



Образование Нижекамского муниципального района

2016

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!



Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сферы организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних. Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. А такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Причины и условия противоправного поведения несовершеннолетних связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений несовершеннолетних; с динамикой, структурой преступности и правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно-психологическим сферам общественной жизни.

Учащиеся в подростковом возрасте требуют усиленного социального контроля со стороны семьи, школы, общественности и во многом зависит от грамотно организованной работы в образовательной организации.

Важным направлением в системе предупреждения преступности является комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Организация психокоррекционной и воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними начинается с анализа источников, лежащих в основе развития отклоняющегося поведения. Его направленность определяют мотивы и потребности подростков. Причины разнообразных недостатков в нравственно-правовом развитии детей и подростков отличаются комплексным характером и, как правило, начинаются с недочетов в семейном воспитании. Вместе с тем источниками отклонений в поведении являются отрицательное отношение учащихся к учебе, неблагоприятное положение в коллективе, влияние отрицательной микросреды, отсутствие возможности проявить себя в какой-либо деятельности. На характер мотивов и потребностей, а также выбор средств их реализации существенное влияние оказывают ценностные ориентации подростков.

И наша задача – сделать все возможное, чтобы максимально содействовать психическому здоровью и личностному развитию подростков, создать условия для осознания обучающимися своих проблем, а также научить вырабатывать собственную позицию. Именно школа объединенными усилиями через всевозможные формы работы с детьми сможет обучить подростков способам конструктивного поведения, внутреннего самоконтроля, психологической защиты, навыкам эффективного общения в различных жизненных ситуациях, направить активность учащихся в социально-полезное русло, оказать помощь в профессиональном и жизненном самоопределении.

Методист отдела учебно-методического
обеспечения управления образования
ИК НМР РТ

А.А. Шилова

ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ВОСПИТАНИЕ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Куряева Людмила Петровна,
учитель татарского языка и литературы
высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №19»
классный руководитель 7А класса*



Проблема подростков-правонарушителей в современном обществе представляет собой одну из самых сложных и противоречивых. К сожалению, не каждый подросток осознает, какие совершаемые им противоправные деяния ведут к тяжелым и трудно-исправимым последствиям.

Что такое правонарушение?

Правонарушение - это виновное поведение праводеспособного лица, которое противоречит предписаниям норм права, причиняет вред другим лицам и влечет за собой юридическую ответственность.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, использование возможностей ученического самоуправления, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

Выделяют следующие стадии отклоняющегося поведения подростков:

- неодобряемое поведение – поведение, связанное с шалостями озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством;
- порицаемое поведение - поведение, вызывающее более или менее осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности);
- девиантное поведение - нравственно отрицательные действия и поступки, принявшие характер систематических или привычных (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность воровство и т.д.);
- предпреступное поведение - поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения (эпизодические умышленные нарушения норм требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе, хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т.д.);
- противоправное или преступное поведение - поведение, связанное с различными правонарушениями и преступлениями.

Признаками проблемных детей могут являться:

1. Уклонение от учебы вследствие:

- неуспеваемости по большинству предметов;
- отставания в интеллектуальном развитии;
- ориентации на другие виды деятельности;
- отсутствия познавательных интересов.

2. Низкая общественно-трудовая активность:

- отказ от общественных поручений;
- пренебрежительное отношение к делам класса;
- демонстративный отказ от участия в трудовых делах;
- пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.

3. Негативные проявления:

- употребление спиртных напитков;
- употребление психотропных и токсических веществ;
- тяга к азартным играм;
- курение;
- нездоровые сексуальные проявления.

4. Негативизм в оценке действительности.

5. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:

- грубость;
- драки;
- прогулы;
- пропуски занятий;
- недисциплинированность на уроках;
- избиение слабых, младших;
- вымогательство;
- жестокое отношение к животным;
- воровство;
- нарушение общественного порядка;
- немотивированные поступки.

6. Отношение к воспитательным мероприятиям:

- равнодушное;
- скептическое;
- негативное;
- ожесточенное.

Почему формируется такое поведение? Что влияет на подростков?

1. Неблагоприятные условия семейного воспитания.

Для ребенка самый действенный образец это его родители. Асоциальное (поведение, противоречащее общественным нормам и принципам) поведение родителей: систематическое пьянство, скандалы, разврат, проявление жестокости.

2. Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей. Ухоженный, вовремя накормленный и модно одетый ребенок может быть внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его настроения, интересов и переживаний никому нет дела. Такие ребята особенно стремятся к общению со сверстниками и взрослыми вне семьи, что в известной степени компенсирует им нехватку внимания, ласки и заботы со стороны родителей. Однако если это общение приобретает нездоровый интерес, оно пагубным образом отражается на моральном развитии и поведении детей.

3. Гиперопека. Нет свободы выбора у ребенка, так как родители, боясь, чтобы их дети не наделали ошибок, не дают им жить, все стараются решить за них. Следствие - инфантильность, несамостоятельность, личная несостоятельность ребенка.

4. Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка. В семьях, где детям ни в чем не отказывают, потакают любым капризам, избавляют от домашних обязанностей, вырастают не просто лентяи, а потребители, жаждущие все новых и новых удовольствий и благ. Отсутствие привычки к разумному самоограничению нередко толкает их на преступления, совершаемые под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского характера.

5. Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей. Излишняя суровость родителей, чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов, наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, стремление подчинить ребенка своей воле, навязывание своего мнения и готовых решений, категоричность суждений и приказной тон, использование

принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания, разрушают атмосферу взаимопонимания и доверия, нередко толкая детей на преступления.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Наиболее эффективны в работе по профилактике правонарушений школы с развитой структурой внеурочной деятельности, учитывающей интересы разных возрастов, прежде всего подростков. Создание в школах структурных подразделений дополнительного образования, осуществление досуговых программ, организация любительской самодеятельности (художественной, технической, спортивной), организация семейного досуга - мощный источник привлекательности школы и ресурс профилактики отклоняющегося поведения.

Таким образом, профилактика правонарушений предполагает, что школа становится местом, где ребенок реально находит применение своим возможностям и инициативе.

В школе необходимо формирование социальных норм и правил поведения, поскольку без этого невозможно эффективное решение задач обучения и воспитания подрастающего поколения.

В связи с этим необходимо:

- создать уклад норм школьной жизни;
- помочь школьникам узнать свои права и научиться ими пользоваться, защищать их в случае нарушения;
- помочь подросткам увидеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека;
- помочь школьникам научиться разрешать споры правовыми способами;
- воспитать навыки правовой культуры.

«В профилактической деятельности с конкретным человеком, - как правильно отмечает Г.А. Аванесов, - важно не упустить именно время. Как раз на ранней стадии, когда личность еще не приобрела устойчивых взглядов и привычек, может быть, легче достигнут успех».

Основными направлениями ранней профилактики являются:

1. Выявление и установление неблагополучных условий жизни и воспитания еще до того, как они отразились на поведении, формировании взглядов конкретных подростков.

2. Выявление и устранение (нейтрализация) источников отрицательных влияний на подростков, могущих сформировать антиобщественную позицию личности и способствовать совершению преступлений.

Это направление предполагает:

- применение мер по оздоровлению неблагополучных условий семейного воспитания подростка с помощью различных мер воздействия к его родителям;
- изъятие подростков из отрицательно воздействующей на подростка обстановки;
- применение предусмотренных законом мер к лицам, вовлекающим подростков в пьянство, и иную антиобщественную деятельность.

3. Оказание сдерживающего и корректирующего воздействия на подростков с социально отклоняющимся поведением.

Причем могут быть выделены меры: воздействия на подростков, антиобщественные взгляды которых еще не укрепились и проявляются в совершении отдельных малозначительных проступков.

Цель их применения не дать закрепиться антиобщественным взглядам и привычкам; воздействия, применяемые к подросткам с достаточно выраженной антиобщественной позицией личности, совершающим правонарушения, не носящие преступного характера. Их цель - не дать возможности реализоваться в преступление антиобщественной позиции личности;

4. Здесь наряду с оказанием, в случае необходимости, помощи подростку, попавшему в неблагоприятные условия семейного воспитания, вплоть до изъятия из отрицательной среды и направления в детский дом, школу-интернат и т.д., возможно применение конкретных мер по организации контроля за его поведением и индивидуальной воспитательно-профилактической работы (постановка на учет и инспекцию по делам несовершеннолетних, назначение шефа, общественного воспитателя и т.д.). Сюда же относится и применение различных мер воздействия (общественных,

административных, гражданско-правовых, принудительных мер воспитательного характера) к подросткам, допускающим правонарушения.

Исходя из вышеизложенного, социальная работа с несовершеннолетними, склонными к правонарушениям должна решать следующие задачи:

- осуществление комплексной медико-психолого-педагогической диагностики с целью определения причин возникновения проблем в обучении, общении и других;
- выбор оптимального способа обучения для каждого ребенка и выбор мер психокоррекционного воздействия на его личность;
- оказание индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, правовой и медицинской помощи детям и подросткам
- группы риска;
- консультативная помощь родителям или лицам, их заменяющим;
- методическая и практическая помощь специалистам, занимающимся вопросами реабилитационно-коррекционной деятельности.

Следовательно, можно выделить следующие направления действия:

- диагностическое;
- психокоррекционное;
- оздоровительное;
- учебно-воспитательное;
- социально-правовое;
- консультационное;
- научно-методическое;
- социально-аналитическое и просветительское.

Особый упор необходимо сделать на учебно-воспитательное и социально-правовое направление в деятельности школы.

Учебно-воспитательное направление деятельности - это осуществление образования детей, имеющих трудности в усвоении образовательных программ в связи с особенностями психофизического развития и неблагоприятными социальными условиями жизни, в пределах государственного образовательного стандарта. Создание условий для личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего вариативный характер образования с постановкой коррекционно - развивающих задач; для восстановления обучаемости и повышения уровня воспитанности.

Социально-правовое направление предусматривает оказание помощи несовершеннолетним в социальной и трудовой адаптации, профориентации, получении профессии и трудоустройстве, в защите их прав и охраняемых законом интересов; консультирование несовершеннолетних и их родителей по правовым вопросам; профилактика асоциального поведения, бродяжничества, беспризорности, попыток суицида несовершеннолетних.

В начале каждого учебного года в нашей школе создаётся банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. Оформляются социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. Работниками социально-педагогической службы – тщательно планируется работа с подростками с девиантным поведением: составляется план работы Совета профилактики правонарушений, план совместной работы школы и подразделения по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди подростков, план работы по профилактике употребления психически активных веществ среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной, антитабачной пропаганде; планируются санитарно-просветительская работа.

На заседаниях Совета профилактики правонарушений регулярно заслушивают вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые Месячники профилактики правонарушений. В их организации участвуют сотрудники

полиции, пожарной охраны, представители общественных организаций в лице членов комиссии по делам несовершеннолетних, психолог, заместитель директора по воспитательной работе школы.

В рамках месячника профилактики правонарушений проводятся беседы для обучающихся по ПДД, о здоровом образе жизни, о правах и обязанностях, пропаганда правовых знаний.

Планирование и проведение комплекса мероприятий в рамках месячника по профилактике правонарушений позволяет привлечь к работе по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних всех участников воспитательного процесса, что, в свою очередь, оказывает положительное воздействие на оперативную обстановку и способствует качественному улучшению профилактической работы в подростковой среде.

Педагогический коллектив школы прилагает максимум усилий для организации свободного времени учащихся. В школе работают бесплатные кружки. Успешно работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, футболу, шахматам. В них в свободное от уроков время охотно занимаются обучающиеся.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации. Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию обучающихся согласно их возрастным особенностям, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ «ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ У ДЕТЕЙ. КАК С НИМИ БОРОТЬСЯ?»

*Капралова Вера Александровна
социальный педагог первой квалификационной категории МБОУ «СОШ № 15»*

«Если бы для искоренения вредной привычки достаточно было одновременного, хотя бы самого энергического усилия над собой, тогда не трудно было бы от нее избавиться...»

К.Д. Ушинский



Вредными следует считать те привычки, которые мешают или не дают возможности человеку в течение его жизни успешно реализовать себя как личность, как представителя данного общества. Это те привычки, которые чем-либо вредят людям, окружающим данного человека: его близким, товарищам по работе, отражаясь на их здоровье и работоспособности. Наконец, вредными нужно считать привычки, которые приводят к порче того, что создано людьми и ими используется или же может быть использовано будущими поколениями. Все эти привычки в той или иной степени снижают социальную степень человека, препятствуют гармоничному развитию личности.

Вредными привычками следует считать не только неправильные действия, но также и привычное отсутствие действия в ситуации, где оно должно было осуществляться. Типичным примером вредной привычки такого рода является одно из проявлений невнимания к своим близким: задерживаясь в школе, подросток не предупреждает их о задержке, вследствие чего они испытывают за него тревогу, беспокойство и т.д.

В основе формирования вредных привычек может лежать отсутствие направляющей и побуждающей роли старших. В результате этого дети оказываются предоставленными самим себе, их активность находит случайные и порой нежелательные выводы, плохие их побуждения своевременно не пресекаются, что способствует их закреплению, а при отсутствии у них достаточной активности

формируется пассивное отношение к окружающему. С невниманием взрослых связано и формирование тех вредных привычек у ребенка, в основе которых лежит плохо или неправильно усвоенный навык. Это может быть небрежное выполнение различных действий, недобросовестность, стремление отделаться минимумом усилий. Отсутствие контроля взрослых за правильным, тщательным, добросовестным выполнением действия приводит к тому, что ребенок, подросток, а потом и взрослый делают все лишь в «основном» формально, не задумываясь над тем, насколько далеко от этого в «основном» до подлинного выполнения данной работы. Если при этом взрослые еще и не контролируют сроков осуществления действия, не учат начинать дело своевременно и доводить намеченное до конца, ребенок будет растягивать работу, переносить сроки ее окончания, находить оправдания некачественному и несвоевременному ее выполнению. Наконец, взрослые порой сами служат ребенку дурным примером, не понимая своих недостатков или будучи не в силах от них избавиться.

Вредные привычки можно разделить на три категории в зависимости от того, на какой объект они преимущественно направлены: на самого себя, на других людей, на окружающие предметы.

Существенно отягощать совместную жизнь взрослых и детей могут не только вредные привычки, но и вполне законное и неизбежное порой желание их исправить, когда родители, наконец, спохватываются и начинают бороться с тем, что выработалось благодаря их беспечности и невниманию и что вовремя было бы довольно просто предотвратить.

Следует отметить, что формирование вредных привычек происходит, как правило, легче, чем формирование хороших, причем вредные привычки и закрепляются прочнее.

К сожалению, бороться с укоренившимися привычками очень трудно.

Предлагаю 7 советов родителям:

1. Будьте терпеливы и последовательны.
2. Докажите вред привычки.
3. Контролируйте действия ребенка.
4. Займите ребенка интересным делом.
5. Уделяйте ребенку достаточно внимания.
6. Следите за своими привычками.
7. Формируйте у ребенка правильные привычки.

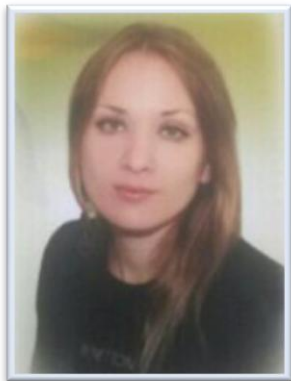
Таким образом, в жизни человека привычки играют важную роль, вполне оправдывая свое название, полезные – благоприятную, вредные – неблагоприятную. Как подчеркивал К.Д.Ушинский, «воспитание, оценившее вполне важность привычек и навыков и строящее на них свое здание, строит его прочно. Только привычка открывает воспитателю возможность вносить те или другие свои принципы в самый характер воспитанника, в его нервную систему, его природу». Поэтому родителям нужно активно способствовать формированию полезных привычек у детей, предупреждая формирование вредных.

МЕДИАЦИЯ КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ СПОСОБ УРЕГУЛИРОВАННАЯ КОНФЛИКТОВ

Куркина Наталья Михайловна

Заместитель директора по воспитательной работе

Камскополянской «СОШ №1»



Школа – это открытая динамическая система, сложное многоуровневое сообщество. Каждый участник образовательного процесса постоянно выстраивает коммуникацию со множеством людей. И в условиях большого количества участников сообщества (дети, учителя и родители) конфликты являются неизбежной составляющей системы отношений.

Каждый человек на протяжении своей жизни оказывается участником многочисленных конфликтов. Далеко не каждый конфликт разрешается без потерь для его участников. Кроме того, иногда мы оказываемся вообще не в состоянии разрешить тот конфликт, в котором оказались.

В нашей школьной жизни мы практически ежедневно сталкиваемся с конфликтными ситуациями: между обучающимися, родителями, педагогами.

Сегодня существует множество технологий разрешения конфликтов.

Простой пример из школьной жизни: поссорились два третьеклассника, один оскорбил, второй дал сдачу – возник конфликт. В результате - разговор с учителем (завучем, директором школы). Он расспрашивает о случившемся обе стороны, может выслушать свидетелей. На основании полученной информации учитель делает выводы и принимает решение. Это есть не что иное, как арбитраж, самая распространенная технология решения конфликтных ситуаций в школе на сегодняшний день.

Арбитраж – это способ разрешения конфликта, при котором третья сторона выступает в роли судьи. При таком способе разрешения конфликта арбитр на основании своего представления о ситуации принимает решение, которое стороны обязаны исполнять. В данной технологии инициатива и ответственность полностью передается арбитру, а сторонам дается возможность только высказывать аргументы в пользу своей позиции.

Примером использования этой технологии в школе являются конфликтные комиссии, Совет профилактики правонарушений, различного рода административные комиссии.

Использование арбитража имеет свои плюсы: итоговое решение арбитра легитимно, обязательно для исполнения, а сам конфликт может быть разрешен в сжатые сроки.

Однако данная технология имеет свои недостатки, многие из которых важно учесть, когда речь идет о школьной среде. Арбитр находится в поисках «истины» и, в конечном итоге, вынужден определить, кто прав, а кто виноват. Кроме того, сторона, недовольная решением арбитра, может считать решение несправедливым, что потенциально ведет к сложностям в исполнении решения.

Альтернативой арбитражу является технология медиации.

Медиация (примирение) – это особый вид переговоров, при котором нейтральный посредник помогает сторонам в конфликте найти взаимовыгодное решение.

Технология медиации отличается от арбитража тем, что большая часть ответственности за процесс обсуждения и решения конфликта лежит на сторонах-участниках конфликта. Медиатор структурирует обсуждение, помогая направить дискуссию в конструктивное русло.

Сегодня практика медиации широко используется в семейных и бизнес-конфликтах как досудебная стадия разрешения спора. В школе система служб медиации может играть такую же роль по отношению к конфликтным или административным комиссиям.

Школьная служба примирения (ШСП) - это новая технология решения конфликтных ситуаций в школе с привлечением специально обученных детей, медиаторов.

Куратором данной службы выступает заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, реже психолог.

Идея создания ШСП заимствована из-за рубежа. Такие службы есть в Северной Америке, Новой Зеландии, Австралии, практически во всех городах Европы. Первые ШСП в России были созданы при содействии центра «Судебно-правовая реформа» более 10 лет назад. Впервые в России программа примирения по случаю конфликта между учителем и учеником успешно прошла в школе № 464 г. Москвы в декабре 2001 года.

Если говорить о медиации как о технологии, то очень важно обозначит основные принципы ее реализации:

1. **Нейтральность.** Медиатор беспристрастен к обеим сторонам конфликта, он лишь организует конструктивный диалог. При арбитражной системе урегулирования споров, нейтральность практически не соблюдается, так как арбитр решает самостоятельно, кто прав, кто виноват.

2. **Добровольность.** Стороны добровольно принимают участие в процедуре медиации. Все участники переговоров могут выйти в любой момент. Технология предполагает, что все происходит с согласия сторон, включая принятие решения, за реализацию которого они сами несут ответственность. Когда обе стороны заинтересованы в разрешении конфликта, то общение между ними происходит более конструктивно – они сами стремятся найти решение проблемы, с которой они столкнулись. Следует отметить, что, как правило, за помощью к медиатору сначала обращается одна сторона. Задача медиатора – выявить интересы второй стороны и смотивировать ее на участие в поисках взаимовыгодного решения. Тот факт, что вторая сторона соглашается на медиацию,

становится возможным в силу природы самого конфликта. Дело в том, что конфликтная ситуация зачастую возникает именно потому, что все участники конфликта не могут в полной мере удовлетворить свои интересы без участия друг друга. Если бы они могли достичь желаемого иными способами, то конфликт бы не возник. Медиатор в работе с каждым выявляет те аспекты, в которых участники конфликта зависят друг от друга, что помогает им лучше понять сложившуюся ситуацию. При арбитражной системе разбор полетов зачастую происходит принудительно.

3. Конфиденциальность. Диалог происходит за закрытыми дверями. Конфиденциальность в медиации помогает сторонам «сохранить лицо» и почувствовать себя защищенными, что очень важно в ситуации острого конфликта. При арбитражной системе разбирательства происходят в присутствии большого количества свидетелей, членов комиссии.

4. Четвертый принцип медиации – равноправие. Каждый из участников имеет равное право высказываться, принимать участие в разработке, обсуждении и принятии конечного решения. Медиатор уделяет каждому равное количество времени и внимания.

Важно отметить, что соблюдение этих принципов необходимо, так как в случае нарушения хотя бы одного из них медиация просто не работает и либо прекращается вовсе, либо превращается в арбитраж.

Создавая службу примирения в школе, следует придерживаться следующего алгоритма:

- разработка и реализация проекта создания ШСП;
- разработка и принятие документов, обеспечивающих функционирование и развитие ШСП (приказ по школе, локальный акт, разработка и принятие документации службы (протокола);
- формирование команды инициаторов и освоение ими навыков программ примирения; на базе концепции восстановительной медиации;
- разработка формы по мониторингу и оценке, анализ деятельности и корректировка работы службы, определение путей развития.

