

Утверждаю  
Директор  
ГБОУ «Нижнекамская школа-  
интернат для детей с ОВЗ»  
Н.М. Петрова  
«15» июня 2022 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ФГОС ОВЗ 1.2**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**«Нижнекамская школа-интернат для детей**  
**с ограниченными возможностями здоровья»**  
**Республики Татарстан**

Утверждаю  
Директор  
ГБОУ «Нижнекамская школа-  
интернат для детей с ОВЗ»  
\_\_\_\_\_ Н.М. Петрова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**«Нижнекамская школа-интернат для детей**  
**с ограниченными возможностями здоровья»**  
**Республики Татарстан**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания детей с ОВЗ предполагает достижение социальной адаптации и интеграции в обществе обучающихся с нарушениями слуха – слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих, освоение ими социального опыта с учетом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения при взаимодействии как со слышащими людьми (взрослыми и детьми, включая нормативно развивающихся сверстников и тех, у кого имеются ограниченные возможности здоровья), так и с людьми, имеющими нарушения слуха.

В основе программы воспитания, в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с нарушениями слуха, в соответствии с «Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушениями слуха», находится личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Программа предполагает достижение социальной адаптации и интеграции в обществе глухих обучающихся, освоение ими социального опыта с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения при взаимодействии как со слышащими людьми (взрослыми и детьми, включая нормативно развивающихся сверстников и тех, у кого имеются ограниченные возможности здоровья), так и с людьми, имеющими нарушениями слуха.

Программа способствует сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья обучающихся с нарушениями слуха, обеспечению их готовности к самостоятельному определению жизненных планов, выбору профессии с учетом личных интересов, способностей, адекватной самооценки собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, достигнутых результатов образования, индивидуальных особенностей, а также с учетом потребностей рынка труда.

Важное значение придается усвоению обучающимися нравственных ценностей, приобретению опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, приобщению к культурным ценностям своего народа, своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности, ценности активного социального взаимодействия, как со слышащими людьми, так и с лицами с нарушениями слуха.

Большое внимание уделяется формированию социальной самоидентификации обучающихся в условиях личностно значимой и общественно полезной деятельности, адекватной самооценки, самоуважения, способов самореализации. Программой предусматривается формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством, в том числе правах лиц с нарушениями слуха.

Обучающиеся приобщаются к общественной деятельности и традициям ГБОУ «Нижнекамской школы-интерната для детей с ОВЗ», к участию в социокультурной жизни лиц с нарушениями слуха и активному взаимодействию со слышащими людьми в детско-

юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных), а также к участию в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций, в экологическом просвещении и в благоустройстве школы / класса / города и др. У них формируется способность противостоять негативным воздействиям социальной/микросоциальной среды.

Программа предполагает формирование у глухих обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии, создание условий для профессиональной ориентации в условиях систематической и планомерной работы учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей при сотрудничестве с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, центрами профориентационной работы.

Предусматривается информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом нарушения у них слуха, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности, знакомство с образовательными организациями, в которых традиционно осуществляется профессиональное образование обучающихся с нарушениями слуха.

Важное значение придается развитию у обучающихся с нарушениями слуха представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности с учётом их индивидуальных особенностей, в том числе достигнутого уровня образования, владения навыками устной коммуникации, жестовой речи, желания получать профессиональное образование и работать в среде нормально слышащих людей или лиц, имеющих нарушение слуха, приобщению к способам и приемам поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения, Работа по профориентации обучающихся проводится при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями), общественными объединениями лиц с нарушениями слуха, а также образовательными организациями, осуществляющими профессиональное образование.

В программе уделяется внимание осознанию обучающимися ценности здорового и безопасного образа жизни, в том числе формированию установки на систематические занятия физической культурой и спортом (с учётом ограничений, вызванных нарушением слуха), готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей, а также индивидуального рациона здорового питания, овладению современными оздоровительными технологиями, личной гигиене. Глухие обучающиеся овладевают ценостно смысловым отношением к пользованию индивидуальными средствами слухопротезирования для улучшения качества собственной жизни – способности к устной коммуникации, ориентации в социально значимых звуках окружающего мира, поиском информации о новых средствах слухопротезирования, ассистивных технологиях, включая использование Интернет; они знакомятся с информацией об организации оказания медицинской помощи лицам с нарушениями слуха, льготами инвалидов по слуху при покупке лекарственных препаратов и др.

У обучающихся формируется готовность к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, сознательное отрицательное отношение к употреблению наркотиков и других психоактивных веществ, алкоголю и табакокурению; они учатся противостоять различным угрозам жизни и здоровья людей, в том числе экологическим и транспортным, с учётом собственных возможностей и ограничений здоровья, осуществлять профилактику распространения инфекционных заболеваний.

Программа нацелена также на развитие компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания своих детей с учетом их социокультурных потребностей, особенностей и жизнедеятельности членов семей (в том числе состояния слуха и особенностей коммуникации при использовании разных форм речи – словесной и/или жестовой), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Важнейшим результатом реализации программы станет приобщение глухих обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС, в том числе формирование основ российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивация к познанию и качественному образованию, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности (при активном взаимодействии с людьми, имеющими нарушение слуха, и слышащими людьми).

