



# Образование Нижнекамского муниципального района

2019



## ЯЗЫК И СТИЛЬ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

З.М. Аишрапова

учитель английского языка первой квалификационной категории  
МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче, г.Нижнекамск

В статье рассматриваются особенности стиля письменного изложения результатов научного исследования, а именно: средства выражения логических связей в научном тексте, правила введения в текст терминологии, специфика фразеологии и грамматики научной прозы. Рекомендации по оформлению текста работы помогут избежать распространенных ошибок при изложении научной аргументации.

Языку и стилю научной работы следует уделять самое серьезное внимание. Действительно, именно языково-стилистическая культура лучше всего позволяет судить об общей культуре ее автора. Язык и стиль научной работы как часть письменной научной речи сложились под влиянием так называемого академического этикета, суть которого заключается в интерпретации собственной и привлекаемых точек зрения с целью обоснования научной истины.

Овладеть стилем изложения научных работ довольно трудно, а освоение культурного языка – дело многих лет и серьезного опыта. Тем не менее было бы очень полезным прочесть книгу А.К. Демидовой «Пособие по русскому языку: Научный стиль. Оформление научной работы» (М.: Русский язык, 1991).

Наиболее характерной особенностью языка письменной научной речи является формально-логический способ изложения материала. Это находит свое выражение во всей системе речевых средств. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов действительности.

Для научного текста характерны смысловая законченность, целостность и связность.

Важнейшим средством выражения логических связей являются:

- специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на последовательность развития мысли (в начале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак и др.);

противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее); причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, кроме того, к тому же); переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к..., обратимся к..., рассмотрим, остановимся на..., рассмотрев, перейдем к..., необходимо остановиться на..., необходимо рассмотреть); итог, вывод (итак, таким образом, значит, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, подведя итог, следует сказать...).

В качестве средств связи могут быть использованы местоимения, прилагательные и причастия (данные, этот, такой, названные, указанные и др.). Не всегда такие и подобные им слова и словосочетания украшают слог, но они являются своеобразными дорожными знаками, которые предупреждают о поворотах мысли автора, информируют об особенностях мыслительного пути. Читатель сразу понимает, что слова «действительно» или «в самом деле» указывают, что следующий за ними текст предназначен служить доказательством; слова «с другой стороны», «напротив» и «впрочем» готовят читателя к восприятию противопоставления, «ибо» - объяснения.

В некоторых случаях словосочетания рассмотренного выше типа не только помогают обозначить переходы авторской мысли, но и способствуют улучшению рубрикации текста. Например, слова «приступим к рассмотрению» могут заменить заглавие рубрики. Они, играя роль не выделенных рубрик, разъясняют внутреннюю последовательность изложения, а потому в научном тексте очень полезны.

На уровне целого текста для научной речи едва ли не основным признаком является целенаправленность и прагматическая установка, поэтому эмоциональные языковые элементы в научных работах не играют особой роли. Научный текст характеризуется тем, что в него включаются только точные, полученные в результате длительных наблюдений и научных экспериментов сведения и факты. Это обуславливает и точность их словесного выражения, а, следовательно, использование специальной терминологии.

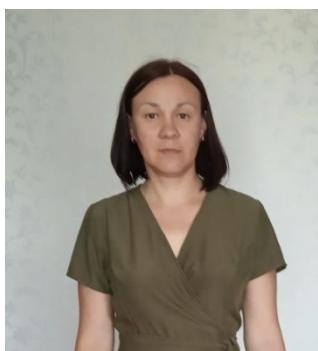
Специальные термины дают возможность в краткой и лаконичной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов, явлений. Установлено, что количество терминов, применяемых в современной науке, значительно превышает общее количество слов, употребляемых в литературно-художественных произведениях и разговорной речи.

Причем научный термин не просто слово, а выражение сущности данного явления. Следовательно, нужно с большим вниманием выбирать научные термины и определения. Нельзя произвольно смешивать в одном тексте различную терминологию, помня, что каждая наука имеет свою, присущую только ей, терминологическую систему.

Фразеология научной прозы также весьма специфична. Она признана, с одной стороны, выражать логические связи между частями высказывания (такие, например, устойчивые сочетания, как «привести результаты», «как показал анализ», «на основании полученных данных», «резюмируя сказанное», «отсюда следует, что» и т. п.), с другой - обозначать определенные понятия, являющиеся, по сути, терминами (такие, например, фразеологические обороты и сложные термины, как «государственное право», «инфляционная политика» и т. п.).

Грамматические особенности научной речи также существенно влияют на языково-стилистическое оформление текста научного исследования. Следует отметить в ней наличие большого количества существительных с абстрактным значением, а также отглагольных существительных (исследование, рассмотрение, изучение и т. п.).

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО СЕРВИСА Kahoot для оценки качества знаний учащихся на уроках английского языка, а также оптимизации работы учителя.**



*Соколова Ольга Михайловна, учитель  
английского языка  
МБОУ «Гимназия №25»*

В настоящее время много говорится о модернизации образования, в процессе которого учащиеся должны овладеть определенными компетенциями. Одна из них - коммуникативная

компетенция – предполагает владение учащимися иностранным языком.

Чтобы процесс овладения иностранным языком проходил более успешно, преподаватель должен искать новые методические приемы, которые развивают познавательный интерес к учению и формируют устойчивую положительную мотивацию к предмету.

Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных с использованием ресурсов Интернет. Использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным, индивидуальным и интерактивным.

Прежде всего необходимо найти для себя четкие ответы на вопросы: «для кого, для чего, когда, в каком объеме он должен использоваться» для того, чтобы правильно определить место и роль Интернета в обучении языку.

Интернет позволяет эффективно решать целый ряд дидактических задач:

- 1) делать занятия более наглядными,
- 2) привлекать к работе пассивных учеников,
- 3) активизировать мыслительные способности учащихся,
- 4) формировать устойчивую мотивацию,
- 5) приучать учащихся к самостоятельной работе с материалами,
- 6) обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, аутентичными текстами,
- 7) повышать интенсивность учебного процесса,
- 8) обеспечивать моментальную обратную связь,
- 9) формировать умения и навыки эффективного чтения, письма и аудирования, монологической и диалогической речи,
- 10) обеспечивать живое общение с представителями других стран и культур,
- 11) формировать умения, обеспечивающие информационную компетентность,
- 12) реализовать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы к обучению,
- 13) воспитывать терпимость, восприимчивость к духовному и познавательному опыту других народов.

На своих уроках я использую компьютерные технологии по следующим направлениям:

1. Поурочное планирование уроков.
2. Проведение уроков или элементов уроков.
3. Участие учеников в Интернет-олимпиадах, тестированиях.
4. Разработка и проведение внеклассных мероприятий, конкурсов, викторин.
5. Накопление дидактического материала, создание банка информации по предмету.
6. Обобщение педагогического опыта на различных уровнях.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают:

- изучение лексики;
- отработку произношения;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение письму;
- отработку грамматических явлений.

Внедрение цифровых технологий на занятиях не только решает проблему мотивации учащихся, но и является эффективным инструментом на этапе закрепления знаний по лексике и грамматике.

Один из примеров использования новых информационных технологий – платформа Kahoot, применение которой помогает использовать электронные ресурсы для диагностики знаний учащихся на уроках английского языка в увлекательной форме.

Использование приложения Kahoot на уроках английского языка существенно побуждает развитие внутренней мотивации учения школьника. Учащиеся вовлечены в такую деятельность, им нравится узнавать новое, у них есть интерес к изучению иностранного языка и обеспечены условия для достижения хороших успехов.

Мне хотелось бы рассказать о новом онлайн сервисе Kahoot, который способствует всестороннему развитию обучающихся, повышению их мотивации, а также оптимизации работы учителя.

Kahoot — это достаточно новый сервис для создания викторин, тестов и опросов. Учащиеся могут отвечать на созданные учителем тесты с планшетов, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету. Сервис Kahoot позволяет создавать опросы, и сделать из этих опросов соревнование между своими учениками.

Сначала надо зарегистрироваться. Учащиеся со своих смартфонов, планшетов или компьютеров входят на сайт Kahoot.it, вводят пин код викторины и свое имя. Когда все готовы, начинается игра. Учитель со своего компьютера выводит на экран вопросы и ответы к ним. А гаджеты учащихся превращаются в пульты для ответов. После каждого вопроса показывается правильный вариант и турнирная таблица. Здесь зачитывается не только правильный ответ, но и скорость реакции.

В школе представляют интерес именно викторины. Так как по сути это тест, где нужно выбрать правильный ответ. Существует несколько вариантов игры. Давайте рассмотрим каждый из них.

1. Классический вариант Kahoot — это викторина-соревнование между отдельными учениками класса. Этот вариант удобен для опроса, чтобы проверить, насколько учащиеся ориентируются в изученном материале по той или иной теме.

2. Слепой Kahoot - это эффективный способ изучения нового материала. Мы сразу задаем учащимся сложные вопросы по новой теме, по сути дела, мы не будем излагать информацию, и это заставляет их мозг работать. Это переключает учащихся в очень активный «вопросительный» режим, что создает идеальное мышление для изучения чего-то нового. Учащиеся сами, выстраивают свои гипотезы в неизведанном поле, от вопроса к вопросу, а мы их направляем, давая незначительные подсказки. Тут главное не спешить и внимательно анализировать каждый вопрос и ответ.

3. Командный Kahoot — игра в командах. С помощью выбранного режима команде ваших учеников будет предложено ввести название команды и список её участников. Этот вариант хорош тем, что требует небольшого количества техники на уроке. Дальнейший алгоритм игры такой же, как и в условиях индивидуального тестирования. После каждого этапа фиксируются промежуточные результаты.

4. Kahoot приведений позволяет учащимся еще раз поучаствовать в одной и той же викторине и посоревноваться с самим собой. Этот вариант можно давать в качестве домашнего задания. В этом режиме запускается уже пройденная викторина, она идет как бы в записи с теми же игроками и их ответами, но в нее включаются игроки-клоны самих себя. И тут задача пройтись по вопросам еще раз и постараться улучшить свой собственный результат.

5. Связанный Kahoot — это такой режим игры, когда участвуют учащиеся из разных классов или школ. Причем эти школы могут находиться в разных уголках мира. Главное — договорится, выйти в одно время в сеть и, используя режим «Поделиться экраном», посоревноваться в знаниях и скорости реакции. Этот вариант очень хорошо поднимает мотивацию учащихся.

6. Ученик — учитель — это вариант для самых продвинутых учащихся, которые хотят продемонстрировать свои знания и умения. В качестве домашнего задания они должны создать свой собственный Kahoot на заданную тему и провести игру-викторину в классе.

Можно сделать следующие выводы, что компьютерные технологии в частности приложение kahoot, способствуют усилиению мотивации и интереса учащихся к изучаемому языку, существенно совершенствуют процесс преподавания, обладая преимуществами перед традиционными методами. Применение компьютерных технологий в обучении приносит

удовольствие от преподавания, радость от результатов своего труда и, что немаловажно, доставляет учащимся наслаждение от процесса обучения.

Рассмотренное приложение помогает облегчить работу педагога. Достаточно составить одну проверочную работу, чтобы объективно оценить знания у всего класса или даже целой параллели. Так учитель не тратит время на распечатку нескольких вариантов заданий и на их проверку. Учитель и ученики сразу видят результат, анализируют выполненную работу и ошибки.

Учителя отмечают, что ученикам интереснее проходить тестирования такого вида. Дети больше интересуются предметом, внимательнее ведут себя на уроке, становятся более мотивированными и лучше готовятся, чтобы оказаться в первых строчках рейтинговой таблицы.

## КОНСПЕКТ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ РОДНОГО ЯЗЫКА» В 4 КЛАССЕ.



**Башина Ю.В.**  
учитель английского языка  
МБОУ « лицея № 14»

**Форма:** Беседа с элементами игры

**Цель:** знакомство учащихся с праздником – Международным днём родного языка.

**Задачи:**

Помочь учащимся увидеть многообразие языков.

Развитие связной речи воспитанников, мыслительной деятельности, памяти, воображения, внимания; обогащать словарный запас учащихся; расширять их кругозор.

Прививать любовь и интерес к родному языку, воспитывать культуру речи.

Воспитывать интерес и уважение к изучаемому языку и другим языкам.

**Оборудование:** компьютер, проектор, листы формата А-3, фломастеры, бумага, карточки, клей

Ход занятия:

Класс поделен на 4 команды.

### I. Самоопределение к деятельности.

Good day, girls and boys! I'm glad to see you. How are you today?

### II. Постановка учебных задач.

#### 1. Игра «Мы разные»

—Girls, stand up, please. Look! They are so beautiful! Now boy stand up, please. Look! They are very strong!

Stand up, please, who has fair hair. But now stand up who has dark hair.

Hands up, who has blue eyes, now hands up who has brown eyes. But who has green eyes.

Вы ответили на вопросы, что мы можем сказать по вашим ответам? Верно, все мы разные. Мы отличаемся по цвету глаз, волос, по росту, характеру. (ответы детей) Мы непохожие друг на

друга, но у нас есть и общее, например, учимся в одном классе, живём в одном городе, но мы все находим общий язык.)

Попробуйте определить тему нашей беседы. («Мы разные – мы вместе»)

### **III. Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии «Наш город».**

– Мы с вами живём в большом, красивом городе Нижнекамске. И населяют его более 1,5 млн. человек. В Нижнекамске живут люди разных национальностей.

Когда-то люди из других стран и городов приехали в наш город и остались здесь навсегда. Все они помнят и уважают свой язык, свои традиции, свои обычаи. И в нашем классе есть ребята, которые приехали из других городов. А ещё в нашем классе учатся ребята разных национальностей. Но, несмотря на это, мы все живём, как одна дружная семья.

Скажите, ребята, какие мы? (мы разные, но мы дружные)

### **3. «Ребус (LANGUAGE)»**

Ребята, у вас на столах лежит конверт под номером 1. Откройте его и посмотрите, что внутри. Верно, внутри буквы из которых вам нужно составить слово на английском языке. Подсказка: если вы посмотрите на доску, ее оформление, то вы догадаетесь какое слово зашифровано. (На доске прикреплены в хаотичном порядке напечатанные слова на разных языках мира, обозначающих слово «язык»). Работаем в командах.

Итак, какое слово получилось? А как оно переводится с английского языка на русский? Вы правы «язык». Скажите, пожалуйста, о чём сегодня мы с вами еще поговорим? Да, о языке, о родном языке.

### **IV. Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению темы занятия. Беседа о родном языке**

(На доске заставка: «21 февраля – День родного языка».)

21 февраля отмечается День родного языка. Давайте поговорим что это за праздник и почему его стали отмечать.

1) Посмотрим на название праздника. Что же такое родной язык? (ответы детей). Это тот язык, на котором человек говорит с детства. Маленький ребёнок усваивает тот язык, на котором говорит его мама или близкие ему люди.

2) Сейчас в мире насчитывается 6000 языков. Откуда же на Земле появилось столько различных языков? Существует библейское предание:

«После всемирного потопа у Ноя родились три сына: Сим, Хам и Иафет. Желая прославиться потомки Хама решили построить город и в нём башню, на подобии столпа, высотой до небес. Они наделали кирпичей и начали своё «столпотворение». Бог испугался дерзости людей и решил их наказать: он смешал языки строителей так, что они стали говорить на разных языках и перестали понимать друг друга. Началась страшная неразбериха, и строительство башни было прекращено, а люди разошлись по земле в разные стороны.» Так произошли разные народы и их языки.

3) Есть слова, которые существуют во всех языках мира. Как вы думаете, какие? (ответы детей: мама, папа, здравствуйте, до свидания и т.д.) Давайте вспомним, как будет «здравствуйте» на английском языке, немецком, татарском. А вот как звучит слово «здравствуйте» на других языках. (Слайд)

4) Язык - система звуковых и письменных символов, используемых людьми для передачи их мыслей и чувств. Человек, общаясь посредством языка, создаёт литературные произведения.

