы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

Умение самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать к новому слову знакомые синонимы или синонимические выражения;

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух (нескольких) предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;

- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от

частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

• излагать в словесной форме (устной, письменной, дактильной при одновременном устном воспроизведении) полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

• определять информацию, требующую проверки, при необходимости, осуществлять проверку достоверности информации;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

• выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;

• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

• анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта / результата.

Смысловое чтение, на основе которого обучающийся сможет (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений):

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с учителями и другими педагогическими сотрудниками образовательной организации, совместную деятельность со сверстниками и обучающимися другого возраста (слышащими и с нарушением слуха) при использовании словесной речи; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- свободно вступать в устную коммуникацию, в т.ч. слухозрительно воспринимать (при использовании индивидуальных средств слухопротезирования – индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов/кохлеарного импланта и слухового аппарата) устную речь собеседника/собеседников и говорить внятно и естественно, понятно для окружающих;
- использовать в процессе внеурочной деятельности и межличностного

общения все доступные средства коммуникации, включая жестовую речь (с учётом договорённости с партнёрами по общению);

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- выполнять определённую роль в совместной деятельности;
- понимать и принимать позицию собеседника, его мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной деятельности и коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение использовать речевые средства (с учётом особых образовательных потребностей) в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся сможет (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений):

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для вычисления, а также написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций (с учётом образовательных потребностей) и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Воспитательные результаты:

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

1. Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: знакомство с историей семьи, родной земли, страны); приобретение знаний

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своей семьи и Отечества;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений обучающихся к своему краю, истории страны и культуре, людям, природе);

- развитие ценностного отношения подростков к родному Отечеству, родной природе культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;
- получение первоначального опыта самореализации.

3. Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия: опыта исследовательской

деятельности, опыта организации совместной деятельности с другими детьми).

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей - формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Формы реализации программы

- Рассказы педагога и детей.
- Беседы, дискуссии.
- Встречи с интересными людьми.
- Походы, экскурсии.
- Конкурсы, викторины.
- Праздничные мероприятия.
- Классные часы, часы общения.
- Соревнования.
- Поисковые исследования.

Место проведения занятий:

- школа;
- краеведческий музей;
- детская и школьная библиотеки;
- родной город, район, край.

Содержание и методы деятельности:

- наблюдения, записи и фотографирования во время экскурсий;
- беседы, обсуждения;
- интервью с жителями города;
- метод коллекционирования (сбор газетных статей о своей малой Родине);
- сбор материала для музея (краеведческие находки, экспозиции) и оформление их в постоянные и меняющиеся экспозиции;
- метод анкетирования и опроса для определения уровня знаний, умений и навыков по краеведению.

Форма подведения итогов работы.

- Схема мониторинга;
- папка «Достижения обучающихся»;

- фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела;
- выставки художественного творчества учащихся, выставки;
- выступления перед сверстниками, родителями по итогам проделанной работы;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся;
- участие в мероприятиях школы, города, района;
- презентации проектов учащихся и педагога перед общественностью;
- анкетирование родителей и учащихся.

Содержание курса

5 класс

Программа включает в себя 4 раздела: «Мой мир», «Родное слово», «Духовность», «Мир книги».

Раздел «Мой мир»

МИР ВОКРУГ МЕНЯ. Мир. Мир природы. Человек - часть природы. Мир природы - гармония всего живого.

МОИ КОРНИ. Родители. Родительская любовь. Любовь к родителям. Свет. Благодарность.

МИР И ВЗАИМОПОНИМАНИЕ. Школа. Семья. Мир. Согласие. Уважение. Взаимопонимание.

РОДИНА ЛЮБИМАЯ МОЯ. Родная земля. Родное слово. Родной очаг. Живительная сила.

МИР СКАЗОК. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость.

КРАЙ РОДИМЫЙ. Родина. Дом. Родные люди. Народная песня.

ЩИТ И ГЕРБ.

БОГАТЫРИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ. Щит-совесть. Защитник. Победоносец. Добро. Храбрость.

Раздел «Родное слово»

БЕСЦЕННЫЙ ДАР. Талант. Свет. Добро.

ДОБРОДЕТЕЛЬ. Сад добродетелей. Умиротворение. Слово о родителях. СИЛА СЛОВА. Доброе слово. Честное слово. Святое слово. Слово и дело. СОЛДАТСКОЕ СЛОВО. Подвиг.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СЛОВО. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание. ЖИЗНЬ - ВЕЛИКАЯ ЦЕННОСТЬ. Помощь. Любовь. Доброе дело.

Раздел «Духовность»

СВЯТОЙ ИСТОЧНИК. Род. Родник. Живая вода. Святая вода.

ОТЕЧЕСТВО. Отечество. Святая земля. Защитник Отечества. Подвиг.

СВЯТАЯ ПАМЯТЬ. Великая Победа.

ДУХОВНЫЙ ОБРАЗ ЧЕЛОВЕКА. Человек-труженик, творец. Защитник, богатырь, герой. Человечность. Образ человека и его имя.

Раздел «Мир книги»

КНИГА - СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ. Как Книга передает Слово и Образ? Библия. Библиотека.

ЖИВОЕ СЛОВО КНИГИ. Чтение. Сердечный дар.

МОЯ ПЕРВАЯ КНИГА. Первая прочитанная книга. Первая услышанная сказка. Кому ты хотел бы посвятить свою Книгу. **МУДРОСТЬ НАРОДА.** Свет учения. Радость чтения.