Использование технологии медиации может оказаться полезным школе также и с точки зрения введения в практику нового федерального государственного образовательного стандарта, так как медиация напрямую «работает» на достижение следующих личностных образовательных результатов:

- на формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности;
- на формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- на формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

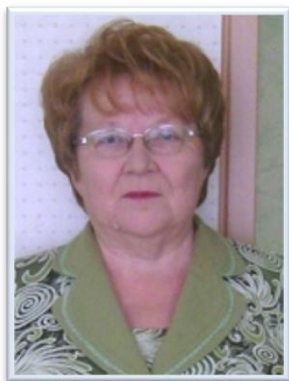
А также на достижение метапредметных результатов, таких как:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности;
- владение устной речью.

Таким образом, медиация как процесс переговоров, имеющий своей целью максимально выгодно разрешить конфликт при содействии нейтрального посредника, решает сразу несколько важных социальных задач, в том числе касающихся воспитания нового успешного поколения граждан нашей страны. И, несмотря на множество нюансов, связанных с внедрением этой технологии в школах, есть основания полагать, что появление служб медиации в образовательных учреждениях принесет весомые педагогические и социальные плоды уже в ближайшем будущем.

ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ, СОВЕРШИВШИМИ РАННЕ ПРОТИВОПРАВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ПОСТАВЛЕННЫМИ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ УЧЁТ В ПДН УВД

*Шишкова Татьяна Николаевна,
социальный педагог первой квалификационной категории «Лицея №14»*



Профилактика в педагогике рассматривается как особый вид социально-педагогической деятельности по предупреждению проблем в развитии и социальном становлении ребёнка. Основная цель профилактической работы - защита ребёнка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности.

Мы все понимаем, что индивидуальная профилактическая работа как социально-педагогическая технология может быть реализована только профессионалом, чаще всего это классный руководитель и социальный педагог, которые владеют функциональным алгоритмом и на основании этого алгоритма могут оказать адресную помощь конкретному ребёнку. Их деятельность является движущей силой всей системы индивидуальной профилактической работы с ребёнком, оказавшимся в социально опасном положении.

В начале учебного года в лицее проводится изучение семей учащихся всех классов. По итогам изучения составляется социальный паспорт лицея. Составляются банки данных на детей:

- из семей, находящихся в социально опасном положении;
- из асоциальных семей;
- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо одурманивающие вещества;
- совершивших преступление или правонарушение;
- состоящих на учете в ПДН УВД и КДН и ЗП;
- состоящих на внутрилицейском педагогическом учете;
- склонных к пропускам учебных занятий.

Составлены карты изучения и индивидуального сопровождения учащихся «группы риска», планы индивидуальной профилактической работы. В план включены:

- посещение на дому с целью контроля подготовки домашних заданий, занятости в свободное от уроков время, занятости в каникулярное время;
- посещение уроков социальным педагогом с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные беседы директора лицея, социального педагога, психолога с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию плана воспитательной работы классных руководителей;
- отслеживание проведения каникулярного времени;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования.

В течение года социальным педагогом и классными руководителями ведется строгий учет посещения учащимися школьных занятий: ежедневно ведется журнал контроля посещаемости учащихся.

С категорией учащихся, которые пропускают занятия (1-2 дня) проводится следующая работа:

- а) учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- б) социальным педагогом регистрируются сведения о пропусках уроков в специальном журнале, выявляется причина;
- в) о пропусках уроков классный руководитель в тот же день сообщает родителям (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому). Большинство учащихся, имеющих

пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, осуществляется строгий контроль посещаемости.

Ежегодно планируется работа с подростками с девиантным поведением: составляется план работы Совета профилактики правонарушений, план совместной работы школы и ПДН УВД, план работы по профилактике употребления психически активных веществ среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной, антитабачной пропаганде; планируется санитарно-просветительская и валеологическая работа.

Социальным педагогом ведутся индивидуальные карты учащихся, состоящих на внутрилицейском учете и учете в ПДН УВД. Ведётся учёт семей, находящихся в социально-опасном положении.

На заседаниях Совета по профилактике правонарушений обсуждается и утверждается план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его родителями, определяются сроки выполнения намеченных мероприятий и ответственные лица, регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков, анализируется обстановка в микрорайоне лица.

Основания для постановки на внутрилицейском учёт несовершеннолетних:

- непосещение или систематические пропуски учебных занятий без уважительных причин;
- неуспеваемость;
- грубые или неоднократные нарушения Устава школы;
- совершение антиобщественных действий: бродяжничество, попрошайничество.

Основания для снятия с внутрилицейского учёта:

- исправление;
- перевод несовершеннолетнего из образовательного учреждения по объективным причинам в другое учебное заведение.

Администрация и педагогический коллектив отслеживает занятость учащихся в каникулярное время. Составляется индивидуальный план работы с учащимися, состоящими на учёте. «Трудные» дети привлекаются к классным и лицейским мероприятиям.

В летние каникулы на всех детей «группы риска» заводятся дневники летних наблюдений, назначается ответственный за их занятость в летний период, который фиксирует в дневнике его поведение, проводятся рейды по микрорайону в вечернее время, с учащимися проводятся профилактические мероприятия, беседы, экскурсии и т.д.

Учебно-воспитательный план работы лицея направлен на воспитание социально-адаптированной, здоровой личности ребёнка. И очень высока роль педагогического коллектива в воспитании личности. Учителя нашего лицея понимают, что с детьми «группы риска» нельзя работу «проводить», с ними надо «жить».

«ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ШКОЛЕ»

*Карамов Рафаил Касимович,
учитель математики первой квалификационной категории
Верхнечелнинской С(К)ОШИ VIII вида*



Мы живем в сложный переходный период. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности.

Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

Предлагаю рассмотреть проблемы, факторы и причины возникновения правонарушений среди школьников.

В системе профилактической деятельности школы выделяют два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

В педагогической литературе выделяют следующие стадии отклоняющегося поведения:

- неодобряемое поведение – поведение, эпизодически наблюдаемое у большинства детей и подростков, связанное с шалостями, озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством;
- порицаемое поведение - поведение, вызывающее более или менее осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности);
- девиантное поведение - нравственно отрицательные действия и поступки (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность, воровство и т.д.), принявшие характер систематических или привычных;
- предпреступное поведение - поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения (эпизодические умышленные нарушения норм требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе, хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т.д.);
- противоправное или преступное поведение - поведение, связанное с различными правонарушениями и преступлениями.

Нравственная деформация формирующейся личности и отклонения в поведении зачастую являются следствием нарушений взаимосвязей с микросредой. Назовем наиболее существенные дефекты межличностных отношений, с которыми ребенок сталкивается в семье, в школе, на улице.

Неблагоприятные условия семейного воспитания:

1. Асоциальное поведение родителей.
2. Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей.
3. Гиперопека.
4. Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка.
5. Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей.

Недостатки работы школы, отрицательно сказывающиеся на поведении учеников, условно можно разделить на несколько групп.

1. Стрессогенные технологии проведения уроков и оценивания знаний учащихся.
2. Негативные установки в отношении отдельных учащихся.
3. Низкий профессиональный уровень отдельных учителей.
4. Недостатки организационного характера в работе с детьми «группы риска».

Отрицательное влияние стихийно-группового общения

Дружеское общение со сверстниками - одна из главных психологических потребностей в подростковом и юношеском возрасте.

Как правило, вне школы дети общаются с близкими по духу, получая то, что не могут получить в семье и в школе: внимание, признание, заботу. В неформальной группе их никто не ругает за неуспеваемость или проступки. Напротив, там их «понимают», одобряют и поддерживают. Как установили ученые, группе присуща гораздо более отрицательное отношение к моральным и правовым нормам общества, чем каждому из ее представителей в отдельности.

Все перечисленные выше факторы можно отнести к категории социальных! Кроме этого следует учесть, что причина отклоняющегося поведения может определяться и биологическими факторами. У подростка возникает желание к беспощадному отрицанию всего, до сих пор принимаемого им!

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Наиболее эффективны в работе по профилактике правонарушений школы с развитой структурой внеурочной деятельности, учитывающей интересы разных возрастов, прежде всего подростков. Создание в школах кружков дополнительного образования, культурно-образовательных мероприятий, осуществление досуговых программ, организация любительской самодеятельности (художественной, технической, спортивной), организация семейного досуга, детских объединений - мощный источник привлекательности школы и ресурс профилактики отклоняющегося поведения.

Такой же эффект имеет и развитие школьного самоуправления.

Работа по профилактике правонарушений организуется следующими способами:

1. С несовершеннолетними подростками, поставленными на учет в ПДН, согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2. Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей - предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

3. Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы:

- гражданско-патриотическом;
- спортивно-оздоровительном;
- художественно-эстетическом;
- правовом;
- культурно-массовом и др.

4. С целью выполнения ФЗ «Об образовании РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно ведется учёт пропусков уроков;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);

5. Классными руководителями, инспектором ПДН посещаются на дому семьи и дети, требующие повышенного педагогического внимания и контроля.

6. С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся единые тематические классные часы, коллективно-творческие дела.

7. В профилактической работе коллектив школы осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами.

Вся работа педагогического коллектива нацелена на воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитии двигательной активности учащихся. В школе на каждого ученика составлен паспорт

здоровья. На каждом уроке используется комплекс физкультминуток. Каждый день по особому графику проводятся утренняя зарядка, общеразвивающие упражнения.

Большую помощь в воспитании учеников школы оказывает общий родительский комитет. На заседаниях обсуждаются вопросы о помощи малообеспеченным семьям, семьям СОП, профилактики правонарушений, пути их решения.

Все формы и методы работы, используемые в работе школы показывают положительную динамику по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Конечно же, на каком-то конкретном временном периоде работа по профилактике правонарушений не дает ясно видимых положительных результатов, но эта работа необходима, и дорогу, как говорится, осилит идущий, поэтому в заключении я напомним одну притчу:

«Темной дождливой ночью молодому человеку необходимо было переплыть быструю реку. Старый рыбак дал ему свою лодку и указал на еле заметный огонек на противоположном берегу: «Греби на него, сынок, что есть силы, греби и не вздумай опускать весла». И молодой человек поплыл. Сильный ветер дул ему навстречу. Дождь застилал глаза, а он все греб и греб, удерживая ориентир перед собой. Каждый последующий гребок давался труднее предыдущего. И вдруг он увидел большой белый пароход, который плыл по течению. Он взглянул в темноту и увидел еще одно суденышко, плывшее по течению. И еще, и еще... Казалось, весь мир отдался во власть могучего потока реки. И ему захотелось вынуть из воды весла, но огонек продолжал мерцать перед его глазами, и он снова устремился к своей цели. А уже на берегу, он услышал непонятные звуки, которые при приближении к повороту становились все сильнее и сильнее... это был водопад».

«ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

*Шилова Анна Абдирахмановна,
методист первой квалификационной категории
отдела учебно-методического
обеспечения управления образования
ИК НМР РТ*

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

Детский суицид – это то, чего практически всегда можно избежать. Главное, что для этого необходимо – это вовремя заметить тревожные сигналы. Ни один ребенок не решит уйти из жизни и воплотит свое решение в жизнь за считанные часы. Как правило, подобное решение зреет в голове у ребенка не один день, и даже не неделю. И все это время ребенок отчаянно зовет ко взрослым, различными способами давая понять родителям, что ему очень плохо. Внимательные родители ни за что не оставят без внимания изменившееся поведение их чада.

Как правило, попытки суицида не совершают дети младше 11 лет. Но не стоит обольщаться и считать, что у маленьких деток не бывает тяжелого психического состояния. Просто малыши еще до конца не осознают, что такое смерть. Зачастую в их разговорах и мыслях любящие и внимательные мама и папа могут заметить повод для тревоги.

На возраст 13 – 16 лет, приходится пик подростковых самоубийств. Многие детские психологи склоняются к мысли, что желание смерти – это достаточно распространенная реакция подростковой психики на возникновение стрессовой ситуации.

ПРИЧИНЫ СУИЦИДА

Как правило, причинами суициды становятся сугубо личные причины и переживания, проблемы, которые подростку зачастую кажутся глобальными и абсолютно неразрешимыми:

- **ссора с друзьями.** Причем ссора может быть из-за абсолютного пустяка.
- **расставание с любимым человеком или его измена.** В подростковом возрасте дети уверены, что первая любовь – это навсегда и относится к ней крайне серьезно.
- **смерть кого-либо из близких родственников.**
- **частое попадание ребенка в стрессовые ситуации.**

- **сложная психологическая обстановка в семье** – ссоры с родителями, скандалы родителей между собой, их развод.
- **затяжное депрессивное состояние подростка.**
- **проблемы ребенка с наркотиками.** Как правило, наркотическая зависимость влечет за собой финансовые проблемы и проблемы с правоохранительными органами.
- **игровая зависимость и зависимость от интернета.**
- **насилие в семье.** Зачастую подросток считает себя виноватым в происходящем и боится рассказать взрослым о происходящем.
- **подростковая беременность.** Беременность девочки подростка становится поводом для суицида примерно в 21% всех случаев.

Профилактика суицидального поведения у несовершеннолетних в школе имеет 4 уровня.

Первый уровень – общая профилактика.

Цель - повышение групповой сплоченности в школе.

Мероприятия. Создание общих программ психического здоровья, здоровой среды в образовательной организации, так, чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь. Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.

На достижение этих целей направлена вся воспитательная работа школы.

Особую роль в профилактике суицидов занимает гармонизация детско-родительских отношений и восстановление психического здоровья членов семьи, увеличение ответственности родителей за действия их детей.

Необходимо следить за внутренним миром каждой семьи. Особое внимание уделять семьям «группы риска»: неполным, малообеспеченным, семьям «вторых браков», семьям, в которых дети проживают с родственниками при живых родителях, семьям, имеющим приемных детей. Последняя категория – особая группа. Очень часто именно в этих семьях детско-родительские отношения очень натянуты, отсутствует взаимопонимание. Усилилась тенденция суицидов именно в приемных семьях.

На гармонизацию детско-родительских отношений направлены также программы «Школа ответственного родительства» и «Путь к успеху».

Хорошим подспорьем в профилактике суицида служит оптимизация межличностных отношений в школе и в семье:

- необходимо разговаривать с ребенком, задавать ему вопросы о его состоянии, вести беседы о будущем, строить планы
- родителям заняться с ребенком новыми делами. Каждый день узнавать что-нибудь новое, делать то, что никогда раньше не делали
- подростку необходимо соблюдать режим дня. Необходимо проследить за тем, чтобы он хорошо высыпался, нормально питался, достаточно времени находился на свежем воздухе, занимался подвижными видами спорта
- важно вовлекать ребенка в социально-значимые виды деятельности, формировать установки на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке)

Второй уровень – первичная профилактика

Цель - выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

На втором уровне проводятся следующие мероприятия:

1. Диагностика склонности к суицидальному поведению;
2. Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблем-разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии;
3. Разработка плана действий в случае самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действия при угрозе самоубийства и после самоубийства

Пример:

Ученик 8 класса А., испытывал затруднения в обучении. В школу на беседу была приглашена мама А., во время которой выяснилось, что мама одна воспитывает сына и в последнее время они не находят общего языка. На все замечания и упреки со стороны мамы, А. реагировал очень болезненно и угрожал, что покончит жизнь самоубийством.

У другого ученика В. также были проблемы в отношениях с мамой, подросток переживал острые, психологически тяжелые ситуации в семье. Успеваемость была на низком уровне, преобладали отметки «3». Взаимоотношения со сверстниками также были сложными.

В результате всего появились аффективные расстройства в форме депрессии, дисфории (состояние ничем не обоснованной грусти), подросток В. стал заговаривать о суициде.

Детям были предоставлены все условия для обучения, ежедневный, двухсторонний контроль со стороны мамы и педагогов школы. Учителями проведены дополнительные занятия для усвоения необходимого материала.

Проведена коррекционная работа педагогом-психологом школы (коррекция эмоционального состояния, закрепление потребности в контактах, работа по целеполаганию, гармонизация отношений в группе сверстников, повышение социальной компетентности).

В результате проведенной работы ситуация нормализовалась, опасений больше не возникало.

На этом уровне в целях организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся проводится работа по следующим направлениям:

- просвещение детей и родителей;
- диагностика тревожности, агрессивности, общего эмоционального состояния учащихся;
- консультирование учащихся и их родителей по проблемам школьной жизни;
- развивающая работа с одаренными детьми;
- определение школьной зрелости будущих первоклассников (в перспективе решает проблемы в обучении);
- коррекционно-развивающая работа (по программам подготовки к ЕГЭ, коррекции агрессивности, стрессовых состояний, выработке навыков саморегуляции);
- комплексная работа по профилактическим программам.

В Республике Татарстан функционируют 6 детских телефонов доверия, подключенных к единому общероссийскому телефонному номеру 8-800-2000-122

Необходимо организовать информирование учащихся общеобразовательных организаций о действующих в республике и муниципальных образованиях службах экстренной психологической помощи для детей и подростков (телефоны доверия), обновить информационные стенды в образовательных учреждениях, записи о номере единого общероссийского детского телефона доверия в школьных дневниках.

Существует еще одна причина детского суицида, на которой мне хотелось бы остановиться подробнее - это Интернет. Интернет уже давно стал незаменимым помощником современного человека. Всемирная сеть - является прекрасным источником для новых знаний, помогает в учебе, занимает досуг. Именно поэтому дети активно пользуются Интернетом, а зачастую проводят в Сети даже больше времени, чем взрослые. Юные пользователи осваивают сервисы мгновенных сообщений и интернет телефонию, общаются на форумах и в чатах, каждый день узнают много новой увлекательной и образовательной информации. Однако не стоит забывать, что Интернет может быть не только средством для обучения, отдыха или общения с друзьями, но – как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна.

Павел Астахов о проблеме: «Зачастую дети принимают все, что видят по телевизору и в Интернете, за чистую монету. В силу возраста, отсутствия жизненного опыта и знаний в области медиаграмотности они не всегда умеют распознать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации, не анализируют степень достоверности информации и подлинность ее источников... Они должны знать, какие опасности подстерегают их в сети и как их избежать».

Интернет-угрозы

– Киберунижение (кибербуллинг) – распространение унижающей достоинство конкретного ребенка информации (изображений, видео, текста) в Интернете, а также использование Интернета для оскорблений и травли ребенка. Может привести к суициду.

– Киберпреследование - наиболее опасный вид кибербуллинга, это скрытое отслеживание жертвы с целью организации нападения, избиения, изнасилования и т.д., а также хеппислеппинг (Harry Slapping - счастливое хлопанье, радостное избиение) - видеоролики с записями реальных сцен насилия. Эти ролики размещают в интернете, где их могут просматривать тысячи людей, без согласия жертвы.

– Личные встречи с виртуальными знакомыми в реальной жизни, о которых родители могут ничего не знать. Главное средство защиты от педофила – ребенок должен твердо усвоить, что виртуальные знакомые должны оставаться виртуальными. То есть – никаких встреч в реальном мире с теми друзьями, которых он обрел в Интернете.

– Вовлечение ребенка в сексуальные действия через Интернет. С ребенком в Интернете выходит на контакт педофил (нередко представляющийся сверстником) и входит в доверие к ребенку. Целью педофила является реальная встреча для совершения сексуальных действий или вовлечение ребенка в сексуальные действия через Интернет посредством веб-камеры.

– Вовлечение несовершеннолетних в преступные и экстремистские группировки. Опасность заключается в трансляции деструктивного мировоззрения подростку и направления его повседневной деятельности в деструктивное русло.

– Пропаганда и популяризации потребления наркотиков среди подростков и молодежи. Подросткам предлагаются рецепты изготовления одурманивающих веществ и смесей из подручных материалов, а также предоставляется возможность приобретения подобных средств.

– Вовлечение несовершеннолетних в деструктивные религиозные секты. Главная проблема деструктивных сект в сети – это предоставление ложной информации. Попасть под негативное влияние секты через ее сайт очень легко – если ребенок читает в сети соответствующий материал, смотрит видео и фото-информацию, то он уже вступает во взаимодействие с вербовщиком секты, невольно участвует в психологической игре организаторов секты, нередко попадая от них в зависимость.

Пропаганда суицидального поведения, может быть весьма опасной для неокрепшей детской психики. Ребенок на веру принимает многие сомнительные идеи, особенно, если они грамотно изложены. Например, о том, как лучше покончить с собой.

«...Корреспондент «РГ» зашел в Интернет, запросив способы самоубийства. На запрос нашлось три миллиона ответов, со ссылками на различные сайты. ...Поразили все, но один особенно. Страничка - в клеточку, как в школьной тетрадке. Даже из этой детали ясно, для кого сайт рассчитан. В советах предусмотрено все, даже время: «Вечер или ночь в пятницу - оптимальное время, если вы живете отдельно, никто не хватится вас до понедельника. Заблокируйте все двери, какие сможете...».

И как следствие:

- травмы, нанесенные сверстниками, как моральные, так и физические,
- трагическая смерть,
- попытки суицидов.

Взрослые пока мало задумываются об опасностях обширной кибер-практики своих детей. Кибербуллинг остается невидимым, а нанесенный им ущерб - нераспознанным. Но вполне реальным, несмотря на виртуальность этой проблемы.

Третий уровень – вторичная профилактика

Цель - Предотвращение самоубийства.

Мероприятия

1. Оценка риска самоубийства

Оценка риска самоубийства происходит по схеме:

- крайняя (учащийся имеет средство совершения самоубийства, выработан четкий план)
- серьезная (есть план, но нет орудия осуществления)
- умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).

2. Оповещение соответствующего учреждения психического здоровья, запрос помощи. Оповещение родителей.

3. Разбор случая со школьным персоналом, который был включен в работу, так чтобы он мог выразить свои чувства, переживания, внести предложения относительно стратегий и плана работы.

В январе 2013 года произошел конфликт между ученицей 9 класса А. и классным руководителем. Ученица в категорической форме отказалась принимать участие в подготовке к конкурсу-смотрю строя и песни, ушла с 5 и 6 уроков.

О пропуске уроков было своевременно сообщено матери девочки, и вечером после конфликта с матерью А. выпила 7 успокоительных таблеток.

