



Образование Нижнекамского муниципального района

2016

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Несовершеннолетние правонарушители - обычные дети, попавшие в неблагоприятные условия воспитания

A.C. Макаренко



Шилова А.А.

Абсолютное большинство подростков вырастают достойными гражданами своей страны. Некоторые же подростки совершают антиобщественные поступки, правонарушения, а иногда и преступные действия. По сравнению с преступлениями взрослых преступления лиц, не достигших совершеннолетия, как правило, менее опасны. Большую часть преступлений несовершеннолетних составляют хищения предметов, представляющих для подростков непосредственно потребительский интерес (сладости, спиртное, спортивные принадлежности, мобильные телефоны, плееры), а также менее опасные виды хулиганства.

Большую настороженность должны вызывать и мелкие правонарушения, антиобщественные поступки несовершеннолетних - мелкое хулиганство, мелкие, нередко домашние, кражи, побеги из дома и детских учреждений, злоупотребление алкоголем, аморальное поведение девочек, самовольное оставление учебы или работы и др.

В предупреждении социально-негативных проявлений несовершеннолетних решающую роль играет нравственное воспитание детей в семье, формирование эмоционально-нравственных представлений, чувств, привычек, определяющих отношения в учебном и трудовом коллективах и служащих базой для выработки более сложных моральных и правовых чувств и представлений. Немаловажная роль отводится в этом и образовательным организациям.

Под профилактикой социально-негативных проявлений несовершеннолетних понимается целенаправленная социально-педагогическая деятельность семьи и образовательных заведений, государственных и общественных учреждений и организаций, направленные на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством формирования у них правовых знаний, социально-полезных навыков и интересов.

Проведение предупредительных мероприятий должно осуществляться задолго до появления опасности совершения правонарушения или возникновения общественно-опасного поведения.

«Объектами» профилактики являются все несовершеннолетние, а не только те из них, которые находятся в социально-опасном положении.

Важно, что такие элементы профилактики, как ограничение, устранение, нейтрализация криминогенных факторов, дополняются в профилактике элементом замещения их негативного действия путем целенаправленного воспитания у детей правосознания, социально-полезных навыков и интересов, создание условий для формирования устойчивого законопослушного поведения.

Активными субъектами профилактических мероприятий являются, прежде всего, семья и образовательные организации.

Основными целевыми группами, в отношении которых проводится профилактическая работа в образовательном учреждении, являются:

- 1) учащиеся;
- 2) педагогические работники;
- 3) члены семей учащихся.

Вся работа по профилактике социально-негативных проявлений проводится в нескольких направлениях.

1) Работа с детьми и подростками по формированию правовой грамотности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа с детьми младшего школьного возраста направлена на воспитание у детей общей культуры правового поведения.

Работа с детьми среднего школьного возраста направлена на развитие личностных качеств и социальных навыков. Подросток учится общаться с окружающими, понимать их поведение, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения.

Работа с подростками старшего школьного возраста направлена на формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению подростков в социально-опасную среду, воспитание у подростков ответственности за свое поведение.

2) Повышение правовой компетентности педагогов в области работы с детьми и подростками по профилактике девиантного поведения, которое включает в себя:

- обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения асоциального поведения в детско-подростковой среде;
- обучение педагогов эффективной коммуникации;
- создание в каждой школе профилактической программы с учетом особенностей учебного заведения.

3) Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, которая предусматривает обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье.

Для успешной организации работы по профилактике правонарушений среди детей и молодежи в образовательной организации необходимы:

- ✓ Системная и дифференцированная работа во всех сферах жизнедеятельности учащихся с охватом основных значимых других лиц;
- ✓ Программно-целевой подход;
- ✓ Обеспечение со стороны родителей положительного общественного мнения о работе образовательной организации по профилактике социально-негативных проявлений;
- ✓ Поддержка школьных инициатив, формирование актива во всех целевых группах и саморазвитие программ (педагоги, учащиеся, родители);
- ✓ Циклическое расширение охвата контингента;
- ✓ Анализ результативности профилактической работы, проводимой классными руководителями, корректировка их деятельности;
- ✓ Обо всех мероприятиях по профилактике правонарушений необходимо сообщать всему образовательному учреждению, родителям и другим заинтересованным лицам, успехи освещать в средствах массовой информации;
- ✓ Мониторинг и оценка эффективности проводимой образовательным учреждением профилактической работы.

*Методист отдела учебно-методического обеспечения
управления образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района РТ
А.А. Шилова*

КОНСПЕКТ БИБЛИОТЕЧНОГО УРОКА «СИЛЬНЫЕ ДУХОМ»

Коновалова Н.В., педагог-библиотекарь

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15
с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ



Коновалова Н.В.

Цель:

1. Знакомство детей с великими людьми, которые были и есть, неизлечимо больны, но не сломались, а долго и упорно работали, достигли больших вершин.
2. Привлечь внимание школьников к проблемам людей-инвалидов, способствовать развитию нравственных качеств учащихся.
3. Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких, окружающих и готовность воспринимать здоровье как ценность человеческой жизни.

Оборудование: компьютер, мультимедийное оборудование, презентация, вырезанные сердечки (по количеству детей), фломастеры, портреты известных людей.

Добрый день уважаемые гости, дорогие ребята!

Сейчас многим стало трудно. И бывают, люди, которые переживают не самый удачный этап жизни, опускают руки, жалуются всем подряд, проклинают свою судьбу. Они обижены на весь мир за то, что им никто не помогает. Наш прекрасный мир сложен. Но есть люди, которые надеются только на себя, действуют, работают и много добиваются в жизни. Вот о таких людях с ограниченными возможностями мы сегодня поговорим. С 1927 года и до конца жизни Николай Островский был прикован к постели неизлечимой болезнью, он ослеп. В 1930 года он начал писать книгу, где главным героям был бесстрашный Павка Корчагин. В романе «Как закалялась сталь» есть такие слова: «Самое дорогое у человека - это жизнь. Она дается ему один раз, и прожить ее надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы...». Николай Островский умер совсем молодым, ему было всего 32 года.

Прочтите книгу: Островский Н.А. Как закалялась сталь / Н.А. Островский.- М.: Мол.гвардия, 1979.-575 с.

Во время Второй мировой войны летчик Алексей Маресьев получил тяжелое ранение, которое привело к ампутации обоих ног. Это не сломило духа солдата и после выхода из госпиталя он (впервые в СССР) добился права вернуться в авиацию и совершил десятки боевых вылетов уже с протезами. За доблесть и мужество легендарный летчик был награжден званием Героя Советского Союза. Писатель Борис Полевой написал книгу об Алексее Маресьеве.

Полевой Б. Повесть о настоящем человеке/ Б.Полевой.- Петрозаводск: Карелия, 1984.- 295с.

Поэт Эдуард Асадов получил тяжелое ранение на фронте, в результате которого ослеп. Но это не помешало ему стать замечательным поэтом.

Послушайте отрывок из стихотворения Эдуарда Асадова «Маленькие люди»

Цветистая афиша возвещает

О том, что в летнем цирке в третий раз

С большим аттракционом выступает

Джаз лилипутов – «Театральный джаз»!

Обиднейшее слово - лилипуты,

Как будто штамп поставили навек.

Как будто все решает рост. Как будто

Перед тобой уже не человек!

А к людям очень маленького роста

И очень уязвимым оттого,

Кому на свете жить не так уж просто,

Нет, кроме любопытства, ничего!

Стихи Эдуарда Асадова есть в сборнике Русская советская поэзия.- Л.: Просвещение, 1989.- 455 с.

Михаил Терентьев в 15 лет неудачно прыгнул с трамплина. Почти полжизни прожил с тяжелой травмой, но добился того, чего никогда не достигнут миллионы здоровых, ходячих и бегающих. Он первый в истории нашего спорта чемпион мира по лыжным гонкам среди инвалидов «опорников».

О Михаиле Терентьеве и многих других замечательных людях вы найдете материал в папке «Удивительные люди»

Валентин Дикуль при жизни стал легендой. Во время выступления в цирке он упал с 13 метровой высоты. Компрессионный перелом позвоночника и сильнейшая черепно-мозговая травма. Но он не сдался. Целых пять лет он шел к тому, чтобы только начать ходить с палочкой. А потом он вернулся в цирк. У него есть знаменитый номер, где он удерживает на своих плечах легковой автомобиль. Дикуль - автор уникальной методики лечения и реабилитации больных со спинномозговой травмой и последствиями детского церебрального паралича. В 1985 году была учреждена медаль «Преодолей судьбу». Медаль под номером 1 была вручена легендарному Алексею Маресьеву, а вторая Валентину Дикулю.

Имя В.Дикуля занесено в Большую Российскую Энциклопедию т.8

Знаменитый советский математик Лев Понтрягин потерял зрение в возрасте четырнадцати лет. Несмотря на это он более чем состоялся в науке. Закончил физико-математический факультет МГУ, затем преподавал там. Научился кататься на лыжах и коньках, плавал на байдарке. Общался со всеми, как здоровый человек.

Математическая энциклопедия/ Гл. ред. И.М. Виноградов.- М.: Советская энциклопедия. Т.4, 1984.- 1216 с.

Многие математические термины носят имя Льва Понтрягина.

А мне б хотелось очень сильной быть,
Чтоб не молить о помоши другого.
А мне б хотелось очень гордой быть,
Чтоб не прощать и помысла худого.

Строки эти написаны человеком, который полжизни был прикован к постели. Саша Дугаева училась в девятом классе, когда врачи вынесли приговор: болезнь неизлечима. Но Саша сумела не поддаться унынию, не опустила руки, сумела остаться в самой гуще жизни. Сильным оказался у нее характер. Она стала писать стихи – искренние, светлые. К сожалению, Саша рано ушла из жизни. Но ее стихи помогают людям жить, борясь с болезнью, делают их сильней.

Нет, не хочу существовать!

Я – человек,
А значит, я боли сильней!

В библиотеке есть книга о жизни Саши Дугаевой, где вы прочитаете ее стихи.

Иванова В.А. Поймай в ладони снежинку: Документальная повесть в письмах, стихах и авторских отступлениях/В.А.Иванова. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд.-во, 1990.-191 с.

Ребята, я хочу порекомендовать еще одну книгу, которая есть у нас в библиотеке: Маршал А. Я умею прыгать через лужи/А.Я.Маршал. – М.: Дет. лит., 1980. -111 с.

Это одно из лучших произведений австралийского писателя. История мальчика, оставшегося на всю жизнь инвалидом после перенесенного в шестилетнем возрасте полиомиелита. Становление характера не благодаря, а вопреки. О мудрости родителей, не ограждавших сына от жизненных невзгод, а помогавшим стать личностью полноценной во всех отношениях.

Удивительные люди. Огромная сила духа и воли. Когда в следующий раз захочетсяся пожаловатьсяся, что болит голова, устали, надоело учиться - просто посмотрите этот ролик.

Красивейшая постановка балета «Handinhand» («Рука в руке»). Запись с китайского спортивного канала CCTV-9. Исполнители: Ма Ли (женщина) и ЧжайСяовэй (мужчина). Она без руки, которую потеряла в 19 лет после автокатастрофы. Он без ноги с 4-летнего возраста,

несчастный случай. Номер, длится несколько минут, но на это понадобилось два года упорных тренировок с восьми утра до одиннадцати вечера.

Вспомним соревнования Паралимпийских игр 2014 года в Сочи. Сборная России победила в общекомандном зачете с рекордом по количеству медалей. В активе российской команды 80 медалей: 30 золотых, 28 серебряных, 22 бронзовых.

Здоровье - это движение. Давайте и мы немного подвигаемся под музыку.

Вам все легко, удобно делать различные движения. А многим людям это не доступно. Армия инвалидов в России насчитывает 10 миллионов человек и более 500 тысяч детей.

Ник Вуйчич – американец, родившийся без рук и ног. У него два высших образования: бухучет и финансовое планирование. Он успешный бизнесмен.

Его формулу счастья можно уместить в 12 правил. 12 советов, выстраданных за 33 года жизни, у которого даже нет отпечатков пальцев.

1. Не теряй надежду, она побеждает смерть

Раньше я беспокоился, что у меня никогда не будет жены, что я никогда - никогда в жизни не смогу иметь детей. Но сейчас у меня есть жена и есть два замечательных сына

2. Не получается — попробуй опять. Делай все, что можешь

Если что-то не получается, это не значит, что ты неудачник. Если окружающие видят твою неудачу, не унижай себя. Ничего страшного, если ты что-то не можешь сделать. Ничего страшного, что ты не обладаешь всем. Но ты можешь к этому стремиться.

3. Не ограничивай сам свою радость

Многие люди не радуются жизни, просто потому, что они ее ограничивают.

4. Не бойся тяжелого труда

5. Будь благодарен за то, что у тебя есть

Быть благодарным своей семье - это только начало. То, что у меня нет рук и ног - не значит, что я могу впадать в уныние. Да, когда я ходил в школу и меня все дразнили, было очень трудно быть благодарным. Но потом я понял, что у всех есть проблемы.

6. Ударяй мяч, пока он не ударил тебя

7. Иди к цели

Не важно, кто ты, можешь ты ходить или говорить - в твоей жизни есть цель.

8. Не вкладывай счастье во временные вещи, иначе оно будет временным

Мне не нужны деньги, власть, наркотики, алкоголь и порнография, чтобы чувствовать себя счастливым. Это временные вещи и счастье от них не может быть долгим.

9. Принимай себя таким, какой ты есть

10. Мечтай и мечты станут реальностью

Я не говорю, что все просто. Я, например, никогда не стану футболистом. Но я могу быть счастливым человеком. Счастье было прописано в моем будущем. Я в это верю.

11. Сосредоточьтесь на том, что вы можете сделать

Сосредоточьтесь на том, что у вас есть уже сейчас. На том, что вы можете делать уже сейчас. Не ждите, хорошую работу, конца экзаменов, чтобы делать то, что помогает вам быть счастливым!

12. Делайте хороший выбор, он дает хорошие плоды

Решения, которые я принимал раньше, меня обездвиживали. Я думал: «У тебя нет рук и ног, никто кроме твоих родителей не любит тебя, ты бремя для всех, не будет работы, жены, цели».

Но верьте, у Бога есть план в отношение вас. Если у него есть план в отношении безрукого и безногого Ника Вуйчича, то, будьте уверены, он есть и в отношении вас.

Если вы сами не получили чуда, станьте чудом для кого-то другого. Ведь в итоге время и любовь - это две основные валюты. Каждый день отвечайте себе на вопрос, кто вы и чего хотите? Делайте, что можете. Помните о бедных. Молитесь. Воодушевляйте.

Ник Вуйчич – человек, который верит в чудеса. В его бельевом шкафу стоит пара ботинок. Так... на всякий случай. Ведь в жизни всегда есть место для чего-то большего.

Задумайтесь над своей жизнью! Вы имеете, намного больше чем вы думаете! Миллионы людей во всем мире мечтают иметь то, что вы не цените! Научитесь ценить жизнь и здоровье.

Продолжите цитату.

(раздать карточки учащимся)

В воле человека есть сила стремления, которая превращает туман внутри нас **в солнце**.

Сильных людей судьба ставит на колени для того, чтобы доказать им, что они могут подняться, а слабых она не трогает - они и так всю жизнь **на коленях**.

Сила духа делает человека **непобедимым**.

Твоя решимость не сдаваться, позволит тебе не сломаться даже тогда, когда **рушится все**.

Сильный не тот, кто не плачет. Сильный тот, кто **улыбается сквозь слезы**.

Любое препятствие преодолевается **настойчивостью**.

Ни при каких обстоятельствах не следует терять **надежду**.

Жизнь измеряется не количеством сделанных вдохов и выдохов, а количеством тех моментов, когда от счастья **захватывает дух**.

В этой жизни не важно, как ты падаешь. Важно, как ты **поднимаешься**.

Рефлексия занятия.

Кто согласен с тем, что «Доброта спасет мир»? Доброта- вещь удивительная, она, как ни что сближает. Если вам есть, что сказать людям, которым тяжело в жизни подойдите к доске и напишите ваши пожелания.

Вы написали добрые, хорошие слова поддержки и это может означать, что время, проведенное на занятие, не прошло для вас даром. Каждый инвалид желает, чтоб к нему относились как к полноценному человеку. И как сказал один из таких людей:

«Мы чувствуем себя нормально, как и все другие люди, инвалидами нас делает – отношение людей к нам»

У них такие же сердца, такие точно мысли,
Такая же кровь и доброта, такие же улыбки.
Они достойны тех же прав, что есть у нас на свете,
Ведь инвалид – не приговор, мы вместе на планете.
И каждый волен выбирать, чем хочет он заняться,
Куда идти, куда летать, и чем же наслаждаться.
Так пусть же каждый новый день несет в себе участие,
Поддержку жизни на земле, добро, любовь и счастье.

Песня в исполнении Данила Плужникова «Нас бьют, мы – летаем»

Нас бьют, мы - летаем от боли все выше,
Нас бьют, мы - летаем, смеемся и плачем,
Внизу оставляя свои неудачи.

Мы не можем выбирать, какими нам родиться, но каждый из вас может жить достойно.
Спасибо! Здоровья Вам всем!

Приложение 1.

В воле человека есть сила стремления, которая превращает туман внутри нас

Сильных людей судьба ставит на колени для того, чтобы доказать им, что они могут подняться, а слабых она не трогает - они и так всю жизнь.....

Сила духа делает человека

Твоя решимость не сдаваться, позволит тебе не сломаться даже тогда, когда

Сильный не тот, кто не плачет. Сильный тот, кто улыбается

Любое препятствие преодолевается

Ни при каких обстоятельствах не следует терять

Жизнь измеряется не количеством сделанных вдохов и выдохов, а количеством тех моментов, когда от счастья

В этой жизни не важно, как ты падаешь. Важно, как ты

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ «МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ»

Харизова Л.В., педагог-психолог

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15
с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ



Хафизова Л.В.

Цель: формирование толерантного отношения к окружающим, одноклассникам, другим ученикам школы

Задачи:

- снятие психоэмоционального напряжения;
- развитие и совершенствование коммуникативных навыков;
- знакомство с новыми понятиями – «толерантность», «ценностно-ориентационное единство», «эмпатия».

Оборудование: листы бумаги, ручки, цветные карандаши, бумажные сердечки на каждой парте.

Ход занятия

Вводная часть (рассаживаемся за парты по 4 человека)

Ведущий: Добрый день, уважаемые ребята, педагоги и гости! Мы очень рады видеть вас сегодня. У вас, несомненно, много неотложных дел, забот, но все заботы и дела оставьте за дверьми этого кабинета и вместе с ребятами постараитесь отдохнуть. Пусть пройдут ваши тревоги – мы будем вместе улучшать себя и добьемся этого!

Упражнение 1. Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь друг другу!»; «Скажите добрые слова» (передаём по кругу Сердечко).

Упражнение 2. Возьмемся за руки и повторим, глядя друг другу в глаза - «Я рад с тобой общаться».

Основная часть:

Ведущий: Если бы я попросила вас сейчас построиться по росту, затем по цвету волос – от самого светлого до темного, по дням рождения, по размеру ладошки, вы каждый раз строились бы одинаково или по-разному? Почему? (Потому что все мы разные).

По каким признакам люди отличаются друг от друга?

(рост, размер обуви, цвет волос, глаз, полнота, национальность, пол, возраст...).

Это внешние различия. А есть ещё и внутренние отличия – по характеру, темпераменту, интересам, способностям. Все мы разные – по внешним и по внутренним признакам. Но, тем не менее, мы живем в обществе, и нам приходится находить друг с другом общий язык – в семье, в ученическом и трудовом коллективе. Каким образом люди находят общий язык? Чтобы ответить на этот вопрос, проведём игру.

Игра «Мы такие разные» (5 мин) - каждая команда записывает на листочке список того, что их объединяет. Зачитываем.

Обсуждаем – что нового узнал о своих одноклассниках?

- есть ли что-то общее для всех?
- есть ли что-нибудь, что отличает тебя от всех?
- что лучше – отличаться от всех или быть на всех похожим?
- а твои друзья – должны походить на других или отличаться?

Вывод – хотя мы и очень разные, но мы чем-то похожи – внешне и внутренне. Находить взаимопонимание людям помогают общие интересы, одинаковые жизненные ценности (здоровье, семья, дружба).

Если в коллективе все имеют схожие ценности, мы можем говорить о ценностно-ориентационном единстве. А это самая высокая степень сплочения коллектива.

По каким еще признакам вы нашли схожесть? (доброта, сочувствие, сопереживание, толерантность).

Упражнение 3. «Волшебная чашка доброты» (с музыкальным сопровождением)

Ведущий: Хотя все люди разные, они могут найти общий язык и жить без войн и конфликтов. Главное – быть друг к другу добре, терпимее, всегда приходить на помощь.

Итоговый круг «Интересное-полезное»

Ведущий – Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

- Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии?
- Что нового узнали о своих одноклассниках и классе в целом?

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПРОГРАММЕ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» В 10 КЛАССЕ



*Гиниятуллина А.Т., учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» НМР РТ*

Технологическая карта Внеурочной деятельности

Предмет «Семьеvedение»

Класс 10 А

Тема «Права и обязанности детей и родителей»

УУД: Личностные, регулятивные.

Гиниятуллина А.Т.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент	<p>Добрый день...</p> <p>Желаю вам приятных эмоций и самого главного – здоровья...</p> <p>Ребята, перед вами маршрутный лист самоконтроля. На каждом этапе нужно оценить себя</p> <p>Посмотрите на экран</p> <p>На экране репродукция картины Ф.П. Решетникова «Опять двойка»</p>	
2. Актуализация	<p>-что вы видите на этой репродукции? -что вы думаете об этом? -о чем эта картина вас заставляет задуматься? Какие эмоции? -кто ждет мальчика дома? Вывести к теме семья. По данной репродукции чего ждали от мальчика дома? - а чего ждут от детей в семье? - какие же функции выполняют дети в семье? - а от родителей? - Таким образом, о чём же мы будем говорить? - Какие поставим цели? (клэстэр посмотреть и сделать на доске)</p>	<p>-Мальчика, сестру. -Ребенок пришел с двойкой. -Картина «Опять двойка». -Семья. -Хороших оценок. -Хороший учебы, отдачи. -Заботы, любви. -О правах и обязанностях детей и родителей.</p>
3. Открытие новых знаний	<p>Раздача материала Закон № 71 РТ, статьи Семейного кодекса</p> <p>- Перед вами – материалы: Законы, статьи Семейного кодекса</p> <p>- Вам нужно исследовать Ваши документы по Вашим направлениям:</p> <p>- А ваше направление вы можете увидеть на нижней стороне под вашим номером стола.</p> <p>Разворачивают номер группы и там записаны конкретные задания.</p> <p>1 стол – Права родителей</p>	<p>-Работа с документами, анализ и выбор. -Работают в группах, находят свои варианты ответов по заданию стола. -Представитель</p>

	<p>2 стол – Обязанности родителей 3 стол – Права детей 4 стол – Обязанности детей 5 стол – найдите в тексте статьи, которые касаются здоровья - Задание Вам дается на время Проверка по эталону</p>	каждой группы выдает свой ответ
Физминутка	<p>А теперь я проведу такую игру: Примеры из текста художественной литературы, пословицы. - если вы согласны с примером взаимоотношений - встаем с места - если не согласны – сидим на месте и поднимаем руки и хлопаем в ладоши - Счастье родителей — честность и трудолюбие детей. Мать-алкоголичка, дети голодные - Родители трудолюбивы — и дети не ленивы. Родители нигде не работают - Отца с матерью почитать — горя не знать. Взрослые дети оставили своих родителей в доме престарелых - Куда мать, туда и дитя. Оставление детей в опасности</p>	
4. Первичное закрепление	<p>Ребята, теперь к вашим текстам нужно будет составить вопросы для соседнего стола 1 стол готовит задания и вопросы – второму 2 стол – третьему 3 – четвертому 4 – пятому 5- первому (Составление КОЗов) (составление вопросов)</p>	Анализ и синтез материала, поисковое задание составление вопроса по тексту
5. Рефлексия	<p>Кубик Блума. Перед вами на каждом столе лежат кубики. На каждом кубике – по шесть вопросов. Ваша задача, сформулировать вопрос по той грани, на который выпадет кубик. Кубик Блума: - назови - предложи - поделись - почему - объясни - придумай Эти вопросы вы задаете соседу по плечу справа Ребята, мы в начале поставили цели познакомиться с документами. Давайте посмотрим, достигли ли мы их. Задание «Билетик на выход». А теперь, обратите внимание на доску. Вы видите фразы. Вам их нужно завершить. На столах у вас есть листочки с фразами, заполните их. формула ПОПС у каждого, заполните билетик на выход П - позиция «я считаю...» О – обоснование «потому что...» П – пример «например...» С – Следствие «поэтому...» Также на каждом этапе вы заполняли маршрутный лист, сдайте его, пожалуйста</p>	Ребенок кидает кубик Необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на который выпадает кубик
6. Домашнее	Найти в художественной литературе по школьной программе	

Приложение:

КОЗы

1. В Средние века ребёнок считался взрослым уже в 14 лет, в современном обществе ребёнок считается совершеннолетним и способный принимать самостоятельные решения только в 18 лет. Как вы думаете, почему?

КЛЮЧ

Проверяемые компетенции: коммуникативная, саморазвитие и самореализация, ценностно-смысловая.

Комментарий к заданию: поскольку задание носит преимущественно творческий характер, хотя и предполагает наличие у учащегося познавательных компонентов по обществознанию, важно, чтобы учащийся мог дать ответ в соответствии со своими представлениями.

Примерные ответы учащихся могут быть следующими: продолжительность жизни людей в те времена была небольшой, поэтому в 14 лет люди обычно уже обзаводились семьёй и брали на себя ответственность.

2. Рассмотрите картину Рембрандта «Блудный сын» и ответьте на вопросы:

Что легло в основу сюжета картины?

Как отец отнёсся к блудному сыну?

Справка.

Голландский художник Рембрандт создал картину «Возвращение блудного сына». В её основе – притча Иисуса Христа о блудном сыне. Она звучит примерно так: «У отца было два сына. Младший попросил отца отдать ему надлежащую ему часть имения, и отец разделил своё имение между сыновьями. Младший отправился в дальнюю сторону, растратил всё имущество и вернулся домой». Задание: составить вопрос по теме права и обязанности детей и родителей.

«ПОПС-формула»

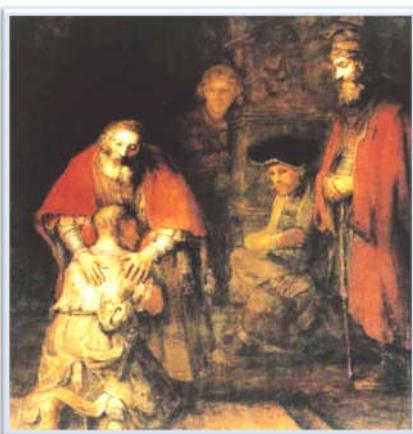
П позиция - я считаю, что...

