

Рассмотрено

Руководитель МО

809 Денисова И.Н.  
Протокол № 1  
от «15» 08 2022 г.

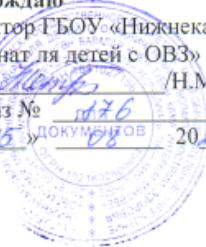
Согласовано

Заместитель директора по УР  
ГБОУ «Нижнекамская школа-  
интернат для детей с ОВЗ» НМР РТ  
РТ  
А.Елишова / Елишова А.В. /  
от «15» 08 2022 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ «Нижнекамская школа-  
интернат для детей с ОВЗ» НМР РТ  
И.М. Петрова /

Приказ № 176  
от «15» 08 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «ШАГИ В ПРОФЕССИЮ»

в 5-10 классах

г. Нижнекамск

**Рассмотрено**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» 20\_\_ г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УР  
ГБОУ «Нижнекамская школа-  
интернат для детей с ОВЗ» НМР  
РТ

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

от «\_\_\_\_» 20\_\_ г.

**Утверждаю**

Директор ГБОУ «Нижнекамская школа-  
интернат для детей с ОВЗ» НМР РТ

\_\_\_\_\_ / Н.М. Петрова /

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«ШАГИ В ПРОФЕССИЮ»**

**в 5-10 классах**

г. Нижнекамск

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

*В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

*В сфере эстетического воспитания:*

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания:*

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и

стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

## **Метапредметные результаты**

### **Познавательными УУД**

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Профориентация».

### **Коммуникативные УУД**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация».

### **Регулятивные УУД**

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить корректизы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

### **Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

1. Определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
2. Анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
3. Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
4. Работать с профессиограммами;
5. Составлять собственное резюме;
6. Проектировать свою профессиональную карьеру.

#### *Русский язык:*

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность;
- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

#### *Литература:*

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;

- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

*Информатика:*

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

*География:*

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

*Физика:*

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

*Обществознание:*

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы,

относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

*Биология:*

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

*Изобразительное искусство:*

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

*Основы безопасности жизнедеятельности:*

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Форма организации:

- Тренинговые тематические занятия;
- конкурсы и творческие мастерские;
- беседы, дискуссии о профессиях;
- встречи с интересными людьми;
- экскурсии на предприятия, учебные заведения.

Место проведения занятий:

- школа;
- музей;
- город.

Содержание и методы деятельности:

- наблюдения и фотографирования во время экскурсий;

- беседы, обсуждения;
- практическая работа;
- игра;
- работа с текстами.

Форма подведения итогов работы:

- тематические праздники, коллективно-творческие дела;
- выставки творческих работ учащихся, фотовыставки;
- выступления перед сверстниками, родителями по итогам проделанной работы;
- участие в мероприятиях школы, города, района.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **5 класс**

**Введение.** Знакомство. .Мои личные профессиональные планы. Ценностные ориентации. Самооценка и уровень притязаний. Интересы и склонности в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э. Концепция индивидуальности Голланда. «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда». Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? В каких учебных заведениях можно получить профессию? На работу устраиваемся по правилам. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») «Быть нужным людям...». Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». Как готовить себя к будущей профессии? Исследование «Необычная творческая профессия». Сочинение «... - это призвание!». Рабочие профессии. Жизненно важная профессия. Профессия, охраняющая общественный порядок. Встреча с интересной личностью. Великие личности нашей страны и путь их становления. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....». Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...». Экскурсия на предприятия нашего города. Отчет о посещении предприятий. Подготовка к пресс конференции. «Представим, что я...». Итоговая пресс-конференция «Мир профессий». Творческий проект «Моя будущая профессия». Итоговое занятие рефлексия.

### **6 класс**

**Трудом славен человек.** Учеба - твой главный труд. Человеческие возможности. Способности к запоминанию. Способность быть внимательным. Волевые качества личности. «Узнаю, думаю, выбираю». Беседы о конкретных профессиях. Классификация профессий. Профессия и современность. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» Темперамент и выбор профессии. Здоровье и выбор профессии. Дело твоей жизни. Профессиональный тип личности. Ошибки при выборе профессии. Человек среди людей. Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают». Природа – это наши корни, начало нашей жизни. Творческий урок. Практическая работа.