По факту попытки суицида было проделано следующее:

1. Приглашение специалистов центра «Эйдос» для просветительской работы с педагогическим коллективом (одно занятие «Симптомы суицидального поведения»).

2. Приглашение специалистов центра «Эйдос» для работы с классом, где обучалась А. (3 занятия).

3. Координация работы педагогов – предметников, классного руководителя, педагога-психолога.

4. Беседа с целью выявления психологического состояния девочки, мотивов поведения, склонностей, интересов, уровня осознанности произошедшей суицидальной попытки.

5. Проведение коррекционной работы педагогом-психологом (коррекция эмоционального состояния, закрепление потребности в контактах, работа по целеполаганию, гармонизация отношений в группе сверстников, повышение социальной компетентности, деятельностная терапия)

Четвертый уровень – третичная профилактика

Цель - Снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

Мероприятия

Работа с детским и педагогическим коллективом, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению.

Ученица 6 класса сбросилась с окна 9 этажа. Школой девочка характеризуется положительно, отлично успевала по всем предметам, отношения в коллективе и с преподавателями были доверительные. По результатам проведенного следствия, суицид произошел в результате конфликта, спровоцированным мамой, у которой не было доверительных отношений с дочерью.

По данному факту было проведено:

С кадрами:

- Информирование педагогического коллектива о поведенческих рисках, опасных для здоровья и жизни

- Семинар классных руководителей «Соблюдение прав детей, как необходимое условие профилактики суицидального поведения несовершеннолетних»

- Консультация «Социально-психологические аспекты профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних»

С детьми:

Превентивная профилактика

- Информирование учащихся о телефонах доверия на сайте лицея, стенгазете лицея, уголке здоровья

- Классные часы «Осознание собственных ценностей и смысла существования»

- Выявление учащихся, находящихся в кризисном состоянии

- Организация досуговой деятельности учащихся

- Родительские собрания «Особенности профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательного учреждения»

Создание информационного поля

- Консультативная помощь по проблеме суицидальной активности

- Психологическое просвещение "Как научить подростка ценить жизнь и себя как личность»

- Информация «Признаки готовящегося самоубийства»

Нам, взрослым, следует обратить пристальное внимание на следующие факторы, свидетельствующие о том, что возможен детский и подростковый суицид:

- Разговоры ребенка о самоубийстве, нездоровые фантазии на эту тему, акцентирование внимания на эпизодах суицидов в фильмах, новостях.
- Появление у ребенка литературы о суицидах, просмотр соответствующей информации в интернете.
- Попытки ребенка уединиться. Стремление к одиночеству, отказ от общения не всегда свидетельствует о предрасположенности к самоубийству, но всегда говорит о моральном дискомфорте ребенка.
- Разговоры и размышления ребенка о том, что он абсолютно никому не нужен, что в том случае, если он исчезнет, его никто не будет искать, и даже не заметит его отсутствия. Ни в коем случае не оставляйте такие заявления без внимания и не подшучивайте над ними. Постарайтесь выяснить причину подобного настроения и убедить ребенка в обратном.
- Музыка или живопись могут послужить симптомами о том, что что-то не так. Обращайте внимание на то, какую музыку слушает ребенок, какие иллюстрации преобладают на его странице в социальной сети.
- Тщательно маскируемые попытки ребенка попрощаться с вами – непривычные разговоры о любви к вам, попытки закончить все свои дела как можно быстрее.
- Дарение своих любимых и наиболее ценных вещей, с которыми он раньше не расставался, друзьям.

КЛАССНЫЙ ЧАС В 4 КЛАССЕ «ЗЛО, КОТОРОЕ МЕШАЕТ ЧЕЛОВЕКУ ЖИТЬ»

*Хасанова Гульназ Загитовна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории,
классный руководитель МБОУ «СОШ №27»*



Форма: семинар с использованием сингапурских технологий

Цель: привести учащихся к общему выводу на сколько сильно отрицательное воздействие вредных привычек: алкоголизм, табак курение, наркомания, компьютерная зависимость.

Задачи:

- Сформировать представление учащихся о понятиях алкоголизм, наркомания, табак курение, компьютерная зависимость;
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью;
- Формировать у учащихся стремление к здоровому образу жизни;
- Сформировать умения сотрудничать в группе.

Методы: проблемный, частично-поисковый, наглядный, словесный.

Наглядность и оборудование: презентация, мультимедиа, тест на определение компьютерной зависимости, фильм, баннеры, названия столов

План классного часа.

1. Знакомство с темой семинара.

2. Ответы групп на 1 вопрос

1г. – Употребляет ли спиртные напитки умный человек?

2г.- Какая вредная привычка наиболее часто распространяется среди людей и повторяется ежедневно?

3г.- Какая вредная привычка приносит наибольший вред психике человека?

4г.- Что такое компьютерная зависимость?

5г.- Что такое здоровое питание?

6г.- Для чего человеку нужен спорт?

3. Объясните смысл пословиц.

1г.- В одну бочку водки может вместиться весь мир.

2г.- Как только попадает в рот водка, тотчас ум в лес сбегает.

3г.- Утонувших в стакане водки больше, чем утонувших в бурном океане.

- 4г.- Вместе с папироской сгорает и курящий ее.
 5г.- Табак не кончается, а курящий скончается.
 6г.- Табак научит нищенству.
 4.Сообщения учащихся по тематике групп.
 5. Физкультминутка
 6. Эй Ар Гайд
 1. Ответы на таблицу
 2. Просмотр фильма
 3. Ответы на таблицу
 7. Представление баннера
 8. Вывод
 9. Что нужно сделать чтобы избежать вредных привычек.
 1. сообщение групп здоровое питание
 2. спорт
 10. Раунд Тейбл, составление плана самовоспитания.
 11. Ролик «Будь счастливым...»

Ход классного часа.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Сингапурские технологии
Вступительное слово. Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Здоровье - это полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Сегодня мы с вами поговорим о факторах риска, которые ухудшают наше здоровье, о вредных привычках, о зле которое вредит нашему организму. Об алкоголе, табаке, наркотиках и о компьютерных играх.		
1. 2. Проблемный вопрос. - Почему я их назвала злом, вы мне сами на этот вопрос и ответите. -Наш классный час пройдет в форме семинара. Весь класс разделится на шесть групп. 1 группа-алкоголизм 2 группа-курение 3 группа-наркомания 4 группа – компьютерная зависимость 5 группа – здоровое питание 6 группа- спорт.	Отвечают на вопросы	
1 задание семинара «Ответь на вопросы»	Обсуждают ответы на вопросы с партнёром по плечу	Континиус Раунд Робин

Чтобы ответить на 1 вопрос мы проведём Континиус Раунд Робин с 1 номера 1г. - Употребляет ли спиртные напитки умный человек? 2г. - Какая вредная привычка наиболее часто распространяется среди людей и повторяется ежечасно? 3г. - Какая вредная привычка приносит наибольший вред психике человека? 4г. - Что такое компьютерная зависимость? 5г. - Что такое здоровое питание? 6г. - Для чего человеку нужен спорт?		(продолжительный раунд робин) Подумай-выскажи своё мнение-послушай другого.
2 задание семинара «Объясните смысл пословиц» Обсуждаем ответ на вопрос с партнёром по плечу. 1г. - В одну бочку водки может вместиться весь мир. 2г. - Как только попадает в рот водка, тотчас ум в лес сбегает. 3г. - Утонувших в стакане водки больше, чем утонувших в бурном океане. 4г. - Вместе с папироской сгорает и курящий ее. 5г. - Табак не кончается, а курящий скончается. 6г. - Табак научит нищенству.	Обсуждают ответы на вопросы с партнёром по плечу Объясняют пословицы	Раунд Робин с партнёром по плечу
3 задание семинара «Разговор о зле» Сейчас мы подробно поговорим о этих привычках и о том какой вред они приносят человеку. А) Какие напитки относятся к разряду списка алкогольных? Почему их выпускают, производят? Какое действие оказывает спирт на живые организмы?	Сообщения учащихся из 1 группы по презентации. Текст сообщения: Алкогольными напитками являются напитки, которые содержат спирт, производятся для обогащения. Алкоголь вреден для живых организмов. Если какие-либо семена положить в чистую воду, то вскоре они прорастут. Однако если в стакан воды капнуть чайную ложку спирта и намочить в этом растворе семена того же растения, то ростки будут слабыми, а если добавить еще две ложки спирта, то ростки и вовсе погибнут. Таким образом, спирт ослабляет рост растений и убивает в них жизнеспособность. При капании спиртового раствора в улей, через некоторое время пчелы прекращали рабочие вылеты и целыми днями оставались в улье и хаотично гудели. Проводили также опыты на влияние алкоголя на потомство животных. В помете у морских свинок, некоторое время употреблявших небольшие дозы алкоголя, сразу же погибли 54 детеныша из родившихся. Всего их было 88. Вот такой вред оказывает алкоголь при воздействии на живой организм. К тому же, проведены опыты, подтверждающее отрицательное, пагубное действие алкоголя и на последующие поколения живых	Отвечают на вопросы таблицы до Просмотр фильма Отвечают в колонке после

	существ. Также доказано наркотическое действие алкоголя. Систематическое (постоянно) применение спиртных напитков разрушает силу воли человека и тяга к пьянству становится естественной привычкой. Такой человек уже не может существовать без спиртного и стремится любым путем достать выпивку. Людей сильно зависимых от алкоголя называют алкоголиками. Они не останавливаются даже перед совершением преступлений, желая заполучить спиртные напитки. Об этом вы можете прочитать в любой газете. Об этом говорят сводки Госавтоинспекции, передаваемые по радио и телевидению. Многие из дорожно-транспортных происшествий совершаются алкоголиками или людьми, употребившими спиртное за рулем. Физиологи выяснили следующее: алкоголь в организме остается надолго и более двух недель длится его вредное действие на организм. Даже после одного приема небольшой дозы спиртного, алкоголь в мозгу, в сердце, в почках, желудке сохраняется от 49 часов до 15 суток. Люди, употребляющие алкоголь еженедельно, хотя бы раз никогда не смогут очиститься от алкоголя. В этом случае затормаживается нормальная деятельность головного мозга, человек теряет контроль над собой и заметно ослабевают его «тормоза». Вот как к примеру, действует алкоголь на деятельность сердца: если человек в течении суток выпил 5 рюмок водки, то его сердцебиение замедляется : на 8 ударов за минуту, на 490 ударов за один час, 11500 ударов в сутки. В итоге, конечно же, наносится большой вред сердцу, оно досрочно изнашивается, начинает хромать и жизнь этого человека сокращается на 8 лет. Происходит раннее старение организма, наступает ранняя смерть. Жизнь алкоголиков на целых 20 лет короче, чем у трезвенников, 95% увлекающихся спиртными напитками обречены на заболевание желудка. Смертность среди пьющих в два раза выше, чем среди непьющих. 20% бытовых и 46% уличных травм связаны с применением алкоголя. Применение хмельного приводит к снижению производительности труда и качества выполняемой работы. Из-за пьянства много техники выходит из строя, приходит в негодность оборудование. Вследствие пьянства рождаются больные, слабые дети. Мировая статистика утверждает, что 60 % слабоумных детей рождается от родителей, склонных к употреблению спиртных напитков. Из-за пьянства распадаются семьи. Каждый пьющий на спиртные напитки тратит в год 400 тысяч рублей. В домах у таких людей не может быть ценных вещей, потому что весь заработок уходит на приобретение спиртного. Влияет алкоголизм и на рост убийств, грабежей и пожаров. Все больше признаков невоспитанности в обществе, где изобилует спиртное (обман, ложь, двуличность, неуважение к старшим, сквернословие)	
Б) Что такое курение и табак?	Текст сообщения: Курение – это употребление	

Какое действие оказывает табак на живые организмы? Что такое никотин?	вещества, дающего при горении ароматический дым. Табак – это травянистое растение из семейства масленовых, обычно с крупными листьями. Высушенные и изрезанные или растертые листья этого растения употребляются для курения и нюхания. Никотин – наркотическое вещество, имеющееся в табаке. Оно вредно для организма. Если в стеклянный сосуд с дымом всего лишь от одной раскуренной сигареты поместить голубя, то он отравится и умрет. Воробей умирает всего лишь от запаха никотина, если понюхает намазанную им палочку. В табаке есть наркотик, одурманивающий человека. Человеческий организм, особенно молодой, очень быстро поддается и приучается к нему: привычка переходит в пристрастие, которому не может противостоять еще не полностью окрепший, молодой организм. По подсчетам исследователей, курение укорачивает жизнь человека на целых 5-15 лет. Всего лишь одна сигарета лишает жизни уже на семь минут, при этом нарушается работа сердца, и прогрессируют болезни желудка и внутрикишечные. Табак лишает действия витамина С на организм, тем самым крадет защитные функции организма и укорачивает жизнь. К большому сожалению, привычка курить стала часто наблюдаться и за женщинами, что вообще не допустимо. От курящих женщин рождаются больные, неполноценные дети. Также курение является причиной различных бед. Например, неосторожное курение в лесу приводит к губительным пожарам. Засыпание в постели с непотушенной сигаретой во рту тоже приводит к гибели людей, возникновение пожара и взрыва газа, забытого выключить. Если курильщик является пьяницей, то вероятность трагедийных ситуаций увеличивается вдвое. Также страдает и работа, более 7 % рабочего времени уходит на перекуры. Также ударяет по семейному бюджету, так как на покупку сигарет уходит немало денег.	
В) Какие вещества называются наркотиками? Как наркотики влияют на организм человека?	Текст сообщения: Многие наркотики порождают как физическую, так и психологическую зависимость и, приводят к расстройствам двигательного аппарата. Хроническое употребление может роковым образом сказаться на интеллектуальном развитии ребенка. Потребляющие наркотики люди страдают частыми приступами депрессии, испытывают постоянное чувство страха, тревоги, переживают нервные расстройства или состояния, будто они «не в своей тарелке». Привыкание к наркотикам происходит быстро, негативные последствия их приема сказываются очень сильно. Передозировка наркотиками приводит к смерти. Наркомания приносит большой вред не только организму, но и психике человека. человек становится не управляемым, кроме как достать дозу он больше ни о чем не думает, его ничего не интересует, его никого не жалко, он может убить, ограбить, украсть, отобрать у родителей деньги, он не думает о последствиях, ему просто сейчас нужно уколиться. Конечно, такой	

	человек очень опасен для общества. У наркоманок матерей рождаются наркоманы дети, которые, не выдержав боли от ломок, тут же умирают, или остаются неполноценными. Кроме этого среди них есть большой риск заражения через неоднократно использованную иглу таких страшных заболеваний как СПИД и гепатит.	
Г) Что такое компьютерная зависимость.	Текст сообщения: Эта новая болезнь поражает молодую часть населения, преимущественно подросткового возраста и молодых взрослых. Хотя это заболевание не имеет ничего общего с инфекцией, но распространяется по миру со скоростью эпидемии. Много сообщений в прессе о том, что тут и там агрессивное поведение подростка привело к трагическим последствиям. Наверное, многие помнят, как американский подросток расстрелял своих сверстников и учителей из автомата. Термин «компьютерная» или «киберзависимость» определяет патологическое пристрастие человека к проведению всего свободного времени за компьютером ради развлечения. Основные вредные факторы, действующие на человека за компьютером: -сидячее положение -воздействие электромагнитного излучения монитора; -утомление глаз, нагрузка на зрение; -перегрузка суставов кистей; -стресс при потере информации.	
4 задание семинара. Мы проведём Эй Ар Гайд Просмотр фильма «Компьютерная зависимость» Сейчас на эти же вопросы ответьте в колонке после. У вас ответы совпали. Если не совпали, почему вы изменили своё мнение?	Отвечают на вопросы таблицы до Просмотр фильма Отвечают в колонке после	Эй Ар Гайд «прочитай – подумай - отметь», Как ты считаешь верное или неверное это утверждение? Просмотр фильма Подумай ещё раз, отметь в колонке после верное утверждение.
5 задание семинара. Защита баннера. Каждая группа сделала на уроке технологии Рафт, баннер на тему вредных привычек. Сейчас каждая группа должна представить свой баннер.	Представление баннера	РАФТ
6 задание семинара. Вывод. Давайте сделаем общий вывод от всего услышанного. Прием наркотиков, алкоголя и курения приносят большой вред здоровью человека, влияют очень плохо на психику человека и мешают мирно жить	Сообщения по презентации Текст сообщения: Каждый человек должен быть здоровым. Здоровье - это то богатство, которое нельзя купить за деньги или получить в подарок. Люди сами укрепляют или разрушают то, что им дано природой. Один из важнейших элементов, от которого зависит наше здоровье - это питание. Всем хорошо известна	

ему в обществе. От чего страдает его семья и общество, такой человек не может полноценно работать и не приносит обществу и себе пользу.	пословица «Человек есть то, что он ест» или «Ты-то, что ты ешь». Важно есть не только достаточно, но и правильно. Организм должен получать разнообразную пищу, насыщенную белками, жирами, углеводами, а также витаминами и минералами. Помимо основных питательных веществ, наш организм, особенно в период роста, нуждается в витаминах. Человеку требуется около 30 разных витаминов, поддерживающих работоспособность и устойчивость к заболеваниям.	
7 задание семинара «Как бороться со злом» Что нужно делать, чтобы избежать вредных привычек? Расскажут 5 и 6 группа. 5 группа: Что такое правильное, здоровое питание? 6 группа: Как спорт может отвлечь человека от вредных привычек и укрепить здоровье?	Текст сообщения: Статистика: сидячий образ жизни – это одна из ведущих 10-и причин смерти и инвалидности во всем мире. Дефицит физической активности – это причина 2-х миллионов смертей в год. Менее 30% молодежи ведет активный образ жизни, достаточный для того, чтобы в будущем сохранить свое здоровье Спорт и наркотики несовместимы. Но спорт - одно из сильных средств борьбы с этими врагами. Главное для человека - это физические упражнения и здоровый образ жизни: 1. Утренняя зарядка. 2. Полная нагрузка на уроках физкультуры. 3. Участие в соревнованиях, где выход на старт уже победа. 4. Любая спортивная секция с регулярными тренировками 2-3 раза в неделю. 5. Наркоман, пьяница, курильщик не может быть сильным. Эти скрытые враги разрушают тело человека и его волю.	
8 задание «План самовоспитания» Ваша задача составить план самовоспитания на тему: Как избежать употребления: спиртных напитков, курения, приема наркотиков, компьютерной зависимости. Используем Раунд Тейбл. Познакомьте нас с планом самовоспитания.	На листах А3 составляют план самовоспитания Знакомят с планами	
9. Рефлексия -Был ли полезным проведенный сегодня классный час для вас? Итогом нашего классного часа я покажу вам ролик «Как быть счастливым...»		

КЛАССНЫЙ ЧАС «СКАЖЕМ КОРРУПЦИИ ТВЕРДОЕ «НЕТ»!»

Сибгатуллина Гульчачак Гайнетдиновна,
учитель татарского языка и литературы
первой квалификационной категории МБОУ «СОШ №27»

Не извращай закона, не смотри на лица и
не бери даров, ибо дары ослепляют глаза мудрых.
Библия



Цель: сформировать у учащихся антикоррупционное мировоззрение и воспитать негативное отношение к коррупции.

Задачи:

1. дать общее представление о различных формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях данного явления;
2. сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
3. сформировать комплекс знаний, в коррупциогенных ситуациях обеспечивающих поведение в соответствии с правовыми и морально-

этическими нормами;

4. стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения.

Форма классного часа – круглый стол

Оборудование: на столах планшеты, Антикоррупционный букварь, раздаточный материал, содержащий статьи ФЗ «О противодействии коррупции», презентация Microsoft Power Point.

Ход классного часа

Вступительное слово учителя. Здравствуйте уважаемые гости, ученики. Мы рады встрече с вами на классном часе. А сейчас внимание на экран. Исходя из ролика надо определить тему нашего классного часа.

Социальный ролик против коррупции.

Назовите тему классного часа (ответы учеников)

Словарная работа.

Сегодня на классном часе мы с вами поговорим о коррупции.

Мозговая атака.

- Какие ассоциации вызывает у вас слово «коррупция»? (каждый ученик называет свою ассоциацию)

- Что означает слово «коррупция»? (дети ищут ответ по словарю, по интернету на планшете, по Антикоррупционному букварю)

- Вот что говорит об этом понятии этимологический словарь:

Коррупция (от лат. corruptio) означает подкуп, подкупность и продажность

общественных и политических деятелей, государственных чиновников и должностных лиц.

По толковому словарю С.И.Ожегова, «Коррупция - это моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами».

- Какого числа отмечается Международный день борьбы с коррупцией? (ответы учеников, 1 ученик читает строки из истории)

По инициативе ООН 9 декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией. В этот день в 2003 году в мексиканском городе Мерида на Политической конференции высокого уровня была открыта для подписания Конвенция ООН против коррупции, принятая Генеральной ассамблеей ООН 1 ноября 2003 года. Документ обязывает подписавшие его государства объявить уголовным преступлением взятки, хищение бюджетных средств и отмывание коррупционных доходов. Россия в числе первых стран подписала Конвенцию.

Наш классный час посвящен теме, которая часто обсуждается. Иначе и быть не может, потому что она затрагивает интересы каждого человека. Но очень важно, чтобы каждый понимал – что такое коррупция, какой вред она приносит и как с ней можно бороться.

К сожалению, коррупция существует почти во всех сферах жизни общества и проявляется в самых разнообразных формах и видах.

