



ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА. ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР)

АНДРЕЙ ЦАРЁВ
ГБОУ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ»



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СИПР

- ✓ Нужно ли разрабатывать СИПР на каждого обучающегося?
- ✓ Какова структура СИПР?;
- ✓ Должны ли соблюдаться в СИПР пропорции обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, требуемой ФГОС к АООП?
- ✓ Кто и как разрабатывает СИПР?
- ✓ Что включает программа сотрудничества с семьёй?
- ✓ Требования СанПиН в части внеурочной деятельности и коррекционной работы расходятся с примерным учебным планом, как быть?
- ✓ Как организовывать работу в классах?
- ✓ Как сделать расписание с учетом разных потребностей детей?
- ✓ Рабочие программы, КТП по предметам – нужны ли они?
- ✓ Большой объём программы – разработка занимает много времени и бумаги, можно ли оптимизировать?
- ✓ Как оценивать результаты освоения СИПР?

НУЖНО ЛИ РАЗРАБАТЫВАТЬ СИПР НА КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ?

ФГОС п. 2.3. «Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП **организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития** (далее – СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся».

КАКОВА СТРУКТУРА СИПР?

ФГОС п. 2.9.1 структура СИПР:

1. общие сведения о ребёнке;
2. характеристика, включающую **оценку развития** обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
3. **индивидуальный** учебный план;
4. содержание образования в условиях **организации и семьи**;
5. условия реализации потребности **в уходе и присмотре**;
6. перечень **специалистов**, участвующих в разработке и реализации СИПР;
7. перечень возможных задач, мероприятий и форм **сотрудничества организации и семьи** обучающегося;
8. перечень необходимых **технических средств и дидактических материалов**;
9. средства **мониторинга и оценки** динамики обучения.

КТО И КАК РАЗРАБАТЫВАЕТ СИПР?

- Письмо минобрнауки РФ ВК-452/07 от 11.03.2016 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ...»:
- На основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребёнка **ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППОЙ** образовательной организации разрабатывается специальная индивидуальная программа развития

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЁНКА. ХАРАКТЕРИСТИКА - ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Составляется на начало и на конец учебного года на основе данных, полученных в результате анализа итогов обучения в предшествующий год и полученных в ходе диагностического периода. В характеристике отражаются:

- ✓ год обучения ребенка в образовательной организации;
- ✓ социальная картина (семейное окружение, бытовые условия семьи, отношение семьи к ребенку);
- ✓ данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- ✓ особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- ✓ характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;

ХАРАКТЕРИСТИКА - ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- ✓ социальные компетенции:
 - базовые учебные действия,
 - коммуникативные возможности,
 - игровая деятельность,
 - предметно-практическая деятельность,
 - самообслуживание,
 - бытовая и трудовая деятельность,
 - математические представления,
 - представления об окружающем мире;
- ✓ потребность в уходе и присмотре;
- ✓ выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации или/и в условиях надомного обучения.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ ПО РАЗРАБОТКЕ СИПР

СОДЕРЖАНИЕ	УЧАСТНИКИ
Сбор и анализ данных диагностического периода;	Специалисты
Обсуждение результатов анализа данных и определение приоритетных областей	Специалисты и родители
Составление ИУП и определение состава специалистов	Специалисты
Формулировка образовательных задач по предметам, коррекционным курсам	Специалисты и родители
Составление плана-графика по уходу и присмотру	Специалисты и родители
Разработка программы внеурочной деятельности	Специалисты и родители
Разработка программы сотрудничества семьи и специалистов	Специалисты и родители
Представление СИПР на МО/педсовете	Специалисты

ДОЛЖНЫ ЛИ СОБЛЮДАТЬСЯ В СИПР ПРОПОРЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ТРЕБУЕМОЙ ФГОС К АООП?

ФГОС п. 1.7

Удовлетворение **особых образовательных потребностей** обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

- ✓ **существенным изменением содержания образования;**
- ✓ **обязательной индивидуализацией обучения;**
- ✓ **дозированным расширением образовательного пространства** внутри Организации и за ее пределами;
- ✓ и др.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АООП

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура
10. Профильный труд

Коррекционные курсы:

1. Альтернативная коммуникация;
2. Сенсорное развитие;
3. Предметно-практические действия;
4. Двигательное развитие

СИПР

Речь и альтернативная коммуникация

Человек

Музыка и движение

Изобразительная деятельность

Адаптивная физкультура

Коррекционные курсы:

- Альтернативная коммуникация;
- Сенсорное развитие;
- Предметно-практические действия;
- Двигательное развитие

ПР. АООП РАЗД. 3.3.1.