Данная программа реализуется на базе ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Программа определяет цели, задачи, формы организации учебно-воспитательной деятельности и обеспечения постепенного включения всех участников образовательного процесса (детей, родителей, специалистов) в совместную деятельность при создании единого образовательного пространства, коррекционно-развивающей среды, достижения ожидаемых результатов, успешного овладения детьми стандартов обучения общеобразовательного учреждения, дальнейшего продолжения образования и социализации их в общество, воспитания толерантного поведения, формирования дружного классного коллектива и коллектива родителей.

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Нижнекамской школы-интерната для детей с ОВЗ» включает в себя четыре основных раздела:

-Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором представлена специфика деятельности в сфере воспитания.

-Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей отражены цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

-Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания.

-Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показывается, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания с обучающимися ОВЗ прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

В школе успешно обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Контингент обучающихся представлен детьми с нарушениями слуха. Для данной категории обучающихся в образовательной организации созданы все необходимые специальные условия обучения, воспитания, социализации и адаптации, реализуется индивидуальный педагогический подход с учетом особых образовательных потребностей, организовано психолого-педагогическое сопровождение специалистами посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также выстроена система предпрофессионального образования и внеурочная деятельность.

Программа воспитания обучающихся с ОВЗ предусматривает формирование духовно-нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание

соответствующей социальной среды для развития обучающихся и включающую игровую, познавательную, спортивно-оздоровительную, социально значимую и другую деятельность школьников. Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ.

Коррекционная направленность в воспитательном процессе, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствует преодолению трудностей социальной адаптации и формированию жизненных компетенций. Коррекционная направленность реализуется в специально организованной совместной деятельности педагогов и обучающихся.

В ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат для с ОВЗ» для организации воспитательного процесса вырабатывается общая концепция всех запланированных мероприятий, только в подборе методов и форм проведения существуют специфика для категории детей с нарушениями слуха.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах построения взаимодействия педагогов и обучающихся с ОВЗ:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации и при его участии во внешкольных мероприятиях, проводимых образовательной организацией;
- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы;
- осуществление в образовательной организации процесса воспитания в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при активизации развития словесной речи, речевого поведения обучающихся (включая речевой этикет), навыков устной коммуникации, в том числе восприятия и воспроизведения устной речи, ориентации в социально значимых неречевых звуках окружающего мира, развития музыкально-эстетической деятельности (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования);
- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учётом владения ими партнёрами по общению, а также с учётом ситуации и задач общения;
- использование специальных методов, приёмов и средств воспитания с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся;
- обеспечение индивидуализация воспитательного процесса с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации, реализация инклюзивной практики в процессе внеурочной деятельности;
- развитие у глухих обучающихся познавательного интереса к социокультурной жизни лиц с нарушениями слуха, включая их трудовую деятельность, личные достижения в различных сферах жизни общества; обеспечение практики внешкольного взаимодействия в разных видах общественно-полезной социокультурной деятельности с людьми, имеющими нарушения слуха – взрослыми и детьми, включая сверстников, при использовании в межличностном общении жестовой речи;
- обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении воспитательных задач;
- создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагогического работника, без которой невозможно их конструктивное

взаимодействие; обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей воспитанию и социализации обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, в том числе имеющими нормальный слух;

- реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета их совместной заботы;
- обеспечение специального психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха;
- постановка и реализация в процессе воспитания целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации воспитательного процесса и оценке его достижений;
- обеспечение глухим обучающимся специальной помощи в осмыслиении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроения, в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей, в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, в том числе с учётом дополнительных нарушений здоровья обучающихся с нарушениями слуха;
- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе на основе сетевого взаимодействия;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- воспитательная работа реализуется на основе общешкольных дел, с помощью которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; важной характеристикой общешкольных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов; по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, в том числе в условиях инклюзивной практики;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- в воспитательном процессе участвуют все педагогические работники образовательной организации; организатором является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. Цель и задачи воспитания

Главной целью воспитания является личностное развитие глухих обучающихся, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, развитии позитивного отношения к общественным ценностям, приобретении соответствующего духовно-нравственным общественным ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике в процессе осуществления социально значимых дел.

Современный воспитательный идеал обучающегося – это высоконравственный гражданин России, освоивший и реализующий в процессе жизнедеятельности национальные ценности российского общества – патриотизм, гражданственность, гуманизм, социальную солидарность, духовные и культурные традиции многонационального народа России, а также ценности семьи, здорового и безопасного образа жизни, труда и творчества, науки и искусства, охраны природы и сохранения природных богатств. Обучающийся социально адаптирован, демонстрирует готовность к социально-коммуникативному взаимодействию со слышащими людьми и с лицами с нарушениями слуха при использовании средств коммуникации, доступных партнерам по общению – словесной речи (устной и/или письменной) и жестовой (русского жестового языка и/ или калькирующей жестовой речи); обучающийся пользуется индивидуальными слуховыми аппаратами, проявляет способность поиска и применения информации о новых средствах слухопротезирования, ассистивных технологиях, улучшающих качество его жизни, демонстрирует готовность к сознательному выбору профессии с учётом собственных интересов, возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся на уровне основного общего образования позволяет выделить целевые приоритеты, в том числе создание условий для развития социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений: к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к своей семье, к труду, в том числе учебному, к природе, к знаниям, к культуре как духовному богатству общества, в том числе к социокультурным ценностям и традициям сообщества лиц с нарушениями слуха, к окружающим людям как социальным партнерам, к выстраиванию продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, включая сверстников, как нормально слышащих, так и с нарушениями слуха, к собственному здоровью и безопасности, к самим себе как самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее, в том числе за достижение качественного образования.