1 этап многие сравнивают коррупцию с болячкой. У каждой болячки есть свои причины, которые нужно лечить. Каковы же причины коррупции? (работа в группах, на каждый стол слова в конверте, дети составляют причины коррупции)

Причины коррупции:

- Низкая заработная плата государственных служащих
- Незнание законов
- Желание легкой наживы
- Частая сменяемость лиц на различных должностях
- Нестабильность в стране
- Коррупция как привычка
- Низкий уровень жизни населения
- Слабая развитость государственных институтов
- Безработица
- Неразвитость институтов гражданского общества
- Нарушения в государственной, финансовой дисциплине чиновников

2 этап. Внимание на экран (на экране виды коррупции) В зависимости от сферы деятельности коррупция проявляется в следующих формах:

Коррупция в сфере государственного управления

Парламентская коррупция

Деловая коррупция

Коррупция на предприятиях

Бытовая коррупция

- Как понимаете эти формы коррупции, объясните своими словами. (Дети объясняют формы коррупции со своими словами)

(Коррупция в сфере государственного управления касается стоящих у власти государственных служащих (чиновников), которые распоряжаются государственными ресурсами и принимают решения не в интересах государства и общества, а исходя из корыстных убеждений.

Парламентская коррупция выражается в покупке голосов избирателей вовремя выборов.

Деловая коррупция возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.

Коррупция на предприятиях выражается в том, что сотрудник коммерческой или общественной организации распоряжается не принадлежащими ему ресурсами и за счет этого незаконно обогащается.

Бытовая коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи)

- В жизни часто нарушают наши права, нам приходится отстаивать права, а нарушенные восстанавливать. Группам необходимо восстановить слова в течение определенного времени.

Задание: Разгадать ребусы в течение 3 минут, дать объяснения понятиям.

1 стол - тажШан.

Шантаж - угроза разоблачения, разглашения сведений, которые объект шантажа хотел бы сохранить в тайне, с целью добиться какой-либо выгоды.

2 стол – каВтзя.

Взятка - плата или подарок должностному лицу за незаконные действия в пользу дающего.

3 стол - ствотельгамоВы.

Вымогательство - не обусловленное правом, не предусмотренное законом требование передачи денег, имущественных ценностей, сопровождаемое разного рода угрозами, обманом со стороны вымогателей.

4 стол – кетРэ.

Рэкет - незаконное, производимое путем угроз, шантажа вымогательство денег от предпринимателей со стороны преступных элементов, рэкетиров.

3 этап

Задание: Рассмотреть ситуации и указать, ссылаясь на статьи ФЗ «О противодействии коррупции», в которых из них представлены случаи коррупции, а в которых нет.

1. В благодарность за то, что врач вылечил её тяжело больного ребёнка, Галина подарила врачу букет из цветов своего сада.

2. Бухгалтер Иванова С. использовала поддельные счета, которые содержат неверную информацию.

3. Кандидат в депутаты договорился с фирмой о финансировании её выборов в органы государственной власти, взамен обещал помогать этой фирме получать хорошие заказы.

4. Государственное должностное лицо пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях.

5. Иван вынужден был отблагодарить чиновника, сознательно тянувшего время для решения его вопроса.

6. Должностное лицо правительства поздно приходит на работу, рано возвращается с работы и в рабочее время занимается личными делами.

4 этап «О чем гласит народная мудрость»:

Задание: Вспомните, какие пословицы и поговорки отражают коррупционную деятельность в современном обществе?

Каждый стол называет по очереди пословицы и поговорки, объясняет ее содержание.

- «Не подмажешь, не поедешь» - вымогательство, взяточничество.

- «Рука руку моет» - групповая запланированная деятельность в подкупе.

- «Загреть жар чужими руками» - неосознанное соучастие в мошенничестве и аферах.

- «Видит око, да зуб не мед» - безрезультативность действий борьбы с коррупцией.

5 этап.

Учитель сообщает дополнительную информацию об основных признаках коррупционного действия:

- Обоюдное согласие участников действия.

- Наличие взаимных обязательств.

- Получение определенных выгод и преимуществ обеими сторонами.

- Принимаемое решение нарушает закон или противоречит моральным нормам.

- Сознательное подчинение общих интересов личной выгоде.

- Обе стороны стремятся скрыть свои действия.

Задание: Рассмотрите ситуации и ответьте на вопросы, используя статьи ФЗ «О противодействии коррупции»: о какой форме коррупции идет речь и каковы вредные последствия данного поступка.

Ситуации:

1 стол.

При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель заплатил сотруднику ГИБДД, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил правонарушителя.

2 стол.

Государственный служащий, отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам.

3 стол.

Родственникам больного гражданина Н. главврач недвусмысленно говорит, что ему требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется «ждать очень долго».

4 стол.

Начальник паспортного стола, получив деньги, намного ускоряет регистрацию приезжего.

6 этап у вас было задание нарисовать антикоррупционную карикатуру. С каждого стола послушаем 1 го человека (защита рисунка).

А сейчас внимание на экран (на экране слайд – шоу с карикатурами учеников на песню О.Газманова).

7 этап «Скажем коррупции «Нет!».

Учитель сообщает информацию об уголовной ответственности за взяточничество и иные коррупционные действия. Достаточно ли этих мер для борьбы с коррупцией? Чтобы вы предложили для решения данной проблемы?

Представьте, что коррупция – это гигантский спрут, обвивший своими щупальцами все сферы человеческой жизни и деятельности. Вот на этом плакате изображен спрут. Что мы должны противопоставить этому чудовищу? Предлагайте, и с каждым вашим предложением будет отрываться щупальце. (Учащиеся предлагают способы борьбы с коррупцией и взяточничеством. Выводы записываются на листочках, озвучиваются, а затем прикрепляются на плакат и отрываются щупальца.)

Что могу сделать я?

Коррупция не исчезнет до тех пор, пока мы не заставим ее исчезнуть. Поступайте правильно:

1. повышение зарплаты во всех отраслях;
 2. сделать так, чтобы чиновникам было невыгодно брать взятку и не было бы для этого никакой возможности;
 3. раз и навсегда запрещать работать с людьми лицам, которые хотя бы один раз были замечены в получении взятки;
 4. ужесточить законы страны в отношении взяточников, чтобы страх перед наказанием был сильнее соблазна;
 5. воспитывать в людях внутренний регулятор совести;
 6. не давайте и не берите взятки;
 7. старайтесь добиваться желаемых результатов на основе личной добропорядочности;
 8. предавайте гласности случаи коррупции;
- Вы также можете:
9. изменить существующую систему и создать законы, которые бы защищали активных граждан, выступающих против коррупции;
 10. писать об известных вам случаях коррупции в местные газеты;
 11. принимать участие в проводимых во всем мире многочисленных кампаниях, акциях по борьбе с коррупцией;
 12. Изучать данное явление;
 13. Знакомиться с антикоррупционными мероприятиями и методами борьбы с коррупцией.

- Как видите, коррупция сильна, но бороться с ней можно. Если давать отпор коррупционерам и взяточникам, то спрут останется без щупалец.

8 этап. Подготовить рекламу в течении 5 ти минут на тему «Скажем коррупции «Нет!»

Изображение и представление рекламы на листах формата А3. Включите в рекламу слоганы.

Например **слоганы**

Коррупция – это аллергия!

Не будем болеть – ни ты, ни я!

Коррупция неистребима, пока все проходят мимо!

Деньги не вечны.

Знания остаются с тобой навсегда.

Сегодня ты купил зачет, завтра – ГОСы, а знания когда?

Знания, терпения, нравственность и труд – коррупцию в порошок сотрут!

1 вариант:

Лицом высшего образования не быть коррупции!

2 вариант:

«Купленные знания» - прямая дорога в пропасть!

3 вариант:

Коррупция - позор высшего образования!

Взял 10 тысяч – сел на 10 лет.

Взятка: рано или поздно все тайное становится явным.

Подведение итогов. Рефлексия.

Был ли интересен вам этот разговор? Что нового вы для себя открыли?

(ответы учащихся)

На какие вопросы вы бы хотели получить ответы? Над чем нам всем надо задуматься?

Заключительное слово классного руководителя.

Коррупция разрушает общество изнутри. Ее можно сравнить с занозой: чем дольше она находится в тиши, тем больше ее размер и хуже последствия. Думаю, коррупцию можно победить, искоренить, лишь если взяться всем вместе.

КЛАССНЫЙ ЧАС ДЛЯ 6 КЛАССА «ЗАКОНЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ НАШУ ЖИЗНЬ»

*Ганиева Гульназ Фанитовна,
классный руководитель 6 в класса МБОУ «СОШ №7»*



Цель классного часа: профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания учащихся.

Задачи:

- познакомить учащихся с понятиями «проступок», «правонарушение», «преступление»;
- познакомить учащихся с видами наказаний за преступления;
- закрепить полученные знания о необходимости соблюдения законов;
- сформировать у учащихся представление о видах правонарушений и мере ответственности за них;
- сформировать у учащихся чувство ответственности за свои поступки;

- развивать у учащихся научное мировоззрение о законах;
- воспитывать нравственные качества и уважение к законам.

Оборудование: раздаточный материал, презентация, Конституция РФ, Уголовный кодекс, Административный кодекс.

Ход классного часа:

1. Организационный момент.

– Здравствуйте! Я с вами поздоровалась. Что обозначает слово «здравствуйте»? (Пожелание здоровья и счастья) А что для вас здоровье? Счастье? (Дети отвечают)

2. Объявление темы и постановка цели занятия:

Учитель: Как видите на партах у вас две связки нити. Запутайте одну связку, а другую оставьте прямой.

– С чем можно сравнить эти нити? (*с жизнью*)

– А сейчас попробуйте, найти концы нитей, что у вас получилось? Что это может означать? (*Что наша жизнь может протекать легко, гладко, но бывает, что в жизни трудно найти концы*)

– Представьте себе, что жизнь любого Человека – это наша нить, и любой заворот и узелок может привести к тяжелым последствиям.

– Ребята, у вас сложный, но интересный возраст. Вокруг много соблазнов. И вы должны выбрать правильный путь! Подростки могут свернуть на преступный путь по разным причинам. От банального отсутствия денег, воспитания и условий, до погони за легкими деньгами. Однако, незнание закона не освобождает от ответственности, а умышленное нарушение приводит к тяжелым последствиям.

– И сегодняшний классный час – это начало знакомства с законами, определяющими нашу жизнь. И попробуем в ходе занятия разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и за что несем ответственность.

3. Основная часть:

Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди.

Одновременно с ними появились Главные вопросы: Что люди могут делать и чего не могут?

Что они обязаны делать и чего не обязаны?

На что они имеют право и на что не имеют?

Появилось два государства: «Можно» и «Нельзя». Они жили по разным законам. В государстве «Можно» всё было разрешено, всё можно.

В государстве «Нельзя» жители жили совсем иначе. Там был порядок, взаимоуважение друг другу.

Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло государство «Можно». Оно захватило половину государства «Нельзя» и установило там свои порядки. Нетрудно догадаться, что тут началось!

В городах и сёлах бывшего государства «Нельзя» хозяйничали разбойники. Постепенно государство «Можно» пришло в упадок. И тогда правители государства «Можно» под нажимом людей попросили помощи у государства «Нельзя». Долго совещались правители двух государств, и пришли к решению объединиться и создать новое государство «Законию». В государстве установился порядок, а все жители стали довольны и счастливы.

Как вы думаете, почему страна стала процветающей, счастливы её жители, они чувствуют себя в безопасности?

- *Жители стали жить по законам.*

- Если люди уважают права других людей, выполняют свои обязанности, значит, они чувствуют себя в безопасности. Но когда свобода одних нарушает интересы и права других, в обществе утверждаются беззаконие, беспорядок, несправедливость!

В конце концов, людям удалось решить Главные Вопросы, появился закон, и на свет появилась Всеобщая декларация прав человека.

ЗАКОН – нормативно-правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения общественной жизни, принятый правительством.

- Есть ли у нас в государстве ЗАКОН?

В нашем государстве, как и в любом другом, существует основной закон, по которому мы живем. Где прописаны эти законы?

Законы записаны в Конституции – основном законе государства. (*Демонстрация книги*)

Кроме Конституции существуют: «Конвенция о правах ребенка», «Семейный кодекс», «Гражданский кодекс», «Трудовой кодекс», «Уголовный кодекс».

Задание 1

- В главе 2 Конституции РФ определены права и свободы человека и гражданина. Давайте подумаем, какие мы имеем права и обязанности.

Права

Жить и воспитываться в семье

Получить паспорт гражданина РФ

Работать в свободное от учебы время

Право на охрану здоровья

Обязанности

Слушаться родителей и лиц, их заменяющих.

Получить основное общее образование (9 классов)

Соблюдать Устав школы, правила внутреннего распорядка учебного заведения.

Соблюдать правила поведения, установленные в образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.

За каждое нарушение закона необходимо нести ответственность.

Рассмотрим понятие нарушений:

Задание 2

Учитель. Вам дано три понятия «Проступок. Правонарушение. Преступление»

Необходимо к этим понятиям найти определения.

Проступок.

Правонарушение.

Преступление

Проступок – это нарушение правил поведения; вызывающее поведение.

Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

Преступление – это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

Рассмотрим несколько ситуаций:

Ситуация № 1. Пятиклассник Дима не приезжает в школу с каникул, говорит, что не хочет посещать уроки. Как можно расценить поведение Димы, как проступок, правонарушение или преступление?

(Проступок, так как Дима ничего противозаконного не совершил)

- Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроков в школе?

(Устав школы, в котором также прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса (администрации школы, учащихся, их родителей, педагогов).

Учащиеся в образовательном учреждении обязаны: добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий; не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия; бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей; уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы.

Он расположен в вестибюле школы).

- Чем же будет считаться нарушение какого-либо пункта устава школы?

(Проступком)

- Предусмотрено какое-либо наказание за проступок? Какое?

(Да. Ученик может получить за него дисциплинарное наказание, директор может вызвать в школу родителей)

- Рассмотрим следующую ситуацию и также попробуем определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении.

Ситуация № 2. Девятиклассники Саша, Витя и Игорь в выходной день собрались пойти играть в футбол на спортивную площадку. Решив, сократить дорогу, перебежали через проезжую часть в неположенном месте. Как можно расценить их поведение?

(это правонарушение)

- Верно, это административное правонарушение, предусмотренное статьей 12.30 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации – за нарушение Правил дорожного движения пешеходом штраф 1000 руб.

- Представьте себе следующую ситуацию.

Ситуация № 3. Семиклассники Саша, Женя и Максим поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. Как можно классифицировать действия Саши, Жени и Максима, как проступок, правонарушение или преступление?

(эти ребята совершили преступление)

- Вы абсолютно правы. Действия Саши, Жени и Максима действительно противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное ст. 163 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

(Учитель показывает издание «Уголовный Кодекс Российской Федерации»)

- В «Уголовном Кодексе Российской Федерации» описаны все виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

- Для привлечения к уголовной ответственности большое значение имеет возраст. Ни один ребенок в возрасте младше 14 лет не может быть привлечен к уголовной ответственности и осужден за совершение преступления. Закон полагает, что до 14 лет ребенок еще недостаточно ответственен за свои поступки.

Однако если ребенок до 14 лет постоянно совершает противоправные действия, он может быть

поставлен на учёт в органах полиции, отправлен в специальное воспитательное заведение, к нему могут быть применены другие меры воспитательного характера.

За преступления ответственность наступает с 16-ти лет.

Задание 3

Поработаем с уголовным кодексом и рассмотрим, какие наказания предусмотрены законом.

игра «Судья» (прослушать ситуацию, найти статью УК и огласить приговор)

Ложный звонок

Ситуация 1: В класс вбегает ученик:

– Сейчас бомба взорвется, по телефону позвонили, все бежим из школы!

Судья – ученик зачитывает: Статья 207. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве или поджоге, создающих опасность гибели людей - наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет.

Оказывается, это вовсе не шутка, избавляющая от очередной контрольной, а статья Уголовного Кодекса, предусматривающая конкретное наказание!

То же самое можно сказать и о ложных вызовах пожарных (сейчас часто по вечерам срабатывает сигнализация в школе из-за того, что кто-то просто развлекается). А ведь может случиться так, что при настоящем пожаре уже никто не поверит прозвучавшему сигналу, и это приведет к большой трагедии. Это же касается ложных вызовов скорой помощи, милиции.

Нанесение побоев

Ситуация 2: К «сообщившему о теракте» подходит ученик и бьет его учебником по голове, «сообщивший» падает, встает, держась за голову.

Судья – ученик зачитывает: Нанесение побоев или иные насильственные действия, но не повлекшие расстройства здоровья, наказываются штрафом в размере до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда или арестом до трех месяцев.

- Обычная драка вполне может быть рассмотрена как ст. 116 УК - побои.

- Это нас-то, маленьких?! Какой с нас штраф? - может ответить ученик

- В этом случае действует Гражданский кодекс, ст. 1074 п. 2 гласит: ответственность за вред, нанесенный несовершеннолетним, лежит на его родителях или лицах, их заменяющих, которые в полной мере расплачиваются (и в прямом, и в переносном смысле) за действия своего чада. Например, оплата медицинской помощи - ст. 1087 ГК.

Порча чужого имущества

Ситуация 3: На перемене:

– Дай телефон, музыку послушать, а то скуотища!

– Не дам, он новый, только вчера купили.

– Ах, тебе жалко! Ну, у меня нет, и у тебя не будет. Выбрасывает телефон.

Судья – ученик зачитывает: Статья 167 УК - умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества наказывается штрафом от 50 до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда, либо лишением свободы сроком до пяти лет.

- Если говорить о вреде, то причинен он может быть не только человеку, но и его имуществу, а ст. 1064 ГК предписывает еще и возмещение материального ущерба в полном объеме лицом, причинившим вред. Причинение вреда бывает и неумышленное (по-нашему, это «Я ведь не нарочно!»), но это ст. 168 УК штраф до 200 Минимальных Размеров Оплаты Труда, либо лишение свободы до двух лет.

Угроза «болтовней»

Ситуация 4: В классе идет спор двух учащихся:

–... Еще раз прицепишься, ммм... (показывает кулак). Знаешь, сколько у меня друзей? Мне стоит только им пожаловаться – и тебе «крышка».

Судья – ученик зачитывает: Статья 119 УК - Угроза или причинением тяжкого вреда здоровью наказывается штрафом или лишением свободы сроком до двух лет.

Оскорбление

Ситуация 5: Две девочки в классе ссорятся:

– А ты дылда!!!

– А ты сама Гадина!!!

Судья – ученик зачитывает: Статья. 130 УК РФ - оскорбление - штраф в размере до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда, либо исправительные работы на 6 – 12 месяцев.

Осквернение зданий и транспорта

Ситуация 6: В класс вбегают мальчишки:

– А «Спартак» выиграл, а никто не знает!

– Давай на стене напишем, чтоб завтра утром все увидели!

– Клево, вот люди порадуются!

– Давай на стене маркером, чтоб лучше видно было!

Судья – ученик зачитывает: Статья 214 УК – вандализм - осквернение зданий и сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах - штраф от 50 до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда и возмещение ущерба.

- Каждый день, заходя в школу, мы видим следы пребывания наших детей. Разрисованные стены, сломанные двери, исписанные и исцарапанные парты. А знают ли детишки, что действия их попадают под статью?

- А так как гуляют детки компаниями, следовательно, и шалят компаниями (в одиночку-то страшно), то следует им знать, что по ст. 35 УК совершение преступлений группой лиц - влечет более строгое наказание.

К несовершеннолетним применяются следующие виды наказаний (ст.88):

➤ штраф;

➤ лишение права заниматься определенной деятельностью;

➤ обязательные работы;

➤ исправительные работы;

➤ арест;

➤ лишение свободы на определенный срок.

4. Вывод. Всегда надо помнить о том, что за совершенные поступки надо отвечать. Ребята, я считаю, что главной причиной всех правонарушений является неуважение к закону.

Ни один человек в нашем обществе не может отступать от требований правовых норм. В противном случае в действие вступает уголовный кодекс РФ. Так давайте уважать, ценить закон на нашей земле и тогда у вас в жизни не будет проблем.

5. Рефлексия.

Кого заставил задуматься сегодняшний классный час?

6. Памятка школьнику

Дорогой друг, ты учишься в школе, в которой тебе ещё учиться. Оглянись вокруг. Тебя окружают одноклассники и учителя. Пока ты учишься, мы предлагаем следовать советам «бывалых» школьников. Пользуясь своими правами и свободой, ты можешь внести что-то новое в развитие школы.

Во-первых, не теряя времени узнай, где лежит главный документ школы – Устав, в котором прописаны твои права и обязанности как школьника.

Во-вторых, запомни все, что касается тебя и твоего обучения.

В-третьих, ты в школе не один, вокруг тебя твои одноклассники и учителя, имеющие такие же права и свободы, уважай их.

В-четвертых, школа - твой второй дом. Береги все, что в нем находится: мебель, книги, инвентарь. К тому же за порчу школьного имущества на твоих родителей может быть наложена материальная ответственность.

В-пятых, води активный образ жизни и реализуй свои способности, участвуя в школьных мероприятиях, реализуй свои права.

В-шестых, ты должен аккуратно вести тетради, ведь это твоё лицо.

В-седьмых, если потребуется твоя помощь, не раздумывай - помоги. В следующий раз помогут тебе.

В-восьмых, помни, что взрослым ты становишься не тогда, когда начинаешь курить и пить спиртные напитки, а тогда, когда можешь самостоятельно отвечать за свои поступки.

В-девятых, как можно чаще приглашай в школу родителей, чтобы они были в курсе твоих дел, так как они твои законные представители.

В-десятых, если у тебя возникли проблемы, прежде всего, расскажи воспитателям и учителям. Совместно с администрацией школы они постараются помочь тебе.

Если ты будешь следовать этим советам, будь уверен, проблем у тебя не будет.

Закончить я хочу словами оратора и политика древнего Рима жившего в 106 году до нашей эры Марка Туллия Цицерона

«Мы должны быть рабами законов, чтобы быть свободными»

КЛАССНЫЙ ЧАС ДЛЯ 9 КЛАССА НА ТЕМУ «ПОДРОСТОК И ПРАВОНАРУШЕНИЯ»

*Гараева Эндже Рафиковна,
учитель татарского языка и литературы первой квалификационной категории
классный руководитель 9 а класса МБОУ «СОШ № 7»*



Цели:

1. Познакомить учащихся с различными видами правонарушений и ответственности.
2. Развивать умения формулировать правонарушение, определять вид ответственности и меры наказания.
3. Способствовать воспитанию законопослушного гражданина.