Для детей, особые образовательные потребности которых не включают освоение предметов основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: **увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий** в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (1 ЧАСТЬ)

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия				
		учитель	учитель-деф-лог	учитель-логопед	учитель физ-ры/АФВ	учитель музыки
Речь и альтернативная коммуникация	3					
Математические представления						
Окруж. природный мир						
Окруж. социальный мир						
Человек		1	1			
Адаптивная физкультура	2					
Музыка и движение	2					
Изобразительная деятельность	3					
Домоводство						
Профильный труд						
итого					12	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (2 ЧАСТЬ)

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия				
		учитель	учитель- дев-лог	учитель- логопед	учитель физ-ры/АФВ	учитель музыки
Сенсорное развитие		2				
Предметно-практические действия			2			
Двигательное развитие						2
Альтернативная коммуникация					2	
Коррекционно- развивающие занятия						2
Всего						
Внеклассическая деятельность						
ИТОГО				10		

**ТРЕБОВАНИЯ САНПИН В ЧАСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ РАСХОДЯТСЯ С ПРИМЕРНЫМ
УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ, КАК БЫТЬ?**

**Гигиенические требования к максимальному общему объему
недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ
(СанПиН 2.4.2.3286-15)**

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность <***>
Начальное общее образование		
1 (1 дополнительный)	21	до 10
2 - 4 (5 <*>, 6 <**>)	23	до 10
Основное общее образование		
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8 - 9	33	до 10
Среднее общее образование		
10 - 11 (12)	34	до 10

КАК ОРГАНИЗОВЫВАТЬ РАБОТУ С ДЕТЬМИ В КЛАССАХ?

Создание классов обучающихся

1. В обычных и специальных образовательных организациях;
2. Формировать классы из тех обучающихся, на которых рассчитан 2-й вариант АООП;
3. Допускать **объединение классов** (2 класса в одном помещении) и **разновозрастной состав** детей в них (ступени, классы-комплекты);
4. Обеспечивать смешанный состав класса, включающий **детей разных типологических групп.**



ФОРМИРОВАНИЕ КЛАССОВ С УЧЕТОМ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ

1. 20 – 25% дети с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (самостоятельно не передвигающиеся);