Выделение данных приоритетов в воспитании глухих обучающихся на уровне основного общего образования обусловлено их возрастными особенностями, личностными устремлениями, становлением их ценностных социальных ориентаций, жизненной позиции.

Воспитательная работа, направленная на достижение поставленной цели, позволит глухим обучающимся получить необходимые навыки социальной адаптации, продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, определить жизненные приоритеты.

Достижению поставленной цели воспитания глухих обучающихся способствует решение следующих задач:

- реализация возможностей специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды для более полноценного развития и социализации обучающихся, активизации развития их словесной речи (устной и письменной), речевого поведения, навыков устной коммуникации (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами, а также звукоусиливающей аппаратурой колективного пользования), ориентации в неречевых звуках окружающего мира;

- реализация воспитательного потенциала уроков и воспитательных возможностей внеурочной деятельности глухих обучающихся, в том числе в условиях интерната;
- поддержка активного участия классных сообществ в деятельности образовательной организации, а также во внешкольной социокультурной, общественно-трудовой и спортивно-оздоровительной деятельности, в том числе на основе инклюзивной практики, при реализации потенциала классного руководства и педагогической деятельности воспитателей в условиях интерната;
- поддержка активного участия классных сообществ в деятельности общественных организаций, объединяющих лиц с нарушениями слуха, при реализации потенциала классного руководства и педагогической деятельности воспитателей в условиях интерната;
- развитие ученического самоуправления на уровне классных сообществ и образовательной организации;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел при их коллективном планировании, организации и проведении;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, в том числе осуществляющие инклюзивную практику, реализация их воспитательных возможностей;
- поддержка деятельности функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- вовлечение обучающихся в культурно-просветительские и спортивно-оздоровительные мероприятия – экскурсии, посещения выставок, театров, экспедиции, 15 походы, спортивные соревнования, в том числе на основе инклюзивной практики, при реализации их воспитательного потенциала;
- проведение профориентационной работы с обучающимися с учётом их интересов, способностей, а также ограничений, вызванных нарушением слуха, потребностей рынка труда региона;
- организация работы школьных медиа с учетом особых образовательных потребностей и возможностей глухих обучающихся, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, направленной на совместное решение проблем их личностного развития;
- повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
- организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизм, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит создать в ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат для детей с ОВЗ» интересную творческую среду, способствующую позитивной динамике развития и саморазвития личности. Это явится одним из эффективных способов профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большинство обучающихся с нарушениями слуха и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Широкое включение ключевых дел позволяет преодолеть сведение воспитательного процесса к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. С этой целью используются формы работы, предусмотренные вне образовательной организации, в том числе при реализации инклюзивной практики, на школьном уровне, на уровне классов, на уровне обучающихся.

Вне образовательной организации могут быть предусмотрены:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (патриотической, экологической, трудовой и благотворительной направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательную организацию социума, в том числе при реализации инклюзивной практики:

- патриотическая практика «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе Управления образования и при непосредственном участии Школы, шествие жителей г. Нижнекамска с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Спаси дерево - сдай макулатуру» (в сборе макулатуры активно участвуют родители детей; макулатура сдается в приемные пункты);

- экологическая акция «Эковесна» (учащиеся активно принимают участие в санитарно – экологическом месячнике) и др.

- открытые дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в том числе при реализации инклюзивной практики, организуемые систематически, на которые приглашаются представители других образовательных организаций (структурных подразделений), медицинские работники, деятели науки и культуры, общественности и др. для обсуждения нравственных, социальных, экологических вопросов, приобщения к культуре и искусству, социально -психологических проблем, актуальных для подростков, в том числе продуктивного взаимодействия с людьми (с нормальным и нарушенным слухом), профориентации и др., предупреждения вредных привычек и асоциального поведения, вопросов здорового образа жизни и безопасного поведения, использования людьми с нарушениями слуха средств слухопротезирования и ассистивных технологий, способствующих улучшению качества их жизни:

- общешкольные родительские собрания и собрания Совета старшеклассников, Совета обучающихся, которые проводятся раз в четверть, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления наркотиков, нарушений ПДД) и т.д.

- встречи учащихся, родителей с представителями Молодежной клиники с целью формирования ЗОЖ.

- открытые дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей для обсуждения актуальных вопросов социокультурных традиций и новых общественных явлений в деятельности общественных организаций лиц с нарушениями слуха, в социально-

трудовой жизни людей с нарушениями слуха и др., на которые могут быть приглашены представители других образовательных организаций (структурных подразделений), общественности, медицинские работники, деятели науки и культуры и др.:

- общешкольные родительские собрания и собрания Совета старшеклассников, Совета обучающихся, которые проводятся раз в четверть, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- встречи учащихся, родителей с представителями высших и средних учебных заведений, дополнительного образования в рамках профориентационной работы.

• спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, выставки творческих работ обучающихся и др., в том числе совместных со слышащими сверстниками, которые открывают возможности для их творческой самореализации и включают в деятельную заботу об окружающих, в том числе мероприятия для жителей микрорайона, а также мероприятия, организуемые совместно с семьями обучающихся:

- состязания «Мама, папа я - спортивная семья» с участием родителей в командах;
- соревнования по настольному теннису и др.;

- праздники, концерты, конкурсные программы в День Пожилого человека, ко Дню матери, новогодние ёлки, 8 Марта, 9 мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

• участие обучающихся и педагогических работников во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, в том числе проводимых совместно со слышащими сверстниками:

- патриотическая акция «Георгиевская ленточка»;
- Акция «Стоп! ВИЧ! СПИД!», посвященная международному дню борьбы со СПИДом и др.