Наглядность: Полный сборник Кодексов РФ, презентация.

Ход классного часа:

I. Организационный момент.

Классный руководитель:

- Ребята, сегодня мы с вами поговорим об одной очень важной проблеме - о правонарушениях, которые совершают подростки, и об их последствиях. Тема нашего классного часа «Подросток и правонарушения». В названии темы есть два понятия: подросток и правонарушения. Остановимся подробно на каждом из них.

1. Кто же такой подросток, и какие особенности подросткового возраста? (ответы детей).

Подростковый возраст - это период развития детей от 11 до 15 лет, отличающийся мощным подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой организма. Подростковый возраст называется иначе переходным возрастом, так как он характеризуется переходом от детского состояния к взрослому, от незрелости к зрелости. Подросток - уже не ребенок, но еще и не взрослый человек. Взрослеющему человеку, чувствующему приток физических сил, чаще всего кажется, что он может все, что всё он делает правильно, что он не нуждается не в чьих советах. И в этот момент способен на многое. Однако в связи с недостатками жизненного опыта, незнания уголовных законов, а также чаще всего просто неумение себя контролировать и отдавать отчет своим действиям могут привести к печальным последствиям. К сожалению, факты говорят о том, что ежегодно несовершеннолетними совершаются более 145 тыс. преступлений, в результате чего каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в исправительные колонии для несовершеннолетних.

2. Что же такое правонарушение? (Ответы детей.)

Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание. Все правонарушения принято подразделять на две группы: проступки и преступления. Проступок – это противоправные действие, имеющее намного меньшую опасность для социума. Наказания за них имеют значительно меньшие масштабы, а порой даже ограничиваются вынесением предупреждения. А преступления - это уже нарушение уголовного закона. Они могут различаться по категории тяжести. В зависимости от вида правонарушения выделяют соответствующую ответственность -

уголовную, административную, гражданскую, дисциплинарную. Комиссия по делам несовершеннолетних занимается всеми правонарушениями несовершеннолетних.

3. Знакомство с книгой «*Полный сборник Кодексов РФ*».

- Ребята, у меня в руках очень «серьёзная» книга. Это «*Полный сборник Кодексов РФ*». Она принята Государственной Думой РФ. Книга предназначена для широкого круга пользователей: директоров, юристов, судей, работников органов юстиции и правоохранительных органов, нотариусов, адвокатов и т.д. Здесь написано всё: виды правонарушений, виды ответственности, меры наказания, штрафы и т.д. Информации много, всё подробно расписано. Сегодня мы ознакомимся с некоторыми из них.

II. Основная часть.

1. За какие деяния несовершеннолетние несут уголовную ответственность (ответы детей).

- Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, кражу, грабёж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, умышленные уничтожение или повреждение имущества, террористический акт, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство, вандализм, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, хищение либо вымогательство наркотических или психотропных веществ, наказание: лишение свободы, отбывание в воспитательных, исправительных колониях.

2. За какие деяния несовершеннолетние несут административную ответственность? (ответы детей).

- Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях и наступает она с 16 лет. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности, мелкое хулиганство, безбилетный проезд, нанесение ущерба, вреда чужому имуществу; появление в нетрезвом виде в общественных местах, грубое поведение в общественных местах. Наказание: предупреждение, штраф, исправительные работы (до 1 года).

3. Дисциплинарная ответственность несовершеннолетних. (ответы детей)

Она может применяться, только если несовершеннолетний уже работает по трудовому договору. Наступает она за нарушение трудовой дисциплины (опоздание, невыполнение своих обязанностей и т. д.). Существуют только три формы дисциплинарной ответственности: замечание, выговор и увольнение. Не может наступать дисциплинарная ответственность в виде удержаний из заработной платы или в иных формах. Однако если несовершеннолетний причинит вред имуществу работодателя, может наступить материальная ответственность в форме возмещения ущерба.

Ещё одной мерой, применяемой к несовершеннолетним, является исключение из образовательного учреждения. Оно может применяться за грубые и неоднократные нарушения устава учреждения или совершение противоправных действий по решению администрации учреждения. Однако эта мера может применяться только к детям, достигшим 15 лет.

4. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних (ответы детей).

Она наступает за причинение имущественного вреда кому-либо или причинение вреда здоровью, чести и достоинству. Гражданско-правовая ответственность – это имущественное (как правило, денежное) возмещение вреда пострадавшему лицу. Даже если несовершеннолетний причинил вред чьему-либо здоровью или оскорбил чью-то честь и достоинство, компенсировать вред нужно будет в виде определённой денежной суммы. Если нарушителю нет 14 лет – гражданскую ответственность за причинённый вред будут нести родители или опекуны. Если нарушителю от 14 до 18 лет – он сам должен будешь возместить ущерб своим имуществом или заработком, а если у тебя его нет или его недостаточно – возмещать опять же будут твои родители.

5. Меры наказания для родителей несовершеннолетних.

К родителям несовершеннолетних или лицам, их заменяющим, в случае злостного невыполнения обязанностей по воспитанию и обучению детей, или за потребление несовершеннолетними наркотических веществ, а также за совершение подростками в возрасте до 16 лет нарушений правил

дорожного движения, за появление в общественных местах в нетрезвом виде, за распитие спиртных напитков или в связи с совершением несовершеннолетними других правонарушений, могут применяться следующие меры наказания:

- а) общественное порицание;
- б) предупреждение;
- в) возместить причиненный ущерб;
- г) наложить штраф.

- Многие лица, которые не достигли совершеннолетия, рассматривают свои деяния и поступки зачастую как проявление обычной шалости. «Подумаешь, какие мелочи - разбил стекло, сломал дерево, начал высказываться нецензурной бранью», - говорят они, когда приходит время отвечать за содеянное, поскольку совершенное не является обычной шалостью.

Но стоит только задуматься и представить последствия таких поступков, станет понятным, что на основании содеянного несет материальный ущерб все государство в целом, помимо этого происходит моральное или физическое страдание других людей, и что самое важное, несовершеннолетний правонарушитель оказывается сам у опасной черты в нравственном развитии, за которой стоит преступление.

III. Практическая часть.

1. Работа в группах.

- Представим себя юристами. У вас на столах лежат записи с различными видами правонарушений. Задание: постарайтесь сформулировать правонарушение, определить вид ответственности и меры наказания.

(Например: вид правонарушения - порча имущества, вид ответственности - гражданско-правовое, возможная мера наказания – возмещение ущерба или штраф)

- 1. Порвал учебник одноклассника (Г)
- 2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)
- 3. Избил одноклассника (У)
- 4. Совершил кражу мобильного телефона (У)
- 5. Совершил прогул в школе (Д)
- 6. Переходил дорогу в неположенном месте (А)
- 7. Разбил мячом окно (Г)
- 8. Нецензурно выражался в общественном месте (А)
- 9. Оставили после себя мусор в лесу (А)
- 10. Постоянно просили деньги у одного мальчика, за неразглашение его тайны (У)

IV. Заключительная часть.

- Ребята! Правонарушения имеют серьезные последствия, как для общества, так и для личности подростка и его родителей. Как же не допустить правонарушения? (ответы детей).

- Наш классный час подходит к завершению. Настало время подвести итоги. Была ли полезна сегодняшняя беседа для каждого из вас? (ответы детей).

- У всех людей на земле существует понимание того, что представляет собой добро, а что зло. И никакая полиция, никакие суды не могут заставить человека быть добрым, это должно быть заложено в его сознании. Они могут лишь под страхом применения наказания заставить не совершать его те или иные противозаконные действия, но заставить его быть добрым они никак не смогут. Поэтому можно сказать, что добро - это душа самого человека. Если у него есть душа, то соответственно есть добро. Нет души - существует только страх перед наказанием, но нет добра. Человек у которого нет души является животным. Ребята, мне очень хочется верить, что после проведенного нашего классного часа, вы будете всегда совершать только хорошие поступки, поскольку совершая правонарушения, вы не только нарушаете Закон, но и тем самым причиняете боль своим родным и дорогим людям. Нашу беседу я бы хотела закончить стихотворением. (читаю).

Живём лишь раз

В этом мире прекрасном.

И думать надо только о радости.

Жизнь так хороша!

Не трать её на всякие пакости.
Будь человеком,
Родители пусть улыбаются,
И пусть люди всегда
Тобою восхищаются!

- Я желаю вам, ребята, чтобы ваша жизнь была вот такой красивой и яркой, как эта цветочная поляна (показываю). А вы – это вот эти красивые цветочки (показываю). Пусть у вас в жизни всё будет хорошо! Выбирайте только правильные пути!

УРОК ХИМИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА «ПРИМЕНЕНИЕ СПИРТОВ. ВЛИЯНИЕ ЭТАНОЛА НА ОРГАНИЗМ»

*Губарева Вера Александровна,
учитель химии высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №7»*



Цели урока:

Познавательные: изучить способы получения и области применения спиртов на основе их свойств; расширить знания учащихся о причинах и последствиях негативного влияния алкоголя на организм человека.

Развивающие: продолжить развитие общеучебных умений: работа с учебником, составление опорного конспекта, заполнение таблицы; анализ информации, её обобщение, проведение эксперимента с соблюдением правил техники безопасности; умение наблюдать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные отношения.

Воспитательные: продолжить формирование негативного отношения к алкоголизму как общественному явлению; подвести учащихся к осознанному отказу от алкоголя, основанному на знаниях о его вредных последствиях.

Формирование ключевых компетенций:

- ценностно-смысловых (видеть и понимать окружающий мир с позиции химии, выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, вести здоровый образ жизни)
- коммуникативных (владеть химическим языком, уметь работать в группе)
- учебно-познавательных (самостоятельно ставить цели, добывать знания на основе наблюдений, анализа, обобщения результатов эксперимента, проводить рефлексию собственной деятельности, оценивать свою работу)
- информационной (искать, анализировать, отбирать необходимую информацию, преобразовывать ее (составлять таблицу, опорный конспект)

Тип урока: урок изучения нового материала.

Оборудование и реактивы:

Для учителя: мультимедийный проектор, экран, презентация к уроку,

Для обучающихся:

Дидактические материалы для групп

Информационные материалы

Реактивы и оборудование: раствор яичного белка, кусочки печени, этиловый спирт, чистые пробирки

Спиртсодержащие медицинские препараты (1 группа), средства бытовой химии (2 группа);

Овощи, фрукты, материалы, из которых можно получить этиловый спирт - виноград, картофель, древесные опилки (3 группа)

Вещества и материалы, которые могут быть получены из этилового спирта - уксусная кислота, резиновые изделия (4 группа).

«Творец,
Ты человеку клад вручил,
Но он, глупец, богатства те
Напрасно расточил...»
Дж. Герберт

Ход урока:

1. Организационный этап (дети рассаживаются по группам)
2. Ориентировочно-мотивационный этап.

Тему нашего сегодняшнего урока нам подскажут предметы, которые Вы видите на своих столах. Среди них - медицинские препараты, средства бытовой химии, резиновые изделия, уксусная кислота

Как Вы думаете, что их объединяет?

Предполагаемые ответы обучающихся: Запасной вариант:

1,2 группы: Наличие спирта в составе предложенных парфюмерных и косметических средств, медицинских препаратов, средств бытовой химии	Достаточно правильного ответа хотя бы в одной группе, учащимся других групп (если нет ответа) можно предложить ответить на этот вопрос в конце урока. (слайд 1)
3 группа: нам предложены вещества и материал, для получения которых можно использовать спирты	
4 группа: из картофеля, винограда, древесных опилок можно получить спирт	

Учитель:

Ученики:

- Так о чём же пойдет речь сегодня на уроке?	О спиртах
- Давайте вспомним, что нам известно об этом классе органических соединений, а, значит, какие знания на сегодняшнем уроке будут опорными.	Учащиеся вспоминают, какой материал был изучен на предыдущих уроках и формулируют тему сегодняшнего урока (слайд 2) (Применение спиртов)
- Обратимся к схеме, которая представлена на доске: состав – строение – свойства – применение	

Учитель предлагает записать тему урока в план-конспект урока.

Тема урока: Применение спиртов

Учитель:

Ученики:

Итак, сегодня на уроке вам предстоит: - установить взаимосвязь между применением спиртов и их свойствами.	- выявить области применения спиртов
--	--------------------------------------

3. Операционно-исполнительский и исследовательский этап.

Справка: мировое производство	CH_3OH - 30 млн. тонн в год (настоящее время) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ - 240 млн. тонн (слайд 3)
- Вам известно, что обе эти жидкости токсичны, зачем производить так много яда?	

3.1. Работа с текстом учебника.

- Рассмотрите схему 7 на стр.152, прочитайте текст учебника на стр. 151-152, спиртосодержащую продукцию и заполните таблицу «Применение спиртов»		Заполняют таблицу
Области применения	Свойства	
1. Химическая промышленность	Химические свойства А) взаимодействие с карбоновыми кислотами - получение эфиров	

	Б) получение алкадиенов(р. Лебедева) – каучука – резины В) производство уксусного альдегида - уксусной кислоты	
2. Медицина	Растворитель, дезинфицирующее средство	
3. Парфюмерия	Растворитель, дезинфицирующее средство	
4. Топливо (горючее для двигателей внутреннего сгорания)	Горит, высокое октановое число горючей смеси Р.горения:	
5. Пищевая промышленность (изготовление спиртных напитков)	??? [разрыв – несоответствие]	
Проверка (слайд) и обсуждение		Самопроверка
Учитель помогает ученикам увидеть проблему (подводит к ней) и предлагает ее сформулировать.		Проблема: Огромные масштабы производства и употребление населением всего мира токсичного вещества (слайд)

3.2. Алкоголизм и его влияние на организм

Остановимся подробнее на этом несоответствии. Цель: химическим путем подтвердить вредное влияние алкоголя на организм человека; установить последствия злоупотребления алкоголем; высказать свою точку зрения на бытующие в народе высказывания по поводу употребления алкоголя, аргументировать свою позицию	
Учитель предлагает ученикам выполнить задания по группам (4-5 мин)	Работают в группе. Используют предоставленные информационные материалы, учебник по анатомии, справочную литературу.
Используя рисунки, расскажите о влиянии алкоголя на разные системы органов. Просмотр социального ролика <i>о влиянии алкоголя на организм</i>	Читают, рассматривают рисунки, выбирают то, что относится к их теме, высказываются монологически.
Объясните, почему о пьяницах люди говорят: «Все мозги пропил»	
Как можно объяснить существование выражения «Пьяному море по колено»	
Почему человек в состоянии алкогольного опьянения быстрее замерзает, чем трезвый?	Алкоголь расширяет поверхностные сосуды тела и увеличивает их кровенаполнение. Теплоотдача при этом увеличивается. Поэтому приём алкоголя на морозе на короткое время приведёт к ощущению тепла, но теплопотери при этом возрастут.
Внимательно прочитайте басню С.Михалкова «Заяц во хмелю» и объясните изменения поведенческих реакций с научной точки зрения. Каковы поведенческие эффекты влияния алкоголя на организм? Как называются вещества, оказывающие влияние на психику?	

Каково физиологическое воздействие алкоголя? На какие системы органов оказывает влияние?	Ответы учащихся: 1. Нервная система. Алкоголь оказывает возбуждающее действие (первые минуты), затем угнетающее. - нервные клетки разрушаются, стареют; - распад волокон, связывающих нервные клетки – нарушается взаимодействие мозговых структур; - тормозится потребление O_2 клетками, участки мозга испытывают кислородное голодание; - понижается активность ферментов, которые катализируют распад АТФ с выделением энергии; - нарушается транспортировка ионов Na^+, H^+ через мембраны нейронов.
	2. Пищеварительная система. - раздражает слизистые оболочки; - в желудке всасывается 20 % алкоголя, в тонком кишечнике – 80%; - усиленно выделяется желудочный сок с высоким содержанием HCl; - повышается кислотность, но мало фермента (пепсина); - жиры задерживают алкоголь в желудке, растворяя спирт, вызывая алкогольный гастрит, обострение язвы, изменяет секрецию поджелудочной железы (панкреатит); - жировое перерождение печени, её распад; - в толстом кишечнике нарушение всасывания витаминов В и С.
	3. Сердечно-сосудистая система. Алкоголь отравляет сердечную мышцу, повреждая мембраны. Сокращение сердечной мышцы ослабевают. Изменяет стенки кровеносных сосудов.
	4. Репродуктивная (половая) система. Влияние алкоголя на потомство идёт по двум направлениям: первое – употребление алкоголя сопровождается глубокими изменениями в половой сфере, включая атрофию репродуктивных органов. Второй путь воздействия алкоголя – это прямое его действие на зародышевую клетку. Под влиянием алкоголя внутренние элементы зародышевой клетки подвергаются глубоким изменениям, которые кладут начало наследственным вырождениям (мутациям), или дегенерациям.
Вывод: Алкоголь вызывает ферментативно-витаминную недостаточность, нарушается обмен витамина В1, развивается симметричное поражение нервов (слабость, дрожание мышц, расстройство сердечно-сосудистой системы, нарушается репродуктивная функция, поражается генетический аппарат и развивающийся плод).	

3.3. Химическое подтверждение вредного воздействия алкоголя на организм.

Белок - основа живой ткани, все системы и органы человека состоят из белка.

- Демонстрация «Денатурация под действием спирта»

Просмотр видеофрагмента о действии крови на спирт (слайд)	Учащиеся отмечают наблюдения и формулируют вывод.
	Вывод: алкоголь вызывает разрушение эритроцитов, тем самым, нарушая газообмен в организме.

- Лабораторный опыт (слайд 13):

1. Цель: выяснить, как влияет алкоголь на структуру и свойства белка.	Учащиеся проводят опыт, отмечают наблюдения и формулируют вывод.
Яичный белок + спирт = свертывание	Вывод: под действием спирта происходит денатурация белка, т.е. необратимо разрушается его структура и свойства.

3.4. Метаболизм спирта. Какие превращения происходят со спиртом в организме? (слайд)

От 70 до 95 % алкоголя окисляется в печени. CH ₃ COH - ацетальдегид (в 10-30 раз токсичнее спирта, алкогольная интоксикация)	Записывают уравнение реакции: $\begin{array}{c} \text{O} \\ // \\ \text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + [\text{O}] \rightarrow \text{CH}_3\text{C} + \text{H}_2\text{O} \\ \quad \quad \quad \backslash \\ \quad \quad \quad \text{H} \end{array}$
CH ₃ COOH – уксусная кислота – образуется при окислении Б,У,Ж естественным путем, её накопление нарушает равновесие в обмене веществ, это проявляется в ожирении печени.	$\begin{array}{c} \text{O} \qquad \qquad \text{O} \\ // \qquad \qquad // \\ \text{CH}_3\text{C} \qquad \qquad \text{CH}_3\text{C} + [\text{O}] \rightarrow \\ \backslash \qquad \qquad \qquad \backslash \\ \text{H} \qquad \qquad \qquad \text{OH} \end{array}$
	Вывод: этанол участвует в обмене веществ, значит, может вызвать физическую зависимость.
Почему после употребления алкоголя человек хочет пить? Роль воды для организма.	Спирты оттягивают молекулы воды от белков. Белки, потеряв гидратную оболочку дегратируются, это ведет к нарушению их биологической активности. Соответственно это вызывает раннее старение и дряблость клеток. $\begin{array}{c} \text{R} - \text{O} \quad \text{H} \\ \quad \quad \backslash \quad \backslash \\ \quad \quad \text{H} \dots \text{O} - \text{H} \end{array}$ Между молекулами спиртов и воды образуются водородные связи.
Часто жажда утоляется соленой жидкостью. Почему?	Нарушение транспорта ионов Na ⁺ и K ⁺ .

Вывод:

1. Разрушение белков;
2. Разрушение эритроцитов;
3. Дегидратирующее воздействие;
4. Участие в обменных процессах (физиологическая зависимость) (слайд)
4. Заключительный этап

4.1. *Учитель:* О вредном влиянии алкоголя на организм, много говорят в средствах массовой информации, пишут в книгах и учебниках. С последствиями пьянства мы встречаемся в повседневной жизни. Пить или не пить – каждый делает выбор для себя сам.

Но пусть сегодняшний урок заставит вас задуматься о собственном здоровье, перед тем как взять бутылку пива, ведь внимательное и серьёзное отношение к своему здоровью, а значит, и к здоровью будущего ребёнка.

«Вино губит телесное здоровье людей, губит умственные способности, губит благосостояние людей, и, что всего ужаснее, губит души людей и их потомства», - писал Л.Н. Толстой

Последствия алкоголизма.

- травмы;
- дорожно-транспортные происшествия;
- преступления (хулиганство, грабежи, насилие, убийства – более 50 %);
- разрушение семьи (страдают близкие люди, за алкоголизм родителей расплачиваются дети);
- человек утрачивает духовные потребности и волевые качества.

«Сделай правильный выбор»

В заключение давайте обратимся к эпиграфу урока. О каком кладе идет речь? Какие для человека ценности в жизни самые важные? Здоровье...

Посмотрите подборку газетных объявлений. Это поздравления.

Люди желают друг другу, прежде всего здоровья и тогда рядом будет успех, удача, семейное благополучие. За здоровье не надо пить!

За праздничным столом, вспоминайте, что «Пьянство – это упражнение в безумии, а алкоголизм – страшная, тяжелая болезнь», и тогда Вы не переступите эту черную черту, за которой горе и слезы наших близких, людей, которые нас любят, которым мы нужны.

Будьте здоровы, берегите себя

4.2 Рефлексия

В случае согласия с утверждением поставьте знак «+» напротив него:

Рефлексивный тест:

1. Мне это пригодится в жизни.
2. На уроке было над чем подумать.
3. На все возникшие у меня вопросы я получил (а) ответы.
4. На уроке я поработал (а) добросовестно.

4.3 Подведение итогов урока

Оценки

- 1) за активное участие
 - 2) за таблицу
 - 3) за экспериментальный опыт
- 4.4 Домашнее задание

УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 9 КЛАССЕ «ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ НАПАДАЮЩЕГО УДАРА»

*Юрий Алексеевич Исаков,
учитель физкультуры первой квалификационной категории
МБОУ «СОШ №7»*



Задачи:

1. Разучить технику нападающего удара.
2. Развитие координации, силы, скоростно-силовых качеств.