So, girls and boys, how people can speak their native town? Who teaches them? Of course, it's their mother. Our mothers sing us the lullaby when we are babies. Now, let's listen to some lullabies of different countries. Guess, which country has this lullaby. (Звучат известные колыбельные английская «Twinkle little star», русская «Баю бай», татарская «Элли-Бэлли итер бу», немецкая «Gute Nacht»)

5) К великому сожалению, многие языки в современном мире находятся на грани исчезновения. Как вы думаете, почему? Для выживания языка необходимо, чтобы на нем общалось по меньшей мере 100 000 человек

С возникновением новых технологий малочисленным народам стало еще труднее добиться признания своих языков. Ведь язык, не представленный в Интернете для современного мира «не существует».

Каждый народ - это своя неповторимая культура, история, традиции, образ жизни. И, конечно же, язык. Сберечь его - очень важная задача. Международный день родного языка, прежде всего, направлен на защиту языков, которые исчезают.

Ребята, как называется книга, по которой дети учатся читать и говорить на родном языке?  
(Азбука)

#### **5. Вот сейчас мы проверим какие языки вы знаете. Сейчас поиграем в игру «полиглот».**

Find the envelope 2. There are sheets of paper, where you can see the words of different languages. Your task to find the translation of one word in some language. Steady, ready, go.

1. Книга- китап-book

2. Друг –дус-friend

3. Дом-ой-house

4. Язык-тел-language

Ребята вы справились с заданием. Скажите, пожалуйста, что позволило найти нужные слова?

Ведь перевод не всех слов вам знаком. Верно, вы их слышали. Таким образом, вы использовали свой пассивный словарь.

#### **6. «Игра в рифму».**

Now, help me to find the question of the next riddles. Three riddles for every team.

1. Почемучкам лучший друг,

Им про всё расскажет.....(book)

2. Ткани куплен мне отрез,

Буду шить для куклы (dress).....

3. Друга я узнал секреты,

Он прислал вчера мне....(letter)

4. Белый конь с доски исчез,

Бой на клетках –это...(chess)

5. День рождения у Кати,

Для друзей сегодня...(party)

6. Мой братишка-карапузик  
Тоже любит слушать...(music)
7. Не проспать, чтоб на урок,  
Мы заводим на ночь...(clock)
8. Во дворце из белых льдин  
Прячет Кая в сказке ... (Queen.)
9. Чтоб открылись все замки,  
Подобрать к ним нужно...(key)

## **7.«Работа в группах» Проекты.**

Теперь, ребята, снова предлагаю работу в группах. У вас в конвертах под номером 3 изображения, слова, высказывания, связанные с определенным народом. На картинках изображены столицы стран, национальное блюдо, костюм, положение на карте. Ваша задача за 3 минуты подготовить макет, в котором будет отражена вся информация о народе. Вы можете нарисовать любые дополнительные детали, которые вспомните о народе. У вас будет ровно 3 минуты, затем каждая команда презентует свой макет, дополнив его рассказом о народе. Постарайтесь распределить обязанности в группах, для экономии времени. (Команды имеют набор: лист А3, клей-карандаш, картинки, карандаши, фломастеры. Народы: англичане, русские, татары, немцы)

So, work in groups, make a project and then present it. Steady,ready,go!

Итак, давайте посмотрим, что же у нас получилось.

## **V. Защита проектов.**

Друзья, ваши сообщения очень интересны, познавательны и полны информации. Давайте сделаем выставку ваших работ.

Your projects are very interesting, informative, colorful. You've shown us your teamwork skills, your knowledge of different countries' native language.

## **VI.Подведение итогов.**

Итак, что за праздник «Международный день родного языка»? Почему его стали отмечать? Почему так важно знать и уважать свой родной язык, а также проявлять интерес и уважение к изучаемому языку и другим языкам? Кто является самым первым учителем и носителем родного языка для младенца? Что такое пассивный словарь?

Как вы считаете, полезным вам было это занятие? Почему? Что понравилось? Что узнали?

И, в заключении, я хочу поблагодарить вас за такую активную беседу, теперь вы знаете, что существует такой день и что родной язык у каждого свой.

## **ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ СТРАНОВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**



*Ахметшина Гульшат Миневалиевна,  
учитель английского языка высшей квалификационной категории  
МБОУ «Лицей №35» НМР РТ*

Состязательная активность – одно из самых необходимых условий для повышения уровня развития учащихся. Именно в состязательной среде

ученики могут максимально проявить свои способности (интеллектуальные, физические и др.), выявить пробелы в сформированности различных умений и навыков. Кроме того, результаты любого состязания прочно и надолго определяют и закрепляют статус ученика в коллективе, реализуя потребность любого человека в утверждении себя среди окружающих.

Школы, как и любые другие образовательные учреждения, должны поощрять соперничество между учащимися и использовать их желание конкурировать в качестве стимула для побуждения их к более активной деятельности. Методы соревнования, состязания не только выступают моделью жизненных ситуаций, где требуется быть конкурентоспособной личностью, но и готовят детей к необходимости принимать как победы, так и поражения.

Олимпиады являются одной из форм подобных состязаний. Соревнуясь между собой, сравнивая свои результаты с достижениями ровесников, учащиеся получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий для достижения лучших результатов.

Цель любой предметной олимпиады – увлечь всех детей интересными заданиями, развить их познавательные потребности, позволить им самоутвердиться и познать самих себя, т.е. создать все условия для формирования смысла учения, что в результате приведёт к стимулированию и формированию положительной мотивации для изучения предмета. От участников олимпиад требуется показать не только высокий уровень овладения программным материалом, но и творческий подход к выполнению предлагаемых заданий, начитанность, сообразительность, смекалку. Олимпиады осуществляют поиск юных талантов, определяют наиболее подготовленных, одарённых учащихся, проявивших особый интерес к изучаемому предмету.

Рассматривая подробнее олимпиады по иностранным языкам, хочется отметить, что при подготовке к ним учащиеся вынуждены работать над грамматически правильным оформлением, богатством и беглостью речи, логикой высказываний, развитием произносительных навыков, постоянным совершенствованием навыков чтения, говорения, аудирования, письма. Кроме того, учащиеся преодолевают боязнь совершить ошибку и опасение быть неверно понятыми. Учащиеся, прошедшие в устный тур олимпиады, должны к тому же преодолевать нежелание высказываться публично или проявлять свои эмоции по отношению к различным ситуациям, событиям, явлениям, людям. Т.о., участие в олимпиадах по иностранным языкам (равно как в олимпиадах по другим учебным дисциплинам) готовит детей к будущей, взрослой жизни не только практически, но и психологически.

Понимая это, учащиеся становятся всё более заинтересованными в участии, а главное, в победе в олимпиадах, что заставляет их действовать более целенаправленно и развивает их состязательную активность.

Одним из самых интересных разделов в олимпиадах различных уровней я считаю задания страноведческого характера.

Начиная готовить детей к заданиям подобного рода, мы вначале разбираем, что же такое страноведение.

СТРАНОВЕДЕНИЕ - научная комплексная дисциплина, изучающая природу, экономику, социальное устройство, язык и культуру (история, известные личности, традиции, праздники и т.д.) отдельных стран.

Сейчас очень много литературы, с помощью которой можно готовить детей к олимпиадам, уделяя внимание страноведению. Я предлагаю детям любые страноведческие книги. Но особое внимание уделяю таким пособиям, как, например, «Английский язык. Всероссийские олимпиады. Серия «Пять колец». Издательство «Просвещение».

В качестве разминки предлагаю ответить на некоторые вопросы.

1. Что такое Биг Бен? (колокол)
2. Один из самых дорогих автомобилей класса «Люкс», выпускаемый в Великобритании. Часто такие автомобили делаются по индивидуальному заказу. (Роллс-Ройс)
3. Изображение какого животного можно увидеть на гербе Англии? (лев)
4. Как называется школа волшебства, в которой учился Гарри Поттер? (Хогвартс)

5. Самый известный телеканал Великобритании. **(BBC)**
6. Кому принадлежат все осёры, киты и дельфины, обитающие в территориальных водах Великобритании? **(королеве. С 14 века они признаны королевскими рыбами)**
7. Какой экзамен сдают все желающие стать таксистом в Лондоне? **(экзамен на знание улиц Лондона)**

Нельзя сказать, что страноведение изучается в определённом возрасте. Все мы хорошо понимаем, что это – неотъемлемая часть изучения любого языка. Задания страноведческого характера нужно включать и при работе с прочитанными или прослушанными текстами, и при формировании, развитии и совершенствовании лексико-грамматических навыков говорения и письма.

Кроме того, работа по данному аспекту предусматривает работу с он-лайн словарями, традиционными профессиональными англо-русскими и русско-английскими словарями, с дополнительной литературой, помогает раскрытию творческого потенциала, поддерживает интерес к изучению английского языка. Происходит развитие УУД: поиск необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, построение речевого высказывания в письменной и устной формах, решение проблем творческого характера.

При работе над заданиями из разделов «Аудирование» и «Чтение» я предлагаю детям выполнить задания следующего характера:

- Listen to the text / watch the film / read the text and say if the statements are true or false.
- Listen to the text / read the text and choose the best answer.
- Listen to the text / read the text and fill in the gaps.

Работая над разделом «Письмо», дети выполняют задания, подобные следующему:

- You have received a letter from your English-speaking friend Mary who writes:

***At school we are doing projects on different countries of the world. I've decided to write about Russia. Could you tell me a few things about your country?...***

Write a letter to Mary. Answer her questions.

Работая над говорением, я предлагаю детям следующие задания:

- **(Monologue: 2-3 minutes)**

Imagine you are a “tourist guide”. Your task is to tell a “foreign tourist” (your partner) about the famous Russian monument ***The Bronze Horseman***

- **(Dialogue: 2 minutes)**

Answer 3 QUESTIONS of your partner (“a foreign tourist”), who wants to get ADDITIONAL INFORMATION

Но больше всего дети любят выполнять тесты по страноведению. Например,

I. 1. What's the name of the most famous clock in Britain?

a) Big Albert, b) Big Stephen, c) Big Wren, **X d) Big Ben.**

2. What's tartan?

a) a dish, **X b) a pattern of the kilt**, c) a bird, d) a dance.

3. Where is Glasgow situated?

**X a) in Scotland**, b) in Wales, c) in England, d) in Northern Ireland.

4. What's the name of the London underground?

a) Metro, **X b) Tube**, c) Subway, d) Underground,

5. What is the nickname of the Liberal Party?

- a) the Tories, b) the Whips, c) the Libs, **X d) the Whigs.**
6. Who presides over the House of Lords?
- a) Prime Minister, **X b) Lord Chancellor**, c) Lord Protector, d) the Speaker.
7. What's the name of the British flag?
- a) Star-Spangled Banner, b) Stripes and Stars, **X c) Union Jack**, d) John Bull.
8. What London street is famous for shops? **X a) Oxford Street**, b) Fleet Street, c) Lombard Street, d) Charing Cross Road.
9. What was J. Constable?
- a) a musician, b) a politician, c) a poet, **X d) a painter.**
10. Where is the official residence of the Queen?
- a) Chatham House, b) Regent Palace, c) Westminster Palace, **X d) Buckingham Palace.**

**II.** 1. What is the nickname of the Conservative Party?

- X a) the Tories**, b) the Whigs, c) the Libs, d) the Whips.
2. What monument is there in the centre of Trafalgar Square?
- a) Cromwell's statue, **X b) Nelson's Column**, c) Queen's statue, d) Edward Elgar's statue.
3. What is Eisteddfod? a) a county, b) a dish, **X c) a festival**, d) a dance.
4. Who wrote "Winnie-the-Pooh"?
- a) L. Carroll, b) O. Wilde, c) J.R. Tolkien, **X d) A. Milne.**
5. What is the most ancient monument in Great Britain?
- a) the Lower West Gate, **X b) Stonehenge**, c) Hadrian's Wall, d) the Tower Gate.
6. What is M. Thatcher by profession?
- a) an engineer, b) a doctor, **X c) a chemist**, d) a teacher.
7. Who is the head of the government in the UK?
- X a) Prime Minister**, b) Queen, c) Speaker, d) Chancellor.
8. The official language of Canada is ... .
- a) English, b) French, **X c) English and French**, d) English and Spanish.
9. On the whole the climate of Great Britain is ... .
- a) dry, b) frosty, **X c) mild**, d) tropical.
10. The Colorado is .... a) in Africa, **X b) in North America**, c) in South America, d) in Brazil.

Работу с такими тестами можно проводить по-разному: и индивидуально, и парно, и по группам. Кроме того, и форма работы может отличаться. Дети могут решить и 1ый, и 2ой тесты, а потом просто сверить с ключами. Можно разделить детей на две группы. Одна группа совместно находит ответы на вопросы 1ой карточки (в любой справочной литературе, в т.ч. в интернете). Вторая группа в это же время аналогичным образом находит ответы на вопросы 2ой карточки. Причём эту работу можно проводить в классе, а можно и дать детям в качестве домашнего задания. Затем, после нахождения ответов, дети рассаживаются парами (по одному человеку из каждой группы) и обмениваются информацией.

Детям нравятся задания страноведческого характера, но, как и везде, я сталкиваюсь с некоторыми трудностями. Во-первых, не всем детям нравится история различных стран, очень многие «дорастают» до её глубокого изучения только в старших классах. Во-вторых, при огромном многообразии справочной и учебной литературы не всегда можно найти тот материал, который соответствовал бы уровню знаний учащихся и уровню их потребностей. В-третьих, при постоянно меняющемся характере заданий лингвострановедческой направленности мне и самой, как учителю, приходится ежегодно пополнять и изменять свою копилку, что требует огромных временных затрат.

Выход из этого, конечно же, есть: в последние годы стараюсь хотя бы иногда проводить занятия по подготовке к олимпиадам в группах смешанного состава, где возраст учеников отличается не на 1-2 года, а на 3 и даже на 4, если вижу в этом необходимость. Кроме того, есть дети, которые сами с огромным удовольствием ищут всё новые и новые задания по страноведению и готовы поделиться ими со мной и другими учениками.

## НАВСТРЕЧУ НОВЫМ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ.



Габдуллина Лилия Радифовна,  
учитель английского языка,

МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ

*Аннотация: В школьной практике преподавания любого предмета, в том числе английского языка, приходится сталкиваться с трудностями усвоения лексики и с проблемами мотивации обучающихся в изучении столь сложного предмета. Данный материал представляет обобщенный опыт работы с ИКТ на уроках английского языка, однако является универсальным в применении для любого учителя-предметника, так как описываемые образовательные платформы «Учи.ру» и «Kahoot» содержат большую методическую копилку по любой школьной дисциплине. Особый интерес данный мастер-класс может вызвать у учителей, чьи кабинеты не оборудованы смарт-досками, а имеют лишь мультимедийный проектор и ноутбук с выходом в интернет.*

*Ребёнок бросил обученье.*

*Кто мне ответит почему?*

*Куда девалось то стремленье,*

*способность к ясному уму?*

*Сбежал он вновь с пяти уроков.*

*Ругает школу, глупость, лень,*

*зубрил всю ночь, а всё без проку,*

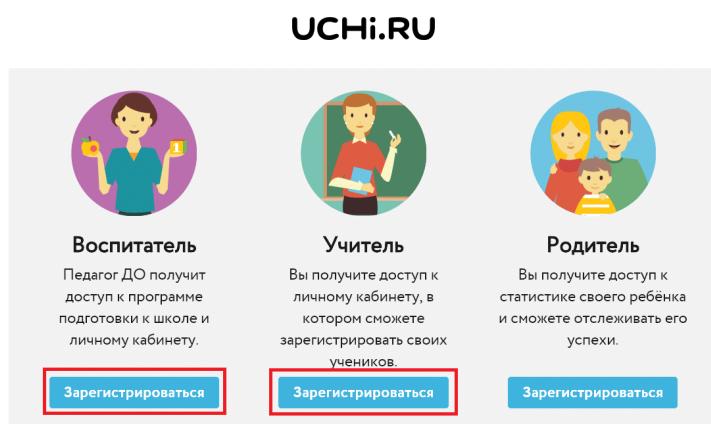
*как будто он не сын, а пень!*

Дорогие коллеги, вам не придется выслушивать подобные жалобы детей и обвинения их родителей, если организовать свой урок с использованием

компьютерных программ, где информация предоставляется обучающимся красочно оформленной, с использованием эффектов анимации, в виде диаграммы, графика, рисунка. Применение интернет-технологий на занятиях по иностранному языку является эффективным фактором для развития мотивации обучающихся и усвоения ими материала. В большинстве случаев ребятам нравится работать с компьютером, так как занятия проходят в более неформальной обстановке, школьникам предоставлена свобода действий.

