



# Образование Нижнекамского муниципального района

2016

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 2016 ГОДА В НМР РТ

Ивчина Н.В., методист  
отдела учебно-методического обеспечения  
управления образования исполкома НМР



Ивчина Н.В.

Приоритетным направлением региональной образовательной политики является создание целостной системы оценки качества образования. При этом составной частью внешней оценки образовательных достижений школьников является государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов. От системной работы по организации и проведению, а также подготовки к ней выпускников во многом зависит уровень качества образования в муниципалитете и в республике в целом.

Единый государственный экзамен (далее ЕГЭ) - форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Введение ЕГЭ значительно упростило процедуру вступительных экзаменов в высшие учебные заведения. Теперь каждый абитуриент, живущий в любом уголке страны, может отправить результаты своих выпускных экзаменов в несколько вузов.

В штатный режим ЕГЭ введено с 2009 года. С 2015 года введенана ЕГЭ по иностранным языкам устная часть («Говорение»). Особенностью ЕГЭ 2016 года являлось отсутствие заданий с выбором ответа. В таких предметах, как: история, обществознание, география, информатика и ИКТ - введены творческие задания, эссе.

Основной государственный экзамен (далее ОГЭ) является неотъемлемым элементом общероссийской системы оценки качества образования. Он представляет собой открытую и объективную процедуру оценивания учебных достижений обучающихся, реализует принцип разделения функций обучения и проверки учебных достижений обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы ОГЭ позволяют аттестовать выпускников за курс основной школы и выявить обучающихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах старшей школы, а также в профессиональных образовательных организациях.

ГИА-9, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной.

ГИА-9 включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и ИКТ.

В государственной итоговой аттестации 2016 года (далее ГИА) участвовало 3751 человек (1175 выпускников 11- классов 2016 года, 60 выпускников прошлых лет, 2516 выпускников 9-х классов).

Для проведения экзаменов на территории НМР было организовано 11 пунктов проведения экзаменов (далее ППЭ): 4 ППЭ проведения единого государственного экзамена (далее ЕГЭ): на базе школ № 8, № 10, № 33, гимназии № 25; 3 ППЭ - государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ): на базе ВСОШ № 1, № 3, Нижнекамской школы – интернат для детей с ОВЗ) и 8 ППЭ - основного государственного экзамена (далее ОГЭ): на базе школ № 3, № 8, № 10, № 33, гимназий № 25, № 32, лицея № 35, Камскополянской школы № 2.

С целью исключения коррупционных рисков при проведении ГИА- 2016 году были приняты следующие меры:

- оснащение пунктов проведения экзаменов стационарными и ручными металлоискателями;

- организация видеонаблюдения в ППЭ в режиме on-line на ППЭ ЕГЭ и off-line на ППЭ ОГЭ и ГВЭ.

Доставка экзаменационных материалов до ППЭ и обратно в Региональный центр обработки информации осуществлялась в день проведения экзамена уполномоченными представителями ГЭК РТ и специалистами управления спецсвязи.

Результаты проделанной работы образовательными организациями по подготовке к государственной итоговой аттестации представлены в таблице.

Результаты ЕГЭ-2016

предмет	средний балл НМР		средний балл РТ
	2015 г.	2016 г.	
Русский язык	71,6	72,6	73,04
Математика П	51,2	50,6	52,97
Математика Б	4,04	4,28	4,34
Химия	61,1	60,05	59,28
Обществознание	56,5	56,5	57,27
Физика	56,4	54,76	53,45
Информатика	62,48	63,77	63,97
Биология	60,9	60,96	58,78
История	51,7	51,85	53,74
Английский	72,4	72,1	74,98
Немецкий	55,5	56,5	67,61
Литература	60,3	57,5	58,05
География	71,9	74,8	69,86

Средняя оценка участников ОГЭ -2016

№ п/п	Предмет	НМР 2016 г	РТ 2016 г.
1	Русский язык	4,04	4,07
2	Математика	3,63	3,87
3	Обществознание	3,29	3,39
4	Физика	3,32	3,49
5	Химия	3,81	3,9
6	Биология	3,24	3,42
7	География	3,29	3,48
8	Информатика	3,67	3,72
9	Английский язык	4,04	4,17
10	Немецкий язык	2,0	3,6
11	История	3,27	3,26
12	Литература	3,97	3,57
13	Татарский язык	3,68	

## СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ МБОУ «СОШ №6» НМР РТ

Фахрутдинова Н.М., директор, Хасанова М.В., заместитель директора,  
Юнусова Л.Ф., учитель русского языка  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»



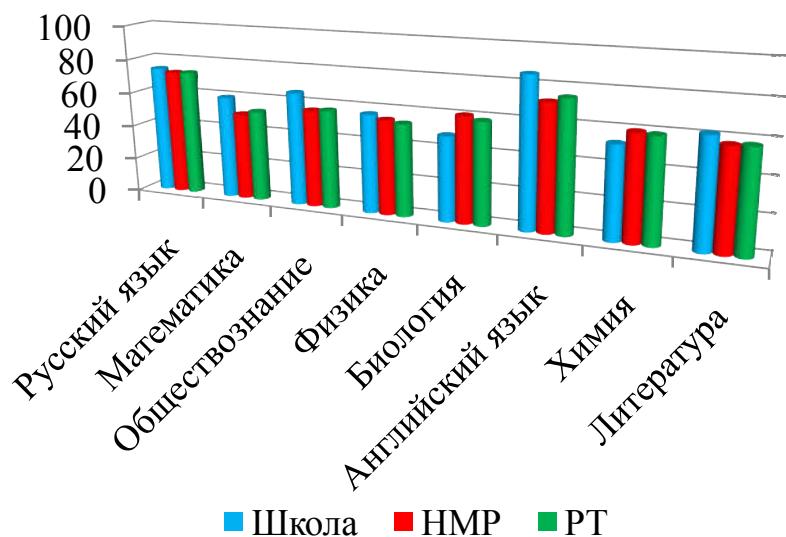
Одним из ключевых элементов, обеспечивающим эффективное развитие системы образования, обеспечение его качественности и доступности, является оценка качества образования, основывающаяся на достоверных и сопоставимых данных. В настоящее время в России ведется достаточно много исследований в области качества образования, одним из которых является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая

проводится в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ) для 11-х классов и в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) для 9-х классов. ЕГЭ является средством объективной независимой оценки общеобразовательной подготовки школьников, а также средством для отбора в вуз, что позволяет опосредованно оценить эффективность общеобразовательного процесса в средней школе, а также определить сильные и слабые стороны преподавания.

Основное направление работы нашей школы – это организация деятельности, направленной на получение бесплатного общего образования, что предусматривает включение каждого ребенка в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Результаты сдачи экзаменов в МБОУ «СОШ №6» НМР РТ имеют положительную динамику: 2 года подряд (2013-2014, 2014-2015 уч. гг.) школа входила в список 100 лучших образовательных учреждений Республики Татарстан.

### Итоги ЕГЭ

№ п/п	Предмет	2014 год			2015 год			2016 год		
		Школа	НМР	РТ	Школа	НМР	РТ	Школа	НМР	РТ
1	Русский язык	71,8	66,9	65,8	69,1	71,6	69,2	<b>74,3</b>	72,6	73,04
2	Математика	56,7	48,3	48,4	61,6	51,2	50,2	59,8 (все учащиеся сдавали профиль)	50,6	52,97
3	Обществознание	56,7	56,9	55,9	61	56,5	55,6	<b>66</b>	56,5	57,27
4	Физика	55,8	48,6	47,7	63,5	56,4	54,6	<b>57,2</b>	54,76	53,45
5	Биология	72,5	64,1	58,9	47,7	60,9	58,4	49	60,96	58,78
6	Английский язык	65	68,3	65,6	71	72,4	72,7	<b>86</b>	72,1	74,98
7	Химия	67,6	62,99	62,8	64,7	61,1	63,4	53	60,05	59,3
8	История				64	52,1	53,4			
	Литература							62	57,5	58,05



В школе ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации:



### 1.Основные направления работы администрации по подготовке к итоговой аттестации.

- Составление плана-графика (август) и приказа (1 сентября) по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.
  - Проведение тематических собраний с учащимися.
  - Проведение тематических родительских собраний (Организация учебного процесса (сентябрь). Нормативно-правовая база по ОГЭ, ЕГЭ (октябрь). Анализ готовности учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ (февраль).
  - Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.
  - Подготовка графика консультаций с учащимися (по предметам).
  - Формирование и диагностика базы данных выпускных классов.
  - Контроль за организацией повторения по предметам в 9, 11 классах.
  - Направление учителей-предметников на семинары и заседания ГМО; проведение круглого стола по системе работы учителей-предметников и классных руководителей.
  - Подготовка и обновление тематического стенда «Государственный итоговый экзамен» (Имеется информация: положение о проведении ГИА; расписание экзаменов; форма заявления ГИА; форма заявления апелляции; правила заполнения бланков; расписание занятий по подготовке к ГИА; расписание консультаций; название и код предмета. Во всех учебных кабинетах имеется информационный блок по подготовке и проведению ГИА).
  - Размещение информации по итоговой аттестации на сайте (<https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch6>).

## **2. Вопросы ЕГЭ на совещании при директоре в течение учебного года**

- Уровень знаний учащихся программного материала (сентябрь).
- Сформированность ЗУН и подготовка учащихся к итоговой аттестации (октябрь).
- Итоги пробных диагностических работ (ноябрь).
- Контроль за состоянием преподавания предметов (декабрь)

## **3. Вопросы ЕГЭ на педагогических советах в течение учебного года**

- Итоги ОГЭ и ЕГЭ за прошлый учебный год (август).

## **4. Работа руководителей ШМО**

- Проведение тематических заседаний школьных методических объединений по предметам.

## **5. Направления работы учителей-предметников и классного руководителя по подготовке к итоговой аттестации**

### **Учителя-предметники:**

- Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации.
- Подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
- Проведение консультаций по предмету.
- Организация работы с учащимися с разной учебной мотивацией

### **Классные руководители:**

- Подготовка документов для формирования базы данных выпускников.
- Ознакомление учащихся, родителей с нормативными документами по итоговой аттестации.
- Контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации.
- Мониторинг учащихся 11 класса по распределению предметов по итоговой аттестации.
- Разъяснительная работа по выбору базового и профильного уровней ЕГЭ по математике.
- Заполнение карт результативности, индивидуальных листов учета качества знаний при подготовке к итоговой аттестации.
- Создается база данных по учащимся, выявляется группа риска, строится индивидуальная работа с каждой группой учащихся.
- Обновление стенда «Готовимся к экзамену» по своему предмету.
- Диагностические работы по предметам в 9, 11 классах (плюс в системе Статград)
- Обучение учащихся 9, 11 классов по заполнению бланков ответов.
- Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации (система Статград - <http://statgrad.mioo.ru/>, факультативы по предметам в ИС «Электронное образование - edu.tatar.ru, <http://uztest.ru>, <http://reshuege.ru>, Мое образование - <http://www.moeobrazovanie.ru/>, Капканы ЕГЭ, 4егэ.ру, ФИПИ, сдам ГИА РФ, 5litra.ru, по уши в ГИА, saharina.ru, mathege.ru, mathgia.ru, problems.ru)
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями.

## **6. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса**

- Индивидуальные консультации учеников 9-11 классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ГИА.
- Индивидуальные развивающие занятия с учащимися по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т.д.
- Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.

Успешный исход сдачи экзаменов определяется тем, насколько эффективно и слаженно организован процесс подготовки к итоговой аттестации на всех ступенях обучения со всеми категориями учащихся. Каждый педагог вырабатывает свою систему работы с учащимися.

Но всех нас объединяет одно: результат. И это не только успешная сдача выпускниками ГИА, это прежде всего воспитание компетентной личности.

## **ПОДГОТОВКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В МБОУ «ЛИЦЕЙ №35»**

*Бликина Т.А., заместитель директора  
МБОУ «Лицей № 35»*

Одной из задач современной школы сегодня является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ) для 11-х классов и в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) для 9-х классов.

Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретённых знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определённую деятельность. В готовности учащихся к сдаче экзаменов выделены следующие составляющие:

- Информированная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков и т.д.).
- Предметная готовность или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания, задания КИМов).
- Психологическая готовность (состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определённое поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В лицее с начала учебного года начинается работа над подготовкой к государственной итоговой аттестации по разным направлениям: работа с педагогами, с учащимися и родителями.



**Методическая и информационная работа с педагогами:** два раза в год проводятся педагогические советы, где анализируются результаты тренировочных работ (февраль), анализируются результаты итоговой аттестации и обсуждается план работы на следующий учебный год (август). На заседаниях МО обсуждаются результаты промежуточных тестирований по типам задач, ведется разбор задач, педагоги обмениваются опытом работы по подготовке к ГИА. Важную роль при подготовке к ГИА играет кадровый состав. В 2017 году 9-классы выпускают 18 педагогов (6 – высшей, 9 – первой квалификационной категории), 11-е классы – 23 (14 – высшей, 6 – первой квалификационной категории).



**Информационная работа с родителями:** при организации работы, приоритетным направлением считаем информационное обеспечение их по процедуре проведения ГИА. С этой целью в сентябре на родительском собрании рассматриваются результаты прошедшей государственной итоговой аттестации. На следующих собраниях по мере поступления информации проводится ознакомление с нормативными документами, результатами пробных тестирований. Кроме этого, вся информация выставляется на сайт лицея и дублируется на информационном стенде.



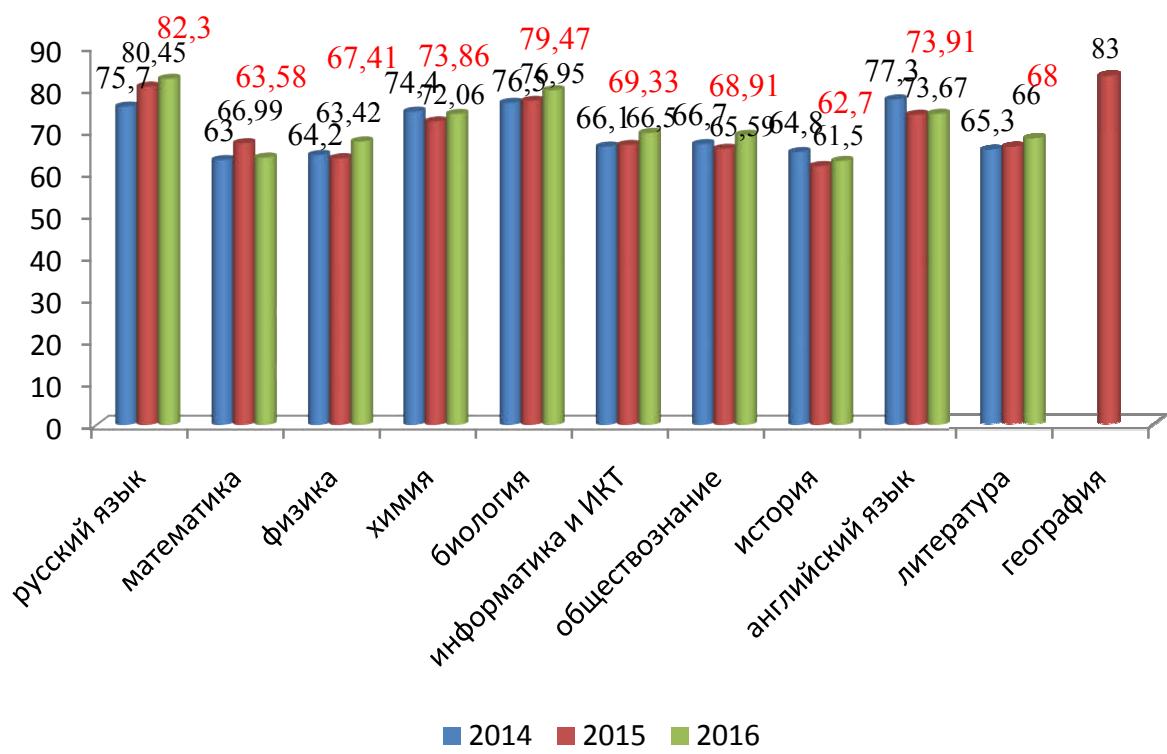
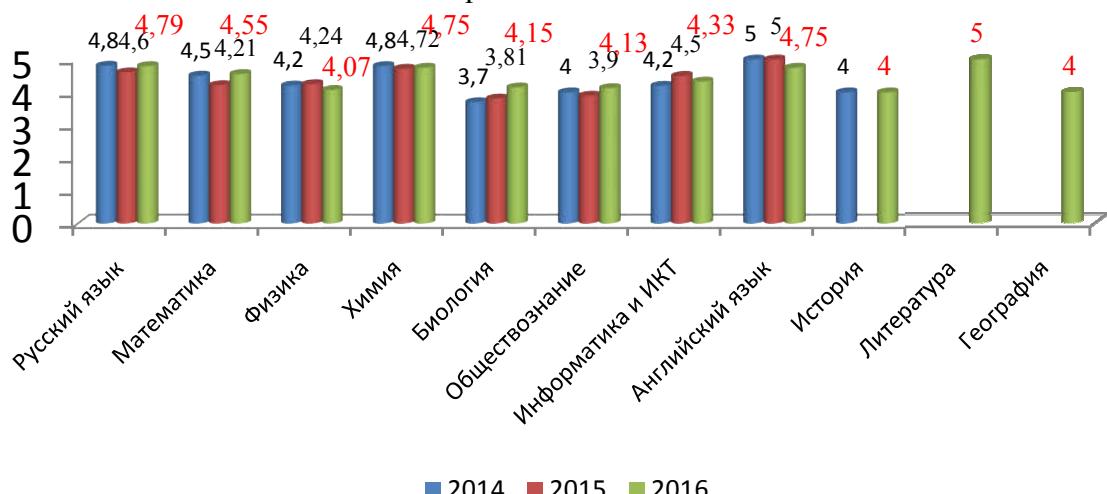
**Организация подготовки выпускников к ГИА:** для мониторинга подготовки к государственной итоговой аттестации на каждого выпускника лицея заведена индивидуальная книжка учета качества знаний, где учителя предметники отражают результаты пробных тестирований.

Ежегодно, в течение всего учебного года, проводятся тренировочные и диагностические работы по линии СтатГрада по подготовке к итоговой аттестации. В рамках внутришкольного контроля каждую четверть проводятся административные работы в

формате ОГЭ, ЕГЭ по всем предметам. В весенние каникулы 90% наших учеников выпускных классов принимают участие в диагностических тестированиях, проводимых по линии УО. Эти тестирования позволяют ученикам прочувствовать процедуру проведения экзамена, свою эмоциональную готовность, показывают независимую оценку выполненных работ.

В течение всего учебного года с будущими выпускниками работает психолог лицея: диагностика уровня подготовки к ГИА; по результатам теста «Психологическая подготовка к ГИА» проводятся занятия по профилактике предэкзаменационного стресса, снижению тревожности, по повышению стресса устойчивости.

Работа, проводимая в течение всего учебного года, на государственной итоговой аттестации дает хороший результат. В 2015-2016 году средняя оценка ОГЭ, средний балл ЕГЭ по всем предметам выше, чем в НМР. По большинству предметов отмечается положительная динамика за последние три года.



Следует отметить и профориентационную работу лицея. Учащиеся 9-х классов, желающие продолжить обучение в лицее сдают экзамены в соответствии с профилями: физико-математический, химико-биологический, физико-химический, социально-экономический. Обучаясь на третьей ступени в профильных классах, учащимся предлагаются спецкурсы по

направлениям, которые проводятся на базе Нижнекамского медицинского профиля, НХТИ, НФ КИУ им. В.Г. Тимирясова. Это обеспечивает и подготовку к экзаменам, и знакомство с профессиями.

Анализируя поступление выпускников 2016 года можно сказать, что 89% поступили в учебные заведения в соответствии с обучаемым профилем, 97,6% всех выпускников – в вузы, один в ссуз.

Класс	Техническое направление, программирование	Медицинское, биологическое направление	Химическое направление	Социальное направление
<b>11 А (физико-химический)</b>	<b>32 – вуз 1 - ссуз</b>			<b>1</b>
<b>11 Б (химико-биологический)</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	
<b>11 В (социально-экономический)</b>	<b>5</b>			<b>20</b>

## ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ 9-Х И 11-Х КЛАССОВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В МБОУ «ГИМНАЗИЯ №32»

*Шакирова А.А.,  
заместитель директора МБОУ «Гимназия № 32»*

В МБОУ «Гимназия №32» в 2016-2017 учебном году обучаются 114 учащихся 9-х классов и 44 ученика 11-х классов.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации начинается с анализа результатов итоговой аттестации за прошедший учебный год на педагогическом совете перед началом нового учебного года. После проведения анализа результатов ГИА на школьных методических объединениях проводится подробный анализ итогов ЕГЭ и ГИА, составляется план работы на следующий учебный год с учетом западающих вопросов по каждому предмету.

Администрацией гимназии составляется тарификация учителей на новый учебный год с учетом уровня подготовленности каждого учителя в подготовке к итоговой аттестации, при этом каждый учитель повышает уровень своей квалификации. В настоящее время к ГИА готовят 20 учителей, из них 10 учителей(50%) имеют высшую квалификационную категорию. Для углубленного изучения ряда дисциплин распределяются часы спецкурсов, которые способствуют более успешной подготовке к экзаменам, составляется и утверждается план по подготовке к государственной итоговой аттестации на новый учебный год. На школьном сайте размещаются материалы по проведению итоговой аттестации, оформляются стены по ЕГЭ и ОГЭ как в рекреации гимназии, так и в кабинетах учителей-предметников.





Согласно плану по подготовке и проведению ГИА в выпускных классах проводятся классные собрания с учащимися и родителями, рабочие линейки по процедуре проведения ГИА. Все эти мероприятия направлены на определение экзаменов по выбору, а также на сдачу экзамена по математике на базовом и профильном уровне с учетом выбора планируемого для поступления ВУЗа и экзаменов, по которому выбранный учащимися ВУЗ набирает абитуриентов.



Ежемесячно проводятся пробные тестирования по предметам ЕГЭ и ОГЭ. Результаты пробных тестирований обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений, заносятся в зачетные книжки учащихся, учителями-предметниками составляется «дорожная карта» по работе с каждым учеником с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся. С учащимися «группы риска» проводится дополнительная индивидуальная работа. За каждого из них помимо своего учителя закреплен учитель-предметник и заместитель директора, курирующий данный предмет.

