

Рассмотрено

Руководитель МО

85 Денисова Р.Н.
Протокол № 1
от «15» 08 2022 г.

Согласовано

Заместитель директора по ВР
ГБОУ «Нижнекамская школа-
интернат для детей с ОВЗ» НМР
РТ

6.Синькова Синькова Т.В.
от «15» 08 2022 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ «Нижнекамская школа-
интернат для детей с ОВЗ» НМР РТ
/Н.М. Петрова /

Приказ № 186
от «15» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

в 5-10 классах

г. Нижнекамск

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.
2. Активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны.
3. Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации.
4. Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.
5. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.
6. Представление о способах противодействия коррупции.
7. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении.
8. Готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помочь людям, нуждающимся в ней).
9. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.
10. Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.
11. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
12. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.
13. Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
14. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
15. Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
16. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
17. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
18. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
19. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Познавательными УУД

1. Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2. Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3. Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД

1. Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать неверbalные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2. Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Регулятивные УУД

1. Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2. Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3. Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4. Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему нациальному языку и культуре;
 - семье и семейным традициям;
 - учебе, труду и творчеству;
 - своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Форма организации:

- викторины;
- конкурсы и творческие мастерские;
- беседы, дискуссии;
- встречи с интересными людьми;
- экскурсии.

Место проведения занятий:

- школа;
- музей;
- кинотеатры;
- город.

Содержание и методы деятельности:

- наблюдения и фотографирования во время экскурсий;
- беседы, обсуждения;
- практическая работа;
- игра;
- работа с текстами.

Форма проведения итогов работы:

- папка «Достижения обучающихся»;
- тематические праздники, коллективно-творческие дела;
- выставки творческих работ учащихся, фотовыставки;
- выступления перед сверстниками, родителями по итогам проделанной работы;
- участие в мероприятиях школы, города, района.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

День знаний. Родина, души моей родинка. Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели... Моя музыка. С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках. Ежедневный подвиг учителя. Отец-родоначальник. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома. Мы – одна страна! Языки и культура народов России: единство в разнообразии. О, руки наших матерей. Герб страны как предмет нашей гордости. Жить – значит действовать. Герои мирной жизни. «Величественны и прости слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни». Зачем мечтать? «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...». «...осталась одна Таня». К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра. «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...». Россия в мире. На страже Родины. «Я знаю, что все женщины прекрасны...». Гимн России. Путешествие по Крыму. Искусство и псевдоискусство. Новость слышала планета: «Русский парень полетел». Надо ли вспоминать прошлое? «Зеленые» привычки: сохраним планету для будущих поколений. Праздник Первомай. «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...». День детских общественных организаций. Перед нами все двери открыты.

8-10 классы

День знаний. Родина, души моей родинка. Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели. Что мы музыкой зовем. С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках. Ежедневный подвиг учителя. Образ отца в отечественной литературе. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома. Мы – одна страна! Языки и культура народов России: единство в разнообразии. О, руки наших матерей... Чтоб жила на свете мама. Двуглавый орел: история легендарного герба. Жить – значит действовать. Герои мирной жизни. Конституция – основа правопорядка. Полет мечты. «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...». «Никто не забыт и ничто не забыто». С чего же начинается театр? Юбилею К.С. Станиславского посвящается. «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...». Россия в мире. Идут российские войска. «Я знаю, что все женщины прекрасны...». Гимн России. Крым на карте России. Искусство и псевдоискусство. Он сказал: «Поехали». Без срока давности. «Зеленые» привычки: сохраним планету для будущих поколений. История Дня труда. Русские писатели и поэты о войне. День детских общественных организаций. Перед нами все двери открыты.

3. Тематическое планирование

5-7 классы

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | День знаний. | 1 |
| 2. | Родина, души моей родинка. | 1 |
| 3. | Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели... | 1 |
| 4. | Моя музыка. | 1 |
| 5. | С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках. | 1 |
| 6. | Ежедневный подвиг учителя. | 1 |
| 7. | Отец-родоначальник. | 1 |
| 8. | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома. | 1 |
| 9. | Мы – одна страна! | 1 |

| | | |
|-----|--|----|
| 10. | Языки и культура народов России: единство в разнообразии. | 1 |
| 11. | О, руки наших матерей. | 1 |
| 12. | Герб страны как предмет нашей гордости. | 1 |
| 13. | Жить – значит действовать. | 1 |
| 14. | Герои мирной жизни. | 1 |
| 15. | «Величественны и прости слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни». | 1 |
| 16. | Зачем мечтать? | 1 |
| 17. | «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...». | 1 |
| 18. | «...осталась одна Таня». | 1 |
| 19. | К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра. | 1 |
| 20. | «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...». | 1 |
| 21. | Россия в мире. | 1 |
| 22. | На страже Родины. | 1 |
| 23. | «Я знаю, что все женщины прекрасны...». | 1 |
| 24. | Гимн России. | 1 |
| 25. | Путешествие по Крыму. | 1 |
| 26. | Искусство и псевдоискусство. | 1 |
| 27. | Новость слышала планета: «Русский парень полетел». | 1 |
| 28. | Надо ли вспоминать прошлое? | 1 |
| 29. | «Зеленые» привычки: сохраним планету для будущих поколений. | 1 |
| 30. | Праздник Первомай. | 1 |
| 31. | «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...». | 1 |
| 32. | День детских общественных организаций. | 1 |
| 33. | Перед нами все двери открыты. | 1 |
| | ИТОГО: | 33 |