Развитие лексических навыков для последующего их включения в речевую деятельность учащихся является основной задачей в овладении лексикой. Образовательная платформа Учи.ру позволяет реализовать данную задачу. Функционал интерактивной платформы доступен школьным учителям и преподавателям дошкольного образования. Для получения доступа к личному кабинету следует пройти регистрацию на сайте.

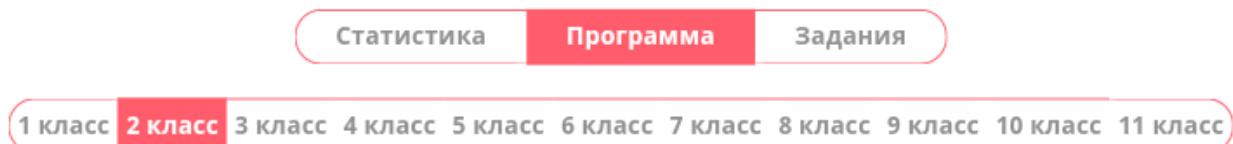
1. Перейдите по ссылке <https://uchi.ru/teachers/stats/main> .
2. Выберите соответствующий раздел.



После авторизации владелец кабинета получает доступ к различным функциям:

- информация о классах и возможность редактировать списки, а также распечатывать сведения для входа учащихся;
- портфолио — награды учителя и его учеников;
- вебинары — доступ к текущим мероприятиям или записям прошедших вебинаров;
- библиотека — удобный и быстрый доступ ко всем упражнениям.

Учителя, зарегистрированные в системе, имеют доступ к заданиям любого класса, которые могут применять на своих уроках.



Можно развивать такие виды речевой деятельности, как чтение, аудирование, письмо.

### My things



room and personal things



Grammar revision



Reading skills

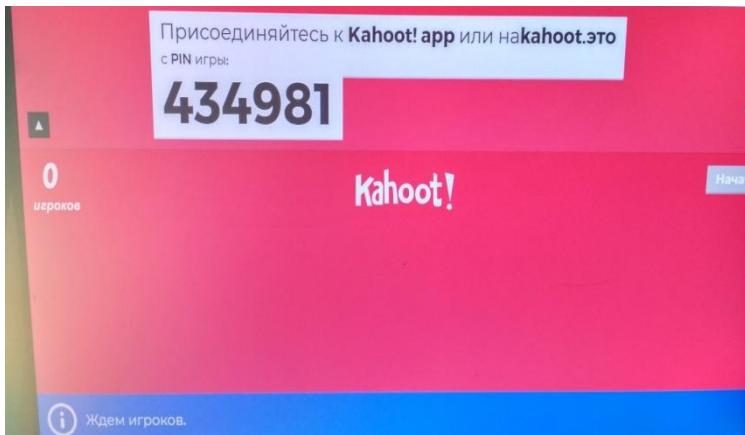


Listening skills

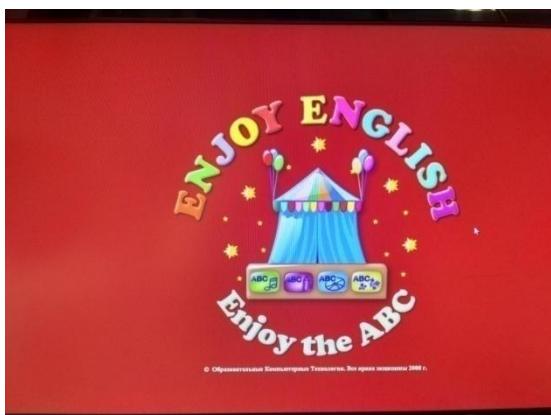
Давайте рассмотрим некоторые виды упражнений на этапе введения новых лексических единиц по теме «Школа» на примере 3 класса. Для отработки значения слова ученикам предлагается множество заданий, которые имеют звуковое сопровождение с правильной фонетикой, орфографическое написание, а также грамматическое употребление вводимых слов в контексте предложения.

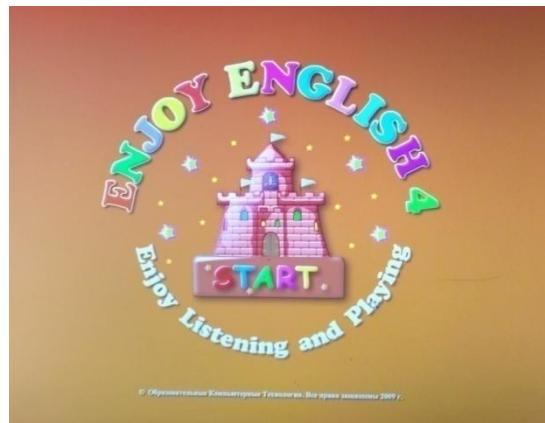
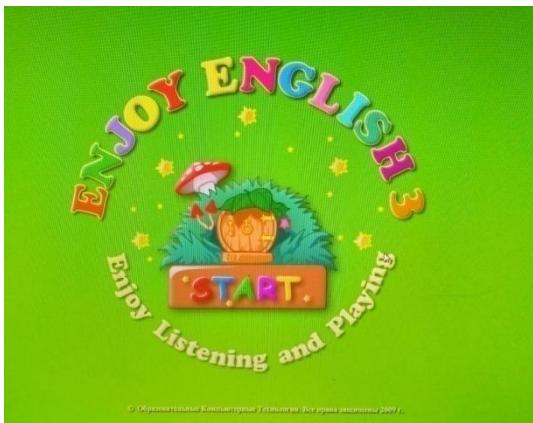
Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет преподавателю наиболее эффективно производить контроль над обучением при помощи тестов. Проведение тестов на компьютере позволяет проверить качество знаний за считанные секунды. Я использую уже имеющийся материал или готовлю тесты самостоятельно в сервисе Kahoot. Это сервис для создания онлайн викторин, тестов <https://kahoot.com>.

Ученики могут отвечать на созданные учителем тесты с планшетов, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету. Табло отображается на мониторе учительского компьютера. Для участия в тестировании учащиеся просто должны открыть сервис и ввести PIN-код, который представляет учитель со своего компьютера.

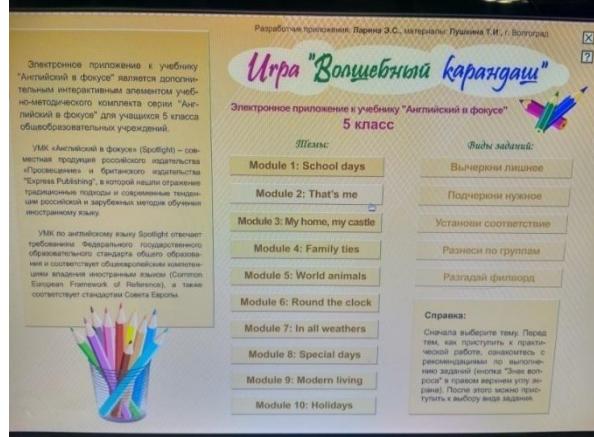


Если образовательная платформа Учи.ру и Kahoot требуют выхода в интернет-пространство, то следующие обучающие программы доступны оффлайн. Я активно пользуюсь электронным учебным пособием "Enjoy Listening and Playing" к учебнику Биболетовой М.З. "Enjoy English" для 2,3,4 классов. Несмотря на то, что сам учебник потерял свою актуальность, обучающая компьютерная программа обеспечивает эффективное формирование навыков аудирования и способствует развитию фонематического слуха и памяти учащихся начальной школы. Программа рассчитана на коллективную и индивидуальную работу учителя в классе с применением мультимедиа проектора, интерактивной доски или персональных компьютеров, а также может быть использована для самостоятельной работы учеников в домашних условиях.

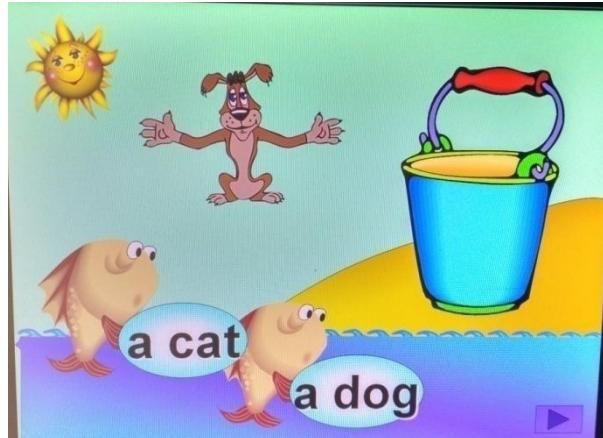
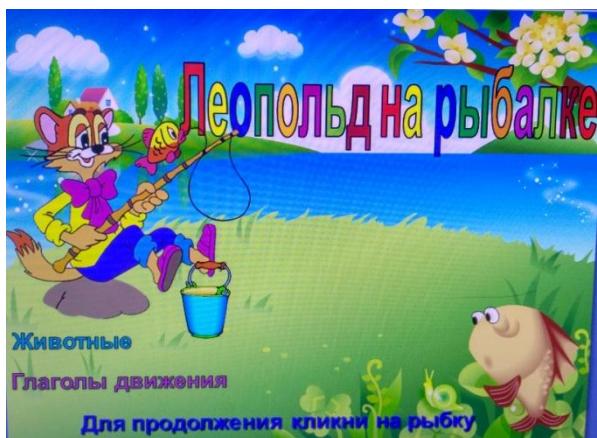
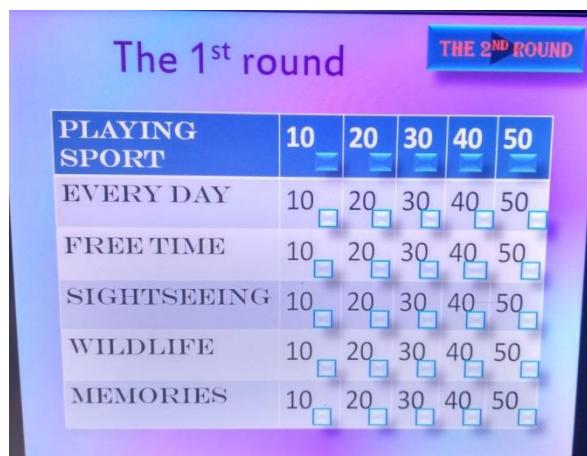
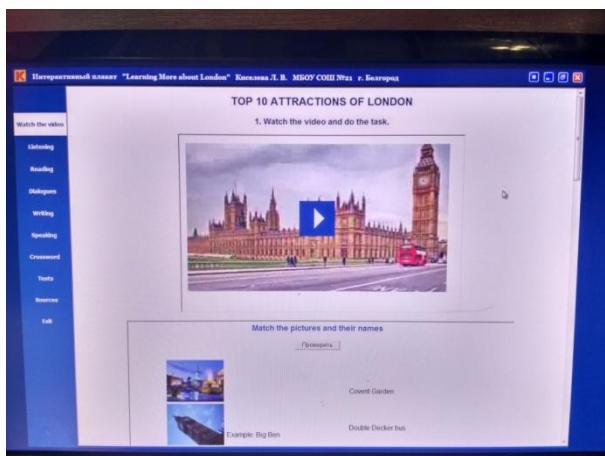




Так как УМК М.З. Биболетовой вытеснено другой линейкой учебников «Английский в фокусе», то для активного и успешного использования могу предложить обратить внимание на интерактивное мультимедийное приложение к учебнику «Spotlight» Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс для 2, 3, 4, 5 классов. Оно предназначено для работы на смартбордах или обычных досках с экраном. Служит отличным наглядным материалом, и могут заменить даже учебник. Содержат в себе весь учебный материал, аудио и видео материалы, песни, игры. Задания по рабочим тетрадям и проверочные работы.



Безусловно, обычные интерактивные презентации, которых в интернете также много, повышают познавательную активность и мотивацию, интенсификацию самостоятельности обучения и создают комфортную среду обучения.



Таким образом, могу с уверенностью утверждать, что интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим. Конечно, на уроках иностранного языка нельзя использовать компьютер постоянно, так как есть множество других задач, решить которые можно лишь при непосредственном общении. Но и недооценивать компьютерные технологии нельзя. Возможности учитывать уровни языковой подготовки учащихся являются основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп

работы каждого ученика. Используя компьютер, можно организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы. Компьютерные технологии применялись мной наравне с традиционными средствами обучения. Однако практика применения компьютерных программ показывает, что компьютерные технологии имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения.

А в заключении сказать я хочу,

Все это сделать вам по плечу.

В любых делах при максимуме сложностей

Подход к проблеме все-таки один:

Желанье – это множество возможностей,

А нежеланье – множество причин.

#### ***Список использованной литературы:***

1. Полат Е.С.: Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2010.
2. Под общ. ред. О.И. Кирикова ; Рец.: С.А. Балеева и др. ; В.А. Байдак и др.: Образовательно-инновационные технологии: теория и практика. - Воронеж: ВГПУ, 2009
3. Преобразование обучения в XXI веке: развитие культуры мышления / сост. Майк Тируман. – Казань: ИРО РТ, 2014.
4. Трайнев В.А.: Информационные коммуникационные педагогические технологии. - М.: Дашков и К, 2008

## **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**



**Мингалиева Гузель Мугтасимовна,**  
учитель иностранных языков,  
МБОУ «СОШ №7»НМР РТ

**Аннотация.** В статье раскрывается проблема обучения одаренных детей в школьном коллективе,

рассматриваются методы и приемы обучения, технологии, образовательные ресурсы и методы поощрения.

**Ключевые слова:** **Одарённые дети, нестандартный подход, эмоциональное состояние, стратегии ускорения и обогащения, формы обучения, методы обучения, достижения учащихся (портфолио), поощрения, обучающие платформы.**

Одарённость – одно из самых интересных явлений не только в психологии, но и в педагогике. Существует тенденция искать в каждом ребёнке что-то особенное. Каждый ребёнок является одаренным в той или иной степени, только необходимо эти таланты вовремя найти, разглядеть и диагностировать – это задача семьи, а задача школы – поддержать ребёнка и развить его способности.

Для педагогов возникает вопрос при составлении программ, так как программы для одарённых детей не могут быть стандартными или примитивными, ведь каждый ребёнок одарён по-своему. На сегодняшний день существуют различные методы и формы обучения одарённых детей. Работа с ними предполагает использование особых методов и способов изложения заданий, различных педагогических технологий, позволяющих таким детям самостоятельно искать и находить ответы на интересующие их вопросы.

Иностранные языки обладают уникальной возможностью для всестороннего развития личности, а значит и для выявления одарённых детей, так как есть реализация межпредметной связи. Английский как и любой другой иностранный язык требует огромного постоянного усилия, усердия и кропотливости, поэтому необходимо строить урок так чтобы дети не утратили интерес к предмету и погрузить их в творческий процесс.

Среди стратегий обучения одарённых детей иностранному языку, я бы выделила следующие формы: ускорение, обогащение и углубление.

По моему мнению, ускоренное обучение одарённых детей положительно влияет на их способность общаться, налаживать контакт со сверстниками, эмоциональное развитие. Ускорение считается лучшей стратегией в обучении иностранным языкам. Оно связано с изменением скорости обучения, но не его содержанием. Одарённые дети быстро схватывают материал, запоминают, применяют на практике. Таким образом, усвоение учебной программы проходит намного быстрее. Дети становятся более открытыми, свободными и непринуждёнными, что даёт возможность раньше пойти учиться в школу, поступить в профильные классы.