6 класс

Программа включает в себя 4 раздела: «История моего народа», «Национальный костюм», «Традиции и обычаи», «Искусство и культура».

Раздел «История моего народа»

РУСЬ ИЗНАЧАЛЬНАЯ. Откуда пришло название нашей Родины - Русь. Народная мудрость славян. Племена и народы.

ДОМ ПРЕДКОВ: ИЗБА. Убранство русской избы. Облик избы и его декоративные элементы. Символическое значение окон, крыши, месторасположения дома. Внутренний мир русской избы. Домашняя утварь и мебель.

КНИГОПЕЧАТАНИЕ НА РУСИ. Кирилл и Мефодий. «Запечатленная Россия» в произведениях русских художников: А. Васнецова, К. Маковского и др. «Самара родная» на картинах художников.

ПРОСТОНАРОДНЫЕ ОБРЯДЫ. Свадебные обряды. Святочные гулянья. Разнообразие святочных гаданий. Жанры народного фольклора (потешки, заклички, приговоры, игры, колыбельные, сказки и др.).

СВЯЩЕННЫЕ МЕСТА. Христианская церковь. Памятники русской старины. Мечеть.

НАША РОДИНА - РОССИЯ. Столица России. Народы, проживающие в нашей стране. Наша область, наш район - часть большой страны. Государственная символика России и Самарской области.

Раздел «Национальный костюм»

ИСТОРИЯ КОСТЮМА. История народного костюма. Древнерусская одежда. Костюмы Руси.

ЖЕНСКАЯ ОДЕЖДА. Национальный костюм. Женская одежда особ разного сословия. Образ женщины - образ птицы.

МУЖСКАЯ ОДЕЖДА. Мужская одежда. Народный костюм на полотнах художников.

Раздел «Традиции и обычаи. Обряды»

ЧТО ТАКОЕ ОБЫЧАЙ. Традиции и обычаи русского народа. Народный календарь. Священные традиции. Традиции семьи.

НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ. Основные православные праздники на Руси. Празднование Рождества на Руси. «Крещение». Праздник Сретения Господня (встреча зимы с весною). «Масленица широкая: блиноеда накормила до обеда». «Благовещение, птиц на волю отпущение». Приметы и поверья на благовещение.

«Вербное воскресенье». «Мальчики да девочки свечечки да вербочки понесли домой...». «Пасха Красная».

ТРАДИЦИОННЫЕ БЛЮДА НАЦИОНАЛЬНЫХ КУХОНЬ. Разнообразие видов и форм пирогов. Изготовление каравая (из соленого теста).

РУССКИЙ САМОВАР. «Посидим за самоваром». История русского самовара. Традиция чаепития.

ОБРЯДЫ. Что такое обряд? Знакомство с обрядами народов. Обряды при посадке и уборке хлеба. Выпечка хлеба на Руси. Уважительное отношение к хлебу. Народные пословицы и поговорки о хлебе.

Раздел «Искусство и культура»

НАРОДНАЯ ИГРУШКА. Народная игрушка (глиняная, деревянная, соломенная, тряпичная). Куклы в культуре и традициях народов России. Типы и виды кукол. Культовые и обрядовые куклы. Куклы - обереги. Игровые куклы. Этнографические куклы. Авторские художественные куклы.

НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ. Из истории музыкальных инструментов. Духовые, струнные, ударные, смычковые инструменты. Русский народный хор. Народные танцы.

НАРОДНЫЙ ФОЛЬКЛОР. Поговорки, скороговорки, частушки, прибаутки, потешки, побасёнки, колыбельные песенки. НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ. Гжель. Хохлома. Городец. Жостово. Палех. История камнерезного искусства.

ЛИТЕРАТУРА И ПОЭЗИЯ. Россия глазами современных писателей и поэтов. Бардовские песни.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Мой мир	10
2	Родное слово	7
3	Духовность	9
4	Мир книги	8
	Итого	34

6 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	История моего народа	11
2	Национальный костюм	6
3	Традиции и обычаи	11
4	Искусство и культура	6
	Итого	34

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Дополнительная литература.

1. *Андреев В.И.* Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань, 2000.
2. *Андрюхина Л.М.* Культура учения: Теория и практика образования. Екатеринбург, 2000.
3. Воспитание на социокультурном опыте. М, 1997.
4. *Выготский* (Антология гуманной педагогики). М, 2002.
5. Истоковедение. Том 1, 2. Отв. ред. И.А.Кузымин, Л.П.Сильверстова. М, 2001.
6. *Каллистратова Э.А.* Азбука родоведа. Екатеринбург, 2006.
7. *Коменский* (Антология гуманной педагогики). М, 2002.
8. *Нестеров В.В., Белкин А.С.* Педагогическая компетентность.
9. Нравственность. Здоровье. Семья: Методическое пособие для учителя. Ч. 1, 2. Екатеринбург, 2001.
10. *Хуторской А.В.* Современная дидактика. СПб, 2001.
12. Человек построил дом. Стал человек в доме жить. Сост. А.Н. Шигина. Екатеринбург, 2005.
13. *Шадриков В.Д.* Происхождение человечности. М, 2001.
14. *Щуркова Н.Е.* Воспитание: Новый взгляд с позиции культуры. М, 1997. 2.

Методическая литература:

Камкин А. В., Кузьмин И. А. Истоки (1-11 классы): Программа и комментарии// Истоки. Приложение № 2. - 1998. – Декабрь.