Таким образом, в МБОУ «Гимназия №32» проводится планомерная и систематическая работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

### **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГИМНАЗИИ № 22 ПО ПОДГОТОВКЕ К ГИА**

*Гаптракманова Р.Ф.,  
заместитель директора МБОУ «Гимназия № 22»*

Высокие результаты государственной итоговой аттестации – это важный показатель результативности гимназии.

Для успешной сдачи ГИА выпускниками в гимназии разработан и используется алгоритм работы учителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Подготовительный этап включает в себя:

- тщательное изучение учителем демоверсии ЕГЭ и ОГЭ (цель – понять особенности заданий, которые будут предложены обучающимся в текущем году);
- оценку готовности учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, выявление проблем, типичных как для данного класса, так и индивидуально для каждого ученика;
- отработку организационных навыков учащихся при сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
- психологическую подготовку обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, помочь в выработке индивидуального способа деятельности в процессе выполнения экзаменационных заданий.

Второй этап – организация и проведение мониторинга уровня знаний и умений обучающихся. Он включает в себя как внутренние регулярные срезы знаний в формате ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам, так и внешний мониторинг. Основная цель подобных работ – оперативное получение информации о качестве усвоения определенных тем, анализ

типичных ошибок и организация индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях.

С целью достижения более высоких результатов педагогический коллектив гимназии уделяет больше внимание личностно-ориентированному обучению учащихся, использует все возможности, способные поднять интерес учащихся к учению, создать мотивацию обучения.

Основная подготовка к экзаменам ведется, прежде всего, на уроках. Кроме этого по всем предметам выделены дополнительные часы для подготовки к экзаменам. Не первый год гимназия сотрудничает с преподавателями НХТИ по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ на договорной основе по математике и русскому языку. Немаловажную роль в организации посещения курсов играют классные руководители.

В течение года в гимназии проводятся пробные ЕГЭ и ОГЭ, максимально приближенные к реальной атмосфере проведения экзамена, не менее двух раз по каждому предмету. Большая часть учащихся участвует в пробных тестированиях, проводимых управлением образования на договорной основе.

В каждом выпускном классе ведутся зачетные книжки. Цель ведения книжек – поддерживать еженедельную связь классного руководителя с учителями – предметниками и родителями. Особое внимание уделяется учащимся «группы риска». Каждый учитель-предметник имеет свой индивидуальный план работы с такими учащимися.

В течение года многократно проводятся линейки с учащимися, индивидуальные беседы на разных уровнях, родительские собрания, совещания с учителями по вопросам ЕГЭ и ОГЭ.

Все это способствует успешной сдаче ГИА.



Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ, проводимые преподавателем НХТИ.

Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ, проводимые учителями гимназии



Линейки с выпускниками гимназии по вопросам ГИА



Разъяснительная работа по выбору  
базового и профильного уровня ЕГЭ  
по математике в 11 классах.



Пробные тестирование по предметам ГИА



Родительские собрания по вопросам ГИА



## ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ УЧАСТИЯ ГАПОУ «ТЕХНИКУМ НЕФТЕХИМИИ И НЕФТЕПЕРЕРАБОТКИ» В ДВИЖЕНИИ WORLD SKILLS

Ямалиева Г.Х.,  
заместитель директора по учебно-методической работе  
ГАПОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки»



Ямалиева Г.Х.

Президент Российской Федерации В.В. Путин, обсуждая проекты по направлению «Молодые профессионалы», рекомендовал Министерству образования и науки России совместно с Агентством стратегических инициатив разработать и утвердить методическое обеспечение по проведению национального чемпионата рабочих специальностей WorldSkills, о чём свидетельствует протокол заседания наблюдательного совета автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» от 3 мая 2012 года.

Экономика любой развитой страны нуждается в квалифицированных рабочих кадрах, умеющих работать по новейшим международным стандартам качества. Чемпионаты WorldSkills - это как раз и есть та площадка, на которой лучшие мастера из множества стран могут обмениваться опытом, и не просто узнавать, но и формировать современные международные стандарты.

ГАПОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки» многофункциональная инновационная профессиональная образовательная организация, ведущая подготовку конкурентоспособных специалистов в сфере нефтехимии и нефтепереработки, а также квалифицированных рабочих с целью удовлетворения потребностей личности, рынка труда, экономического развития страны. Техникум осуществляет массовую подготовку кадров для градообразующих предприятий ПАО «Нижнекамскнефтехим», АО «ТАНЕКО», ОАО «ТАИФ-НК». С 2013 года техникумом был взят курс в развитие движения WorldSkills по компетенциям «Лабораторный химический анализ», «Сварочные технологии». По предложению Регионального координационного центра (РКЦ) WSR (г. Казань) на базе ТНН создан специализированный центр компетенций по подготовке участников к чемпионату WorldSkills по направлению «Лаборант химического анализа». Техникум является стажировочной площадкой для работников ПОО РТ по компетенции «Лабораторный химический анализ». Принимали участие в региональных и национальных чемпионатах с целью приобретения опыта: г. Москва, г. Нижний Новгород, г. Екатеринбург, г. Казань, г. Ярославль. В 2016 за техникумом закреплена компетенция «Технология изготовления полимерных материалов».

В соответствии с активным развитием движения WorldSkills в России возникла задача подвести федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) к стандартам WSR, а также к профессиональным стандартам, т.е. к требованиям работодателей. Необходимо совершенствовать систему подготовки участников соревнований (в различных формах) по программам основного и дополнительного образования с привлечением ресурсов градообразующих предприятий.

Деятельность техникума в этом направлении:

1. Разработаны «дорожные карты» по реализации компетенций WSR совместно с ПАО «Нижнекамскнефтехим», АО «ТАНЕКО».

2. Проведено обучение экспертов (мастеров п/о, преподавателей, независимых экспертов – представителей предприятий) методикам WSR по системе международного судейства WSR с получением статуса (сертификации) эксперта – в ГИНФО «Организация и методическая работа региональных экспертов WSR по компетенциям». На данный момент в техникуме 5 экспертов по компетенциям WorldSkills, из которых – Закорецкая Т.В. – являлся главным экспертом на чемпионате AtomSkills в г. Екатеринбург, 2016 г., Зигангараев Р.Р. – является

кандидатом конкурсного отбора на дальнейшее повышение квалификации по компетенции Сварочные технологии в России, еще двое экспертов прошли обучение по программе «Эксперт WorldSkills Russia» г. Москва при Союзе WorldSkillsRussia. В этом направлении ведется сотрудничество с ГПОАУ ЯО «Ярославский промышленно-экономический колледж», ГБПОУ РМ «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий».

3. При участии работодателей проведен сравнительный анализ ЕТКС, профессиональных стандартов и ФГОС, внесены корректировки путём внедрения практико-ориентированных программ, предусматривающих смежность рабочих профессий. Например, аппаратчик-машинист, сварщик-слесарь, аппаратчик-слесарь КИП в зависимости от востребованности кадров на предприятии.

4. С ПАО «Нижнекамскнефтехим» отработан вопрос по изучению технического английского для обучения экспертов, мастеров производственного обучения, студентов.

В настоящее время ведется подготовка муниципального этапа NK-SKILLS по стандартам WSR, который состоится в ноябре 2016 г.

В 2016 году вышел новый ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Профессия Сварщик входит в перечень WSI (Welding), в перечне же WorldSkills Russia соответствует компетенции Сварочные технологии.

Проанализировав новый стандарт и учитывая требования WorldSkills, предъявляемые к компетенции Сварочные технологии, в образовательную программу нами были внесены изменения. В ФГОС предложено 7 профессиональных модулей, три из которых (ПМ.05 Газовая сварка (наплавка), ПМ.06 Термическая сварка, ПМ.07 Сварка ручным способом с внешним источником нагрева деталей из полимерных материалов) не были включены в учебный план учитывая требования базового предприятия ПАО «Нижнекамскнефтехим». Движение WorldSkills является мировым, поэтому изучение профессионального английского языка становится необходимым, для этого в вариативную часть профессионального модуля ПМ.01 была включена дисциплина «Технический английский язык», а также изучение дисциплины «Нормативно-техническая документация и система аттестации в сварочном производстве».

В сварочной мастерской техникума во время учебной практики студенты выполняют задания повышенной сложности с учетом требований WorldSkills.

Для более качественной подготовки студентов также привлекаются высококвалифицированные специалисты из Сварочного центра ПАО «Нижнекамскнефтехим».

Диаграмма 1. Участие в чемпионатах WorldSkillsRussia

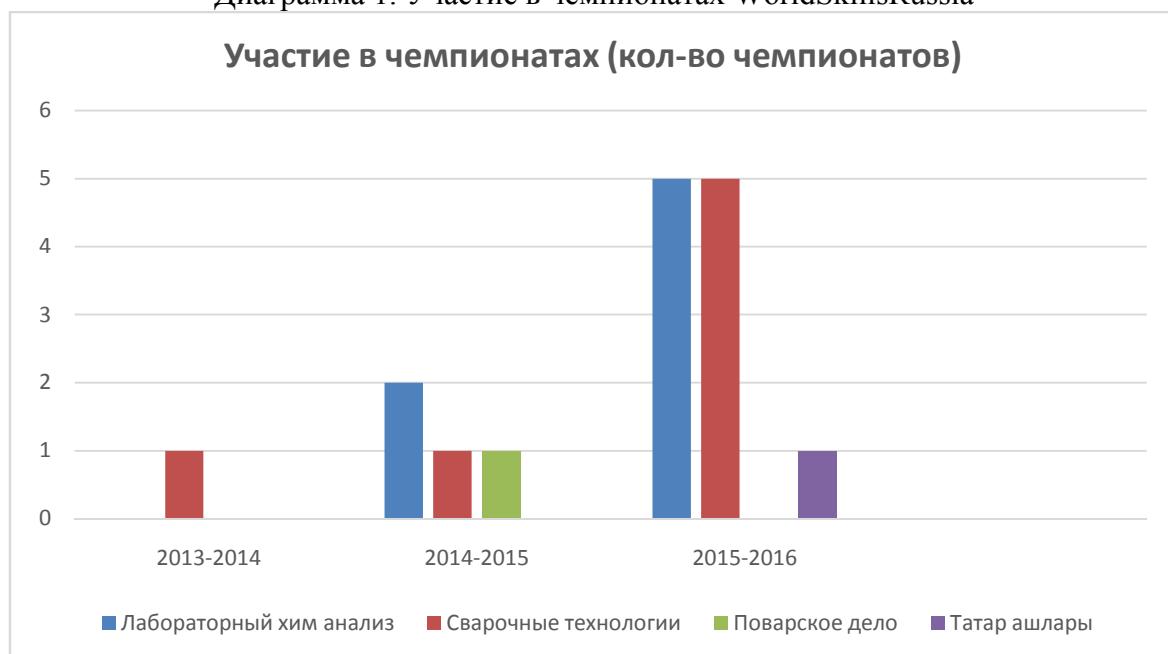
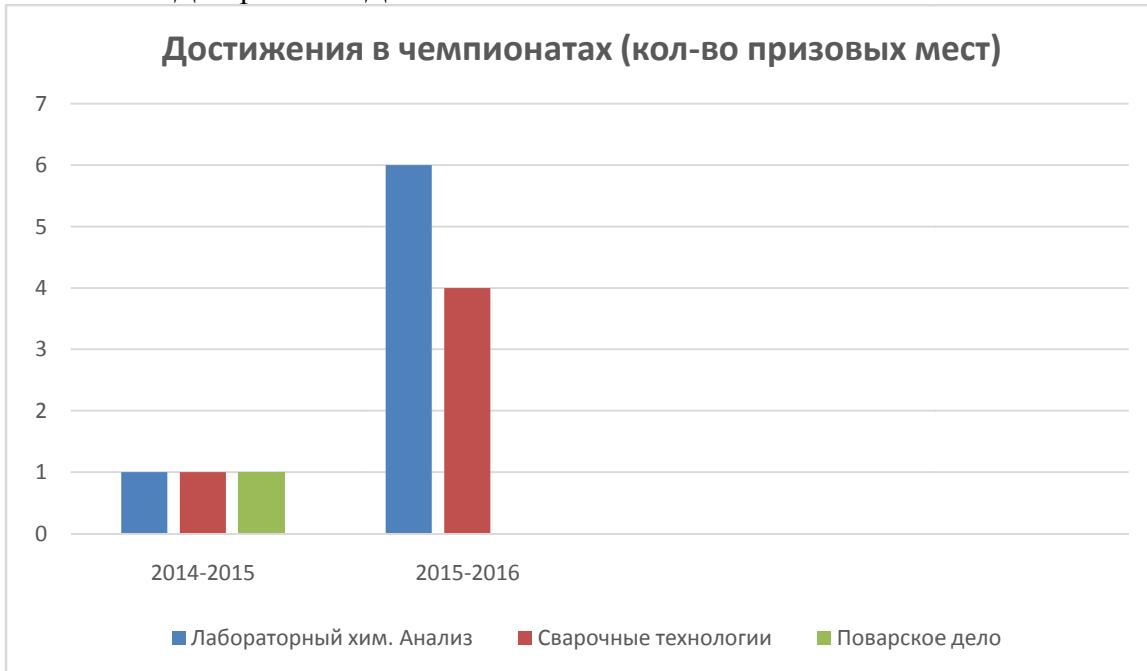


Диаграмма 2. Достижения в чемпионатах WorldSkillsRussia



Из диаграмм видно, что в этом направлении имеются определенные успехи. Но это не предел!

Для осуществления планомерной работы в направлении WSR необходимо, чтобы:

- были приведены в соответствие ФГОС СПО, Профессиональные стандарты и Международные стандарты;
- модули конкурсных заданий входили в программы обучения по профессии/специальности;
- подготовка студентов к участию в подобного рода чемпионатах предусматривалась с 1-го курса;
- мастера производственного обучения освоили методики организации и проведения чемпионатов по стандартам WSR;
- ИПР, студенты владели техническим английским языком, психологией общения, навыками программирования;
- в качестве независимых экспертов привлекались работники предприятий.

Несомненно, в современном мире очень важно повышать престиж рабочих профессий. Подобные чемпионаты помогают студентам в профессиональном саморазвитии и понимании значимости профессии, тем более большинство из нихходит в ТОП50 востребованных на рынке труда.

Смело можно утверждать, что все студентытехникума с уверенностью смотрят в будущее, именно это является ярким показателем успешной работы любого коллектива.



## КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА – ПУТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Айсалимова И.С., заместитель директора по НМР  
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»*

В городе Нижнекамске сложилась хорошая уникальная традиция ежегодного проведения профессиональных конкурсов среди учащихся школ и студентов ПОО. Особенность данного конкурса в том, что он максимально приближена к требованиям международного движения WorldSkills. Благодаря его организаторам и работе педагогов школ города и профессиональных образовательных организаций, конкурс стал известным в республике своими результатами достижениями участников

Конкурс - это всегда праздник! Это возможность громко заявить о себе, показать свою профессиональную компетенцию, наущная необходимость поделиться открытиями и впитать опыт других.

16 ноября 2016 года на базе Нижнекамского индустриального техникума состоялся очередной конкурс педагогического мастерства «НК-мастер». По словам директора техникума, Шаихова Рината Рафиковича, «Проведение конкурса было продиктовано временем. Суть новой концепции модернизации профессионального образования заключается в необходимости расширения знаний и навыков, необходимых для продуктивной работы не только на производстве, но и в сфере жизни в целом. Введение новых ФГОС ставит перед учреждениями среднего профессионального образования ряд проблем по выполнению их требований, среди которых наиболее важным является проблема выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования у обучающихся профессиональных компетенций в учреждениях ПОО. На сегодняшний день ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности. Участвуя в творческих и профессиональных конкурсах, обучающиеся совершенствуют своё мастерство, для них это одна из ступенек к профессиональному успеху».



Выполнение конкурсного задания на токарном станке с ЧПУ

В мероприятии приняли участие студенты ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж», ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ», по профессии «Токарь-универсал» соревновались студенты из ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум», ГАПОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки», ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б. Васильева», впервые в городе была представлена компетенция «Прототипирование», в которой достойно выступили учащиеся школ №№33, 11, 14, 7 и студенты ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» и ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум».



### Награждение победителей по профессии Токарь-универсал

В ходе конкурса участники показали свои знания как по теории, как и по практике. Для выполнения заданий по компетенции «Прототипирование» участникам предоставили новейший 3D принтер, при выполнении практической части по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ» участники продемонстрировали свои знания на станке, предназначенного для обработки металла, снабженная числовым программным управлением.

Оценивало конкурсантов компетентное жюри, в котором приняли участие представители ПОО РТ и предприятий Управляющей компании «Татнефть-Нефтехим» - ООО «Научно-технический центр «Кама», АО «Нижнекамский механический завод».

Пока жюри подводило итоги конкурса, гости, присутствующие, поделились своими впечатлениями от проведенного конкурса:

*Хакимов Шамиль, студент ГАПОУ «Набережночелбинский политехнический колледж»:*

«Для меня это не первый конкурс. С удовольствием принял приглашение об участии в конкурсе в вашем городе. Выбранная мною специальность «Токарные работы на станках с ЧПУ» мне интересна, хотел посмотреть, как другие ребята работают на станках с ЧПУ. Для меня это большой опыт. Организация конкурса - хорошая. Приеду в свой колледж поделюсь впечатлениями. А завтра мы едим в Москву, где нас ожидает новая борьба – с радостью буду защищать честь РТ во всероссийском конкурсе по данной компетенции».

*Юлдашев Айрат, студент ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»:*

«В Нижнекамске я впервые. Очень понравилось тем, что все доброжелательны, условия рабочего места предоставлены. Хотел бы поблагодарить тех, кто организовал это мероприятие. Приглашаем вас тоже посетить мой родной колледж».

И вот настал решающий момент - церемония награждения участников конкурса. Напряжение достигло предела, всем не терпелось узнать, кто же станет «Лучшим». Зал замер, чтобы услышать имена победителей...

По итогам конкурса жюри определило победителей:

#### **Компетенция «Токарные работы на станках с ЧПУ»**

Хакимов Шамиль Наилович, студент ГАПОУ «Набережночелбинский политехнический колледж» - 3 место;

Сабиров Александр Борисович, студент ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» – 2 место;

Тугулов Даниил Владимирович ГАПОУ «Набережночелбинский политехнический колледж» – 1 место.

#### **Профессия «Токарь - универсал»**

Янгиров Айрат Наилович студент ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум» - 1 место;

Махмутов Дмитрий Юрьевич студент ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум» – 3 место;

Назмиев Булат Фаридович, студент ГАПОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки» - 2 место.

## **Компетенция «Прототипирование».**

Сингатуллин Дмитрий Максимович, студент ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»- 2 место;

Юнусов Рамис Ингелович, студент ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»- 3 место;

Семенов Максим Николаевич, студент ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» -1 место.

## **Компетенция «Прототипирование».**

### **(9 классов)**

Димухаметов Максим Владимирович, учащийся школы №33 -1 место;

Наполова Арина Сергеевна, учащийся школы №33 -3 место;

Искандаров Азат Ринатович, учащийся школы №11-2 место.

Обращаясь к участникам профессионального праздника, Роднов А.А. эксперт РФ отметил: «Дорогие участники конкурса, уважаемое жюри! Поздравляю вас с завершением конкурса профессионального мастерства. У вас позади все испытания, волнения, переживания. И независимо от того победитель вы или нет, я думаю, для каждого из вас этот конкурс стал еще одной ступенькой на пути к новым вершинам мастерства. С каждым годом профессиональный уровень участников становится все выше, вы приходите с базой знаний, своим опытом. Желаю вам покорения новых вершин, еще много побед и достижений, на выбранном профессиональном пути. А учащимся школ удачи в выборе профессий!»

## **ПРАВИЛА РАБОТЫ ЭКСПЕРТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВЫПУСКНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ «СВАРЩИК» С УЧЁТОМ МЕЖДУНАРОДНОГО СТАНДАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ WORLDSKILLS**

*Ефимова И.В., методист*

*ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»*



*Ефимова И.В.*

В статье рассмотрены правила работы экспертов при проведении выпускной практической квалификационной работы по профессии «Сварщик» для оценки квалификаций с учётом международного стандарта компетенции WorldSkills «Сварочные технологии».

Эксперт - лицо, обладающее опытом в какой-либо специальности, профессии или технологии, представляющее участника на профессиональном конкурсе, относящемся к области знаний Эксперта.

Эксперты - специалисты, аттестованные в соответствии с требованиями WSI (WSR), из состава которых формируется комиссия ГИА.

Эксперт обязан:

- обладать формальной и/или признанной квалификацией в виде доказанного промышленного и/или практического опыта в той специальности, по которой он аккредитован. Эксперт должен заполнять или корректировать свой личный профиль (на сайте [www.worldskills.ru](http://www.worldskills.ru)), относящийся к WSR, перед каждым чемпионатом;

- принимать участие в национальном/региональном чемпионате своей организации-участника;

- получить подтверждение от Технического директора WSR о том, что соответствующая промышленная организация или образовательное учреждение его региона признаёт его техническую компетентность;

- иметь соответствующий опыт участия в текущем чемпионате и/или судейский опыт;

-знать и соблюдать Регламент проведения чемпионата, Техническое описание и другую официальную документацию по проведению чемпионатов WSR.

Эксперты имеют права и обязанности в соответствии с действующими законодательством, иными нормативными правовыми актами, Руководящими документами СЦК, разработанными и утвержденными ПОО Положениями:

Эксперты должны:

- принимать участие в разработке нормативных, руководящих и методических документов ГИА;

- осуществлять общее руководство деятельностью по планированию, организации и проведению ГИА;

- определять стоимость проведения работ;

- организовывать и проводить научно-методические конференции, выставки, семинары и совещания с целью обобщения опыта деятельности по оценке квалификации, разъяснения методических, организационных, процедурных вопросов и документов СПК.

- разрабатывать программы оценки квалификации, отбора и детализации применяемых оценочных средств;

- предоставлять участникам необходимой информации о правилах и процедурах прохождения ВПКР ГИА;

- организовывать и проводить в соответствии с руководящими и методическими документами ВПКР ГИА на соответствие требованиям стандартов WSI, т.е. методически грамотно организовать проведение процедур демонстрационного (профессионального) экзамена

- соблюдать требования охраны труда, техники безопасности, санитарных норм правил;

- контролировать качество и (или) верификацию результатов контроля качества выполненных практических заданий методами, установленными нормативными и иными документами, руководящими и методическими документами СЦК (при необходимости);

- контроль соблюдения единства требований при проведении оценки квалификаций и объективности оценки результатов оценки квалификаций;

- формировать сведения о результатах оценки квалификаций и их обработка, экспертиза, анализ;

- оформлять и выдавать выпускнику заключения квалификационной комиссии и, в случае успешного прохождения ВПКР ГИА, свидетельства (сертификата).