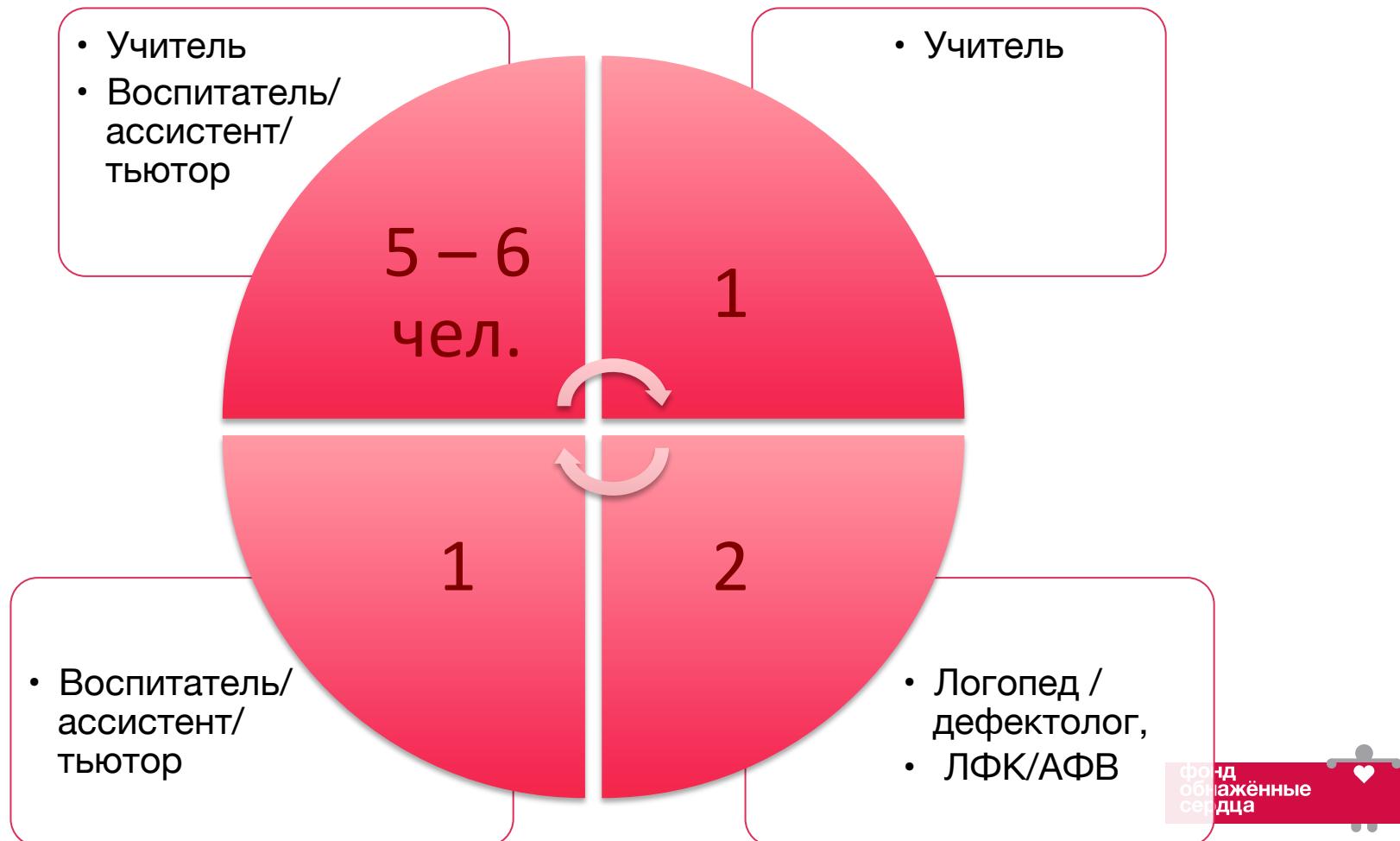
2. 20 – 25% дети с расстройствами аутистического спектра, тяжёлыми нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;



3. 50 – 60% - дети с сочетанными нарушениями, но в менее выраженной степени, чем у детей, отнесённых к первой и второй группам.



СХЕМА ВОЗМОЖНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ 2-Х КЛАССОВ



КАК СОСТАВЛЯТЬ РАСПИСАНИЯ?

8.45-9.25	9.30-10.10	10.15-11.00	11.00-11.40	11.45-12.25	13.20 -13.55	14.00-14.35
Человек И Ахмедов И. Бадикова Д. Большаков Д. Шейка А. Л Ермилов М. Л Курганский Г	Окружающий И природный мир Ахмедов И. Бадикова Д. Большаков Д. Большаков Д. Ермилов М. Курганский Г. Шейка А.		Математические представления И/Л Ахмедов И. Бадикова Д. Большаков Д. Большаков Д. Ермилов М. Курганский Г.	Музыка и движение Ахмедов И. Бадикова Д. Ермилов М. Курганский Г. Хакимов Т. Шейка А.	ВНД Юный турист Ахмедов И. Бадикова Д. Большаков Д. Ермилов М. Курганский Г.	Бадикова Д. Ахмедов И. 14.00-14.30 Степанов (Л) Вишняков (И)
АФВ 9.00- 9.30 Васильев			АФВ Шейка А.	13.00-13.20 Л Большаков Д. 11.45-12.15 Ильин (Л) Степанов (И)	Радуга Степанов Г. Хакимов Т. Шейка А.	 Дефектолог Шейка А.
8.45-9.15 Хакимов Т.(Л) 9.15-9.45 Вишняков (Л) Ильин (ВС) Степанов	9.45-10.15 Васильев М. (Л) Степанов (ВС) Хакимов Вишняков Ильин		Ильин (ВС) Вишняков Степанов Хакимов	Вишняков (ВС)	АФВ 13.30-14.10 Ильин Вишняков (Л)	Ильин(ВС) Игра на взаимодействие Большаков Д. Ермилов М. Курганский Г. Хакимов

СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ В ХОДЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка самостоятельности при выполнении заданий

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по последовательной инструкции	и
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

КАК ОЦЕНИВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СИПР?