О обоснование - потому что...

П пример - например...

С следствие - поэтому....

формула ПОПС – билетик на выход



3.



4. Извлечения из семейного кодекса (ст.54-80), Закон РТ от 14.10.2010 № 71

5. Половицы и поговорки

Счастье родителей - честность и трудолюбие детей.

Родители трудолюбивы - и дети не ленивы.

Отца с матерью почтать - горя не знать.

Куда мать, туда и дитя.

КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА В 3 КЛАССЕ «У ЛЖИ ВЕК КРАТОК»

Хасанова Г.З., учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27
с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ



Хасанова Г.З.

Аннотация: Классный час «У лжи век краток» знакомит учащихся с понятиями «правда» и «ложь»; совершенствует навыки культуры общения через речевые упражнения, поговорки, пословицы. Воспитывает такие нравственные качества, как «честность», «справедливость».

Цель: убедить детей в том, что ложь, обман являются отрицательными качествами, ведущими к потере уважения и авторитета среди людей.

Задачи:

- 1) формировать представления детей о том, что такое «правда» и «ложь»;
- 2) совершенствовать навыки культуры общения через поговорки, пословицы;
- 3) воспитывать такие нравственные качества, как «честность», «справедливость»;
- 4) формировать мнения учеников в том, что человек, умеющий нести ответственность за свои поступки, достоин уважения.

Ход проведения.

1. Организационный момент.

-Человеческая доброта - самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу настроение у вас хорошее, деловое, итак за работу.

2. Проблемная ситуация. Чтение.

Сания пришла после работы, в дверь позвонили. Обращаясь к сыну, сидящему перед компьютером, она сказала:

- Поди-ка, сынок, открой.

Мальчик нехотя поднялся и, на цыпочках подошёл к двери, осторожно взглянул в глазок: с другой стороны стояла его классная руководительница. Мальчик растерялся. В его мозгу пронеслась паническая мысль: «Она пришла по поводу моих двоек. Может не стоит открывать дверь? Подождёт, потопчется и, не дождавшись, уйдёт от них». Однако Марат не успел прийти к твёрдому решению, как услышал мамин беспокойный голос:

- Что же ты, сынок, не открываешь дверь?

Мальчик открыл дверь.

- Извините, я, кажется, не вовремя? - начала классная руководительница.

- Хотя я просила Марата предупредить Вас, что сегодня приду.

Сания апа удивлённо посмотрела на сына:

- Впервые об этом слышу.

Марат же, стоял как вкопанный. Классная руководительница пришла ему на помощь:

- Марат мог и забыть, да и беспокоить вас, наверное, не хотел. Тем более, что вы болели...
Как сейчас ваше здоровье? Лучше ли стало?

- Простите, Вы, наверное, меня с кем-то путаете? - заметила Сания апа, глядя то на сына, то на учительницу. – Слава Богу, я не болела.

- Нет, нет. Я не могу ошибаться. Вы – мать Марата Бареева, - стояла на своём классная руководительница. – Мне Марат говорил, что Вы уже около месяца болеете. Вот я и решила Вас проводить, да к тому же и успеваемость Марата по трём-четырём предметам стала ухудшаться.

Только сейчас Сания апа поняла, в чём дело и пригласила учителя на беседу:

- Проходите, пожалуйста - сказала она, помогая раздеться учительнице.

3. Вопросы для обсуждения:

- Почему классный руководитель пришла к Марату?
- Почему Сания апа удивилась приходу классного руководителя?
- Болела ли Сания апа?
- Почему Марат обманул классного руководителя?

4. Знакомство с темой:

Какая тема нашего занятия, о чём мы будем говорить на классном часе?

- Сегодня, мы поговорим о лжи и правде.

- Что такое ложь, обман?

- Сможете ли вы сейчас объяснить эти понятия?

Чтобы объяснить эти понятия, мы обратимся к толковому словарю и к Википедии.

Википедии:

Ложь – утверждение, заведомо не соответствующее истине и высказанное в таком виде сознательно.

Обман – синоним понятия ложь.

В словаре Ожегова:

Ложь - намеренное искажение истины, неправда, обман.

Обман - слова, поступки, действия и т.п., намеренно вводящие других в заблуждение.

5. Решение учебной задачи.

- Чтобы вы поняли отношение людей к этим понятиям, я расскажу вам сказку «Правда и Ложь».

За высокими горами, за зелеными лесами жили-были две сестры. Одну звали Правда, другую - Ложь. Правда была красивой, сильной, доброй; Ложь - хитрой, изворотливой. Народ Правду любил, а Ложь стороной обходил, так как она мешала им честно жить и трудиться. Вот, скажем, начинает народ сев зерна, чтобы урожай вырастить, а Ложь тут как тут: «Что вам трудиться да спины гнуть, бросьте зерна, ветер их сам разнесет».

Честный человек ее не слушает, знай, себе трудиться, а ленивому такому совет по нраву: ляжет под куст, да и заснет. Работа кое-как выполнена, сам себя обманывает, урожаю и не бывать на его поле. А это голод для народа.

Стал народ думать, как от Лжи избавиться. Уж и Правда ее корила и стыдила, а ей - хоть бы что, знай, себе врет, да обманывает. Решил народ прогнать ее вон. С тех пор бродит Ложь по свету и творит свои черные дела. До сих пор живет она с нами, и никто не знает, как ее изжить с земли. Стараются люди только с Правдой дружить. Но если человек хоть раз распахнет для Лжи свое сердце, то она там и поселяется и очень трудно будет от нее тогда избавиться

Вопросы для обсуждения:

- Почему люди полюбили правду и прогоняли ложь?
- Почему когда человек распахнет для лжи своё сердце, она поселяется там и от неё трудно избавиться?

- Чем вредит ложь человеку?

Сегодня мы должны ответить на вопрос

- А почему человек начинает обманывать и врать?
- Почему Марату из нашего рассказа пришлось обмануть маму и учителя?
- А почему он не успевал по предметам? Он не достаточно готовился к урокам? А почему?
- Откуда берётся эта лень? Ведь перед приходом учителя он играл в компьютер?
- Какой вывод мы можем сделать?

Вывод: обман, ложь бывают причиной нехороших поступков или лени.

- К чему же приводит лень?
- Будет ли теперь доверять Марату мама и его классный руководитель?
- Что же нужно сделать Марату, чтобы ему начали доверять мама и классный руководитель?
- Как вы думаете, всегда удаётся исправиться?

6. Работа с пословицами.

- Какие пословицы о лжи вы знаете?
 - Объясните пословицы, которые вы видите на экране.
 - 1. Лжи много, а правда одна.
 - 2. Ложь злодею нужна, а правда - миру.
 - 3. Ложь не живучая.
 - 4. Ложь человека не красит.
 - 5. Маленькая ложь за собой большую ведет.
 - 6. Меньше врется - спокойней живется.
 - 7. У лжи век краток.
- Почему в русских пословицах, говорится, что у лжи век краток? Потому что, ложь всегда раскрывается.

7. Итог классного часа.

- Сегодня мы с вами поговорили о правде и лжи. Правда и ложь, так же как добро и зло, ходят рядом. Радостно то, что вы понимаете: что говорить правду нужно не боясь, а ложь обходить стороной.

Закончим наши размышления о правде стихотворением

На свете так бывает,
Порой не разберёшь:
С тобою, правда рядом
Иль вкрадчивая ложь.
Как в этом разобраться?

Как научиться жить,
Чтоб только с правдой рядом,
А с ложью не дружить?
Бывает ложь красива,
А правда так горька,
Но человеку честному
Та горечь не страшна!
Давайте мы, ребята,
На свете честно жить,
Не будем лгать, а только
Правду говорить!

8. Рефлексия.

- Доскажите предложения.
- Сегодня я узнал...
- Было трудно...
- Я понял, что...
- Было интересно узнать, что...
- Меня удивило...
- Мне захотелось...

КОНСПЕКТ УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 6 КЛАССЕ «НА ПУТИ К ЖИЗНЕННОМУ УСПЕХУ»

*Степанов Б.А., учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15
с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ*



Тип урока: комбинированный

Образовательная цель: сформулировать понятие «жизненный успех», вывести формулу составляющих жизненного успеха, закреплять навыки и умения работы с текстом.

Развивающая цель: формировать умения работы с текстом, делать обобщение, развивать самостоятельность, речь, мышление. Уметь выстраивать осмыщенное логическое рассуждение по анализу прочитанного текста; рассказывать, ставить и отвечать на вопросы.

Воспитательная цель: формировать идеи гуманизма, учить устанавливать причинно-следственные связи жизненных явлений, расширять познания учащихся о различных сторонах жизни, работать над формированием духовно-нравственных качеств: доброты, ответственности за свои поступки, действия, воспитывать чувство справедливости.

Степанов Б.А.

получат возможность научиться работать с текстом учебника; анализировать, составлять формулу; высказывать собственное мнение, суждения.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры-действия в новом учебном материале; работают в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

Коммуникативные: проявляют умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Личностные УУД: определяют целостный, социально – ориентированный выбор позитивного программирования своего жизненного пути.

Приемы: диалог, комментированное чтение, фронтальный опрос, художественный пересказ, кластер.

Формы работы: коллективные, групповые, индивидуальные.

Методы работы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.

Основные понятия: Жизненный успех.

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук;
- презентация к уроку;
- распечатки с материалами к уроку.

Предварительная подготовка к уроку:

Для каждого ученика распечатать стихотворение-притчу «Лягушка»; лист «Мой жизненный успех», материалы для рефлексии (лист самооценки).

Ход урока.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости!

Сегодня у нас с вами урок обществознания, а для того, чтобы наша работа на уроке была плодотворной, предлагаю вам провести пальчиковую гимнастику. Потрите свои ладошки, затем большим пальцем слегка нажмите на кончик каждого пальца, а затем еще раз потрите ладошки. Почувствовали прилив крови к пальцам? Это обозначает что вы готовы к работе на уроке.

Учитель: задает детям вопросы:

1. Что побуждает человека к деятельности?
2. Что на ваш взгляд может помешать развитию способностей?
3. Нужно ли планировать свою жизнь?

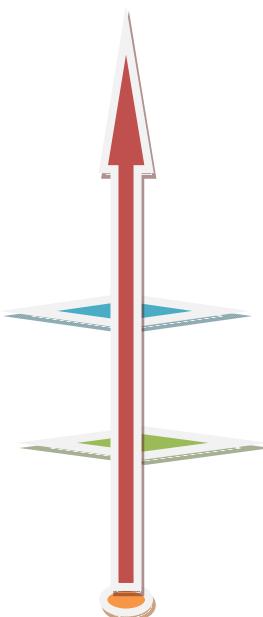
Хорошо, молодцы.

Сейчас, я предлагаю вам нарисовать в тетради стрелку указанную вверх и разделить её на четыре части. На первой отметке напишем свою дату рождения, на второй ваш возраст, на третьей предполагаемый возраст и на четвертой, важные события.

Обучающиеся выполняют задания в тетрадях.

Учитель: давайте теперь посмотрим, что же у вас получилось? Вы фактически разделили свой жизненный путь на прошлое, настоящее и будущее.

Теперь ответьте мне на вопрос: нужно ли планировать свою жизнь?



Учитель: ребята, обратите ваше внимание на классную доску. (Зачитывает выражение Бернарда Шоу «Человек, которому повезло, – это человек, который делал то, что другие только собирались сделать»)

Учитель: Как вы думаете, что хотел сказать этим высказыванием Б. Шоу?

Учитель: внимание на доску, ребята, посмотрите внимательно на портреты этих людей. Вы их узнали? Что объединяет этих, на первый взгляд, разных людей? Успешность, известность. Итак, все эти люди добились в жизни успеха. Какими же качествами могут обладать эти люди, качествами характера, благодаря которым они стали успешными? У вас на партах перечень качеств, вычеркните неподходящие, определите необходимые

Предположите о чем мы будем говорить с вами сегодня на уроке? (Учитель обобщает и записывает тему урока на доске).

Давайте попробуем определить круг вопросов, которые нам надо изучить, говоря о жизненном успехе?

- определить понятие слова «успех»
- слагаемые жизненного успеха
- качества человека, стремящегося к успеху;
- кто и что поможет вам в достижении успеха.

Учитель: ребята, у вас на партах у каждой группы лежат бумажные листы, на которых написано, что такое успех... закончите фразу, выбрав одно существительное из всего многообразия.

Итак, что же у нас получилось, давайте послушаем ваши варианты, отвечает первая группа, вторая и т.д.

Учитель: на прошлом уроке я давал домашнее задание Ильину Родиону найти в словаре Ожегова определение Успех, пожалуйста, Родион зачитай нам, что такое успех.

Молодцы, ваши мнение, которые вы написали на листах, схожи с данным определением, зачитанное Родионом.

Ребята, человека на протяжении многих лет занимал вопрос: «В чем наше благо?» Что нужно для счастливой и благополучной жизни? Из чего складывается жизненный успех человека? Чтобы ответить на эти вопросы, давайте сначала совершим путешествие в прошлое и проанализируем текст в учебнике. Стр. 41 «Путешествие в прошлое». Анализируют обе группы.

Динамическая пауза.

Учитель: на ваших партах лежит текст из притчи «Лягушка», внимательно читаем притчу. (*Работа с учебником*)

А теперь ответьте мне на вопросы: Какова основная мысль притчи? Что помогло лягушке спастись? Из чего складывается жизненный успех человека? (обсуждение в группах).

Далее, переходим к следующему заданию нашего урока.

Задание для первой группы: Что способствует успеху?

Задание для второй группы: Что мешает успеху?

(*Работа выполняется на отдельных листочках в виде схемы*)

А как вы думаете, без чего успех невозможен? (без труда).

Учитель, хорошо ребята, молодцы! А теперь давайте с вами вспомним, какие у нас есть пословицы о труде.

И так, сегодня говорили с вами на очень важную тему: успех, успешный человек, слагаемые успеха. Что бы закрепить новые знания я предлагаю со словом «успех» составить формулу успеха, которая поможет вам закрепить в памяти сегодняшний разговор.

Формула успеха:

Успех = цель + труд + желание + правильный выбор профессии + поддержка близких.

2. Рефлексия.

Учитель: наш урок подходит к концу, мы завершили наш разговор на тему «На пути жизненного успеха» и я прошу ответить мне на несколько вопросов:

1. Эта тема для вас исчерпана?
2. Нужна ли вам будет полученная информация в будущем?
3. Можно приобрести качества, которых нет?

Наш урок я хотел бы завершить словами древнегреческого мыслителя Сократа «В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить». Давайте осветим лучами нашего солнца все вокруг, ведь от этого света станет теплее и душевнее в нашем мире.

В добный путь! Больших вам, ребята, жизненных успехов!

КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА В 5 КЛАССЕ «ЧТОБЫ НЕ БЫЛО БЕДЫ...»

*Сычева Т.В., учитель математики
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27
с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ*



Цели: 1. Знакомить с правами и обязанностями человека и ребёнка;
2. Развести понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей;

3. Воспитывать уважение к высказываниям одноклассников, их правам.

Оборудование: правовые знаки, изображение Конвенции о правах ребёнка, иллюстрации к сказкам, табло для очков команд, задания командам, название темы занятия

Ход занятия:

Сычева Т.В.

I. Приветствие

II. Классный час начинается со стихотворения:

Очень много стран на свете, это знает каждый.

Кто, скажите, в странах этих самый-самый важный? (Пауза)

Не спешите, не пытайтесь дать ответ в один момент,

Главных много – выбирайте, там король, здесь – президент.

Про вождей и про царей знаем мы с пеленок,

Но главней, нужней, важней для страны - ребенок!

Кем он станет завтра, маленький и нежный?

Всей Земле права его – право на надежду!!!

- 20 ноября по правовому календарю наша страна отмечала Всемирный день прав ребенка.

В этот день был принят очень важный документ – Конвенции о правах ребенка. Конвенция о правах ребенка принята 20 ноября 1989 года Организацией Объединенных Наций.

- Сегодня мы с вами поговорим о правах и обязанностях детей и в ходе урока постараемся продолжить название темы нашего классного часа «Чтобы не было беды...»

- Класс разделён на команды. Вам будут задаваться различные задания, за правильность которых вы будете получать очки в табло. Каждое задание открывает какой-то определённый предмет.

1 вопрос. Как вы думаете, что представляет собой Конвенция о правах ребёнка? (перечень законов, которые должны все соблюдать)

На экране фото Конвенции о правах ребёнка

2 вопрос. Для чего нужны подобные документы? (чтобы знать свои права)

- Верно. Чтобы жить в согласии, люди должны знать свои права. И взрослые, и дети должны быть защищены законом. Именно поэтому и существуют такие важные документы.

Появляется домик

3 вопрос. Со скольких до скольких лет, с какого возраста и до какого начинает действовать эта Конвенция? (с самого рождения ребёнка, с первого его вдоха и до 18 лет)

Появляется сердечко

4 вопрос. Почему появилась необходимость в этом документе? (много стало нарушений).

- Нарушения были всегда. Вспомним историю, как раньше обстояли дела с правами ребенка? В древней Спарте ребенка, родившегося слабым, сбрасывали со скалы. Во Франции в старину детей, которые были в тягость, родители продавали нищим. В Санкт-Петербурге в прошлом веке появилось много приютов для младенцев, которых бедные родители подбрасывали «добрыйм людям». В Конвенции о правах ребенка записано «...Ввиду его физической и умственной незрелости нуждается в специальной охране и заботе».

Появляется свидетельство о рождении

5 вопрос. Попробуйте перечислить какие-нибудь права ребёнка.

Появляется медицинский крест

- Я вам раздам некоторые статьи из этой Конвенции. Зачитайте.

6 задание. Карта местности. Игроки получают карту воображаемой местности, где расположены школа, больница, почта и т.д. Командам нужно назвать, какие права дети могут реализовать в том или ином месте.

Появляется конверт

7 задание. Следующее задание называется «Угадай сказку». Командам предлагаются на экране иллюстрации из сказок. Нужно назвать, какое право нарушено.

Появляется эмблема отдыха

8 задание. Командам раздаётся фрагмент из сказки «Золушка». Зачитать те предложения, в которых описывается нарушение прав ребёнка. Назвать, какие права нарушены.

- В Конвенции о правах человека говорится также, что человек имеет не только права, но и обязанности.

- Что такое обязанности?(Круг действий, возложенных на кого-то и обязательных для выполнения).

- Какая самая главная обязанность у вас в семье?
- Какие обязанности существуют у учеников? Откуда вы их знаете? (из устава школы)
- У вас на столах перечислены права из устава школы:

- Уважать права, честь и достоинство всех участников;
- Прилежно учиться;
- Иметь аккуратный вид;
- Соблюдать правила техники безопасности;
- Беречь школьное здание, оборудование;
- Придерживаться общепринятых правил поведения;
- Беречь честь школы

9 задание. Мы обозначили главные права и обязанности. Хорошо ли мы умеем их различать? (Каждая группа получает ситуацию, которую необходимо проанализировать и проиграть перед слушателями).

1 команда:

Мальчик: - Я мыл-мыл доску, а ты ее разрисовала!

Девочка:- Ну и что здесь плохого! Я имею право на занятие любимым делом!

2 команда:

Учитель: - Ваня, ты уже который понедельник не готов к математике!

Ученик: - Вчера было воскресенье. Я имею право на отдых!

- Правильно отвечали дети в этих диалогах? Почему? Что они не знают?

- Верно. Нужно уметь различать свои права и обязанности. Недаром в народе говорят «Права заканчиваются там, где начинаются обязанности».

10 задание. Соберите высказывание. Раздаются командам слова: живи, по, закону, поступай, по, совести

- Как вы понимаете это высказывание?

- А что такое правонарушение? (нарушение законов, написанных в Уставе, Федеральных и Республиканых Законах, Конституции или Конвенции)

- К чему может привести такое нарушение? (к несчастьям, к беде)

- Что же тогда нужно, чтобы не было беды? (знать и соблюдать права и обязанности, уметь их сочетать, а не заменять одно другим).

III. Заключительная часть

- На доске появились предметы. Что они обозначают?

- Это правовые знаки. Давайте попробуем объяснить их. Какое право показывает сердечко? Домик? Свидетельство о рождении?

- Что нового узнали?

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ «ВОТ И ШКОЛА НАЧАЛАСЬ!»

Султанова И.А., педагог-психолог
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» НМР РТ



На своем выпускном вечере в детском саду ребята поют песни о том, что они уже большие и взрослые, играют с удовольствием в игру «Собери портфель». Трудности первоклассника - первые месяцы в школе могут принести несколько разочарований, попробуем их избежать.

Ребенок изначально с таким желанием рвался в школу, так хотелось почувствовать себя взрослым, он был в предвкушении от новизны ощущений. И, конечно, ожидания, как у взрослого так и у ребенка были самыми радостными, светлыми. И вот наступает учеба. И вместе с ней появляются трудности. Трудности первоклассника прежде всего в том, что сложно детской психике приспособиться к таким резким изменениям.

Султанова И.А.

Приблизительно два месяца первого учебного года идут только на адаптацию ребенка. Попробуем разобраться в них, и выбрать правильную свою позицию взрослого, что бы легче было ребенку.

Первое, на что нужно обратить внимание, это режим школьника. Конечно, в первое время учебный процесс построен так, что бы ребенок мягче адаптировался к умственным нагрузкам. Продолжительность и количество уроков уменьшены, сокращены, есть и динамическая пауза, и прогулки на свежем воздухе. И в этот период, очень важно, вам родителям соблюдать строго у ребенка режим сна и отдыха. Строго-настрого отказаться от игр в компьютер на время учебной недели. Компьютерные игры излишне возбуждают мозг ребенка, потом необходим и дополнительный отдых на восстановление и время на переключение от игры к урокам. Обязательное условие: ребенок должен быть уже спящим в 21.00 точно. Очень важно понять, что на уроке многим детям трудно выдержать спокойно это время. А ведь нужно не просто спокойно сидеть, но и внимательно слушать, запоминать слова учителя.

Второй важный момент в адаптации – это мотивация ребенка к учебе. Уважаемые родители! Будьте внимательны к своим фразам, ни в коем случае при ребенке нельзя говорить «Кто только придумал эту школу!». «Я прекрасно помню, как сама ждала, когда же она кончится!», «До сих пор с ужасом вспоминаю свою первую учительницу!» Ваш настрой к учебе передается ребенку. Важно, что бы он был серьезным, что бы ребенок понимал ответственность к учебе. Вырабатывайте у ребенка эту позицию с первых дней учебы. Он стал взрослее, значит у него появились новые обязанности, и права. Дома можно придумать систему поощрений. Например, нарисовать плакат чистюли. Убрался самостоятельно на своем рабочем месте – наклеили зеленую фишку, не захотел убирать-красную. А в конце недели подводите итог и сами придумываете поощрение – сладкий приз или совместная интересная прогулка куда-либо. У детей развито наглядно-образное мышление, поэтому им важно видеть эти зеленые или красные фишки. У ребенка формируется сознание от последствий своих поступков. «Я заслужил!», «Я сам заработал!». Третий момент, на котором тоже хочется остановиться, эта выполнение уроков. На начальном этапе обязательно совместное. И, пожалуйста, распределите свое время так, что бы во время совместного выполнения и проверки домашнего задания вы были в хорошем расположении духа. Иначе у ребенка стойко сформируется на подсознательном уровне связь. Домашнее задание – мама (папа) злая. И, конечно, возникнет негативное отношение к его выполнению, и к самой учебе тоже. При выполнении домашнего задания важно не скучиться на похвалу, если у ребенка что-то получается хорошо. «Какой ты молодец! Сам догадался!», «Посмотри, какие у тебя красивые буквы получились на первой строчке!», «Я наблюдала, твоя спинка прямая уже 15 минут! Молодец! Страйся сидеть и дальше так прямо!» Ваше умение видеть позитив, отмечать лучшее, поможет и ребенку сформировать позитивное отношение к учебе, да и в жизни в целом! И тогда, возможно, фраза «Школа началась!» прозвучит у вас бодро и с хорошим настроением.

РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА «КАК ПОВЫСИТЬ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ?»

Рекомендации психолога как вы справляетесь со своими стрессами?

Лебедева Т.В., педагог-психолог

*МАОУ «Нижнекамская школа-интернат «Надежда»
для детей с ограниченными возможностями здоровья»*



Цели и задачи тренинга:

- Научить участников тренинга раскрепощаться;
- Раскрытие внутренних резервов (потенциала);
- Улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья.

Ход тренинга:

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на нашем тренинге.

Упражнение «Имя – профессиональное качество».

Педагоги, передавая мяч по кругу, называют свое имя и какое-либо профессиональное качество, начинающееся на первую букву имени. Например, Анастасия – активная.

Словарь педагога-психолога

Стрессоустойчивость - сочетание личностных качеств, позволяющих переносить стрессовые ситуации без неприятных последствий для своей деятельности, личности и окружающих.

Тест на стрессоустойчивость «Анализ стиля жизни»

Инструкция: «Необходимо ответить на вопросы, исходя из того, насколько часто эти утверждения верны для Вас. Отвечать следует на все пункты, даже если данное утверждение к Вам вообще не относится».

Вопросы:

1. Вы едите, по крайней мере, одно горячее блюдо в день
2. Вы спите 7-8 часов, по крайней мере, четыре раза в неделю
3. Вы постоянно чувствуете любовь других и отдаете свою любовь взамен
4. В пределах 50 километров у Вас есть хотя бы один человек, на которого Вы можете положиться
5. Вы упражняетесь до пота, хотя бы два раза в неделю
6. Вы выкуриваете меньше половины пачки сигарет в день
7. За неделю Вы потребляете не больше пяти рюмок крепких алкогольных напитков
8. Ваш вес соответствует Вашему росту: рост (см) - вес (кг) = 100 ± 10
9. Ваш доход полностью удовлетворяет Ваши основные потребности
10. Вас поддерживает Ваша вера
11. Вы регулярно занимаетесь клубной или общественной деятельностью
12. У вас много друзей и знакомых
13. У Вас есть один или два друга, которым Вы полностью доверяете
14. Вы здоровы
15. Вы можете открыто заявить о своих чувствах, когда Вы злы или обеспокоены чем- либо
16. Вы регулярно обсуждаете с людьми, с которыми живёте, Ваши домашние проблемы
17. Вы делаете что-то только ради шутки хотя бы раз в неделю или смеетесь три раза в неделю
18. Вы можете организовать Ваше время эффективно
19. За день Вы потребляете не более трех чашек кофе, чая или других содержащих кофеин напитков
20. У Вас есть немного времени для себя в течение каждого дня

№ вопроса	Всегда 1	Часто 2	Иногда 3	Почти никогда 4	Никогда 5
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					

17.					
18.					
19.					
20.					
Всего:					

ИТОГ:

Интерпретация результатов

Необходимо сложить результаты ответов и из полученного числа отнять 20 баллов. Набрано менее 10 баллов – у вас прекрасная устойчивость к стрессовым ситуациям, вашему здоровью ничто не угрожает;

От 11 до 30 баллов – у вас нормальный уровень стресса, который соответствует в меру напряженной жизни активного человека;

От 31 до 50 баллов – задумайтесь о том, что стрессовые ситуации оказывают немалое влияние на вашу жизнь, и вы им не очень сильно сопротивляетесь;

Свыше 50 баллов – вы очень уязвимы для стресса. В этом случае следует серьезно задуматься о своей жизни – непора ли ее изменить, и подумать о своем здоровье. Взгляните еще раз на утверждения теста. Если какое-либо утверждение вы оценили в 3 балла и выше, постараитесь изменить свое поведение, соответствующее данному пункту, и ваша уязвимость к стрессу снизится. Например, если ваша оценка за 19-й пункт – 4, попробуйте пить хотя бы на одну чашку кофе в день меньше, чем обычно.