- принимать решения по результатам оценки квалификаций;

- оформлять заключения по итогам оценки квалификации и свидетельств о профессиональной квалификации.

Эксперт должен обладать высочайшей квалификацией. Эксперт должен быть беспристрастным, объективным, справедливым, и должен быть готов к сотрудничеству с другими Экспертами по мере необходимости.

До начала ГИА Эксперт обязан:

- изучить всю документацию по организации ГИА по стандартам WSR и ознакомиться с ней;

- ознакомиться с Кодексом этики;

- изучить Регламент проведения ГИА, Техническое описание и другую официальную документацию;

- при необходимости, составить или внести корректировки в предлагаемое Конкурсное задание, как указано в Техническом описании;

- подготовить предложения по уточнению Технического описания;

- выполнить задачи, которые необходимо выполнить до начала ГИА в соответствие с локальными актами ПОО.

В ходе проведения ВПКР ГИА:

- до начала Эксперты помогают Главному эксперту окончательно оформить Конкурсное задание, Аспекты Субкритериев, которые будут использоваться для выставления оценки, и баллы, начисляемые за каждый Аспект Субкритерия;
- уточнить Техническое описание;
- при необходимости, составить предлагаемое Конкурсное задание или модуль, как указано в Техническом описании;
- хранить в тайне Конкурсное задание;
- при необходимости, внести в Конкурсное задание изменения (т.е. 30% изменение для обнародуемых заданий);
- выбрать окончательный вариант Конкурсного задания;
- соблюдать Регламент проведения Регионального чемпионата WSR;
- оценивать Конкурсное задание объективно и беспристрастно, следуя инструкциям, полученным от Главного эксперта и Председателя жюри;
- убедиться в том, что все конкурсанты ознакомлены с нормами ОТ и ТБ, а также с соответствующими отраслевыми требованиями. Обеспечивать строгое соблюдение этих правил на всем протяжении чемпионата.

Эксперты обязаны активно участвовать в подготовке и проведении ВПКР ГИА. Экспертом запрещено разглашать любую информацию о задании студентам или другим лицам.

Экспертом запрещено как-либо помогать выпускникам в интерпретации Конкурсного задания, кроме как с разрешения председателя ГЭК, полученного до начала проведения.

**РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА И КОМПЛЕКСА  
ОЦЕНОЧНЫХ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ) МАТЕРИАЛОВ ПО  
ПРОФЕССИИ 23.01.03 «АВТОМЕХАНИК» ДЛЯ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИЙ С  
УЧЁТОМ МЕЖДУНАРОДНОГО СТАНДАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ WORLD SKILLS  
«РЕМОНТ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ»**

*Кадыров А.К., директор,*

*Титов С.В., заместитель директора по научно-методической работе,*

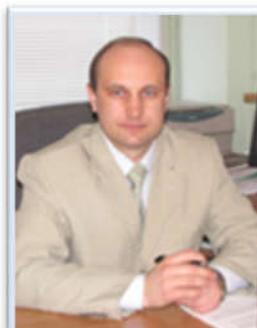
*Шалаев Е.В., преподаватель*

*ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»*

В данной статье рассмотрены цели и задачи реализации образовательных программ по профессии 23.01.03 «Автомеханик» для оценки квалификаций с учётом международного стандарта компетенции WorldSkills «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».



*Кадыров А.К.*



*Титов С.В.*



*Шалаев Е.В.*

Движение WorldSkills, популяризируя рабочие профессии, одновременно стало самой быстрой и эффективной системой распространения международных профессиональных стандартов по всей России.

Присоединение России к международному движению WSI позволило повысить престиж рабочих профессий, увеличить мотивацию молодых людей при выборе специальности, а также сформировать единый профессиональный стандарт компетенций. Проект позволит России интегрироваться в международную систему стандартов по рабочим профессиям, от которой наша страна была оторвана, а профессионалам дает возможность регулярно перенимать передовой мировой опыт.

Экономика любой развитой страны нуждается в квалифицированных рабочих кадрах, умеющих работать по новейшим международным стандартам качества.

Чемпионаты WorldSkills - это как раз и есть та площадка, на которой лучшие мастера из множества стран могут обмениваться опытом, и не просто узнавать, но и формировать современные международные стандарты. Чемпионаты WorldSkills позволяют профессионалам демонстрировать, а преподавателям ознакомиться с технологиями профессиональной деятельности, технологиями обучения и новыми профессиональными требованиями (стандартами) международного уровня, и влиять на модернизацию системы образования.

В настоящее время в Российской Федерации широко развернута разработка профессиональных стандартов для специалистов, осуществляющих различные виды экономической деятельности. Исходя из проведенной оценки современного состояния этой проблемы и в связи с присоединением России к международному движению WSI, возникла потребность в увязке разрабатываемых профессиональных стандартов с профессиональными стандартами на основе компетенций, используемых в WorldSkills.

Национальная система квалификаций, которая создается в Российской Федерации под руководством Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, позволит решить ряд стратегических задач, способствующих повышению эффективности и гибкости рынка труда.

Генеральный директор Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» Дмитрий Глушко в своем докладе 18 августа 2016 года в рамках работы установочной сессии «Внедрение Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в试点ных регионах» подчеркнул, что одним из основных направлений развития профессионального образования является внедрение в практики профессиональных образовательных организаций (ПОО) Государственной итоговой аттестации (ГИА) на основе стандартов WorldSkills. Анна Сидоренко, заведующий Центром развития профессионального образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» поделилась опытом организации и проведения Государственной итоговой аттестации на основе стандартов WorldSkills в Республике Татарстан. В республике с 20 по 25 июня текущего года Центром развития профессионального образования ИРО РТ совместно с Министерством образования и науки РТ была организована Государственная итоговая аттестация (выполнение выпускной практической квалификационной работы) по стандартам WorldSkills. В ГИА приняли участие 443 выпускника из 15 ПОО РТ по пяти профессиям. Демонстрационные экзамены проводились по единому региональному графику на базе профессиональных образовательных организаций, являющихся специализированными центрами компетенций республики. На базе ГАПОУ «НК АПК» проведена ВПКР ГИА по профессии 23.01.03 «Автомеханик» для оценки квалификаций с учётом международного стандарта компетенций WorldSkills «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

В сентябре 2016 года ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж» стал победителем всероссийского открытого многоголосового запроса предложений на услуги по разработке учебно-методических комплексов для оценки квалификаций и оценочных (контрольно-измерительных) материалов по профессии 23.02.03 Автомеханик с учётом международных стандартов компетенций WorldSkills International для базового центра Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» (г.Москва).

Разработанный учебно-методический комплекс по профессии 23.01.03 «Автомеханик» для оценки квалификаций с учётом международного стандарта компетенций WorldSkills «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» имеет следующее содержание:

1. Общие положения.
- 1.1. Основные понятия и определения.
- 1.2. Цели и задачи.

### **1.3. Описание профессии**

#### **1.4. Сопоставительный анализ профессий WS и действующих ФГОС**

2. Правила и условия проведения промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации.

3. Структура подготовки к прохождению промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации.

4. Проект задания.

5. Система оценивания: критерии оценки, система оценки, правила работы экспертов (аттестационной комиссии).

6. Литература.

Комплекс оценочных (контрольно-измерительных) материалов по профессии (специальности) 23.01.03 «Автомеханик» для оценки квалификаций с учётом международного стандарта компетенций WorldSkills «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» имеет такое содержание:

1. Общие положения.

2. Основные понятия и их определения.

3. Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов.

3.1. Область применения.

3.2. Инструменты оценки и оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации.

3.2.1. *Инструменты оценки и оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического и практического этапов промежуточной аттестации.*

3.2.2. *Описание процедуры экзамена и системы оценивания государственной (итоговой) аттестации.*

3.2.3. *Инструменты оценки и оценочные (контрольно-измерительные) материалы для практического этапа государственной (итоговой) аттестации.*

4. Экспертные листы экзаменаторов.

Представленный профессиональным образовательным организациям РФ учебно-методический комплект (методические рекомендации) разработан в соответствии с постановлением 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных программ среднего профессионального образования (программа подготовки рабочих квалифицированных рабочих и служащих), профессиональных стандартов.

Методические рекомендации (разъяснения) разработаны с целью усовершенствования процедуры ГИА по отдельным образовательным программам среднего профессионального образования (далее - ОП СПО) в части выполнения обучающимися выпускной практической квалификационной работы (далее - ВПКР) по отдельным определенным квалификациям. Усовершенствованию подлежат условия проведения аттестационных испытаний (место проведения и состав аттестационной комиссии) и механизм проведения аттестационных испытаний.

Методические рекомендации по реализации учебно-методического комплекса по профессии (специальности) 23.01.03 «Автомеханик» подготовлены в целях оказания практической помощи образовательным организациям профессионального образования, объединениям работодателей, работодателям, профессиональным сообществам, саморегулируемым организациям и иным некоммерческим организациям, другим

заинтересованным организациям для оценки квалификаций с учётом международного стандарта компетенций WorldSkills «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Целями и задачами разработки Учебно-методического комплекса по профессии 23.01.03 «Автомеханик» для оценки квалификаций с учётом международного стандарта компетенций WorldSkills «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» являются:

- использование профессиональными сообществами единой модели, алгоритма, инструментов и процедур рекомендаций в рамках национальной системы стандартизации профессиональных квалификаций и компетенций, для коррекции конкретных профессиональных стандартов при приведении их в соответствие документам по компетенциям, оцениваемых по методике WorldSkills и апробированных на чемпионатах WorldSkills;

- повышение качества профессионального образования на основе гармонизации требований международных стандартов и регламентов WSI/WSR, ФГОС СПО и профессиональных стандартов;

- подготовка обучающихся по профессии Автомеханик к работе по достижению целипрофессиональной деятельности, указанной в профессиональном стандарте Автомеханик;

- усиление практико-ориентированной составляющей образовательного процесса, направленной на формирование компетенций выпускника в области участия во всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства, в том числе проводимых WorldSkillsRussia / WorldSkillsInternational по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»;

- обеспечение востребованности и конкурентоспособности выпускников образовательных организаций, закончивших образование по программе, разработанной в соответствии с ФГОС СПО 23.01.03 «Автомеханик»;

- подготовка обучающихся по специальности/профессии для участия в международных конкурсах, проводимых WorldSkills Russia / WorldSkills International по компетенции Ремонт и обслуживание легковых автомобилей);

- подготовка выпускников к прохождению независимой оценки квалификаций со стороны профессионального сообщества, проводимой центрами оценки и сертификации квалификаций;

- подготовка студентов к работе на профильных предприятиях не только в регионе, в котором находится образовательная организация, но и в других регионах Российской Федерации.

Достижение цели методики возможно при выполнении СЦК следующих задач:

Задача 1 – внедрение в практику работы СЦК модели сопоставительного анализа российских профессиональных стандартов международным стандартам WSI;

Задача 2 - периодическое выполнение профессиональными сообществами на базе СЦК на практике алгоритма приведения в соответствие российских профессиональных стандартов международным стандартам WSI;

Задача 3 – постоянное ведение в СЦК и периодическое совершенствование формы сопоставительного анализа и рекомендации по ее заполнению;

Задача 4 – постоянное использование и периодическая актуализация СЦК механизмов описание лучших практик приведения в соответствие российских профессиональных стандартов международным стандартам WSI.

Решение данных задач в связи с присоединением России к WSI становятся и актуальными практическими задачами для СЦК.

При выполнении задачи 1 решаются следующие вопросы, связанные с внедрением в практику СЦК разработанных методических рекомендаций:

- применения сравнительного анализа документов WorldSkills в части описания требований к квалификации и компетенциям участников соревнований WorldSkills;

- оценки полноты детализации описаний квалификаций и компетенций WorldSkills в различных документах;
- применения порядка извлечения требований к квалификации и компетенциям участников соревнований WorldSkills для последующего сопоставительного анализа с профессиональными стандартами;
- применения критериев оценки соответствия требований в стандартах WS и существующих профессиональных стандартов;
- применения алгоритма сопоставительного анализа российских профессиональных стандартов международным стандартам WSI.

При выполнении задачи 2 решаются следующие вопросы, связанные с распространением опыта применения данных методических рекомендаций:

организации практического применения методических рекомендаций по приведению в соответствие российских профессиональных стандартов международным стандартам WSI, распространения лучших практик (примеров) по использованию методических рекомендаций и рекомендаций их применения.

При выполнении задачи 3 решаются следующие вопросы, связанные с распространением положительного опыта влияния данных методических рекомендаций на профессиональные стандарты в РФ:

- непосредственного постоянного совершенствования (изменения) и приведения в соответствие российских профессиональных стандартов международным стандартам WSI посредством ведения формы сопоставительного анализа сведений из стандартов WSI (WSR) с действующими профессиональными стандартами;
- распространения лучших практик (примеров) и рекомендаций по использованию и заполнению формы сопоставительного анализа.

При выполнении задачи 4 решаются следующие вопросы, связанные с механизмами совершенствования текста данных методических рекомендаций в ходе их применения:

- постоянного сбора предложений для улучшения практического применения модели, механизмов приведения в соответствие российских профессиональных стандартов международным стандартам WSI;
- применения порядка, внесение коррекции в действующий механизм, приведения в соответствие российских профессиональных стандартов международным стандартам WSI.

Успешное решение поставленных задач и вопросов позволит в дальнейшем создать основу для совершенствования нормативных, методических документов, связанных с вопросами разработки/актуализации профессиональных стандартов, профессионально-общественного их обсуждения, подготовки учебных планов и конкретных образовательных программ профессионального (среднего, дополнительного, высшего) образования.

Своевременное и периодическое внесение изменений в профессиональные стандарты стимулирует ориентировать работодателей и профессиональные сообщества РФ использовать достижения лучших профессионалов в ежедневной практической деятельности на производстве по конкретным профессиям.

Аналогичное влияние решение поставленных задач окажет на порядок и механизмы конструктивного профессионального общения работодателей и профессиональных сообществ с профессионалами из сферы образования при обсуждении вопросов подготовки высококвалифицированных специалистов.

Нормативную правовую основу разработки Учебно-методического комплекса планирования и организации промежуточной и Государственной итоговой аттестации (выполнение выпускной практической квалификационной работы) по профессии СПО 23.01.03 «Автомеханик» для оценки квалификаций с учётом международного стандарта компетенций WorldSkills «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (СПО) 23.01.03 «Автомеханик», утвержденного

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 701, зарегистрирован в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. № 29498;

- Профессиональный стандарт «Автомеханик»;
- Техническое описание (стандарт WorldSkills) по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 с изменениями);
- «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 года № 968 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.01.2014 № 74);
- «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291.
- Приказ МОиН РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ МОиН РТ «О проведении Итоговой аттестации (демонстрационного экзамена) на основе стандартов «Ворлдскиллс» от 18.04.2016 г. № под-712/16);
- Программа Государственной итоговой аттестации выпускников профессиональной образовательной организации по профессии 20.01.03 Автомеханик.

Содержание Учебно-методического комплекса дополнено на основе:

- анализа требований компетенции WSR Ремонт и обслуживание легковых автомобилей;
  - проекта профессионального стандарта Автомеханик;
  - анализа требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих Выпуск 2 - часть 2. (утв. постановлением Минтруда РФ от 15 ноября 1999 г. № 45) (с изменениями от 13 ноября 2008 г.);
  - анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда;
  - согласования с заинтересованными работодателями.
- Требованиями к содержанию Учебно-методического комплекса являются:
- соответствие квалификационным требованиям к профессиям и должностям;
  - совместимость результатов освоения образовательных программ с требованиями профессиональных стандартов;
  - ориентация на современные образовательные технологии и средства обучения;
  - ориентация на материально-техническое обеспечение, соответствующее международным стандартам, в частности требованиям WSR;
  - ориентация на применение конкурсных заданий национальных чемпионатов по компетенциям WSR;
  - совместимость программ профессионального образования по видам и срокам обучения.

Итак, для ПОО РФ и РТ представлен законченный учебно-методический комплекс для оценки квалификаций – комплекс методических рекомендаций для проведения промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации с учетом международных стандартов компетенций WorldSkillsInternational.

Администрация ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж» всех заинтересованных ПОО, инженерно-педагогических работников приглашает к сотрудничеству в вопросе обмена опытом «Реализация образовательных программ по профессиям (специальностям) среднего профессионального образования для оценки квалификаций с учётом международных стандартов компетенций WorldSkills». ([nk\\_apknmr@mail.ru](mailto:nk_apknmr@mail.ru)).

## Литература

1. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы.
3. Долгосрочный прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Жильцов, В.А. Профессиональные стандарты в России: от спроса до признания. Обучение в течении жизни: механизмы взаимодействия профессиональных сообществ и вузов стран СНГ: материалы 1-й Межвузовской науч.-практ. конф. Москва, РУДН, 22 мая 2013 г. М.: РУДН, 2013. С. 30-38.
5. Жильцов, В.А. Механизм дополнения учебных планов модульными программами, разработанных на основе профессионального стандарта. – «Вестник университета» №3/2010 г.
6. Инструкция по составлению итогового отчета о результатах экспертизы региональных СЦК WSR. –М., 2014.
7. Квалификационные тесты WorldSkillsInternational.
8. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия.
9. Кодекс этики WorldSkillsInternational
10. Комплексный план мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014
11. Комплексный план мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014.
12. Комплект учебно-методических и раздаточных материалов для подготовки экспертов, осуществляющих аккредитацию специализированных центров компетенций WorldSkillsRussia.
13. Методика приведения в соответствие российских профессиональных стандартов международным стандартам WorldSkillsInternational. - ФГБОУ ДПО «ГИНФО».
14. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым 22 января 2015 г. Н ДЛ-1/05вн.
15. Макет профессионального стандарта (приказ Минтруда России от 12 апреля 2013.
16. Методика отбора и подготовка групп экспертов по каждой профессии WorldSkillsRussia, осуществляющих аккредитацию специализированных центров компетенций WorldSkillsRussia.
17. Методика отбора, обучения и мотивации экспертов, участвующих в процедуре оценки и аккредитации СЦК WSR.
18. Олейникова, О.Н., Муравьева, А.А. Профессиональные стандарты: принципы формирования, назначение и структура. Методическое пособие. - М.: АНО Центр ИРПО, 2011. - 100 с.
19. Петрова, А.М., Петрова, С.А. Разработка образовательных программ СПО на основе регламентов WSR: опыт и первые выводы (презентация). – М. 2016.
20. Приказ МОиН РТ №под 712/16 от 18.04.2016 «О проведении государственной Итоговой аттестации (демонстрационного экзамена) на основе стандартов «Ворлдскиллс»».
21. Приказ МОиН РТ №945/16 от 16.05.2016 «О внесении изменений в отдельные приказы Министерства образования и науки Республики Татарстан».
22. Приказ МОиН РТ №1219/16 от 15.06.2016 «О проведении государственной Итоговой аттестации (демонстрационного экзамена) на основе стандартов «Ворлдскиллс»».
23. Предложения по разработке дополнительных образовательных модулей в основные профессиональные образовательные программы СПО. Направление «Автомобильная технология». – М. 2013.

24. Правила организации и проведения конкурсов WorldSkillsInternational.
25. Регламент проведения Национального чемпионата WorldSkillsRussia.
26. Регламент проведения регионального отборочного чемпионата WorldSkills. – М. 2013.
27. Сборник материалов к Всероссийскому Форуму «Национальная система квалификаций России. Практические шаги системных изменений. 10 декабря 2015 года. – М. 2015.
28. Сидоренко, А.В. Государственная итоговая аттестация по стандартам WorldSkills как механизм независимой оценки качества профессионального образования. – Казань, 2016.
29. Устав проекта «Развитие движения WorldSkillsRussia». –М., 2014.
30. Филиппович, А.Ю. Использование стандартов WorldSkills для разработки учебных программ профессионального образования. –М. 2014.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 Автомеханик. –М. 2013.
32. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. –М. 2013.

## ТҮБЭН КАМА ПЕДАГОГИЯ КӨЛЛИЯТЕНЭ – 35 ЕЛ

*Манихова Ф.Я., ДАИБУ «Түбэн Кама педагогика көллияте»нен директоры  
Галәвәтдинова Л.Р., ДАИБУ «Түбэн Кама педагогика көллияте» нен фәнни-методик эшләр  
буенча директор урынбасары*

2016 елда үзенең ярты гасырлык юбилеен билгеләп үтәргә әзерләнеп яткан химиклар шәһәренең иң беренче төзелгән йортлары арасында, бөек Тукай исеме беләннатлган урамда урнашкан Түбэн Кама педагогия көллияте – махсус урта һөнәри белем бирүче дәүләт уку йорты. Аңа 1981елда нигез салынган.



Манихова Ф.Я.

Яңа төзелеп килгән яшь шәһәргә мәктәпләр һәм балалар бакчалары өчен белгечләр әзерләү ихтыяжы туа. 1981 елның маенда РСФСР Мәгариф министрлыгы Түбэн Камада балалар бакчалары өчен тәрбиячеләр һәм башлангыч сыйныф укутычылары әзерләүче педагогия училищесы ачу турындагы карар кабул итә. Элеге эшне башлап йөрүчеләр ТАССРның мәгариф министры Р.А. Низамов һәм Түбэн Кама шәһәре мәгариф бүлеге житәкчесе Н.Ш. Әхмәтшиннар була, уку



Галәвәтдинова Л.Р.

йортның беренче житәкчесе итеп апалары үрнәгенә укутычы һөнәрен сайлаган, энергиясе ташып, эшләү теләге янып торган Тупикова Евгения Ильинична билгеләнә. Житәкче алны-ялны белми, коллектив туплау, укуту-тәрбия эшен оештыру, хужалык һәм идарә эшләрен алыш бару белән шөгүльләнә. Янып-ялкынланып эшлиләр, училище коллективы Мәгариф министрлыгының һәм Республика профсоюзлар комитетының, КПСС УК, СССР Министрлар советының һәм башка бик күп Мактау грамоталары белән бүләкләнә.