Стратегия обогащения даёт ребёнку возможность созревать эмоционально в окружении сверстников, одновременно развивая свои интеллектуальные способности на должном уровне. Выделяют вертикальное (быстрое продвижение в области определённого предмета) и горизонтальное обогащение (расширение изучаемой области знаний). Одарённый ребёнок не продвигается быстрее, он получает

дополнительный материал, большие возможности развития мышления, креативности, умение работать самостоятельно.

Исходя из вышесказанного, для работы с одарёнными детьми предпочтительны такие методы как: исследовательский, проектный, частично-поисковой и проблемный. Нельзя не сказать о современных технологиях обучения одарённых детей иностранному языку, это информационные и компьютерные технологии, что позволяют разнообразить урок. Основываясь на своих наблюдениях и работе с очень способными детьми, я понимаю, насколько важно формировать у детей школьного возраста социальные навыки и влиять на становление их как личности.

Развитию творческих и иноязычных коммуникативных способностей одарённых учащихся способствует проектная и исследовательская деятельность, например научно-практические конференции, где дети могут проявить себя в исследовании какого либо вопроса.

Выполнение проектов мотивирует учащихся на успешное изучение языка и стимулирует как устную, так и письменную речь. Отличным примером являются презентации на различные темы. Немаловажный интерес вызывают у детей различные обучающие интерактивные языковые платформы, такие как Учи.ру, Coursera, Busuu, Edx, Udemy, Genius English и многие другие, где работа в этих платформах наиболее удобна и имеет разноуровневые задания на различные темы и по разным предметам, где сами ученики могут прослеживать свои достижения и получать различные дипломы, грамоты и благодарственные письма.

Основные формы в обучении иностранным языкам выделяют работу в парах, малых группах, разно уровневые задания, творческие задания, консультирование по возникшему вопросу или проблеме, дискуссия, игры, чтение художественной литературы, написания сочинений, работа с аудио и видеоматериалами на языке - носителе (прослушивание песен, сказок, видеороликов). Виды деятельности, успешно применяемые в обучении иностранных языков - различные викторины, конкурсы, международные и всероссийские олимпиады, ролевые игры, интеллектуальные марафоны, проекты по предметам. На сегодняшний день существует немалое количество разнообразных конкурсов, где дети имеют возможность принимать участие очно, заочно и дистанционно в конкурсах как «British Bulldog», «SkyEng», «SmartTest», ведущих издательств McMillan, Релод. Виды заданий интересны и разнообразны, поддерживают и мотивируют на дальнейшее изучение иностранного языка у одаренных детей, тем самым позволяют раскрыть их языковые способности.

Особой формой оценивания одаренных детей является портфолио, в котором есть вся информация о развитии и достижении детей, которые в свою очередь, активно участвуют в формировании своего портфолио, подводят итоги своей работы, учатся принимать решения.

Также играет огромную роль в обучении одаренных детей иностранным языкам всевозможные поощрения, учитель может похвалить словесно

(Good job!, Wonderful! You are great!) или поощрить грамотами и благодарственными письмами, медалями. Одарённый ребёнок в классе – это ценный дар и огромная ответственность, он требует от учителя объединения всех его педагогических и человеческих качеств, чётко организованной работы и творческого подхода к любой ситуации. Одарённый ребёнок ждёт особого педагогического подхода, постоянного активного поиска, развития в изучении иностранных языков, а в будущем такие дети смогут использовать свои возможности и знания на полную мощь в любых сферах жизнедеятельности и иметь большой успех.

Список использованной литературы:

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе.: учебное пособие., М.:Логос, 2003. - 221 с.
2. Ильин Е.П. Психология творчества, одаренности.: учебное пособие, СПб.: Питер, 2009. - 434 с.
3. Лемешевская М.А. Проблема выявления одаренных детей в школе.: учебное пособие., М.: Просвещение, 2008 г.- 326 с.
4. Овчарова Л.А. Одаренный ребенок.: учебное пособие, М.: 2006г. 144 с.
5. Стасенко Н.П. Работа с одаренными детьми в современной школе, М.: 2012г. - 247 с.

## ПЛАН-КОНСПЕКТ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА



**Ахметгареева Э. В.**

Учитель английского языка,  
первая квалификационная категория,  
МБОУ «СОШ №15» НМР РТ

**Предмет:** Английский язык

**Класс:** 4

**Тема:** Домашние обязанности

**Тип урока:** открытие нового знания (первый урок по теме)

**Цель урока:** введение лексических и совершенствование

грамматических навыков устной речи. Формирование коммуникативных навыков и развитие критического мышления

Задачи:

1) Коммуникативные (практические):

- развитие слухопроизносительного навыка,
- развитие умений устно осуществлять общение (монологическая и диалогическая речь)
- совершенствование грамматического навыка говорения,
- совершенствование орфографического навыка

2) развивающие

- развитие психических процессов: слуховая память, зрительная память; внимание,
- положительные эмоции, настрой, готовность к коммуникации.

2) воспитательные

- воспитание чувства помощи родителям
- формирование интереса к предмету «иностранный язык»
- воспитание вежливости и речевого этикета на примере диалога

## Формирование УУД:

Личностные: самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация

Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

**Методы обучения:** урок построен на методе показа, объяснения, организация тренировки и применения, коррекция, оценка.

**Формы работы:** - индивидуальная; - фронтальная; - работа в парах- работа в группах

**Оснащение урока:** интерактивная доска, картинки, раздаточный дидактический материал, компьютер, колонки.

Этап урока.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Время
<b>Организационный момент.</b> <i>Создание положительного психологического настроя, организация внимания учащихся. Введение в языковую среду</i>	Good morning, children. Sit down, please, Who is on duty today? What date is it today? What day is it today? What is the weather like today? Ok. Let's start our lesson.	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы. I'm on duty today. It is the 20 <sup>th</sup> of February. It is Tuesday. It is sunny, cold and windy	Коммуникативная - настроить продуктивное взаимодействие со сверстниками в процессе коллективной деятельности;	2
<b>Фонетическая зарядка</b> <i>Работа над произношением</i>	Please, look at the blackboard and repeat after me. [eɪ] skate, make, take, say, paint [aɪ] like, smile, cry, [ɑ:] ask, answer, dance [ɒ] watch, walk, talk, want, water [ɪ] live, listen, ski, sit	Учащиеся смотрят на доску и повторяют за учителем.	Регулятивные: - планирование последовательности деятельности	2
<b>Речевая разминка</b> <i>Осуществление взаимного контроля, анализ различных точек зрения.</i>	Now, please answer my question, don't forget the tense of the verbs. What did you do yesterday? (Last Sunday, last summer, last winter) Very good.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя: I did my homework. I played computer games. I swam in the river last summer. I made a snowman, skated, skied last winter.	Познавательные - формирование перерабатывать, систематизировать информацию	3
<b>Создание проблемной ситуации на уроке.</b> <b>Введение в тему урока.</b> <i>Обеспечение обучающимися мотивации принятие ими целей урока.</i>	Children, please, look at the blackboard. You can see the pictures. How do you think what the topic of our lesson is? Yes, you are right. The topic of our lesson is HOUSEHOLD DUTIES. What will we do today?	Высказывают свои предположения. Смотрят на картинки. Формулируют ответ на вопрос. Определяют задачи урока: - Узнаем новые выражения, - Расскажем о своих обязанностях по дому. - будем читать, писать	Коммуникативные: -умение выражать свое мнение; Познавательные - формирование перерабатывать, систематизировать информацию. Регулятивные: - планирование последовательности деятельности.	3
<b>Получение новых знаний.</b>	Please, look at the blackboard you can see some	Учащиеся смотрят на доску и повторяют за	Предметные : - формирование у	3

<p><b>Введение новых выражений</b></p>	<p>expressions.  <i>to make the bed</i>  <i>to lay the table</i>  <i>to do the washing up</i>  <i>to answer the phone calls</i>  <i>to clean the room</i>  <i>to feed the pet</i>  <i>to water the flowers</i>  <i>to take a pet for a walk</i>  <i>to repair the bike</i>  <i>to go shopping</i>  Repeat after me all together.  And now you should match the expression with the pictures.</p>	<p>учителем.</p>	<p>учащихся конкретных знаний  Регулятивные:  - волевая саморегуляция (способность к преодолению препятствий).</p>	
<p><b>Освоение новых знаний.</b>  <i>Обучение диалогической речи</i></p>	<p>Please, read the dialogue and act out.  - Do you help your family at home?  - Yes, I do.  - What household duties do you have?  - I make my bed and do the washing up. And you?  - I clean my room and feed my cat.</p>	<p>Читают диалог. Составляют свой диалог и воспроизводят его.</p>	<p>Познавательные (общеучебные и логические):  - умение строить логическую цепь рассуждения  Коммуникативные:  - владение всеми видами деятельности;</p>	<p>5</p>
<p><b>Физкультминутка.</b>  <i>Смена вида деятельности учащихся, обеспечение эмоциональной разгрузки учащихся.</i></p>	<p>Let's have a rest.  Let's show these expressions in action.  Thank you. Sit down, please.</p>	<p>Дети показывают выражения в действиях.</p>		<p>2</p>
<p><b>Актуализация новых знаний.</b>  <i>Применение элементов технологии критического мышления (фишбон) для освоения нового языкового материала.</i></p>	<p>Let's work in pairs. You should fill in a scheme of "fishbone" in your cards..    Are you ready?  Let's check.</p>	<p>Учащиеся заполняют схему.  Голова рыбы - Вопрос как изменяются глаголы в прошедшем времени.  Верхние косточки - глаголы  Нижние косточки - глаголы в прошедшем времени  Хвост – заключение  Учитель и ученики осуществляют проверку схемы и вывод.  Читают и повторяют за учителем.</p>	<p>Коммуникативные:  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью – адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач;</p> <p>- достижение договоренностей и согласование общего решения в группах.</p>	<p>4</p>
<p><i>Обучение чтению</i></p>	<p>The following task is reading the text. You should complete the text with the verbs in the Past Simple.</p>	<p>Учащиеся читают текст, вставляя глаголы в прошедшем времени.  Учащиеся читают.</p>	<p>Коммуникативные:  - выражение своих мыслей с достаточной</p>	<p>3</p>

	Let's check. Please read one by one.		полнотой и точностью – адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач; - достижение договоренностей и согласование общего решения в группах.	
<i>Обучение монологическому высказыванию</i>	<p>Group work. Let's divide into the groups. You should make up your own story what you did and how you helped your family at home last Sunday. You should start like this...</p> <p>Last Sunday I ....</p> <p>In the afternoon I.....</p> <p>Then I.....</p> <p>In the evening I.....</p> <p>Then.....</p> <p>I see, that you like to help your families. You aren't lazy and you love your parents.</p>	<p>Обсуждают и рассказывают, что делали в воскресенье и как помогали своей семье.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</li> <li>– адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач;</li> <li>- достижение договоренностей и согласование общего решения в группах.</li> </ul>	8
<b>5. Рефлексия</b> <i>Оценка знаний учащимися и учителем</i>	<p>What was the topic of our lesson?</p> <p>What did you know before the lesson?</p> <p>What did you learn today ?</p> <p>What was difficult for you?</p>	<p>Household duties</p> <p>I knew the verbs, some expressions.</p> <p>I learnt new expressions.</p> <p>I learnt to tell about our duties at home.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- волевая саморегуляция;</li> <li>- самоконтроль.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий.</li> </ul> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль;</li> </ul>	3
<b>6. Заключение</b>	<p>Alright, thank you.</p> <p>According to the results of your work you get the following marks...</p> <p>Your home task is learning new expressions</p> <p>Thank you very much for your work in the lesson. You</p>	<p>Записывают домашнее задание</p> <p>Goodbye, teacher.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> </ul> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование и аргументация</li> </ul>	2

	are so active and it's great. That's all for today. Goodbye, everyone		своего мнения, учит разных мнений.	
--	---	--	------------------------------------	--



## Внеклассное мероприятие «Золотоискатели». Грамматический квест «Gold Hunters»

*Зарипова Ирина Ришатовна,  
учитель английского языка,  
первая квалификационная категория,  
МБОУ «СОШ №15» НМР РТ*

Класс 7

Учебник «Spotlight 7» автор Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

**Цель:** Создание условий для повторения лексики, фразовых глаголов, структуры предложений и трех форм неправильных глаголов

**Задачи:**

1. умение строить ассоциации
2. расширение знаний о пословицах
3. воспитание умения группового взаимодействия и уважения к партнерам

**Оборудование:** карта со станциями, которая крепится на доске; золотые монеты, призы.

**Ход мероприятия**

**I. Организационный момент**

На доске изображение карты, где отмечены названия станций, которые нужно пройти, чтобы найти клад. Класс делится на три команды. Каждая команда придумывает название. Пять станций. На каждой станции дано определенное задание. За каждый правильный ответ команда получает золотые монеты. Команда, набравшая самое большое количество золотых монет и получает главный клад в конце игры .

- Good morning, boys and girls. I am very glad to see you today. Today we are going to have a wonderful trip. Today we will be gold hunters. And we have a map on the blackboard. Let's start!

**II. Ход мероприятия**

**1 Station. Lexicology Palace.**

Each team has an envelope. There is one word in it and your task is to remember all the words with the same meaning. When you hear the bell, you stop. You have two minutes. I count all the words. You will get two coins.

Safety

Future

Sopping

## **2 Station. Grammar Village**

Each team will get a card. There are two forms of the verbs on these cards. Your task is to write down the third form of the verb. You have only one minute. And the best team will get two golden coins.

Beat – beat

Catch – catch –

Choose – chose –

Dream – dreamt –

Fall – fell –

Fight – fought –

Forget – forgot –

Grow – grew –

Hide – hid –

Lead – led –

Lend – lent –

Light – lit –

Rise – rose –

Sell – sell –

Show – showed –

Stand – stood –

Sweep – swept –

Teach – taught –

## **3 Station. The Valley of Phrasal Verbs.**

You should translate 5 phrasal verbs into English and 5 phrasal verbs into Russian. You have two minutes. This task is difficult and that's why the winner will get three coins.

Give back –

Give away –

Give up –

Go on –

Go off -

Go with –

Look after –

Look forward to –

Look for –

Come round –

run out of

run into

run after

give away

give back

передавать из рук в руки

бежать за, преследовать

сталкиваться

относиться (о времени)

падать

пожать руку

крепко спать

выдавать тайну

отказываться

присматривать, следить за

заботиться

прогуливаться

#### **4 Station. Ocean of Questions.**

Each team get 5 sentences. You should put all the words in the right order to make up the right sentence. You have one minute and you will get two golden coins.

Card A

1. waiting, now, for, Why, you, are, him?
2. want, she, Does, pilot, to be, good, a?
3. Arthur Conan Doyle, did, What, study?
4. has, How, that, camera, long, Tom, had?
5. already, Daniel, coffee, Has, made?

Card B

1. are, Why, now, you, leaving?
2. wants, neat, to be, Who, always, tidy?
3. did, Jules Verne, characters, Which, create?
4. Washington, you, to, been, already, Have?
5. Lord of the Rings, read, Have, yet, you?

Card C

1. looking, now, What, she, at, is?
2. theatre you, often, How, do, go, the, to?
3. born, Where, Agatha Christie, was?
4. London, been, you, ever, Have, to?
5. already, taken, Have, him, you, a, letter?

#### **5 Station. Spy Glass.**

Each team has a card. Some proverbs are hidden there. Please try to guess. You have three minutes and three golden coins.

16 18 9 5 4 9 14 14 5 5 4 9 19 6 18 9 5 14 4 9 14 4 5 5 4

(A friend in need is a friend indeed)

25 20 20 5 18 19 1 6 5 20 8 1 14 19 15 18 18 25

(Better safe than sorry)

III.      Подведение итогов.

Now let's count all golden coins and find out the winner of our quest.

Do you like our quest today? What do you like best of all? Thank you for your work.

Our trip is over. All of you showed the great knowledge of English. My congratulations!