Развитие стрессоустойчивости

О том, является человек стрессоустойчивым, или нет, часто судят по внешним проявлениям. Если он выплескивает свои негативные эмоции на людей – значит, подвержен стрессам. Держится достойно, не срывается – значит, стрессоустойчивый. Такая классификация глубоко ошибочна. Потому что само по себе умение не «выливать» свой негатив на окружающих еще не говорит о том, что человек внутренне в этот момент не испытывает чувство угнетенности, подавленности. Это, скорее всего, свидетельствует о том, что человек является и тактичным, и хорошим актером, но при этом все равно вредит своей психике: замыкая стресс на себе, он рискует подвергнуться разрушающим факторам изнутри. Эмоциям нужно давать выход всегда, но только они должны быть личные без перехода на общество.

Важно помнить, что стрессоустойчивость – это врожденное качество, оно хорошо поддается тренировке. Чтобы педагог не оказывал негативного влияния на тех, с кем он общается, и мог жить в мире с самим собой, следует разобраться с собой, со своими проблемами, т. е. нужно начать с себя.

В этом помогут несколько простых упражнений.

Упражнение «Проблема»

Выберите место и время, когда никто не будет вас отвлекать. Сядьте, закройте глаза, не обращая внимания на посторонние звуки. Представьте проблемную ситуацию, которая вас беспокоит. Поместите эту ситуацию в воображаемое зеркало или на экран телевизора. Вы выступаете в качестве зрителя (хотя и можете быть в составе действующих лиц на экране или в зеркале). Включите в «картинку» своих ближайших друзей и родственников. Постепенно расширьте экран, помещая на него соседей по площадке, по подъезду. Представьте дом, в котором вы живете, затем район, поселок или город и всех его жителей. Еще расширьте картинку, охватив взглядом страну, а затем и весь земной шар – с морями и континентами, множеством людей, живущих на планете. Еще больше увеличьте фокус зрения, посмотрите, как Земля вращается вокруг Солнца вместе с другими планетами. Почувствуйте, что Солнечная система – одна из многих подобных систем в Галактике, а таких галактик во Вселенной великое множество. Удерживая в воображении картинку холодного, величественного и бесконечного космоса, вернитесь к вашей проблеме и постараитесь ее сформулировать одним коротким предложением. Из глубин бесконечной Вселенной ваша проблема уже не кажется столь гигантской – вы в состоянии успешно ее решить.

Упражнение «Ода о себе»

Возьмите лист бумаги. Успокойтесь, расслабьтесь, при необходимости посмотрите на себя в зеркало. Напишите себе хвалебную оду. Хвалите себя! Желайте себе добра, здоровья, успехов в делах, работе.

Любви и всего остального. Форма изложения – небольшие предложения из 5-10 слов в прозе или в стихах. Напишите себе несколько од. Выберите из них ту, которая нравиться больше всего. Красиво перепишите, если можно – поместите в рамочку и повесьте (поставьте) на видном месте. Каждое утро прочитывайте эту оду вслух или мысленно. Почувствуйте, как при чтении оды у вас повышается настроение, жизненный тонус, как вы наполняетесь жизненными силами, и окружающий мир становится светлым и радостным.

Упражнение «Стань уверенным»

Переход из одного состояния в другое сопровождается соответствующей перегруппировкой лицевых мышц. Например, улыбка передаёт нервные импульсы в эмоциональный центр мозга. Результат – чувство радости и расслабления. Попробуйте улыбнуться и удержите улыбку 10-15 секунд. Измените улыбку на ухмылку – почувствуйте недовольство. Примите гневный вид – почувствуйте гнев. Ваше лицо, голос, жесты, осанка могут вызвать любое чувство.

Техника «Ощущения уверенности»

Постарайтесь сознательно вызвать в себе ощущения, которые ассоциируются у вас с уверенностью. Для этого достаточно вспомнить и заново пережить три ситуации, в которых вы чувствовали себя, как никогда, уверенно. Как правило, люди говорят о том, что в таких случаях у них словно крылья за спиной вырастают. Уверенному человеку кажется, что он внезапно вырос, что все вокруг – его единомышленники. Внутри появляется стержень, человек расправляет спину, и, расправив плечи, прямо смотрит в глаза другим. Возникает чувство, что координация движений у него просто великолепно и он легко сможет выполнить самый сложный акробатический пируэт.

Упражнение «Горящая свеча»

Цель: для расслабления, снятия повышенной тревожности.

Расслабляющее свойство выдоха используется при дыхании с горящей свечой. Поставьте зажженную свечу на стол и сядьте перед ней таким образом, чтобы пламя находилось на расстоянии 15-20 см от ваших губ. Округлите губы и медленно выдыхайте на пламя свечи. Не тушите огонь, но отклоняйте его осторожной, медленной и сильной струёй воздуха. Постарайтесь дуть так, чтобы угол наклона пламени был одинаковым с начала выдоха до его полного завершения. Выполните это упражнение в течение пяти минут. Таким способом вы обучитесь ровному, продолжительному расслабляющему выдоху, который будет «выносить» из вас и сжигать в пламени свечи весь накопившийся ментальный «мусор», высвобождать от всего, что мешает вам быть свободными и спокойными.

И в заключении предлагаю расслабиться.

Это техника расслабления мышц. -

Суть метода - последовательное расслабление всех мышц тела от пальцев ног до макушки. Представляйте себе, как при расслаблении из вашего тела постепенно уходит напряжение.

Полностью расслабившись, медленно и глубоко дышите животом, пока не появится ощущение умиротворенности и покоя...

Закройте глаза. Думайте о том, что все мышцы вашего тела расслабляются.

Сожмите кисти рук в кулаки - расслабьтесь.

Сожмите руки в локтевых суставах до полного напряжения - выпрямите руки и расслабьтесь.

Вытяните руки вдоль тела и расслабьте их.

Сведите лопатки - расслабьтесь,

Нахмурьте брови - расслабьте мышцы лица.

Крепко зажмурьтесь - расслабьте веки.

Плотно сожмите губы - расслабьтесь.

Отведите голову назад - наклоните голову вперед - расслабьте шею.

Выгните спину - расслабьтесь.

Втяните живот, напрягите его - расслабьтесь.

Напрягите ягодичные мышцы - расслабьтесь.

Согните ноги в коленях - расслабьте.

Подожмите пальцы ног - расслабьтесь.

При расслаблении следите за своим дыханием: оно должно быть глубоким и размеренным.

Воспитывая в себе стрессоустойчивость, необходимо помнить о том, что для организма важны хороший отдых (и моральный, и физический) и крепкий сон. В повседневной суете сует важно найти время и для любимых дел. Встречайтесь с друзьями, занимайтесь в тренажерном зале, пойте в самодеятельном хоре, пойдите в поход. Найдите хобби, которое станет вашей отдушиной, обязательно укрепит веру в себя, даст моральное удовлетворение и поможет снять напряжение. Не позволяйте негативным эмоциям взять над вами верх! Станьте настоящим бойцом с невидимыми силами стресса, которые способны разрушить вас изнутри. Только сила воли поможет восстановиться после эмоциональных потрясений.

Можете разработать собственную индивидуальную методику противодействия этому злу.

Рекомендации психолога

Как вы справляетесь со своими стрессами?

Нужно воспитывать в себе стрессоустойчивость. Что же делать?

1. Больше движения. Движение является лучшим средством против стресса, особенно если оно регулярно. Здесь важно найти форму движения, которая вам доставляет радость, т. к. удовольствие при движении – главное условие терапии.

2. Правильно дышать. Глубокий вдох и медленный выдох (10 секунд) - это просто, но удивительно эффективно.

3. Правильно есть. Легкая, по возможности натуральная пища и небольшие порции – это поддерживает организм в тонусе.

4. Делать паузы. Четверть часа послеобеденного сна придают новые силы для второй половины дня. Но и просто минутка отдыха перед тем, как начать новую работу, позволяет обрести спокойствие.

5. Выговариваться. В любом коллективе есть люди, обладающие большим потенциалом сочувствия, к которым можно обратиться за советом в трудную минуту.

6. Чаще гулять на свежем воздухе. После работы проще посидеть перед телевизором или, лежа на диване, почитать книжку. Подобный отдых лишь иллюзия. В этот момент организм не расслабляется. Прогуливаясь по парку, вы можете отвлечься, забыть о проблемах и трудностях на работе. Свежий прохладный воздух творит чудеса: он не только способен избавить вас от нервного состояния, но также комплексно улучшает ваше физическое состояние, повышает тонус.

7. Соблюдать режим дня. Организм человека работает как швейцарские часы – это заложено в нем природой. Есть «жаворонки», есть «совы», но даже «совы» не должны ложиться спать в час ночи.

8. Вовремя остановиться. Очень важно в нужный момент сделать передышку. Попробуйте в течение рабочего дня устраивать себе небольшие передышки – минут по 10-15.

9. Почувствуйте землю под ногами. Эту рекомендацию можно истолковать буквально: попрыгайте, почувствуйте почву под ногами. Почувствуйте себя уверенным, полным богатырской силы, оптимизма.

10. Правильно проводите отпуск. Мы не можем позволить себе вечный отпуск. Отпуск – это не время и не место, а ваша позиция. Можно провести отпуск за письменным столом или верстаком. Это личное дело каждого. Но нередко после отпуска людям нужно время прийти в себя. Так что проведению отпуска тоже нужно учиться.

11. Делать себе подарки. Можно буквально выполнить эту рекомендацию. А можно предоставить себе на 2-3 часа полную свободу, не скованную никакими обязанностями.

12. Воздействовать на организм с помощью рук. По насыщенности акупунктурными зонами кисти рук не уступают уху и стопе. В Китае известен способ массажа ладоней каменными или металлическими шарами, а японцы используют грецкие орехи (можно использовать шарики для настольного тенниса или округлые камешки)

Грецкие орехи издавна использовались для укрепления нервной системы и повышения интеллектуального потенциала человека. В одном из персидских трактатов по медицине говорится, что орех - это мозг, а его масло - ум. Великий средневековый арабский врач Авиценна советовал своим пациентам пить масло грецкого ореха для того, чтобы поумнеть. Благодаря внешнему сходству ядра греческого ореха с человеческим мозгом, на Ближнем Востоке с древних времен он был символом мудрости. Древние лекари назначали грецкий орех для преодоления упадка сил и истощения организма, вызванных тяжелой работой или болезнью. Этот эффект достигается благодаря тому, что в орехе содержится больше питательных веществ, чем в молоке, яйцах и даже мясе.

МЕЧТА В ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ

Зеленкова А.А., педагог-психолог

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Нижнекамска РТ



Зеленкова А.А.

« Мы хотели наслаждаться синим небом,
а нас заставляли глядеть на черную доску.
Мы задумывались над смыслом жизни,
а нас неволили - думай над равнобедренными
треугольниками...»

Эти слова хорошо выражают всю суть подросткового возраста. Когда хочется мечтать о будущем, строить планы, а нужно усиленно учиться, чтобы потом эти мечты осуществить.

В последнее время все говорят, что нынешнее поколение плохое и неблагодарное, что у современных подростков нет высоких ценностей, они ничем не интересуются, а только думают о том, как бы поскорее купить себе новый гаджет, поиграть в очередную компьютерную игру, посидеть в социальных сетях. Невольно задаешься вопросом, о чем же вообще мечтает современный подросток? Неужели он думает только о материальных ценностях, есть ли в его голове ценности духовные?

Данная тема очень актуальна, т.к. важно знать какие мечты, мысли и ценности являются основополагающими у современных подростков, ведь сегодня этоподростки, а завтра уже взрослые, которым нужно продолжать выстраивать наше общество, делать этот мир лучше.

В подростковом возрасте, когда личностное развитие становится доминирующим, особое значение приобретает **мечта**, как образ желаемого будущего. Подросток мечтает о том, что доставляет ему радость, удовлетворяет его самые сокровенные желания и потребности. В мечтах подросток строит желаемую личную программу жизни, в которой нередко определяется ее основной смысл.

Нынешнее время декларирует новую моду, новые ценности, новые увлечения, сегодняшняя «технологическая» реальность дает подросткам связь с миром, а миру дает возможность влиять на них. Но ведь не подростки виноваты в том, что на них обрушивается огромное количество информации. Все это создание взрослого человека, который зарабатывает на этом деньги.

Современные подростки всего лишь соответствуют времени, которое делает их такими, какие они есть. Им нужна всего лишь поддержка, внимание, а так же помочь со стороны родителей и близких им людей.

Нынешние подростки усиленно занимаются спортом, все чаще отказываются от алкоголя и сигарет, занимаются благотворительностью, любят все новое и интересное. Если говорить о том, какими и кем они хотят стать, то современные дети мечтают о тех профессиях, которые приносят прибыль. И это совершенно неудивительно, ведь деньги – это главная тема обсуждения взрослых.

У каждого человека есть своя заветная мечта, только не каждый может открыть ее посторонним людям. Все мы, мечтая, верим, что наши мечты обязательно сбудутся. Ведь мысли материальны.

Мечта – это своеобразный план жизни, который диктует как, зачем и для чего нам нужно жить и развиваться.

Как писал А. Франс: «Есть великая мудрость в том, чтобы сохранить склонность к мечтанию. Мечты придают миру интерес и смысл».

КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ» 8 КЛАССЕ

*Мустафина Р.Ф., учитель английского языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» НМР РТ*



Мустафина Р.Ф.

Цель урока: развитие коммуникативных навыков учащихся по теме «Защита окружающей среды».

Задачи:

Образовательные

- Применить на практике лексику по изученной теме.
- Закрепить лексические навыки по теме «Защита окружающей среды»
- Тренировать навыки письменной речи

Развивающие

- Развивать умение учащихся работать с информацией, а именно извлечь информацию из услышанного и увиденного.
- Формировать способность к языковой догадке, сравнению и формулированию выводов.

Воспитательные

- Прививать чувство уважения и бережного отношения к окружающей среде.
- Воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.

Ход урока

1. Организационный момент

T: Dear friends!

Today I want you to think and speak about the place of a man in nature. Why did the writer say “To protect the nature means to protect the Motherland”? Moreover: what must people do to protect our common home - our planet? How do people of different countries try to keep the environment clean? I want to believe you’ll manage to use all the information you know on the topic “Keep our environment clean” during our lesson.

So, what do you think we are going to do today? (Students formulate the tasks of the lesson)

T: Yes, you are quite tight. Today we are going to speak about the protection of the environment, watch a film, listen to a text and do a test.

2. Актуализация знаний

Фонетическая зарядка

T: Let’s pronounce some words and phrases. Say after audio, please!

Фонетическая зарядка

environment	protection
energy	nature
waste	health

the chemical industry	radiation
the Earth	to forecast
pollution	earthquake
litter	generations
ecologists	disaster
Watching a film	

Просмотр фильма об окружающей среде

Teacher: Now let's watch the first film. After watching the film you should give your associations.

Pupils: Beautiful forests, clean rivers, green grass, fresh air...

Teacher: Do you like it?

Now I'd like you to watch one more film and then give your associations again.

Pupils: Yes, we do.

Polluted rivers, cutting down the forests, a lot of litter...

Учащиеся просматривают два видео о природе и выражают свое мнение и чувства после просмотра.

3. Закрепление знаний

Teacher: Look at the sheets of papers. Now your task is to finish the sentences.

Закончить предложения, используя лексику по теме.

1. We live in
2. We should keep our planet
3. We should fight against
4. If we want to help animals we should
5. If we want to help fish we shouldn't
6. Our environment is
7. We mustn't drop
8. People mustn't cut down

Searching the words

Find the words about nature and ecology in these directions:

Проверка найденных слов в командах. Ученики озвучивают найденные слова.

nature	sun
ecology	rain
sea	water
pollution	sky
air	lake
land	wind

Speaking

Now you should show us the link between environment and people's health.

We protect our health by protecting our environment.

After listening you are to give your opinion in group.

Аудирование по теме: «Последствия загрязнения окружающей среды на наше здоровье».

Первая группа перечисляет влияние на здоровье, вторая методы борьбы с последствиями

4. Summarizing

Подведение итогов урока

T: Now, let's summarize everything we have just spoken about our environment.

Ученики формулируют выводы по уроку, изученному материалу.

5. Домашнее задание

Написать эссе об экологии нашего города.

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ «ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ -ЕК И -ИК»



*Шайдуллина С.А., учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» НМР РТ*

Технологическая карта

Урок русского языка по теме «Правописание суффиксов -ек и -ик»
4 класс

Урок открытия новых знаний.

Цель: формировать у обучающихся умение писать суффиксы – ек-, -ик-.

Задачи:

1. организовать наблюдение за написанием имён существительных с суффиксами –ик, -ек;

2. создать условия для открытия детьми способа проверки суффиксов –ик, -ек;

3. развивать умение работать по эталону, доказывая выдвинутую гипотезу;

4. способствовать развитию орфографической зоркости, логики;

5. совершенствовать навык работы в ситуации сотрудничества;

6. способствовать сохранению здоровья ребенка через проведение динамической паузы и создание санитарно-гигиенических условий.

Формируемые УУД:

Личностные:

1. проявлять положительное отношение к учебному предмету, осознавать значение; интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные:

1. понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

2. действовать по плану и планировать свои учебные действия;

3. контролировать процесс и результаты деятельности, вносить корректировки;

4. адекватно оценивать свои достижения

Познавательные:

1. читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;

2. понимать информацию, представленную в разных формах

3. строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

4. строить логическую цепь рассуждений

Коммуникативные:

1. сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе

2. участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;

Планируемые результаты

Предметные:

- открыть вместе с детьми способ проверки суффиксов -ек-, -ик-;

- ознакомиться с правилом и алгоритмом его применения;

- уметь делать выводы и обобщения при изучении новой темы;

Личностные:

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, положительное отношение к изучению русского языка;

- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;

- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи;
- проявлять инициативу в оказании помощи соседу по парте.

Метапредметные:

- уметь определять и формулировать цель урока;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- работать по плану;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. (*Регулятивные УУД*)
- уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, (*Коммуникативные УУД*)
- уметь ориентироваться в своей системе знаний;
- отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. (*Познавательные УУД*)

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация к уроку.

Этапы урока:

- 1) Организационный этап.
- 2) Актуализация опорных знаний. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Постановка цели и задач урока.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Ход урока:

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный этап	1 мин	<p>Здравствуйте, дети. Садитесь.</p> <p>Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок, Постарайтесь все понять, Учтесь тайны открывать, Ответы полные давать! Чтоб за работу получать Только лишь оценку «пять»!</p> <p>- Сегодня конкурс красоты для цифры «пять». Давайте напишем носом в воздухе её 3 раза.(упражнение для шеи).</p> <p>- А теперь напишем большую «пять» медленно указательным пальчиком правой руки в воздухе, глазами следим за пальчиком. (упр. для глаз)</p>	<p>Настрой на урок</p> <p>Выполняют упражнения для шеи</p> <p>Выполняют упражнения для глаз</p>
II. Актуализация опорных знаний. Мотивация учебной деятельности учащихся.	10 мин	<p>-Сегодня наш урок пройдёт под девизом... Кто догадался? (Сегодня у нас всё получится!)</p> <p>-И начнём мы с чистописания. Откроем свои тетради и красиво запишем число. (Я тетрадь свою открою</p>	Ответы детей

	<p><i>И наклонно положу. Я друзья от вас не скрою Ручку я вот так держжу. Сяду прямо, не согнусь. За работу я возьмусь)</i></p> <p>Упражнения для пальцев рук. Упражнения для пальцев с элементами Су-джок терапии</p> <p>Я мячом круги катаю, Взад-вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку, Будто я сметаю крошки. И сожму его немножко, Как сжимает лапу кошка. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну!</p> <p>Этот пальчик самый толстый, самый сильный и большой! Этот пальчик для того, чтобы показывать его! Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине! Этот пальчик безымянный, он избалованный самый! А мизинчик хоть и мал, зато ловок и удал!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, спишите предложение, вставляя на месте пропусков буквы. Подберите проверочные слова. <p>С длин...ой удоч...кой в руках я пр...бирался к р...ке на рыбную ловлю.</p> <p>-Какие буквы вы вставили?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, оцените ответ при помощи сигнальных карточек. - Выделите основу предложения и дайте ей характеристику. Ответ оцените. - Разберите существительное «в руках» как часть речи. Ответ оцените. - разберите существительное «удочкой» по составу. Ответ оцените. <p>-Ребята, вспомните, о какой части речи мы говорили на прошлом уроке? - А что такое суффикс?</p> <p>- С какими суффиксами мы познакомились? Какое значение они имеют?</p>	Выполняют упражнения
--	---	----------------------

III Постановка цели и задач урока.	12 мин	<p>- Давайте с вами заглянем в сказку Л.Гераскиной «В стране невыученных уроков» (просмотр фрагмента, где перед Витей Перестукиным встает проблема открытия ворот)</p> <p>- Какая проблема встала перед Витей Перестукиным?</p> <p>-Что вы заметили? В каком положении находится, пропущенная гласная?</p> <p>-Как мы проверяем безударную гласную? Какие орфограммы вы знаете на безударную гласную?</p> <p>-А в какой части слова у нас пропущенная гласная?</p> <p>-Можем ли мы с вами помочь Вите?</p> <p>-Сформулируйте цель урока.</p> <p>Поставим цели, используя слова-помощники:</p> <p>-Узнаем..... (когда пишется суффикс -ек, -ик)</p> <p>-Научимся ... (правильно писать слова с этими суффиксами)</p> <p>-Закрепим... (свои знания и умения)</p> <p>-У каждого на столе лежит лист самооценивания. Оцените свое умение писать суффиксы -ик и -ек-</p>	<p>Гласная находится в безударном положении</p> <p>Буква непроверяемого безударного гласного в корне слова.</p> <p>Буква проверяемого безударного гласного в корне.</p> <p>В суффиксе</p> <p>Нет. Мы не знаем такого правила.</p> <p>Правописание суффиксов -ик- и -ек-</p>
IV. Первичное усвоение новых знаний.	12 мин	<p>-Посмотрите на экран. Прочитайте слова, написанные в столбик.</p> <p>-Мы можем определить, какую букву нужно вставить? (Нет)</p> <p>-Поставьте существительные в форму Р.п. (Отвечают дети. После ответа по цепочке появляются слова в Р.п.)</p> <p>-Что вы наблюдаете в словах первого столбика? (Гласный выпадает)</p> <p>-А во втором столбике? (Гласный не выпадает)</p> <p>-Сделайте предположение, от чего зависит написание гласного в суффиксах -ик-, -ек-? (Ответы детей)</p> <p>-Верно, если при склонении слова гласная буква выпадает, то пишем суффикс -ек-, а если не выпадает, то суффикс -ик-. (Дети вставляют пропущенные буквы.)</p> <p>Офтальмологическая пауза</p>	
V. Первичная проверка понимания	5 мин	<p>-Давайте попробуем вывести алгоритм действий, который поможет нам правильно писать эти суффиксы.</p> <p>-Разделитесь на шесть групп. У вас на столе лежат наводящие вопросы, по которым вам проще будет составить алгоритм.</p> <p>-Какой первый шаг вы сделаете? (читаем слово)</p> <p>-В какой форме вы поставите имя существительное? (родительного падежа или множественного числа)</p> <p>-За какой частью слова будем наблюдать? (за</p>	

		<p>суффиксом)</p> <p>-Сколько вариантов ответа и, какие могут возникнуть? (два: гласный может сохраниться, а может исчезнуть)</p> <p>-Какой выбор вы сделаете? (Если гласный сохранился, то пишем суффикс - ик-, в противном случае -ек-)</p> <p>-А теперь давайте проверим, какая группа справилась с заданием и составила более точный алгоритм.</p> <p>-Приглашаются капитаны команды, которые зачитывают составленный алгоритм. (Оценивание с помощью сигнальных карточек каждой команды)</p> <p>Физкультминутка «Фонарики»</p>	
VI. Первичное закрепление	5 мин.	<p>-Давайте посмотрим, как Витя Перестукин решил эту проблему. Совпадают ли его действия с вашими. (Просмотр фрагмента мультфильма)</p> <p>Работа в парах.</p> <p>-Ребята, сейчас вам предстоит работа в парах.</p> <p>-Я раздам задание, у вас 5 минут на его выполнение. Приступайте.</p> <p>Раздели слова на 2 столбика.</p> <p>Рот...к, голосоч...к, сыноч...к, нос...к, карандаш...к, сверточ...к, дружоч...к, брат...к, лесоч...к, ветероч...к, стол...к, ореш...к, замоч...к.</p> <p>-Ребята, давайте проверим, как вы справились с заданием</p> <p>-Молодцы, вы хорошо справились с заданием.</p> <p>Упражнение 172 (если есть время)</p>	По очереди пишут ответы на доске в два столбика
VII. Домашнее задание VIII. Рефлексия	1 мин 3 мин	<p>1) упр.172</p> <p>2) составить сказку про суффиксы –ек и –ик</p> <p>- Оцените теперь свои знания на шкале.</p> <p>Оцените свою работу в группе с помощью оценочного листа. Поменяйтесь с соседом по парте и оцените его работу.</p> <p>Итог урока</p> <p>-С какой орфограммой мы познакомились на уроке?</p> <p>-В какой части слова находится эта орфограмма?</p> <p>-Восстановите правило.</p> <p><u>Слайд</u></p> <p>Суффикс пишется тогда, когда при склонении гласный в суффиксе выпадает, а, если не выпадает.</p> <p><u>Слайд</u> (По щелчку заполняются, пропущенные места)</p> <p>-Ребята, чью работу вам хотелось бы отметить на уроке? (Оценивание)</p> <p>-Ребята, спасибо за урок. Вы все сегодня хорошо потрудились.</p>	

КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА В 5 КЛАССЕ «НЕТ НАРКОТИКАМ И АЛКОГОЛЮ!»

*Абанина С.М., учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27
с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ*



Абанина С.М.

Цель: создание условий для формирования системы научных знаний о здоровье.