#### На школьном уровне:

• общешкольные праздники, в том числе приглашении слышащих сверстников, ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при составе учеников и учителей школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

-предметные недели (неделя искусства и музыки, неделя естественно-математического цикла, неделя гуманитарного цикла, неделя начальных классов и др.);

-мероприятия в рамках Декады инвалидов;

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

-«Посвящение в первоклассники»;

-«День знаний»;

-«Последний звонок»;

• церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за особые достижения, активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

### На уровне классов может быть предусмотрен:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- с целью обеспечения адекватной социально-приемлемой социализации обучающихся с ОВЗ ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат для детей с ОВЗ» сохраняет и создаёт условия для построения тёплого эмоционального контакта между одноклассниками. Для этого классными руководителями проводятся регулярные классные часы для организации обсуждения различных животрепещущих социально-бытовых и морально-этических проблем. Чтобы закрепить у школьников ощущение, что школьная жизнь - не только труд, но и радость, в классах проводятся Дни именинника, чествование призёров и дипломантов конкурсов, в которых обучающиеся принимают участие в течение года.

### На уровне обучающихся предусматривается:

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы, включая инклюзивную практику, с учётом их пожеланий, индивидуальных возможностей и способностей, особых образовательных потребностей;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе освоения ими технологий подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- педагогическое наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости осуществление коррекции поведения обучающегося с помощью бесед, включения в совместную деятельность, подбор доступных и интересных заданий и др.

## **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Педагогические работники - классный руководитель, воспитатель, тьютор и др. организуют как работу с коллективом класса, так и индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями-предметниками в данном классе и родителями обучающихся (законными представителями).

### Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, в том числе проводимых совместно со слышащими сверстниками, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных коллективных дел познавательной, трудовой, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, творческой, профориентационной направленности, в том числе совместных со слышащими сверстниками, способствующих личностному развитию обучающихся, их самореализации, развитию межличностных отношений, формированию уважения и доверительных отношений с педагогическими работниками;
- проведение классных часов в атмосфере плодотворного общения и сотрудничества, поддержки активной позиции обучающихся и принятия ими самостоятельных решений при обсуждении актуальных проблем;
- сплочение коллектива класса с помощью игр и тренингов, однодневных и многодневных походов и экскурсий, в том числе совместно со слышащими сверстниками, празднования в классе дней рождения обучающихся, проведения внутриклассных вечеров;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, способствующих освоению ими норм и правил межличностного взаимодействия.

### Индивидуальная работа с обучающимися предусматривает:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса на основе педагогического наблюдения за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сопоставляются с мнением родителей, учителей-предметников, учителей-дефектологов (сурдопедагогов), педагога-психолога и социального педагога образовательной организации;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем, каждая из которых трансформируется классным руководителем в задачу для их совместного решения;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению ими личных портфолио, осуществлению самоанализа достижения планируемых результатов, успехов и неудач;
- психолого-педагогическая помощь при коррекции поведения обучающегося, в том числе при проведении бесед с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса, организации взаимодействия и включения педагога – психолога.

Работа с учителями-предметниками в классе предполагает:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, в родительских собраниях и др.
- вовлечение образовательных организаций, реализующих ООП ООО для нормативно развивающихся обучающихся и АООП ООО для разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, в инклюзивные мероприятия.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями предусматривает:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям обучающихся (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- проведение родительских собраний, направленных на обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению коллективных творческих дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, способствующую самореализации, приобретению социально значимых качеств личности,

опыт участия в социально значимых делах, в том числе совместно со слышащими сверстниками;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п., в том числе реализующих инклюзивную практику, детско-взрослых общностей, способствующих созданию деловой и эмоционально позитивной атмосферы;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления;
- создание в детских объединениях традиций, способствующих развитию социально значимых форм поведения обучающихся;
- поддержку сохранения накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности может осуществляться в рамках следующих ее видов, в том числе с использованием инклюзивной практики.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным общественным проблемам, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Коррекционная составляющая курсов внеурочной познавательной деятельности: обучающимся с ОВЗ важен и полезен опыт встречи с проблематикой учебных дисциплин вне учебных занятий, это подкрепляет для них представление о школьных знаниях как широко применимых и необходимых в повседневности. «Избранные вопросы математики», «Юный шахматист», «Шашки», «Избранные вопросы физики», «Робототехника» и др. обеспечивают встречу обучающихся с учебным содержанием в эмоционально-положительном ключе.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, их самореализацию, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре, осуществление общего духовно-нравственного развития.

Коррекционная составляющая курсов внеурочной творческой художественной деятельности:

-развитие координации, мелкой моторики, ориентации в пространстве листа на материале творческих заданий позволяет задействовать положительные эмоции обучающихся с нарушениями слуха для приобретения и закрепления необходимых школьных навыков. «Юный художник», «Секреты слова», «Школа этикета», «Волшебный мир оригами», «Здравствуй, Театр».