8-10 классы

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | День знаний. | 1 |
| 2. | Родина, души моей родинка. | 1 |
| 3. | Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели. | 1 |
| 4. | Что мы музыкой зовем. | 1 |
| 5. | С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках. | 1 |
| 6. | Ежедневный подвиг учителя. | 1 |
| 7. | Образ отца в отечественной литературе. | 1 |
| 8. | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома. | 1 |
| 9. | Мы – одна страна! | 1 |
| 10. | Языки и культура народов России: единство в разнообразии. | 1 |
| 11. | О, руки наших матерей... Чтоб жила на свете мама. | 1 |

| | | |
|-----|--|----|
| 12. | Двуглавый орел: история легендарного герба. | 1 |
| 13. | Жить – значит действовать. | 1 |
| 14. | Герои мирной жизни. | 1 |
| 15. | Конституция – основа правопорядка. | 1 |
| 16. | Полет мечты. | 1 |
| 17. | «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...». | 1 |
| 18. | «Никто не забыт и ничто не забыто». | 1 |
| 19. | С чего же начинается театр? Юбилею К.С. Станиславского посвящается. | 1 |
| 20. | «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...». | 1 |
| 21. | Россия в мире. | 1 |
| 22. | Идут российские войска. | 1 |
| 23. | «Я знаю, что все женщины прекрасны...». | 1 |
| 24. | Гимн России. | 1 |
| 25. | Крым на карте России. | 1 |
| 26. | Искусство и псевдоискусство. | 1 |
| 27. | Он сказал: «Поехали». | 1 |
| 28. | Без срока давности. | 1 |
| 29. | «Зеленые» привычки: сохраним планету для будущих поколений. | 1 |
| 30. | История Дня труда. | 1 |
| 31. | Русские писатели и поэты о войне. | 1 |
| 32. | День детских общественных организаций. | 1 |
| 33. | Перед нами все двери открыты. | 1 |
| | ИТОГО: | 33 |

4. Учебно-методическое и материально техническое обеспечение

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов \(school-collection.edu.ru\)](http://Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru))
2. Методические видеоуроки: [Методические видеоуроки и доклады \(edsoo.ru\)](http://Методические видеоуроки и доклады (edsoo.ru))
3. Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей: [Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей \(apkro.ru\)](http://Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей (apkro.ru))

Календарно-тематическое планирование
5-7 классы

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | Дата проведения | |
|-------|---|------------------|-----------------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| 1. | День знаний. Зачем учиться? (интеллектуальный марафон) | 1 | 05.09.22 | |
| 2. | Родина, души моей родинка (работа с интерактивной картой) | 1 | 12.09.22 | |
| 3. | Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели... (интерактивная звездная карта) | 1 | 19.09.22 | |
| 4. | Моя музыка (музыкальный конкурс талантов). | 1 | 26.09.22 | |
| 5. | С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках (социальная реклама). | 1 | 03.10.22 | |
| 6. | Ежедневный подвиг учителя (мини-сочинение) | 1 | 10.10.22 | |
| 7. | Отец-родоначальник (фотоистории). | 1 | 17.10.22 | |
| 8. | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома (групповая дискуссия). | 1 | 24.10.22 | |
| 9. | Мы – одна страна! (работа с интерактивной картой) | 1 | 08.11.22 | |
| 10. | Языки и культура народов России: единство в разнообразии (работа с интерактивной картой). | 1 | 14.11.22 | |
| 11. | О, руки наших матерей (конкурс стихов). | 1 | 21.11.22 | |
| 12. | Герб страны как предмет нашей гордости (экспертное интервью). | 1 | 28.11.22 | |
| 13. | Жить – значит действовать (проблемная дискуссия). | 1 | 05.12.22 | |
| 14. | Герои мирной жизни (встреча с героями нашего времени). | 1 | 12.12.22 | |
| 15. | «Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни» (эвристическая беседа). | 1 | 19.12.22 | |
| 16. | Зачем мечтать? (групповое обсуждение) | 1 | 26.12.22 | |
| 17. | «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...» (музыкальная гостиная) | 1 | 16.01.23 | |
| 18. | «...осталась одна Таня» (работа с дневником героя). | 1 | 23.01.23 | |
| 19. | К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра (чтение по ролям). | 1 | 30.01.23 | |
| 20. | «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов | 1 | 13.02.23 | |