Задачи:

1. Образовательная – освоить основные понятия здоровья, ЗОЖ.
2. Воспитательная – содействовать формированию положительной «Я – концепции»; воспитывать ответственное отношение учащихся к своему здоровью.
3. Развивающая – способствовать развитию познавательного интереса, осознанного неприятия наркотических средств, как способов воздействия на свою личность.

Оборудование: таблицы «Здоровый образ жизни», компьютер, интерактивная доска.

«Надо, чтобы ум был здоровым в теле здоровом» (Ювенал)

«Здоровье – это единственная драгоценность»

- Что же такое здоровье?

До 1940г. считалось, что здоровье – это отсутствие болезней.

- Вы согласны с этим утверждением?

А вот такой пример: у человека ничего не болит, но у него плохая память. Можно назвать его здоровым? У пьяного человека тоже может ничего не болеть, но можно ли назвать его здоровым?

- Так что же такое здоровье?

Здоровье – это не просто отсутствие болезней, это состояние физического, психического и социального благополучия.

- Отчего зависит здоровье? Какого же человека можно назвать здоровым?

Главные факторы здоровья: движение, закаливание, питание, режим.

Факторы, ухудшающие состояние здоровья: употребление алкоголя, курение, наркомания, токсикомания.

- Сегодня в нашей стране одной из волнующих тем является - тема здоровья. Болезни, травматизм, последствия вредных привычек лишают молодых людей возможности стать полноценными и полезными членами общества, государства, становятся личной трагедией и трагедией семьи. Все мы прекрасно понимаем, что здоровье надо беречь – этому нас учат в школе. Но не все понимают, что здоровье – это не только отсутствие болезней, а поэтому, нарушая общечеловеческие, духовные, нравственные и иные законы, попадают в ситуацию, когда и физическое здоровье уже начинает утрачивать смысл.

На разминку становись!

Вправо – влево покрутись

Повороты посчитай,

Раз, два, три, не отставай,

Начинаем приседать –

Раз, два, три, четыре, пять.

Тот, кто делает зарядку,

Может нам сплясать вприсядку.

А теперь поднимем ручки

И опустим их рывком.

Будто прыгаем мы с кручи

Летним солнечным деньком.
А теперь ходьба на месте,
Левой – правой, стой раз – два.
Мы за парты сядем, вместе
Вновь возьмёмся за дела.

- Как можно назвать то, что мы с вами сейчас выполняли?
(Разминка, зарядка, физическая нагрузка)

Одним словом, активный образ жизни. Он способствует укреплению здоровья. Чтобы продолжить разговор о здоровье, надо обязательно вспомнить о стрессах. Они нас подстерегают на каждом шагу. (Родители ругают, поссорился с друзьями, получил отрицательную отметку...)

- Есть люди, которые могут сказать: «Выпей!», «Закури!» и всё пройдёт. Правы ли они?
- Как же можно снять стресс другими способами? (встать под душ, сосчитать до 10, громко запеть песню, послушать спокойную музыку...)
- Давайте попробуем избавиться от отрицательных эмоций, спев все вместе песню «Если хочешь быть здоров – закаляйся!».

Мы спели песенку и получили положительный заряд эмоций, можно сказать, что стали чуть – чуть здоровее.

- Русские люди испокон веку были здоровыми, крепкими, что помогало им переносить все невзгоды и трудности. Были сильные телом и духом.

- Какого же человека можно назвать сильным?
- Сильные – это те, которые открыли гармонию в себе.

- Сильные – это честные и благородные, способные прийти на помощь другим.

Но сильный человек ещё и тот, у которого есть сила управления самим собой – сила воли.

«Алкоголь», «Курение», «Наркомания» - эти слова известны каждому из нас. Но в последнее время проблема состоит в том, что к ним прибегают очень молодые люди, не осознавая последствия их употребления.

Презентация «Профилактика наркомании»

- Признаки стресса
- Выход из стресса
- Внешность наркомана
- Признаки употребления наркотиков
- Структура зависимости
- Признаки уверенного человека
- Учёба и увлечения
- Какой же вывод можно сделать из всего сказанного и увиденного?

(подготовленное выступление учащихся)

Жизнь одна – другой не будет
Радуйся! Живи!
И на блюдечке подарков
От судьбы не жди.

Даже если очень плохо,
Нет просвета впереди,
В параллельный мир иллюзий
Всё равно не уходи!

Надо быть самим собою,
Думать, делать и дерзать.
Настоящий кайф от жизни,
Не от дозы получать.

Глаза свои открай! Смотри и повторяй:

- Наркотики долой!
- Курение долой!
- Верность соблюдай!
- Пить не начинай!
- Жизнь свою спасай!

Со здоровьем дружен спорт:

Стадион, бассейн и корт,
Зал, каток – везде вам рады.
За старание в награду
Будут кубки и рекорды,
Станут мышцы ваши твёрды!

- А сейчас, давайте возьмёмся за руки и произнесём слова «*Мы за здоровое будущее нашей страны*».

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ИНФОРМАТИКЕ В 10 КЛАССЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ»

Грахова Г.Р., учитель

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15
с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ*



Цель: обеспечение информационной безопасности обучающихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Задачи:

1) информирование обучающихся о правилах поведения в социальной сети, а также о негативных последствиях нарушений правил и норм общения;

2) обучение детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами социальных сетей, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде, то есть намеренное и регулярное причинение вреда: запугивание, унижение, травля, физический и психологический террор - одним человеком или группой людей другому человеку с использованием электронных форм контакта);

3) предупреждение совершения обучающимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Тип урока: урок изучения и закрепления нового материала.

Методы и формы обучения: словесный (дискуссия, рассказ), наглядный (демонстрация), проблемный, метод мотивации интереса; интерактивная форма обучения (обмен мнениями, информацией).

Обучающиеся: 10 класс.

Ход урока.

Учитель: всем доброе утро! Рада вас видеть! Ребята, пожалуйста, садитесь.

- Улыбнёмся друг другу. Если начинать любое дело с улыбки, то всё обязательно получится.

Сегодня мы проведем очень важный урок.

Внимание на экран (*видео 1 - начало дня, ученик встает и первым делом заходит в социальную сеть*).

- Я думаю многие себя узнали. Скажите, как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь? (*O сетях, друзьях, какие опасности нас подстерегают в сети*)
- Хорошо в конце урока, я думаю, мы более точно сформулируем тему.
- У вас на столе лежат рабочие листы, где вы можете делать записи. Запишите на листок ответ на такой вопрос:

Сколько у тебя друзей в сети? Варианты - менее 50, менее 100, более 100.

Следующий вопрос:

Сколько у тебя настоящих друзей в реальной жизни. Варианты: 1, 1-5, более 5?

Давайте посмотрим. Поднимите руки у кого до 50 друзей (*идет подсчет и записывается на доске*), до 100, более 100. Теперь поднимите руки у кого 1 настоящий друг, 1-5, более 5.

Вывод: в реальной жизни вы более серьезно относитесь к выбору друзей. (*Поговорить о виртуальных друзьях и знакомых*).

Каждая группа получает задание с ситуацией. Вопросы для обсуждения. Время на обсуждение 5 минут. Командиры групп определяют, кто будет отвечать на вопросы. (Приложение №1)

Вопросы для анализа ситуации

- Стоит ли Ване согласиться на встречу? Почему?
- Что вас настораживает в ситуации? Доверяете ли вы Коле?
- Какие могут быть последствия встречи?
- Какими способами Ваня мог бы себя обезопасить?

(Выходит первая группа и отвечает на вопросы.)

Учитель: на самом деле это Анатолий, 19 лет, живет в Санкт-Петербурге, делает бизнес в онлайн-играх, продавая артефакты и персонажи. Анатолий хочет заработать, продав очередной магический щит. Также он планирует надавить на Ваню при встрече, чтобы выкупить Ваниного персонажа за бесценок и перепродать.

Вопросы для анализа ситуации:

- Стоит ли Маше согласиться на встречу? Почему?
- Что вас настораживает в ситуации? Доверяете ли вы Вике?
- Какие могут быть последствия встречи?
- Какими способами Маша могла бы себя обезопасить?

(Выходит вторая группа и отвечает на вопросы.)

Учитель: на самом деле это Вика, 18 лет. Обсуждала с Машей свои чувства и переживания. Недавно записалась в студию танцев, где действует акция: «Приведи друга - получи скидку и подарок!».

Вопросы для анализа ситуации

- Стоит ли Даше согласиться на встречу? Почему?
- Что вас настораживает в ситуации? Доверяете ли вы Саше?
- Какие могут быть последствия встречи?
- Какими способами Даша могла бы себя обезопасить?

(Выходит третья группа и отвечает на вопросы.)

- На самом деле это Максим, 37 лет, безработный.

Итак, давайте сделаем выводы. Что нужно делать в таких ситуациях?

Учитель: предлагаю записать ваши выводы в листовку (*по одному человеку с группы подходят к компьютеру, заполняют шаблон листовки*).

А, сейчас музыкальная зарядка (*зарядку проводят учащиеся из творческой группы «Пятнашка»*).

Учитель: рассмотрим следующий вид угроз. Найдите в своих сотовых телефонах определение кибербуллинг и секстинг.

Кибер-буллинг (cyber-bullying), подростковый виртуальный террор, получил свое название от английского слова bull - бык, с родственными значениями: агрессивно нападать, бередить, задирать, придиরаться, провоцировать, донимать, терроризировать, травить

Секстинг (англ. sexting) - пересылка личных фотографий, сообщений интимного содержания посредством современных средств связи: сотовых телефонов, электронной почты, социальных интернет-сетей.

Учитель: внимание на экран -1 ситуация.

Соня пришла в новую школу, поначалу все было хорошо, у нее появились знакомые. Но неожиданно в социальной сети кто-то выложил ее фотографию, на которой Соня во время урока ела булочку. Фотография получилась смешная, и как только Соня пришла в школу, все стали над ней насмехатьсяся. Соня перестала ходить в школу, говорит, что все ее там ненавидят.

Вопросы всему классу:

- К какой угрозе относится данная ситуация? (*кибер-буллинг*)
- Как вы думаете, реальна ли эта история? (*да*)
- Как чувствует себя Соня? Что с ней может дальше произойти? (*Соня подавлена, она может пропускать уроки, замкнуться в себе*)
- Кто поступил неправильно? (*знакомые*)
- Как вы бы поступили в данной ситуации? (*не обращать внимание, обратить все в шутку, попросить помощи у друзей*)

Учитель: внимание на экран - 2 ситуация.

Девушка-подросток послала своему приятелю фотографию эротического содержания. Спустя некоторое время, это изображение оказалось в свободном доступе и девушку буквально засыпали непристойными предложениями и всевозможными оскорблениеми.

Вопросы ко всему классу:

- К какой угрозе относится данная ситуация? (*секстинг*)
- Как вы думаете, реальна ли эта история? (*да*)
- Как чувствует себя девушка? Что может дальше произойти? (*обида, неловкость, нежелание жить*)
- Кто поступил неправильно? (*и девушка и парень*)
- Как вы бы поступили в данной ситуации? (*попросить друга убрать фотографии, не обращать внимание*)

Сталкиваясь с проблемами в Сети, дети и подростки часто не знают, как поступить в неприятной или опасной ситуации и куда можно обратиться за помощью. Для оказания психологической помощи и улучшения осведомленности детей и взрослых о способах решения сложных ситуаций, возникающих при пользовании Интернетом, в декабре 2009 года начала свою работу линия помощи «Дети Онлайн». Линия помощи «Дети Онлайн» - служба телефонного и онлайн-консультирования по проблемам безопасного использования сети Интернет и мобильной связи для детей, подростков, родителей и работников образовательных и воспитательных учреждений.

Контакты:

- бесплатный федеральный номер: 8-800-25-000-15 (с 9 до 18 часов по московскому времени в рабочие дни);
- электронная почта: helpline@detionline.org;
- сайт: <http://www.detionline.com/>.

Учитель: предлагаю, дополнить нашу листовку.

Внимание на экран: (*видео 2 - вербовка по сети*).

Учитель: о какой опасности идет речь? Кто подвержен вербовке? Происходит ли вербовка только через социальную сеть?

Существуют сетевые он-лайн игры, которые отслеживают игроков, дают им реальные задания, террористического характера.

Выводы: быть осторожным в общении с неизвестными, рассказать родителям об угрозе, расширять свой кругозор, быть активным.

По одному человеку с группы подходят к компьютеру, заполняют листовку. И выводят на печать.

Учитель: сегодня мы с вами разобрали только один вид угроз – коммуникационный. На уровне государства, чтобы вы предложили, чтобы обезопасить себя, друзей?

Заканчиваем наш урок, и сформулируем тему урока (*Коммуникационная безопасность в сети Интернет*) Давайте озвучим наши листовки (*выходят по одному человеку с группы и зачитывают*)

Закончим наш урок на позитивной ноте (*видео-3 как бы выглядел бы Интернет много лет назад*).

Всем спасибо, предлагаю раздать листовки, которые вы создали, друзьям, знакомым, ученикам нашей школы.

Приложение 1.

Карточка 1

Ваня (13 лет) - поклонник игры World of Warcraft. Он играет в нее уже три года и развил своего персонажа до очень высокого уровня. Год назад Ваня познакомился в игре с Колей (15 лет). Однажды Ваня даже купил у Коли «Большой меч», переведя деньги ему на электронный кошелек. Вчера же Коля написал, что приезжает на выходные в Санкт-Петербург, где живет Ваня, и хотел бы как-нибудь встретиться, чтобы познакомиться и купить у него особый щит.

Карточка 2

Маша (14 лет) очень переживала, когда рассталась со своим молодым человеком. Чтобы разобраться в причинах расставания, она искала в Интернете информацию об отношениях и на одном из форумов увидела историю девушки Вики и написала ей сообщение, и Вика ей ответила. Они вместе обсуждали произошедшее, делились чувствами и переживаниями. Вика сказала, что недавно нашла очень хорошую студию танцев, и предложила Маше пойти туда вместе.

Карточка 3

Даша (12 лет). Неделю назад в социальной сети к ней в друзья добавился Саша, 13 лет. Даша не знала его лично, но видела, что он есть в друзьях у шести ее близких знакомых, поэтому подтвердила заявку Саши. Саша написал, что ему очень понравилась Даша и он хотел бы с ней познакомиться поближе. Саша прислал Даше множество сообщений, и она рассказала ему многое о себе: чем она увлекается, про свою школу и семью, где она живет и где любит отдыхать. Они даже обменялись номерами телефонов и несколько раз созванивались. Вчера Саша, наконец, пригласил Дашу на свидание: предложил сходить в кино, на вечерний сеанс.

КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА В 4 КЛАССЕ «МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ»

*Абзалова Г.М., учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15
с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ*

Цель: познакомить учащихся с правами и обязанностями, воспитывать правовую культуру.

Задачи:

1. Содействовать формированию духовно-нравственной, свободной, творческой личности, гражданина и патриота своего Отечества.
2. Познакомить учащихся с «Конвенцией ООН о правах ребёнка» и другими документами, отражающими права и обязанности детей.
3. Повысить правовую культуру и правовую грамотность детей.
4. Формировать уважительное отношение к правам других людей.
5. Учить применять правовые знания в повседневной жизни.



Абзалова Г.М.

Оборудование: толковый словарь Ожегова; брошюры: Конвенция ООН о правах ребёнка, Конституция РФ; памятки для детей, карточки с заданиями для 5 групп, карточки со словами: «права», «обязанности», музыка для сопровождения игровых упражнений; для сценки: кепка, удочка, баночка, платок, очки без стёкол, веник, фартук, 2 книги, мобильный телефон; файлы с 3 смайликами; ручки, смайлик.

Форма: беседа с элементами игры.

Методы: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, словесные, наглядные, моделирования, практические, использована здоровьесберегающая технология по тренажёру В. Базарного физкультминутка для глаз.

Домашнее задание: ребятам дано задание, приготовить ответы на вопросы: Что такое право, гражданин, Конституция?

Участники: обучающиеся 4-го класса.

Ход мероприятия

Вступительное слово учителя:

- Здравствуйте ребята! Скажите, пожалуйста, что для вас означает слово «здравствуйте»?
- От чего зависит ваше счастье?
- Я вам желаю этого счастья на всю вашу жизнь. И вы пожелайте счастье друг другу.

Классный руководитель:

- Начнём наш классный час со сценки «Игра».

Ведущий: После уроков ребята решили поиграть.

Тимур: Давайте поиграем в войну!

Данил: Вот здорово! Я буду командиром. А ты будешь Максим, полицейским. А ты, Никита, будешь бандитом.

Никита: А я не хочу быть бандитом и вообще не хочу играть.

Данил: Чего не хочешь?

Никита: ИграТЬ в войну.

Данил: Как это ты не хочешь? Все будут – а он нет. Будешь.

Никита: Я не хочу.

Данил: Захочешь.

Никита: Что же вы меня заставите?

Классный руководитель:

- Давайте, ребята, разберемся. Кто прав? Кто не прав?
- Прав ли Данил? Почему он не прав?
- Прав ли Никита?
- Кто догадался о теме нашего разговора? О чём мы сегодня будем говорить?

Классный руководитель:

- Сегодня мы с вами будем поговорить на очень серьёзную и важную для всех тему, о правах и обязанностях, которые есть у каждого человека. Тема нашего классного часа «Мои права и обязанности».

- Ребята, вам было дано домашнее задание, узнать, что означает слово «право»?
- Как вы понимаете слово «право»?
- В каком документе прописаны права детей?
- Организация Объединённых Наций приняла Конвенцию о правах ребёнка, в нашей стране принятая с сентября 1990г. Документ состоит из 54 статей, где прописаны права детей от рождения до 18 лет.

- Кто знает, какие права написаны в Конвенции?

- Проверьте себя, какие права вы не назвали?

- Древний мудрец Ювенал говорил: «Детству следует оказывать величайшее уважение».

- Именно уважением к детям проникнута Конвенция о правах ребенка.

Девиз нашего классного часа:

«Знать законы – значит защищать свои права».

- Хотя все мы разные, все личности, но объединяет нас то, что все мы – живём в одном государстве. Каком?

- А кем является каждый из нас?

-Кто такой «гражданин»?

- Что значит «наделённое правами и обязанностями»?

- Наше государство предоставляет нам права, но у нас есть и обязанности.

-Кто из вас знает, как называется документ, в котором прописаны наши права и обязанности?

- Конституция РФ была принята народом России 12 декабря 1993 года и вступила в силу со дня официального опубликования 25 декабря 1993 года.

12 декабря-мы будем отмечать День Конституции.

- Что означает слово «конституция»?

- Конституция - это основной закон государства, то есть список самых главных правил, которые установили для себя граждане Российской Федерации. У граждан России есть много прав, но мы рассмотрим лишь некоторые из них.

- На столах у вас лежат памятки, прочитайте их. Попробуйте доказать, что те права, которые вы назвали, действительно существуют.

Работа по группам.

Классный руководитель:

- А теперь, зная эти права, мы поработаем в группах. У вас есть на столе задания, время работы 2 минуты.

1 группа

Задача: Определить, каким правом воспользовались герои.

1. «Айболит» К. И. Чуковский.

2. «Золотой ключик» А. Толстой. Папа Карло купил Буратино Азбуку.

2 группа

1. Какое право нарушено в сказке А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане»?

- В бочку с сыном посадили,

Засмолили, покатили

И пустили в Окиян –

Так велел де царь Салтан.

2. Мачеха с утра до ночи заставляет Золушку трудиться. Несчастной девочке запрещено участвовать в играх и забавах ее сестер. Какое право нарушено?

3 группа (работают у доски)

Разделить в 2 столбика права и обязанности:

(получать знания, слушать учителя, отдыхать, опрятно одеваться лечиться у врача, готовить домашние задание, посещать кружки, иметь семью, задания, быть вежливым.)

4 группа

Ответить на вопрос, о каких правах говорится в пословицах:

«Жизнь дана на добрые дела».

«Ученье свет, а неученье тьма».

«Делу время, а потехе час».

5 группа

- Какие права были нарушены у героев сказок?

1) Маугли: «Так случилось, что я жил долгое время в лесу вместе с дикими зверями, и вот я попал в общество людей. Имею ли я такие же права, как и все дети?»

2) Медведь: «Машенька, будешь у меня жить, печку топить, кашу варить». Маша...

(Во время выполнения заданий учащимися, включаю музыку для фона).

- Ребята, давайте проверим, как вы выполнили задания?

Физкультминутка. (Офтальмологическая пауза).

Солнышко с тучками в прятки играло,

Солнышко с тучками летучки считала.

Чёрные тучки,

Зелёные тучки,

Синие 2 штучки,

Большие 2 штучки.

Солнце попряталось,

Тучек не стало.

*Солнце на небе
Во всю засияло.*

- С правами вы знакомы хорошо, а теперь поговорим об обязанностях, так как вы являетесь учениками школы, то в каком документе записаны ваши обязанности?

Классный руководитель:

- В каком школьном документе прописаны обязанности школьника?
- А какие обязанности записаны в Уставе школы?
- *Каждый школьник должен уважать всех работников школы.*
- *Каждый ученик обязан здороваться со старшими.*
- *Школьник должен уважать труд взрослых. Это касается не только педагогов, но и сторожа, уборщицы и т. д.*
- *Ученик должен соблюдать школьный режим.*
- *Школьник обязан добросовестно учиться, осваивая знания и навыки.*
- *Если ребёнок отсутствовал в школе, он должен предъявить классному руководителю медицинскую справку или записку от родителей (опекунов).*
- *Каждый школьник обязан выполнять все требования директора, учителя.*
- *Ученик обязан придерживаться всех гигиенических норм: быть чистым, опрятным и одетым по форме.*
- *Ученик должен соблюдать правила техники безопасности.*
- *Ученик должен поддерживать порядок и чистоту, как в здании школы, так и на её территории.*

Более тщательно ознакомиться с Уставом школы вы можете в нашей библиотеке или на сайте школы.

- Кроме обязанностей в школе у вас есть ещё обязанности дома.

Сценка «В семье бездельник».

(Петя сидит на стуле играет в игру в сотовом телефоне. Рядом на стуле сидит его сестрёнка Вера, читает с увлечением книгу. Мама подметает пол.)

Мама: Петя, сбегай, пожалуйста, в магазин, купи хлеба и молока.

Петя: Потом схожу.

Вера: Давай, мама я сбегаю.

Мама: Но ты ведь читаешь?

Вера: Я сделаю перерыв. (берет сумку и уходит)

Мама: Ну, хоть ботинки почисти! (постукивает веником по ботинкам)

Петя: Успею!

Мама: Ну и лодырь же ты, Петя!

Появляется бабушка (руку держи на пояснице): Петя, сходи мне в аптеку за лекарством.

Петя: А что мне за это будет?

Бабушка: А что ты хочешь?

Петя: Мороженое, три: пломбир, эскимо и фруктовое!

Бабушка: (вздыхая) Пойду-ка, Веру попрошу. Она и без эскимо сходит.

Появляется дедушка: Внучок, пойдёшь со мной на рыбалку?

Петя: Далеко до речки топать.

Дедушка: Тогда накопал бы мне червей!

Петя: Фу, они же противные, я их боюсь.

Дедушка: Они полезные!

Петя: А зачем ты полезными червями рыб кормишь?

Дедушка: Да, с тобой не договоришься. Не хочешь, как хочешь! (уходит)

(Появляется папа, в руках у него коробка).

Папа: Петя, ты не забыл, о чем я тебя просил час назад?

Петя: О чём, ты меня просил?

(Появляется Вера).

Папа: Я просил тебя принести газеты из почтового ящика.

Вера: Папа, газеты уже давно на журнальном столике лежат.

Петя папе: А что у тебя в коробке?

Папа: Подарок.

Петя: Кому, мне?

Папа: Нет, не тебе, а Вере!

Вера: Спасибо.(открывает коробку) Какая красивая кукла!

Петя (обиженно): А почему всегда ей, а не мне?

Классный руководитель:

скажите ребята, какие обязанности не выполнял Петя?

Вопросы:

-Какие домашние обязанности вы выполняете дома?

Рефлексия.

- Вот и подошел к концу наш классный час. Мы хорошо поработали, узнали много нового и полезного для каждого из вас. Поделитесь своими впечатлениями о сегодняшнем мероприятии, продолжите одну из предложенных фраз:

- Я не знал, но сегодня узнал, что...

- Меня удивило, что...

- Я сделал вывод, что...

- Новым для меня было...

Классный руководитель:

- Ребята, спасибо за работу, на столах у вас лежит смайлик, дорисуйте лицо. Если вы довольны классным часом – улыбка, если вам не понравился классный час - недовольное выражение лица, если вы остались безразличны - равнодушное.

Приложение 1.

Права

Право на гуманное обращение с детьми при нарушении ими закона.

Право на жизнь.

Право на имя при рождении.

Право на медицинскую помощь.

Право на образование.

Право на отдых и досуг.

Право на индивидуальность.

Право свободно выражать свои взгляды.

Право на специальную охрану и защиту.

Право на заботу и воспитание родителями.

Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства.

Право на защиту своих прав и законных интересов родителями.

Право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну переписки.)

Приложение 2.

1 группа

Задача: Определить, каким правом воспользовались герои.

1. «Айболит» К. И. Чуковский.

2. «Золотой ключик» А. Толстой. Папа Карло купил Буратино Азбуку.

2 группа

1. Какое право нарушено в сказке А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане»?

- В бочку с сыном посадили,

Засмогли, покатили

И пустили в Окиян –

Так велел де царь Салтан.

2. Мачеха с утра до ночи заставляет Золушку трудиться. Несчастной девочке запрещено участвовать в играх и забавах ее сестер. Какое право нарушено?

3 группа (работают у доски)

Разделить слова в 2 столбика: ПРАВА и ОБЯЗАННОСТИ (получать знания, отдохнуть, лечиться у врача, посещать кружки, иметь семью, готовить домашние задания, слушать учителя, опрятно одеваться, быть вежливым.)

4 группа

Ответить на вопрос, о каких правах говорится в пословицах:

«Жизнь дана на добрые дела».

«Ученье свет, а неученье тьма».

«Делу время, а потехе час».

5 группа

- Какие права были нарушены у героев сказок?

1) *Маугли: «Так случилось, что я жил долгое время в лесу вместе с дикими зверями, и вот я попал в общество людей. Имею ли я такие же права, как и все дети?»*

2) *Медведь: «Машенька, будешь у меня жить, печку топить, кашу варить». Маша...*

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА, КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Капралова В.А., социальный педагог

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15
с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ



Капралова В.А.

Свою статью я хочу начать со слов Оскара Уайльда «Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми».

Основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Цель деятельности социального педагога – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности я, руководствуясь Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, Федеральным Законом №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушении среди несовершеннолетних», Конституцией РФ, Семейным Кодексом:

- поддерживаю тесную связь с родителями,
- изучаю социальные проблемы учеников,
- веду учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей,
- осуществляю социальную защиту детей из семей группы риска, многодетных, опекаемых, неполных, малообеспеченных,
- консультирую классных руководителей, выступаю на общешкольных и классных родительских собраниях,
- осуществляю контроль над сохранением здоровья учащихся и формирую у них культуру здоровья.