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ в 4-м классе по теме: "Let us try to be polite" «Давайте будем вежливыми»



Созонова Татьяна Николаевна  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории  
МБОУ «СОШ №15» НМР РТ

Тема урока: «Let us try to be polite» (Давайте постараемся быть вежливыми)

Тип урока: комбинированный

Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная, групповая

Цель урока: развитие лексических навыков, актуализация слов, относящихся к этикету, использование этих слов в устной речи, активизация грамматических навыков: использование наречий *always, never, sometimes, often* в предложениях в настоящем простом времени, совершенствование навыков чтения, аудирования, устной речи.

Проблемный вопрос: Что значит «быть вежливыми»? А вы всегда вежливы?

Планируемые результаты:

Предметные: развитие умений и навыков устной речи: вести диалог этикетного характера: предлагать угощение, благодарить за угощение/ вежливо отказываться от угощения, предлагать помочь по дому, вести разговор по телефону, соблюдая формы речевого этикета; развитие грамматических навыков: *использование наречий always, never, sometimes, often в предложениях в настоящем простом времени.*

Познавательные УУД: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, определять понятия, создавать обобщения.

Коммуникативные УУД: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, готовность слушать собеседника и вести диалог, использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Регулятивные УУД: работать по предложенному учителем плану, высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника, презентации, уметь «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

Личностные результаты: формировать навыки самоактуализации, представления о толерантности и уважении людей друг к другу, научить детей адаптироваться в реальных ситуациях общения, делая акцент на этикетные нормы.

Оснащение урока: учебник «EnjoyEnglish 4» (авторы - М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева), мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер, презентация к игре, раздаточный материал, плакаты.

### Конспект урока по теме «Let us try to be polite»

<p><b>Ход урока</b></p> <p><i>I. Организационный момент</i></p> <p><b>Приветствие:</b></p> <p>T: Good morning. I'm glad to see you. / Greet each other: How are you today? Thank you.</p> <p><b>The motto of our lesson:</b> We see, hear, speak, do and all will be OK!</p> <p><b>Настой на работу:</b> Our emotions: Seat down. Be active and try to do your best today!</p> <p>2) Введение в тему урока:</p> <p>T: Do you like to visit your friends?</p>	<p>Cl: Good morning. We are glad to see you, too. / Hello my friend, how are you? – I'm fine. OK. Excellent/ Good.</p> <p>We see, hear, speak, do and all will be OK! – Excellent, good</p> <p>Cl: Cl:</p>
--	--

<p>T: Do you often invite your relatives?  T: Do your friends invite you to their house?  T: Do you have <b>good manners</b>?  T: What <b>polite words</b> do you know?  T: Do you try to be polite?</p>	<p>Cl:</p>
<p><b>What is the theme of the lesson?</b></p>	<p><b>P: Товеролите (картинку с темой на экран и стихотворение)</b></p>
<p>T: What do we do when we want to be polite?</p>	<p>P: We say polite words.</p>
<p><b>Look at these words and match them with their meaning:</b>  <b>Здравствуйте!</b>  <b>Добрый день!</b>  <b>Пожалуйста!</b>  <b>Спасибо!</b>  <b>Приятно познакомиться!</b>  <b>До свидания!</b>  <b>Угощайся!</b>  <b>Пожалуйста!</b></p>	<p><b>(намагнитной доске)</b>  <b>Hello!</b>  <b>Good afternoon!</b>  <b>Please!</b>  <b>Thank you!</b>  <b>Glad to meet you!</b>  <b>Goodbye!</b>  <b>Help yourself!</b>  <b>You are welcome!</b></p>
<p>3) Этап целеполагания. Постановка проблемного вопроса</p>	
<p><b>What is the target (цель) of the lesson?</b>  4) <b>Планирование:</b>  T: What is going to help us speak about it?</p>	<p>P: to know good manners, to learn new polite words  P: The pictures, the book, the new words.</p>
<p>T: What does it mean to “be polite”? Are you always polite?  Today we’ll remember many polite words, learn some new ones, get to know how to behave (вести себя) in different situations.</p>	
<p>4) <b>Практическая деятельность учащихся:</b>  What words do we need for our lesson? Look at the board:  <i>courtesy</i> [kɔ:tsi] rules – правила вежливости  <i>to be polite</i> – быть вежливым  <i>good manners</i> - хорошие манеры  <i>to invite</i> – приглашать  <i>to visit</i> – посещать  <i>to be late</i> – опаздывать  <i>come on time</i> - приходить вовремя  <i>call up before</i> – звонить заранее  <i>with mouth</i> [maʊθ] full – сполна, мртом</p>	<p><b>Repeat after the teacher, than read these words to their partners</b></p>
<p>T: What situations can we be polite in? Discuss in your groups:</p>	
<p>Name these situations:</p>	<p><b>Когда здороваемся</b>  <b>Когда идем в гости</b>  <b>Когда прощаемся</b>  <b>Когда сидим за столом</b>  (одна группа начинает, другие добавляют)</p>
<p>T: You know, sometimes it's not enough just say polite words, it's very important to have good manners.  Please, write about these manners. Work in groups.  Share your opinion with other groups.</p>	<p>(<i>работа в группах с листами: мозговой штурм</i>)  Ребята по группам записывают на листе какие манеры изображены на <b>картинках</b>, затем обмениваются мнениями с другими группами (1-2, 2-3, 3-1)</p>
<p>Look at the board (screen – экран): Share with your opinions.</p>	
<p>Repeat after me, please these phrases</p>	<p>Ребята смотрят на экран и подставляют надписи под картинки.  Отработка хором фраз</p>
<p><b>Change places</b></p>	
<p>5) <b>Осуществление самоконтроля:</b>  Look at these lists with the text about your manners. You must</p>	

complete it with words: *often, sometimes, never, always*. Don't forget that we put these words before the verb!  
Than read your texts to your neighbor.  
Egor, tell us about your manners.

T: Now, I'd like to know how you behave in different situations. Let's play a game! I'm going to show you situations and you are to decide if they are polite or not. If you think it is polite, you must say «Yes», if you think it is not polite say «No».

Situations:

- You help your mother about the house.
- You wash your hands before you eat
- You talk with your mouth full
- Open the door for others
- You laugh when somebody slips and falls on
- You share your things
- You say “goodbye” when you leave.

*Аудированиe.* Listen the dialogue about manners at the table. Act out this dialog in a pair.

Find your pair and act out your own dialog.

Ребята вытягивают номерок стола (1,2,3) и меняются местами

Ребята работают индивидуально с текстом, затем читают в парах, затем один зачитывает перед классом

Ребята смотрят на ситуации и говорят «да» или «нет»

yes  
yes  
no  
yes  
no  
yes  
yes

Ребята слушают диалог затем обыгрывают его в парах  
(p.80, ex.48)

Ребята **ищут** пары, расходятся по классу и составляют собственные диалоги в парах с использованием фраз: Would you like (some)...?  
Help yourself.  
Thank you.  
You are welcome.

Ребята обсуждают в группах, что значит быть вежливым и иметь хорошие манеры, затем по одному от группы высказывают мнение группы.

Goodbye! Goodbye dear guests!

## Внеклассное мероприятие по английскому языку “Learning English is fun!”



**Тахавеева Эндже Хабибрахмановна,**  
учитель английского языка,  
первая квалификационная категория,  
МБОУ «СОШ №15» НМР РТ

Цели игры: повышение интереса к изучению английского языка путем расширения лингвострановедческих компетентностей.

Задачи игры:

- Учебная – совершенствование, обобщение и закрепление знаний
- Развивающая – развитие познавательной компетенции у

учащихся. Развитие мышления, памяти, внимания.

- Воспитательная – воспитание воли к победе, желания добиться цели.

Класс: 7

## ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

I. Организационный момент.

Good morning, boys and girls! We are glad to see you and our guests in our classroom. Today we shall have a competition of three teams. The topic of our competition is “Learning English is fun!” Think of the names for your teams and choose the captains.

II. Конкурс.

1) The first task for our teams is to answer my questions. They are concerned with the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, its history and its parts. Teams will answer our questions one by one. If a team can't answer its question, other teams have a chance to get an extra score.

**Questions:**

1. How many countries are there in the United Kingdom? ( four )
2. What is the capital of the UK? (London)
3. What is the largest part of the UK? (The largest part of the UK is England)
4. Where is the UK situated? ( The UK is situated on the British Isles)
5. Which rose is the symbol of England? (red)
6. Who was one of the famous British Prime Ministers? She was called “The Iron Lady, she was the Prime Minister in 1979-1990. (Margaret Thatcher)
7. What river is the capital situated on? (Thames)
8. Who is the most popular hero of English ballads, the defender of the poor people? (Robin Hood)
9. Who is the author of the gravitation theory? (Isaac Newton)

2) It's time to practice tongue twisters. Each team will choose a person, who'll read the following poems quickly and in natural manner.

**Tongue-twisters**

I. Three crooked cripples  
Went through Cripplegate,  
And through Cripplegate  
Went three crooked cripples.

I. To begin to toboggan first, buy a toboggan.

But do not buy too big a toboggan!

Too big a toboggan is too big a toboggan to buy to begin to toboggan.

II. How many berries could a bare berry carry,  
if a bare berry could carry berries?  
Well they can't carry berries  
(which could make you very wary)  
but a bare berry carried is more scary!

### **3) Countries and cities.**

Do you like to travel ? Everyone would like to visit a foreign country. And now we will check our captains. They will match the countries and their capitals. You'll have a minute to do the task. Have you got any questions? Start then.

Canada, USA, India, Australia, Northern Ireland , Wales, Scotland

Edinburgh, Belfast, Cardiff, Ottawa, Washington, Delphi, Canberra

**4)**Now I want our teams to do the following task. They will have 5 minutes to complete the text. Are you ready to start?

Use the words in bold type to complete the text:

**Are, watch, are going, didn't buy, is, to buy, my, can, went**

My name is Pedro and I'm from Andorra. I am studying in a language school in England. 1).....teacher is from Scotland and she 2).....twenty-six years old. There 3).....fifteen pupils in my class. The students come from different countries. They 4).....all speak a little English. We do some grammar exercises every day. Sometimes we 5).....videos and listen to songs.

Last week I 6) ..... to London to do some shopping. I wanted 7).....some presents for my family. But I found that some things are very expensive in London, so I 8).....a lot.

Next week we 9).....to Edinburgh in Scotland.

1.my 2.is 3.are, 4. can, 5.watch, 6.went, 7. to buy, 8.didn't buy, 9.are going,

**5)**Now each team will have the task on the cards. You will have 2 minutes to make up the proverbs. Are you ready to start?

1.A,is,in, friend,need, a, friend , indeed.

2. My,castle, home, is ,my.

3.East,home, or ,best, West, is .

4.You,too, never, old,to,are, learn.

5.A,is, tree,known,fruit, by, its .

6.A,ending,makes, good, beginning, a ,good .

7.Two,one,are, heads , better, than .

8.Many,many, men, minds.

9.Better ,than,late, never.

6) As you know, the English people are very polite. Now you'll get the task and choose the suitable variant of answer in each situation.

1. Can I speak to Sam, please?

a) No problem.

b) Hold the line, please.

c) He's fine. Thank you.

2. Hello, Walter! What's up?

a) Someone has stolen my bike.

b) It's nice to see you.

c) The same to you.

3) Let's have lunch today.

a) That doesn't matter.

b) OK. Where shall we meet?

c) Yes, I'd love one.

4) Would you mind telling me why he doesn't go to the cinema?

a) I have no idea, I'm afraid.

b) You are welcome.

c) He looks wonderful.

5) How is your dad?

a) Thanks, you too.

b) Fine. And how are you?

c) Nice to hear that.

6) We've won the football game!

a) Thank you, I will.

b) It's not a problem.

c) Congratulations.

7) I'm cold.

a) Shall I close the window?

b) Is it my turn?

c) Do you really like it?

8) I'm awfully sorry. I've torn your book.

a) Don't worry. I'll repair it.

b) That doesn't matter.

c) I don't like reading now.

9) Excuse my being late.

a) Don't worry about it.

b) I'm sorry.

c) You are very kind.

### III. Подведение итогов.

Thank you for your work. It is interesting to know who the winner today is. I want you to count scores. How many stars have you got today?

Let us congratulate the winners. Thank you for the game. Good bye. Have a nice day.



## ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

Валиева Г.И

МБОУ «СОШ № 27 с углубленным изучением отдельных предметов»  
учитель иностранных языков  
первая квалификационная категория

Сегодня система общего образования ставит своей задачей не только подготовку будущего рабочего и специалиста, но социально адаптированную, психологически устойчивую и морально «здоровую» личность, готовую принимать людей с различными политическими, религиозными, мировоззренческими и иными установками и суждениями, уважать самобытность и уникальность культур народов мира.

В последние годы во всех развитых странах мира воспитание толерантности стало актуальным. Особенно остро эта проблема поставлена в случае воспитания подрастающего поколения. Ведь множество социальных, экономических, политических, психологических и других факторов на сегодня формирует у детей и молодёжи опыт нетерпимости, интолерантности.

Толерантность для обучающихся подразумевает отношения внутри ученической среды. Конечно же, эти отношения зависят от личной культуры каждого человека. Несомненно, культура личности формируется в семье, где закладывается успешность или неуспешность растущего человека, его жизненный сценарий, который основывается в большинстве случаев из опыта взаимоотношений между полами, разными поколениями, между людьми с разным уровнем образования и культуры, разными семейными традициями. В современных условиях со стремительным темпом жизни, социально-экономическими аспектами, растет поколение, «недолюбленное», «недоласканное» родителями любви и не имеющее достаточного опыта передачи эмоциональных связей. Таким образом, необходимо формировать толерантное сознание, правильное взаимоотношение и взаимопонимание в школьной среде. Именно учебное заведение является одним из важнейших субъектов воспитания такого нравственного аспекта, как толерантность, через взаимоотношения в ученической среде.

Сегодня на занятиях общих дисциплин особо важно акцентировать внимание на развитие мотивации учащихся к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, на восприятие ими образа мира как единого при разнообразии народов, религий, национальностей.

На занятиях по английскому языку затрагиваются вопросы культуры народов мира, их достояние. Внеурочная работа позволяет расширить рамки работы, охватывая больше сторон в изучении особенностей культуры других национальностей. Группы обучающихся

многонациональны, поэтому успешно проводится мероприятие «HappyDayQuest», на котором ученики активно проявляли себя в различных конкурсах и викторинах. Знакомство учащихся с языком, историей, культурой, бытом народов, позволяет на практике знакомить учащихся с основами традиций других стран и формирование ценностных ориентиров.

На каждом занятии ключевыми являются цели: воспитание чувства уважения к людям различной национальности и религиозной принадлежности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие у обучающихся способностей общения, умений сравнивать, обобщать, анализировать.

Современный обучающийся должен правильно воспринимать и понимать взаимосвязь и взаимозависимость всех и каждого живущих на планете, понимать и уважать права, обычаи, взгляды и традиции других людей, найти свое место в жизнедеятельности общества, не нанося вреда и не ущемляя права других людей. В процессе воспитания толерантности учителя могут использовать следующие формы и методы работы: работа в группах, подгруппах; беседы, лекции; обсуждения; видеолектории.

Если мы все будем терпимыми друг к другу, интересоваться увлечениями близких людей, уважать их мнение, предпочтение, мы можем научиться быть толерантнее к другим культурам и народностям, ценить их обычаи и традиции, а также расширить свой кругозор.