1994 нче елдан педагогия училищесы коллективын РСФСРның халык мәгарифе отличнигы, мәгариф һәм идарә өлкәсендә бай тәжрибәле, шагыйрь жанлы педагог – Рәфкат Нурулла улы Муллин житәкли. Педучилище шәһәр һәм районның, төбәкнең ихтыяжын өйрәнеп, төп белгечлекләр белән бергә, башлангыч классларда укутычы, мәктәпкәчә учреждениеләрнең рус телендәге аудиторияләре өчен татар теле укутычылары, музыка, ритмика һәм хореография түгәрәкләре житәкчеләре, балаларның ялын үткәру буенча педагог-оештыручы, гамәли сәнгать түгәрәге житәкчесе, коррекция педагогикасына кагылышлы өстәмә белгечлекләр дә бирә. Болар барысы да булачак укутычыларның әзерлекләрен күтәрергә ярдәм итә. Рәфкат Муллин училищеда татар төркемнәренең санын арттыру, татар филологиясе бүлеген оештыру буенча күп гамәлләр башкарды. Училищеда халык педагогикасы, төрле милләт халыкларының үз тамырларын табу - телләрен һәм

мәдәниятләрен, гореф-гадәтләрен һәм йолаларын торгызыу һәм үстерү, қыскасы, милләтләрне саклап калу юнәлешендә зур эш башкарылды.

Көллиятнең бүгендеге житәкчесе – педагогия фәннәре кандидаты Фәйрүзә Яхъя кызы Манихова – укытучылар гайләсеннән. Һәр укытучы үзенчә талантлы. Берсе ул талантны әти-әнисенән мирас итеп ала, берәүләре бу сыйфатларга үзенең тырыш хезмәте нәтижәсендә ирешә, өченчеләренең таланты исә ижади коллективта үсә. Ә Фәйрүзә Яхъя кызында бу сыйфатлар бер төшөнчәгә тупланган: тырыш, тыңгысыз, талантлы житәкче. Мәгариф системасының барлық нечкәлекләрен төптән төшөнеп житәкчелек иткән Фәйрүзә ханым бар көчен бүгендеге тотрыксыз заманда конкурентлыкка ия булган, дәүләт белем стандартларының барлық таләпләренә дә жавап биргән белгечләр әзерләүгә бирә.

Коллективның уңышы дөрес житәкчелек итүдән килә. Көллияttтә үз эшләренең осталы булган, югары квалификацияле, һәрвакыт эзләнүчән, яңа ачышлар ясарга омтылучан, педагогик камиллеккә омтылган, иртәгәсө көн белән яшәп, үз укучыларының мөмкинлекләрен һәм сәләтләрен биш бармаклары кебек беләп, аларны үз балаларыдай якын күреп, киләчәк тормышка әзерләүче укутучылар эшли. Студентлар белән бергәләп яңадан-яңа үрләр яулыйлар, төрлөдән-төрле чаралар оештырып, студентларга сәләтләрен ачарга ярдәм итәләр.

Без янача фикерләүгә игътибар бирелгән, тормышта әледән-эле яна ачышлар ясала торган заманда яшибез. Үсеш-үзгәрешләр уку-уқыту, тәрбия процессына да қагыла. Уқыту-тәрбия өлкәсендә моңа қадәр билгеле булмаган ысууллар, чаралар гамәлгә керә, таныш булган метод-алымнар үзгәреш кичерә, камилләшә. Түбән Кама педагогика көллияте дә заман сұлышы белән яши: камиллеккә, яңалыкка омтыла. Бүгенге мәгариф системасында вариативлык принципибы киң җәлә бара. Педагогик процессыны камилләштерү максатыннан теләсә кайсы модельне (технология, авторлық программалары) сайлап алу мөмкинлеге тудырылды. Мәгарифнең алга таба үсеше нәкъ менә шуши юнәлештә алып барыла: аның әчтәлегенән тәрле вариантылары төзәлә; мәгариф структураларының нәтижәлелелеген арттыруда хәзәрге заман дидактикасының мөмкинлекләре файдаланыла; яна идея һәм технологияләр фәнни һәм гамәли нигезләнә. Уқытучыга хәзәрге заманың құптерле инновацион технологияләренә, идеяләргә юнәлеш тотарга киräк. Бүген педагогик яктан грамоталы белгеч булу өчен яна педагогик технологияләрен белү һәм аларны нәтижәле файдалану сорала. Әлеге урында Риза Фәхреддиннең сүзләре бик тә урынлы булыр иде: «Балаларны үзегезнең заманыгыздан башка заман өчен уқытыгыз, чөнки алар сезнең заманыгыздан башка бер заманда яшәү өчен дөньяга килгәннәр». Чынлап та, XXI ғасыр уқытучысы, булган белемнәре белән генә чикләнеп қалмыйча, яңадан-яна үрләргә омтылырга, киләчәкне құздә тотып эш итәргә тиеш. Жәмгыять бездән шуны таләп итә.

Шуларны исәптә тотып бүгенге көндә Түбән Кама педагогика көллиятендә дүрт инновацион педагогик мәйданчык эшли:

- Ә.З.Рәхимовның ижади үсеш технологиясе;
  - Ш.А. Амонашвилиның шәхескә хөрмәт белән карау технологиясе – “Тормыш мәктәбе” концепциясе;
  - Сингапур мәгариф системасы технологияләре;

- Яңа федераль дәүләт мәгариф стандартларының нигезе булган –уқыту-тәрбия эшендә системалы-әшчәнлекле юнәлеш. Әлеге мәйданчыклар әшчәнлеге булачак педагогларга мәгариф системасының асылын төшөнергә, көллиятне тәмамлаганда педагогик әшчәнлекне дөрес оештыра алучы, конкурентлықка ия булган белгеч булырга өйрәтә.

Кыскасы, 35 еллық тарихы булган педагогика көллияте бай тәжрибә туплап, яңадан-яңа үрләргә омтылып яши. Мәктәпләреңезне һәм балалар бакчаларыбызыны югары культуралы, зиялы, белемен даими күтәрүче педагогик кадрлар белән тәэмин итүне максат итеп куеп, заман таләпләренә туры килгән, инновацион юнәлешкә корылган уқыту системасы булдырып, без мәгариф системасы алдына куелган бурычларны уңышлы үтәрбез дип уйлайбыз.

## **НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА И СЕРТИФИКАЦИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ТЕХНИКУМА НЕФТЕХИМИИ И НЕФТЕПЕРЕРАБОТКИ**

*Куприянова Т.А.,*

*директор*

*ГАПОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки»*



*Куприянова Т.А.*

Одной из важнейших задач системы профессионального образования является повышение качества подготовки специалистов до уровня ожиданий работодателей и требований рынка труда. Основным инструментом реализации является независимая оценка и сертификация квалификации выпускников техникумов и колледжей.

*Федеральный закон от 3 июля 2016 г. N 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» Принят Государственной Думой 22 июня 2016 года.*

30 июня 2016 года впервые в Республике Татарстан на базе ГАПОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки» состоялась независимая оценка квалификации 58 выпускников техникума по компетенциям: «Аппаратчик перегонки», «Машинист насосных установок».

Проведению процедуры независимой сертификации предшествовала большая подготовительная работа. Разработаны дорожные карты по реализации пробного проекта, утвержденные ПАО «Нижнекамскнефтехим» и АО «ТАНЕКО», проведен анализ качественного состава выпускников, разработано положение о независимой оценке квалификации, сформированы экспертные группы из экспертов по оценке квалификации и технических экспертов, апелляционной комиссии представителей ПАО «Нижнекамскнефтехим» и АО «ТАНЕКО». Началось обучение экспертной группы по 72 часовой программе, разработан пакет контрольно-оценочных средств по теоретическому и практическому блоку независимой оценки и сертификации по компетенции «Аппаратчик перегонки» - ПАО «Нижнекамскнефтехим», по компетенции «Машинист насосных установок» - АО «ТАНЕКО».

Основой процедуры сертификации является экзамен, который состоит из теоретического и практического блоков, учитывающего особенности той или иной профессии. Объективность результатов обеспечивается благодаря тому, что в экзаменационный процесс не могут вмешиваться лица, принимавшие участие в подготовке и обучении экзаменующихся.

Профессиональный экзамен проходил в 2 этапа: теоретический (тестовое задание) и практический (практическая квалификационная работа).

Теоретическая часть предусматривает ответ на тестовое задание, состоящее из 30 вопросов, которые включают задания по профессии, по охране труда и безопасности, интегрированной системе менеджмента и организации труда.

В тестовых заданиях присутствовали вопросы, незнакомые для наших обучающихся, так как их нет и при изучении общепрофессиональных и спецдисциплин, например, при каких условиях осуществляется проведение огневых работ в выходные и праздничные дни, международный стандарт ОHSAS 18001 устанавливает какие требования или представителем от высшего руководства по ИСМ кого назначают и другие. Таким образом отсутствие знаний выше указанных вопросов указывает нам о необходимости ведении в дисциплину охраны труда темы промышленной безопасности или же за счет вариативной части внести предмет промышленная безопасность на предприятии, но при этом иметь информацию о каждом предприятии в соответствии с тем, что она индивидуальна.

Самая важная и трудоемкая часть процедуры - выполнение производственного задания на рабочем месте или месте, максимально приближенном по условиям труда к рабочему. Практическое задание у машинистов насосных установок заключалось в переключении насосов с рабочего на резервный, а также в подборе и замене манометра; аппаратчиков перегонки – обслуживание пилотной установки с применением промышленного оборудования, выполнение работ на компьютерном тренажере газофракционирующей установки.

*Требуют от выпускников следующих знаний и умений:*

- Правила и нормы охраны труда и противопожарной защиты; основные принципы ведения технологического процесса; правила оформления технической; устройство и принцип действия технологического оборудования.
- Осуществлять эксплуатацию оборудования в заданном режиме;
- Осуществлять пуск и остановку оборудования;
- Своевременно выявлять и устранять неполадки в работе оборудования;
- своевременно выявлять и устранять неполадки в работе оборудования;
- выполнять несложный ремонт оборудования и коммуникаций;
- обосновывать параметры технологического процесса с целью получения конечного продукта заданного качества;
- работать со справочной и нормативной документацией;
- обеспечивать безопасные условия труда;
- обеспечивать безопасность окружающей среды;
- использовать компьютерные и телекоммуникационные средства, программное обеспечение в профессиональной деятельности.

В практических заданиях часто допускаемые ошибки: при выполнении замены манометра на работающем насосе установили две прокладки вместо одной или не извлекли старую прокладку и установили новую, нарушили алгоритм выполнения последовательности работы.

Выпускники представляли на профессиональный экзамен портфолио – каталог достижений за время обучения в техникуме.

В ходе проведенного анализа влияния независимой оценки квалификаций на качество профессионального образования следует отметить положительные моменты:

- появилась возможность у специалистов кадровых служб ПАО Нижнекамскнефтехим, АО ТАНЕКО производить подбор персонала в ходе выполнения выпускниками практической квалификационной работы;
- повысилась степень ответственности администрации техникума, инженерно-педагогических работников, мастеров производственного обучения за уровень владения выпускниками практическими профессиональными навыками;
- наблюдается положительный эффект динамики развития отношений ГАПОУ ТНН, ПАО Нижнекамскнефтехим, АО ТАНЕКО в качестве освоения выпускниками программ дуального обучения на производственных площадках предприятий;
- обеспечено тесное взаимодействие между мастерами производственного обучения и преподавателями профессиональных модулей и специалистами предприятий-работодателей

по выявлению причин несоответствия процесса подготовки выпускников требованиям производства;

– осуществляется корректировка образовательных программ и учебных планов, производится разработка программ производственной практики обучающихся, составление планов стажировки инженерно-педагогических работников на ПАО Нижнекамскнефтехим, АО ТАНЕКО с учётом замечаний и предложений специалистов градообразующих предприятий;

– повышается уровень объективности управленческих и административных решений в сфере профессионального образования.

В процессе проведения процедуры независимой сертификации выявлены направления усовершенствования самой системы независимой оценки и сертификации квалификаций:

- необходимо понимание профессиональным сообществом введение профессиональных стандартов, согласование профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов, проведение независимой оценки квалификаций;

- необходимы профессиональные специалисты в области развития профессиональных квалификаций;

- необходимо принять управленческое решение об открытии центра оценки и сертификации квалификаций, предусмотреть штат сотрудников (предложение создать структурное подразделение на базе инновационного промышленного кластера ИННОКАМ);

- необходимо реализовать процедуры ведения реестра лиц, прошедших сертификацию, ведение реестра экспертов, по независимой оценке, и сертификации квалификаций;

- необходимо систематически консультировать работодателей, руководителей образовательных организаций по вопросам независимой оценки и сертификации квалификаций;

- необходимо решить вопрос сдачи практической части квалификационного экзамена на полигонах базовых предприятий;

– необходимо совершенствовать оценочные средства в соответствии с внедряемыми на федеральном уровне профессиональными стандартами;

– необходимо произвести детальный расчёт и финансирование затрат на приобретение расходных материалов для проведения квалификационных экзаменов в соответствии с планируемым количеством выпускников;

– с целью соблюдения равных условий проведения квалификационных экзаменов необходимо обеспечить возможность проведения независимой оценки квалификаций на базе Ресурсного центра ГАПОУ Техникум нефтехимии и нефтепереработки организации для всех выпускников профессий из перечня, рекомендованного для проведения оценки;

– Необходимо решить вопрос - кто будет оплачивать сертификацию квалификаций?

Но несмотря на все трудности следует отметить, что независимая оценка и сертификация квалификаций несет выгоду всем участникам:

- Выпускник ГАПОУ Техникум нефтехимии и нефтепереработки: наличие сертификата соответствия повышает его шансы занять желаемую должность;

- ПАО Нижнекамскнефтехим, АО ТАНЕКО: Кадровые службы получают объективную информацию о квалификации работников, страхуют себя от возможных проблем некомпетентности кадров;

- Техникум: имеет объективную оценку качества своих образовательных программ.

Экспертами, специалистами базовых предприятий были отмечены недостатки в пуске эксплуатационных установок, даны рекомендации по усовершенствованию учебного оборудования в лаборатории Автоматизации технологических процессов. Пять выпускников по компетенции Машинист насосных установок не прошли процедуру сертификации.

Эксперты ведущие специалисты ПАО Нижнекамскнефтехим и АО Танеко отметили хорошую организацию и высокий уровень подготовки выпускников.

«...Основная наша задача – подготовка высококвалифицированных кадров. Без этого нет будущего нашей Республики. Поэтому и Президентом РТ ставится такая задача. Была

принята стратегия развития. Основной раздел – развитие человеческого потенциала. Мы должны улучшить качество образования...» отметил министр образования и науки РТ Энгель Фаттахов находясь на независимой оценке.

Действительно, Сертификат, полученный после этого испытания, придает дополнительную ценность дипломам выпускников техникума. Это лишь первый подобный опыт, но специалисты считают, что он легко приживется и в других учебных заведениях республики.

Все названные преобразования должны сработать на один результат - обеспечение высокого качества подготовки рабочих и специалистов, а о том, что система профессионального образования НМР РТ движется в верном направлении, мы можем судить по результатам наших выпускников.

Не случайно символом профтеха являются шестеренки, которые сцепляясь между собой образуют единое целое, что обеспечивает поступательное движение и постоянное развитие.

## **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОБОТИЗИРОВАННЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЛИНИЙ**

*Вятчанникова О. В., преподаватель спецдисциплин  
ГБПОУ «Нижнекамский нефтехимический колледж»*



*Вятчанникова О.В.*

### **Аннотация**

Рассмотрен вопрос использования научно-технического творчества студентов в профессиональном образовании в рамках курса «Основы робототехники».

**Ключевые слова:** научно-технического творчества студентов, курс «Основы робототехники», автоматизация технологических процессов.

Важными приоритетами государственной социально-экономической политики сегодня становится привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности.

Поэтому научно-техническое творчество студентов является важнейшей составляющей современного профессионального образования. Развитие интереса к активной исследовательской, рационализаторской и изобретательской деятельности, формирование творческого отношения к своей будущей специальности – одна из важнейших задач профессионального образования.

В Нижнекамском нефтехимическом колледже для привлечения студентов к техническому творчеству используются различные формы учебной и внеучебной деятельности:

- предметные кружки;
- кружки технического творчества;
- мероприятия в рамках Недель предметно-цикловых комиссий;
- в рамках определенных тем учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- через участие в выставках, конкурсах научно-технического творчества различного уровня.

Содержание курса «Основы робототехники» направлено на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности в условиях модернизации современных предприятий и оснащения их высокотехнологичным оборудованием. Именно автоматизация технологических процессов является основой функционирования и развития любого современного предприятия. Для автоматизации процессов используются программируемые логические контроллеры. Они представляют собой промышленную микропроцессорную систему на основе микроконтроллера или универсального процессора, аппаратные и

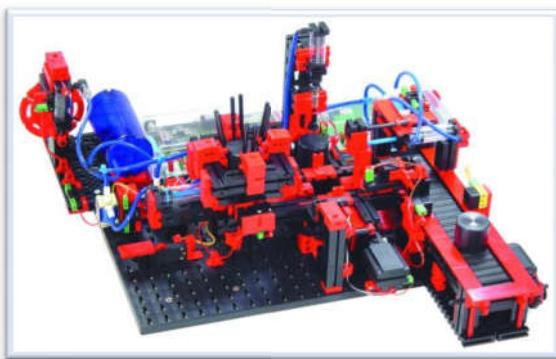
программные средства, которые специально адаптированы для решения задач управления технологическими объектами в условиях промышленной среды.

Для моделирования производственных автоматизированных линий на учебных занятиях нами используется программируемый логический контроллер Siemens Simatic S7-1200; модель позволяет студентам увидеть перспективу своей будущей профессии, познакомиться с основами робототехники и программирования.

Роботизированная производственная линия с 3D манипулятором, используемая на уроках, построена из конструктора Fischertechnik. Модель представляет собой совокупность элементов, предназначенных для приема заготовки, передачи ее в рабочую зону пресса, обработки и последующей выдачи на ленту конвейера. В качестве приводных механизмов используются электродвигатели 24 В и пневмоцилиндры, подача сжатого воздуха к которым осуществляется с помощью специального компрессора. Модель включает в себя 2 пневмоцилиндра двустороннего действия и один одностороннего, 2 электромотора, 2 световых барьера; рабочее давление в пневмоцилиндрах около 0,5 бар. Используя программу TIA portal v12, программируется контроллер, задается алгоритм работы производственной линии.

Автоматическая линия Fischertechnik

Использование ПЛК Siemens Simatic S7-1200 и роботизированной производственной линии с 3D манипулятором создает дополнительные условия для раскрытия творческих способностей, научно-технического творчества студентов, развития их общетехнической культуры.



## **ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Шайгарданова Ф.Ф., заместитель директора  
ГАПОУ «НК АПК» отделения для обучающихся с ОВЗ,  
Почетный работник общего образования*



*Шайгарданова Ф.Ф.*

Одним из приоритетных направлений образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) наряду с образованием, воспитанием является обеспечение для них реальной возможности получения профессиональной подготовки.

Задачами профессионального обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с несохраненным интеллектом) являются: воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности); коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития; профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет окончившим колледж работать на производстве.

Эти задачи особое значение имеют в отношении детей с ОВЗ, которые в силу своих интеллектуальных и психофизических особенностей и возможностей являются наиболее ущербными в плане обеспечения им образования, профессиональной подготовки и особенно трудоустройства.

Дальнейшая судьба выпускников с ОВЗ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно

остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у таких детей ведут к затруднениям при формировании технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обюдной пользой для себя и окружающих.

Наиболее полно задачам максимально открытого для профессионального обучения и обеспечения трудовой занятостью лиц со специальными потребностями отвечает образовательно-адаптационная программа колледжа. Как показывает практика, правильно созданные в них условия, формы и содержание профессиональной подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, досуговых, нравственно-этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать, ограничения жизнедеятельности ребенка, позволяя ему после окончания колледжа выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Образовательный процесс по профессиональному обучению колледже позволяет решать ряд проблем:

1. формирование интеллектуальных умений в труде;
2. коррекция и развитие целенаправленных двигательных навыков;
3. осознанная регуляция трудовых действий технологических операций;
4. обучение навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту;
5. становление личности ученика в процессе профподготовки и профориентации с опорой на профессиональные умения и навыки;
6. социализация учащихся.

Обучение в колледже ориентирована на доступность, вариативность, индивидуализацию образовательных услуг, максимально обеспечивающих интересы развивающейся личности. Эти направления в деятельности колледжа являются смысловыми и приоритетными в организации образовательной среды для детей с ОВЗ.

В отличие от разработанной системы профессиональной подготовки рабочих с нормальным интеллектуальным развитием, проблема подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья ни в теоретическом, ни в практическом планах разработана недостаточно, эффективного ее решения по существу нет. В результате выпускники, даже если имеют определенный потенциал трудовых возможностей, не в состоянии их реализовать в условиях производства.

В настоящее время в отделении колледжа, где 100% обучающихся состоят на учете в психоневрологическом диспансере, ведется подготовка по шести профессиям различного профиля. Это дает возможность выбора и более полной самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Колледж осуществляет профессиональную подготовку сроком обучения 2 года из числа выпускников государственных бюджетных общеобразовательных учреждений РТ для детей с ограниченными возможностями здоровья по профессиям: оператор швейного оборудования, столяр, штукатур, маляр, кондитер, слесарь-ремонтник, садовник.

На сегодня в отделении колледжа учатся 164 обучающихся, среди которых:

- инвалидов – 48%,
- сирот – 10%,
- малообеспеченных семей – 47%,
- многодетных семей – 7%,

- неполных семей – 63%.

По окончании обучения выпускники получают свидетельство с установленным 1,2 квалификационным разрядом.

Инженерно-педагогический коллективообразовательного учреждения «Агропромышленный колледж отделение с ОВЗ» работает с детьми и молодежью, имеющими различный уровень интеллектуального и физического развития, которые нуждаются в особых педагогических образовательных программах, учебно-методическом обеспечении, в учебных планах.

Отсутствует нормативно – правовая база и стандарты для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО.

Для достижения эффективной организации учебно-воспитательной работы педагогов, осуществляющих профессиональное обучение, важным условием является создание личностно-мотивационной потребности в самообразовании. Преподаватели и мастера профессионально-трудового обучения, педагоги, повышающие свою квалификацию, значительно успешнее обучают и развивают своих питомцев.

Содержание учебных планов должны соответствовать коррекционной направленности и отвечать требованиям возможных работодателей – заказчиков рабочих кадров.

Для обучающихся колледжа актуальной является проблема организации производственной практики на рабочих местах в производстве, т.к. нет конкретных предприятий для составления договорных отношений и трудоустройство людей с ограниченными возможностями здоровья и базовых предприятий у учреждения нет, а ведь содержание профессионально-трудовой подготовки обучающихся с нарушенным интеллектом на базе производства и колледжа должно включать в себя: получение умений и навыков по профессии; реализацию профессионально-трудового потенциала личности за счет мобилизации ресурсов и скрытых возможностей; формирование общественного сознания, понимание роли места человека в жизни общества, участие в социальных процессах; формирование физического здоровья и нравственных ценностей.