Социальный педагог выполняет большой объем работы. Его клиентами являются как ученики, так и их родители, их семья. В нашей школе, к сожалению, наблюдается рост правонарушений, трудных подростков становится больше. Работа с учащимися этой категории, наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, позволили выделить следующие факторы «риска»:

- неблагополучие в семье,
- кризисные явления в семье (развод родителей, асоциальный образ жизни родителей, падение уровня жизни и, как следствие, ухудшение условий содержания детей).

- отчужденность детей от семьи,
- частые случаи раннего антисоциального поведения,
- педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению).

Перед коллективом нашей школы стоит сложная задача - попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

Особое значение среди факторов, влияющих на формирование девиантных подростков, имеет окружающая подростка микросреда, и в первую очередь семья, два основных аспекта этой проблемы: внутрисемейные отношения и тип воспитания. Данная проблема является очень серьезной, и решаем мы ее совместными усилиями семьи, школы и общественности.

Первостепенное внимание при изучении семьи я обращаю на положение в ней ребенка. Совместно с психологом мы разрабатываем для ученика и его семьи варианты реабилитационной программы, составляем совместный план работы.

В связи с этим комплекс психолого-педагогических мероприятий нашей школы направлен в первую очередь на:

- раннюю диагностику девиантного поведения;
- выделение детей из группы риска и проведение профилактических мероприятий;
- регулярную профилактику девиантного поведения в соответствие с возрастными особенностями учащихся.

В своей работе с этой целью я собираю в начале года анкетные данные на учащихся, составляю социальный паспорт, в течение учебного процесса что-то добавляю, уже узнав их поближе. На каждого трудного ребенка и на проблемную семью заведена учетная папка, где дана краткая характеристика подростка и семьи, сведения о бытовых условиях, указаны основные причины неблагополучия в семье, отклонения в поведении и развитии подростка, табель успеваемости по предметам, учет и мониторинг пропусков уроков и опозданий. В школе осуществляется строгий контроль за несовершеннолетними: работа по ликвидации пропусков без уважительных причин, нарушению Устава школы. Правовое просвещение подростков, формирование навыков ЗОЖ – вот основные формы деятельности школы в этом направлении. Совместно с психологом отслеживаем динамику развития ученика, проявления его характера, описываем круг интересов, выясняем проблемы, вот так и строится коррекционная работа, целью которой является формирование положительного нравственного поведения в обществе. Провожу мероприятия согласно плану работы (это - и беседы, и круглые столы, и тематические классные часы, и спортивные мероприятия). Все эти мероприятия объединяют и дают понять детей еще больше. Одних детей проще вовлечь в групповую работу, другие лучше в одиночку, поэтому ко всем нужен индивидуальный подход.

Я строю свою работу в данном направлении согласно индивидуальным особенностям нашего образовательного учреждения и контингента учащихся. Главное, чтобы в этой работе активно участвовали все воспитательные службы школы и, конечно, весь педагогический коллектив. Комплексность профилактики также проявляется во взаимной заинтересованности и согласованной работе различных ведомств, министерств и специалистов.

С учащимися, которые имеют склонность к девиантному поведению, с целью профилактики применяются различные формы работы:

- вовлечение во внеклассные мероприятия;
- вовлечение в общественную жизнь учебного заведения (участие в спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах рисунков и т. д.);
- индивидуальные личностно - ориентированные тренинги и беседы;

Вывод

Я считаю, что анализ причин девиантного поведения школьников и его проявлений позволяет сделать следующие выводы:

1. Для эффективной деятельности нашей школы по работе с трудными детьми я использую комплексный подход к решению проблемы.
2. Профилактическое направление работы является приоритетным в моей работе с детьми и подростками.
3. Профилактическая и коррекционная работа осуществляется в следующих формах: работа с семьёй (посещение семьи на дому, приглашение родителей в школу), индивидуальная работа с ребёнком, привлечение общественности, совместная работа с различными ведомствами.

Рефлексия

В заключении предлагаю послушать притчу о перевёрнутом камне.

Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано «Переверни и читай». Он с большим трудом перевернул его и прочел на другой стороне: «Зачем ты ищешь новое знание, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?»

Эта притча как нельзя лучше подтверждает наш сегодняшний разговор о детях. Истина на поверхности. Зачастую проблемы в поведении детей, их трудности - в нас самих. В нашем диктате, лжи, в нашем эгоизме. Вот те главные слова, которые сегодня мы должны сказать своим ученикам: «Я вас понимаю, ценю и принимаю, когда вам трудно, я буду рядом; вместе мы все преодолеем».

«Ресурсный мешочек»

Мне хочется, чтобы вы всегда помнили, что у каждого педагога есть его собственный внутренний ресурс. Он помогает нам выстоять в трудную минуту, найти силы, когда кажется, что уже ничего не получится. Чтобы не забыть, что этот ресурс действительно существует, я подготовила для вас ресурсный мешочек. Возьмите из мешочка для себя тот ресурс, который Вам необходим и пусть он, как талисман напоминает вам о вашем внутреннем человеческом потенциале.

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ СЕМИНАРЕ для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов руководителей муниципальных методических объединений учителей-предметников Нижнекамского муниципального района «Пути совершенствования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в современных условиях» «Методика В.Ф Базарного по сохранению и укреплению здоровья младших школьников»

*Крылова Т.Д., учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15
с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ*

Вот уже более пяти лет я работаю по методике академика В.Ф. Базарного сохранение и укрепление здоровья младших школьников. Регулярное применение методики В.Ф. Базарного приносит свои плоды, дети меньше болеют и активно работают на уроках. Своё выступление я покажу не совсем в обычной форме, оно будет озвучиваться в стихотворной форме, стихи, которые я сочинила сама, после прочтения 1-2 четверостиший будем включать видеоролик, в котором показаны фрагменты нашей работы по методике В.Ф. Базарного.



Крылова Т.Д.

Учитель: Хрустальный шар!

Вот все, что я хочу –

Чтоб был передо мной
Большой хрустальный шар,
Когда я думаю о детях...

Хрустальный шар – здоровья божий дар!
Он послан свыше! Я за него в ответе.
Он очень хрупок, бликами сияет.
Меня он правильным путем к здоровью направляет.

Сейчас вам блик я первый покажу:
Как профилактику здоровья на уроках провожу.

Ученик. Мы проветрим класс ни раз,
Проследим за освещеньем.
Очень важно для всех нас
Быть в здоровом помещенье.

Ученик. С дыхательной гимнастики
Мы утро начинаем.
Как нам иммунитет она
Прекрасно укрепляет!

Ученик. На ковриках массажных
Стоим почти весь день.
Физкультминуток много...
Их делать нам не лень.

Ученик. Если мышцы вдруг устали,
На физкультминутку встали!
Сделаем зарядку –
Снова все в порядке!
Мы местами поменялись
И улыбкой обменялись.

Ученик. Чтобы наши глазки видели острой,
Мы для них гимнастику выполним скорей!
И вновь глазам комфортно! И снова я пишу,
Читаю и считаю... Нет, я не устаю!!!

Ученик. Как холод наступает,
Поможет от простуд
Массаж Уманской Аллы –
Задница тут, как тут!

Ученик. Прогулки любят дети.
Здесь множество затей.
А ведь в подвижных играх
Можно познать друзей.
Как здорово побегать и просто поскакать.
И на прогулках нужно здоровье укреплять.

Учитель: Хрустальный шар в моей руке!
И хвати небольшого поворота,
Чтобы понять вам всем,
В чем заключается моя внеклассная работа.

Ученик. Классный час мы очень любим.

Жаль – в неделю один раз.
Очень много знать мы будем,
Что полезное для нас.

Ученик. Тут и су-джок терапия,
Упражнения тай-ди.
Китайская медицина,
К нам на помощь приходи!

Ученик. Научились мы закалке
Не только с помощью воды.
От растений-адаптогенов
Много пользы –
Знаем мы!

Ученик. Можем мы уже питаться
Только правильно теперь.
Утром есть мы будем кашу,
Наливайте и кисель!

Ученик. Мы не будем кушать чипсы,
Пить красивый лимонад.
Будем есть мы фрукты,
Рыбу, мясо, сыр и виноград.
Ведь они в себе содержат
Витаминов целый склад.

Ученик. Ну, а если вдруг какие нарушения грядут,
На здоровье отраженье утомления дают.
Нам занятия лечебной физкультуры помогут.
Там осанку мы поправим.
Будем прямо мы стоять.
А усталость там оставим,
Станем бодрыми опять.

Ученик. А как любим мы природу!
Папа, мама и наш класс
Вместе все идем гурьбою
На пикник, в который раз!

Ученик. Там мы кушаем сосиски,
С гор катаемся стрелой.
Дружно весело играем,
Не хотим идти домой.

Ученик. А как зиму провожаем!!!
Ведем дружный хоровод.
Вместе чучело сжигаем
И блинами угожаем,
Созывая весь народ.

Учитель: Хрустальный шар я поверну. Увидеть вы обязаны –
Оздоровление среды, среды образовательной.

Учен. Кабинет наш необычный.
Нам он стал уже привычный.
Оснащен он только тем.
Что дает здоровье всем

Ученик. Здесь Чижевского ионы
Очищают воздух так,
Словно мы попали в горы
Кислородом подышать.

Ученик. Тренажер зовется «Зевс».
Огоньки мигают.
Поднимает он нас всех,
Хлопать заставляет.
Аппарат вестибулярный
Он нам укрепляют.

Ученик. К крестовине подойдем
И задания возьмем.
В группе все обсудим –
Дружными мы будем.

Ученик. А на потолке у нас -
Чудный тренажёр для глаз.
Мы по стрелочкам гуляем,
Свои глазки укрепляем.

Ученик. Парты- конторки – это здорово!
Можем мы сидеть, стоять.
Технологии Базарного
Научились применять.

Ученик. Вирус пусть только захочет
В наше горлышко попасть,
Аппарат «Вулкан» нам включат
Эвкалиптом подышать.

Ученик. Все мы учимся, стараясь.
И активны мы во всем.
Грамоты мы получаем
И дипломы в класс несем.

Ученик. Мы становимся дружнее,
Здоровее в 1000 раз!
Потому что все мы вместе –
Самый дружный, лучший класс!
Учитель: Хрустальный шар!
Вот все, что я хочу –
Чтоб был передо мной
Большой хрустальный шар,
Когда я думаю о детях...

КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА В 7 КЛАССЕ «ВЫБОР ЗА ТОБОЙ»



Анисина И.А.

Цель: Формирование негативного отношения к курению.

Задачи:

1. Дать достоверную информацию о причинах и последствиях табакокурения.
2. Развивать навыки уверенного отказа от предложений попробовать курить.
3. Проверить уровень усвоения предложенной информации.

Ход классного часа.

I. Вступительная беседа.

- Ребята, у кого родные или знакомые курят?

- Что курят?
- Из чего делают сигареты?
- Почему люди курят?
- Как вы думаете, это хорошая или вредная привычка? Почему?
- Прочитайте пословицу: «Курить – здоровью вредить»

II. Сообщение темы.

- Сегодня мы поговорим о вредной привычке-курении.

III. Основная часть

Рассказ учителя о вреде курения, опираясь на знания детей.

Ученик. Все знают, что большой вред здоровью людей причиняет курение. В табачном дыме есть очень много ядовитых веществ. Один из них-никотин. Это самый опасный яд, разрушает легкие, сердце, кровеносные сосуды (Таблица с органами человека).

Ученик. Воробы, голуби погибают, если к их клюву всего лишь поднести стеклянную палочку, смоченную никотином, кролику-1 каплю. Для человека смертельная доза никотина составляет 2-3 капли.

Учитель. Почему же курильщик не погибает?

Ученик. Курильщик не погибает потому, что доза вводится постепенно, но если в один прием получит значительную дозу никотина, может наступить смерть.

Учитель. Пример: В комнате, где лежал табак в связках в порошке, положили спать девочку, она через несколько часов умерла.

Ученик. Курение - не безобидное занятие. Это настоящая наркомания, и тем более опасная, что многие не принимают её всерьёз. Курят не только взрослые, но и дети.

Ученик. Начинающего курильщика подташнивает после первой сигареты, кружится голова. Это организм подает сигнал тревоги. Но не все хотят замечать этот сигнал. Многие школьники любят отравлять себя сознательно. Не потому, что им уж нравится курить, а потому, что боятся, что их будут дразнить маменькиными детьми. Или потому что хотят показаться взрослеем.

Ученик. Не у каждого хватает сил проявить характер и отказаться от сигареты в курящей компании. Вредно даже находиться рядом с курящими ребятами. Хочешь или нет, но ты всё равно вдыхаешь ядовитый дым.

Ученик. Вдыхание ядовитого дыма вызывает раздражение в горле, в легких. Отсюда понятно, почему почти все курильщики кашляют. От табачного дыма желтеют и портятся зубы.

Ученик. Всасываясь через легкие в кровь, никотин день за днем отравляет организм человека. Куренье ослабляет сердце, желудок, нарушает работу мозга, нервную систему. Даже незначительное курение вызывает у детей малокровие, расстройства пищеварения.

Ученик. Курение отрицательно влияет на успеваемость школьника. Замедляет их физическое и психическое развитие. Курение и школьник несовместимы.

Учитель. А как выглядит курильщик? (ответы детей)

Ученик. Через несколько лет, когда организм устанет бороться с ядами, появится кашель, одышка. Станет труднее бегать, подниматься по лестнице. Ребята не понимают ещё, как много вреда причинят им эти «сигаретки». Они не представляют себе, что от этой вредной, порочной привычки нелегко будет отделаться. Что здоровье человека ослабляется курением.

Учитель. Поэтому школьники должны понимать:

1. Никогда в шутку или из озорства не подносить ко рту сигареты.

2. Нельзя допускать, чтобы кто-либо из друзей начал курить.

3. Надо добиться, чтобы те школьники, которые начали втягиваться в курение, поскорее и навсегда оставили эту вредную для здоровья привычку, т.к. курение отравляет организм человека.

IV. Физкультминутка.

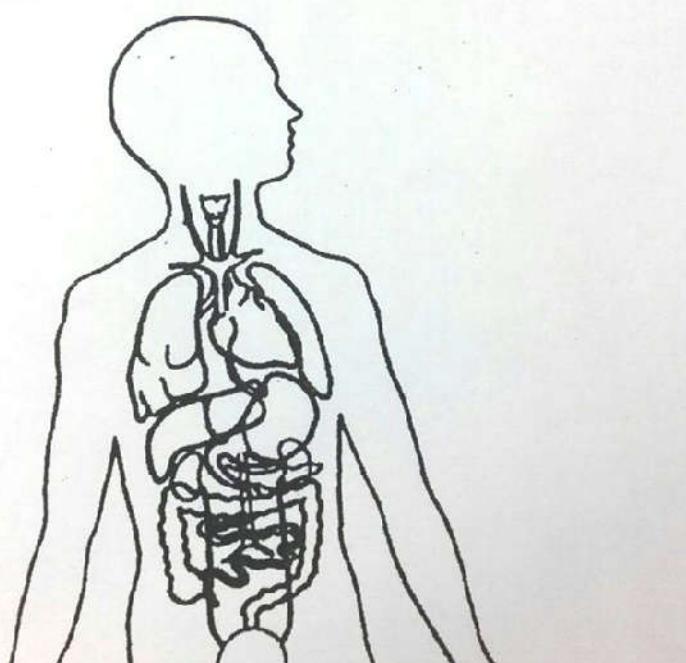
V. Практическая работа.

Дидактический материал «Внутреннее строение человека»

Учитель. Закрасьте те органы тела, которые поражаются при чрезмерном курении (Выбор цвета определяют самостоятельно.)

Учитель. Разъясните, каким образом курение наносит вред обозначенным в рисунке внутренним органам.

Рисунок «Внутреннее строение человека»
(Тема урока: «Курение - вредная привычка», 1 класс)



Учитель. Поддаваться своим слабостям, капризам, вредным привычкам легко. Гораздо труднее заставить себя встать пораньше и сделать утреннюю зарядку или принять прохладный душ. Здоровому человеку живется легче и лучше и ради своего здоровья стоит немножко потрудиться. Ведь не зря говорят: «Все пороки от безделья».

Учитель. Как понимаете? (Ответы детей).

Учитель. Посмотрите на выставку ваших рисунков и скажите, чем же можно занять своё свободное время, чтобы вести здоровый образ жизни.

VI. Игра «Умники и умницы»

Учитель. А сейчас у нас встреча в интеллектуальном клубе, где будет проходить игра «Умники и умницы». Это игра для всех вас - в ней нет зрителей, вы все её участники.

Чтобы получить медаль умника, вы должны правильно ответить на поставленные вопросы.

1. Почему вредно курить?

2. Что ощущает начинающий курильщик?

3. Назвать самый опасный яд растительного происхождения, который есть в табаке?

4. Почему дети начинают курить?
5. Какие органы разрушает никотин?
6. Как курение влияет на учение школьника?
7. Чем можно занять своё свободное время, чтобы не стать курильщиком?

VII. Подведение итогов игры.

VIII. Чтение писем-обращений к курильщикам.

IX. Итог классного часа.

Учитель. О каком правонарушении мы сегодня говорили?

*Мы знаем, конечно, что всем это ясно,
И всё же ведем разговор не напрасно.
Чтоб меньше встречалось привычек таких,
Невредно напомнить о вредности их (Д.Эппель)*

**ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
«СОСТОЯНИЕ РАБОТЫ МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №27 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
НМР РТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
И ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ»**

*Бардина С.М., заместитель директора по воспитательной работе,
учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27
с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ*

Добрый день, уважаемые участники педагогического совета!

Известный педагог Василий Сухомлинский утверждал, что «Главный замысел и цель семейной жизни – воспитание детей». Эта цель главная – и в нашей общей работе.

На сегодняшний день в школе обучается 916 детей. В полных семьях воспитываются 713 человек (77%), в неполных – 176 человек (19%), малообеспеченных семей - 48, состоящих на учетах – нет. 2 учащихся проживают в приемных семьях.

На профилактическом учете в отделе по делам несовершеннолетних УМВД России по Нижнекамскому району в настоящее время состоит 1 человек.



В 2015 – 2016 году на учете состояли 2 человека, оба учащихся были сняты с учета на конец года. В 2014-2015 году на учете состоял 1 человек.

На внутришкольном учете в этом году – 2 человека, в прошлом году – 6 человек, в предыдущем – 8 человек. Работу с учащимися проводит закрепленный классный руководитель, который привлекает их к участию в школьных мероприятиях, в конкурсах различного уровня.

Создан и ежегодно обновляется банк данных по учащимся и их семьям.

На данный момент семей состоящих в социально опасном положении нет. В прошлом году – 1 семья, в 2014 году – 0.

Уменьшение количества учащихся, состоящих на учетах, - это показатель не ухудшения работы, а наоборот более тщательной работы по пресечению и профилактике правонарушений.

Социальный паспорт школы

№		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016 - 2017
1.	Количество учащихся	897	926	913	916
2.	Дети, состоящие на учете в ПДН	2	1	2	1
3.	Дети, состоящие на учете в КДН	-	-	-	-
4.	Дети, состоящие на учете в ВШУ	4	2	3	2

5.	Семьи, состоящие на учете в ПДН	-	-	-	-
6.	Семьи, состоящие на учете в КДН	-	-	-	-
7.	Семьи, состоящие на учете в ВШУ	12	8	6	6
	Семьи, состоящие на патронате МСРК	1	-	1	-
	Безработные, состоящие на учете ЦТиЗ	2	6	6	4
8.	Многодетные семьи	68	67	66	84
	3 ребенка	72	78	79	75
	4 ребенка	1	1	2	5
	5 и более детей	3	5	8	4
9.	Количество учащихся из многодетных семей	76	86	89	125
10.	Полные семьи	694	721	707	713
11.	Неполные семьи	189	187	166	176
12.	Малообеспеченные	66	73	63	48
13.	Дети инвалиды	7	8	9	10
14.	Дети сироты	6	6	8	9
15.	Дети, воспитывающиеся в приемных семьях	-	2	2	2
16.	Дети воинов интернационалистов	1	3	3	3
17.	Дети, воспитывающиеся родственниками при живых родителях	2	6	6	4
18.	Дети, не имеющие гражданство РФ	-	1	3	3

Деятельность школы направлена на предоставление различных образовательных услуг, приоритетом в которых является духовно – нравственное воспитание обучающихся, основанное на сохранении традиций, развитие и укрепление их физического и психического здоровья.

На фоне общего благополучия имеется «проблемное поле». В особой зоне внимания дети так называемой «группы риска».

В МБОУ «СОШ №27» имеются законодательные нормативные документы федерального, республиканского и муниципального уровней.

Работа школы по профилактике правонарушений во взаимодействии с органами государственной власти, общественными организациями носит целенаправленный и комплексный характер.

Профилактическая работа с несовершеннолетними учащимися направлена на выполнение цели – создание условий для воспитания социально – адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющей ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, учебной, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение. Заседания Совета профилактики проводятся не реже одного раза в месяц.

Ежегодно проводятся от 13 до 15 заседаний Совета по профилактике, на которых заслушиваются профилактические вопросы такие, как:

- Анализ работы по предупреждению правонарушений и преступлений школьников за прошедший учебный год и летний период.
 - Утверждение состава школьного совета по профилактике правонарушений и преступлений, планирование работы состава на новый учебный год.
 - Итоги посещения на дому учащихся, состоящих на ВШК. Готовность детей «группы риска» к школе.
 - Анализ операции «Подросток», «Внимание – дети!», «Каникулы»
 - Предварительные итоги успеваемости школьников за четверть.
 - Анализ использования свободного времени учащихся (кружки, секции).
- Предварительная занятость на каникулах.

- Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений школьников за четверть.
- Анализ проведения правого месячника.
- Анализ работы педагогического коллектива с семьями, которые находятся в социально - опасном положении.
- «Питание в школьной столовой».
- Работа специальной физкультурной группы.
- Анализ успеваемости за год учащихся, состоящих на ВШК, КДН.
- Отчеты классных руководителей по решению предыдущих заседаний. Анализ работы классных руководителей по работе с «трудными» детьми.

Рассматриваются персональные дела учащихся от 7 до 17 лет, на заседания Совета профилактики приглашаются родители.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно Плану работы школы на учебный год. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педагогические советы, совещания при директоре, методические объединения классных руководителей, затрагивающие проблемы воспитания.

Нормативные документы, план работы по профилактике правонарушений расположены на сайте школы. Коллектив школы следит за тем, чтобы права несовершеннолетних не были ущемлены, поэтому проводит целенаправленную работу: тематические классные часы, акции, встречи, беседы. Систематически осуществляется правовой всеобуч родителей, который знакомит со всеми изменениями в законодательстве РФ, РТ, реализуется профилактическая программа «Путь к успеху», проект «Самостоятельные дети».

Педагогический коллектив школы №27 работает на основании программ федерального, республиканского, муниципального уровней.

- федеральные: «Здоровье 1-11 классов» под редакцией В.Н.Касаткина, «Программа профилактики курения в школе» под редакцией В.Н.Касаткина, «Все цвета, кроме черного» М.М.Безруких, Т.А.Филлипова, А.Г.Макеева, «Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения» Н.А.Сирота, В.М.Ялтонский «Навыки жизни» (программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет);

- республиканские: Вахрушева И.Г., Блинова Л.Ф. «Путь к успеху». Пособие по работе с родителями для педагогов общеобразовательных школ;

- муниципальные: Программа профилактики наркотизации и формирования здорового образа жизни среди учащихся, их родителей и педагогического коллектива Управления образования исполнительного комитета НМР. «Школа ответственного родительства».

Осуществляется постоянный контроль успеваемости и посещаемости учащихся школы, вовлечение подростков в воспитательные мероприятия класса, школы, организация досуга и занятости ребенка, профилактические беседы с учащимися, родителями.

В школе ведется журнал учета посещаемости учащихся с 1 по 11 класс. Ежедневно дежурный класс отмечает отсутствующих в школе по категориям: по болезни, по причине (конкурсы, олимпиады, соревнования), без причины. Дежурный классный руководитель после 1 урока сообщает дежурному заместителю директора либо директору школы о количестве отсутствующих учащихся по школе. Если есть такие учащиеся, кто не пришел в школу без причины, оперативно звоним родителям учащегося, самому учащемуся, тем самым выясняем причину. Система «Безопасная школа» - СКУД (Система контроля управления движения) предназначена для повышения уровня защищенности учащихся и школы, которая фиксирует и запоминает дату и время, когда учащийся пришел в школу и покинул ее. Во вкладке «Класс» сразу видно всем: и директору, и заместителю директора по ВР, и классному руководителю о пропуске учащихся в школе.

55% родителей подключены к специальному модулю, который оповещает родителей о приходе ребенка в образовательное учреждение посредством отправки SMS-сообщения.

Систематический контроль посещаемости учащихся и позволяет решить один из этапов профилактики правонарушений. На протяжении 5 лет учащихся, злостно не посещающих занятия, в школе нет.

1 раз в месяц классный руководитель совместно с родительским комитетом посещает семьи учащихся по различным вопросам: постановка на бесплатное питание, знакомство с вновь прибывшими детьми и семьей, подготовка к конкурсам, олимпиадам, знакомство с материально – бытовыми условиями семей, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций, что также помогает в профилактике правонарушений учащихся.

Вопросы пропуска занятий анализируются и обсуждаются на заседаниях Совета профилактики по итогам каждой четверти.

Совет старшеклассников организует и проводит рейды по проверке внешнего вида учащихся, сохранности мебели, учебников.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков,
- посещение на дому с целью контроля за подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям и многое другое.

С целью профилактики правонарушений и беспрizорности среди несовершеннолетних с учащимися проводятся классные и общешкольные мероприятия: неделя правовых знаний, месячник по профилактике правонарушений, классные часы и беседы по соответствующей тематике, изучение правовых норм на уроках обществознания, права, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно–транспортных нарушений. Наша школа на протяжении 3 лет занимает 1 место по организации безопасности дорожного движения.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганда здорового образа жизни. В настоящее время в МБОУ «СОШ №27» функционирует 39 творческих объединений по интересам, где задействовано 585 человек, для учащихся начальных, средних классов в рамках реализации программы ФГОС организована внеурочная деятельность, включающая в себя широкий спектр внеклассной работы с учащимися по разным направлениям. В период зимних, летних каникул работает оздоровительный лагерь. Ведется контроль занятости учащихся в период осенних, зимних, весенних, летних каникул.

Как видите, создано единое образовательное пространство, условия для развития детей.

Оформлены стенды «Юридическая консультация», «В здоровом теле – здоровый дух», «Социально-педагогический комплекс», «ШАДР и СНТ», «Телефон доверия».