Проблемно-ценностное общение. Коррекционная составляющая курса внеурочной деятельности, направленная на развитие коммуникативных компетенций обучающихся с нарушениями слуха, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Юный пешеход», «Финансовая грамотность».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на их физическое развитие, активизацию самостоятельности и ответственности, навыков самообслуживающего труда.

Коррекционная составляющая курса внеурочной туристско-краеведческой деятельности направлена на изучение своего района, округа, социальных объектов для дальнейшей самостоятельной жизнедеятельности школьников. «По просторам России».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения

к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Коррекционная составляющая направлена на кружки, внеурочную деятельность и секции по адаптивным видам спорта. «Школа здоровья», «Детский фитнес».

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия иуважительного отношения к труду.

Коррекционная составляющая курса направлена на раннюю профориентацию школьников. «Сделай сам»

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Коррекционно-развивающая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование и развитие социально-психологических навыков и жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ.

В процессе внеурочной деятельности проводятся занятия по Программе коррекционной работы в соответствии с Индивидуальным планом коррекционной работы: обязательные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно-познавательной деятельности», а также занятия, рекомендованные ПМПК и ИПРА обучающегося. На данных занятиях, аналогично всему образовательно-коррекционному процессу, осуществляется воспитание обучающихся, формирование социально значимых качеств личности.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- осуществление образовательно-коррекционной работы с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся;
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному отношению к предъявляемым требованиям к организации учебной и внеурочной деятельности, активной познавательной деятельности на уроках и занятиях;
- побуждение обучающихся соблюдать в процессе учебной и внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- осуществлению рефлексии собственной учебной и внеурочной деятельности, ее самооценки, выработка собственного отношения к полученной информации, её жизненной ценности, социокультурным аспектам, включая проявления ответственного, гражданского поведения, других морально-нравственных качеств;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, позволяющего обыграть в театральных постановках полученные знания, фрагменты литературных текстов и др.; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, способствующих активизации коммуникации, развитию умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при решении актуальных задач на основе

доброжелательных отношений при отстаивании собственного мнения и принятии мнения другого человека и др.;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся при индивидуальной и групповой организации работы, способствующей, в том числе формированию умений определять актуальные проблемы и пути их решения, отбирать и анализировать соответствующую литературу, формулировать задачи и методы исследования, определять его организацию, проводить экспериментальную работу и анализировать полученные результаты, делать выводы, обобщать, оформлять и докладывать результаты проектно-исследовательской деятельности, развивая умения публичного выступления, аргументации и отстаивания собственной позиции в процессе ответов на вопросы по проекту и дискуссии.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Развитие детского самоуправления в ГБОУ «Нижнекамской школе-интернат для детей с ОВЗ» способствует социализации глухих обучающихся, воспитывает у них инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, умения строить межличностные отношения, взаимодействовать со взрослыми и детьми на основе принятых в обществе морально-нравственных принципов, обеспечивает самореализацию, совершенствует возможности самовыражения, в том числе своих мыслей и чувств на основе словесной речи.

В самоуправлении обучающиеся участвуют следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, организуемого для осуществления их участия в решении вопросов управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старшеклассников, который способствует доведению значимой информации до обучающихся, получению обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность школьного актива, который инициирует, планирует, организует и проводит лично значимые для обучающихся события (соревнования, конкурсы, фестивали и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, которая создается из наиболее авторитетных старшеклассников и курируется школьным психологом.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по предложениям обучающихся класса лидеров (например, президент класса), представляющих их интересы в общешкольных делах и участвующих в координации работы в классе с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: министры спорта, культуры, экологии, труда);
- через организацию на принципах самоуправления деятельности детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, распределении обязанностей среди участников.

На индивидуальном уровне:

- через планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися функций по контролю за порядком и чистотой в классе, помещениях для внеурочной деятельности, спальнях в интернате, уходом за комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Детские общественные объединения, действующие на базе ГБОУ «Нижнекамской школы-интернат для детей с ОВЗ» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе участников образовательных отношений, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Правовой основой детских общественных объединений является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Детские общественные объединения могут быть организованы при включении желающих слышащих обучающихся на основе инклюзивной практики.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется:

- через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- через организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом – посильная помочь пожилым людям, совместная работа с организациями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помочь в благоустройстве территории и т.п.); участие обучающихся в работе в школьном саду, уходе за деревьями и кустарниками, благоустройстве клумб и др.;
- через договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение; договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- через клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- через проведение лагерных сборов детского объединения в каникулярное время, способствующих выработке системы отношений в сообществе на основе морально – нравственных принципов, взаимопонимания, выявления лидеров, определения и аprobации значимых коллективных дел;

- через поддержку и развитие в детском объединении традиций и ритуалов, формирующих у обучающихся чувство общности, причастности к делам, организуемых в объединении (введение особой символики детского объединения, проведение церемонии посвящения в члены детского объединения, проведение традиционных мероприятий, создание и поддержка интернет-страницы детского объединения в социальных сетях, организация деятельности пресс-центра детского объединения и др.);
- через участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях (разовых и постоянных), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, проводимых, в том числе совместно со слышащими сверстниками.

### **3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы способствуют расширению кругозора у глухих обучающихся, получению новых знаний о социокультурном окружении и природной среде, экологическому воспитанию, приобретению опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, рационального использования времени, сил, имущества, практики взаимодействия со сверстниками и взрослыми, в том числе со слышащими людьми, а также сверстниками, представляющими разные категории обучающихся с ОВЗ.