Цель урока:

1. Воспитание физических качеств.
2. Воспитание дисциплинированности, трудолюбия.
3. Формирование навыков техники игры в волейбол.

Метод проведения: фронтальный, поточный, групповой, индивидуальный, игровой.

Инвентарь и оборудование: волейбольные сетки (3 шт.) в/б мячи.

Часть урока	Содержание урока	Дозировка	ОМУ
Подготовительная часть	1. Построение, сообщение задач, строевые упражнения 2. Равномерный бег с сочетанием ходьбы. 3. ОРУ 4. Бег с заданием: - бег с высоким подниманием бедра; - бег с захлестом голени; - бег спиной вперед; - бег приставным шагом правым, левым боком; - бег с ускорением; - прыжки на правой, левой ноге с продвижением вперед; - тоже из стороны в сторону.	1'00" 4'00" 5'00"	Сообщить тему урока, обратить внимание на внешний вид. Комплекс упражнений на все основной группы мышц. В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учеников.
Основная часть	1. Объяснение и показ техники нападающего удара. 2. Имитация нап. удара на месте. 3. Имитация нап. удара в движении по спортзалу. 4. Занимающиеся парами располагаются на расстоянии 6 м друг от друга и поочередно выполняют удары рукой по мячу, лежащему на ладони другой руки, направляя его в пол.	1'00" 3'00" 2'00" 2'30" 2'30" 2'30" 2'30"	Занимающиеся построены в шеренгу. По команде выполняют шаг правой ногой, приставляя левую, и одновременно, отводя руки вниз назад, фиксируют полуприсед.

	5. Подбрасывание мяча на различную высоту и нападающий удар, стоя на месте и в прыжке. 6. Спрыгивание со скамейки с последующей имитацией нап. удара. 7. Спрыгивание со скамейки с последующим нап. ударом по подвешенному мячу. 8. Нап. удар с разбега по подвешенному мячу. 9. Нап. удар через сетку с собственного подбрасывания. 10. Мяч для выполнения нап. удара подбрасывает партнер. 11. Нап. удар с передачи партнера. 12. Учебная игра в волейбол	2'30" 2'00" 2'30" 2'30" 8'00"	Прыжок вверх толчком двумя ногами с разбега в 2 и 3 шага. Прыжок вверх толчком двумя ногами в 3 шага и имитация нападающего удара. Во время удара по мячу рука выпрямлена, в последний момент кисть опускается. Совершать прыжок вверх необходимо в полуметре от подвешенного мяча. Учащиеся делятся на команды. Игра проходит на двух укороченных площадках
Заключительная часть	Построение, подведение итогов урока, выставление оценок	3'00"	

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 7-М КЛАССЕ «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ» («HEALTHY BODY, HEALTHY MIND»)

*Фассахова Роза Габбасовна,
учитель английского языка первой квалификационной категории
МБОУ «СОШ №7»*



Цели урока:

обучающие: умение общаться по теме, закрепление лексики в устной речи и письме.

развивающие: развитие лингвистических способностей, мышления, памяти и внимания.

познавательные: приобретение знаний об аспектах, влияющих на здоровье человека.

воспитательные: пропаганда здорового образа жизни, воспитание ответственности за свое здоровье.

Оборудование урока: наглядные пособия, раздаточный материал, интерактивная доска, компьютер.

Ход урока

1. Организационный момент:

Учитель: Good day, everybody! We often say these words when we meet each other. By greeting we wish each other health. So, I say to everybody-to you- pupils, teachers, to all the guests of our lesson - good day! I'm glad to see you. Can you tell me what is the most important thing in the world? Of course, it is health. The famous American writer said: "The first wealth is health." So, today we are going to speak about what we must do to be healthy, about good and bad habits; we'll read and write. Let's begin with a phonetic drill.

2. Фонетическая зарядка. Учитель: I think it is very important to be fit and healthy. Many people in our country now think more about their health. Many of today's problems existed in the past too, that's why there are a lot of proverbs about health. Look at the board!

1. Good health is above wealth.

2. Eat to live, not live to eat.

3. Heal this better than wealth.

4. Early to bed and early to rise, makes a man healthy, wealthy and wise.

5. An apple a day keeps the doctor away. (сначала читает учитель, а затем читают все вместе)

3. Работа с пословицами.

а) Учитель: Let's remember the Russian equivalents of these proverbs. (ученики говорят на русском, а затем проверяют свои ответы)

1) Good health is above wealth. Доброе здоровье дороже богатства.

2) Eat to live, not live to eat. Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть.

3) Health is better than wealth. Здоровье лучше, чем богатство.

4) Early to bed and early to rise, makes a man healthy, wealthy and wise. Кто рано встает, тот здоровье, богатство и ум наживет.

5) An apple a day keeps the doctor away. Съедая одно яблоко в день, вам не нужно ходить к врачу.

б) Учитель: Match two parts of the proverbs (соединить две части пословиц) (на экране и на карточках)

1) Good health is

a) than wealth

2) An apple a day

b) not live to eat

3) Health is better

c) above wealth

4) Early to bed and early to rise

d) keeps the doctor away

5) Eat to live

e) makes a man healthy, wealthy and wise.

Учитель: Let's check your answers! (Давайте проверим ответы)

1. Good health is above wealth.

2. Eat to live, not live to eat.

3. Health is better than wealth.

4. Early to bed and early to rise, makes a man healthy, wealthy and wise.

5. An apple a day keeps the doctor away.

4. Актуализация лексических навыков (чтение и перевод слов и словосочетаний)

a) Good habits-good health: doing exercises, walking, playing sport, spending a lot of time outdoors, taking vitamins, dieting. Bad habits: eating lots of sweets, smoking, taking drugs, physical inactivity, sleeping too much or too little, not keeping diet, drinking alcohol, playing computer games for a long time.

б) Работа в парах (Rally Robin) (вопросы даны на карточках)

P1: Do you go in for sports?

P2: What food do you eat?

P1: When do you get up and go to bed?

P2: Do you like to play computer games?

P1: Do you like to do morning exercises every day?

P2: How often do you go to doctors?

Учитель: Well, I see that you want to know much about him.

с) Диалог: A visit to the doctor (инсценируют учащиеся)

D: Hello, Mr. Grant!

Mr. Grant: Hello, doctor!

D: Well, what's the matter with you, Mr. Grant?

Mr. Grant: I don't feel very well. I've got a headache and a runny nose.

And I feel badly, I've got a sore throat. Oh, I feel more dead than alive.

D: I'm sorry to hear that. I'm sure things aren't as bad as you imagine. Everything will be all right. Let me examine you.

Mr. Grant: Oh, I hate staying in bed and taking medicine.

D: Well, I think you've got flu.

Mr. Grant: That's too bad. Poor me.

D: Take it easy. It's only flu. Take the medicine and stop worrying. Eat more fruit and vegetables. Give up meat and fast food, do exercises. Goodbye, and cheer up.

Mr. Grant: Goodbye, doctor. Thanks a lot.

5. Физкультминутка.

Mix-Freeze-group. Dear pupils, let's have a rest. Stand up. You should listen to music and dance. When the music stops, you should answer my question and unite in the groups.

-How many letters are in the words: sport, play, game, drink, sweets.

6. Работа над проектом (слова написаны на карточках)

а)Учитель: Now, I want you to divide into groups.

Each group will work on the topic «Good habits and bad habits», using the modal verb should/shouldn't do exercises, get up early, walk, play sport, spend a lot of time outdoors, play computer games for a long time, take vitamins, not follow a diet, go to bed early, follow a diet, eat lots of sweets, clean your teeth every morning and every evening, physical inactivity, ride a bike, ski and skate, sleep too much or too little, eat healthy food, join a community sports team, eat fast food, play basketball, hockey, volleyball, take a cool shower.

Учитель: Ready? Present your projects! Let's begin with the first group.

(Предполагаемые ответы учащихся = защита проектов):

1.You should get up early.

2.You should eat healthy food.

3.You should take regular exercises.

4.You should take a cool shower.

5.You should eat healthy food.

6.You should clean your teeth every morning and every evening.

7.You should wash your hands before you eat.

б)Учитель: Well! Let's answer this question: How do these habits influence our health? (For example, bad habits are dangerous for our health) (мнения учащихся)

7. Подведение итогов урока:учитель: What must we do if we want to be healthy?

Eat healthy food!

Eat vitamins!

Do some sport or regular physical exercises!

Take care of your teeth!

Sleep enough!

Drink milk, juice and mineral water!

Eat more vegetables!

Spend more time in the fresh air! Follow a diet! Don't eat at night! Don't eat fast food! Don't worry! Cheer up!

Учитель: OK. You are right! You must not have bad habits because they are so dangerous for our health. We should understand that our health is in our hands. If you do not think about your health you will not have it! I wish you strong health, positive emotions, high mood and happiness.

That's all for today. You were very active. Thank you! Goodbye!

(выставление оценок)

УРОКИ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ Н.В. РАСПУТИНА «УРОКИ ФРАНЦУЗСКОГО»

*Хафизова Наталья Гурбазаровна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №7»*



Цель:

- раскрыть духовные, нравственные законы, по которым живут герои В.Г. Распутина,
- сформировать умение анализировать художественное произведение,
- развивать коммуникативные навыки и сценические умения учащихся,
- продолжить работу по развитию речи школьников,
- воспитывать у учащихся внимание к слову,
- способствовать воспитанию этических норм взаимоотношений учащихся.

Методы:

- словесный (слово учителя, презентация, сообщения учащихся, творческая беседа по вопросам, словарная работа, прослушивание музыки, выразительное чтение стихотворения, дискуссия)
- наглядный (портрет писателя, рисунки детей, инсценирование)
- активная методика распределения заданий.

Оборудование: портрет и фотографии В. Распутина; выставка книг и рисунков учащихся; толковый словарь под редакцией Ожегова ; запись песни «Дорогою добра».

ХОД УРОКА

1. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)

- Здравствуйте, ребята и уважаемые гости. Сегодня мы собрались здесь, чтобы соприкоснуться с чудодейственной силой слова на примере рассказа Валентина Григорьевича Распутина «Уроки французского». Итак, садимся по удобнее. Начинаем. Я надеюсь на вашу активную работу на уроке.

2. Слово учителя.

- Тема нашего урока – «Уроки доброты». Сегодня мы попытаемся раскрыть духовные ценности, нравственные законы, по которым живут герои Распутина в повести «Уроки французского», выявим авторскую позицию и ваши точки зрения, продолжим анализировать художественное произведение и работать над культурой речи Эпиграфом к нашему уроку является высказывание Л.Н. Толстого «Чем человек умнее и добрее, тем больше замечает он добра в людях». Как вы понимаете эти слова? (высказывания учащихся).

3. Сообщения учеников:

Ученица: «Я уверен, что писателем человека делает его детство, способность в раннем возрасте увидеть и почувствовать все то, что дает ему затем право взяться за перо. Образование, книги, жизненный опыт воспитывают и укрепляют в дальнейшем этот дар, но родиться ему следует в детстве», - писал Валентин Григорьевич Распутин в 1974 году в иркутской газете «Советская молодежь». В 1973 году был опубликован один из лучших рассказов Распутина «Уроки французского». Сам писатель выделяет его среди своих произведений: «Там мне ничего не пришлось выдумывать. Все происходило со мной. За прототипом ходить далеко не пришлось. Мне нужно было вернуть людям то добро, которое в свое время они сделали для меня».

Рассказ, героиней которого стала Лидия Михайловна, он посвятил другой учительнице - Анастасии Прокопьевне Копыловой, матери Александра Вампилова, русского драматурга.

Ученица: пересказ статьи Распутина «Уроки доброты».

4. Беседа по вопросам.

Учитель: - *О каком времени пишет писатель?* (Это были первые послевоенные голодные годы. Людям приходилось взрослеть, принимать на себя взрослые обязанности. Мальчик был старшим из троих детей, хорошо учился, но в деревне, где жила семья, была начальная школа. Чтобы учиться дальше, надо было перебираться в райцентр.

- *С какими трудностями пришлось столкнуться мальчику на первых порах самостоятельной жизни?* (Непривычными оказались трудности с французским языком. Мальчик привык учиться хорошо. В 11 лет началась самостоятельная жизнь, очень тосковал по дому, вокруг были чужие люди, чужая земля, постоянно недоедал, хотелось есть даже во сне, не жаловался никому, не плакал, надо было быть мужественным, настойчивым, терпеливым, чтобы переносить все эти испытания).

- *Что заставило мальчика играть на деньги?* (Стала пропадать картошка, и ему нечего было кушать. Он стал играть в «чику», потому что сначала не понял нечестного характера игры, на первом плане было только стремление проявить ловкость. Ещё он понял, что, потренировавшись, сможет выигрывать деньги и тратить их на молоко).

- *Почему Вадик и Птаха избили героя?* (Герой быстро понял, что Вадик хитрит в игре. Игра на деньги не может быть честной. Честных она не принимает: «Откуда мне было знать, что никогда и никому не приходилось, если в своём деле он вырывается вперёд? Не жди тогда пощады, не ищи заступничества, для других выскочка, и больше всех ненавидит его тот, кто идёт за ним следом»).

- Ребята, с рассказом вы знакомы. А теперь давайте посмотрим фрагмент из фильма «Уроки французского».

5. Просмотр фрагмента фильма «Уроки французского».

Беседа по вопросам.

-Как ведёт себя герой в драке и после неё? (Герой знает, что за него никто не заступится. Он почти не защищается. Только кричит в отчаянии: «Перевернул», отстаивая справедливость. «Всё у меня как-то затвердело и сомкнулось в обиде», пишет рассказчик. Но героя ждало ещё одно испытание: надо было как-то объяснить в школе последствия драки – разбитое лицо).

- А что скажет классный руководитель? А одноклассники? Было очень страшно.

-Какой представлялась мальчику Лидия Михайловна? (найти в рассказе)

- Как учительница выясняет, что случилось с героем? Посмотрим сценку.

6. Инсценирование эпизода.

- Это правда, что ты играешь на деньги?

- Правда.

- Ну и как - выигрываешь или проигрываешь? Давай рассказывай, как есть. Проигрываешь, наверно?

- Выигрываю.

- Хорошо хоть так. Выигрываешь, значит. И что ты делаешь с деньгами?

Покупаешь конфеты? Или книги? Или копишь на что-нибудь? Ведь у тебя их, наверное, теперь много?

- Нет, не много. Я только рубль выигрываю.

- И больше не играешь?

- Нет.

- А рубль? Почему рубль. Что ты с ним делаешь?

- Покупаю молоко.

- Молоко? И все-таки на деньги играть не надо. Обошелся бы ты как-нибудь без этого. Можно обойтись?

- Можно.

Беседа по вопросам.

- Ребята, вы посмотрели сценку, скажите, как вы можете охарактеризовать героев в этой ситуации? Начнем с мальчика, что в этот момент он пережил? (Он боялся, что его выгонят из школы, это позор, ему стыдно перед мамой, он бережно относился к маме, он боится не наказания, а позора)

- А что вы можете сказать о Лидии Михайловне? (В этой ситуации она пытается понять, почему мальчик играет на деньги, не наказывает его, а сначала разбирается в сложившейся ситуации).

7. Монолог ученицы. Задание: Перескажите события, описанные в рассказе от лица Лидии Михайловны. Постарайтесь при этом видеть её переживания, сомнения, объяснения тех поступков, которыми она пыталась помочь ученику (ученица рассказывает от лица Лидии Михайловны).

Беседа по вопросам:

-Мальчику повезло встретить на своём пути настоящего учителя. Какие качества личности Лидии Михайловны вы особенно ярко почувствовали? (доброта, порядочность, способность к состраданию, сопереживанию, ум, отзывчивость, чуткость, щедрость, желание помочь так, чтобы не обидеть, умение понять, самопожертвование...)

8. Словарная работа.

- Что такое доброта, милосердие, сострадание...? (учащиеся высказывают своё мнение. Используются Словари Ожегова, Даля).

- Кому противопоставляется в рассказе Лидия Михайловна? И как такой прием называется в литературе? (Антитезой описания учительницы является описание самого мальчика - неопрятный, в старом, застиранном пиджачишке на обвисших плечах, в перешитых из отцовских галифе в светло-зеленых штанах. Лидия Михайловна противопоставляется директору, и не только в описании внешности. Она в отличие от директора разбирается в ситуации с мальчиком, а директор ко всем подходит с одной меркой. В чем бы ни провинился ученик, у директора один вопрос: "Что тебя побудило заниматься этим грязным делом?")

- Ребята, сдержал слово мальчик не играть на деньги? (Нет.) Почему?

- А почему учительница решилаась на игру в "замеряшки" со своим учеником? (Он не хотел брать деньги от нее, а по-другому как ему помочь, она не знала)

- Чем закончилась вся эта игра на деньги? (Директор разоблачил их и уволил учительницу с работы за непедагогический поступок. Лидия Михайловна вынуждена была уехать).

- Каковы основные черты характера директора школы? (чёрствость, строгость, карает, вмешивается, считает поведение учителя преступлением, сухарь). А каких черт характера не хватает директору? (чуткости, благородства, умения понять детскую душу, видеть в них не только ученика, но и человека).

9. Работа в группах.

- Давайте попробуем дать ответ на вопрос: *Поступок Лидии Михайловны – это подвиг доброты или преступление педагога, как сказал директор?* (Конечно, можно сказать, что она поступила непедагогично. Конечно, можно согласиться с мнением директора, что поступок учительницы – «...преступление. Растление. Совращение. И ещё, ещё...»). Но если знать, что учительница решилась на это не ради забавы, а ради спасения жизни ребенка, то ее поступок выглядит совсем по-другому. В нем - желание помочь голодному ученику выжить в прямом смысле этого слова. Стремление помочь очень способному ученику не скатиться на дно, не опуститься до воровской жизни, а, наоборот, помочь ему раскрыть свои способности.

В основе поступка - милосердие и доброта. Можно бесконечно говорить о них, а можно взять и помочь конкретному человеку, как это сделала учительница. А результат ее поступка налицо – из главного героя получился хороший человек, благодарный своей учительнице. Ее поступком руководили доброта, милосердие, чуткость, отзывчивость, душевная щедрость, но Василий Андреевич не захотел и не умел увидеть этого.)

Итак, герой рассказа, несмотря на свои одиннадцать лет, прошёл серьёзную школу испытаний. Давайте перечислим их ещё раз:

1. Разлука с близкими и одиночество.
2. Голод, воровство продуктов.
3. Нечестная драка.
4. Трудности с французским языком.
5. Расставание с учительницей, которая стала другом.
10. Выводы учителя и учащихся.

- Почему рассказ называется «Уроки французского»? Какие жизненные уроки получил мальчик в этом рассказе? (Мальчик получил уроки добра и мужества, не только дополнительно занимался французским, а еще получил жизненные уроки: научился прощать обиды, приобрел опыт переживания одиночества. Он понял, что истинное добро не требует награды, оно бескорыстно, добро имеет способность распространяться, передаваться от человека к человеку и возвращаться к тому, от кого исходило.

Лидия Михайловна открыла мальчику новый мир, где люди могут доверять друг другу, поддерживать и помогать, разделять горе и радость, избавлять от одиночества. Он узнал, что на свете есть доброта, отзывчивость и любовь. Это и есть духовные ценности. Уроки французского оказываются уроками доброты).

- Как хорошо, что в жизни мальчика встретила Лидия Михайловна. Именно таким учителям посвящено стихотворение Гайковича. Давайте послушаем.

Ученица читает стихотворение «Не смейте забывать учителей».

Не смейте забывать учителей.

Они о нас тревожатся и помнят,

И в тишине задумавшихся комнат

Ждут наших возвращений и вестей.

Им не хватает этих встреч нечастых.

И сколько бы ни миновало лет,

Слагается учительское счастье

Из наших ученических побед.

А мы порой так равнодушны к ним:

Под новый год не шлем им поздравлений,

И в суете иль попросту из лени
Не пишем, не заходим, не звоним.

Они нас ждут. Они следят за нами
И радуются всякий раз за тех,
Кто снова где-то выдержит экзамен
На мужество, на честность, на успех.

Не смейте забывать учителей.
Пусть будет жизнь достойна их усилий.
Учителями славится Россия,
Ученики приносят славу ей.

Не смейте забывать учителей.
10. Слово учителя. Беседа.

– Ребята, в детском и подростковом возрасте дети начинают познавать мир и у них часто возникают проблемы. *Например, с какими проблемами сталкиваетесь вы?* (взаимоотношение с учителями, родителями, сверстниками и т.д.). К кому вы обращаетесь за помощью? (к родителям, учителям, к родственникам, к подругам и т.д.). Бывает так, что ребёнок не находит поддержки со стороны родителей или боится наказания. К кому он может обратиться? (к школьному психологу, к социальному педагогу, позвонить по телефону в Службу помощи или же бросить записку в ящик, который находится у нас на 1 этаже, к школьному инспектору по делам несовершеннолетних). Важно не замыкаться в себе, не оставаться в одиночестве. Мир не без добрых людей. А если к вам обратятся за помощью, не оставайтесь равнодушными. Я надеюсь, что доброта и сострадание всегда будут в вашей жизни, и вы всегда придёте на помощь друг другу в любую минуту и тому, кому ваша помощь понадобится, вашему ближнему.

– Ребята, на доске размещены ваши рисунки, на которых вы изобразили своих любимых учителей. Давайте послушаем ваши высказывания. (Звучит тихая музыка)

– Итак, в жизни капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеёк, ручейки в реку, реки – в море добра. Хорошо, когда доброта живет в сердце каждого человека. Я дарю каждому из вас сердечки, чтобы вы не забывали делать хорошие поступки. Надеюсь, что этот сегодняшний урок доброты не пройдёт бесследно. Пожеланием и наставлением прозвучит для вас песня «Дорогою добра».

Звучит песня «Дорогою добра».

Домашнее задание: Напишите эссе на тему «Что такое доброта?»