В течение года социальным педагогом, психологом, классными руководителями, администрацией школы, учителями – предметниками ведется консультативная работа с несовершеннолетними с отклонениями в поведении и имеющими проблемы в обучении и их родителями (законными представителями). Систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации, Тематика консультаций составляется в соответствии с выявленными проблемами. Ведется соответствующая документация (журналы учета консультаций, тезисы выступлений). В начале года ежегодно психологом школы проводятся различные анкетирования, диагностические исследования, психологические занятия по программе «Здоровый выбор», «Сталкер». Результаты этой работы выносятся на заседания заместителей директора, методических объединений классных руководителей, совещания при директоре.

На 1 этаже установлен ящик для анонимных обращений учащихся, который проверяется еженедельно комиссией в составе заместителя директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом. На сегодняшний день не было ни одной информации о вымогательстве.

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся единые тематические классные часы, коллективно-творческие дела, конкурсы, викторины и другие внеклассные мероприятия:

- месячник по профилактике правонарушений и наркомании, акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Нам дорого наше будущее»;
- встреча с известными людьми города (Исмагилов Г.Г., заслуженный врач РТ, Закирова В.С., почетный гражданин г. Нижнекамск);
- акции «Внимание – дети», «21 век без наркотиков», «Земля - наш Дом»
- просмотр видеороликов по профилактике правонарушений;
- встречи со специалистами «Молодежной клиники», «Эйдос», «Оптималист»;
- беседы с фельдшером школы;
- индивидуальная работа с «трудными» детьми;
- проведение тематических классных часов «Мы выбираем ЗОЖ»;
- заседание комиссии дисциплины и порядка;
- ознакомление учащихся с памяткой «Телефон доверия»;
- родительские собрания по параллелям: «Здоровье нашего ребенка: советы как его сохранить», «Психологические и возрастные особенности развития подростка», «От здорового духа - здоровое тело».

Для проведения бесед и консультаций в школу приглашаются представители наркологического диспансера. Проводятся ежегодные наркологические осмотры учащихся 8-11 классов. Результаты показали, что среди учащихся нет тех, кто употребляет наркотические вещества.

Школа сотрудничает с Центром социальной помощи семье и детям «Веста», ППМС «Центр диагностики и консультирования», Нижнекамским медицинским колледжем, Ижевской государственной медицинской академией, Советом местного самоуправления, шефами – завод «Этилен» ПАО «НКНХ», которые оказывают материальную помощь детям из малообеспеченных и неполных семей. Организованы праздник «Помоги собраться в школу», акция «Вместе теплее», «День защиты детей».

Наложены контакты с прокуратурой, УВД, здравоохранением, «Молодежной клиникой», ЦПСиД «Веста», ЦППП «Эйдос». Представители данных учреждений проводят профилактические беседы, которые имеют положительные отклики у детей. Они помогают в решении трудных ситуаций, оказывают своевременную помощь учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, консультируют по вопросам, возникающим в работе с несовершеннолетними.

Учащиеся школы принимает активное участие в муниципальных и республиканских конкурсах по профилактике правонарушений: «Я и мои права», «Безопасное колесо», «Свежий ветер», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», где занимают призовые места.

Классные руководители повышают свой педагогический опыт, участвуя в вебинарах по организации воспитательной работы, распространяют опыт своей работы на различных образовательных порталах.

Осуществляется работа по реализации авторских социальных проектов:

- «Радуга добра», Хабибулина Л.Ф., классный руководитель 3 б класса;
- «Азбука здоровья», Хасанова Г.З., классный руководитель 3 а класса.

В противовес вредным привычкам мы выбираем физкультуру и спорт, труд и творчество!

Воспитание детей, особенно «трудных» - процесс хлопотливый и требует, прежде всего, сдержанности, терпения и доброты. Вся деятельность нашего педагогического коллектива, согласно Закону, основывается на принципах законности, демократизма, гуманного

обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода в воспитании учащихся.

В заключение хочу подчеркнуть, что любая работа по профилактике требует постоянного воздействия на формирующиеся представления, убеждения обучающихся по отношению к определенным жизненным ценностям (таким, как здоровье и стремление его сохранить), поэтому профилактическое воздействие должно осуществляться на всем протяжении учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы.

КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА В 5 КЛАССЕ «Я В ОТВЕТЕ ЗА СВОИ ПОСТУПКИ»

*Ильясова Л.А., учитель английского языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27
с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ*



Цель: Ознакомить учащихся с видами правонарушений и мерами ответственности за них с целью профилактики преступлений и противозаконных действий среди несовершеннолетних. Воспитать правовое сознание учащихся.

Форма проведения: беседа, работа в группе.

Высказывания:

«Оправдайте, не карайте, но назовите зло злом» (Ф.М. Достоевский)

«Торгуй честью, не разбогатеешь» (Л. Вовенарг)

«С людьми живи в мире, а с пороками – сражайся» (Латинская пословица)

можете

Ильясова Л.А.

«Поворот дороги - это еще не конец... еще вы
повернуть» (К.Роджерс)

«Закон не проявляется до тех пор, пока не нарушается» (Мнение граждан)

Как вы думаете, о чем мы с вами будем говорить сегодня? (Ответ учащихся).

Ход мероприятия

I. Вступительное слово.

Сегодня мы будем говорить о важной теме, кто-то, возможно, что-то об этом уже слышал, а для кого-то она новая. Но мы должны об этом говорить, потому что с врагом легче бороться, когда его знаешь. Мы живем в очень сложное время и тема «Правонарушения среди подростков» актуальна, так как не каждый подросток понимает о совершаемых им противоправных поступках, которые ведут к тяжелым и трудно исправимым последствиям.

В каждом из нас есть плохое и хорошее. Но нужно уметь на первый план всегда выводить свое лучшее «Я». В подростковом возрасте это делать сложно. Поэтому каждый год детская преступность растет очень быстро. В совершении преступлений и правонарушений приняли участие около трехсот тысяч подростков. Каждое третье преступление совершилось группой. Преступления даже стали совершать ученики начальных классов. Как же мы будем жить дальше? Многое зависит от того, какие цели поставил каждый из вас перед собой. Трудно не оступиться в жизни. Стать хорошим человеком, сильной личностью очень сложно. Многие подростки считают, что, сделав что-то плохое, они совершили геройский поступок. Все не так, а наоборот. Преступил закон, пошел по легкому пути добычи или чего-то еще, а что будет завтра? Сложно на этот вопрос дать ответ, когда ты уже плохо сделал, тяжело выбраться из того болота. Вы, ребята, сейчас стоите на пороге взрослой жизни и должны быть готовы нести ответственность за свои поступки самостоятельно. Настоящий гражданин своей страны должен хорошо знать закон и соблюдать его. Вот сегодня мы с вами и разберемся в этом.

1) Проект. Возьмите лист бумаги и заготовки (рисунки) плохих поступков. Работа в группе. Вы должны подумать об этих поступках, приклеить рисунки и написать наказания за эти поступки. Итак, начали. Оформление свободное. Ученики выполняют проектную работу. Идет обсуждение поступков и наказаний.

2) Защита проекта. Ученики выходят и рассказывают, какие наказания они придумали за плохие поступки, защищают свой проект. Выступает каждая группа.

Сейчас мы проверим, насколько правильно мы наказали наших правонарушителей.

3) Просмотр фильма. Правонарушения несовершеннолетних. Выступление работников полиции по делам несовершеннолетних. Что вы узнали, посмотрев фильм? Ученики отвечают.

2. Беседа по теме. Информация об ответственности при нарушениях.

Какие виды ответственности вы знаете?

Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях:

1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Это особо опасные преступления, которые влияют на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабеж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

Представьте себе ситуацию: 14-летний Алеша, решив просто поиграть, на глазах своих сверстников и окружающих взрослых сильно толкнул 13-летнего Сережу. Мальчик упал, ударился головой об лед. Твердая глыба льда задела висок. От полученного удара на вторые сутки несовершеннолетний Сережа скончался в больнице. Страшная, но вполне реальная ситуация. Под какие юридические нормы попадает «шутка» несовершеннолетнего Саши? – Статья 87

Статья 87: Уголовная ответственность несовершеннолетних

1. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцать.

2. Несовершеннолетние могут быть помещены в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа органа управления образования.

3. Срок лишения свободы не может превышать 10 лет.

4. Лишение свободы отбывается несовершеннолетними в воспитательно-трудовых колониях общего и усиленного режима.

Статья 88. Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- штраф;
- лишение права заниматься определенной деятельностью;
- обязательные работы;
- исправительные работы;
- арест;
- лишение свободы на определенный срок.

2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексами об административных правонарушениях РФ и РТ.

За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы. А к лицам до 16 лет протоколы составляются на родителей.

Кодекс РФ «Об административных правонарушениях».

Статья 2.1. Административное правонарушение. 1. Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом установлена административная ответственность.

Статья 2.3. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность.

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста 16 лет.

Статья 3.2. Виды административных наказаний:

1. За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания: предупреждение; административный штраф; изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения; лишение специального права, предоставленного физическому лицу; административный арест; конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения; – административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства; дисквалификация.

Статья 6.9. Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача – влечет наложение административного штрафа в размере от пяти до десяти минимальных размеров оплаты труда или административный арест на срок до пятнадцати суток.

Статья 7.27. Мелкое хищение. Мелкое хищение чужого имущества путем кражи, мошенничества, присвоения или растраты при отсутствии признаков преступлений – влечет наложения административного штрафа в размере до трехкратной стоимости похищенного имущества, но не менее одного минимального размера оплаты труда или административный арест на срок до пятнадцати суток.

Статья 19.13. Заведомо ложный вызов специализированных служб – пожарной охраны, милиции, скорой медицинской помощи или иных спец. служб – влечет наложение административного штрафа в размере от десяти до пятнадцати минимальных размеров оплаты труда.

Статья 20.1. Мелкое хулиганство. Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражющее явное неуважение к обществу, сопровождающее нецензурной бранью в общественных местах – влечет наложение административного штрафа в размере от пяти до десяти минимальных размеров оплаты труда или административный арест на срок до пятнадцати суток.

Статья 20.20. Распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах – влечет наложение административного штрафа в размере от трех до пяти минимальных размеров оплаты труда.

Статья 20.22. Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних, а равно распитие ими алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах – влечет наложение административного штрафа на родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в размере от трех до пяти минимальных размеров оплаты труда.

Кодекс об административных правонарушениях РТ.

Статья 3.11. Несоблюдение требований к обеспечению мер по предупреждению причинения вреда здоровью детей и их развитию (по закону 71-ЗРТ).

1. Несоблюдение требований к обеспечению мер по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, установленных законодательством Республики Татарстан, - влечет предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до одной тысячи рублей; на должностных лиц - от трех тысяч до пяти тысяч рублей; на юридических лиц - от пятнадцати тысяч до двадцати тысяч рублей.

2. Те же действия, совершенные повторно в течение года, - влекут наложение административного штрафа на граждан в размере двух тысяч рублей; на должностных лиц - пятнадцати тысяч рублей; на юридических лиц - пятидесяти тысяч рублей.

3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, на урок, прогул без уважительной причины.

4. Гражданско-правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

3. Разбор ситуаций:

№1. Мальчики ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих.

№2. Подростка задержали на улице в 23 часа 40 минут без сопровождения взрослых. Какое наказание ему грозит?

№3. Учащиеся 6 класса перед уроком физкультуры находились в раздевалке. После звонка все ушли в спортивный зал, а Дима задержался и похитил мобильный телефон у своего одноклассника. Какое преступление совершил подросток? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение?

№4. Сережа и Саша играли во дворе в мяч. Ребята разбили мячом окно в доме соседа. Какое правонарушение совершили подростки?

С какого возраста человек отвечает по всей строгости закона за ложный вызов полиции? Пожарных? «Заложена бомба»? Это «шутки»? (ребята отвечают).

С 14 лет. Кроме этого родители будут вынуждены возместить весь материальный ущерб в связи с затратами служб, выезжавших на место происшествия. И прокуратура города может привлечь родителей к ответственности за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию детей.

И в статье Уголовного кодекса предусматривается наказание за заведомо ложное сообщение об акте терроризма: штрафом в размере до двух сот тысяч рублей или исправительными работами на срок от одного года до 2х лет, либо арестом на срок от 3х до 6ти месяцев, либо лишение свободы на срок до 3х лет. Так что, помните, с законом шутки плохи!

2. Определите виды юридической ответственности при рассмотрении различных нарушений. Установите соответствие.

Виды ответственности:

А - административная ответственность.

Г – гражданско – правовая.

У - уголовная.

Д - дисциплинарная

Виды нарушений:

1. Порвал тетрадь одноклассника (Г)

2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)

3. Избил одноклассника (У)

4. Совершил кражу мобильного телефона. (У)

5. Совершил прогул в школе (Д)

6. Переходил дорогу в неподходящем месте. (А)

7. Разбил мячом окно. (Г)

8. Нецензурно выражался в общественном месте. (А)

Вот чтобы всего этого не было, надо больше делать добрые дела. Вы совершаете добрые поступки? Ученики отвечают. Какие добрые дела вы выполняли? Защитите свой проект о добрых делах. Ученики выходят и рассказывают о своих хороших поступках, благородных делах, о помощи, которую они оказывали. Показывают фото, рисунки, готовые проекты.

Ребята, молодцы! Столько добрых дел вами сделано!!! И никогда совершать плохие поступки!

А сейчас посмотрим фильм о важном документе «Об административных правонарушениях» фильм «Уголовный кодекс РФ для школьников»

Запомните, как называется документ. (Уголовный Кодекс РФ)

4. Подведение итогов. Рефлексия.

КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА В 5 КЛАССЕ «ЧЕМ БОЛЬШЕ ХОРОШИХ УВЛЕЧЕНИЙ, ТЕМ МЕНЬШЕ ПРОБЛЕМ С ЗАКОНОМ»

*Филиппова Н.Н., учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27
с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ*



Цель: воспитание правовой культуры школьников и потребности в организованном проведении досуга подростками.

Задачи:

- Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;
 - Воспитание правового сознания учащихся;
 - Укреплять дружеские отношения среди одноклассников;
- Форма проведения:** классный час в 5 классе.

Ход мероприятия:

I. Беседа

Филиппова Н.Н.

Учитель: Ребята, сегодня у нас второй классный час в рамках месячника по профилактике правонарушений несовершеннолетних. На первом классном часе мы говорили об ответственности школьников перед законом, разбирали ситуации, которые происходили с вашими ровесниками. Сегодня мы вместе попытаемся ответить на один вопрос: «Как же правильно жить в рамках правового закона?» Мы не будем разбирать чужие примеры, сегодня мы будем говорить о нас. В нашем классе 24 ученика (12 девочек и 12 мальчиков). Никто в нашем классе не имеет проблем с законом, никто из вас не состоит на внутришкольном учете по делам несовершеннолетних. Вы все хорошо учитесь, активно принимаете участие в делах класса и школы, а многие из вас участвуют в городских, республиканских и даже международных конкурсах. Многие из вас занимаются в центрах дополнительного образования, музыкальных и спортивных школах. Как дополнительные занятия помогают избегать проблем с законом?

Ответы учащихся:

- Такие ребята всегда заняты, у них нет времени на шалости.
- Регулярное посещение дополнительных занятий помогает четко организовывать режим дня.
- Со временем простое увлечение может перерасти в любимое дело, а это занимает много времени.

- Ребята, посещающие музыкальные, художественные школы, становятся «воспитанными».

Учитель: Да, ребята, я с вами полностью согласна, но не будем рассуждать отвлеченно. У нас в классе 4 человека занимаются в центрах дополнительного образования одновременно. Давайте спросим их, как ониправляются с такой нагрузкой?

Выступление учеников по плану: режим дня, график посещения, успеваемость.

Бутяков Наиль (Спортивная школа и музыкальная школа);

СабировРиналь (Музыкальная школа и футбол);

Салихова Диля (Художественная школа и музыкальная школа);

Толкачев Артемий (Танцевальный коллектив «Нардуган» и плавание);

Учитель: Скажите, пожалуйста, ребята, а какая успеваемость у этих учеников?

Действительно, они успешно справляются и с учебными вопросами. По итогам 1 четверти они все ударники. Есть еще два ученика, которые очень увлечены своим хобби. Это Фахрутдинова Адиля, она с пяти лет занимается в танцевальном коллективе «Нардуган», часто выезжает на различные конкурсы. А Каленов Виталий с пяти лет занимается в музыкальной школе по классу фортепиано. Недавно он принимал участие в муниципальном конкурсе «Моё хобби», где достойно защитил свою презентацию и рассказал о своих достижениях. Предлагаю и вам посмотреть презентацию и послушать Виталия.

II. Показ презентации и рассказ Каленова Виталия.

Учитель: Сегодня, когда мы с вами говорим о рациональном использовании своего личного времени и культурной организации досуга, мне хочется привести в пример высказывание Анатоль Франса: «Человек так создан, что он отдыхает от одной работы, лишь взявшись за другую».

Действительно, личный досуг каждого из нас – это не просто часовое лежание на кровати, а занятие своим любимым делом или увлечением, физическое и духовное совершенствование личности.

Но как, же правильно организовать свой досуг? Это **здоровый образ жизни**. Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая гармоничное развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека. Активная долгая жизнь – это важное слагаемое человеческого фактора.

Каждый подросток должен правильно чередовать труд и отдых. После занятий в школе и обеда 1,5-2 часа необходимо потратить на отдых. Отдых после работы (учебы) вовсе не означает состояния полного покоя.

Следующим звеном здорового образа жизни является искоренение вредных привычек: курения, алкоголя, наркотиков. Эти нарушители здоровья являются причиной многих заболеваний, резко сокращают продолжительность жизни, снижают работоспособность, пагубно отражаются на здоровье подрастающего поколения и на здоровье будущих детей.

Следующей составляющей здорового образа жизни является рациональное питание. Об этом нельзя забывать ежедневно, но особенно в часы досуга или школьных каникул.

А о том, как вы укрепляете свое здоровье и какими видами спорта занимаетесь, вы расскажете сами. Придерживаетесь ли вы здорового образа жизни при организации своего свободного времени?

III. Защита презентаций «Здоровье и спорт» по рядам:

Выступление детей

Учитель: Спасибо большое, нам очень понравились ваши выступления, я очень много нового узнала о вас, да и вы, наверное, друг о друге. Я очень надеюсь, что все вы правильно организуете досуг, будете здоровыми, успешными и никогда не будете иметь проблем с законом.

КЛАССНЫЙ ЧАС В 3 КЛАССЕ «ЗАКОНЫ НАДО УВАЖАТЬ!»

*Некротова М.А., учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27
с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ*



Цель: учить детей правильно вести себя в школе и на улице.

Задачи:

- познакомить с видами нарушений и наказаний;
- развивать представления о последствиях противоправных деяний;
- воспитание правовой грамотности, ответственности детей за правонарушения;
- формирование толерантного сознания школьников.

Форма проведения: классный час

Некрасова М.А.

Ход мероприятия.

1. Мотивация

Каждый день – всегда, везде,
На занятиях, в игре
Смело, четко говорим

И тихонечко сидим.

2. Актуализация знаний

Дорогие ребята! Что бы узнать, с какой целью мы здесь собирались и о чем пойдет речь, посмотрим на экран.

(На экране эпизоды из школьной жизни, где дети совершают правонарушения, а также правонарушения на дороге)

- О чём мы будем говорить? (Ответы детей)

- Правильно. Речь пойдет о том, как не стать жертвой правонарушений, как самому не совершить правонарушение, как соблюдать правила поведения, поговорим о профилактике правонарушений.

3. Работа по теме

Чтобы не было нарушений, люди создали законы. Все законы написаны в Уголовном кодексе РФ, все и взрослые, и дети должны беспрекословно выполнять эти законы. Нарушение этих законов приводит к правонарушениям, к преступлениям. А это – годы, проведенные за решёткой, горе близким и родным людям, болезни, одиночество и т.д.

- Где записаны законы? (Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребёнка)

- Где записаны статьи, по которым наказывают за нарушение законов? (Уголовный Кодекс и Кодекс об административных правонарушениях)

Закон, в праве – нормативный акт, принятый высшим органом государственной власти в установленном конституцией порядке. Обладает высшей юридической силой.

Правонарушение - виновное противоправное деяние, совершенное вменяемым человеком, достигшим установленного законом возраста. Правонарушения делятся на преступления и проступки (гражданские, административные, дисциплинарные)

Нарушитель – лицо, не выполняющее, не соблюдающее что-либо установленное. Мешающий, нормальному состоянию, развитию.

Физическое лицо (человек), совершившее запрещенное настоящим Кодексом деяние в возрасте от 14 до 16 лет подлежит административной ответственности.

К административным нарушениям относятся: мелкое хищение, мелкое хулиганство, мелкая кража, мошенничество, присвоение чужого имущества, нарушение правил дорожного движения, нарушение пожарной безопасности, нарушение общественного порядка, нахождение на улице в позднее время.

- Рассмотрим некоторые статьи Кодекса.

Статья 9.3. Оскорбление.

Оскорбление, то есть умышленное унижение чести и достоинства личности, выраженное в неприличной форме, влечет наложение штрафа в размере от 4 до 20 базовых единиц.

- Случалось ли вам быть свидетелем ситуации, где нарушалась статья 9.3. КоАП РФ?

(Сценка: «Дразнилки»)

Борька, Борис – на ниточке повис!

Воображуля – первый сорт!

Куда едешь? На курорт?

Шапочка с помпончиком,

Едешь под вагончиком!

Борька, Борис – на сметане ты прокис!

- Были ли вы участниками подобных конфликтов? Часто дети ссорятся, но важно, чтобы в итоге они помирились, а не переросло бы это в нарушение закона (Оскорбление).

- Такие ситуации часто происходят на переменах.

1. Перемена – перемена –

И всего десять минут!

Зазеваешься в проходе!

И тебе бока намнут!

2. Леша наш на перемене

Занимается куреньем,
Был всегда румяный он,
Стал он желтый, как лимон.

3. Вова наш на переменке
Проверял на прочность стенки.
Так усердно он старался,
Что весь в гипсе оказался!

4. Говорит учитель Толе:
«Что ты носишься по школе?»
«А кому ж меня носить?
Что ли, завуча просить?»

5. Для разминки тела Генке
Не хватило переменки.
Генка на литературе
Разминал кулак на Юре.

6. Петя Катю колотил,
Даже притомился:
Хрестоматией лупил,
Может, он влюбился?

7. Звенит заливисто звонок,
И начинается урок.
Но отчего же еле-еле
Все достают свои портфели
И начинают там искать
Учебник, ручку и тетрадь?
Учитель говорит сурово:
- Опять к уроку не готовы!
Хочу, ребята, вам сказать:
Стыдитесь время зря терять!
- О каких нарушениях говорится в стихах?

Статья 9.1. Умышленное причинение телесного повреждения.

Умышленное причинение телесного повреждения, не повлекшего за собой кратковременного расстройства здоровья или незначительной стойкой утраты трудоспособности, влечет наложение штрафа в размере от 10 до 30 базовых величин или административный арест.

- Рассмотрим еще одну статью Кодекса об административных правонарушениях РФ.

Статья 18.23. Нарушение правил дорожного движения пешеходом и иными участниками дорожного движения.

- Нарушение правил дорожного движения пешеходом, лицом, управляющим велосипедом, гужевой повозкой или лицом, участвовавшим в дорожном движении и не управляющим транспортным средством, влечет предупреждение или наложение штрафа в размере до пяти десятых базовой величины.

Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»

- Я читаю вопрос, а вы отвечаете, если так делаете – «Это я, это я, это все мои друзья!»
- Кто из вас в вагоне тесноты
Уступил старушке место?
- Кто из вас идет вперед
Только там, где переход?
- Знает кто, что красный свет –
Это, значит, хода нет?
- Знает кто, что свет зеленый
Означает: «Путь открыт?»

– А что желтый свет всегда
Нам «Вниманье!» - говорит.

В этих стихах надо найти правонарушения.
(работа в группах)

1. Раз куда-то мы спешили
И рванули напрямик.
Все машины тормозили,
Мы шарахнулись от них.
Из-под колес мы еле-еле
Живыми выскочить успели,
А постовой нам крикнул строго:
«Не выбегайте на дорогу».
2. Мы подруженьки – подружки,
Есть глаза у нас и ушки,
По дороге мы идем,
Всё читаем и поем.
Дорогие вы подружки,
Наш последний вам совет:
Ведь дорога не читальная
И не место для бесед.
3. Мы хорошие спортсмены,
Любим мы играть в футбол,
Мостовую превратили
В наше поле – стадион.
Мне, бессспорно, вывод ясен,
Что для жизни пас опасен.
Не дороги, а дворы –
Место для такой игры.

4. Физминутка. Игра «Светофор»

- Когда я покажу зелёный сигнал светофора, все маршируют на месте, когда жёлтый – все хлопают в ладоши, а когда красный – стоят неподвижно.

Чтобы не стать жертвой правонарушения на дороге, запомни:

1. Кто бежит через дорогу,
Тех накажем очень строго!
Чтобы знали наперед,
Есть подземный переход!
2. И троллейбус, и автобус
Обходите сзади вы,
Чтоб на веки не лишиться
Своей буйной головы!
3. Для болтушек-хохотушек
Есть особенный приказ:
Подходя к любой дороге,
Замолкайте тот же час!
4. У тебя лишь две ноги –
От колес их береги!
А кататься на подножках
Могут лишь сороконожки.
5. У штанов и у машины
Есть спасения ремни.
Ими ты свою машину

К себе крепко пристегни!
6. Осторожно на дороге!
Берегите руки – ноги.
Помни правила везде,
А иначе быть беде!
7. Когда не знаешь правил ты,
Легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным
И помни наперёд:
Свои имеют правила
Шоффёр и пешеход.

- Давайте составим памятку «Правила поведения на улице» (работа в группах)

5. Итог.

- Что запомнилось?
- Какие статьи мы сегодня рассмотрели?
- Как себя надо вести в школе?

Сделаем вывод:

Правила нужно знать!
Правила нужно выполнять!
Окажем школе уважение
Своим хорошим поведением!
По школе ты ходи спокойно,
По классу тоже не беги,
Всегда веди себя достойно,
Своё здоровье береги!



СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ №27 ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДДТТ

Хабибуллина Л.Ф., учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27
с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ



Работа классного руководителя направлена на воспитание ребенка, на развитие личности ученика, на создание благоприятной комфортной психологической атмосферы, сохранение жизни и здоровья. Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья.

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении.

Хабибуллина Л.Ф.

Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда в 6-7 лет ребёнок становится участником дорожного движения; встаёт проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения уже с младшего школьного возраста. Многочисленные мониторинги, анкетирования и социальные исследования, проведённые совместно с ГИБДД показывают, что основными причинами ДТП являются: неумение оценить дорожную обстановку; незнание мер обеспечения безопасного движения; отсутствие навыков выполнения действий по безопасному движению; нежелание выполнять безопасные действия, пренебрежение ими; подчинение неверным, опасным привычкам поведения на улице; неосознанное подражание другим лицам, нарушающим правила безопасного движения; недисциплинированность, потеря бдительности.