Воспитательные возможности экскурсий, экспедиций, походов реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся, в том числе совместно с нормативно развивающимися сверстниками или разными категориями сверстников с ОВЗ: в музей, в «Кванториум», на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением заданий, например: «фотографов», «корреспондентов», «оформителей» и др.).

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Роль и задача модуля в структуре программы воспитания - обеспечение непрерывной связи с учебными дисциплинами («Технология») и коррекционными курсами в школе, обеспечение гармоничного перехода обучающихся с ОВЗ на следующий образовательный уровень - уровень профессионального обучения, формирование базовых жизнеобеспечивающих и трудовых навыков, формирование модели социально-одобряемого трудового поведения.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся, знакомства с образовательными организациями профессионального образования.

Задача совместной деятельности педагогических работников и обучающихся – проведение индивидуально ориентированной подготовки к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности с учётом познавательных интересов, возможностей, способностей и ограничений, вызванных нарушением слуха, потребностями рынка труда.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору профессии и образовательной организации профессионального образования, педагогический работник актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд с учётом профессиональной и внепрофессиональной составляющих данного вида деятельности.

Профориентационная работа может осуществляться в следующих формах:

- проведение циклов бесед по профориентации, способствующих подготовке обучающихся к осознанному выбору и реализации профессионального будущего;
- проведение профориентационных игр: деловых игр, квестов, решения кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях и о способах их выбора;
- проведение экскурсий на предприятия, дающие обучающимся представления о профессиях и условиях работы людей этих профессий, экскурсий в организации профессионального образования;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в КАИ, Тисби, мастер-классов и др.;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профориентации;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в АООП ООО образовательной организации или в рамках курсов дополнительного образования;
- участие в Национальном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс».

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение, прежде всего, через школьный сайт, школьную группу в ВК видеоматериалы и др. наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, материалов о профориентации, о здоровом образе жизни, об сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях, улучшающих качество жизни лиц с нарушениями слуха;
- школьный медиацентр – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных,

художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

### **Модуль 3.10. «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганда здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.
- Первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом, психологом;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда ГБОУ «Нижнекамской школы-интернат для детей с ОВЗ» должна обогащать внутренний мир обучающегося, способствовать формированию у него чувства вкуса и стиля, создавать атмосферу психологического комфорта, поднимать настроение, предупреждать стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды на обучающихся осуществляется в следующих формах:

- оформление и периодическое переоформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал и знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляющееся классными руководителями вместе с обучающимся;
- озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон и др.;
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена;
- создание событийного дизайна – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.).

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в следующих формах деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательно-коррекционного процесса;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- вебинары, в том числе при желании родителей (законных представителей) курсы (с дистанционной поддержкой) по овладению ими дактилологией и жестовой речью;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте.

На индивидуальном уровне:

- по запросу родителей консультирование специалистов для решения актуальных и важных проблем;
- участие родителей в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

## **4.Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ, проводимой в ГБОУ «Нижнекамской школе-интернат для детей с ОВЗ» воспитательной работы осуществляется по представленным в программе направлениям с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся, определения путей их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно представителями педагогического коллектива школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

- гуманистическая направленность самоанализа воспитательной работы, ориентирующая экспертов на уважительное отношение к педагогическим работникам, к обучающимся и их родителям;
- учёт в воспитательной работе особых образовательных потребностей глухих обучающихся; реализация коррекционно-развивающей направленности воспитательной работы;
- реализация индивидуально ориентированной направленности воспитательной работы с учётом особенностей каждого обучающегося;
- приоритетное изучение качественных показателей воспитательной работы при анализе содержания, организационных форм и видов деятельности, в том числе в процессе инклюзивной практики, характера общения и отношений между обучающимися, педагогическими работниками и др.;
- развивающий характер самоанализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной работы в образовательной организации;
- принцип разделенной ответственности за результаты воспитания, личностного развития обучающихся, учитывающий влияние на них не только воспитательной работы в образовательной организации, но и семейного воспитания, стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа воспитательной работы являются:

1. Результаты воспитания глухих обучающихся с учётом динамики их личностного развития и социализации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способом получения необходимой информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является, прежде всего, педагогическое наблюдение (в том числе при анализе преодоления существовавших у обучающихся проблем, решенных в данном учебном году, нерешенных проблем и причин появившихся проблем в воспитании, путей их решения).

Анализ воспитательной работы проводится классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся с нарушениями слуха при их взаимодействии с обучающимися разного возраста внутри школы и вне ее, в том числе с нормативно развивающимися

сверстниками, детьми с ограниченными возможностями здоровья разных категорий, взрослыми, включая педагогических работников, родителей (законных представителей), других членов семей, представителей общественных организаций лиц с нарушениями слуха и др.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями).