Литература:

- 1)Бондырева, К.С. Колесова, Д.В. Толерантность: введение в проблему, – Москва МПСИ; Воронеж НПО «МОДЭ», 2003. – 240 с.
- 2)Тайчинов, М.Г. Развитие национального образования в пол и культурном, многонациональном обществе. Текст. М.Г. Тайчинов // Педагогика, – 1999. – №2. – с. 30-35.
- 3)<https://ru.wikipedia.org/>
- 4)[http://www.russianculture.ru/Materials/1\\_cult.htm](http://www.russianculture.ru/Materials/1_cult.htm)

## **ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**



*Назипова А.М.,*

*учитель английского языка  
МБОУ « СОШ №29» НМР РТ*

Традиционно цели школьного обучения определялись

знаниями, умениями, навыками, которыми необходимо владеть выпускнику. В настоящее время выпускник школы должен знать не только предмет, но и быть в нем компетентным. Понятие «компетенция» является в настоящее время ключевым в стратегии модернизации современного российского образования. Обучение школьника, обладающего компетенциями, то есть тем, что он способен делать, каким методом деятельности овладел, к чему он готов, называют компетентностным подходом. Данный подход обозначает постепенную переориентацию преобладающей образовательной программы, которая заключается в передаче знаний и развитии навыков, на формирование условий для освоения комплекса компетенций, означающих возможности, способности школьника к выживанию и стабильной жизнедеятельности в ситуациях современного общества. Введение компетентностного подхода в российское школьное образование обуславливается общеевропейской направленностью интеграции и глобализации мировой экономики, когда смещаются акценты с принципа адаптивности на принцип компетентности выпускников образовательных организаций [4, с. 38].

Таким образом, термин «компетенция» является базисным для выявления сути самого подхода.

Такие ученые как, И.С. Сергеев, В.И. Блинов, Э.Ф. Зеер, Н.Н. Абакумова и И.Ю. Малкова и т.д., в своих трудах по-разному трактуют понятие «компетенция». В результате изучения данного понятия можно сделать вывод о том, что компетенция – это результат образования, выражающийся в системе знаний, умений, навыков, качеств личности, опыта деятельности, позволяющий успешно и плодотворно совершать деятельность в определённой сфере. Помимо этого, развитость такой системы подразумевает готовность к активизации внутренних и внешних ресурсов для успешной деятельности в ситуации неопределенности. [1, с. 134], [2, с. 36], [5, с. 40].

Для эффективной межкультурной коммуникации следует вырабатывать двойное видение, адекватно принимать иную культуру, не лишаясь своей личной культурной идентичности.

Современная экономическая и культурная ситуации заставляют человека уметь существовать в одном мире с другими народами, а это значит быть способным конструировать результативный взаимовыгодный диалог с представителями различных культур и наций нашего мира. Главнейшую роль в этом имеет язык, выступающий единственно возможным мостом понимания и взаимодействия среди представителей различных лингвокультурно-сообществ. Без сформированного толерантного межкультурного видения мира знание языка почти бесполезно. Отсюда возникает необходимость в переориентировке педагогической, методической и прежде всего лингвистической науки на проблему межкультурной компетенции.

Понятие межкультурной компетенции, его структура и способы оценки интенсивно разрабатываются также М. Бираном, профессором Университета Дюрама, Англия. Эта модель считается основной для достаточно многочисленных в западной научной литературе исследований способов формирования межкультурной компетенции. Соответственно данной модели, межкультурная компетенция состоит из последующих пяти элементов [7, с. 10]:

- отношения;
- знания;
- умения интерпретации и соотнесения;
- умения открытия и взаимодействия;
- критическое осознание культуры или политическое образование.

Так же понятие межкультурной компетенции рассматривают и другие ученые, такие как: Н. Д. Гальскова, А.С. Купавская, Н.Н. Сергеева

По мнению Н. Д. Гальской, структура межкультурной компетенции содержит в себе аффективный, когнитивный и стратегический компоненты.

А.С.Купавская в своих исследованиях понятия «межкультурная компетенция» делает акцент на перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторонах общения. Теоретическая модель межкультурной компетентности А.С. Купавской представлена тремя компонентами – когнитивным, поведенческим и мотивационным [3, с. 11]. Гармоничное сочетание этих компонентов позволяет сформировать межкультурную компетенцию школьника.

Н.Н. Сергеева включает в структуру межкультурной компетенции на уроках иностранного языка следующие блоки:

- программно-целевой;
- мотивационный;
- содержательный;
- процессуальный (деятельностный);
- контрольно-диагностический (оценочный) [6, с. 59].

Проанализировав теоретические работы, посвященные формированию структуры межкультурной компетенции, можно выделить наиболее гармоничную модель, представленную А.С. Купавской, включающую три компонента – когнитивную, поведенческую и мотивационную [3, с. 11].

Проведя анализ специальной методической литературы, а кроме того изучив действительное состояние проблемы, можно сделать вывод, что процесс формирования межкультурной компетенции у школьников начальных классов на уроках иностранного языка в настоящее время актуален в контексте становления современных тенденций образования и общества. Формирование межкультурной компетенции способствует формированию важных навыков успешного межличностного и межкультурного общения. Параллельно развиваются такие внутриличностные качества, как уважительное отношение к богатствам родной культуры и культуры иностранного языка, рефлексивных качеств школьника, чуткости и толерантности, способности к построению новых схем действия и взаимодействия. Концептуальным основанием процесса формирования межкультурной компетенции считаются системный принцип, принцип социальной педагогики, принцип культурообразности, принцип диалогического отношения культур. Формирование межкультурной компетенции необходимо начинать с понимания школьниками ценностей родной культуры среди различных мировых культур.

В начальной школе у школьников сформировываются основные элементы учебной деятельности, которая является ведущей в данный период, также приобретаются навыки и умения, необходимые для учебной деятельности. В данном возрастном периоде у ребенка развиваются такие формы мышления, которые могут обеспечить в будущем понимание системы научных знаний, развитие познавательного и теоретического мышления. Кроме того, определяются предпосылки независимой ориентации в учебе и повседневной жизни.

Основной характеристикой младшего школьника ученые выделяют его готовность к учебной деятельности. Данную готовность можно определить, опираясь на ступень физиологического развития младшего школьника, уровень его психического и интеллектуального развития, что в совокупности обеспечивает возможность учиться.

Задача обучения заключается не только в том, чтобы обучить школьников владению иностранным языком, но и в грамотной подготовке их к межкультурному общению, по-другому говоря, обучить их ценить культурное разнообразие и отличие людей, обучить их раскрывать для себя при помощи иностранного языка новую народную культуру, обучить видеть «других людей» по-новому.

Уже в младших классах на уроках по иностранному языку следует заниматься с текстами, диалогами, имеющими межкультурную и страноведческую важность. Существенную роль представляет также применение аутентичных материалов: отрывков из иностранных учебников, детских статей журнала, различных объявлений.

Данные аутентичные материалы воспроизводят национальную культурную специфику, позволяют школьникам не только ознакомиться с проявлениями иной культуры, но и рассмотреть обычные явления, ситуации в ином ракурсе.

Можно рекомендовать обучающимся написать или заполнить на иностранном языке формуляр какого-нибудь документа (к примеру анкету), чтобы дать возможность им столкнуться с «конфликтом культур». Потому задания, позволяющие сопоставлять культуры, непременно активизируют интерес обучающихся и содействуют формированию межкультурной компетенции.

Формирование межкультурной компетенции в начальных классах призвано позволить детям: быть чувствительными в оценке привычного и постороннего; видеть в хорошо знакомом постороннее и в постороннем – привычное, единое; признавать/замечать постороннее как чужое; справляться с чувством страха и нерешительности, появляющееся при встрече с чужими/непривычными; быть раскрытым для иных культур. Подводя итог выше сказанному, хочу сказать, что процесс формирования межкультурной компетенции оказывает развивающее и воспитательное воздействие на личность ученика начальных классов.

**Список литературы:**

1. Абакумова Н.Н. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика / Н.Н. Абакумова, И.Ю. Малкова. – Томск, ТГУ, 2007. – 368 с.
2. Зеер Э.Ф. Психолого-дидактические конструкты качества профессионального образования / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. – 2002. - №2(14). – С. 36-39.
3. Купавская А.С. Развитие этнокультурной компетентности подростка методом социально-психологического тренинга: Автореф. дис. канд. психологических наук / А.С. Купавская. - Москва, 2008. - 26 с.
4. Литвинов А.В. О структуре межкультурной компетенции. Язык, сознание, коммуникация / А.В. Литвинов. – М.: МАКС Пресс, 2004. – 192 с.
5. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / И.С. Сергеев, В.И. Блинов. – М.: АРКТИ, 2007 – 163 с.
6. Сергеева Н.Н. Развитие иноязычной межкультурной компетенции школьников в системе ориентированного языкового образования: монография / Н.Н. Сергеева, Г.В. Походзей. – Екатеринбург: УГПУ, 2014. - 214 с.
7. Byratn M. Assessing Intercultural Competence in Language Teaching / M. Byratn // Sprogfomm. - 2000. - № 18. - Vol. 6. - P. 10.

**Требования к современному уроку английского языка  
в условиях введения ФГОС**

**Калимуллина А.Ф.,**  
учитель английского языка МБОУ « Гимназия №1 »

Творческий учитель – «это тот, кто открывает, умудряет, и ободряет». (Н. Рерих)

В настоящее время человеку как личности уделяется большое внимание, а также его интеллекту и интеллектуальному потенциалу. В связи с этим, существует необходимость вырастить такое поколение, которое оканчивая школу, обладало знанием не только основных наук, но и общей культурой и умениями самостоятельно и глубоко мыслить, творчески решать профессиональные и жизненные ситуации, при этом эффективно применяя данные знания на практике.

Возможно ли добиться всего этого в нашем современном мире, при этом работая по старой системе, ведя традиционные уроки?

Стандарт нового поколения нацелен на то, чтобы помочь обучающимся учиться, тем самым, овладеть универсальными учебными действиями (УУД), которые дадут возможность самостоятельно усвоить новые знания, умения учиться новому, закрепляя старое.

Значительным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Результатами которых являются не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

Так в чем же новизна современного урока в условиях введения ФГОС?

Новизна в том, что обучающиеся на уроках чаще работают в группе или индивидуально, преодолевая авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

Для построения урока в рамках ФГОС необходимо помнить, какие должны быть критерии результативности урока.

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель регулярно обучает детей осуществлять рефлексию (оценивать свою готовность, осознать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, которые повышают степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, то есть обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмыслиения учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель старается оценить продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет самостоятельные позиции учащихся, а также обучает корректным формам их выражения.
11. Атмосфера на уроке дружеская, психологически комфортная.

ФГОС вводят новое понятие, такое как «учебная ситуация», под которым понимается особая единица учебного процесса, в которой дети при помощи учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия,

преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают. В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

Для создания учебной ситуации можно использовать следующие приемы:

1. проблемный вопрос (Почему вы думаете... ? В чем разница... ? Предположите, что будет, если... ? и др.)
2. предъявление противоречивых фактов, теорий;
3. обнаружить житейское представление и предъявить научный факт;
4. использовать приемы «яркое пятно», «актуальность».

Примеры учебных ситуаций:

1. Представь, что у тебя есть возможность посетить Лондон. Какие достопримечательности ты посмотрел бы в первую очередь, о каких бы хотел бы узнать больше?
2. Представьте, что вы познакомились с учениками лесной школы. Расскажи об ученике, который тебе особенно понравился, не называя его.
3. «Прогулка в поисках буквы или слова». Учитель, обходя с детьми классную комнату или школьное здание, с помощью «волшебной палочки» находить важное слово (знак, надпись, имя и т.п.), которое затем прочитывается и заносится в классную книгу знакомых слов и знаков.

Ситуация стимулирования.

1. Приём «Дорифровка». Учитель предлагает учащимся подобрать рифму к ранее изученным словам.

Чтобы выучить весь счет,  
В сад меня сестра зовет.

1. Распускается тюльпан.

Я считаю - это (one).

2. Вот и лилия в цвету.

Это 2, а значит (two).

3. Мне сестра кричит:

Смотри,

Куст жасмина - это (three).

Ситуация помощи и взаимопомощи.

1. Прием «Взаимопроверка»

Ситуация критики и самокритики.

1. Прием «Только мои плюсы». Обучающиеся в конце урока называют то, что, по их мнению, у них лучше всего получилось.

Высокоэффективными, реализующими развитие и воспитание учащихся являются урок-спектакль, урок-праздник, видео-урок, урок-экскурсия, урок-интервью и другие формы занятий.

Если сравнивать цели и задачи с прежними стандартами, их формулировка не сильно изменилась. Произошло некое смещение акцентов на результаты освоения основной образовательной программы. Они представлены в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Виды заданий для формирования УУД:

- участие в проектах;
- творческие задания;
- «найди отличия» (можно задать их «количество»);
- поиск лишнего;
- лабиринты;
- упорядочивание;
- цепочки;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами, словарями.
- «преднамеренные ошибки»;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант
- диспут;

В старших классах добавляются такие приёмы как: «Кластер», «Синквейн», «Фишбон» и др.

Учебная деятельность строится на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности, а это значит, что образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих действие, мотивирующих их.

Структура современных уроков, должна иметь динамику, разнообразный набор операций, которые объединены в целесообразную деятельность. Следует помнить, что учитель должен поддерживать инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивать приоритет его деятельности по отношению к своей собственной, развивая творческий потенциал ребёнка.

Педагогический труд не творческим не бывает, и быть не может, ибо неповторимы дети, обстоятельства, личность самого учителя, и любое педагогическое решение должно исходить из этих всегда нестандартных факторов. Если же действия человека, работающего с детьми, не учитывают этих особенностей, то его труд лежит уже за гранью того, что называется словом “педагогический”. (М.М. Поташник)

Список литературы:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ (сост. Е.С.Савинов). - М.: Просвещение, 2010.-191с.- (Стандарты второго поколения)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]: официальный сайт/URL:[http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2661.;](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2661.)
3. О.Б. Логинова [Текст]: / «Планируемые результаты начального общего образования»//Методическое пособие – М.: Просвещение, 2010.
4. Поташник М. М. «Как развивать педагогическое творчество». – М.: Знание, 1987.– 80с.

## Конспект урока 3 класс

**Н.И.Шарифуллина**

**Тема:** «My birthday»

**Цель мероприятия:** Формирование элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании в ситуации речевого общения по теме «Подарки на день рождения».

**Планируемые результаты:**

- **личностные:** Прививать хорошие манеры, чувство благодарности, внимательное отношение к близким, друзьям.
- **метапредметные:** Развивать наблюдательность, умение анализировать. Развивать социокультурную компетентность: этикет поздравления, ситуация дарения подарка.
- **предметные:** Формировать у учащихся умения монологической речи по теме «День рождения». Совершенствовать навык употребления порядковых числительных при назывании даты. Практиковать в аудировании, чтении, говорении в рамках темы. Актуализировать лексику по теме «Подарки на день рождения». Формировать орфографический навык.

**Оборудование:** Компьютер, мультимедийный проектор. Учебник Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. УМК «EnjoyEnglish2»part 1 - Обнинск: Титул, 2007. Презентация « My birthday» (выполненная в программе Power Point 2003).

**Ход урока.**

### 1.Начало урока.

Hello, students. How are you?

Are you ready to start? First of all let's talk about today's day.

What's the date today? What day is it? What's the weather like? Is it cold/sunny/windy today? Do you like today's weather?

Happy birthday to you

Happy birthday to you

Happy birthday, my dear

Happy birthday to you!

Мы будем сегодня говорить о празднике, которые все вы без исключения очень любите.

Догадались, о каком празднике я говорю? – Конечно же, это день рождения.

- We'll say about your birthdays. We'll discuss your favourite presents.

### 2.Развитие социокультурной компетенции.

**Слайд 2.** А вы знаете что-нибудь о традициях, связанных с празднованием дня рождения в англоязычных странах? Да, все верно, это и подарки, и сюрпризы, и торт со свечками и ... специальная песня, которая в обязательном порядке звучит и для каждого маленького ребенка, и для взрослого, и даже для президентов! Догадались, о какой песне идет речь? В Британии и других странах принято высказать похвалу подарку даже и в том случае, если он не слишком нравится, чтобы не обидеть дарящего. Надеюсь, вы будете помнить об этом правиле, когда вам дарят подарок!

### 3.Фонетическая разминка

**Слайд 3.** -Let's begin from the poem! Together, please! ((декламация стихотворения):

*You have a date to celebrate  
Which comes but once a year  
And so today we'd like to say  
From all of us to you:*

*Happy birthday!  
Happy birthday!  
Happy birthday to you!*

### 4.Речевая разминка

- Let's count from 1 till 20 (Считывают от 1 до 20.)

