

Рассмотрено

Руководитель МО

В.С. Есеница / Есеница В.С.

Протокол № 1

от « 15 » 08 2022 г.

Согласовано

Заместитель директора по ВР

ГБОУ «Нижнекамская школа-

интернат для детей с ОВЗ» НМР РТ

РТ

В.С. Есеница / Есеница В.С.

от « 15 » 08 2022 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ «Нижнекамская школа-

интернат для детей с ОВЗ» НМР РТ

/Н.М. Петрова /

Приказ № 170

от « 15 » 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

в 5-10 классах

г. Нижнекамск

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.
2. Активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны.
3. Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации.
4. Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.
5. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.
6. Представление о способах противодействия коррупции.
7. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении.
8. Готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
9. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.
10. Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.
11. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
12. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.
13. Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
14. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
15. Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
16. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
17. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
18. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
19. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Познавательными УУД

1. Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2. Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3. Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД

1. Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2. Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Регулятивные УУД

1. Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2. Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3. Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4. Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Форма организации:

- викторины;
- конкурсы и творческие мастерские;
- беседы, дискуссии;
- встречи с интересными людьми;
- экскурсии.

Место проведения занятий:

- школа;
- музей;
- кинотеатры;
- город.

Содержание и методы деятельности:

- наблюдения и фотографирования во время экскурсий;
- беседы, обсуждения;
- практическая работа;
- игра;
- работа с текстами.

Форма проведения итогов работы:

- папка «Достижения обучающихся»;
- тематические праздники, коллективно-творческие дела;
- выставки творческих работ учащихся, фотовыставки;
- выступления перед сверстниками, родителями по итогам проделанной работы;
- участие в мероприятиях школы, города, района.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

День знаний. Родина, души моей родинка. Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели... Моя музыка. С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках. Ежедневный подвиг учителя. Отец-родоначальник. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома. Мы – одна страна! Языки и культура народов России: единство в разнообразии. О, руки наших матерей. Герб страны как предмет нашей гордости. Жить – значит действовать. Герои мирной жизни. «Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни». Зачем мечтать? «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...». «...осталась одна Таня». К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра. «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...». Россия в мире. На страже Родины. «Я знаю, что все женщины прекрасны...». Гимн России. Путешествие по Крыму. Искусство и псевдоискусство. Новость слышала планета: «Русский парень полетел». Надо ли вспоминать прошлое? «Зеленые» привычки: сохраним планету для будущих поколений. Праздник Первомай. «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...». День детских общественных организаций. Перед нами все двери открыты.

8-10 классы

День знаний. Родина, души моей родинка. Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели. Что мы музыкой зовем. С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках. Ежедневный подвиг учителя. Образ отца в отечественной литературе. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома. Мы – одна страна! Языки и культура народов России: единство в разнообразии. О, руки наших матерей... Чтоб жила на свете мама. Двуглавый орел: история легендарного герба. Жить – значит действовать. Герои мирной жизни. Конституция – основа правопорядка. Полет мечты. «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...». «Никто не забыт и ничто не забыто». С чего же начинается театр? Юбилею К.С. Станиславского посвящается. «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...». Россия в мире. Идут российские войска. «Я знаю, что все женщины прекрасны...». Гимн России. Крым на карте России. Искусство и псевдоискусство. Он сказал: «Поехали». Без срока давности. «Зеленые» привычки: сохраним планету для будущих поколений. История Дня труда. Русские писатели и поэты о войне. День детских общественных организаций. Перед нами все двери открыты.

3. Тематическое планирование

5-7 классы

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	День знаний.	1
2.	Родина, души моей родинка.	1
3.	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	1
4.	Моя музыка.	1
5.	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках.	1
6.	Ежедневный подвиг учителя.	1
7.	Отец-родоначальник.	1
8.	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.	1
9.	Мы – одна страна!	1