В новых социально-экономических условиях жизни современного общества возникла новая проблема, которая определила приоритетные направления. Экономический обвал и падение темпов роста отечественной промышленности в начале 90-х годов нарушили связь с базовыми предприятиями. Реорганизация производств в условиях рыночной экономики потребовал качественно нового подхода к рабочим кадрам предприятий, мобильности получаемых профессиональных знаний, навыков и квалификационных умений.

Хотя по окончании колледжа многие из них достаточно успешно работают на различных производствах швеями, плотниками, плиточниками, штукатурами-малярами и т.п. Часть заняты обслуживающим трудом (санитарки, уборщицы).

Вместе с тем, имеется еще множество вопросов, от решения которых будет зависеть совершенствование социально-трудовой адаптации выпускников. В обобщенном виде эти вопросы затрагивают следующие проблемы:

- совершенствование профессиональной подготовки с учетом дальнейшего трудоустройства;
- усиление работы по социально-бытовой ориентации лиц с отклонениями в развитии;
- организация помощи семье ребенка-инвалида.

Профессиональное обучение, как важный и социально значимый предмет, направлен на социально-трудовую адаптацию умственно отсталых обучающихся. Это предполагает совершенствование организации учебного процесса, научное обоснование содержания обучения, уровня его методического обеспечения.

Наличие отклонений в интеллекте сказывается в том, что выбор профессии для детей с ОВЗ, как и для других детей с отклонениями в развитии, суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей.

Таким образом, в системе коррекционного обучения детей с ОВЗ четко выявились противоречия между:

- сложившейся системой их профессиональной подготовки и современными социально-экономическими условиями, затрудняющими их трудоустройство;
- возросшими квалификационными требованиями к подготовке специалистов и особенностями умственного и психофизического развития учащихся, осложняющими им овладение даже доступными по их возможностям профессиями;
- ограниченным количеством профессий, по которым могут быть трудоустроены лица с ОВЗ, и еще меньшим их количеством, по которым можно осуществлять профессиональную подготовку.

Все обозначенные противоречия затрудняют выпускникам с ОВЗ быть конкурентоспособными на рынке труда, тем более, что большинство из них, не являются инвалидами, а значит и не имеют никаких льгот при трудоустройстве. К ним предъявляются те же требования, что и к их нормально развивающимся сверстникам, выпускникам СПО.

Проблема профессиональной подготовки тесным образом связана с их психофизиологической готовностью к овладению профессиональной деятельностью.

Актуальной проблемой является и коррекция эмоционально-волевой сферы в процессе профессиональной подготовки подростков с ОВЗ. Трудовая деятельность способствует ее стабилизации при выполнении поставленных трудовых задач, что в свою очередь является доминирующим в их производственной деятельности. Эффективность организации профессиональной подготовки этих обучающихся зависит и от подбора содержания учебного процесса применительно к развитию личности, как будущего специалиста в определенной профессиональной деятельности.

Задачами учебных заведений, занимающихся профессиональным обучением лиц с проблемами интеллектуального развития должны стать: организация взаимодействия с работодателями по подбору рабочих мест для трудоустройства учащихся; организация взаимодействия со службами занятости по трудоустройству учащихся; работа с учащимися и их родителями (консультирование и информирование). Профессионально-производственная адаптация должна решать систему и процесс определения оптимального уровня производственных нагрузок, связанных с исполнением требований рекомендуемой профессиональной деятельности в условиях конкретного производства, с приспособлением к ним лиц с ограниченными жизнедеятельными возможностями. Решению данных проблем в какой-то мере помогает выработка единых требований к детям с ограниченными возможностями здоровья профессиональными учреждениями.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать выводы:

- при создании соответствующих условий материально-технической базы оборудования мастерских и методологических подходов к системе коррекционно-развивающего обучения в профессиональном обучении обучающихся с ОВЗ, возможно максимально подготовить их к профессионально-трудовой деятельности;
- на основе индивидуального и дифференцированного подхода разрабатывать эффективные технологии коррекционно-развивающего обучения на основе известных в специальной педагогике и психологии методов и форм обучения;
- осуществлять разработку по типологизации учащихся в трудовом обучении и формам критериев оценки их развития в профессиональной деятельности;
- осуществлять и постоянно совершенствовать профориентационную работу на основе тесной связи с базовыми предприятиями и службами на рынке труда;
- готовить кадровых специалистов, способных осуществлять в процессе обучения психолого-педагогическую поддержку учащихся в ходе их профессиональной деятельности и на основе инновационных подходов при коррекционно-развивающем обучении.

Образовательный процесс по профессиональному обучению должен предусматривать решение следующих задач:

- профессиональная ориентация учащихся на специальность (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);

- формирование профессиональных знаний, являющихся важным условием самостоятельности учащихся при выполнении практических работ;
- формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений выполнения операций ручным и машинным способами;
- воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности;
- исправление (коррекция) психофизических недостатков.

В процессе профессиональной подготовки коррекционная работа тесным образом должна быть связана с основами психологии труда и направлена на развитие важнейших профессиональных качеств личности: развитие осознанной регуляции трудовой деятельности, темпа и ритма труда, организации рабочего места и повышение уровня активности учащихся в обучении.

Как показывают исследования учёных, улучшение системы и методов профессионального обучения детей с ОВЗ зависит не только от эффективности применяемой технологии их обучения, но и от самоорганизации образовательной системы самого учебного заведения. Развитие системы профессионального обучения учащихся с психофизиологическими недостатками должно обеспечивать успешность выведения на рынок труда учащихся в новых социально-экономических условиях жизни нашего общества и его отношения людям с ограниченными возможностями здоровья.

## ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖНОГО СОЦИУМА К ИНВАЛИДАМ

*Мифтахова И.Р., преподаватель ГАПОУ  
«Нижнекамский агропромышленный колледж»*



*Мифтахова И.Р.*

Политика государства определяет равные условия для граждан России к качественному образованию всех уровней, независимо от их места жительства, социального положения и состояния здоровья.

Система общего образования для детей-инвалидов начала перестраиваться в последние годы. Развивающаяся система общего образования инвалидов создает предпосылки для последующего профессионального образования. Все это - важная составляющая системы непрерывного образования, расширяющая возможности для профессионального самоопределения, последующего трудоустройства и социализации.

Для решения этих задач необходимо проводить профориентационную работу с детьми-инвалидами, создать доступную среду для их обучения, организовать подготовку педагогов, мастеров производственного обучения и сотрудников учреждений профессионального образования, наладить методическое обеспечение.

Новое, еще плохо развитое направление в этом процессе – инклюзивное образование. Инклюзивное образование (от лат. *include* - включаю) - процесс вовлечения в социум, в том числе и образовательный, инвалидов. Инклюзивное образование имеет свои принципы:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В испанском городе Саламанка в 1994 г. была принята Саламанская декларация, где эти принципы были дополнены.

Инвалиды, являясь слабой, социально уязвимой группой населения, нуждаются в социальной защите, обслуживании, обеспечении государства и внимании окружающих людей. И именно в молодежной среде необходимо формировать гуманное отношение к этой категории населения, ведь наше будущее – в руках молодого поколения. Инклюзивное образование призвано помочь в этом вопросе. Мнения студентов говорят об их склонности к интеграционному подходу, но и изоляционный подход также встречается среди молодежи. Возможно, отношение к людям с ограниченными возможностями в будущем изменится в лучшую сторону, а пока у многих юных представителей общества отсутствует понимание инвалидности как потребности в социальной защите.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от 24.11.1995 (с изменениями на 14.08.13). Действующая редакция.
2. Декларация ООН о правах инвалидов / Права и возможности инвалидов в Российской Федерации: Специальный доклад Уполномоченного по правам человека в РФ. - М.: Юридическая литература, 2011.
3. Организационно-методические и правовые основы социально-средовой реабилитации инвалидов : метод. пособие. СПб.: СПбНЦЭПР им. Альбрехта, 2012, 210 с.

## МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ: ОСОБЕННОСТИ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

Топаева Л.Н.,

заместитель директора по воспитательной работе  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»



Топаева Л.Н.

Каждое новое поколение, входя в общественную жизнь, наследует уже достигнутый уровень развития общества и сложившийся определенный образ жизни. Но оно не способно автоматически включаться в жизненные процессы социума без их предварительного освоения. Поэтому знания, умения, желания жить и действовать «как положено» в данном сообществе являются необходимой предпосылкой вхождения молодежи в жизнь социума.

Общество, заботясь о самосохранении и стремясь обеспечить бесконфликтность жизнедеятельности, старается наделить новое поколение навыками группового выживания, выработанными и устоявшимися именно в данном сообществе. То есть, сформировать такой механизм социальной адаптации молодежи, который превращал бы новое поколение в органичную часть и подобие уже существующего социума.

Для полноценного личностного развития индивида ему требуется организованное социальное пространство. А личностное становление индивида и его успешная интеграция в общество сопровождается процессом его самоидентификации, формирования его социальной идентичности, ощущение единства и неразрывности со своим социальным окружением. Отождествляя себя с другим человеком, группой, образцом, осознавая себя частью сообщества людей, индивид разделяет их ценности, их представления о мире и месте человека в нем. Это помогает ему овладеть различными видами деятельности, осваивать социальные роли, принимать и преобразовывать социальные нормы и ценности [1, 19].

Сейчас традиционные социализирующие механизмы уходят, уходит семья, школа, остаются средства массовой информации, улица, сверстники.

Говоря о процессах самоидентификации нашей молодежи нужно отметить, что в общественном и индивидуальном сознании сейчас происходят разноплановые процессы. И это многообразие неизбежно складывается под воздействием событий, происходящих в

экономике, культуре и политики России, а также вследствие порой тенденциозного освещения исторического прошлого в средствах массой информации. Поэтому на вопрос исследования «Гордитесь ли Вы тем, что Вы гражданин России?» 60% -респондентов ответили «да», 30% - «затрудняюсь ответить», 10% - «нет». Подобное расхождение может быть вызвана только тем, что реальная действительность своей страны дает мало фактов для того, чтобы можно было, ею гордится.

Российская молодежь разная и интересная, имеющая свой взгляд на прошлое и будущее, а главное на настоящее России. Время работает на молодых, и они в будущем займут конструктивную и ответственную позицию по отношению к судьбе своей страны, займут различные ключевые позиции в экономике, политике, общественной деятельности, и тем самым будут активно влиять на качество жизни в стране.

Во все времена общественное развитие и динамичность социальных процессов порождали проблему различия в ценностях и оценках представителей разных поколений. Конфликт поколений – это историческое приобретение, потому что молодежь как специфическая часть общества возникла не сразу, а лишь с возникновением социального опыта, наличие или отсутствие такого у разных индивидов одной общности оказалось чертой, разделившей общество на поколения.

Почему же возникает конфликт поколений? Самое простое объяснение – это не свобода молодых, их зависимость от родительского поколения, у которого права, ресурсы, социальные места и ведущие позиции у общественного руля [3, 109].

Сейчас в обществе ситуация сложнее и имеет несколько аспектов. Мир сейчас переживает уникальный исторический период, суть которого заключается в том, что в обществе впервые сложилась четырехпоколенная структура. Подняв уровень жизни, развив медицину и удлинив продолжительность жизни, человечество научилось биологически воспроизводить свое органическое тело, которое уже не укладывается в рамки трудоспособного возраста [4, 59]. В старом традиционном обществе проблема отцов и детей не возникала, поскольку старики были воплощением опыта выживания. А сейчас производственные процессы освободили человечество от прямой непредсказуемости природной стихии, опыт аккумулирован, откорректирован наукой и письменно закреплен в информационных источниках [3, 105]. Сегодня отношение к старшему поколению в нашем обществе показывает нам достаточно лояльную молодежь. На вопрос исследования «Как Вы относитесь к старшему поколению?» ответы распределились следующим образом: с восхищением – 10%, с уважением – 60%, с сочувствием – 5%, с непониманием – 5%, затрудняюсь ответить – 20%. По этим результатам видно, что большинство респондентов относится к старшему поколению с уважением, признанием того, что, не смотря на допущенные ошибки, именно они сделали все то, чем пользуется молодое поколение в настоящее время. А говоря о воспитании, своем и своих детей, респонденты ответили что родители чаще всего пытаются развить у них хорошие манеры, трудолюбие, чувство ответственности, порядочность. Более ценными для молодых людей являются независимость, решительность, настойчивость, для их родителей бережливость, экономное отношение к деньгам и вещам, послушание.

За последнее как минимум 15 лет Россия пережила столько «революций» - экономическую, хозяйственную, социальную, информационную, ценностную и другие, что разрыв поколений стал определенной неизбежностью. Это в свою очередь требует выработки новых форм социализации. Так на вопрос «Кто для вас является идеалом?» 70% респондентов вообще не называют идеала, 20% - назвали идеалом своих родителей, 10% - одного из родителей. Вывод из этой ситуации: современная молодежь меньше всего стремиться быть на кого-то похожей, в этом просматривается позитив и негатив ситуации. С одной стороны, молодые люди отвергают предлагаемые обществом социально-одобряемые роли и функции поведения, а с другой стороны методом проб и ошибок приходят к тому, что их деятельность должна быть оценена социумом.

Возможно, что снижение положительного отношения нашей молодежи к героям книг не случайно, так как популярная и распространенная книгопродукция последних лет имеет одно направленасть и незначительный культурный уровень. Городские библиотеки и фонды предлагают незначительный выбор книг, новинки литературы приобретаются редко. На этом фоне активно начала свое развитие видеиндустрия, а там, как известно герои высокой культурой не блещут [4, 86]. Высокое киноискусство и литература сегодня сдают свои позиции и перестают теми мощными факторами социализации молодежи, какими были раньше. Молодой человек все больше один на один остается со своими проблемами.

Общественно экономические и политические преобразования, происходящие в России, оказывают влияние на обострение противоречий в обществе, в том числе и в социализации молодежи. Анализируя перспективы развития России – 61% опрошенных считают, что ситуация в России изменится к лучшему, 33% - респондентов видят Россию развитой и великой страной, 6-8% - считают что в стране произойдут процессы которые приведут ее к развалу. А вот какой из прогнозов сбудется не в последнюю очередь, зависит и от молодого поколения страны.

На вопрос «Какие сферы жизни вызывают у Вас беспокойство при мысли о будущем?» респонденты ответили так: по 50% - жизнь в целом и работа, по 40% - здоровье, семья, брак, по 20% - общение со сверстниками, город, среда обитания, общество, страна, 10% - учеба.

Противоречия между старыми ценностями общества, с которыми, молодые люди еще не успели расстаться, и новыми, которые они еще не успели освоить. Молодежь негативно относится к коммунизму и социализму как ценностям старого общества (а иногда просто не понимание этого явления) и в то же время приветствует ценность рынка, частной собственности, свободы, демократии, религии, церкви. На вопрос исследования «Что беспокоит Вас в окружающей жизни?» предпочтения разделились: более 80% респондентов ответили материальные проблемы, 30% - личные проблемы, более 20% - экология и равнодушие, более 10% - преступность. Ныне в обществе отчетливо проявляется отчуждение молодежи от производительного труда, для многих труд утратил смысл как средство самореализации, самоутверждения. Вместе с тем безработица, неплатежи, стимулируют определенную часть молодежи к пересмотру традиционных взглядов, побуждают к добросовестному труду, приобретению новых профессий, к учебе [4, с. 93].

Современные молодые люди имеют разнообразные взгляды, приоритеты и предпочтения. В этом молодежь отличает позитивный настой: они практически не жалуются, и в большей степени рассчитывают только на себя нежели на помочь извне. При ответе на вопрос «От чего зависит Ваша жизнь в будущем, Ваше благосостояние?» более 60% респондентов ответили «от меня самого, моей целеустремленности, активности, напористости», 40% ответили «от положения дел в обществе, от условий жизни в нем». Исходя из этого видно, что основной упор, и силы они делают только на себя и не полагаются на обстоятельства.

Все более значимыми для молодежи становятся личностные ориентиры. Особенно это проявляется в представлениях молодежи о смысле жизни, что используется как индикатор их ценностных ориентаций. Основными составляющими смысла жизни в исследуемой группе являются: здоровье – 50%, семья и воспитание детей – 65%, хорошая работа и профессия – 40%, материальной благополучие – 45%, построение карьеры – 34%, хорошее образование и верная дружба – 20%. В целом молодежь становится практичной, прагматичной, но в то же время сохраняет ориентации на общечеловеческие ценности (семья, любовь, дружба).

Актуальность социализации молодежи обуславливается проблемами культуры общества, основополагающим фактором жизнедеятельности которого выступает многообразие ее форм, являющихся фундаментом свободы личности, удовлетворения ее интересов и потребностей. Влияние духовной культуры на образ жизни огромно. Сегодня в искусстве люди ищут ответы на вопросы о добре и зле, смысле жизни и судьбе. Искусство, музыка, литература развиваются человека, дают положительный, оптимистический заряд, обогащают жизненный опыт, особенно молодого человека. Однако только 10% из опрошенных молодых людей посещают театры, кино, музеи, выставки, 25% уделяют время на чтение

журналов и художественной литературы. А 50% респондентов все таки считают, что ни что не обогащает человека как общение с друзьями, посещение дискотек и зрелищных мероприятий.

Новые перспективы развития России открывает и новые возможности работы с молодежью. Система управления процессами воспитания может стать достаточно эффективной. Но для этого необходимо придерживаться следующих условий: объективный учет особенностей предшествующего и современного состояний процессов воспитания, менталитет и поведенческие характеристики молодежи и другие факторы, формирующиеся в период реформ. В ее основу должны быть положены принципы демократического общества, а также механизмы оптимального сочетания управления и самоуправления, своевременно блокировать и устранять факторы, тормозящие реализацию процессов социализации и воспитания молодежи.

Литература:

1. Воронков С.Г. Иваненков С.П. Социализация молодежи: проблемы и перспективы. – Оренбург, 2007. – 87 с.

2. Гаврилюк В.В., Трикоз Н.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации // Социс. - №1 2002.- С. 97-106

3. Карпухин О.И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения //Социс. – №3 2000.- С. 102-114

Фотонов А.Г. Россия от мобилизационного общества к инновационному. – М.: Наука, 2004. – С. 193

## **ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ КАДРОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Рахматуллина Р.Г., методист  
ГАПОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки»*



*Рахматуллина Р.Г.*

Техникум нефтехимии и нефтепереработки – Ресурсный центр – престижная инновационная профессиональная организация Республики Татарстан, ведущая подготовку конкурентоспособных специалистов в областях нефтехимии и нефтепереработки, а также квалифицированных рабочих с целью удовлетворения потребностей личности, рынка труда, экономического развития страны.

В техникуме высокий уровень профессиональной подготовки, конкурентоспособность и востребованность выпускников, перспектива личностного и карьерного роста, единое развивающее образовательное пространство, инновационные технологии обучения, современное программное и материально-техническое обеспечение, здоровьесберегающая среда.

Одним из принципов управления качеством образовательным процессом техникума является ориентация на работодателей. В целях актуализации концепции качественного профессионального образования в техникуме создана профессионально насыщенная образовательная среда, которая позволяет включить студентов в максимально приближенную к производственной обучающей обстановке.

Сегодня необходимо подготовить будущих специалистов, готовых решать нестандартные проблемы, а начинает их готовить к самостоятельной жизни именно техникум. Одним из факторов, способствующих повышению качества обучения, является освоение педагогами техникума современных педагогических технологий с последующим внедрением в учебно-воспитательный процесс. При формировании основной профессиональной образовательной программы преподаватели в целях реализации компетентностного подхода используют в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий. Это

компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, театральные постановки и др. Реализация данной задачи осуществляется через подбор технологий, ориентированных на формирование активности личности, развитие творческих способностей, самостоятельности в обучении. Приоритетной является практико-ориентированная направленность обучения, т.к. современные работодатели рассматривают знания, умения и практический опыт выпускников в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике, удовлетворять стандартам качества отраслевых и региональных рынков. Практикоориентированность в профессиональном обучении направлена, во-первых, на приближение образовательной организации к потребностям практики и жизни. Во-вторых, позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Инновационной технологией обучения в техникуме при взаимодействии с работодателями является дуальное обучение студентов, которое внедрено и продолжает реализовываться с 2012 года. Дуальное обучение предполагает согласованное взаимодействие предприятия и ПОО: в техникуме студент должен овладеть основами профессиональной деятельности, на предприятии – закрепить полученные навыки. Такая технология обучения реализуется по профессиям «Машинист технологических насосов и компрессоров», «Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ», «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике».

Существенную роль в развитии личности имеет содержание образовательного процесса. Процесс отбора содержания образования предполагает работу по реализации многообразных видовпознавательно-творческой деятельности субъектов обучения, их потребностей, обеспечивающих развитие новых способностей и интересов, а также обогащение уже имеющихся. Кроме того, предполагается неформально-личностное взаимодействие педагога с студентом в рамках организуемой учебной деятельности и за ее пределами. Данному условию наиболее отвечает театральная деятельность. Например, на уроках истории, литературы и иностранного языка педагоги техникума широко используют эту технологию. Преодоление существующего барьера, а также комплекс внутренней зажатости – одна из важнейших задач, стоящих перед преподавателем. При ее решении должен учитываться и тот факт, что учебный процесс будет эффективным только при условии превращения каждого конкретного студента из пассивного созерцателя, позволяющего себя обучать в активного и творческого участника процесса. Для преодоления этих сложностей и создания позитивной эмоциональной и лингвистической мотивации можно использовать на уроках элементы театральных технологий и использовать их в драматизациях, инсценировках, речевых ситуациях, ролевых играх и т.д. Театрализация и игра уже давно входят в процесс обучения – в форме ролевых игр, творческих занятий. Театральный проект имеет большие преимущества. В процессе театральной деятельности студенты совершенствуют знания по дисциплинам и учатся пользоваться им в профессиональной и бытовой сфере.