### **7 класс**

Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Мир профессий. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). Профессия типа «Человек – техника». Профессия типа «Человек – природа». Профессия типа «Человек – знаковая система». Профессия типа «Человек – человек». Профессия типа «Человек – художественный образ». Пути получения профессии. Кто я, или что я думаю о себе. Свойства нервной системы и темперамент. Память. Внимание. Мышление. Эмоциональное состояние личности. Саморегуляция. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. Первый шаг на пути к профессии. Современный рынок труда и его требования. Мотивы и основные условия выбора профессии. Что требует профессия от меня? Перспективы профессионального старта. Составление плана профессионального самоопределения. Построение образа профессионального будущего. Подготовка к будущей карьере. Детско-родительская профориентационная игра-проект «Выбор профиля». Итоговое занятие «Перелистывая страницы».

## 8 класс

Определение основных понятий в профориентации. Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с группой предметов «Математика», «Информатика», смежных профессий. Связь предметов «Русский язык», «Литература» с профилями обучения. Профессии, связанные с группой предметов «История», «Обществознание». Роль физики в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с химией, смежных профессий. Связь биологии с профилями обучения. Роль географии в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с предметами «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», смежных профессий. Верbalная и неверbalная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Основные правила делового этикета. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным. Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Что такое «личное пространство человека». Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере. Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. «Я-высказывания» против «ты-высказываний». Способы взаимодействия в конфликте. Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики. Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Способы получения знаний о себе. «Я» в зеркале «другого». Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. Итоговое занятие «Презентация личных качеств».

## 9 класс

Вводное занятие. Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Стресс и тревожность. Определение типа мышления. Внимание и память Уровень внутренней свободы. Мой психологический портрет. Классификация профессий. Признаки профессии. Определение типа будущей профессии. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. Моя будущая профессия. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам

деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности. Мои способности. Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. Современный рынок труда. Работодатель и работник. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. Навыки самопрезентации. Резюме. Стратегии выбора профессии. Заключительный. Личный профессиональный план.

## 10 класс

«Что изучает профориентация». «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Нижнекамском районе. «Образовательная карта городов РТ». «Кто Я или что Я думаю о себе». «Классификация профессий». «Формула профессии. Анализ профессии». «Практическая работа по анализу профессии». «Здоровье и выбор профессии». «Роль темперамента в выборе профессии». «Характер и моя будущая карьера». «Практическая работа по самоанализу своих способностей». «Я – концепция или «теория самого себя». Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». «Интересы и выбор профессии». «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями». «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности». «Человек среди людей. Способность к коммуникации». Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. Деловая игра «Кадровый вопрос». «Стратегия выбора профессии». «Твой профильный класс».

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение. Знакомство.	1
2	Мои личные профессиональные планы.	1
3	Ценностные ориентации (встреча с педагогом ветераном).	1
4	Самооценка и уровень притязаний.	1
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (экскурсия в магазины)	1
7	Концепция индивидуальности Голланда.	1
8	Правила выбора профессии.(встреча с выпускниками школы)	1
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (Брейн-ринг с родителями)	1
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым	1
12	Что такое профессиограмма?	1
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1
14	На работу устраиваемся по правилам.	1
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1

16	« Быть нужным людям...»	1
17	Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия».	1
18	Как готовить себя к будущей профессии?	1
19	Исследование « Необычная творческая профессия».	1
20	Сочинение « ... - это призвание!»	1
21	Рабочие профессии.(встреча с выпускниками школы)	1
22	Жизненно важная профессия.	1
23	Профессия, охраняющая общественный порядок (встреча с участковым инспектором)	1
24	Встреча с интересной личностью.	1
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1
26	«Мои родители хотят чтобы я был похож на....и работал.....»	1
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1
28	Экскурсия на предприятия села	1
29	Отчет о посещении предприятий.	1
30	Подготовка к пресс конференции. «Представим, что я...»	1
31	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1
32	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1
33	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1
34	Итоговое занятие рефлексия	1
	Итого:	34

## 6 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Трудом славен человек. (занятие-игра)	1
2	Учеба твой главный труд	1
3	Человеческие возможности	1
4	Способности к запоминанию (игры на запоминание)	2
5	Способность быть внимательным (игры на внимание)	2
6	Волевые качества личности (Встреча с волевым человеком)	2
7	«Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа «Визитка»	1
8	Беседы о конкретных профессиях (встречи с людьми интересных профессий)	2
9	Классификация профессий	1
10	Профессия и современность	2
11	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	3
12	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1
13	Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе»	2
14	Темперамент и выбор профессии	1
15	Здоровье и выбор профессии	2
16	Дело твоей жизни.	2
17	Профессиональный тип личности	1

18	Ошибки при выборе профессии.	1
19	Человек среди людей	2
20	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встечают, по уму провожают» (игра-викторина)	1
21	Природа – это наши корни, начало нашей жизни (экологическая игра)	1
22	Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия»)	1
23	Практическая работа(презентация и защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия»)	1
	Итого:	34