УРОК ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 4 КЛАССЕ «ТЕРРОРИЗМ – УГРОЗА ОБЩЕСТВУ»



*Хуснутдинова Эндже Танзилевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории МБОУ «СОШ №7»*

*Предмет: ОБЖ (УМК «Перспектива»)
Класс: 4 класс
Тип урока: урок открытия новых знаний*

Технологическая карта урока

Тема	Терроризм – угроза обществу.
Цели, задачи:	сформировать у обучающихся представление о терроризме, акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов, содействовать формированию толерантности

	и профилактики межнациональной розни и нетерпимости, содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана), ознакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта (памятка каждому обучающемуся) Формируемые УУД: личностные: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания познавательные: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнение логических операций; регулятивные: управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; коммуникативные: речевая деятельность, навыки сотрудничества
Основные понятия	Терроризм, бдительность, толерантность, теракт.
Ресурсы:	- инструкционные карты, карточки для работы в парах - презентация, видеофайлы, мультимедийный проектор, компьютер. - листы самооценки, памятки, голубь (сделанный из бумаги),
Межпредметные связи	Русский язык, литературное чтение, окружающий мир.
Организация пространства	Виды коллективной работы.
Новые технологии	- информационно - коммуникативные (презентация); - здоровье сберегающие (физкультминутка, дозированная подача знаний, смена видов деятельности); - личностно - ориентированные (создание комфортных условий для сотрудничества учителя и ученика)); - зона ближайшего развития (от того, что умеет делать самостоятельно к тому, что он умеет делать в сотрудничестве).

Этапы урока	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые предметные результаты	Планируемые личностные, метапредметные результаты
I. Мотивация к учебной деятельности (3 мин.). Цели: – актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; – создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность	СЛАЙД 1 Проговорить правила поведения на уроке.	Чтоб злодеев побеждать Мало просто много знать. Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным. А еще желательно Делать все внимательно!	Проговаривают стихотворение.		Совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме (коммуникативные УУД). Проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).
		– Что мы сейчас повторили?	– Правила поведения на уроке.		
		– Для чего нам нужно соблюдать эти правила?	– Чтобы не терять время. Чтобы всё запланированное сделать.		
II. Актуализация знаний <u>Цель:</u> – актуализировать знания о	Фронтальный опрос. СЛАЙД 2	-Знаете ли вы, какой сегодня день? - Каковы цели этого праздника?			Ориентироваться в системе знаний (Познавательные УУД).
	Выступление Вики.	- Вика участвовала в конкурсе баннеров и получила диплом			

электрической энергии		лауреата, дадим ей слово.			
III. Выявления места и причины проблемы. <u>Цели:</u> - организовать постановку проблемы, используя <i>побуждающий от проблемной ситуации диалог</i>; - организовать постановку цели урока. - организовать формулировку темы урока. – уточнить тип урока, наметить шаги учебной деятельности.	Определить основной вопрос урока, сформулировать цель урока. Тема, цели СЛАЙД 3	- Сегодня у нас необычный урок. Мы будем говорить о чем – то очень важном. А о чем именно, вы узнаете, когда поработаете в парах. -На столе у вас лежат карточки с зашифрованной темой урока. Я попрошу сейчас работать внимательно. Вычеркните все буквы ю. ЮТЮЕРЮРОРЮИЮЗЮМ – ЮУГЮРОЮЗА ЮОБЮЩЮЕ СЮТВЮУ	Терроризм - угроза обществу.		Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания (<i>Познавательные УУД</i>). Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; формулировать цель урока (<i>Регулятивные УУД</i>).
		- Значит как звучит наша тема?	Изучить:		
		- Какой будет наша цель?	Определить:		
		Сегодня мы с вами узнаем, какую угрозу приносит терроризм людям, будем учиться, как правильно действовать при угрозе террористического акта.	Доказать:		
IV. Открытие нового знания <u>Цели:</u> - организовать поиск решения учебной проблемы с использованием <i>подводящего к знанию диалога</i>,	СИ-ФИНК-УАНДЭ Ассоциации СЛАЙД 4	-Что вы видите? -Что вы думаете об этом? -О чем это заставляет вас задуматься?	Ответы детей (взрыв, смерть, горе, заложники, опасность, страх) Дети рассказывают		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; извлекать информацию, представленную в разных формах (<i>Познавательные УУД</i>). Оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>). Формулировать тему урока (<i>Регулятивные УУД</i>).
	Наблюдение за звучанием слова	Какая буква чаще всего повторяется в слове? -Как вы думаете, почему?	(Р)		
	Знакомства с понятиями. Статистика терактов СЛАЙДЫ 5-8	СЛАЙД 5 К крупным терактам относятся 1.Взрывы в метро в Японии. 2.Взрывы жилых домов в Москве, Волгодонске. 3.Атака самолётами башен Всемирного торгового центра в Нью-Йорке. А последствия терактов всегда одинаковы: разрушения, гибель людей. Все это, конечно, очень страшно. Мы – люди имеем право жить, радоваться рождению детей, наслаждаться красотой природы. Никто не должен нарушать мирную жизнь. У каждого из нас есть очень много прекрасных и			

		незабываемых моментов в жизни.			
	СЛАЙД 9 Рассказ учителя о Беслане	Например, День знаний, 1 сентября.			
	Постановка проблемного вопроса	Сегодня на урок я принесла несколько вещей (Демонстрирую: пакет, коробка, красиво украшенная, сумка дорожная, чемодан) - Как могут быть связаны эти предметы с темой нашего урока? Да, в этих предметах могут быть спрятаны взрывные устройства.	(Ответы детей.)		
	Просмотр мультфильма	- Давайте посмотрим мультфильм о том, как же себя надо вести			
V. Применение нового знания <u>Цели:</u> - организовать применение новых знаний; - организовать самопроверку.	Самостоятельная работа. Самопроверка, самооценка	- Мы сегодня говорим о террористах, людях очень жестоких. Но ведь когда-то они тоже были маленькими. Что же повлияло так на этих людей? Почему люди ожесточаются? - Как вы думаете? (Ответы детей) С самого детства нужно в каждом человеке воспитывать качества толерантности. Толерантность - это терпимое, уважительное отношение к людям, признание права каждого человека и индивидуальное поведение в рамках законов, принятых обществом.			Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, установление причинно-следственной связи, осознанное и произвольное построение речевого высказывания (познават. ууд). Формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (ком. ууд). Контроль, коррекция, оценка (рег. ууд)
	3.Составление «Цветка Толерантности»	Давайте с вами составим цветок толерантности. На доске представлены карточки с определенными чертами характера. Давайте выберем те, которые помогут развить толерантность. Вывод: Человек, обладающий такими качествами, вряд ли будет участвовать в терактах.			
VI. Рефлексия <u>Цели:</u> - зафиксировать новое содержание урока; - организовать выполнение домашнего задания;	1.Слово учителя	- Я держу в руках голубя белого цвета. - А что он символизирует? - Давайте запустим нашего голубя. Пусть он несет наше обращение. (Учитель крепит голубя к картине, на которой изображена наша планета). А закончить наш урок мне хотелось бы словами	Отвечают на вопросы. - (Мир) (Ответы детей)	Знать правила поведения и технику безопасности	Оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).

		<i>И сегодня здесь, родные, Я желаю вам одно, Чтобы в мире мирно жили, Терроризм искоренили, Чтобы счастливо росли Дети матери Земли.</i>			
	СИНКВЕЙН ВЫСТАВЛЕНИЕ ОТМЕТОК	Выставление отметок.			
	Д/з: - Вот если бы нам представилась такая возможность обратиться к людям, совершающим теракты. Что бы вы им сказали? О чем попросили? 30 рублей сэмэри Памятки, баннеры Просмотр видео из ЦОРов		Записывают задание в дневнике		

**ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ПРОГРАММЕ
«РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ».
ТЕМА «ЧТО НУЖНО ЕСТЬ, ЧТОБЫ БЫТЬ СИЛЬНЕЕ»**

*Шайдуллина Светлана Анатольевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории МБОУ «СОШ №7»*



Цель: Сформировать представление о связи рациона питания и образа жизни, о высококалорийных продуктах питания.

Задачи

- Научить детей оценивать свою нагрузку в течение дня и, соответственно этому, выбирать необходимые продукты питания.
- Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.
- Развивать умение оценивать результаты своей деятельности;
- Воспитывать в детях стремление вести здоровый образ жизни.

Этапы занятия

1. Организационный момент.
2. Повторение пройденного материала.
3. Новый материал.
4. Физкультминутка
5. Закрепление пройденного.
6. Коллективная игра «Собери пословицу».
7. Итог урока.

Оборудование

1. Карточки с названиями продуктов.
2. Конверты с фрагментами пословиц.
3. Изображение гномика.
4. Тетрадь-учебник «Разговор о правильном питании».

ХОД ЗАНЯТИЯ

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент.	Человеку нужно есть, Чтобы встать и чтобы сесть, Чтобы прыгать, кувыряться, Песни петь, дружить, смеяться, Чтоб расти и развиваться, И при этом не болеть, Нужно правильно питаться С самых юных лет уметь	
2. Повторение пройденного.	На наших занятиях мы говорили с вами, ребята, о правильном питании. Хотелось бы выслушать ваше мнение о том, что значит правильно питаться? Что же, проверим, как вы усвоили правила правильного питания Вам, мальчишки и девчушки, Приготовила частушки. Если мой совет хороший, Вы похлопайте в ладоши. На неправильный совет Вы потопайте – нет, нет! Постоянно нужно есть - Для здоровья важно! Фрукты, овощи, омлет, Творог, простоквашу. Если мой совет хороший, Вы похлопайте в ладоши. Не грызите лист капустный, Он совсем, совсем невкусный, Лучше ешьте шоколад, Вафли, сахар, мармелад, Это правильный совет? (Нет, нет, нет!) Зубы вы почистили и идите спать. Захватите булочку Сладкую в кровать. Это правильный совет? (Нет, нет, нет!)	<i>Ответы детей</i>
	А какие полезные продукты вы можете назвать?	<i>Ответы детей: фрукты, овощи, мясо, рыба, творог, соки</i>
	Молодцы, вы дали правильные ответы. А теперь давайте вспомним, какую именно пользу приносят упомянутые продукты нашему организму. Интерактивная игра на сайте prav-pit.ru Перечислите продукты, которые: • улучшают мозговую деятельность; (рыба, мясо, творог, крупы, шоколад) • помогают пищеварению; (овощи, фрукты, молочные продукты) • укрепляют кости; (молочные продукты, рыба) • являются источником витаминов; (фрукты, овощи) • придают силу, наращивают мышечную массу; (Мясо, особенно нежирные сорта)	<i>Несколько учеников выходят к доске и распределяют карточки с названиями продуктов в соответствующие группы, затем коллективно анализируют полученный результат.</i>
3. Новый	Подумайте, а достаточно ли только правильно питаться, чтобы быть здоровым?	<i>Ответы детей: необходимо следить за</i>

материал		гигиеной тела, заниматься спортом, больше находиться на свежем воздухе, не увлекаться просмотром телепередач...	
4. Физкультурная минутка	- Давайте немного поиграем. К нам в гости пришел гномик. Он рассказал о своих занятиях в течение дня и попросил посоветовать продукты, необходимые для восстановления сил. У вас на партах – конверты с карточками, на которых указано, чем мы можем помочь своему организму при тех или иных занятиях. Итак, послушаем гномика и поможем ему. (работа в группах, оказание помощи друг другу.)	Что сделал гномик в течение дня	Что нужно организму
		зарядку	дополнительная жидкость
		написал контрольную работу	сладкое
		посетил тренировку	жидкость, мясо, немного сладкого
		лежал на диване	фрукты
5. Физкультминутка	- Как вы думаете, есть ли связь между питанием и образом жизни, которого мы придерживаемся? Например, Дима очень любит подвижные спортивные игры, а Настя предпочитает спокойно полежать на диване, телевизор посмотреть, книжку почитать... Как же каждый из них должен питаться?	Ответы детей	
	Мы отлично потрудились И немного утомились. Приготовьтесь все, ребятки! Танцевальная зарядка!	Выполняются танцевальные упражнения под музыку	
6. Закрепление пройденного	(Работа в тетради) Ну, а теперь посмотрим, что думают наши старые друзья дядя Саша, Катя и мама о том, что нужно есть при различного рода нагрузках (физических, умственных). Тетрадь, стр. 54,55. - Кто же из них прав? Вы можете добавить что-нибудь еще? Игра “Меню спортсмена” (выполнение в группах). На столе различные продукты (названия продуктов). Дети должны выбрать те, которые необходимо употреблять в пищу людям, занимающимся спортом. Самостоятельная работа (тетрадь, стр. 56, зад №1,2.). Игра “Собери пословицу”. А теперь внимательно слушаем правила следующей игры. Я раздаю вам конверты. В них – фрагменты пословиц. Предлагаю вам собрать пословицы целиком и зачитать их. Работаем в командах. Варианты пословиц. • Ржаной хлебушко – калачу дедушка. Хлеб на стол – и стол престол. • Щи да каша – пища наша. Все приедается, а хлеб нет. • Покуда есть хлеб да вода – все не беда. Кто не умерен в еде – враг себе.	Дети читают текст в тетради.	
Закрепление	Итог занятия. - О чем вели разговор на уроке? - Что нового узнали? - Какой вывод сделали? На доске – итоговый вывод - пословица: “Прежде, чем за стол мне сесть – я подумаю, что съесть”.	Дети читают пословицу хором и объясняют ее смысл.	

КЛАССНЫЙ ЧАС В 7 КЛАССЕ **«ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** **НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»**

*Габбасова Нина Владимировна,
учитель русского языка и литературы «Лицея №14»
классный руководитель 7 б класса*



Цели:

- закрепить представление о «Декларации прав человека», «Конвенции о правах ребенка»;
- обобщить знания детей об основных правах ребёнка;
- научить детей применять права и обязанности в повседневной жизни;
- формировать уважительное отношение друг к другу;
- воспитывать правовую культуру школьника.

Методы и приемы: коммуникативный, наглядный, практический, художественное слово.

Наглядность и оборудование: книги, раздаточный материал, проектор, ноутбук, презентация, меловые записи, памятка школьнику.

Форма проведения: диспут с элементами игры.

Ход классного часа

I. Организация начала занятия.

Начинаем классный час,

Речь пойдёт здесь всё о нас.

Постарайтесь всё понять,

Что – то новое узнать... о *правах, обязанностях и ответственности*.

II. Постановка целей мероприятия.

Сегодня постараемся разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и несем ответственность.

III. Основная часть.

Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними появились Главные вопросы:

Что люди могут делать и чего не могут?

Что они обязаны делать и чего не обязаны?

На что они имеют право и на что не имеют? И т.д.

Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превращалась в сплошной кошмар и неразбериху.

В конце концов, людям удалось решить Главные Вопросы, и на свет появилась Всеобщая декларация прав человека. Со временем люди поняли, что ребенок нуждается в специальной охране и заботе. Как называется документ, в котором прописаны права ребенка? (Декларация о правах ребенка).

В 1959 г. Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребенка. В ней утверждается, что некоторые права человека имеют непосредственное отношение к детям, которые нуждаются в особой заботе и внимании, поскольку чрезвычайно уязвимы по причине возраста. Декларация сыграла большую роль в деле защиты детства. Ее содержание было призывом к добру, справедливости в отношении детей.

Однако декларации имеют лишь рекомендательный характер, (в чем особенности деклараций?) (дети) их нормы не обязательны для исполнения.

Другое дело - конвенция; (чем конвенция отличается от декларации?) Это договор, который должен неукоснительно исполняться теми, кто его подписал.

20 ноября 1989 г. Конвенция о правах ребенка была единогласно принята Генеральной Ассамблеей ООН. Через год она была ратифицирована нашей страной.

Эта Конвенция является наиболее полным документом, в котором права ребенка приобретают силу норм международного права. Она призвана создать благополучные условия для развития детей.

Чтобы сориентироваться в большом количестве ее норм, объединим их в отдельные группы по общности содержания:

I группа прав - базисные, основные: на жизнь, на имя, на равенство в осуществлении прав и др.;

II группа прав обеспечивает семейное благополучие ребенка (обязывает родителей заботиться о детях, государство - помогать детям, оставшимся без родителей, и т.д.);

III группа прав обеспечивает свободное развитие личности ребенка (права свободно выражать свое мнение, объединяться в ассоциации, иметь свободу мысли, совести и религии);

IV группа прав обеспечивает здоровье детей (право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и т.д.);

V группа прав способствует образованию детей и их культурному развитию (право на бесплатное образование, на пользование культурой и т.п.);

VI группа прав призвана защитить ребенка от экономической и другой эксплуатации, от привлечения к производству и распространению наркотиков, от античеловеческого содержания и обращения в местах лишения свободы и др.

В нашем государстве, как и в любом другом, существует основной закон, по которому мы живем. Где прописаны эти законы?

В Конституции.

Законы, которые регулируют отношения государства и общества, записаны в Конституции – основном законе государства. (Демонстрация книги.)

Кроме Конституции права ребенка прописаны в: «Семейном кодексе», «Гражданском кодексе», «Трудовом кодексе», «Уголовном кодексе», «Законе об образовании».

В нашей школе, как и в любом учреждении тоже существует определенный свод правил. В каких документа они прописаны? (Устав лица, локальные акты)

В Уставе школы прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса (администрации школы, учащихся, их родителей, педагогов).

Во многих литературных произведениях, так или иначе, затрагиваются права Человека.

Ответ сказочному герою, пользуясь статьями декларации прав человека:

Лиса Алиса: «Буратино, отдай мне эти денежки!» Буратино... (Не имеешь права лишать меня имущества. ст.17)

Волк: «Колобок, колобок, я тебя съем!» Колобок ... (Не имеешь права посягать на мою жизнь. ст.3.)

Волк: «Козлятушки - ребятушки, отоприте-ка, отворите-ка». Козлята... (Не имеешь право вторгаться в наше жилище, оно неприкосновенно. Ст.12.)

Медведь: «Машенька, будешь у меня жить, печку топить, кашу варить». Маша:... (Не имеешь права посягать на мою свободу. Ст.4.)

Шерхан: «Человеческий детеныш мой, отдайте мне его». Волчица:... (Не имеешь права лишать его жизни. Ст.3)

Игра

Предлагаю вам воспользоваться своим правом на отдых и сыграть в игру «Круг радости» (говорят пожелания друг другу, можно не вставать, а передавать, кто как сидит, «по цепочке»)

Помимо прав у каждого человека есть и обязанности.

Анализ ситуаций (после инсценирования её перед слушателями):

Ира: Настя, ты сегодня дежурная, останься, пожалуйста, и вымой доску, полей цветы.

Настя: Ира, не имеешь права! Конвенцией запрещён труд ребёнка.

Кто прав?

Ваня: Дима, ты уже который понедельник не готов к чтению!

Дима: Вчера было воскресенье. Я имею полное право на отдых.

Ведущий: (предварительно собрав перед занятием все телефоны и положив их на столе)

Посмотрите, на столе лежат ваши телефоны, а ведь вы имеете право пользоваться достижениями современной техники. Не нарушила ли я ваши права? (часто во время занятий приходят СМС или звонки, которые отвлекают всех и мешают полноценному получению знаний. Перед занятием дети

обязаны их отключить, но часто этого не делают, поэтому собрав все телефоны – обеспечиваем права остальных, а ребятам лишний раз напоминаем об их обязанностях).

Учитель: Защищая свои права нельзя забывать и о своих обязанностях.

«Незнание закона не освобождает от ответственности». Как вы понимаете данное высказывание?

Почему люди совершают преступления? Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем, зарабатывая необходимые деньги, отказывая себе во многих удовольствиях и желаниях, или вступить на путь преступления в поисках легкой наживы. Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться - плохо. И тем не менее количество малолетних преступников растет. Почему? Как вы думаете? (примерные ответы учащихся: резкое падение уровня жизни большей части населения; социальная незащищенность; неуверенность в завтрашнем дне.)

К сожалению, не каждый подросток, осознает о совершаемых им противоправных деяниях, которые ведут к тяжелым и трудно исправимым последствиям. Ежегодно подростками совершается более 145 тыс. преступлений, практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии (ВК).

- Кто же считается подростком?

Уголовное законодательство несовершеннолетними признает лиц, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет. Причем, считается, что лицо достигло определенного возраста не в день рождения, а со следующих суток. Основание привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности такое же, как и основание привлечения взрослого человека - совершенное преступление.

- Что называется преступлением?

Преступление - запрещенное Уголовным Кодексом РФ деяние (действие или бездействие), которое представляет собой опасность для личности, общества или государства, совершенное лицом, достигшим определенного возраста, вина которого доказана судом. Преступления могут быть умышленные и совершенные по неосторожности. Групповые преступления - совместно совершенные двумя или более исполнителями по предварительному сговору или без него. Соучастие - групповое преступление, совершенное умышленно.

- Что такое правонарушение?

Правонарушение-нарушение права, действующих законов, преступление.

- Как вы считаете, какие преступления среди подростков наблюдаются чаще всего?

(кража чужого имущества, умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, разбой, грабеж, вымогательство, угон автомобиля, повреждение чужого имущества, повлекшие тяжкие последствия, хищение, изготовление взрывчатых веществ и наркотических веществ)

- Так вот за все эти правонарушения дети от 14 до 16 лет могут быть осуждены за их свершение.

В остальных случаях подростки привлекаются к ответственности с 16 лет (ст. УК РФ)

- Что такое ответственность?

Ответственность - необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки, быть ответственным за них.

- Какие виды ответственности вы знаете? (Ответы детей)

Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях:

1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (Убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

4. Гражданско–правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Ребята, вам рассказали о преступлениях, которые совершаются подростками, а также о видах юридической ответственности за нарушения. Сейчас вам будут даны задания, а вы постарайтесь правильно ответить.

1 Разбор ситуации:

№1. Серёжа и Саша играли во дворе в мяч. Ребята разбили мячом окно в доме соседа. Какое правонарушение совершили подростки?

№2. Рома и Петя ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих.