Несмотря на то, что деятельность учреждений образования по профилактике ДТТ носит системный характер, состояние ДТП с участием детей вызывает тревогу.

Особенностью средней школы № 27 является необходимость передвижения учащихся из близлежащих микрорайонов учащихся от места проживания к месту обучения и обратно, что создаёт дополнительные требования к обеспечению безопасности школьников, к наличию прочных знаний правил дорожного движения и их соблюдения. Помимо этого систематически производится перевозка учащихся по городу, региону и республике с целью участия в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, прохождения итоговой аттестации учащихся 9-11 классов и другие мероприятия в рамках ПНП «Образование».

Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что необходимо более углублено работать по проблеме обучения школьников правилам дорожного движения (ПДД). Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДТТ), педагогический коллектив свою работу ведет в тесном контакте с работниками ГИБДД, родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды, создавая при этом собственную педагогическую концепцию гуманистической воспитательной системы.

Как научить ребёнка сознательно относится к выполнению ПДД? Можно читать лекции, проводить беседы, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, но необходимо всё это соединить в единую целостную систему непрерывного обучения детей.

Важно решать вопросы комплексно, воссоединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания. На родительских собраниях рассматриваются вопросы о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма, ответственности участников движения за нарушение ПДД и роли семьи в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах начиная с раннего возраста.

Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат – сокращение числа ДТП с участием детей.

Система непрерывного обучения навыкам безопасного поведения детей на улицах складывается из следующих компонентов:

- проведение различных видов внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях по проблематике безопасности дорожного движения и по изучению ПДД;
- кружковая работа.

Для создания условий по организации непрерывного процесса обучения навыкам безопасности на улицах и дорогах, обучение детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах в нашей школе начинается с раннего школьного возраста в сотрудничестве с детским Автогородком строится в два этапа:

1 этап – изучение азов начальной дорожной азбуки. Возраст детей: 6-10 лет.

2 этап - совершенствование знаний, умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, участие в массовых мероприятиях, участие в работе отрядов ЮИД. Возраст детей: 10-14 лет.

Содержание работы по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма раскрывается на уроках ОБЖ, классных часах и внеклассных мероприятиях, которые организовывают и проводят юные инспектора движения.

Программа отряда ЮИД «Светофор» предназначена для учащихся основной и средней школы. По продолжительности реализации - одногодичная. По форме реализации – групповые и индивидуальные занятия. По образовательной области – профильная.

Цель программы: создание условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Педагогический коллектив нашей школы применяет инновационные методы по профилактике ДДТТ. Информационный материал по ПДД размещён на стендах по безопасности дорожного движения, которые представляют собой пример стабильности, содержательности и творческого подхода. В начальной школе реализуется проектно-исследовательская работа «Безопасная дорога». В рамках проектно-исследовательской работы «Безопасная дорога» ученики начальной школы определили степень интенсивности движения транспорта по автотрассе возле школы, исследуется история возникновения светофора, ПДД, создание ГИБДД

Практикуются и организуются встречи с инспектором ГИБДД Габидулиным Р.Р., с целью повышения социальной активности учащихся, распространение листовок с социальной рекламой по ПДД, проводится реклама и распространение фликеров среди учащихся, используется обучающая компьютерная программа для учащихся начальной школы «Наши верные друзья».

В средней школе используются информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации, компьютерные игры по ПДД на дисковых носителях («Не игра» - пособие по обучению детей) и через интернет, обучение и мониторинг учащихся по ПДД (интернет-тестирование).

Наш отряд «Светофорчик» активный участник районных смотров-конкурсов агитбригад ЮИД «Безопасное колесо», где наши ребята показывают отличные результаты, занимая призовые места. О наших достижениях говорят грамоты и дипломы. Организация работы в этом направлении позволяет нашей школе занимать призовые места по рейтингу уже 3 года! Но не это главное, главное жизнь и здоровье детей. Главное, как говорят: «Жизнь должна быть долгой, здоровой и счастливой».

Комплексный подход к решению проблемы по профилактике ДДТТ может дать положительный результат – сокращение числа ДТП с участием детей.



ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «БЛОКАДНЫЙ ЛЕНИНГРАД»

*Почкилина З.И., учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ*



Цель: раскрытие образа Родины в лирике русских поэтов; формирование любви к Родине на основе произведений русских поэтов, показать отвагу простых людей в борьбе за свободу своей Родины

Задачи:

1. *Образовательные:*

Показать народность творчества поэтов.

2. *Развивающие:*

- Развить интерес к личности и творчеству русских поэтов.
- Развить навыки творческого восприятия и выразительного чтения

Почкилина З.И. произведений русских поэтов.

- Развить образное мышление, творческие способности и познавательную активность.

- Усовершенствовать навыки самостоятельной работы.

3. *Воспитательные:*

- Воспитать любовь к Родине.

Воспитать духовно-нравственную культуру обучающихся.

- ввести учащихся в мир прекрасного, приобщая их к образцам отечественной и мировой художественной культуры, к духовным исканиям выдающихся писателей;

- научить понимать художественное слово и на этой основе формировать понимание жизни, активное отношение к действительности, идеально-нравственные позиции, эстетические вкусы, взгляды, потребности, высокую общую и читательскую культуру;

- воспитывать читателя и «через» читательские качества и с их помощью формировать всесторонне развитую личность.

В мероприятии активное участие принимают и учитель, и учащиеся. Если при подготовке к традиционному уроку такую деятельность проявляет лишь учитель (написание плана-конспекта, изготовление наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечение и т.п.), то во втором случае в значительной степени задействованы и учащиеся. Они делятся на группы (команды, экипажи), получают или набирают определённые задания, которые необходимо выполнить до урока: подготовка сообщений на тему предстоящего урока, подбор стихотворений, подготовка презентаций и т.д.

Блокадный Ленинград 1941-1944 (1-ый слайд)

Эпиграф (2-ой слайд)

Чтобы снова на земной планете
Не повторилось той зимы,
Нам нужно, чтобы наши дети
Об этом помнили, как мы!

Хроника (1 приложение)

1-ый ведущий:

Героическая оборона Ленинграда началась десятого июля одна тысяча девятьсот сорок первого года. Первые фашистские бомбы были сброшены на город шестого сентября, а затем город стал подвергаться систематическим налётом вражеской авиации. Один из самых крупных налётов был совершен девятнадцатого сентября, в нём участвовало двести семьдесят шесть фашистских самолётов, в течение дня Ленинград бомбили шесть раз

2-ой ведущий:

За время блокады фашисты сбросили на город более ста семи тысяч бомб и ста пятидесяти тысяч снарядов. Подумать только, более ста семи тысяч бомб и ста пятидесяти

тысяч снарядов, каждый из которых унес несколько десятков или даже сотен жизней! 8 сентября 1941 года началась блокада Ленинграда.

1 чтец (Стихотворение О. Берггольц «Я говорю»)

Я говорю: нас, граждан Ленинграда,
не поколеблет грохот канонад,
и если завтра будут баррикады -
мы не покинем наших баррикад...
И женщины с бойцами встанут рядом,
и дети нам патроны поднесут,
и надо всеми нами зацветут
старинные знамена Петрограда.

2-ой чтец (Стихотворение о материах. Отрывок из «Реквием» Р. Рождественского)

Ой, зачем ты, солнце красное,
Все уходишь, не прощаешься?
Ой, зачем с войны безрадостной,
Сын, не возвращаешься?

Белый свет не мил!
Изболелась я!
Возвратись, моя надежда!
Зернышко мое, зорюшка моя,
Горюшко мое, где ж ты??!

Не могу найти дороженьки.
Чтоб заплакать над могилою.

Не хочу я ничегошеньки,
Только сына милого!
За лесами, мояластоночка.
За горами, за громадами!
Хоть и выплаканы глазоньки,
Сердцем плачут матери!

Белый свет не мил!
Изболелась я!
Возвратись, моя надежда!
Зернышко мое, зорюшка моя,
Горюшко мое, где ж ты??!

1-ый ведущий:

Мать. Их миллионы, и каждая несет в сердце подвиг – материнскую любовь. Женщины всех рас, говорящие на разных языках... Солдатские матери. Это на их долю выпало воспитать поколение, принявшим на себя самый тяжелый удар – войну. Миллионы матерей отдали тебе, Родина, своих сыновей. Материнский подвиг – подвиг самой Родины.

2-ой ведущий:

Война. Ленинград. Мобилизация. Минуты расставания. Горькие слезы сестер, жен и матерей. Чует материнское сердце, что расставание будет долгим. Да, только кто же в такие минуты скажет об этом?

Слайды «Проводы солдат». Звучит песня «Молитва» в исполнении Л. М. Гурченко

Чтецы. (Отрывок из поэмы Р. Рождественского «Реквием»)

Солдаты:

1-ый: Разве погибнуть
ты нам завещала,
Родина?
Жизнь
обещала,
Любовь обещала,
Родина.

2-ой: Разве для смерти
рождаются дети,
Родина?
Разве хотела ты
нашей
смерти,
Родина?

3-ий: Пламя ударило в небо! -

Ты помнишь,

Родина?

Тихо сказала:

«Вставайте

на помощь»

Родина.

Славы

никто у тебя не выпрашивал,

Родина.

4-ый: Просто был выбор у каждого:

Я или Родина.

Самое лучшее

и дорогое -

Родина.

Горе твое -

это наше

горе,

Родина.

Правда твоя -

это наша

правда,

Родина.

Слава твоя -

это наша

слава,

Родина.

1-ый ведущий:

Первая блокадная зима была особенно тяжёлой. Стоял жестокий мороз, в домах не работало отопление. Ленинградцы стали использовать печки – времянки, сжигали в них мебель, паркет, книги, но времянка не держала тепло, в комнате было почти также холодно, как и на улице. Люди замерзали в домах, они засыпали вечным сном и падали на улице. Матери, везущие своих мертвых детей, и дети, везущие умерших матерей... Эта картина блокадного Ленинграда в памяти и в сердце каждого ныне живущего.

Хроника о блокадном Ленинграде (Приложение 2)

2-ой ведущий:

Хлеб. Для ленинградцев, переживших блокаду, это слово имеет особое значение. Для них оно просто бесценно! Хлеб выдавался по карточкам - четыреста граммов в день для взрослого, двести граммов для ребенка. Хлеб был сырой и состоял из примесей пшеничной пыли и целлюлозы. Но каким он при этом был вкусным! Как дорога была каждая крошка!

Имевшиеся запасы топлива быстро закончились, прекратилась подача электроэнергии. В результате бомбёжек в домах были выбиты стёкла, окна забивали фанерой, даже днём в комнатах было темно. Начались цинга, дистрофия, голод.

(Слайды о хлебе в Ленинграде)

Чтец (Стихотворение Е. Рывиной «Ночь»)

...И летели листовки с неба

Чтобы все это превозмочь?

На пороги замерзших квартир:

Умирали - и говорили:

"Будет хлеб. Вы хотите хлеба?..."

- Наши дети увидят свет!

"Будет мир. Вам не снится мир?"

Дети, плача, хлеба просили.

Но ворота они не открыли.

Нет страшнее пытки такой.

На колени не встали, нет!

Ленинградцы ворот не открыли
И не вышли к стене городской.

Без воды, без тепла, без света.
День похож на черную ночь.
Может, в мире и силы нету,

2-ой ведущий:

Город умирал, но ленинградцы боролись и работали, их силу духа не удавалось сломить. В городе выходили газеты, издавались книги, по радио звучала музыка и поэзия, в театрах создавались новые спектакли, артисты ежедневно выступали в воинских частях и госпиталях. Город жил, не смотря ни на что и вопреки всему.

Чтецы (Стихотворение О. Берггольц «Февральский дневник»)

1 чтец:

Был день как день.
Ко мне пришла подруга,
Не плача рассказала. Что вчера
Единственного скончала друга,
И мы молчали с нею до утра.
Что был отложен на день,
В один платок закутались вдвоем,
И тихо-тихо стало в Ленинграде.
Один, стучал, трудился метроном.

И стыли ноги, и томилась свечка.
Вокруг ее слепого огонька
Образовалось лунное колечко,
Похожее на радугу слегка.

2-ой чтец:

...А город был в дремучий убран иней.
Уездные сугробы, тишина...
Не отыскать в снегах трамвайных линий,
Одних полозьев жалоба слышна.

Скрипят, скрипят по Невскому полозья.
На детских санках, узеньких, смешных,
В кастрюльках воду голую возят,
Дрова и скарб, умерших и больных...

Так с декабря кочуют горожане

3-ий чтец:

А девушка с лицом заиндейским,
Упрямо стиснув покривевший рот,
Завернутое в одеяло тело
На охтинское кладбище везет.

Везет, качаясь, - к вечеру добраться б...
Глаза бесстрастно смотрят в темноту.
Скинь шапку, гражданин!
Провозят ленинградца,

Мудрено ли, что в ратной работе
Город наш по-солдатски хорош?..

Петр построил его на болоте,
Но прочнее земли не найдешь.

Какие ж я могла найти слова, -
Я тоже – ленинградская вдова.

Мы съели хлеб,

Когда немного посветлело небо,
Мы вместе вышли за водой и хлебом
И услыхали дальней канонады
Рыдающий, тяжелый, мерный гул:
То Армия рвала кольцо блокады,
Вела огонь по нашему врагу.

За много верст, в густой туманной мгле,
В глухи слепых, обледеневших зданий
Отыскивая угол потеплей.

Вот женщина ведет куда-то мужа.
Седая полумаска на лице,
В руках бидончик – это суп на ужин.
Свистят снаряды. Свирепеет стужа... -
Товарищи, мы в огненном кольце...

Объединяет, греет и ведет.

О том, чтоб не прощала, не щадила,
Чтоб мстила, мстила, мстила, как могу,
Ко мне взвывает братская могила
На охтинском, на правом берегу.

...Как мы в ту ночь молчали. Как молчали...
Но я должна, мне надо говорить

Погибшего на боевом посту.

Скрипят полозья в городе, скрипят...
Как многих нам уже недосчитаться!
Но мы не плачем: правду говорят,
Что слезы вымерзли у ленинградцев.

Нет, мы не плачем. Слез для сердца мало.
Нам ненависть заплакать не дает.
Нам ненависть залогом жизни стала:
Наверное, огонь дадут везде,
Во все дома дадут, на целый вечер.

Двойною жизнью мы сейчас живем:
В кольце, в голоде, в печали

С тобой, сестра по гневу и печали:
Прозрачны мысли, и душа горит.

Уже страданьям нашим не найти
Ни меры, ни названья, ни сравненья.
Но мы в конце тернистого пути
И знаем - близок день освобожденья.

Наверно, будет грозный этот день
Давно забытой радостью отмечен:
Мы дышим завтрашним,
Свободным, щедрым днем, -
Мы этот день уже завоевали.

1-ый ведущий:

Единственной магистралью, которая связывала город со страной в течение девятисот дней, была «Дорога жизни», проходившая через Ладожское озеро. По ней в город доставляли продовольствие, топливо и боеприпасы и эвакуировали людей. Дорогу бомбили и обстреливали, но движение по ладожской трассе не прекращалось, ни летом, ни зимой по льду, ни даже весной, когда лёд начал таять.

Чтецы (стихотворение А. Межирова «Ладожский лед»)

1-ый чтец:

Страшный путь!
На тридцатой,
последней версте
Ничего не сулит хорошего...
Под моими ногами
устало хрустеть
Ледяное
ломкое
крошево.

Страшный путь!
Ты в блокаду меня ведешь,
Только небо с тобой,
над тобой
высоко.
И нет на тебе

никаких одежд:
Гол
как
сокол.

Страшный путь!
Ты на пятой своей версте
Потерял для меня конец,
И ветер устал
над тобой свистеть,
И устал
грохотать
свинец...
Почему не проходит над Ладогой
мост?!

2-ой чтец:

Нам подошвы
невмочь
ото льда
отрывать.
Сумасшедшие мысли
буравят мозг:
Почему на льду не растет трава?!

Самый страшный путь
из моих путей!
На двадцатой версте

Одинокие дети
на взорванном льду, -
Эту теплую смерть
распознать не могли они сами, -
И смотрели на падающую звезду
Непонимающими глазами.

Мне в атаках не надоно слова
"вперед",
Под каким бы нам

как я мог идти!
Шли навстречу из города
сотни
детей...
Сотни детей!
Замерзали в пути...
лежат

ни бывать огнем -
У меня в зрачках
черный
ладожский
лед
Ленинградские дети
На нем

Чтец. (Стихотворение В. Чазова «Ладожский курган»)

Над Ладожским курганом стынет иней,
Над Ладожским курганом тишина.
Искрится снег голубовато-синий,
И что-то шепчет старая сосна.
Молчит курган, торжественно спокоен,
Молчит курган, закованный в гранит.

Склоняются знамена, как от боли,
Колышет ветер цепи возле плит.
И обелиск величественно-строгий
Напоминает нынче всем живым
О той суровой Ладожской дороге,
Которую мы в памяти храним.

2-ой ведущий:

К концу 1943 обстановка на фронтах коренным образом изменилась и советские войска готовились к окончательной ликвидации блокады Ленинграда. 14 января 1944 силами Ленинградского и Волховского фронтов при поддержке артиллерии Кронштадта началась заключительная часть операции по освобождению Ленинграда. 27 января 1944 года блокада Ленинграда была снята.

Чтец (Стихотворение В. Инбер «Залпы победы»)

Слайд «Салют»

Улицы, ограды, парапеты,
Толпы... Толпы... Шпиль над головой,
Северным сиянием победы
Озарилось небо над Невой.

Гром орудий, но не грохот боя.
Лица... Лица... Выраженье глаз.
Счастье... Радость... Пережить такое
Сердце в состоянье только раз.

Слава вам, которые в сраженьях
Отстояли берега Невы.
Ленинград, не знавший пораженья,
Новым светом озарили вы.

Слава и тебе, великий город,
Сливший воедино фронт и тыл.
В небывальных трудностях который
Выстоял. Сражался. Победил.

1-ый ведущий:

Победа в Ленинградской битве являлась победой каждого жителя Ленинграда. Более того, она стала символом мужества и непобедимости советского народа, символом его несокрушимого единства.

Чтец. (Стихотворение А. Молчанова «Я не был на фронте, но знаю...»)

Я не был на фронте, но знаю
Как пули над ухом свистят,
Когда диверсанты стреляют

В следящих за ними ребят,
Как пули рвут детское тело
И кровь алым гейзером бьёт...
Забыть бы всё это хотелось,
Да ноющий шрам не даёт.
Я не был на фронте, но знаю
Сгоревшей взрывчатки угар.
Мы с Юркой бежали к трамваю,
Вдруг свист и слепящий удар...
Оглохший, в дымящейся куртке,
Разбивший лицо о панель,
Я всё же был жив, а от Юрки
Остался лишь только портфель.
Я не был на фронте, но знаю
Тяжелый грунт братских могил.
Он, павших друзей накрывая,
И наши сердца придавил.
Как стонет земля ледяная,
Когда аммонала заряд
могилы готовит, я знаю,
Мы знаем с тобой, Ленинград.

2-ой ведущий:

Закончилась война. Давно отгремели ее победоносные залпы. Памяти жертв блокады и погибших участников обороны Ленинграда посвящены мемориальные ансамбли Пискаревского и Серафимского кладбищ, открыт памятник ленинградской армии Народного ополчения, на площади Победы – памятник героическим защитникам города, а вокруг Ленинграда по бывшему блокадному кольцу создан «Зелёный пояс славы». Память в камне – это еще не память. Памяти в сердцах живущих достоин каждый, кто погиб, и кто остался жив в страшные годы войны, кто перенес грозные годы блокады.

Чтец (Стихотворение С. Давыдова «Осень на Пискаревском кладбище»)

Вместе с этим идет сюжет о Пискаревском кладбище (Приложение 3)

Проливная пора в зените,
Дачный лес почернел и гол.
Стынет памятник.
На граните
Горевые слова Берггольц.
По аллеям листва бегом,
Память в камне,
Печаль в металле,
Машет вечным
Крылом огонь.
Ленинградец душой и родом,
Болен я сорок первым годом.
Пискаревка во мне живет.
Здесь лежит половина города
И не знает, что дождь идет.
Память к ним пролегла сквозная,
Словно просека,
Через жизнь.
Больше всех на свете,
Я знаю,

Город мой ненавидел фашизм.

Наши матери,

Наши дети

Превратились в эти холмы.

Больше всех,

Больше всех на свете

Мы фашизм ненавидим,

Мы!

Ленинградец душой и родом,

Болен я сорок первым годом.

Пискаревка во мне живет.

Здесь лежит половина города

И не знает, что дождь идет.

2-ой ведущий:

Почтим память павших Минутой молчания

(Звучит метроном)

Чтецы (Отрывок из поэмы Р. Рождественского «Реквием»)

1-ый чтец:

Помните!

Через века,

через года, –

помните!

2-ой чтец:

О тех,

кто уже не придет

никогда, –

помните!

Не плачьте!

В горле

сдержите стоны,

горькие стоны.

Памяти

павших

будьте

достойны!

Вечно достойны!

1-ый чтец:

Хлебом и песней,

Мечтой и стихами,

жизнью

просторной,

каждой секундой,

каждым дыханьем

будьте

достойны!

2-ой чтец:

Люди!

Покуда сердца

стучатся, –

помните!

Какою

ценую

завоевано счастье,

пожалуйста, –

помните!

Показ слайдов о победе (приложение 4)

Список использованной литературы

1.«Дорога жизни» Н. Ходза.

2.Интернет ресурсы (поиск музыкального сопровождения).

3.Документальная и художественная литература о блокаде Ленинграда, иллюстрации, статьи из журналов и газет, электронные и аудиовизуальные издания по этой теме.

4. Белозеров Б.П. «Фронт без границ. 1941–1945 гг.»

5.Берггольц О.Ф. «Голос блокадного Ленинграда».

6. Бешанов В.В.«Ленинградская оборона».

7. Бешанов В.В. «Ленинградская бойня. Страшная правда о Блокаде».



КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ

*Газизуллина А.М.,
учитель физической культуры
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» НМР РТ*

Газизуллина А.М.

Автор	Учитель физической культуры МБОУ СОШ № 7 НМР РТ Газизуллина А.М., категория СЗД
Класс	2-3
Тема урока:	«Профилактика плоскостопия» (Раздел «ЛФК»)
Тип урока:	Занятие с образовательно-познавательной направленностью
Технологии:	Личностно-ориентированная, игровая, здоровье сберегающая
Методы:	Фронтальный, групповой, самостоятельная работа
Цель урока:	Профилактика нарушения плоскостопия, познакомить с методами самоконтроля и коррекции осанки, нарушения свода стопы
Задачи урока:	Образовательные задачи (предметные результаты): Умение самостоятельного выполнять упражнения на коррекцию нарушения плоскостопия; Создать условия для восстановления нормального положения тела, возможные упражнения для исправления осанки и упражнения для стоп в школе и дома, увеличить их силу; Обучать правильной ходьбе. Развивающие задачи (метапредметные результаты): Формирование умения оценивать собственное поведение и поведение окружающих (коммуникативное УУД). Развитие умения выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения знаний (регулятивные УУД). Формирование умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (регулятивные УУД). Развитие умения выполнять двигательные действия (познавательные УУД). Воспитательные задачи (личностные результаты): Формирование навыков контроля и самоконтроля за состоянием здоровья (личностные УУД). Формирование навыков сотрудничества и взаимодействия со сверстниками, умение работать в группах, воспитывать ответственность за свое здоровье (личностные, коммуникативные УУД).
Автор УМК (программы учебного курса)	Рабочая программа по лечебной физической культуре
Используемое оборудование:	Гимнастические коврики, массажные мячики, гимнастические палки, теннисные мячи

Технология проведения 1-го урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Цель и задачи	Вре мя	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Результаты
Организационный		1 мин .	Приветствие, проверка подготовленности к занятию, организация	Обучающиеся строятся в одну шеренгу	<i>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в</i>

			внимания детей	проверяют подготовку к занятию. Рапорт дежурного, фиксация отсутствующих	совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: Манеры поведения. Сознательность, чувство ответственности
Актуализация знаний учащихся	Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий	2-3 мин	<p>Создаёт ситуацию для самоопределения обучающихся и принятия ими темы и цели урока.</p> <p>Задаются наводящие вопросы.</p> <p>В чем заключается профилактика, неужели комплекс упражнений может быть эффективным?</p> <p>Правильно.</p> <p>Плоскостопие, может развиться с возрастом?</p> <p>Хорошо, молодцы ребята!</p> <p>И так давайте мы с вами назовем нашу тему занятия: "Профилактика плоскостопия".</p> <p>А как вы считаете, какая цель нашего занятия, если мы с вами разговариваем о наших стопах?</p> <p>Правильно!</p>	Ответы на вопросы	<p>Предметные: Повторить знания упражнения на стопы</p> <p>Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевых высказываний</p> <p>Построение логических рассуждений</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности	Выработка в выполнения нормативных требований учебной деятельности	2-3мин	<p>Сформулируйте задачу занятия?</p> <p>В чем необходимость выполнения этих упражнений?</p> <p>Где в повседневной жизни Вам могут пригодиться эти упражнения?</p> <p>«Профилактика плоскостопия»</p>	Обучающиеся отвечают на вопросы, формируют цель занятия	<p>Познавательные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p>
			Какую необходимо соблюдать дистанцию при беге в одну колонну, покажите? В обход по залу правое	Выполнять по команде учителя.	Регулятивные: мобилизация сил и энергии, к волевому усилию и преодолению

		5-6 мин 1 круг 6 мин	плечо вперед за направляющим шагом марш. Бегом марш. Обучающиеся одновременно показывают: вытянув руку вперед. Бег по периметру зала. Спортивная ходьба. Образовать круг. Самостоятельная разминка С какой части тела нужно начинать выполнять упражнения? Выполнение ОРУ.	Обучающие выполняют упражнения, которые, как они считают, включены в работу.	препятствий.
Познавательная	Постановка целей учебной деятельности на этой основе – выбор способа и средств их реализации	5-6 мин 1 мин 5-6 мин	Выполнение комплекса упражнений с гимнастическими палками: 1) Сгибание пальцев – сидим на полу, ноги вытянуты параллельно, сгибаем пальцы на себя и от себя; 2) Делаем круговые вращения стопой. 3) "Открыться - закрыться". Исх. положение: лежа на спине, ноги на ширине плеч, стопы повернуты внутрь, руки вдоль тела ладонями вниз (пронация кистей и стоп). 1 – Супинация стоп и кистей (максимально развести в стороны стопы, стараясь достать до пола наружными сторонами, кисти развернуть ладонями кверху (вдох). 2 – Вернуться в исх. положение – пронация (выдох). 6 раз. 4) Катание палки ногами. Нужно катать палку по полу, сначала каждой ногой отдельно, сидя на стуле или стоя на полу. Затем, двумя ногами одновременно. Упражнение выполняется 5-10 минут; 5) Ходьба поперек палки. Палку расположите в середине стопы, поперек неё. Выполняйте переступания по палке боковыми шагами от одного края до другого. Это упражнение помогает лечить поперечное плоскостопие; 6) Ходьба вдоль палки. Нужно выполнять шаги по палке, располагая её вдоль стопы. Сначала идете	Выполнять по сигналу учителя. Следить за выполнением упражнений до конца и правильностью их выполнения, соблюдать дистанцию, следить за согласованность ног и рук; следить за координацией движений	<p><i>Познавательные:</i> Осознанное выполнение упражнения и анализ деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности</p>

			<p>вперед носками, обратно - задом наперед. Это упражнение поможет лечить продольное плоскостопие;</p> <p>7) Захватите мяч и приподнимите его максимально вверх (20-25 повторений);</p> <p>8) Захватите пальцами карандаш или ручку и нарисуйте геометрическую фигуру на бумаге;</p> <p>9) Сдавливание теннисного мяча между стопами и расслабление;</p> <p>10) Поднятие массажного мячика двумя ножками на 30 градусов, перемещение мяча в одну и в другую сторону.</p> <p>Выполнение упражнений в комплексе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение по наклонной скамейке - переход на гимнастическую стенку, на носках - прохождение по массажным коврикам 	Выполняют в группах упражнения.	
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия	5 мин	Предлагается оценить себя с помощью хлопков в ладони и топота ногами, уровень усвоение изученного материала и психологический климат урока, а также предлагается оценить работу учащихся		<p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>



КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 4 КЛАССЕ

Зотеева Н.П.,
учитель физической культуры
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» НМР РТ

Зотеева Н.П.