10.	Языки и культура народов России: единство в разнообразии.	1
11.	О, руки наших матерей.	1
12.	Герб страны как предмет нашей гордости.	1
13.	Жить – значит действовать.	1
14.	Герои мирной жизни.	1
15.	«Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни».	1
16.	Зачем мечтать?	1
17.	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...».	1
18.	«...осталась одна Таня».	1
19.	К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра.	1
20.	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...».	1
21.	Россия в мире.	1
22.	На страже Родины.	1
23.	«Я знаю, что все женщины прекрасны...».	1
24.	Гимн России.	1
25.	Путешествие по Крыму.	1
26.	Искусство и псевдоискусство.	1
27.	Новость слышала планета: «Русский парень полетел».	1
28.	Надо ли вспоминать прошлое?	1
29.	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений.	1
30.	Праздник Первомай.	1
31.	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...».	1
32.	День детских общественных организаций.	1
33.	Перед нами все двери открыты.	1
	ИТОГО:	33

8-10 классы

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	День знаний.	1
2.	Родина, души моей родинка.	1
3.	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели.	1
4.	Что мы музыкой зовем.	1
5.	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках.	1
6.	Ежедневный подвиг учителя.	1
7.	Образ отца в отечественной литературе.	1
8.	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.	1
9.	Мы – одна страна!	1
10.	Языки и культура народов России: единство в разнообразии.	1
11.	О, руки наших матерей... Чтоб жила на свете мама.	1

12.	Двуглавый орел: история легендарного герба.	1
13.	Жить – значит действовать.	1
14.	Герои мирной жизни.	1
15.	Конституция – основа правопорядка.	1
16.	Полет мечты.	1
17.	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...».	1
18.	«Никто не забыт и ничто не забыто».	1
19.	С чего же начинается театр? Юбилею К.С. Станиславского посвящается.	1
20.	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...».	1
21.	Россия в мире.	1
22.	Идут российские войска.	1
23.	«Я знаю, что все женщины прекрасны...».	1
24.	Гимн России.	1
25.	Крым на карте России.	1
26.	Искусство и псевдоискусство.	1
27.	Он сказал: «Поехали».	1
28.	Без срока давности.	1
29.	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений.	1
30.	История Дня труда.	1
31.	Русские писатели и поэты о войне.	1
32.	День детских общественных организаций.	1
33.	Перед нами все двери открыты.	1
	ИТОГО:	33

4. Учебно-методическое и материально техническое обеспечение

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов \(school-collection.edu.ru\)](http://school-collection.edu.ru)
2. Методические видеоуроки: [Методические видеоуроки и доклады \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)
3. Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей: [Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей \(apkpro.ru\)](http://apkpro.ru)

**Календарно-тематическое планирование
5-7 классы**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	День знаний. Зачем учиться? (интеллектуальный марафон)	1	05.09.22	
2.	Родина, души моей родинка (работа с интерактивной картой)	1	12.09.22	
3.	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели... (интерактивная звездная карта)	1	19.09.22	
4.	Моя музыка (музыкальный конкурс талантов).	1	26.09.22	
5.	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках (социальная реклама).	1	03.10.22	
6.	Ежедневный подвиг учителя (мини-сочинение)	1	10.10.22	
7.	Отец-родоначальник (фотоистории).	1	17.10.22	
8.	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома (групповая дискуссия).	1	24.10.22	
9.	Мы – одна страна! (работа с интерактивной картой)	1	08.11.22	
10.	Языки и культура народов России: единство в разнообразии (работа с интерактивной картой).	1	14.11.22	
11.	О, руки наших матерей (конкурс стихов).	1	21.11.22	
12.	Герб страны как предмет нашей гордости (экспертное интервью).	1	28.11.22	
13.	Жить – значит действовать (проблемная дискуссия).	1	05.12.22	
14.	Герои мирной жизни (встреча с героями нашего времени).	1	12.12.22	
15.	«Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни» (эвристическая беседа).	1	19.12.22	
16.	Зачем мечтать? (групповое обсуждение)	1	26.12.22	
17.	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...» (музыкальная гостиная)	1	16.01.23	
18.	«...осталась одна Таня» (работа с дневником героя).	1	23.01.23	
19.	К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра (чтение по ролям).	1	30.01.23	
20.	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов	1	13.02.23	