**Слайд 4.** - Let's repeat the rules (Повторяют правила образования количественных и порядковых числительных.)

- When is your birthday? ((работа в режиме  $P_1 - P_2 - P_3$   
My birthday is on the ... of ...)

### 4.Практика в аудировании. Активизация употребления порядковых числительных в датах.

**Слайд 5.** Look who comes to Jim's birthday party? Billy, Pam, Mary, Martin. Would you like to know when their birthdays are?

Then listen to their stories and try to guess. (На экране проектора слева в ряд написаны имена персонажей Лесной школы, справа даты. Учитель зачитывает рассказы от имени персонажей, а затем учащиеся называют их дни рождения.)

Billy	May 10
Pam	July 3
Mary	November 13
Martin	January 27

**Billy:** I like my birthday very much. My friends come to see me. We eat jam and honey and a lot of sweets. Then we play games and sing songs. I'm sorry we can't play football because my birthday is in winter and it's snowy and cold.

**Pam:** My birthday is when it's very hot and sunny. So we can have a picnic in the forest and swim in the river. We like to drink cold juice and ice cream on my birthday.

**Mary:** The weather is usually fine on my birthday. My friends often give nice flowers for my birthday because spring is a good season for them. We play badminton or tennis and eat cakes and cheese.

**Martin:** My birthday is in autumn and the weather is often rainy and windy, but I love it because we can eat new carrots and apples, play games and tell funny stories with my friends at home.

## 5. Работа с лексикой

**Слайд 6.** - What can you see on the screen? ( *I can see... (a computer, a doll, a teddy bear, a player, a computer game, puzzles, a scooter, roller skates, a bike, a ball)* )

- Repeat words after me.

**Слайд 7.** - Read and write words. (-Делят цепочку на слова и записывают их в тетрадь (computer, disc, walkman, cartridge, jeans, sweets)

**Слайд 8.** Взаимопроверка

**Слайд 9.** - Say, what would you like to have for your birthday and why (Example: *I would like to have a book because I like to read.*)

## 6. Физкультминутка

**Слайд 9.** Исполнение песни «We eat cake on my birthday».

## 7. Обучение монологическому высказыванию по образцу.

А вам не хочется рассказать о том, как вы празднуете свой день рождения? Как вы думаете с чего начать? Вы можете вспомнить или посмотреть, как и что рассказывалось о праздновании дней рождения Джима и Рекса. (Учащиеся высказывают свои идеи, учитель подводит их к логическому порядку предложений, показывая опоры на заранее подготовленном слайде мультимедийного проектора)

My birthday is on....

.... come to see ...

.... have got a birthday cake, ...

We dance, play games, ....

I've got a lot of ....

I'm happy. I like my birthday party.

(Несколько учащихся из числа наиболее подготовленных рассказывают о своих днях рождения)

## \*8. (Если осталось время) Активизация употребления лексики по теме

Тренажер “Presents” (игра)

## 9. Заключительный этап урока. Рефлексия

Домашнее задание: придумать 5 предложений с РО «I would like to have ..., because ...» Скажите мне, пожалуйста, понравилась вам наша совместная работа сегодня? Что особенно понравилось? Что вызвало трудности, неприятные ощущения? Как вам кажется, справитесь вы с домашним заданием?

Помогите мне, кому какие оценки сегодня за урок можно поставить?

## План-конспект урока английского языка с использованием интерактивных форм работы и компетентностно-ориентированных заданий.



*Галкина О.А.*  
МБОУ «СОШ № 3» НМР РТ

Тема: «Мистические места нашей планеты»

Класс: 11

Цель урока: совершенствование коммуникативной компетенции учащихся в рамках изучаемой темы: Страна/страны изучаемого языка и

родная страна.

### Задачи урока

1. Совершенствовать умения спонтанной неподготовленной речи на основе прочитанного текста.
2. Способствовать активному обстоятельному обсуждению нового материала с целью его осмыслиения, закрепления и усвоения.
3. Совершенствовать навыки изучающего и просмотрового чтения с основным пониманием прочитанного текста.
4. Развивать умения учащихся в понимании прослушанной информации.
5. Развивать навыки работы в группе.
6. Способствовать интенсификации самостоятельной работы учащихся.
5. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей среде.
6. Совершенствовать культурологические навыки.

Тип урока: урок применения знаний, умений и навыков.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация Power Point, аудиозапись.

Методы и приемы работы: интерактивные -«Мозговой штурм», «Ментальная карта», «Ротация», «Mappingstrategy», «Коллажирование», «Карусель»; методы рефлексии.

### Ход урока

#### I Организационный момент.

Teacher: Good morning, boys and girls! How are you getting on? I'm glad that you are fine.

Teacher: Today we're going to go on excursions to different parts of our planet.

#### Метод «Brainstorming» Мозговой штурм.

Teacher: Listen to the song and say what we are going to speak about today?

Учащиеся слушают песню и высказывают свое мнение.

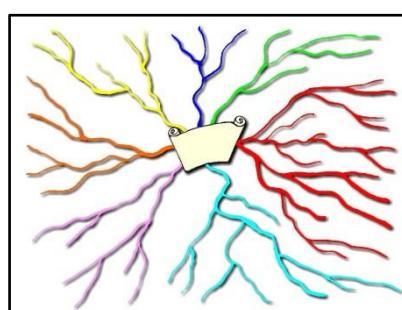
Teacher: Imagine, that you start our journey to some mystic places on the earth. We will try to discover some mystic places on our planet at the lesson.

#### II Речевая зарядка.

#### Метод «Mind map» Ментальная карта.

Teacher: Which means of transport do you use while travelling? What are your associations with mystic places? Write your idea on the mind map.

Учащиеся называют как можно больше идей, которые ассоциируются у них с данной темой, составляется ментальная карта.



The Earth is the planet full of mysteries. Let's start our travel to such places.

III. Чтение текста "MysticPlaces" с использованием языковой догадки и извлечением нужной информации. Ex.2p.138-139.

Снятие лексических трудностей.

Teacher: Listen and repeat the new words and names.

Easter island, Jacob Roggeveen, remote, statues, civilization, Kailasa Temple, worshipped, unique, Machu Picchu, Andes Mountains, invisible, Hiram Bingham, invaders, preserved, properties, Delphi, Oracle, the Pythia, offerings, Apollo.

What do you know about these places?

Метод «Mapping strategy».

Teacher: Work in groups and outline the information about these mystic places. Each group should read the text and fill in the map about 1 mystic place.

Учащиеся в группах читают тексты и заполняют карту. У каждой группы свой текст.

1гр. Easter Island

2гр. Kailasa Temple

3гр. Machu Picchu

4гр. Delphi

Метод «Ротация».

Teacher: Now, choose 1 person from each group. Share the information about your places with other groups, using your maps.

Поработав с материалом, из каждой группы делегируется по 1 участнику, который делится информацией с другими группами. Смена лидера происходит каждую минуту.

IV. Первичное закрепление изученного материала.

Прием «Коллажирование».

Teacher: Choose one person from your groups to tell us about your mystic place.

Из каждой группы делегируется один участник, который представляет проект-карту.

V. Вторичное закрепление изученного материала.

Метод «Карусель».

Teacher: Stand up, please. Make two circles. Students in the inner circle move to the left and discuss with each other - Which place would you like to visit and why?

Образуются два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо-это стоящие неподвижно ученики, обращенные лицом к внешнему кругу, а внешнее – это ученики, перемещающиеся по кругу через каждые 30 секунд. Каждая пара обменивается информацией, отвечая на вопрос Какое мистическое место вы бы посетили и почему?; после этого учащиеся внешнего круга перемещаются по кругу к следующему партнеру.

Teacher: Go to your places. Tell me, please. Which is the most interesting place to visit and why?

Учащиеся высказывают свое мнение по заданному вопросу.

## VI. Рефлексия.

Выберите 1 фразу для соседа по группе:

- Ты молодец.
- Я доволен твоей работой на уроке.
- Ты мог бы поработать лучше.

Учащиеся дают оценку работы своих одногруппников.

Оценка «приращения» знаний и достижения целей.

Выскажите свое мнение о сегодняшнем уроке:

- Я не знал... - Теперь я знаю...

Учащиеся высказывают свое мнение об уроке.

## VII. Подведение итогов урока, домашнее задание.

Teacher: We have tried to discover some mystic places on our planet. I think you got interested in the theme.

At home you should make the presentations of some mystic places in our region. You can find the material in the Internet and other mass media sources.

You will have 5 minutes to present your homework.

## **Социальная адаптация детей с ОВЗ в рамках компетентностного подхода на уроках английского языка**

*Кудрявцева Галина Александровна  
МБОУ «СОШ № 21» НМР РТ*



Что такое социализация?

Социализация – это процесс и результат освоения человеком знаний и навыков в общественной жизни, общепринятых стереотипов поведения, ценностных ориентаций, позволяющих полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия.

Что такое социальная адаптация?

Социальная адаптация – процесс активного приспособления к условиям социальной среды путем усвоение ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе.

Главная задача – состоит в подготовке учеников к жизни, формирование у них умения видеть и решать возникающие проблемы, то есть в успешной социализации. А социализация детей с ОВЗ является основной задачей инклюзивного образования.

Актуальность исследования состоит в необходимости выбора определенных технологий, методов и приемов работы с такими детьми на уроках английского языка.

Чтобы повысить интерес к изучению такого сложного предмета ,как английский язык, прежде всего необходимо знать цели, что ученик должен знать и чему он должен научиться.Особенно ученик с ограниченными способностями.

Основные принципы обучения английскому языку для детей с ОВЗ.

1.Индивидуализация.

2.Многократное повторение.

3.Дозирование информации.

4.Пошаговый четкий алгоритм действий.

Урок английского языка состоит из 3 этапов.

1.Этап

Вовлечение ученика в учебный процесс. Организую игры «Назови слово, в котором есть этот звук» , «Назови рифму».На речевой разминки часто провожу игру «Угадай».Учитель загадывает существительное по теме «Семья».Дети пытаются отгадать. Ученик, отгадавший слово, становится ведущим.

T- Is it a mother?(No, it isn't)

T- Is it a son?( Yes, it is)

Или провожу игру «Интервью».Один ученик идет к доске, а дети по цепочке задают вопросы.

Развивая орфографический навык пишу слова и пропускаю одну букву. Дети стараются угадать.

2.Этап

Предъявление нового лексического, грамматического, речевого материала.

Главная проблема- удержать внимание ученика и качественно представить новый материал.

При активизации знаний по теме часто провожу игру «Согласись или не согласись». Учитель придумывает утверждение по теме «Достопримечательности Великобритании».Ученик ,послушав утверждение, выражает свое согласие или несогласие.

T-Moscow is a capital of the UK.

P- Moscow is not a capital of the UK. It is a capital of Russia.

3.Этап

Эффективная практика.

Развиваю все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Виды упражнений должны соответствовать возможностям ученика, создать ситуацию успеха.

У « особых детей» нет абстрактно-логического мышления, поэтому я уделяю больше внимания формированию и развитию навыка работы с текстом и как можно больше уделяю изучению слов. Работая с текстом пошагово

- 1) Ознакомительное чтение
- 2) Выделение незнакомых слов
- 3) Работа со словарем
- 4) Дословный перевод предложений
- 5) Редактирование
- 6) Чтение и самостоятельный перевод.

Провожу такие упражнения: повтори за диктором, расставь буквы в правильном порядке, вставь пропущенные слова. Тренируя память провожу игру «Снежный ком»

Т –а pen

P1- a green pen

P2-a long green pen

Очень важный момент- любой освоенный материал должен быть проговорен самим учеником.

5. Позитивная мотивация.

6. Эмоциональная похвала.

7. Разнообразу уроки: провожу урок-игра, урок-викторина, урок-презентация, урок-соревнование.

8. Организую физкультминутки.

9. Поем песни, учим стихи, смотрим фильмы, делаем проекты.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет «особынному» ребенку с удовольствием заниматься английским языком. На своих уроках я использую с учетом особенностей психофизического развития и возможностей такого ребенка, иллюстративный и аудиоматериал, интерактивные элементарные заданий на CD, и ситуации успеха просто необходимы на каждом уроке, чтобы ребенок с ОВЗ почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Для создания благоприятного психологического климата, использую здоровьесберегающие технологии – физкультминутки (чаще всего с видеофрагментом) На уроках хвалю, подбадриваю. Все это делает учебный процесс более увлекательным и эффективным.

Таким образом, проведение урока английского языка с детьми ограниченными возможностями здоровья является сложным процессом, но при этом я получаю отдачу от своей работы.

### **Мастер-класс по теме:**

### **«Использование ментальных карт на уроках иностранного языка»**



**Сабанова Лилия Рахимяновна,**  
учитель английского и немецкого языков  
МБОУ «СОШ №31 № НМР РТ



**Салахова Айсылу Фаниловна,**  
учитель английского языка  
МБОУ «СОШ №31 № НМР РТ

**Цель:** Распространение опыта работы по использованию ментальных карт на уроках иностранного языка, позволяющих формировать и развивать навыки свободного общения в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи проводимого мастер-класса:**

1. Познакомить участников мастер - класса с теоретической основой представляемого опыта;
2. Показать на практике и проработать приём «Ментальная карта», позволяющий спонтанно создавать устные тематические тексты;
3. Провести рефлексию собственного опыта совместно с участниками мастер-класса.

**Необходимое время:** 25 мин

**Требования к организации мастер -класса:** компьютер и проектор, заранее распечатанные ментальные карты

Тема нашего мастер-класса «Использование ментальных карт на уроке иностранного языка».

Мастер-класс начинается с приветствия присутствующих, которым задаются вопрос: Что является основной проблемой учителей иностранного языка (и всех учителей в целом)?

Основной проблемой является то, что изучаемый материал остаётся в классе, не всегда имеет практическое применение.

Например, когда мы говорим с иностранцами, мы не всегда можем рассказать о себе, хотя знаем язык. Почему так происходит? Кто бывал в подобной ситуации?

Мы столкнулись с проблемой – как актуализировать изучаемый материал, применительно к жизни учащихся? Мы вспомнили не новый приём, имеющий разные названия: схема, опорная схема, кластер, дерево возможностей... или – ментальная карта, в основе которой находится интеллект, а основная функция – задействовать разные психические и интеллектуальные механизмы при овладении языком.