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. При этом внимание акцентируется на следующих вопросах: качество проводимых общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов; качество организуемой в школе внеурочной деятельности, в том числе при инклюзивной практике; качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, эффективности ученического самоуправления и функционирующих на базе школы детских общественных объединений; качество организуемых школой экскурсий, экспедиций, походов. Важное значение придается анализу качества профориентационной работы, проводимой в образовательной организации, а также работы школьных медиа. Анализируется также организация предметно-эстетической среды школы. Особое внимание уделяется анализу качества взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год  
5-10 классы**

Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Участники (классы)	Дата, время	Ответственные
Праздник, посвященный Дню знаний «Здравствуй школа».	5-10	1.09	Заместитель директора по ВР
Единые классные часы: «Я - Нижнекамец»	5-10	1.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единые уроки: «Беслан забыть нельзя», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-10	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День вежливости	5-10	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Осенний кросс	5-10	сентябрь	Заместитель директора по ВР, кл. руководит.
Акция «Стоп террор!»	5-10	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс фотографий «Я и мой любимый город»	5-10	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячника безопасности детей (по отдельному плану)	5-10	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тренинги и беседы по правилам безопасности	5-10	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение целевых инструктажей по предупреждению нечастных случаев, ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах в целях повышения безопасности детей в начале учебного года, восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и	5-10	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

возникновении опасных чрезвычайных ситуаций, по правилам дорожного движения, ТБ с электроприборами, правила безопасного поведения в общественных местах.			
Организация и проведение утренней гимнастики, динамической паузы в младших классах	5-10	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рейд по проверке наличия световозвращающих элементов у учащихся 5-10 классов.	5-10	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Республиканская акция День трезвости	5-10	сентябрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Международный день пожилых людей. Беседа «Уважай старость»	5-10	октябрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
День учителя. Акция «Поздравь любимого учителя».	5-10	октябрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-10	октябрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
День отца в России. Игровая программа «Папа может все, что угодно»	5-10	октябрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-10	октябрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Концерт для учителей «Мы дарим вам сердечное тепло»	5-10	октябрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководит.
Конкурс – выставка «Дары осени»	5-10	октябрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Международный день школьных библиотек. Флешмоб «Моя любимая книга»	5-10	октябрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители, библиотекарь
Единый урок, посвященный Дню народного единства: «В единстве народа – сила России»	5-10	октября	Заместитель директора по ВР, кл.руководители

Учебная эвакуация «День ГО»	5-10	октябрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководит.
-----------------------------	------	---------	--

Единые классные часы по обеспечению безопасности поведения учащихся в осенние каникулы.	5-10	октябрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Проведение целевого инструктажа с учащимися школы о соблюдении уч-ся Закона №71 РТ, по обеспечению безопасности детей во время осенних каникул, на водных объектах, на дорогах и в транспорте, при возникновении чрезвычайных ситуаций, при пожарах в данный отрезок времени.	5-10	октябрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Практикум «Гость в доме – хозяину радость»	5-10	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Диспут «Есть ли рыцари в наши дни?»	5-10	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководит.
Месячник по профилактике правонарушений и наркотизации среди несовершеннолетних. (по отдельному плану)	5-10	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководит.
Концерт, посвящённый Дню матери	5-10	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Международный день толерантности	5-10	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
День отказа от курения в рамках Всемирного Дня отказа от курения.	5-10	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Единый урок безопасности: «Опасно: тонкий лед!» (профилактика детского травматизма, о мерах безопасности на водоемах в период ледостава	5-10	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Акция «Жить здорово!»	5-10	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Декада инвалидов	5-10	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
День неизвестного солдата	5-10	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
День Конституции РФ	5-10	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководит.

Конкурс рисунков «Надо жить честно»	5-10	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Единые классные часы, посвящённые Дню героям Отечества	5-10	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководит.
Акция «Птичья столовая»	5-10	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Активное участие в муниципальном конкурсе «Новый год в моём окне» среди образовательных организаций на лучшее новогоднее оформление зданий, фойе и учебных кабинетов.	5-10	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Классные часы по обеспечению безопасности поведения учащихся в зимние каникулы	5-10	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Проведение целевого инструктажа с учащимися и родителями по соблюдению правил охраны жизни людей на водных объектах в период ледостава, по выполнению Закона №71 РТ, по обеспечению безопасности детей в школе и вне школы, на дорогах и в транспорте, при возникновении чрезвычайных ситуаций, при пожарах в данный отрезок времени.	5-10	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Конкурсная игровая программа: «Новый год»	5-10	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Беседа: «Можно ли прожить без подкупа?».	5-10	Январь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Уроки мужества «Блокада Ленинграда»	5-10	27 января	ЗДВР, кл.руководители
Участие в митинге «День памяти воинов интернационалистов»	5-10	Январь	ЗДВР, кл.руководители
Спортивно-развлекательное мероприятие «Неспортивных людей не бывает»	5-10	январь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Вечер встречи выпускников «Мы вас ждали, мы вам рады»	5-10	февраль	ЗДВР, кл.руководители
День юного героя-антифашиста	5-10	февраль	ЗДВР, кл.руководители
Международный день родного языка. Просмотр мультфильмов по сказкам народов мира.	5-10	февраль	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Конкурсная программа «Армейский калейдоскоп»	5-10	февраль	ЗДВР, кл.руководители