Преподаватели техникума по дисциплинам экономика и обществознание активно применяют на своих уроках актуальные в наше время кейс-технологии. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему). В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Мастера производственного обучения широко используют такие технологии, как анализ реальных производственных ситуаций (с которыми учащийся столкнется в своей будущей профессиональной деятельности), имитационное моделирование. Применение в учебном процессе на уроках учебной практики анализа реальных производственных ситуаций прежде всего помогает решить проблемы профессионального обучения и общего социального

развития взрослых людей, путем таких средств и методов, которые обеспечивают развитие личности и формируют у человека способности исследовательского и творчески преобразующего отношения к окружающей действительности. Имитационно-моделирование как разновидность моделирования в педагогике включает в себя имитацию не полного производственного процесса или задачи, а отдельных его элементов. Оно проводится с целью акцентировать внимание обучаемого на каком-то важном понятии, категории, предоставляет учащимся возможность в творческой обстановке сформировать и закрепить те или иные навыки производственного процесса. Примером использования данной технологии служит отработка навыков студентов по профессии «Оператор нефтепереработки» на компьютерном 3D-тренажере по изучению таких процессов как висбреинг и гидрокрекинг. Для этого в техникуме имеется специально оборудованная лаборатория информационных технологий, в которой установлено программное обеспечение по данным процессам. Для отработки навыков по профессии «Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ», «Машинист технологических насосов и компрессоров», «Слесарь» и специальности «Химическая технология органических веществ» установлено программное обеспечение по изучению нефтехимических процессов и оборудования.

Поиск путей подготовки конкурентоспособных работников квалифицированного труда позволяет сделать вывод, что в настоящее время важно уметь раскрыть способности и возможности, обучающихся в овладении профессии/специальностью, развить мышление, научить гибкому подходу к решению проблем.

Педагогическая технология действует как целостный механизм; внутри данного механизма все компоненты образуют определенную структуру, заданную целью образования.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

*Титов С.В., преподаватель*

*ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»*



*Титов С.В.*

Данная статья раскрывает особенности маркетинговой деятельности при организации учебной практики обучающихся образовательных учреждений профессионального образования. Определяются конкретные виды маркетинга с предполагаемыми этапами, выбираются маркетинговые пути, начиная от генерирования идей до реализации продукции.

Главной задачей производственного предпринимательства является подъем производства, увеличение количества и качества выпускаемых товаров и услуг. Задачу эту решать надо со школьной скамьи, с учебной и производственной практики в учреждениях профессионального обучения. Сегодня сфера предпринимательства должна рассматриваться и как выбор профессии, которой, прежде всего, необходимо учиться.

Маркетинговая деятельность в учебной практике имеет ряд особенностей, отличающихся от предпринимательской деятельности вообще, как ее преподносят экономические науки. Во-первых, в этом случае становится обязательным осуществление производственного цикла изготовления изделия, которое предполагается к реализации на рынке. Во-вторых, следует учитывать, что роль рабочих, участвующих в процессе изготовления изделия, будут выполнять, где это возможно, обучающиеся. В-третьих, все технологические расчеты, сопутствующие проектированию технологий изготовления деталей и сборки изделия, должны опираться на возможности существующего парка оборудования мастерских.

Необходимость организации производственного процесса изготовления изделия вытекает из самой специфики организации учебной практики: на практических занятиях обучающиеся получают практические навыки обработки конструкционных материалов, владения формообразующими и мерительными инструментами, и заканчивают каждый цикл обучения созданием технологического проекта, то есть изготовлением какого-либо изделия. Участие студентов в изготовлении изделий полезно для педагогического процесса во многих аспектах; дисциплинирует ребят, приучает их к самостоятельности, аккуратности, точности исполнения требований поставленных задач, соблюдению сроков выполнения задания и многому другому, что воспитывает в обучающемся будущего мастера своей профессии.

Определение возможностей оборудования, имеющегося в мастерских, необходимо производить, когда требуется рассчитать, может ли быть изготовлена заданная партия изделий в установленный срок. Для предварительных расчетов производительности оборудования назначают приблизительно в зависимости от сложности деталей, определяющей трудоемкость выполняемой операции. По результату расчета определяют, возможно ли заданное количество изделий изготовить в установленный срок и, если нет, то изыскивается возможность использования дополнительных рабочих мест. В таблице 1 приведены элементы маркетинга при организации учебной практики (табл. 1).

Таблица 1

Элементы маркетинга при организации учебной практики

ЭТАП МАРКЕТИНГА	ВИД МАРКЕТИНГА	МАРКЕТИНГОВЫЕ ПУТИ
1.Изучение потребностей в товаре, услуге	<b>ТОВАРНЫЙ МАРКЕТИНГ</b>	Моделирование покупательского спроса Маркетинговые исследования (анкеты, опросы и т.п.) Сегментация рынка Технологический этап
2.Генерирование идей, отбор лучших		
3.Товарные стратегии, разработка документации, изготовление изделия (или его опытного образца)		
4.Обеспечение товара товарным знаком, фирменным стилем	<b>МАРОЧНЫЙ МАРКЕТИНГ</b>	Разработка товарного знака и фирменного стиля. Тест на проверку функционального назначения и качественных характеристик товара
5.Тестирование товара, марки, этикетки и упаковки		
6.Расчет себестоимости, назначение цены	<b>ЦЕНОВОЙ МАРКЕТИНГ</b>	Методы и приемы ценообразования
7.Рекламная компания, продвижение товара или услуги, приближение к потребителю	<b>МАРКЕТИНГ КОММУНИКАЦИЙ</b>	Определение средства распространения рекламы Определение форм коммуникаций
8.Реализация товара	<b>СЫТОВОЙ МАРКЕТИНГ</b>	Определение каналов товароподвижения

Итак, мы убедились в правомочности маркетинговых элементов при организации учебной практики. Вместе с тем, грамотно поданная потенциальному потребителю или клиенту информация о результатах деятельности является одним из главных факторов успешности маркетинговой политики в любой сфере профессиональной деятельности.

#### Список использованной литературы

1. Завьялов, П. Маркетинг в малом и среднем бизнесе/ П. Завьялов. – М.:Дело, 2007. –242 с.
2. Леонтьев, А.В. Технология предпринимательства/А.В. Леонтьев. – М.: Дрофа, 2000. –348 с.
3. Мхитарян, С.В. Руководство по дисциплине «Маркетинг»/С.В. Мхитарян. - М.: МЭСИ, 2008. – 322 с.

## ЭТИКА ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

Диниева Х.Х., преподаватель педагогики  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж



Диниева Х.Х.

Одной из важнейших профессиональных компетенций педагога является владение нормами и правилами публичных выступлений. В.А. Сухомлинский писал: «Искусство воспитания включает в себя, прежде всего, искусство говорить, обращаться к человеческому сердцу».

Различного рода выступления – перед воспитанниками, родителями, коллегами и т.д. – это неотъемлемая часть педагогической деятельности. Их успех зависит от многих условий, начиная с подготовки и заканчивая внешним видом выступающего.

Примерная схема подготовки:

- определение темы, цели выступления;
- оценка аудитории;
- составление предварительного плана;
- подбор материала;
- составление окончательного плана;
- работа над текстом, грамматикой, стилистикой;
- репетиционное выступление или прочтение речи;
- анализ и итоговая доработка текста;
- продумывание возможных вопросов и подготовка ответов на них.

В процессе самого публичного выступления важно соблюдать ряд требований:

- отличное знание текста, минимум чтения с листа;
- владение речевыми нормами;
- обладание хорошей дикцией;
- регулировка темпа, высоты, силы, эмоциональности голоса;
- умение держать необходимые паузы;
- естественность и целесообразность использования жестов;
- выражение лица, его доброжелательность.

При этом необходимо помнить, что достаточно значимыми для успешности выступления являются начало и конец речи, поэтому целесообразно обратить на них особое внимание. Приветствуется корректное использование цитат, умеренное включение юмора, ненавязчивый призыв к действию. Обязательно нужно резюмировать свое выступление, избегая при этом фраз типа: «Вот и все, что я хотел сказать», «Пожалуй, на этом я и закончу» и т.д.

Одним из немаловажных факторов успеха является внешний вид выступающего, по которому создается самое первое впечатление, до первых произнесенных им слов. Главное, к чему надо стремиться, общее впечатление опрятности, аккуратности, чувство меры и вкуса. При этом следует учесть место, время и содержание своего выступления, целевую аудиторию и т.д.

Любой профессионально компетентный педагог должен изучить основы риторики – науки об ораторском искусстве и общении. Знание и соблюдение ее элементарных норм и правил облегчает его деятельность, помогает чувствовать себя комфортно и уверенно как во время публичных выступлений, так и в любых ситуациях повседневного, делового общения.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Дорофеева Н.К., заместитель директора по учебной работе  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*



На современном этапе, в связи с введением в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения нового поколения, направленного на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а также выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

Дорофеева Н.К. В связи с этим наблюдается большой спрос на повышение профессиональной компетентности педагогических работников системы дошкольного образования. Именно от компетентности педагога, его способности перестраиваться в соответствии с новыми условиями образовательной деятельности, во многом зависит совершенствование деятельности ДОО.

С 2011 года колледж реализует дополнительные профессиональные программы повышения квалификации.

В республиканский реестр дополнительных профессиональных программ (модулей) повышения квалификации работников образования Республики Татарстан на 2015 год были включены 8 программ, на 2016 год – 4 программы. Программы для воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальных классов, которые были включены в республиканский реестр, проводились на бюджетной основе. Все дополнительные профессиональные программы повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования, предложенные нами, призваны обеспечить теоретическую и практическую готовность к профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО. Объем всех программ – 72 часа. Кроме этого, нами разработаны программы краткосрочных семинаров и курсов (от 16 часов до 36 часов) в соответствии с профессиональными потребностями специалистов системы дошкольного образования.

Нами реализуются модульные программы: инвариантный модуль (18 часов), который реализуется на всех потоках курсов – ознакомление с наиболее значимыми нормативно-правовыми документами и варианты модули (их больше 8 в каждой программе). Например, в 2014-2015 учебном году наиболее востребованным был модуль «Теоретические и прикладные аспекты образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС.», в 2016-2016 году «Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Интересны педагогам модули программ «Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с дошкольниками», «Психологопедагогическое сопровождение детей раннего возраста в рамках ФГОС ДО».

Позволяют слушателям расширить круг профессиональных компетенций проведение программ практико-ориентированного характера: мастер-классы, практические занятия на базе ДОО, стажировки.

Например, особое внимание на курсах повышения квалификации для старших воспитателей уделяется модулю программы «Организация и внедрение в педагогическую практику образовательных организаций инновационной деятельности», направленной на

проектирование стратегии обновления управления ДОО, а также организацию инновационной методической работы с педагогическими кадрами.

Перед слушателями были намечены планируемые результаты: включение в инновационный процесс 100 % педагогического коллектива; модернизация организационной структуры управления - создание управлеченческой команды; расширение работы методической службы ДОО; повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов; повышение качества образовательного процесса.

Со слушателями были выделены действия в организации инновационной деятельности:

1-й ШАГ: это мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность коллектива.

2-й ШАГ: непрерывное повышение квалификации и компетентности педагогов.

3-й ШАГ: создание инновационных структурных подразделений и управление их деятельностью.

4-й ШАГ: систематический анализ результатов инновационной деятельности.

5-й ШАГ: выявление и распространение инновационного опыта. Результатом работы является формирование личного портфолио педагога.

6-й ШАГ: стимулирование педагогов к инновационной деятельности.

Данное планирование управлеченческих действий направлено на создание ситуации успеха каждому сотруднику, ориентации на индивидуальность и личностное самоопределение каждого педагога, совершенствование его творческого потенциала, профессиональной мотивации, и как следствие постоянность основного состава педагогического коллектива на протяжении длительного периода. Со слушателями были проведены практические занятия, лекции, дискуссии, диалоги, семинары. За 2015 год прошли обучение 757 слушателей.

Хотелось бы остановиться на модели адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности, которая требует взаимодействия в режиме профессионального диалога «колледж-система повышения квалификации - дошкольные образовательные организации». Как показывает практика, многие молодые педагоги приходят в дошкольные образовательные учреждения не только не подготовленные к новой социально-психологической роли, но и со значительными индивидуальными различиями в мотивации, что вызывает существенные проблемы в их адаптации к профессиональной деятельности. В итоге некоторые выпускники не выдерживают и уходят из профессии в первые годы работы. Причины затруднений – отсутствие непрерывного сопровождения процесса адаптации молодого педагога в профессии. Выделяются среди молодых выпускников три типа: «Неопытные», «Теоретики», «Неопределеные». В связи с этим мы разработали дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для молодых воспитателей со стажем до 5 лет. В основе программы - интеграция внутреннего и внешнего критериев успешного вхождения в профессиональную деятельность молодого педагога с развитым адаптационным потенциалом. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации позволяет молодым педагогам преодолеть трудности в начале профессиональной деятельности, развить субъектность, личностный адаптационный потенциал путем включения в единое инновационное образовательное пространство дошкольных учреждений.

Все дополнительные профессиональные программы повышения квалификации реализуются командой высококвалифицированных преподавателей. Преподаватели стараются учитывать индивидуальные профессиональные потребности слушателей курсов, обеспечить дифференциацию обучения. Содержание занятий постоянно дополняется, совершенствуется, носит инновационный характер. На каждую программу есть научный руководитель, который изучает потребности слушателей и выстраивает содержание обучения в соответствии с ними. С этой целью проводится анкетирование среди слушателей до начала курсов и после окончания курсов. Результаты анализируются. Преподаватели стараются быть ответственными перед каждым слушателем за содержание курсов, атмосферу, которая складывается на них. Слушатели дополнительных профессиональных

программ повышения квалификации в 2015-2016 учебном году достаточно высоко оценили их. Так, 86 % педагогов отметили, что содержание курсов носило инновационный характер, 90% - что преподаватели учитывают их запросы и что используемые методические материалы эффективны.

Таким образом, предложенные образовательные услуги позволяют педагогу, прошедшему повышение квалификации в колледже, немного иначе взглянуть на самого себя, собственную профессиональную деятельность, свои достижения и постараться сделать все от него зависящее, чтобы идти в ногу со временем и быть педагогом XXI века.

Список использованной литературы:

1. Волошина Л., Нагель О., Якуш О. Легко ли быть молодым воспитателем?// Дошкольное воспитание, 2015, № 9.
2. Денякина Л.М. Новые подходы к управлеченческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации. М.: Новая школа, 2008.48с.
3. Инновации в образовании. // Интернет-журнал «Эйдос». 2005.10 сентября. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm> (11.11.2015).

## **ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ И УЧАСТИЯ В СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ**

*Мардашова Л. В.,*

*мастер производственного обучения*

*ГАПОУ «Нижнекамский сварочно-монтажный колледж»*

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.

*А.Н. Колмогоров.*



Современное общество требует от выпускников колледжа новых личностных и профессиональных качеств, среди которых способность к приобретению новых знаний, ответственность за выполняемую работу, системное мышление, способность к анализу своей деятельности. Исходя из этого, можно сказать, что одним из основных направлений образования в нашем колледже является исследовательская деятельность студентов. Сегодня обществу нужны самостоятельные, инициативные специалисты, которые постоянно совершенствуют свою личность и деятельность, так как они отличаются любознательностью, готовностью к обновлению знаний, высокой восприимчивостью. Они могут преодолеть практически любые возникающие трудности. Наличие у выпускников колледжа исследовательских качеств в дальнейшем может стать основой для их приобщения к научной работе, так как независимо от того, чем будет заниматься будущий специалист (работать по специальности или продолжать учебу в вузе), полученные навыки исследовательской работы положительно скажутся в профессиональной деятельности каждого студента.

Организация научно-исследовательской деятельности студентов нашего колледжа является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно в научно-практических и творческих лабораториях, проблемных и исследовательских группах.

В нашем колледже исследовательская деятельность создается через проведение декад по профессиям, подготовку к олимпиадам различного уровня, индивидуальную и групповую

работу студентов по подготовке различных проектов и, конечно же, в процессе подготовки и проведения, студенческих научно-практических конференций.

Исследовательская деятельность в нашем колледже ставит перед собой следующие цели: включить студентов в научно - исследовательскую деятельность; привить устойчивый интерес к саморазвитию, самообразованию, исследовательской и экспериментальной работе; сформировать коммуникативные навыки и умения работать в группе; сформировать новые профессиональные и личностные качества.

Научно-исследовательская деятельность всегда ориентирована на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную или групповую, которую обучаемые выполняют в течение определенного отрезка времени. Данная деятельность всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, интегрирование знаний, умений из различных областей науки. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осозаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение; если практическая - то конкретный результат.

С 2011 года в нашем колледже проводится Республиканская научно-практическая конференция студентов «Сварка – шаг в будущее» с участием специалистов базового предприятия ОООУК «Татспецнефтехиммонтаж», которые являются главными экспертами при конкурсном отборе лучших работ. Эта конференция тематически связана с профессиональной деятельностью моих студентов по профессии «Сварщик» и специальности «Сварочные технологии». Я вхожу в состав студенческого научного общества колледжа «Эврика» в качестве одного из руководителей студенческих исследовательских и проектных работ. Ежегодно мои воспитанники выступают с отчетными проектными работами на данной конференции.

#### **Этапы исследовательской работы:**

На первом этапе мы выбираем тему. Исходя из темы, определяем цель, задачи, гипотезу, эффективные приемы исследования.

На втором этапе обучающийся изучает теоретические знания по выбранной теме, проводит исследование, в процессе которого оценивает преимущества и недостатки исследования.

На контрольном этапе обучающийся приходит к выводу и дает рекомендации по теме исследования.

#### **Результаты моих воспитанников в студенческой конференции «Сварка – шаг в будущее»:**

2011 г. – Тарасов Иван, 3 место. Тема «Сравнительная характеристика ручной дуговой сварки и сварки на полуавтоматах»;

2013 г. – Никитин Владислав, 3 место. Тема «Исследование технологического процесса сварки при изготовлении кузова автомобиля»;

2014 г. – Захаров Денис, Степанов Владислав, тема «Сравнительный анализ способов пайки в электромонтажном производстве»;

2015 г. – Понькин Антон, Завьялов Андрей, 3 место. Тема «Применение термитной сварки при мелком бытовом ремонте»;

2016 г. – Понькин Антон, Завьялов Андрей, 1 место. Тема «Сравнительный анализ современных сварочных аппаратов в целях эффективного использования в различных условиях жизнедеятельности».



Также мои студенты принимают активное участие и в других научно-практических конференциях, где я являюсь научным руководителем.

И вот наши результаты: 2013 г. – Республиканский конкурс научно-исследовательских работ «В наших руках – будущее!», Никитин Владислав, 3 место;

2015 г. – Межрегиональная научно-практическая конференция «Спасите планету Земля», Понькин Антон, 1 место;

2016 г. – Республиканская студенческая научно-практическая конференция «Наука, современное производство и профессиональное образование», Завьялов Андрей, 3 место;

2016 г. – Всероссийская научно-практическая конференция «Транспортные средства: от истории до инноваций», Понькин Антон, 1 место.

Таким образом, научно - исследовательская работа студентов способствует более глубокому закреплению теоретических знаний, получаемых при изучении различных дисциплин, развивает требовательность к себе, точность в выполнении работы и формирует общие и профессиональные компетенции.

## **ВОСПРИЯТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В СРЕДЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Нуриахмитова Г.М., преподаватель педагогики и частных методик  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

Аэродромы,  
Пирсы  
И перроны.  
Леса без птиц и реки без воды.  
Все меньше окружающей природы,  
Все больше окружающей среды.  
*Р. Рождественский.*



*Нуриахмитова Г.М.*

Все мы обязаны своей жизнью нашей планете - прекрасной и единственной Земле-матери, голубой от океанов, зеленой от лесов, желтой от песков, стонущей сегодня от боли, взывающей о помощи и, увы, остающейся по-детски беззащитной перед... нами, перед Человеком. Получив неограниченную власть над природой и надменно упиваясь этой властью, он, считающий себя «венцом природы», забыл, что сам является ее скромной частицей. «Мы и сейчас еще не поняли и не хотим понять, - горестно восклицает современный русский писатель В. Астафьев, - что животные, птицы, рыбы, растения без нас проживут, а вот нам без них не прожить и дня единого». Это «золотые» слова, вдумайтесь в них. Знаки надвигающейся беды заметны сегодня повсюду в мире. Человечество «лицом к лицу» столкнулось с жесточайшим экологическим кризисом, смертельная опасность которого стала особенно очевидной сейчас, когда тучи военного конфликта несколько поредели. Ресурсы планеты не умножаются, а иссякают. Катастрофически быстро загрязняются вода и воздух, при этом пригодной для питья воды

становится все меньше. Превращаются в пески плодородные земли - главный источник нашей жизни. На глазах сокращается площадь лесов, дающих Землекислород, стабилизирующих климат и циркуляцию вод. В результате варварского хозяйствования человека буквально «вываливаются» на планету горы отбросов, удушающих все живое. Выбросы в атмосферу различных газов ускоряют «парниковый эффект», истощают вокруг планеты озоновый слой. Экологические проблемы не знают государственных границ и природных рубежей - они глобальны. Замечательный французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери как-то заметил: «Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля», значит, пересесть из него просто некуда. Если у человечества не найдется сил, средств и разума, чтобы поладить с природой, то на умершей, покрытой пылью, безжизненной Земле стоило бы, пожалуй, установить надгробный камень с такой скорбной надписью: «Каждый хотел лучшего для себя». В числе земных «неурядиц» экологическая - едва ли не главная. Но «буket» кричащих общепланетарных проблем не ограничивается экологией! Среди них - и бурный рост населения Земли, грозящий обернуться серьезными последствиями для всей цивилизации. Однако в целом для человечества они очень существенны и справедливо называются глобальными. Мы переживаем мучительное время, когда в мире рушатся многие наши идеалы, устои человеческой морали; многие считают, что рушится само здание всемирной культуры, с таким трудом, с таким самопожертвованиемозводившееся сподвижниками духа, титанами мысли, гениями нашей планеты - Земли.

Сегодня в мире сложилась, можно сказать, парадоксальная ситуация, когда человечество достигло поразительных высот в развитии цивилизации и в то же время само оказалось на краю гибели, вынужденное заняться поиском ответа на известный вопрос: «Быть или не быть?» Так, может быть, человек достиг не «тех» высот, сделал не «те» открытия, создал не «ту» цивилизацию? Истоки этих проблем коренятся во взаимосвязи и противоречивости нашего, как выяснилось, не столь уж и большого мира. Эти проблемы очень неоднородны. Не следует, конечно, думать, что каждая глобальная проблема проявляется в любой точке земного шара, что ее можно обнаружить везде.

Человечество сможет выжить только в том случае, если осознает всю пагубность своих нынешних деяний и найдет верный путь к «вратам истины». Человек сегодня - никакой не властелин и не царь природы. Восторгаясь его разумом, мы должны научиться восторгаться вдвойне гармонией, красотой природы, неисчерпаемостью ее тайн. Она вечна, тогда как человеческая жизнь - всего лишь миг, мгновение.