Базовые учебные навыки	1 полугодие	2 полугодие
1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками		
- принятие контакта, инициированного взрослым	ЧП	
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми в классе	ЧП	
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса:		
• нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;	+	
• нахождение своего (рабочего) места за столом;	+	
• нахождение своего набора индивидуальных заданий;	СШ	
• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;	ЧП	
- планирование учебного дня	ЧП	
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)	ЗП	
- следование расписанию дня	ЗП	

Содержание учебных предметов

Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация

Коммуникация

- выражение благодарности жестом (кивок головой)

Математические представления

Представления о форме

- узнавание геометрических тел:

- шар
- куб
- бруск

+

+

СШ

- различение геометрических тел:

- шар-куб
- шар-бруск
- куб-бруск

+

П

П

- группировка предметов по форме

И

Представления о величине

- различение предметов по величине (большой, маленький)

+

ЧТО ВКЛЮЧАЕТ ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЁЙ?

ФГОС п. 1.7

Удовлетворение **особых образовательных потребностей** обучающихся обеспечивается:

- организацией **взаимодействия специалистов**, участвующих в обучении и воспитании ребенка, **и его семьи / законных представителей**, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях Организации и дома / места проживания).

ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ

Задачи

Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации

Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения

Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях

Возможные мероприятия

- договор о сотрудничестве между родителями и образовательной организацией;
- консультирование;
- посещение родителями уроков/занятий в организации;
- домашнее визитирование

- ведение дневника наблюдений (краткие записи);
- информирование электронными средствами;
- личные встречи, беседы;
- просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;
- проведение открытых уроков/занятий

- привлечение родителей к планированию мероприятий;
- анонсы внеурочных мероприятий;
- поощрение активных родителей.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)

- ✓ Имеет свою структуру (в соответствии с п. 2.9.1. ФГОС), отличную от структуры АООП;
- ✓ содержание основывается на АООП, но лишь в доступном для конкретного ребенка объеме, с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;
- ✓ разрабатывается на учебный год экспертной группой, включающей специалистов, работающих с ребенком, и родителей обучающегося;
- ✓ утверждается директором на основе решения коллегиального органа (педагогического совета) образовательной организации;
- ✓ рассчитана на взаимодействие семьи и специалистов в процессе обучения и воспитания ребенка.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПОМОЖЕТ:

- ✓ выбрать **ожидаемые результаты** обучения по 10-ти предметам и 4-м коррекционным курсам для включения их в СИПР из более, чем 1230 вариантов предложенных разработчиками УМК;
- ✓ через образовательные задачи, внесенные в СИПР, **отразить объективную структуру формируемых действий, и наметить субъективные шаги** обучающегося в освоении отдельных операций конкретного действия;
- ✓ наметить пути и способы достижения ожидаемых результатов с помощью **методических рекомендаций**, предложенных в УМК для каждой задачи;
- ✓ просмотреть **видео-иллюстрации** примеров работы с детьми по некоторым из задач;
- ✓ подобрать **дидактический материал** для работы с учащимися для достижения ожидаемого результата;
- ✓ составить СИПР в режиме «он-лайн» с помощью **программы-конструктора**;
- ✓ **получить консультацию** по разработке и реализации СИПР.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ПИСЬМО МИНОБНАУКИ РФ №. 07-3490)

- Объем: 72 часа
- Тема: «Обучение и воспитание детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС».
- первая часть – заочная (22 часа),
- вторая часть – очная (50 часов) практико-ориентированный семинар-стажировка на базе ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ



Ранняя
помощь
0 – 4 лет



Дошкольное
образование
4 – 7 лет



Школа
7 – 18 лет



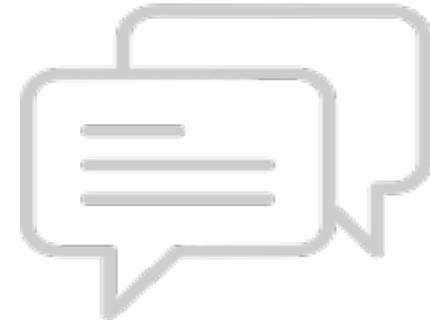
Профес-
сиональное
обучение и
занятость
18 +



Сопрово-
ждаемое
проживание
18 +

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

- 180002 Псков, ул. Яна Райниса 56
- +7 8112 560767
- www.clp.pskov.ru



Спасибо