	русская земля рождать...» (интеллектуальный марафон)			
21.	Россия в мире (работа с интерактивной картой).	1	20.02.23	
22.	На страже Родины (литературная гостиная: рассказы о войне).	1	27.02.23	
23.	«Я знаю, что все женщины прекрасны...» (конкурс стихов о женщинах)	1	06.03.23	
24.	Гимн России (работа с текстом).	1	13.03.23	
25.	Путешествие по Крыму (виртуальная экскурсия).	1	20.03.23	
26.	Искусство и псевдоискусство (творческая лаборатория).	1	27.03.23	
27.	Новость слышала планета: «Русский парень полетел» (работа с биографией).	1	03.04.23	
28.	Надо ли вспоминать прошлое? (проблемная дискуссия).	1	10.04.23	
29.	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений (фестиваль идей).	1	17.04.23	
30.	Праздник Первомай (встреча с людьми разных профессий).	1	24.04.23	
31.	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» (литературная гостиная).	1	15.05.23	
32.	День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами).	1	22.05.23	
33.	Перед нами все двери открыты (творческий флешмоб).	1	26.05.23	
	ИТОГО:	33		

Лист изменений в тематическом планировании

[illegible]

**Календарно-тематическое планирование
8-10 классы**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	День знаний. Зачем учиться? (интеллектуальный марафон)	1	05.09.22	
2.	Родина, души моей родинка (работа с интерактивной картой).	1	12.09.22	
3.	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели (интерактивная звездная карта).	1	19.09.22	
4.	Что мы музыкой зовем (музыкальный конкурс талантов)	1	26.09.22	
5.	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках (социальная реклама).	1	03.10.22	
6.	Ежедневный подвиг учителя (мини-сочинение).	1	10.10.22	
7.	Образ отца в отечественной литературе (литературная гостиная).	1	17.10.22	
8.	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.	1	24.10.22	
9.	Мы – одна страна! (работа с интерактивной картой)	1	08.11.22	
10.	Языки и культура народов России: единство в разнообразии (работа с интерактивной картой).	1	14.11.22	
11.	О, руки наших матерей... Чтоб жила на свете мама (конкурс стихов).	1	21.11.22	
12.	Двуглавый орел: история легендарного герба (обсуждение видеоматериалов)	1	28.11.22	
13.	Жить – значит действовать (проблемная дискуссия).	1	05.12.22	
14.	Герои мирной жизни (встреча с героями нашего времени).	1	12.12.22	
15.	Конституция – основа правопорядка (деловая игра).	1	19.12.22	
16.	Полет мечты (групповое обсуждение).	1	26.12.22	
17.	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...» (музыкальная гостиная).	1	16.01.23	

18.	«Никто не забыт и ничто не забыто» (работа с историческими документами).	1	23.01.23	
19.	С чего же начинается театр? Юбилею К.С. Станиславского посвящается (анализ биографии театрального деятеля).	1	30.01.23	
20.	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...» (интеллектуальный марафон).	1	13.02.23	
21.	Россия в мире (работа с интерактивной картой).	1	20.02.23	
22.	Идут российские войска (работа с видеоматериалами).	1	27.02.23	
23.	«Я знаю, что все женщины прекрасны...» (конкурс стихов о женщинах)	1	06.03.23	
24.	Гимн России (работа с текстом)	1	13.03.23	
25.	Крым на карте России (работа с интерактивной картой).	1	20.03.23	
26.	Искусство и псевдоискусство (творческая лаборатория).	1	27.03.23	
27.	Он сказал: «Поехали» (работа с видеоматериалами).	1	03.04.23	
28.	Без срока давности (работа с историческими документами).	1	10.04.23	
29.	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений (фестиваль идей).	1	17.04.23	
30.	История Дня труда (встреча с людьми разных профессий).	1	24.04.23	
31.	Русские писатели и поэты о войне (литературная гостиная).	1	15.05.23	
32.	День детских общественных организаций (социальная реклама).	1	22.05.23	
33.	Перед нами все двери открыты (творческий флешмоб).	1	26.05.23	
	ИТОГО:	33	33	

Лист изменений в тематическом планировании

[illegible]