Во все времена студенческая молодежь откликалась на острейшие проблемы современного общества, что приводило к открытиям и изобретениям, без которых немыслима современная жизнь и технический прогресс. Молодёжь - это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности. Некоторыми учёными молодёжь понимается как совокупность молодых людей, которым общество предоставляет возможность социального становления, обеспечивая их льготами, но ограничивая в возможности активного участия в определённых сферах жизни социума. Молодёжь в значительной части обладает тем уровнем мобильности, интеллектуальной активности и здоровья, который выгодно отличает её от других групп населения.

Немецкий социолог Карл Мангейм (1893-1947) определил, что молодёжь является своего рода резервом, выступающим на передний план, когда такое оживление становится необходимым для приспособления к быстро меняющимся или качественно новым обстоятельствам

Сегодня молодёжь РФ - это более 30 миллионов молодых граждан. В соответствии со Стратегией государственной молодёжной политики в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 года N 1760-р, к категории молодёжи в России относятся граждане России от 14 до 30 лет. Каждый второй из них учится. Молодость как определённая фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но её конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и

социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации.

Планируется привлечь к этой работе и массы активистов. Большая надежда на молодежь, она особенно небезразлична к экологическим проблемам.

В сложившейся ситуации возникает необходимость осмыслиения экологической ситуации и возможных негативных последствий все возрастающего вторжения техногенного мира в мир природы, а также всесторонней разработки путей и способов ее рационального решения:

- 1) постановка глобальных задач перед образованием XXI века, решение которых задается концепцией устойчивого развития, новыми стандартами экологического просвещения;
- 2) формирование экологических потребностей студенческой молодежи.
- 3) проведение комплексных мероприятий по развитию экологических потребностей путем создания надежного фундамента созидательной активности молодежи.

Поэтому формирование экологических потребностей – важная составляющая процесса становления личности будущего специалиста и одно из главных ориентиров культивирования социального идеала, то есть экоцентричного образа человека. Для этой цели в системе высшего и среднего профессионального образования необходимо ввести как ряд новых учебных дисциплин экологического цикла и усилить элементы экологически ориентированных тем в отдельных дидактических единицах учебных предметов, так и совершенствовать мировоззренческую составляющую обучения.

Современная общественно-политическая ситуация значительно усложняя образовательный процесс, выдвигает перед студенческой молодежью неотложные меры направленные на изменение не только мировоззрения, но и структуры самой личности в процессе образования и воспитания. Нам представляется, что процесс формирования экологических потребностей сложный, многотрудный процесс, сопряженный с коренной перестройкой сознания молодежи. В этой связи он будет иметь положительный результат лишь при планомерной систематической педагогической деятельности, предполагающей управление непрерывным экологическим образованием подрастающего поколения. Культивирование экологических потребностей выдвигает серьезные задачи перед системой образования, направленные на:

- разработку теоретико-методологических оснований экологического образования;
- внедрение в учебную программу корректив, способствующих экологизации дисциплин профильного блока;
- методическое обеспечение эколого-ориентированного образовательного процесса;
- поиск инновационных форм и методов экологического обучения и воспитания.

Формирование экологических потребностей у молодежи, предоставление им возможности реализовать свой нравственный и социально-профессиональный потенциал в условиях устойчивого развития - одна из сложнейших проблем современности.

Исходя из такого рода направленности образовательно-воспитательной деятельности, определяется приоритетная задача - формирование личности, соответствующей потребностям современной эпохи. Как нам представляется, новый социальный тип личности следует охарактеризовать как тип экологически ориентированной личности - носителя экологической культуры. Формирование экологической культуры личности означает не только процесс теоретического осмыслиения и концептуального оформления экологических потребностей, но и практическую их реализацию в своей деятельности. Особенно важным экологический подход становится в условиях НТР и в эпоху глубоких социально-экономических преобразований. Падение престижа самых гуманных в истории человечества специальностей - учителей и врачей, и наряду с этим распространение морально-этического нигилизма, порождающего скептические настроения и поведения в среде молодежи, не способствует гуманизации, а значит, и экологизации деятельности, а напротив, создают благоприятную почву для профессионально-этических деформаций. Современная эпоха отличается открытостью, плюрализмом, отсутствием структуры этических норм,

превалирующего морального кодекса. Во многом этим обстоятельством продиктована необходимость в формировании экологически ориентированных потребностей; и социально-ответственных способов профессионального поведения, которые становятся настоящей потребностью нашего времени, к тому же связанные непосредственно с экологией самого человека. Основным звеном деятельности предполагается изменение содержания обучения и воспитания, а также предлагается изменение структуры существующих учебных дисциплин, направленных на целостное видение мира и выявление взаимосвязи между явлениями природы и общественной жизни. В сознании студенческой молодежи растет понимание ее значения и роли в современной судьбе человечества. В свете сказанного существующий интерес к проблеме экологических потребностей следует рассматривать как практический ресурс формирования экологического сознания студенческой молодежи. Таким образом, речь идет о наличии весьма солидного мировоззренческого потенциала для формирования одной из важнейших составляющих экологической культуры - экологических потребностей. Стратегическая задача системы образования заключается в реализации и удовлетворении этой жизненно важной потребности современности.

#### Литература.

1. Азаматов Д.М., Мурзагалин З.Д. Экологическое сознание: социально-философский анализ / Д.М. Азаматов.
2. Акчурин Б.Г. Духовно-исторические и социокультурные основания человеческого здоровья / Б.Г. Акчурин, А.В. Лукьянов. Уфа: Гилем, 2006. - 228 с.
3. Андреев А.Л. Гражданская позиция-российской учащейся молодежи // Вестник Российской академии наук. - 2005. № 7. - С. 587-591.
4. Балханов М.М., Елгина Л.С. Мировоззренческие и концептуальные основы фундаментализации образования. Улан-Удэ, 2000. - 230 с.
5. Бережной Н.М. Человек и его потребности. М.: Форум, 2000. - 199 с.
6. Бессонов Б.Н. Социальные и духовные ценности на рубеже II и III тысячелетий. - М.: Норма, 2006. 320 с.

## **РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ И ТЕХНИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Титов С.В., Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации*



*Титов С.В.*

Подготовка электронных учебных пособий, а также их апробация в реальных условиях школы – это уже не новинка в плане использования технических средств обучения для преподавателей. Изучив психолого-педагогические основы подготовки и применения информационных пособий нового поколения, представлена модель электронного (компьютерного) пособия, под которым будем понимать компьютерное средство обучения, созданное на научном и методическом уровне, полностью соответствующее ФГОС, для базовой подготовки по определенной дисциплине, содержание которого характеризуется относительной полнотой и представлено в форме учебника.

Нами была сделана попытка систематизировать большой объем учебного, дидактического материала и разработать электронные учебно-методические пособия по основам предпринимательства, основам менеджмента и маркетинга. В структуру электронного учебника включены следующие части: учебная программа дисциплины, учебное пособие, хрестоматия, руководство по изучению дисциплины, практикум, календарный план прохождения дисциплины, рейтинговая система оценки

успеваемости учащегося, презентация тем дисциплины, глоссарий, список рекомендуемой литературы и источников, банк проектов.

Итак, определим преимущества разработанных электронных пособий:

1) В ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж» подготовлено и применяется многомодульное электронное информационное пособие, каждая составная часть которого имеет законченную целевую направленность, свои содержательную и методическую основы, разнообразные методы работы, результативность. Данную электронную версию рекомендуем использовать на учебных занятиях в качестве электронного учебно-методического комплекса, на разных этапах урока, в разных формах. Студенты используют этот материал в самостоятельной работе, а также при организации исследовательской, проектной деятельности. Широкие возможности применения пособия есть и во внеklassной и внеурочной деятельности учащихся.

2) Электронный учебник предназначен для студентов СПО и ВПО, осуществляющих подготовку по специальности «Технология», «Технология и предпринимательство» и др.

3) Облегчает работу преподавателя в осуществлении планирования и подготовки к занятиям.

4) Каждый студент имеет многоуровневые возможности в ходе изучения материала, систематически погружается в каждую тему дисциплины в ходе первичного усвоения понятийного и учебного материала, его повторения и закрепления. Процесс усвоения программного материала становится более осознанным и эффективным.

5) Использование электронного пособия позволяет значительно экономить время учебно-воспитательного процесса.

6) Учтены межпредметные связи.

7) Данные пособия дают возможность обучать студентов пользоваться современными информационными технологиями.

8) Хранение данных в любой необходимой форме.

9) Работа с практически неограниченным объемом данных.

Охарактеризуем подробнее структурные компоненты.

1. Создание учебного пособия. Электронное учебное пособие - это конспекты лекций учебного материала для студентов. Весь материал необходимо разбить на несколько частей-тем, по которым можно будет проводить промежуточное тестирование. Необходимо озаглавить эти темы. Вначале привести оглавление, затем материал. После каждой темы нужно привести перечень вопросов - индивидуальных заданий учащимся (можно предложить написать ответы в электронном форуме).

2. Создание хрестоматии. В хрестоматии приводятся научные статьи, выдержки, части первоисточника, цитаты, тексты, высказывания великих ученых и др. Хрестоматию необходимо разбить по темам-разделам. В конце каждого материала необходимо указать ссылку. Например: Хрестоматия. Материал к первой теме: (приводится материал первоисточника в дополнение к лекциям) Автор первоисточника Материал ко второй теме: (приводится материал первоисточника в дополнение к лекциям) Автор первоисточника... И так далее по всем темам.

3. Создание «Руководства по изучению дисциплины». Наиболее трудным является создание этой составляющей контента. Это руководство-навигатор составляется по каждой теме. Примерный шаблон может быть следующим.

4. Создание Практикума. В Практикуме размещаются: тестовые задания (разной типологии), разделенные по темам (по каждой теме преподавателю (тыютору, консультанту) необходимо разработать минимум по 10 тестовых заданий с минимумом четырьмя предлагаемыми ответами); задания итогового теста - минимум 20 заданий, которые должны быть посложнее; если по дисциплине потребуется решение практических примеров и задач, то по каждой теме приводятся примеры решения типовых задач (несколько); зачетные или экзаменационные вопросы по дисциплине; темы курсовых работ (не менее 30 тем); темы для рефератов (не менее 30 тем).

5. Создание календарного плана прохождения дисциплины. Учитель заранее разрабатывает календарный план прохождения дисциплины. Согласно плану учебного процесса ОУ, на изучение большинства дисциплин (особенно через электронный университет) отводится несколько недель. Исходя из этого, учитель разрабатывает график проведения в ЭУ учебного процесса по дисциплине. В графике указываются недели изучения курса и контрольные мероприятия в конце недели. График занятий вывешивается на доске объявлений ЭУ.

6. Создание презентации дисциплины (на диске, диске, флеш-карте). В целях более доступного представления дисциплины учитель сам создает Презентацию дисциплины (или каждой темы), может привлечь и использовать ранее созданные флэш-ролики, мультимедиа средства. Самым простым способом является создание презентации дисциплины с использованием программы PowerPoint. На первом этапе от учителя требуется создание 8-10 слайдов для общего ознакомления дисциплиной.

7. Создание Глоссария. Глоссарий представляет собой перечень новых научных терминов, которые встречаются в изучаемой дисциплине. В нем дается толкование термина, иногда с английской транскрипцией. Термины располагаются в алфавитном порядке. Глоссарий располагается в конце электронного учебника, перед рекомендуемой литературой.

8. Список рекомендуемой литературы и источников. Приводится перечень основной и дополнительной литературы, интернет источников. Примерное количество: 2-3 основной литературы; 2-3 дополнительной литературы; 2-3 интернет источника.

Предлагаемая модель электронного пособия (дляочной, заочной, дистанционной форм обучения) нашла положительные отклики у преподавателей и методистов ссузов, вузов РТ.

Список использованной литературы:

1. Башмаков, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем/А.И. Башмаков И. А. Башмаков. – М.: Наука, 2013. –616 с.
2. Памятка тьютору электронного университета/Под ред. Ф.С. Усманова. – Наб. Челны, 2012. – 12 с.
3. Титов, С.В. Разработка и применение электронных учебников по руководству проектной деятельностью школьников при подготовке учителей технологии//Материалы Международных конференций 2011-2014 гг.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО САЙТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Шалаев Е.В., преподаватель дисциплин профессионального цикла  
ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»*



Что такое сайт, и для чего он нужен, знают многие. Веб-сайт или просто сайт - в компьютерной сети объединённая под одним адресом совокупность документов частного лица или организации (<http://ru.wikipedia.org/wiki/Сайт>). Сайт - это не простая брошюра с краткой информацией о вас и вашей деятельности, товарах, услугах и акциях, это огромнейшая рекламная платформа, призвание которой – увеличить прирост целевой аудитории, привлечь как можно больше потенциальных клиентов и получить максимальную прибыль, для многих учреждений – ПР-акции и пр.

«Сделать сайт самому - легко, просто и быстро!» - утверждают многие молодые люди. Не тут-то было. Возьмите и попробуйте! Наткнетесь на необходимость и важность знания технологии создания сайта! Каждое образовательное учреждение желает сделать свой сайт таким, чтобы конкуренты «лопнули»

от зависти, а приток новых посетителей, клиентов увеличился в несколько раз. Для чего Вам нужен сайт?

С ответа на этот вопрос и должна начинаться вся работа по разработке сайта. Четкое понимание целей и задач помогает нашему сайту стать не просто страницей в интернете, а полноценным маркетинговым инструментом, способным решать огромный объем задач: от рекламы наших образовательных услуг, до повышения узнаваемости бренда ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж». Если у вас нет сайта, вас нет в интернете – это информационный проигрыш. Правильный сайт работает и приносит клиентов. Наличие сайта поднимает уровень престижа образовательного учреждения на порядок выше. В процессе создания сайта мы прошли этапы, схожие с этапами конструирования автомобиля, а именно:

- Проектирование - этап построения архитектуры будущего сайта.
- Разработка дизайна - создание макета сайта в виде изображения.
- Верстка - сборка частей сайта и превращение в код, читаемый браузерами.
- Программирование - двигатель сайта, отвечающий за весь функционал сайта.
- Продвижение сайта - преследует цель вывода его на лидирующие позиции в поисковой выдаче.

Что хорошего в наших сайтах? Мы создаем наш под ключ по формуле: современный дизайн, удобный функционал, наполнение информацией, домен и хостинг. Мы делаем все, чтобы сайт в дальнейшем продвигался в ТОПы в выдаче у поисковиков. Всю работу по созданию сайта проводит программист колледжа Потапова А.А., Шалаев Е.В. является разработчиком сайта дистанционного обучения НК АПК. Под руководством заместителя директора по научно-методической работе Титова С.В. идет ежедневное информационное обновление сайта. В завершившемся Конкурсе сайтов профессионального образования Российской Федерации в номинации «Сайт образовательного учреждения СПО» сайт <http://www.apkcollege.com> ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж» достойно занял 2 место, разработчики получили Диплом. Образовательному учреждению собственный сайт просто необходим! Преподаватели и мастера производственного обучения колледжа создают личные образовательные сайты педагога и эффективно работают с ними. В планах разработка отдельного сайта методического объединения.

Цель такого направления научно-методической работы: определение эффективности практического применения образовательного сайта в преподавании. Задачи: проанализировать особенности применения цифрового образовательного ресурса в отношении дисциплин общеобразовательного и профессионального циклов; рассмотреть перспективы использования данного образовательного ресурса. «Образовательный сайт – это группа взаимосвязанных общими гиперссылками web-страниц, информационное наполнение которых целиком посвящено образовательным ресурсам конкретного учебного процесса, а именно, модели процесса обучения и ее основному системообразующему элементу – содержанию обучения конкретному учебному предмету» (Каракозов С.Д., Рыжова Н.И.). В начале работы над созданием образовательного сайта с преподавателями и мастерами производственного обучения ставятся три вопроса: Для чего сайт может быть полезен в преподавании? Каким Вы видите свой сайт (концепция сайта)? Назовите необходимые, с Вашей точки зрения, разделы сайта. Работа по созданию сайта проходит в несколько этапов: 1. Анализ литературы. 2. Изучение и анализ опыта организации, разработки и применения в образовательном процессе информационных технологий. 3. Моделирование структуры сайта. 4. Анкетирование, интервьюирование, анализ результатов деятельности студентов в процессе использования сайта. 5. Отработка методики применения сетевого ресурса. 6. Доработка сайта. Анализ образовательных ресурсов в Рунете по обществоведческим, да и другим дисциплинам, показал наличие уже готовых сайтов. В результате, мы обнаружили недостаточное количество ресурсов по указанным образовательным областям. По философии в основном созданы сайты преподавателями ВУЗов. В нашем случае возникла необходимость создания сайта по нескольким предметным областям, например, «История», «Обществознание» и др.

Потребность в создании электронного Портфолио преподавателя, отражение деятельности преподавателя как куратора. Основные цели построения учебного сайта:

- развитие познавательной деятельности и творческой активности студентов;
- информационная поддержка преподавания ряда дисциплин, в том числе и социально-гуманитарных дисциплин;
- переход к личностно – ориентированной модели обучения студентов.

Основные задачи проекта создания сайта:

- интеграция и систематизация учебного материала;
- повышение эффективности самостоятельной работы студента;
- обеспечение оперативного доступа к тематической, методической и справочной литературе;
- формирование ключевых компетенций, связанных с использованием ИТ технологий;
- полноценное освоение заявленных дисциплин студентами и всеми желающими.

Структура «Портфолио преподавателя» 1. Общие сведения об учителе. 2. Результаты педагогической деятельности. 3. Научно-методическая деятельность. 4. Внеурочная деятельность по предмету. 5. Учебно-материальная база. В рамках дальнейшего развития предполагается: 1) добавление новых авторских материалов, библиотечных и исследовательских материалов, мини-хрестоматий; 2) выработка форм интерактивного обучения; 3) размещение тестов с целью осуществления стандартизированного контроля по дисциплинам. Использование сетевого ресурса будет эффективным, если:

- реализовать в структуре и содержании образовательного сайта необходимые современные требования;
- обеспечить методическую и организационную подготовку студентов к использованию в обучении образовательного сайта;
- информация будет регулярно обновляться;
- администрировать сайт будет сам преподаватель.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

*Астадурян Р.М., преподаватель общественных дисциплин  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*



Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности. Процесс учения сегодня понимается не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

В соответствии с требованиями нового Федерального Государственного Образовательного Стандарта, обучающиеся должны быть способны к саморазвитию и личностному самоопределению. Чтобы реализовать эти требования, необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы учащийся мог самостоятельно добывать знания и применять их в решении различных задач. Поэтому современный урок должен быть построен с учётом создания условий для самореализации личности обучающегося на уроке.

В основу Федерального государственного образовательного стандарта положен системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход - это организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащегося. Ключевыми моментами

деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия [1,53].

Системно-деятельностный подход в образовании включает в себя ряд образовательных технологий, методов и приемов, которые дают возможность учителю творить и искать. Данный подход позволяет работать на высокие результаты, формировать у обучающихся универсальные учебные действия, следовательно, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях [2,12].

Системно-деятельностный подход в обучении истории отводит обучающемуся роль не объекта, а субъекта учебного процесса и способствует формированию ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных компетенций. Нет неспособных учеников, есть непродуманные средства воздействия на ученика [2,12].

Условия самореализации учащихся на уроках истории и обществознания являются основой успешной социализации в обществе. При этом образование является основным фактором, стабилизирующим и развивающим наше общество, в процессе которого и происходит социализация личности [3, 20].

Исходя из выше сказанного, применяю различные формы и методы работы на уроках истории и обществознания:

- Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т.д. Позволяет систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически.
- Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, которая станет итогом анализа и сопоставления сравниваемых фактов и обобщения исторических событий.
- Составление биографических справок – характеристик исторических личностей. На основе оценок деятельности личности, историками и современниками, студенты учатся давать собственную аргументированную оценку.
- Работа с исторической картой. Этот вид учебной деятельности позволяет не только получить систематизированную историческую информацию о том или ином событии, явлении, процессе, но и умело ориентироваться в историко-географическом пространстве.
- Анализ исторических источников (документов). Один из ведущих видов познавательной деятельности в процессе изучения истории и обществознания, который способствует формированию таких учебных умений и навыков как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка и критическое отношение к различным интерпретациям фактов.
- Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата, написание эссе. Этот вид учебной деятельности способствует формированию навыков поисковой и аналитической работы, учит грамотно оформлять в письменной форме итоги своих самостоятельных изысканий.
- Рецензия на ответ товарища. Эта работа способствует формированию умений объективной оценки учебной деятельности по определенным критериям, навыков рефлексии и коррекции учебной работы и ее последующего воспроизведения в соответствии с индивидуальной траекторией обучения.
- Задания на образную реконструкцию исторических фактов направлены совершенствование интеллектуальных способностей студентов.
- Практические занятия - форма учебных занятий по истории и обществознанию, где на основе ранее полученных знаний и сформированных умений студенты решают познавательные задачи, представляют результаты своей практической творческой деятельности или осваивают сложные познавательные приемы, необходимые для серьезного и активного изучения прошлого. Это - лабораторные занятия, групповые, фронтальные семинары, конференции, выполнение индивидуальных и групповых проектов.

Инновационное развитие методики преподавания истории и обществознания ориентировано, прежде всего, на формирование информационно-коммуникативной культуры

студентов. Резко возрастает роль познавательной активности студентов, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе деловых игр, исследовательских, интерактивных технологий, технологий проектов. Применяю следующие интерактивные методы: дискуссии, дебаты, ролевые игры, различные виды групповых работ, деловые игры.

Таким образом, различные формы методы работы на уроках истории и обществознания базируются на принципах системности, минимакса, психологического комфорта, творчества, что позволяет эффективно достичь личностных, метапредметных и предметных результатов деятельности, которые являются основой гармоничного личностного развития обучающегося.

#### Список использованной литературы.

1. Дмитриев С.В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С.В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2003. - N 6. - С. 30-39.
2. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. -М., 2006.
3. Шумейко О. Н. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII междунар. науч. конф.- Самара, 2016, №3.

### **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

*Гек О.С., преподаватель педагогики  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*



Гек О.С.

В связи с утверждением и введением в действие ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года) в настоящее время акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие интегративных качеств личности ребенка, формировании личностно – ориентированной модели обучения, направлении к целевым ориентирам.

Сформированные интегративные качества ребёнка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы начального школьного и дошкольного образования и одно из интегративных качеств звучит как: **Любознательный, активный**.

Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду как на уроках, в ООД, так и в свободной деятельности.

**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ** – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Стятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. АМО характеризуются высоким уровнем активности обучающихся.