## 7 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	2
2	Мир профессий.	2
3	Знакомство с профессиограммами	2
4	Профессия типа “Человек – техника”.	1
5	Профессия типа “Человек – природа”.	1
6	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	1
7	Профессия типа “Человек – человек”.	1
8	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	1
9	Пути получения профессии. Формы обучения.	1
10	Кто я, или что я думаю о себе.	1
11	Свойства нервной системы и темперамент.	2
12	Память.	2
13	Внимание.	2
14	Мышление	2
15	Эмоциональное состояние личности.	1
16	Саморегуляция.	1
17	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	1
18	Первый шаг на пути к профессии.	1
19	Современный рынок труда и его требования.	1
20	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1
21	Что требует профессия от меня?	1
22	Перспективы профессионального старта.	1
23	Составление плана профессионального самоопределения.	1
24	Построение образа профессионального будущего.	1
25	Подготовка к будущей карьере.	1
26	Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”	1
27	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.	1
	Итого:	34

## 8 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Определение основных понятий в профориентации.	1
2	Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире.	1
3	Обсуждение профессий, связанных с группой предметов «Математика», «Информатика», смежных профессий.	2
4	Связь предметов «Русский язык», «Литература» с профилями обучения.	2
5	Профессии, связанные с группой предметов «История», «Обществознание».	1
6	Роль физики в нашей жизни и в профессиональном мире.	1
7	Обсуждение профессий, связанных с химией, смежных профессий.	2
8	Связь биологии с профилями обучения.	1
9	Роль географии в профессиональном мире.	1
10	Обсуждение профессий, связанных с предметами «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», смежных профессий.	1
11	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека.	2
12	Основные правила делового этикета.	1
13	Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.	1
14	Понимание как основа взаимоотношений между людьми.	1
15	Что такое «личное пространство человека».	1
16	Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере.	1
17	Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека?	1
18	Польза конфликта.	1
19	«Я-высказывания» против «ты-высказываний». Способы взаимодействия в конфликте.	1
20	Влияние профессии на здоровье человека.	1
21	Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве.	1
22	Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.	1
23	Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития.	1
24	Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление.	1
25	Способы получения знаний о себе. «Я» в зеркале «другого».	1
26	Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас.	1
27	Кому и когда важно презентовать себя.	1
28	На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу.	1
29	Итоговое занятие «Презентация личных качеств».	2
	Итого:	34

## 9 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Самооценка и уровень притязаний	1
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1
5	Стресс и тревожность	1
6	Определение типа мышления	1
7	Внимание и память	1
8	Уровень внутренней свободы	1
9	Мой психологический портрет	1
10	Классификация профессий. Признаки профессии	1
11	Определение типа будущей профессии	1
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1
13	Интересы и склонности в выборе профессии	1
14	Определение профессионального типа личности	1
15	Профессионально важные качества	1
16	Профессия и здоровье	1
17	Моя будущая профессия	1
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1
20	Способности к профессиям социального типа	1
21	Способности к офисным видам деятельности	1
22	Способности к предпринимательской деятельности	1
23	Артистические способности	1
24	Уровни профессиональной пригодности	1
25	Мои способности	1
26	Мотивы и потребности	1
27	Ошибки в выборе профессии	1
28	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях	1
29	Современный рынок труда. Работодатель и работник.	1
30	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора	1
31	Навыки самопрезентации	1
32	Резюме	1
33	Стратегии выбора профессии	1
34	Заключительный. Личный профессиональный план	1
	Итого:	34

## 10 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Что изучает профориентация	1
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в НМР РТ.	1
3	Образовательная карта городов Пермского края.	1
4	Кто Я или что Я думаю о себе.	1

5	Классификация профессий.	1
6	Формула профессии. Анализ профессии.	1
7	Практическая работа по анализу профессии.	1
8	Здоровье и выбор профессии.	1
9	Роль темперамента в выборе профессии.	1
10	Характер и моя будущая карьера.	1
11	Практическая работа по самоанализу своих способностей.	1
12	Я – концепция или «теория самого себя».	1
13	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	1
14	Интересы и выбор профессии.	1
15	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию.	1
16	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями.	1
17	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности.	1
18	Человек среди людей. Способность к коммуникации.	1
19	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС.	1
20	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1
21	Стратегия выбора профессии.	1
22	Твой профильный класс.	1
23	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения.	1
24	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	1
25	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».	1
26	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра.	2
27	Лестница карьеры.	1
28	Резюме.	1
29	Практическая работа по написанию резюме.	1
30	Тренинг «Перекресток».	1
31	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения.	1
32	О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения.	1
33	Итоговый урок. Дискуссия.	1
34	Твой профильный класс. Итого	34