( «mind» (англ) - ум, «maps» (англ) - карты (интеллектуальная, умственная, ментальная карта, ассоциограмма, карта памяти)

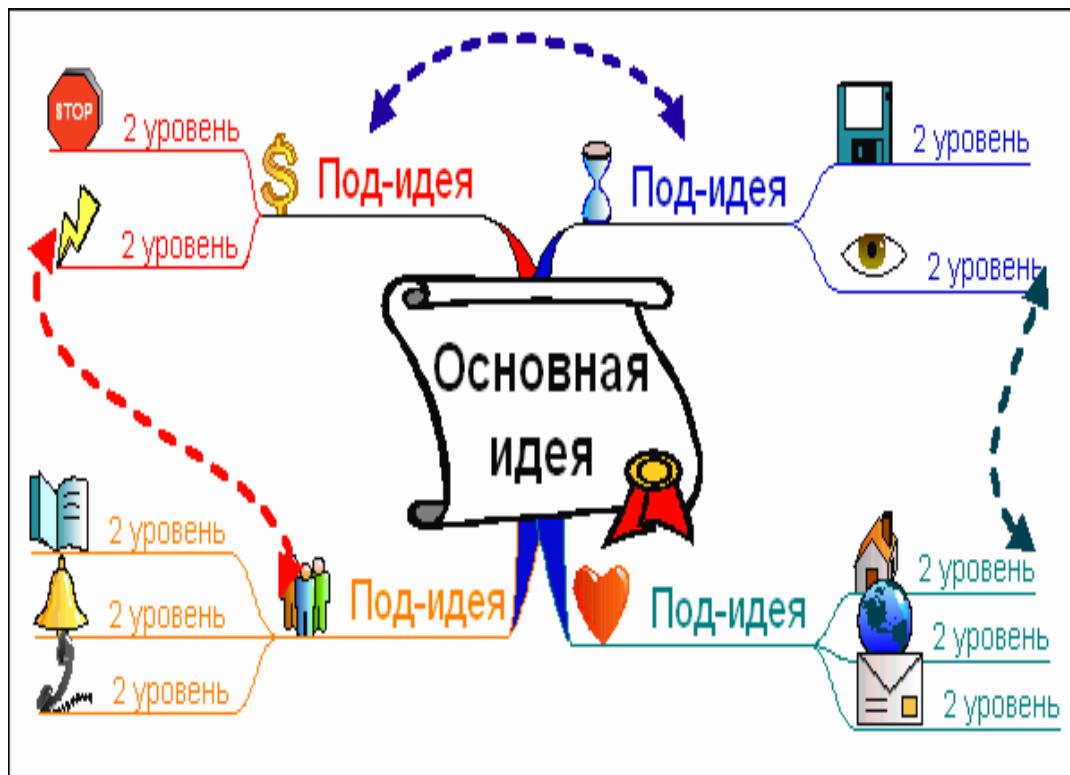
Интеллектуальная карта – это визуальный способ представления информации, отображающий связи между понятиями. Если просто - это схема, в центре которой находится ключевое слово/рисунок и от него в разные стороны отходят ветви (категории, основные понятия), разветвляющиеся на веточки (пункты, подпункты). Создателем ментальной карты является Тони Бьюзен. Он предлагает целый алгоритм создания Mind map.

Алгоритм создания ментальной карты.

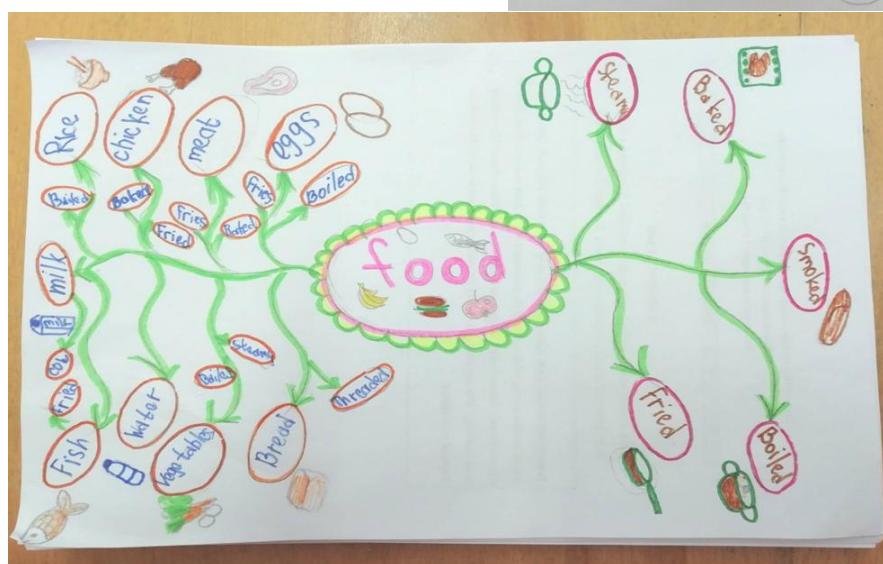
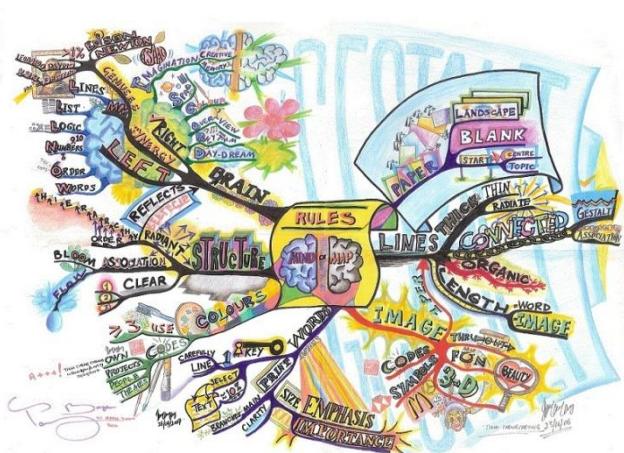
Бьюзен предлагает действовать следующим образом:

1. Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания.
2. Записывать не всё подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова.
3. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими. Ассоциации, которые, как известно, очень способствуют запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками.

Механизм создания интеллектуальных карт не сложен: выбрать основание, выстроить логические связи между ключевыми понятиями и добавить ассоциации и визуальные образы.



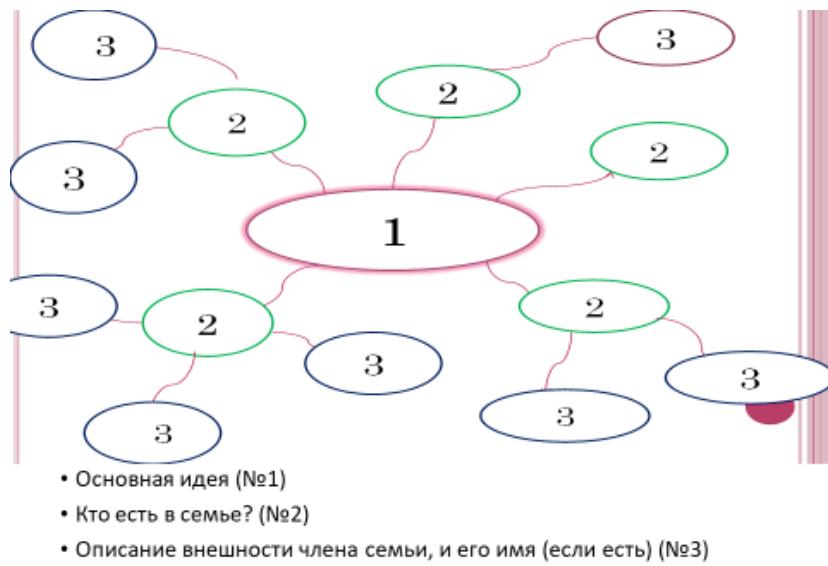
Используя данный механизм, мы совместно с учениками также создаём тематические ментальные карты.



Для того чтобы лучше понять данную методику, предлагаем вместе составить ментальную карту по видео, которое вам будет представлено. Шаблон МК вы видите перед собой. Надо написать опорные слова на листочек и заполнить ментальную карту.

Основной целью будет рассказать о семье, как можно точнее, отвечая на следующие вопросы:

- 1) Основная идея видео (№1)
- 2) Кто есть в семье? (№2)
- 3) Описание внешности членов семьи и их имена



- Основная идея (№1)
- Кто есть в семье? (№2)
- Описание внешности члена семьи, и его имя (если есть) (№3)

На данном мероприятии работают 2 фокус-группы: немецкая гр. 9 класса и англ.гр.4 класса. С немецкой группой 9 класса применялся такой вид речевой деятельности как чтение текста. Ученики должны прочитать текст и заполнить карты по данным профессиям.

### Traumberufe der deutschen Jugendlichen

#### ModeDesigner

Mein Traumberuf ist ModeDesigner, weil ich in diesem Beruf kreativ sein kann. Ich finde es schön, mit Stoffen zu arbeiten und Kleidung zu gestalten. Ich kann meine Gedanken und Gefühle dabei gut auszudrücken. In meiner Freizeit zeichne ich oft. Das muss ein ModeDesigner auch tun. Deshalb ist der Beruf perfekt für mich. ModeDesigner ist ein populärer Beruf. Viele Jugendliche wollen das werden. Darum ist der Start in den Beruf nicht leicht. Ich will es aber trotzdem versuchen. *Fabian Kariegus, 15 Jahre*

#### Rettungsassistent

Mein Traumberuf ist Rettungsassistent, weil ich Menschen in Not helfen will. In dem Beruf erlebt man wieder etwas Neues. Ein Rettungsassistent muss viel wissen. Er muss schnell und gut helfen können. Die Verantwortung, die er für den Patienten hat, ist sehr groß. Ein Rettungsassistent muss stark sein und großen Stress aushalten können. Dieser Beruf ist sehr verantwortungsvoll. Prima finde ich, dass man als Rettungsassistent auch im Ausland arbeiten kann, zum Beispiel bei Katastrophen. *Jean-Claude Poignant, 17 Jahre*

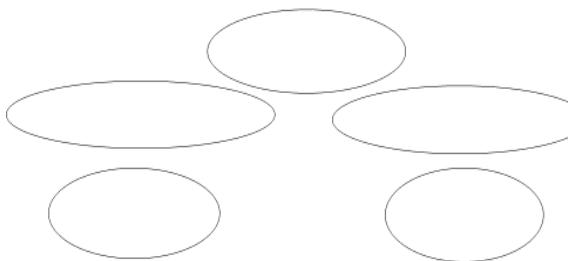
#### Hebamme

Mein Traumberuf ist Hebamme, weil ich mit Menschen arbeiten will. Hebammen unterstützen schwangere Frauen. Sie bereiten Frauen auf die Geburt vor. Hebammen helfen mit, das Kind auf

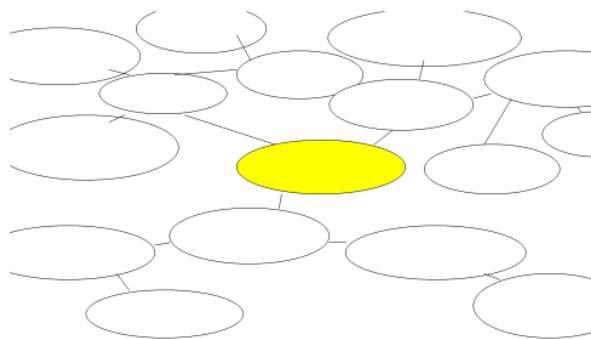
die Welt zu bringen. Sie geben den Müttern Ratschläge zur Kinderpflege. Ich stelle mir diesen Beruf schön vor. Es ist keine langweilige Arbeit. Immer wieder hat man mit anderen Frauen zu tun. Hebamme ist ein anspruchsvoller Beruf, weil man viel Wissen aus den Bereichen Biologie und Medizin haben muss. Das alles zusammen macht den Beruf so interessant für mich. *Samantha Bäumle, 15 Jahre*

### Traumberufe der deutschen Jugendlichen?

1. Was für ein Beruf ist das?
2. Was kann man in diesem Beruf tun?
3. Wie ist dieser Beruf?

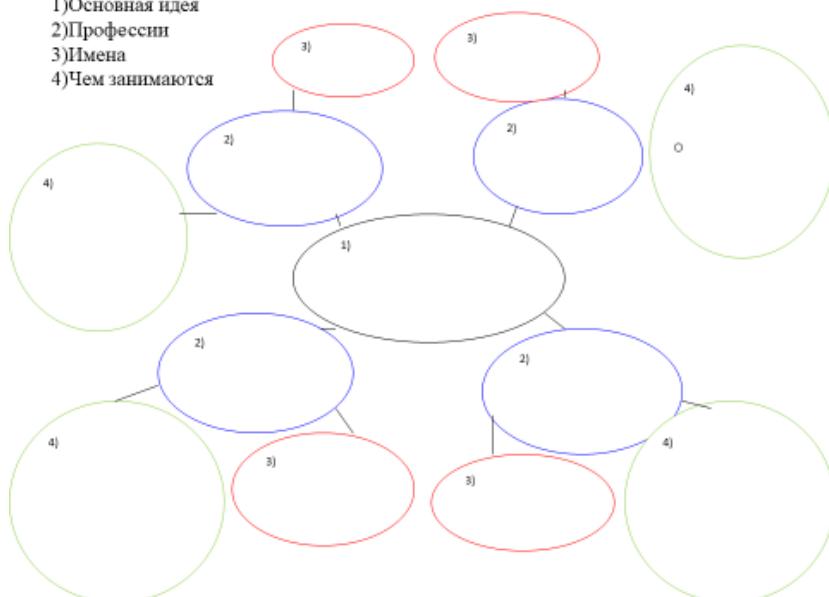


### Traumberufe der deutschen Jugendliche



С английской группой 4 класса было взято аудирование. (*дети смотрят видео, заполняют ментальную карту и рассказывают по своим МК*)

- 1)Основная идея
- 2)Профессии
- 3)Имена
- 4)Чем занимаются



Помогла МК

Работа в  
показала,

при составлении  
сообщений?  
фокус-группах  
что МК

помогают при формировании и развитии устной, прежде всего, монологической речи. Также следует отметить, что создание МК возможно с помощью iMindMap, вы сможете создать МК на компьютере, а также приложение miMind, которое вы можете бесплатно скачать на свой телефон и создавать свои МК.

Таким образом, используя ментальные карты на уроках иностранного языка, мы достигли следующих результатов:

1. Развитие информационного мышления школьников, формирование информационно-коммуникационной компетентности
2. Активизация познавательной деятельности, повышение качественной успеваемости школьников

3. Развитие навыков самообразования и самоконтроля у школьников
4. Повышение активности и инициативности школьников на уроке, комфортности обучения

По словам австрийского философа Людвига Витгенштейна «Границы моего языка являются границами моего мира» На уроках мы с учениками расширяем наши границы и нам это нравится. Мы надеемся, что и нам удалось расширить границы нашего мира.

Ожидаемые результаты мастер-класса:

- практическое освоение участниками приемами «дерево предсказаний», «6 шляп мышления», «конкретная поэзия»;
- активизация познавательной деятельности участников мастер-класса;
- повышение уровня профессиональной компетентности по основным аспектам демонстрируемой деятельности.

Используемая литература:

1. Тони и Барри Бьюзен. Супермышление = The Mind Map Book. — М.: Попурри, 2007. — С. 320. — ISBN 978-985-15-0017-4.
2. Тони Бьюзен. Суперинтеллект = Head First. — М.: Попурри, 2005. — С. 412. — ISBN 985-483-157-4.
3. Tony Buzan, Mind Maps at Work: How to Be the Best at Your Job and Still Have Time to Play, ISBN 0-452-28682-4
4. <http://www.mind-map.ru/?s=29>
5. <http://gorod1277.org/?q=content/pro-intellekt-karty-mind-mapping>

# **ОБРАЗОВАНИЕ НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

## **УЧРЕДИТЕЛЬ**

Управление образования Исполнительного комитета  
Нижнекамского муниципального района РТ

## **ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА**

Рамазанова А. Р. – заместитель начальника МБУ «Управление образования исполнительного комитета НМР РТ»

## **ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР**

Рамазанова А.Р.–заместитель начальника МБУ «Управление образования исполнительного комитета НМР РТ»

## **РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

Кирпичонок М.А. - директор МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ  
Хасанова Г.З. – заведующий отделом учебно-методического обеспечения МБУ «Центр образования» НМР РТ

Гарипова В. М. – методист отдела учебно-методического обеспечения МБУ «Центр образования» НМР РТ

Бакланова О. М. - заместитель директора МБОУ ППМС "ЦДиК" НМР РТ

## **МАКЕТ, ДИЗАЙН И ВЁРСТКА**

Бормотов Д.Н. – художник-дизайнер МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ

Тел.: 8 (919) 627-62-11; E-mail: [cttip-nk@yandex.ru](mailto:cttip-nk@yandex.ru)

## **КОРРЕКТОРЫ**

Кирпичонок М.А. - директор МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ  
Хасанова Г.З. – заведующий отделом учебно-методического обеспечения МБУ «Центр образования» НМР РТ

Гарипова В. М. – методист отдела учебно-методического обеспечения МБУ «Центр образования» НМР РТ

Бакланова О. М. – заместитель директора МБОУ ППМС «ЦДиК» НМР РТ

## **АДРЕС РЕДАКЦИИ**

423570, Республика Татарстан,  
Нижнекамск, ул. Спортивная 21а  
Тел.: (8555) 30-85-66; E-mail: [cttip-nk@yandex.ru](mailto:cttip-nk@yandex.ru)