№3. Учащиеся 6 класса перед уроком физкультуры находились в раздевалке. После звонка все ушли в спортивный зал, а Дима задержался и похитил мобильный телефон у своего одноклассника. Какое преступление совершил подросток? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение?

№4. Подростка задержали на улице в 23 часа 40 минут без сопровождения взрослых. Какое наказание ему грозит?

2. Определите виды юридической ответственности при рассмотрении различных нарушений. Установите соответствие.

Виды ответственности:

А – административная ответственность.

Г – гражданско – правовая.

У – уголовная.

Д – дисциплинарная

Виды нарушений:

1. Порвал учебник (Г)

2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)

3. Избил одноклассника (У)

4. Совершил кражу мобильного телефона (У)

5. Совершил прогул в школе (Д)

6. Переходил дорогу в неположенном месте. (А)

7. Испортили мебель в учебном заведении (Г)

8. Нецензурно выражался в общественном месте. (А)

Ребята, а как вы думаете, вправе ли представитель закона задержать вас на улице в позднее время? И почему? (Ребята высказываются, приводят примеры).

Конечно, они беспокоятся о вашем здоровье, о вашей жизни.

А как надо себя при этом вести вам: вырываться, кричать, убегать? (нет).

Во-первых, отвечать спокойно на вопросы милиционера, не бояться, не говорить неправду. Например: вы с друзьями поздно возвращаетесь с тренировки...

Во-вторых, вы можете сообщить представителям закона номер телефона родителей или позвоните им сами.

А за какие правонарушения вас могут доставить в милицию?

1.Нарушение правил дорожного движения

2.Распитие спиртных напитков и пива в общественных местах (т.е. любое место за пределами твоей квартиры) и появление в пьяном виде.

3.Мелкое хулиганство (драка, злословие и т.д.).

4.Незаконная продажа.

5.Злостное неповиновение.

А теперь еще раз ознакомимся списком преступлений, за которые осуждаются подростки 14-16 лет; видами наказаний для несовершеннолетних, совершивших преступление, согласно Уголовному кодексу РФ.

Преступления, за которые осуждаются подростки 14-16 лет:

- совершение убийства;
- умышленное причинение вреда здоровью, похищение человека, изнасилование;
- разбой, грабеж, кража, вымогательство;
- угон и приведение в негодность транспорта;
- вандализм, хулиганство при отягчающих обстоятельствах;
- умышленное уничтожение и похищение чужого имущества;
- хищение оружия, наркотиков, взрывчатых веществ;
- терроризм, захват заложника.

Виды наказаний для несовершеннолетних, согласно УК РФ:

- штраф;
- обязательные работы;
- лишение свободы на определенный срок;
- исправительные работы;
- арест;
- лишение права заниматься определенной деятельностью.

К подросткам, впервые совершившим преступление, применяются меры воспитательного воздействия: предупреждение, передача под надзор, ограничение досуга и установление требований к поведению, возложение обязанностей загладить причиненный вред

Уголовная ответственность за все виды преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом, наступает с 16 лет. Следовательно, несовершеннолетний, которому исполнилось 16 лет, считается вполне созревшим, чтобы отвечать за преступления.

Мы с вами говорили о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних. Мы предлагаем вам ситуации из вашей жизни. Если вы ответите честно на вопросы, то поймете, все ли вы делаете верно, или вам еще надо работать над собой.

Наше государство провозглашает равными всех людей перед законом. Человек может реализовать свои права только в том случае, если не будет ущемлять права других людей. И у детей, и у взрослых есть человеческие права и обязанности, разница лишь в том, что взрослые больше знают и умеют и несут больше ответственности. Пользуясь этим, взрослые часто нарушают законные права детей. Но и дети в силу собственного незнания и неумения зачастую требуют предоставить себе такие права, которые могут принести вред им самим и окружающим.

Взаимопонимание, уважение прав друг друга – единственный способ решения конфликта родителей и детей.

Говорил нерожденный малыш:

“Я боюсь приходить в этот мир...

Столько здесь неприветливых, злых

Глаз колючих, усмешек чужих...

Я замерзну, я там заблужусь,

Я промокну под сильным дождем...

Ну к кому я тихонько прижмусь?

С кем оставшись, побуду вдвоем?...”

Отвечал ему тихо Господь:

“Не печалься, малыш, не грусти...

Ангел добрый, он будет с тобой

Пока будешь мужать и расти...

Будет он тебя нежить, качать,

Наклонясь, колыбельные петь.

Будет крепко к груди прижимать,

Будет крыльями бережно греть.

Первый зуб, первый шаг видеть твой.

И ладошкой слезинки стирать.

А в болезни, склонясь над тобой,

Жар губами со лба убирать...
И когда, начиная взрослеть,
Ты дорогу отыщешь свою.
Ангел будет вослед лишь смотреть,
Повторяя молитву свою...”
Как же Ангела имя? – Скажи...
Как его мне средь тысяч узнать?
Это вовсе не важно, малыш...
Мамой будешь ты Ангела звать.

Конвенция о правах ребёнка призвана защищать детей от произвола взрослых. Такова цель. На пути к этой цели мы должны изменить мир. Мы ещё не подошли к этому. Начнём с маленьких шагов, с нашего окружения, в семье, в школе, на улице.

1 ситуация – Тебе поручили оформить новогоднюю газету:

- а) Отложу все дела и займусь оформлением
- б) Займусь, когда будет свободное время
- в) Перепоручу другому однокласснику

2 ситуация – Ты сидишь в транспорте. Заходит пожилая женщина:

- а) Уступлю место
- б) Попрошу соседа, чтобы уступил место
- в) Отвернусь, и буду смотреть в окно

3 ситуация – Ты видишь, как бьют твоего одноклассника:

- а) Постараюсь защитить
- б) Попрошу вмешаться прохожих
- в) Пройду мимо

4 ситуация – Ты нашел кошелек, где было 100 рублей:

- а) Постараюсь вернуть владельцу
- б) Передам взрослому
- в) Возьму себе

Ответ а) – 5 баллов; б) – 3 балла; в) – 0 баллов.

Если вы набрали от 15 – 20 баллов - вы порядочный человек. Продолжайте действовать так же уверенно. Родители и школа могут гордиться вами.

Если от 10 – 15 баллов - вам есть, над чем поработать.

Если менее 10 баллов - здесь уже ничего не остается, как взять себя в руки и усиленно работать над собой.

IV. Заключительная часть

Права есть, как у взрослых, так и у детей.

Но не стоит забывать, что кроме прав у каждого есть и обязанности перед обществом.

Отстаивая свои права, не стоит забывать, что у других людей есть тоже такие же права, как и твои.

Уважай чужие права!

Наш классный час еще раз доказал, что у всех у нас есть права и обязанности. А я хочу вам всем пожелать еще побольше друзей!

Я не завидую чужому счастью

И, как умею, берегу своё.

И если у друзей в душе - ненастье,

То это горе, также, и моё!

Друзьям не расставляю я капканы,

Не закрываю сердце на засов

И не ищу в поступках их изъяны.

Друзей люблю без всяких громких слов.

Но кто-то мастер - делать людям больно.

И ненавистью душу береда,

Изводит всех, пусть, даже, и невольно...
А злобой душит, собственно, себя!
Таких людей я искренне жалею:
В их душах не искрится яркий свет.
Там вечный мрак запущенной аллеи,
И светлых уголков там просто нет!
Что может быть страшнее лицемерья?
Всего важней: НЕ ОБНИЩАТЬ ДУШОЙ!
И я гоню и зависть, и безверье.
Для этого не нужно быть святой!
Но в истину одну я верю твердо:
Отдашь добро, ОНО ВЕРНЁТСЯ ВНОВЬ!

В конце мероприятия я хочу вам раздать памятку школьника, следуйте правилам, прописанными в ней.

Памятка школьнику.

Дорогой друг, ты переступил порог школы, в которой тебе учиться. Оглянись вокруг. Тебя окружают родители, одноклассники, учителя. Пока ты учишься, мы предлагаем следовать советам «бывалых» школьников. Пользуясь своими правами и свободой, ты можешь внести что-то новое в развитие школы.

Во-первых, соблюдай Устав и локальные акты, в которых прописаны твои права и обязанности как школьника.

Во-вторых, запомни все, что касается тебя и твоего обучения.

В-третьих, ты в школе не один, вокруг тебя твои одноклассники и учителя, имеющие такие же права и свободы, уважай их.

В-четвертых, школа - твой второй дом. Береги все, что в нем находится: мебель, книги, инвентарь. К тому же за порчу школьного имущества на твоих родителей может быть наложена материальная ответственность.

В-пятых, води активный образ жизни и реализуй свои способности, участвуя в школьных и городских мероприятиях, реализуй свои права.

В-шестых, ты должен аккуратно вести дневник, ведь это твой личный документ, по которому о тебе судят взрослые.

В-седьмых, если потребуется твоя помощь, не раздумывай - помоги. В следующий раз помогут тебе.

В-восьмых, помни, что взрослым ты становишься не тогда, когда начинаешь курить и пить спиртные напитки, а тогда, когда можешь самостоятельно отвечать за свои поступки.

В-девятых, как можно чаще приглашай в школу родителей, чтобы они были в курсе твоих дел, так как они твои законные представители.

В-десятых, если у тебя возникли проблемы, прежде всего, расскажи учителям. Совместно с администрацией школы они постараются помочь тебе.

Ученик 1.

Владей собой среди толпы смятенной,
Тебя клянущей за смятение всех.
Верь сам себе наперекор Вселенной,
А маловерным отпусти их грех.
Пробьет твой час. Ты жди, не уставая,
Пусть лгут лжецы. Не снисходи до них.
Умей прощать, но мне кажись прощая,
Великодушней и мудрей других.

Ученик 2.

Умей мечтать, не став рабом мечтаний,
И мыслить, мысли не обожествив.
Равно встречай успех и поруганье,

Не забывая, что их голос лжив.

Ученик 3.

Умей молчать, когда твое не слово
Калечит плут, чтоб обмануть глупцов.
Когда вся жизнь разрушена и снова.
Ты должен воссоздать ее с основ.

Ученик 4.

Умей поставить в радостной надежде
На карту все, что нажито с трудом.
Все проиграть: И нищим стать как прежде.
И никогда не пожалеть о том.

Ученик 5.

Умей принудить сердце, нервы, тело.
Тебе служить, когда в твоей душе
Уже давно все пусто, все сгорело,
И только воля говорит: «...Иди!»

Ученик 6.

Останься, прост, беседа с царями.
Останься, честен, говоря с толпой.
Будь смел и прям с врагами и друзьями.
Пусть все в твой час считаются с тобой.

Учитель:

Наполни смыслом каждое мгновенье,
Часов и дней неумолимый бег, -
Тогда весь мир ты примешь во владенье.
Тогда, мой сын, ты будешь Человек.

Ребята, мне очень хочется верить, что после нашего классного часа, мы будем совершать только хорошие поступки, знать свои права и выполнять обязанности. Удачи вам!

КЛАССНЫЙ ЧАС ВО 2 КЛАССЕ «У МЕНЯ ЗАЗВОНИЛ ТЕЛЕФОН...»

*Митрофанова Наталья Вячеславовна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории
классный руководитель 2 а класса «Лицея №14»*



Цель: Воспитание правового сознания учащихся, профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Методы и приемы: рассказ в сочетании с обсуждением; доклады по теме.

Средства обучения: плакаты, памятки

Ход классного часа:

1. Организация начала классного часа.

Когда порою одиноко -
Вдруг в тишину ворвется звон,
И голос друга издалёка
Тебе подарит...
(телефон)

- Правильно, это телефон.

2. Основная часть.

- Сколько детей ходят по улицам городов с телефонами, висящими на шее, поясе. Казалось бы, раз телефоны есть у всех, то и бояться нападения не стоит. Но, факты говорят о том, что стоит. Телефон – сильная приманка для хулиганов, так как стоят они дорого, сбыть их можно быстро, а отнять у ребенка – легко и просто. Порой сами дети невольно провоцируют грабителей.

- Что привлекает грабителей? (ответы детей)
- Грабителей может привлечь:
1) Телефон, открыто висящий на шнурке на шее ребенка.
2) Ребенок идет по улице и разговаривает по телефону.
3) Телефон скрыт от посторонних глаз, но внезапно начинает громко звенеть. Ребенок лезет в карман, чтобы выключить его или ответить на звонок и...

- Какой же вариант необходимо выбрать для безопасного поведения? (варианты детей)
- Правила безопасного обращения с телефоном:
1) Не пользоваться очень дорогими телефонами
2) не хвалиться тем, что у тебя есть сотовый телефон, какой бы хороший он не был, особенно если рядом с тобой находятся чужие люди;
3) не носи телефон поверх одежды, то есть на виду;
4) тщательно выбирать маршрут следования, на улице всегда выключать звук (оставляя включенным вибровывоз), говорить по телефону на улице только в крайнем случае.

5) откажи, если незнакомый парень или девушка попросил(а) воспользоваться твоим телефоном, пытаясь уговорить и разжалобить тебя. Не соглашайся на его (ее) предложения зайти в подъезд, здание и т.п.;

6) Если на телефон обратили внимание потенциальные грабители, зайдите в магазин и по телефону сообщите об этом родителям и попросите вас проводить.

Если являешься обладателем сотового телефона – разумно его используй!

Если ты являешься владельцем сотового телефона, то в отношении тебя может быть совершено преступление. Если всё же у тебя отобрали сотовый телефон, постарайся как можно лучше запомнить приметы преступника (лицо, цвет волос, рост, в какую одежду был одет, а так же особые приметы – наколки, тембр голоса и т.п.). незамедлительно обратись по телефону «02» или в ближайшее отделение милиции. Передай сотрудникам милиции данные модели и идентификационный номер своего телефона (IMEI).

Большинство подростков, которые стремятся к легкой наживе, не осознают, что совершают преступление, за которое предусмотрена уголовная ответственность.

1. Если телефон похитили тайно – то это кража (ст. 158 УК РФ), совершение которой предусматривает лишение свободы на срок до 10-ти лет.

2. Если телефон отобрали открыто – то это грабёж (ст. 161 УК РФ), предусматривает ответственность в виде лишения свободы на срок до 12-ти лет.

3. Если при грабеже применялось насилие, либо угроза его применения, действия будут квалифицированы как разбой (ст. 162 УК РФ), и срок лишения свободы возрастает до 15-ти лет.

4. Если телефоном овладели путем обмана или злоупотреблением доверия – то это мошенничество (ст. 159 УК РФ). Данная статья предусматривает лишение свободы на срок до 10-ти лет.

Прежде, чем преступить закон, хорошо подумай!

- А как надо поступать, если вы стали очевидцами воровства? (Ответы детей)
3. Подведение итогов.

- Какие выводы вы сделали для себя?

Если являешься обладателем сотового телефона – разумно его используй!

Прежде, чем преступить закон, хорошо подумай!

Кроме того, во избежание неприятных последствий, приобретайте средства мобильной связи только в специализированных магазинах!

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «ВЫБОР ЗОЖ – ВЫБОР СЧАСТЛИВОЙ ЖИЗНИ» (ПО ПРОГРАММЕ ВАХРУШЕВОЙ И.Г. «ПУТЬ К УСПЕХУ»)

Салахутдинова Лилия Сабировна,
педагог-библиотекарь МБОУ «СОШ №7»



Цель:

1. стимулировать (мотивировать) родителей к выбору всей семьей здорового образа жизни;
2. продолжать внедрять темы здоровья и здорового образа жизни в содержание проводимых классных мероприятий;
3. воспитание у родителей чувства необходимости формирования у ребенка ЗОЖ как необходимого условия для его успешной жизни.

Содержание занятия:

1. Учитель: «Жизнь прекрасна» тогда и только тогда, когда человек ведет здоровый образ жизни. Выбор ЗОЖ- выбор счастливой жизни! Занятия спортом, искусством, творчеством мы выбрали как условие формирования здорового образа жизни.

Теперь, я думаю, прекратятся опоздания на уроки, всем классом будем выходить на динамическую паузу, ходить в школу только в школьной форме, на уроки физкультуры в спортивной форме, будем участвовать во всех школьных мероприятиях, слушать внимательно учителей и работать на уроке всем вместе, не будет двоек в дневнике, содержать в порядке книги и тетради и свой любимый класс, будем уважать и слушать друг друга, помогать друг другу

2. Просмотр видеоролика «Здоровые дети в здоровой семье».

Обсуждение видеоролика с родителями

3. Работа малых проблемных групп.

Учитель: Сейчас мы разделимся на малые творческие группы и вместе обсудим следующие проблемы:

«Как влияет пример родителей на формирование ЗОЖ детей»,

«Как влияют нравственные нормы на здоровье человека?»,

«Какие семейные условия способствуют формированию ЗОЖ ребенка?»,

«Как воспитать здорового ребенка»

4. Факторы риска и факторы защиты.

Учитель: родителям раздаются листы бумаги. Одной группе предлагается написать известные факторы риска, мешающие формированию ЗОЖ у детей.

Факторы риска нарушений здоровья можно условно разделить на 4 группы.

Самая большая группа - факторы риска, обусловленные нездоровым образом жизни (злоупотребление алкоголем, курение, применение наркотических веществ, неправильное питание, чрезмерное употребление лекарств, психоэмоциональные стрессы, гиподинамия).

Во второй половине XX в быстрыми темпами возросло значение для здоровья людей второй группы факторов риска - ухудшения условий природной и социальной среды (химическое и радиационное загрязнение воздуха, воды, почвы и пищевых продуктов, ухудшение условий труда и быта, нарастание социального стресса, зашумление среды обитания, быстрые темпы урбанизации и др.).

Ухудшение условий среды обитания человека и нездоровый образ жизни привели к возрастанию роли третьей группы факторов риска - предрасположенности к наследственным заболеваниям и врожденным уродствам. На большом фактическом материале было доказано, что химическое и радиационное загрязнение среды, отравление организма алкоголем и наркотическими веществами приводят к повреждению генетического аппарата клеток.

В условиях экономического кризиса возрастает значение и факторов риска четвертой группы, являющихся результатом ослабления профилактической направленности в деятельности служб здравоохранения, низкого качества медицинской помощи.

Другой группе родителей предлагается определить факторы защиты:

- Формирование привычки правильного питания, которое включает отказ от пищи, содержащей большое количество животных жиров, отказ от чрезмерного потребления соли и сахара, воздержание от алкоголя. Это приводит, как следствие, к поддержанию нормального веса.

- Формирование активной жизни, которая включает физические упражнения, пешие прогулки, пробежки на свежем воздухе, умеренное занятие спортом в соответствии с возрастными особенностями.

- Снижение уровня стрессов, поддержание психологически уравновешенного состояния, умение регулировать эмоции, направлять психологический настрой на оптимизм. Во многом, на формирование этого поведения влияет социум, а также возможность гармоничного существования в нем.

- Отказ от вредных привычек (алкоголь, наркотики, табакокурение).

5. Анкетирование родителей (анкеты раздаются каждому родителю).

1. Как часто Вы общаетесь с ребенком, затрагивая вопросы приобщения к здоровому образу жизни?

2. Посещает ли Ваш ребенок спортивные секции? Какие?

3. Как много времени Ваш ребенок проводит у компьютера?

4. Говорите ли Вы с ребенком о пагубности вредных привычек?

5. Какую роль играет Ваш личный пример?

6. Знакомитесь ли Вы с литературой по данной тематике?

7. Какие вопросы, касающиеся формирования привычки здорового образа жизни, хотели бы Вы обсудить на предстоящем родительском собрании.

6. Раздача памяток для родителей:

Длительный период дошкольного и школьного детства родители продолжают оставаться «значимыми взрослыми», оказывающими существенное, определяющее влияние на условия развития и образ жизни ребенка:

- родитель – воспитатель (кормилец, обеспечивает одеждой, защищает отдых/сон ребенка, расходует деньги, следит за чистотой, наблюдает за окружающей обстановкой, лечит болезни, ведет ребенка на прогулку, побуждает к действию);

- родитель - учитель жизни (обучает навыкам повседневной жизни, определяет понятия «правильно – неправильно», подает пример, учит манерам, хранит традиции, учит пониманию ценностей, обучает социальным навыкам, ценит красоту);

- родитель – человек устанавливающий пределы (гарантирует физическую неприкосновенность, соблюдает принципы и договоренности, умеет сказать «нет» и «нельзя», следит за распорядком дня, устанавливает пределы и ограничения;

- родитель – человек, дающий любовь (любит себя, дает нежность и любовь, утешает, сочувствует, защищает, одобряет, замечает хорошее);

родитель – регулирующий взаимоотношения между людьми (собеседник, слушатель, помогает в разрешении конфликтов, воодушевляет, воспринимает чувства, прощает/просит прощения, поддерживает самостоятельность, проявляет объективность, регулирует взаимоотношения между семьей и ребенком).

ОБРАЗОВАНИЕ НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

УЧРЕДИТЕЛЬ

Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

Фаретдинов А.Р. - заместитель руководителя Исполкома НМР -
начальник управления образования

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Офицера А.М., - заместитель начальника управления образования

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Шилова А.А. - методист отдела учебно-методического обеспечения управления образования НМР РТ
Кирпичонок М.А. - директор МАОУ «Межшкольный учебный комбинат»
Минабутдинова Г.С. - методист МАОУ «Межшкольный учебный комбинат»
Гимашева А.Х. - методист МАОУ «Межшкольный учебный комбинат»
Санникова З.А. - методист управления образования НМР РТ
Садыкова Г.Ш. - учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей №35»
Клинова Т.А. - учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №32»

МАКЕТ, ДИЗАЙН И ВЁРСТКА

Бормотов Д.Н. - дизайнер МАОУ «Межшкольный учебный комбинат»
Телефон: 30-85-66
E-mail: muk-nk@yandex.ru.

КОРРЕКТОРЫ

Санникова З.А. - методист управления образования НМР РТ
Садыкова Г.Ш. - учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей №35»
Клинова Т.А. - учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №32»

АДРЕС РЕДАКЦИИ

423570, Республика Татарстан,
Нижнекамск, ул. Бызова 9а
Телефон: 30-85-66
Электронная почта: muk.nk@tatar.ru; muk-nk@yandex.ru