Класс	4
Тема урока:	«Профилактика нарушения осанки» (Раздел «ЛФК»)
Тип урока:	Урок с образовательно-познавательной направленностью
Технологии:	Личностно-ориентированная, игровая, здоровье сберегающая.
Методы:	Фронтальный, групповой, самостоятельная работа.
Цель урока:	Профилактика нарушения осанки, уменьшить или стабилизировать процессы деформации позвоночника.
Задачи урока:	Образовательные задачи (предметные результаты): Умение самостоятельного выполнять упражнения на коррекцию осанки. Создать условия для восстановления нормального положения тела, укрепить мышцы туловища, увеличить их силу. Обучать правильной осанке. Развивающие задачи (метапредметные результаты): Формирование умения оценивать собственное поведение и поведение окружающих (коммуникативное УУД). Развитие умения выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения знаний (регулятивные УУД). Формирование умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (регулятивные УУД). Развитие умения выполнять двигательные действия (познавательные УУД). Воспитательные задачи (личностные результаты): Формирование навыков контроля и самоконтроля за состоянием здоровья (личностные УУД). Формирование навыков сотрудничества и взаимодействия со сверстниками, умение работать в группах, воспитывать ответственность за свое здоровье (личностные, коммуникативные УУД)
Автор УМК (программы учебного курса):	Рабочая программа по лечебной физической культуре
Используемое оборудование:	Гимнастические палки, мячи, свисток, колонки, картотека

Технология проведения 1-го урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Цель и задачи	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Результаты
Организационный		1 ми н.	Приветствие, проверка подготовленности к занятию, организация внимания детей.	Обучающиеся строятся в одну шеренгу проверяют подготовку к уроку. Рапорт дежурного, фиксация отсутствующих.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: Манеры поведения.

					Сознательность, чувство ответственности.
Актуализация знаний учащихся	Подготовка мышления учащихся, организаци я осознания ими внутренней потребност и к построени ю учебных действий.	2-3 ми н	Создаёт ситуацию для самоопределения обучающихся, и принятия ими темы и цели урока. Показываются карточки и задаются наводящие вопросы. Ребята, как вы думаете, с помощью чего наше тело держится? Правильно. А как вы считаете, для чего нам нужен позвоночник? А что нужно делать, чтобы у нас была красивая и правильная осанка. Ребята, а может ли нам йога помочь в коррекции осанки? Хорошо, молодцы ребята! И так давайте мы с вами назовем нашу тему занятия: "Профилактика нарушения осанки". А как вы считаете, какова цель нашего занятия, если мы с вами разговариваем об осанке? Правильно!	Ответы на вопросы	<p><i>Предметные:</i> Повторить знания о правилах баскетбола (пробежка)</p> <p><i>Познавательные:</i> Осознанное и произвольное построение речевых высказываний Построение логических рассуждений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Владение монологической и диалогической формами речи, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности	Выработка выполнени я нормативн ых требований учебной деятельности	2-3мин	Сформулируйте задачу занятия? В чем необходимость выполнения этих упражнений? Где в повседневной жизни Вам могут пригодиться эти упражнения? «Профилактика нарушения осанки».	Обучающиеся отвечают на вопросы, формулируют цель урока.	<p><i>Познавательные:</i> Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Владение монологической и диалогической формами речи, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p>
		5-6 ми н 1 кру г 6 ми н	Какую необходимо соблюдать дистанцию при беге в одну колонну покажите? В обход по залу правое плечо вперед за направляющим шагом марш. Бегом марш. Обучающиеся одновременно показывают: вытянув руку вперед. Бег по периметру зала. Спортивная ходьба. Образовать круг. Самостоятельная разминка С какой части тела нужно начинать выполнять упражнения? Выполнение ОРУ	Выполнять по команде учителя. Обучающие выполняют упражнения, которые как они считают, включены в работу.	<i>Регулятивные:</i> мобилизация сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.
Познавательная	Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор	5-6 ми н	Выполнение комплекса упражнений с гимнастическими палками: 1) <u>Адхо Мукха Шванасана</u> : -Лягте на пол на живот. Разведите стопы в стороны на 30 см. -Положите ладони на пол на	Выполнять по сигналу учителя. Следить за выполнением упражнений до конца и правильностью их выполнения, соблюдать дистанцию, следить за	<p><i>Познавательные:</i> Осознанное выполнение упражнения и анализ деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректировок</p>

	способа и средств их реализации	1 ми н 5-6 ми н	<p>уровне груди, пальцы вытяните вперед.</p> <p>-Сделайте выдох и поднимите туловище. Руки выпрямите, локти подтяните, голову постараитесь опустить на пол. Вытяните спину, она должна быть ровной.</p> <p>-Ноги должны быть прямыми и ровными. Колени не сгибайте. Пяtkами тянитесь вниз, постараитесь полностью поставить их на пол. Стопы должны быть параллельны, пальцы ног развернуты вперед. Оставайтесь в асане 1 минуту, дышите нормально. Затем сделайте выдох, поднимите голову, осторожно выйдите из позы и расслабьтесь.</p> <p>2) Встать, ноги на ширине плеч, палка на плечах. 1 – повернуть корпус влево, таз и ноги остаются на месте; 2 – вернуться в исходное положение; 3 – повернуть корпус влево; 4 – вернуться в исходное положение.</p> <p>3) Встать, ноги на ширине плеч, палка вверху. 1 – наклонить корпус вправо; 2 – вернуться в исходное положение; 3 – наклонить корпус влево; 4 – вернуться в исходное положение. Палка движется строго в вертикальной плоскости.</p> <p>4) Встать, ноги на ширине плеч, палка перед собой. 1 – правую руку поднять вверх, левую опустить вниз, палка вертикальна; 2 – наклонить корпус влево; 3,4 – вернуть корпус и палку в исходное положение; 5 – левую руку поднять вверх, правую руку опустить вниз; 6 – наклонить корпус вправо; 7,8 – вернуть корпус и палку в исходное положение.</p> <p>5) Встать, ноги вместе, палка за спиной между локтями. 1 – отвести правую ногу точно в сторону носком в пол; 2 – наклонить корпус вправо к ноге; 3 – выпрямить корпус; 4 – вернуть ногу в исходное положение; 5 – отвести левую ногу в сторону; 6 – наклонить корпус влево к ноге; 7 – выпрямить корпус; 8 – вернуть ногу в исходное положение.</p> <p>6) Встать, ноги на ширине плеч, палка на плечах. 1 – наклониться вперед, максимально прогнувшись в спине (в пояснице и грудном отделе), ноги прямые, затылок составляет со спиной одну линию; 2 – поднять руки с палкой вперед и вверх, максимально отводя ее назад; 3 – вернуть палку в исходное положение; 4 – выпрямиться.</p> <p>7) Встать, ноги на ширине плеч, палка находится перед грудью. 1</p>	<p>согласованностью ног и рук; следить за координацией движений.</p> <p>в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p>	Выполняют в группах упражнения
--	---------------------------------	------------------------------------	---	--	--------------------------------

			<p>– наклониться к правой ноге, по возможности положить палку на пол перед ней; 2 – вернуться в исходное положение; 3 – наклониться к левой ноге; 4 – вернуться в исходное положение.</p> <p>8) Встать, ноги на ширине плеч, палка внизу. 1 – наклониться вперед, спина прямая, взгляд перед собой; 2 – согбая руки в локтях, поднять палку к груди, свести лопатки, локти направлены в стороны и вверх; 3 – опустить палку вниз; 4 – вернуться в исходное положение.</p> <p>Выполнение упражнений по отделениям (в группах):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гимнастическая стенка; 2) футбольные мячи; 3) диски 		
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.	5 ми н.	<p>Предлагается оценить себя с помощью цветных кружков: уровень усвоения изученного материала и психологический климат урока, а также предлагается оценить работу учащихся.</p> <p>Обучающиеся поднимают тот цвет кружка, понравилось ли им занятие.</p>		<p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В 5 КЛАССЕ «ПОДВИЖНАЯ ИГРА НА ЛОВКОСТЬ И ВНИМАНИЕ. РАЗВИТИЕ БЫСТРОТЫ»

*Исматуллаев Р.Р., учитель физической культуры
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15
с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ*



Тип урока: комбинированный.

Место проведения: спортивный зал

Оборудование: свисток, кегли, обруч, кубики, эстафетные палочки, фишкис-ориентиры, малые мячи, в/б мяч., карточки, теннисные ракетки (бадминтонные).

Образовательная цель: расширить представления по сохранению и укреплению здоровья; способствовать развитию силы, ловкости, выносливости, меткости, быстроты, координации движений.

Развивающая цель: укрепить мышцы голени и стопы, учить правильному восстановлению дыхания.

Воспитательная цель: воспитывать настойчивость в достижении цели, чувства коллективизма и патриотизма.

Задачи:

Формирование УУД:

1. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
2. Вести познавательную деятельность в группе, команде, сотрудничать при решении учебных задач.

Личностные действия: осознавать здоровьесберегающую ценность урока физической культуры, стремиться к физическому самосовершенствованию.

Регулятивные действия: развитие внимания, умеют оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные действия: установить роль разминки при подготовке организма к занятию с мячом. Уточнить влияние разминки мышц плечевого пояса на готовность к работе к играм.

Коммуникативные действия: взаимодействие при проведении разминки как со сверстниками, так и с учителем.

Формы работы: коллективные, групповые, индивидуальные.

Ход урока.

Построение: класс равняйся, смирно!

Учитель: доброе утро ребята,уважаемые гости всем присутствующим в этом зале!

Учитель: класс, по порядку номеров рассчитайся!

А, теперь все дружно скажем наш девиз: «В здоровом теле, здоровый дух!».

Тема урока сегодняшнего урока: «Подвижная игра на ловкость и внимание. Развитие быстроты», но прежде, чем приступить к объяснению новой темы, я проведу инструктаж по технике безопасности во время выполнения упражнений и игр.

Инструктаж.

Учитель: начинаем разминку. (*Во время выполнения упражнений следим за своей осанкой, дистанцией, дышим равномерно, вдох носом, выдох свободный. Все упражнения выполняем по сигналу учителя*).

1. Ходьба по залу с заданиями на осанку, с изменением положения рук:

- на носках,
- на пятках,
- перекат с пятки на носок,
- спортивная ходьба с переходом на медленный бег.

2. Бег с заданиями:

- высоко поднимая бедро;
- с захлестыванием голени назад;
- приставными шагами вправо (влево);
- спиной вперед;
- со звуковым сигналом:
- один свисток - остановка,
- два свистка - упор лежа,
- три свистка - бег в противоположную сторону.

Ходьба, восстановление дыхания.

3. Пробежка под вращающейся скакалкой.

Ходьба, восстановление дыхания.

Перестроение в колонны по 3 для выполнения комплекса разминочных ОРУ под музыку.

- а) упражнения для мышц рук и плечевого пояса;
- б) наклоны вперед, назад, в стороны;
- в) выпады поочередно левой и правой ногой с пружинящим покачиванием;
- г) махи согнутой и прямой ногой вверх;
- д) ходьба, высоко поднимая колени вперед, назад, в стороны.
- е) прыжковые упражнения: прыжки на двух ногах, с поворотами, ноги скрестно.
- ж) восстановление дыхания.

Учитель: скажите, ребята, что нам дает разминка? А, сейчас переходим к подвижным играм. Класс в шеренгу по одному, стойся! На первый, второй рассчитайся! Первые номера, шаг вперед. Таким образом, класс разделился на две команды.

Первая игра «Веселая эстафета». *Объяснение правил игры. Приложение 1.*

Следующая игра называется «Выручай!» *Объяснение правил игры. Приложение 2.*

Учитель напоминает обучающимся о правилах техники безопасности при проведении игры. Даёт учащимся задание определить, какое физическое качество развивает данная эстафета. Соблюдать правила выполнения эстафет. В конце игры определяет команду, которая победила в данной игре.

Учитель: Молодцы!

Заключительная часть

Построение в шеренгу.

Игра на внимание «Воздух, земля, вода».

Ученики встают в одну шеренгу. Учитель определяет ученика, который даёт команды на выполнение упражнений, «Воздух» дети должны поднять руки вверх:

«Земля» - стоять смирно;

«Вода» - присесть.

Выполняя команды, водящий может хитрить и выполнять движение не правильно, учащиеся должны выполнять только голосовые команды.

Подведение итогов урока.

Учитель: спасибо вам ребята, за урок. Скажите мне, пожалуйста, какие задания выполнялись на уроке?

Какие физические качества развивались?

Приложение 1.

«Веселая эстафета»

1) Учащийся с эстафетной палочкой оббегает фишку и возвращается в команду, передавая эстафетную палочку другому участнику.

2) Учащийся с кеглей в руках бежит до обруча, кладет в обруч кеглю, берет кубик и возвращается в команду. Следующий учащийся кладет в обруч кубик, берет кеглю и передает её следующему ученику.

3) Учащийся бежит до фишки - ориентира №1, оббегает её, затем бежит до фишки-ориентира №2, берет мяч из обруча и бросает его в мишень, возвращается в команду.

4) Бег с теннисной ракеткой и мячом на ней.

5) Ведение мяча теннисной ракеткой между препятствиями.

Приложение 2.

Подвижная игра «Выручай!»

Два ребёнка, выбранных заранее, выходят из круга и бегут: один ребенок убегает, другой - догоняет. Ребенок, который убегает, может спастись, встав сзади у кого-нибудь из детей, которые стоят в кругу, и сказать: «Выручай!» Тот ребенок, к которому обратились, должен убегать из круга и тоже встать сзади другого. Если ребёнок не успеет встать, его поймают. При повторении игры выбирают следующую пару детей.

КОНСПЕКТ УРОКА ПРАВА В 10 КЛАССЕ «МЕЖДУНАРОДНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ»



Хакимова Р.Р.

Хакимова Р.Р., учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15
с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ

Тип урока: урок открытия новых знаний с элементами исследовательской и практической работы.

Цели урока:

- на основе имеющихся у учащихся знаний расширить и конкретизировать их представления о правах человека;

- охарактеризовать основные виды нарушений и определить механизм защиты прав человека;
- закрепить навыки правовой защиты личности с помощью решения практических задач.

Задачи:

Образовательная: сформировать знания об основных видах нарушений и способах защиты прав человека.

Развивающая: развивать умения и навыки исследовательской работы, работы с правовыми источниками, анализировать события прошлого и настоящего на конкретных примерах.

Воспитательная: воспитывать уважение к законам, формировать гражданскую позицию.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, мультимедийная презентация, извлечения из международных конвенций по защите прав человека.

Формы и методы: беседа; представление результатов исследовательской работы; анализ правовых источников; практическая работа (решение конкретных задач); сравнение; обобщение; рефлексия.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Приветствие учителя, подготовка учащихся к уроку.

Вступительное слово учителя.

2. Объявление темы, постановка цели.

Ребята, давайте вспомним, что такая отрасль права. Какие отрасли права вы знаете?

Что рассматривает каждая отрасль права?

Одну из этих отраслей мы будем изучать на сегодняшнем уроке.

Посмотрите на экран. С какой отраслью права связаны данные слова? (Война, защита прав человека, конвенция, ратификация).

Давайте определим цель нашего сегодняшнего урока.

Эпиграфом к уроку я выбрали слова знаменитого римского философа Цицерона:

«Мир - это свобода, основанная на признании прав всякого человека».

Посмотрите на него, какую проблему урока можно выделить в соответствии с этим эпиграфом.

3. Подготовка учащихся к восприятию новой темы.

Сегодня мы с вами будем работать с источниками международного права и расширим свои знания в области прав человека.

На уроке мы будем работать по следующему плану:

1. Виды нарушений прав человека.
2. Нарушение прав человека: уроки истории.
3. Факты нарушений прав человека в современном мире.
4. Терроризм и экстремизм.
5. Защита прав человека в России.
6. Международная защита прав человека.

4. Открытие новых знаний.

Нарушения прав человека разнообразны. Выделяют несколько видов массового нарушения прав человека. Рассмотрим их. Обратимся к правовым источникам.

Предлагаю вам проанализировать извлечения из Международной конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него (ст. 1,2,4), Международной конвенции о пресечении преступления апартеида и наказании за него (ст. 1,2), Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации (ст. 1,2,5).

Геноцид (от греч. γένος - род, племя и лат. *caedo* - убиваю) - действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую путём:

- убийства членов этой группы;

- причинения тяжкого вреда их здоровью;
- мер, рассчитанных на предотвращение деторождения;
- принудительной передачи детей;
- предумышленного создания жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение этой группы.

Апартеид (африкаанс *apartheid* - «рознь, раздельность», то есть раздельное проживание, работа и т.д.) – крайняя форма дискриминации цветного населения, существовавшая в Южно-Африканской Республике во второй половине 20 века.

Расизм - совокупность учений, в основе которых лежат положения о физической и психической неравноценности человеческих рас; расизм включает идеи об изначальном разделении людей на высшие и низшие расы, из которых первые являются создателями цивилизации и призваны господствовать над вторыми.

Дискриминация - (лат. *Discriminatio* - различие) ограничение прав и обязанностей человека по определённому признаку.

В качестве признака может выступать любое значимое отличие человека, например, раса, национальность, гражданство, родство, пол, религиозные убеждения, возраст, инвалидность, род занятий и т.д..

В истории мы найдем множество примеров массового нарушения прав человека, которые привели к самым трагическим последствиям. Обратимся к прошлому. Давайте вспомним примеры данных явлений в истории.

Самой тяжелой формой нарушения прав человека является геноцид.

- Истребление и депортация армян в Османской империи в 1895-1923 гг.
- Истребление нацистской Германией во время Второй мировой войны евреев, цыган и славян.
- Истребление в годы Второй мировой войны профашистским хорватским режимом Павелича сербов.
- Истребление режимом Пол Пота и Иенг Сари в 1975-1979 годах в Камбодже до трёх миллионов камбоджийцев.
- Истребление иракскими войсками курдского населения северного Ирака -1987-1989 годов.
- Геноцид в Руанде 1994 года - массовая резня в Руанде, представители племени хуту истребили 800 тысяч членов племени тутси.
- Резня в Сребренице (1995) - массовое убийство боснийских мусульман боснийскими сербами.

Самые страшные преступления против человечества совершались во время Второй мировой войны (слайд 10 – видеофрагмент об узниках фашистских концлагерей).

В годы Второй мировой войны фашисты уничтожили: 11 млн. человек на оккупированных территориях СССР; 6 млн. евреев; 200 тыс. цыган.

Но, к сожалению, люди не извлекли уроков из этой страшной войны. Преступления против человечества продолжают совершаться в разных точках земного шара.

В 1975-1979 годах в Камбодже было уничтожено 3 млн. человек. В Руанде 1994 года истреблено 800 тыс. В окрестностях г. Сребреница в 1995 г. было уничтожено по приблизительным подсчетам от 8 до 10 тыс. человек.

Одной из форм нарушений прав человека является расизм.

Расизм в США. Чернокожие в Америке:

- не допускались к участию в выборах
- не могли учиться вместе с белыми
- должны были занимать специально
- отведенные места в транспорте и т.д.

В 60-е годы 20 века в США развернулось движение за гражданские права чернокожего населения. Расовая дискриминация была запрещена.

Примером массового нарушения прав человека является политика апартеида, проводимая в ЮАР во второй половине 20 века.

Апартеид в ЮАР:

- предписывал народам банту проживать в специальных резервациях
- лишил чернокожих жителей почти всех гражданских и политических прав
- запретил межрасовые браки
- ввел раздельный общественных транспорт, школы, больницы и т.д.

К сожалению, примеры массового нарушения прав человека мы находим и в современной жизни, в нашей стране.

Примером тому могут служить этнические чистки в Чечне - насильственные действия, направленные против мирного, в основном этнически нечеченского (русского, украинского, армянского и т.д.), населения в Чеченской Республике и осуществляемые по этническому признаку с момента прихода к власти Джохара Дудаева в 1991 г.

В Чечне с 1991 по 1999 годы было убито более 21 тыс. русских (не считая погибших в ходе военных действий), захвачено более 100 тыс. квартир и домов, принадлежащих представителям нечеченских этносов, более 46 тыс. человек были фактически превращены в рабов.

В 2002 году президент России Владимир Путин заявил, что в «результате этнических чисток в Чечне погибло до 30 тыс. человек, а возможно, и больше».

5 февраля 2000 года российскими военными были расстреляны 56 мирных жителей в посёлке Новые Алды и прилегающих районах города Грозного. Большинство убитых карателями жителей были чеченцы, а некоторая часть из них - русские.

Россия проиграла все процессы по этому делу перед Европейским судом по правам человека. Российский ОМОН действовал предельно жестоко, расстреливая детей, женщин и стариков, а затем сжигая огнеметом ещё живых людей.

Пытки и издевательства над заключенными в американских военных тюрьмах Абу-Грейб и Гуантанамо вызвали шок во всем мире. «Они заставляли нас ходить на четвереньках, как собак, и тявкать. Мы должны были гавкать, как собаки, а если ты не гавкал, то тебя били по лицу без всякой жалости. После этого они нас бросали в камерах, забирали матрасы, разливали на полу воду и заставляли спать в этой жиже, не снимая капюшонов с головы. И постоянно все это фотографировали», - вспоминал один из узников тюрьмы Гуантанамо.

Сейчас идет настоящая война в Ливии. Каждый день мы узнаем о новых жертвах среди мирных жителей.

Что вам известно о событиях в Ливии? Каково ваше мнение о событиях, которые происходят там? Какие права человека нарушаются в ходе войны?

Помимо массовых нарушений прав человека мы можем привести примеры из повседневной жизни обычных граждан.

К каким последствиям может привести безнаказанность за данные массовые нарушения прав человека? Какие 2 явления это может породить? Что мы называем болезнью XXI века?

Для начала мы проведём с вами тест «Поддаётесь ли вы чужому влиянию?».

Сейчас мы разработаем с вами мини-проекты. 1 группа – «Тerrorизм – болезнь XXI века», 2 группа – «Скажем экстремизму – нет!», 3 группа – «Толерантность в обществе – мир на Земле».

Давайте подведем промежуточные итоги. Как бы вы продолжили фразу: «Права человека нарушаются тогда, когда...».

А теперь давайте поговорим о механизме защиты прав человека.

Система защиты прав человека в нашей стране включает в себя следующие формы:

1. Судебная защита: Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный

Суд РФ, суды субъектов федерации, районные (городские) суды, мировые судьи.

2. Несудебная защита: Институт Уполномоченного по правам человека в РФ; Комиссия по правам человека при Президенте РФ; Прокуратура РФ; Министерство юстиции РФ и иные федеральные органы исполнительной власти РФ; правоохранительные органы.

3. Неправительственные правозащитные организации: Межрегиональный центр прав человека; общество «Мемориал»; Антифашистский центр; Комитет солдатских матерей.

Как вы думаете, что можно предпринять, если человек не получил ожидаемого результата в своей стране? У каждого есть возможность обратиться за защитой своих прав в международные органы по защите прав человека.

К ним относятся:

- Европейский суд по правам человека
- Комитет по правам человека ООН
- Комитет по защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей
- Совет по правам человека ООН (Комиссия по правам человека ООН)
- Управление Верховного комиссара ООН по правам человека
- Бюро демократических институтов и прав человека (ОБСЕ)
- Комиссар Совета Европы по правам человека.

5. Рефлексия.

Решение правовых задач.

6. Обобщение новых знаний, подведение итогов.

Итак, подведем итоги. Сегодня на уроке мы узнали.

Вернемся к эпиграфу нашего урока. Как можно решить проблемный вопрос нашего урока?

7. Организация домашнего задания, оценивание работы учащихся на уроке.

Учитель объявляет об окончании урока и благодарит учащихся за работу.

ОБРАЗОВАНИЕ НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

УЧРЕДИТЕЛЬ

Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района РТ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

Матюшин В.Н. - начальник управления образования Исполкома НМР РТ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Офицерова А.М., - заместитель начальника управления образования НМР РТ

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Джалолова Р.И., - заместитель начальника управления образования НМР РТ

Шилова А.А., - методист отдела учебно-методического обеспечения управления образования НМР РТ

Ирошникова Р.М., - методист управления образования НМР РТ

Кирпичонок М.А. - директор МАУ ДО «Межшкольный учебный комбинат» НМР РТ

Санникова З.А. - директор МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей» НМР РТ

МАКЕТ, ДИЗАЙН И ВЁРСТКА

Бормотов Д.Н. - дизайнер МАУ ДО «Межшкольный учебный комбинат» НМР РТ

Телефон: 30-85-66

E-mail: muk-nk@yandex.ru.

КОРРЕКТОРЫ

Кирпичонок М.А. - директор МАУ ДО «Межшкольный учебный комбинат» НМР РТ

Санникова З.А. - методист управления образования НМР РТ

АДРЕС РЕДАКЦИИ

423570, Республика Татарстан,
Нижнекамск, ул. Мурадьяна 18а

Телефон: 30-85-66

Электронная почта: muk.nk@tatar.ru; muk-nk@yandex.ru