Викторина «Тайны нашего леса»	5-10	февраль	ЗДВР, кл.руководители
Школьная акция: «Подарок Зашитнику Отечества»	5-10	февраль	ЗДВР, кл.руководители
Дружеские встречи по армрестлингу с участием отцов, педагогов, учащихся.	5-10	февраль	ЗДВР, кл.руководители
Час общения: «Перед матерью в вечном долгу»	5-10	Первая неделя марта	ЗДВР, кл.руководители
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню: «8 марта»	5-10	Первая неделя марта	ЗДВР, кл.руководители
Круглый стол «Книга и интернет. Друзья или соперники»	5-10	март	ЗДВР, кл.руководители
Внеклассное мероприятие «А ну-ка девочки»	5-10	март	ЗДВР, кл.руководители
Единые классные часы по обеспечению безопасности поведения учащихся в весенние каникулы.	5-10	Третья неделя марта	ЗДВР, кл.руководители
Проведение целевого инструктажа с учащимися школы о соблюдении уч-ся Закона №71 РТ, по обеспечению безопасности детей во время весенних каникул, на водных объектах, на дорогах и в транспорте, при возникновении чрезвычайных ситуаций, при пожарах в данный отрезок времени.	5-10	Третья неделя марта	ЗДВР, кл.руководители
Праздник «Широкая Масленица»	5-10	март	ЗДВР, кл.руководители
Акция: «Подари пятерку маме»	5-10	март	ЗДВР, кл.руководители
День пожарной охраны	5-10	март	ЗДВР, кл.руководители
Всемирный день театра. Викторина «Что я знаю о театре?»	5-10	март	ЗДВР, кл.руководители
Беседа: «Жизнь прекрасна, когда она безопасна»	5-10	апрель	ЗДВР, кл.руководители
Международный день книги	5-10	апрель	ЗДВР, кл.руководители
«Эко-десант»	5-10	апрель	ЗДВР, кл.руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-10	апрель	ЗДВР, кл.руководители
Выставка «Красная книга Татарстана»	5-10	апрель	ЗДВР, кл.руководители
Всемирный день Земли. Акция «Цветы для нашей школы»	5-10	апрель	ЗДВР, кл.руководители

День здоровья	5-10	апрель	ЗДВР, кл.руководители
День Победы. Уроки мужества «Они сражались за Родину»	5-10	май	ЗДВР, кл.руководители
Экскурсия к Вечному огню	5-10	май	ЗДВР, кл.руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-10	май	ЗДВР, кл.руководители
Школьный конкурс «Классная георгиевская ленточка» (Изготовление (оформление, дизайн) георгиевских ленточек для своего класса	5-10	май	ЗДВР, кл.руководители
Круглый стол «За что уважают семью»	5-10	май	Заместитель директора по ВР, кл. руководит.
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-10	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	5-10	май	Заместитель директора по ВР
День защиты детей	5-10	май	Заместитель директора по ВР, кл. руководит.
Классные часы по обеспечению безопасности поведения учащихся в летние каникулы	5-10	Четвертая неделя мая	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Проведение целевого инструктажа с учащимися и родителями по соблюдению правил охраны жизни людей на водных объектах в период ледостава, по выполнению Закона №71 РТ, по обеспечению безопасности детей в школе и вне школы, на дорогах и в транспорте, при возникновении чрезвычайных ситуаций, при пожарах в летние каникулы	5-10	Четвертая неделя мая	Заместитель директора по ВР, кл.руководители

#### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-10	1	воспитатели ГПД
«Робототехника»	5-6	1	Кривенцова Мария Павловна
«Детский фитнес»	5-6	1	Гайдученок Марина Владимировна
!!!!!!		1	

#### Самоуправление

Мероприятия	Участники (Классы)	Дата, время	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-10	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление ,голосование и т.п.	5-10	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Вечер встречи выпускников	5-10	январь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-10	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-10	май	Классные руководители

Проффориентация			
Мероприятия	Участники (классы)	Дата, время	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-10	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в КАИ, Тисби и др.	5-10	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
ЭксCURсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;	5-10	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение тестирования, анкетирования учащихся 8-9 классов с целью определения профессиональных предпочтений	5-10	январь	Заместитель директора по ВР, школьный психолог, кл.руководители
Онлайн уроки финансовой грамотности	5-10	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
ЭксCURсии на предприятия города	5-10	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Участие в национальном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс»	8-10	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, Добротворская А.С.,

			Епишова К.В., Демидова В.Р.
<b>Школьные медиа</b>			
Мероприятия	Участники (классы)	Дата, время	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-10	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Мероприятия	Участник (классы)	Дата, время	Ответственные
Акция «Стоп террор»	5-10	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Поздравь любимого учителя»	5-10	октябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Сделаем мир добре»	5-10	декабрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Птичья столовая»	5-10	декабрь	Заместитель директора по ВР
Операция «Чистый двор»	5-10	февраль	Заместитель директора по ВР
Акция «Подари радость	5-10	апрель	Заместитель директора по ВР

<b>Экскурсии, походы</b>			
Мероприятия	Участники (классы)	Дата, время	Ответственные
Посещение культурно-досуговых центров города	5-10	В течение года	Классные руководители
Экскурсии: -РЦ Синема-5; -Городской музей; - Музей УВД; - Музей ОГИБДД; -веломузей	5-10	В течение года	Классные руководители
Экскурсии: - парк культуры и отдыха «Семья»; -парк Габдуллы Тукая; - парк нефтехимиков; -пожарная часть; - конно-спортивная школа «Актай»	5-10	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-10	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-10	Май	Классные руководители

<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Мероприятия	Участники (классы)	Дата, время	Ответственные

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-10	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-10	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-10	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-10	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-10	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Мероприятия	Участники (классы)	Дата, время	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», Новогодний праздник, «Мама, папа, я - спортивная семья!», и др.	5-10	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные и классные родительские собрания	5-10	В течение года	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-10	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-10	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-10	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-10	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-10	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Профилактика</b> (согласно индивидуальным планам ответственного за профилактику правонарушений, психолога)			