| | | | | |
|---------------|--|-----------|----------|--|
| | российская земля рождать...» (интеллектуальный марафон) | | | |
| 21. | Россия в мире (работа с интерактивной картой). | 1 | 20.02.23 | |
| 22. | На страже Родины (литературная гостиная: рассказы о войне). | 1 | 27.02.23 | |
| 23. | «Я знаю, что все женщины прекрасны...» (конкурс стихов о женщинах) | 1 | 06.03.23 | |
| 24. | Гимн России (работа с текстом). | 1 | 13.03.23 | |
| 25. | Путешествие по Крыму (виртуальная экскурсия). | 1 | 20.03.23 | |
| 26. | Искусство и псевдоискусство (творческая лаборатория). | 1 | 27.03.23 | |
| 27. | Новость слышала планета: «Русский парень полетел» (работа с биографией). | 1 | 03.04.23 | |
| 28. | Надо ли вспоминать прошлое? (проблемная дискуссия). | 1 | 10.04.23 | |
| 29. | «Зеленые» привычки: сохраним планету для будущих поколений (фестиваль идей). | 1 | 17.04.23 | |
| 30. | Праздник Первомай (встреча с людьми разных профессий). | 1 | 24.04.23 | |
| 31. | «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» (литературная гостиная). | 1 | 15.05.23 | |
| 32. | День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами). | 1 | 22.05.23 | |
| 33. | Перед нами все двери открыты (творческий флешмоб). | 1 | 26.05.23 | |
| ИТОГО: | | 33 | | |

Лист изменений в тематическом планировании

Календарно-тематическое планирование
8-10 классы

| № п/п | Название темы | Количество часов | Дата проведения | |
|-------|--|------------------|-----------------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| 1. | День знаний. Зачем учиться? (интеллектуальный марафон) | 1 | 05.09.22 | |
| 2. | Родина, души моей родинка (работа с интерактивной картой). | 1 | 12.09.22 | |
| 3. | Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели (интерактивная звездная карта). | 1 | 19.09.22 | |
| 4. | Что мы музыкой зовем (музыкальный конкурс талантов) | 1 | 26.09.22 | |
| 5. | С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках (социальная реклама). | 1 | 03.10.22 | |
| 6. | Ежедневный подвиг учителя (мини-сочинение). | 1 | 10.10.22 | |
| 7. | Образ отца в отечественной литературе (литературная гостиная). | 1 | 17.10.22 | |
| 8. | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома. | 1 | 24.10.22 | |
| 9. | Мы – одна страна! (работа с интерактивной картой) | 1 | 08.11.22 | |
| 10. | Языки и культура народов России: единство в разнообразии (работа с интерактивной картой). | 1 | 14.11.22 | |
| 11. | О, руки наших матерей... Чтобы жила на свете мама (конкурс стихов). | 1 | 21.11.22 | |
| 12. | Двуглавый орел: история легендарного герба (обсуждение видеоматериалов) | 1 | 28.11.22 | |
| 13. | Жить – значит действовать (проблемная дискуссия). | 1 | 05.12.22 | |
| 14. | Герои мирной жизни (встреча с героями нашего времени). | 1 | 12.12.22 | |
| 15. | Конституция – основа правопорядка (деловая игра). | 1 | 19.12.22 | |
| 16. | Полет мечты (групповое обсуждение). | 1 | 26.12.22 | |
| 17. | «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...» (музыкальная гостиная). | 1 | 16.01.23 | |

| | | | | |
|--------|--|----|-----------|--|
| 18. | «Никто не забыт и ничто не забыто» (работа с историческими документами). | 1 | 23.01.23 | |
| 19. | С чего же начинается театр? Юбилею К.С. Станиславского посвящается (анализ биографии театрального деятеля). | 1 | 30.01.23 | |
| 20. | «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать....» (интеллектуальный марафон). | 1 | 13.02.23 | |
| 21. | Россия в мире (работа с интерактивной картой). | 1 | 20.02.23 | |
| 22. | Идут российские войска (работа с видеоматериалами). | 1 | 27.02.23 | |
| 23. | «Я знаю, что все женщины прекрасны...» (конкурс стихов о женщинах) | 1 | 06.03.23 | |
| 24. | Гимн России (работа с текстом) | 1 | 13.03.23 | |
| 25. | Крым на карте России (работа с интерактивной картой). | 1 | 20.03.23 | |
| 26. | Искусство и псевдоискусство (творческая лаборатория). | 1 | 27.03.23 | |
| 27. | Он сказал: «Поехали» (работа с видеоматериалами). | 1 | 03.04.23 | |
| 28. | Без срока давности (работа с историческими документами). | 1 | 10.04.23 | |
| 29. | «Зеленые» привычки: сохраним планету для будущих поколений (фестиваль идей). | 1 | 17.04.23 | |
| 30. | История Дня труда (встреча с людьми разных профессий). | 1 | 24.04.23 | |
| 31. | Русские писатели и поэты о войне (литературная гостиная). | 1 | 15.05.23 | |
| 32. | День детских общественных организаций (социальная реклама). | 1 | 22.05.23 | |
| 33. | Перед нами все двери открыты (творческий флешмоб). | 1 | 26.05.23 | |
| ИТОГО: | | 33 | 33 | |

Лист изменений в тематическом планировании