К непосредственно активным методам, относятся методы, использующиеся внутри образовательного мероприятия, в процессе его проведения. Для каждого этапа образовательной деятельности используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

- Активные методы начала образовательного мероприятия;
- Активные методы выяснения целей, ожиданий и опасений;
- Активные методы презентации учебного материала;
- Активные методы релаксации;
- Активные методы подведения итогов образовательного мероприятия.

Предлагаем вам несколько методов активного обучения, применимых для детей дошкольного и младшего школьного возраста как при проведении уроков, образовательной деятельности, так и для свободной деятельности педагога и детей.

### **АМ начала образовательного мероприятия**

Такие забавные игры позволяют весело начать образовательную деятельность с детьми, размяться перед более серьезными упражнениями, способствует установлению контакта между детьми в течение нескольких минут.

#### **Метод «Познакомься с игрушкой».**

Цель: запоминание имен, создание игровой, веселой обстановки

Количество участников: от 10 до 15.

Продолжительность проведения: 10-15 минут

Материалы: мягкая игрушка небольшого размера, лучше прикольная

Проведение: Ведущий (В) говорит: «А у нас здесь не все, есть еще один участник и сейчас мы его увидим. Ну-ка покажись». Достается игрушка (И) и с ней ведется диалог.

В: Ты почему не в кругу?

И: Я боюсь.

В: Чего?

И: Вас тут много, вы все такие большие... и еще я никого не знаю.

В: Ты как раз во время, мы как раз сейчас будем знакомиться.

И: Вот здорово!

В: Вот и хорошо, а ты мне поможешь. Как тебя зовут?

И: Кока.

В (участникам): Сейчас Кока будет знакомиться с каждым из вас. Когда он окажется у вас, вы ему представитесь и называете предыдущих участников, так как Кока очень забывчивый.

Ведущий показывает, как это делается. Идет круг. Игрушка возвращается и ведущий при помощи игрушки снова по кругу называет всех участников

Примечание: диалог с игрушкой может быть самый разнообразный

#### **Метод «Любознайка».**

Цель: расширение словарного запаса

Численность: все участники (они становятся в круг).

Время: 5-7 мин.

Проведение: Первый участник представляется, называя свое имя и какой-нибудь эпитет - прилагательное, начинающееся с той же буквы, что и имя (например: «Я - веселый Виктор»).

Следующий называет себя («Я - привлекательный Павел»).

Третий участник добавляет к ним свое, и так далее, по кругу.

Варианты: Можно усложнить игру, добавив к произнесению имени с эпитетом какое-то характерное движение или жест, соответствующий данной ситуации.

#### **Метод «Фруктовый сад».**

Цель: развитие внимания, введение в деятельность

Численность: без ограничений.

Время: 10 мин.

Проведение: Дети усаживаются в круг, педагог стоит в центре.

Педагог говорит, что все присутствующие находятся в саду фруктов. Затем выбирают, кто каким фруктом будет (каждого вида по 2-3 человека). По команде педагога фрукты меняются местами: ЯБЛОКИ! ГРУШИ! БАНАНЫ!

Варианты: Можно усложнить задание и местами меняются группы фруктов: ЯБЛОКИ и БАНАНЫ! ГРУШИ и ЯБЛОКИ! И т.д.

### **АМ выяснение целей, ожиданий и опасений.**

Такие методы позволяют воспитателю лучше понять группу и каждого ребенка, а полученные материалы в дальнейшем использовать для осуществления личностно-ориентированного подхода к воспитанникам.

#### **Метод «Зайка боится, что...».**

Цель: Помочь участникам высказать свои опасения вслух.

Материалы: мишка или любая другая большая плюшевая игрушка

Время работы: 3-5 мин.

Структура работы: Участники сидят в кругу, а с ними на стуле как участник сидит мишка. Участники по очереди берут игрушку и высказывают свои опасения, начиная, например, так: Я – Мишка и, хотя я очень большой, я тоже иногда боюсь. А чаще всего я боюсь, когда нужно встречаться и работать с незнакомыми людьми. Во-первых, я боюсь...

#### **Метод «Воздушные шарики».**

Цель: Выяснить ожидания и опасения детей от предстоящей деятельности

Материалы: вырезанные из цветной бумаги шаблоны воздушных шариков и тучек, плакат, фломастеры, скотч, листочки бумаги.

Время работы: 5 мин.

Структура работы: Педагог заранее подготавливает ватман с нарисованным на нем человечком (ребенком). Каждому ребенку раздается по вырезанному из цветной бумаги воздушному шарику и тучке.

Каждому ребенку предлагается озвучить свои ожидания и опасения от предстоящей деятельности. Ожидания - это воздушные шарики, а опасения - тучки. Шарики и тучки прикрепляются скотчем к общему ватману: шарики – над человечком, тучки – справа и слева от него.

По мере проведения деятельности несбывшиеся тучки-опасения можно убирать.

### **АМ презентации учебного материала.**

#### **Метод «Корзина идей»**

Это прием организации индивидуальной и групповой работы на начальной стадии урока, когда идет актуализация знаний и опыта. Этот прием позволяет выяснить все, что знают учащиеся по обсуждаемой теме урока. На доске прикрепляется значок корзины, в которую условно собирается то, что ученики знают об изучаемой теме.

#### **Метод «Составление кластера».**

Смысл приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания. Он связан с приемом “Корзина идей”.

Правила построения кластера очень простые. Рисуем модель Солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. В центре располагается звезда – это наша тема. Вокруг нее планеты – крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты свои спутники, у спутников свои. Система кластеров охватывает большее количество информации. Кластеры можно использовать как при проведении занятий так и в свободной деятельности. Кластер может стать итогом работы над какой – либо темой или продуктом проектной деятельности.

### **АМ релаксации.**

#### **Метод «Земля, воздух, огонь и вода»**

Цель – повысить уровень энергии в группе.

Численность – вся группа.

Время – 8-10 минут

Проведение: педагог просит детей по его команде изобразить одно из состояний – воздух, землю, огонь и воду.

**Воздух.** Дети начинают дышать глубже, чем обычно. Они встают и делают глубокий вдох, а затем выдох. Каждый представляет, что его тело, словно большая губка, жадно впитывает кислород из воздуха. Все стараются услышать, как воздух входит в нос, почувствовать, как он наполняет грудь и плечи, руки до самых кончиков пальцев; как воздух струится в области головы, в лицо; воздух заполняет живот, область таза, бедра, колени и стремится дальше – к лодыжкам, ступням и кончикам пальцев.

**Земля.** Теперь дети должны установить контакт с землей, «заземлиться» и почувствовать уверенность. Педагог вместе с обучающимися начинает сильно давить на пол, стоя на одном месте, можно топать ногами и даже пару раз подпрыгнуть верх. Можно потереть ногами пол, покрутиться на месте. Цель – по-новому ощутить свои ноги, которые находятся дальше всего от центра сознания, и благодаря этому телесному ощущению почувствовать большую стабильность и уверенность.

**Огонь.** Дети активно двигают руками, ногами, телом, изображая языки пламени. Педагог предлагает всем ощутить энергию и тепло в своем теле, когда они двигаются подобным образом.

**Вода.** Эта часть упражнения составляет контраст с предыдущей. Дети просто представляют себе, что комната превращается в бассейн, и делают мягкие, свободные движения в «воде», следя за тем, чтобы двигались суставы – кисти рук, локти, плечи, бедра, колени.

Примечание: Если педагог сам принимает участие в этом упражнении, помимо пользы для себя, он поможет также и неуверенным и стеснительным ученикам активнее участвовать в упражнении.

#### **Метод «Обезьяна, слон пальма».**

Цель – активно и весело подвигаться, переключить внимание

Количество участников: от 10 человек.

Время – 10 – 15 минут.

Проведение:

Участники стоят в кругу. В центре педагог. Педагог предлагает участникам три слова и соответствующие им жесты: пальма – поднять руки вверх, обезьяна – закрыть руками лицо, слон – сложить руки на животе, предложите всем вместе прорепетировать жесты, чтобы убедиться, что все правильно поняли условие.

задание: когда тренер показывает пальцем на кого-то в кругу и говорит какое-то слово, этот человек и два его соседа справа и слева выполняют необходимое движение.

#### **АМ подведения итогов образовательного мероприятия.**

**Метод ХИМС.**

Цель: Выяснить впечатления детей от проведенной деятельности

Время: 15 минут

Численность: вся группа

Проведение: Этот метод позволяет педагогу быстро выяснить впечатления детей от проведенной деятельности по следующим вопросам, начальные буквы которых составляют это, не очень понятное название метода:

Хорошо....

Интересно...

Мешало...

С собой возьму...

Все дети отвечают на эти вопросы, анализируя тем самым деятельность.

#### **Метод «Чемодан наших успехов, достижений»**

Цель: подведение итогов занятия

Численность: все участники

Материал: вырезанный по контуру и раскрашенный рисунок чемодана каждому участнику, фломастеры

Проведение: Каждый из детей получает чемоданчик – это чемоданчик успехов, достижений, умений. Нужно его наполнить, чтобы увидеть, что каждый возьмет с собой.

На стене оформляется плакат «Регистрация багажа», ребенок подходит к стойке и озвучивает наиболее нужные для него знания, умения и навыки, полученные им в ходе занятия.

#### **Метод «Солнце и туча».**

Цель: подведение итогов занятия

Численность: все участники

Материал: лист ватмана, на одной его части нарисованное солнце, а надругом – туча, маленькие тучки и солнышки на каждого ребенка

Проведение: Дети озвучивают, что им понравилось на уроке и на занятии, а что нет. Затем прикрепляют соответствующий значок на лист ватмана.

Кроме интенсификации освоения учебной информации, АМО позволяет так же эффективно в процессе урока и во внеклассной деятельности осуществлять воспитательный процесс. Работа в команде, совместная проектная и исследовательская деятельность, отстаивание своей позиции и толерантное отношение к чужому мнению, принятие ответственности за себя и команду формируют качества личности, нравственные установки и ценностные ориентиры школьника, отвечающие современным потребностям общества.

Но и это еще не все возможности активных методов обучения. Параллельно с обучением и воспитанием, применение АМО в образовательном процессе обеспечивает становление и развитие у обучающихся так называемых мягких или универсальных навыков. К ним обычно относят способность принимать решения и умение решать проблемы, коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества, умение работать в команде и др. А сегодня многие уже понимают, что, несмотря на свою мягкость, эти навыки в современной жизни играют ключевую роль как для достижения успеха в профессиональной и общественной деятельности, так и для обеспечения гармонии в личной жизни.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ПЕДАГОГИКИ С УЧЕТОМ ФГОС**

*Исаева З.Г., преподаватель педагогики  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*



Педагогика как учебная дисциплина ориентирована на изучение и систематизацию педагогических знаний, составляющих основу профессионально-гуманитарной компетентности студентов.

Цель изучения дисциплины «Педагогика» - формирование гуманитарной направленности педагогического мышления студентов.

Овладевая базовым элементом педагогического знания, студенты должны научиться:

1. Выявлять, описывать, объяснять и анализировать педагогические факты, явления и процессы в реальной практике;
2. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
3. Самостоятельно пополнять педагогические знания;
4. Формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).

Основной задачей УМК по предмету является ознакомление с основными педагогическими теориями и системами и выбор тех из них, которые наиболее адекватны восприятию конкретного студента. Это позволяет будущим педагогам уже в процессе

обучения осуществлять формирование собственной педагогической позиции, основанной на фундаментальных научных теориях.

Освоение содержания в процессе его изучения предполагает два уровня:

- *первый уровень*: аудиторная работа студентов под руководством педагога на лекциях, семинарах и лабораторно-практических занятиях;
- *второй уровень*: самостоятельная работа студентов, в ходе которой прослеживается связь педагогической теории и практики, формируется его готовность к будущей педагогической деятельности.

В программе учебной дисциплины предусмотрена тема «Педагогический процесс».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.8. Педагогический процесс.</b>	Педагогический процесс как система, его целостность. Структурные компоненты педагогического процесса (целевой, содержательный, деятельностный, результирующий). Общие свойства и закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса (подготовительный, основной, заключительный). Условия эффективности педагогического процесса. Основные функции педагогического процесса (обучающая, воспитывающая, развивающая).	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Система деловых и межличностных отношений в педагогическом процессе. Педагогическое взаимодействие и общение.	2	
	<b>Контрольная работа:</b> Педагогический процесс как целостное явление.		

### Тема: Педагогический процесс

*Цели изучения:* раскрыть сущность понятия «педагогический процесс» его компоненты, закономерности и функции; заложить умение анализировать, сопоставлять, выделять главное, обосновывать теоретические положения конкретными фактами.

*Вид занятия:* лекция; самостоятельная работа.

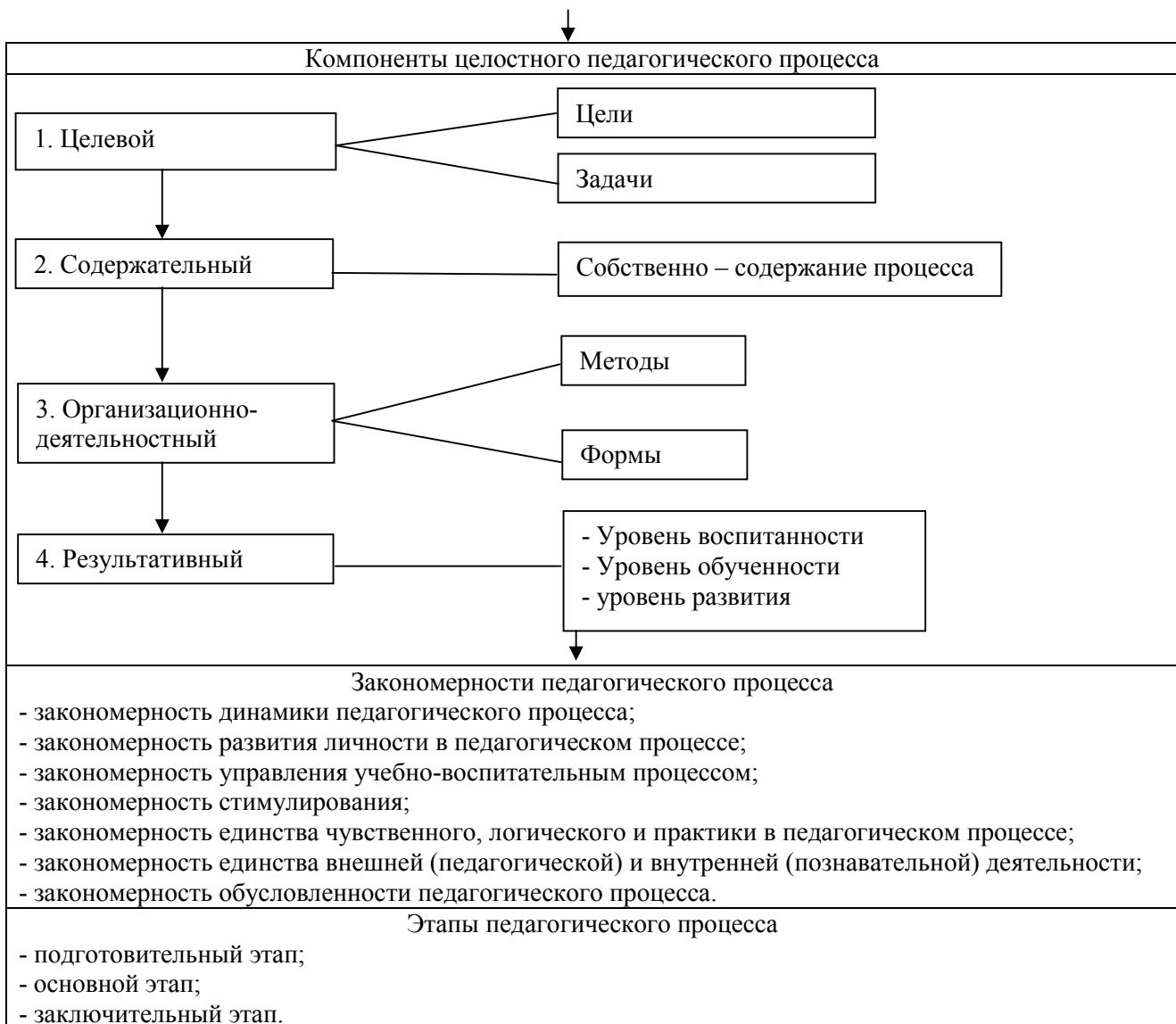
*Опорные педагогические понятия:* педагогический процесс, процесс обучения, процесс воспитания, процесс развития, процесс формирования, цель, содержание, деятельность, результаты, доминирующая функция.

### Опорная схема лекции

Педагогический процесс – развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.  
Идеи А. Дистервега, К.Д. Ушинского, Н.Ф. Бунакова, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, П.П. Блонского, А.С. Макаренко, Ю.К. Бабанского, Б.Т. Лихачева.

Педагогический процесс как система		
Система условий протекания процесса	Система форм и методов реализации	Педагогический процесс
		Процесс формирования
		Процесс развития
		Процесс воспитания
		Процесс обучения
		Сотрудничество учителей и учеников
Протекание процесса		



### Блок самоконтроля студентов

- По итогам изучения данной темы необходимо **знать**:
- понятие «педагогический процесс», его структурные компоненты;
- целостность педагогического процесса;
- специфику процессов, составляющих педагогический процесс;
- закономерности педагогического процесса;
- этапы педагогического процесса.

По итогам изучения данной темы необходимо **уметь**:

- выделять и анализировать структурные компоненты педагогического процесса;
- определять динамику педагогического процесса;
- анализировать основные этапы педагогического процесса;
- выделять и раскрывать функции педагогического процесса.

### Список литературы

1. Ананьев Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания //Ананьев Б.Г. Избр. Псих. Труды: В 2-х т. – Т.». – СПб., 1999.
2. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006.
3. Битинас Б. Процесс воспитания: приобщение к ценностям. – М., 1994.
4. Гасанов З.Т. Педагогика межнационального общения. – М., 1999.
- Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – Л., 1992.

## ИНТЕРАКТИВНАЯ БЕСЕДА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ СО СТУДЕНТАМИ

*Мифтахова А.М., преподаватель информатики и математики  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*



**Аннотация:** Статья посвящена осмыслиению активного использования ИКТ и интерактивных форм организации занятий по математике, применение которых вносит в учебно-воспитательный процесс наглядность, красочность, информативность, интерактивность, экономит время педагога и обучающего, позволяет обучающему работать в своем темпе, позволяет педагогу реализовать дифференцированный подход, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения, что в свою очередь, способствует формированию профессиональных компетенций будущего учителя.

**Мифтахова А.М.** Глубокие преобразования, происходящие в нашем обществе, более остро выдвигают на первый план проблемы развития педагогики, как науки, закладывающей моральный и интеллектуальный фундамент будущего. Целью изменения содержания образования посредством внедрения новых подходов обучения является обретение студентами когнитивных, эмоционально-ценостных, поведенческих компетенций, которые призваны обеспечить формирование таких качеств будущих учителей, как проактивность, поликультурность, толерантность, гражданственность, этичность, способность к принятию самостоятельных решений, умение применять полученные знания на практике, коммуникативность, инициативность, желание и умение профессионально совершенствоваться на протяжении всей жизни.

Одним из эффективных способов реализации основных требований к современной системе образования - обеспечение требуемого уровня компетентности специалистов, гибкость, непрерывность, открытость и индивидуализация образования, является внедрение инновационных образовательных технологий, особое место среди которых занимает модульная технология профессионального обучения.

Стремительно развивающийся процесс информатизации всех сфер жизни общества делает возможным поднять на новый уровень организацию процесса обучения, математики в частности, и качество исследовательской работы в системе образования. Сегодня педагогически грамотным специалистом математики нельзя быть без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий. И необходимо ориентироваться в широком спектре современных инноваций. Из обилия концепций, теорий, технологий и методик, которые смогли бы помочь создать такую систему работы, которая бы учитывала особенности занятий, сообразуясь с особенностями детей и реалиями современного общества. Поэтому одним из средств, обладающим уникальной возможностью, повышения мотивации и индивидуализации обучения математике современного ученика, развития его творческих способностей, логического мышления и создания позитивного эмоционального фона являются информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы. Эффективное использование ИКТ в учебном процессе является актуальной проблемой. Сегодня педагог должен уметь подготовить и провести занятие по математике, так и в рамках внеурочной деятельности с использованием ИКТ, потому что это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время педагога и обучающего, позволяет обучающему работать в своем темпе, позволяет педагогу работать с обучающимися дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Современный процесс получения математического образования невозможен без применения ИКТ. Применение данных технологий в процессе обучения ускоряет передачу знаний, накопленного опыта от одного человека к другому, повышает качество образования,

дает возможность быстрее адаптироваться к происходящим изменениям в окружающей среде, а также способствует развитию и совершенствованию процесса обучения. В настоящее время информационные технологии применяются не только при получении основного образования, но происходит внедрение ИКТ в дополнительное образование.

Информационные технологии обучения следует понимать как приложение информационно-коммуникационные технологии для создания новых возможностей передачи и восприятия знаний при изучении математики, оценки качества обучения и всестороннего развития личности [2].

В научно-методической и популярной литературе часто встречается термин новые информационные технологии, подчеркивающие новаторский, то есть принципиально отличающийся от предшествующего направления технического развития [4]. Это достаточно широкое понятие для различных практических математических приложений. Их внедрение является новаторским актом в том смысле, что кардинально изменяет содержание различных видов деятельности в организации учебно-воспитательного процесса. Используя современные обучающие средства и инструментальные среды, можно создать прекрасно оформленные программные продукты в том числе и по математике, не вносящие ничего нового в развитие теории обучения. В этом случае можно говорить только об автоматизации тех или иных сторон процесса обучения, о переносе информации с бумажных носителей в компьютерный вариант и т.д.

Таким образом, под информационно-коммуникационными технологиями обучения математике в профессиональной подготовке специалистов предлагается понимать систему общепедагогических, психологических, дидактических, частнометодических процедур взаимодействия педагогов и обучаемых с учетом технических и человеческих ресурсов, направленную на проектирование и реализацию содержания, методов, форм и информационных средств обучения, адекватных целям образования, особенностям будущей деятельности и требованиям к профессионально важным качествам специалиста.

Интерактивное обучение – это активное, постоянное взаимодействие между преподавателем и студентом в процессе обучения математике с использованием таких форм, которые обеспечивают реализацию внутреннего механизма саморазвития обучающихся, тем самым повышая качество их учения и текущий контроль самостоятельной работы обучающихся. Интерактивные методы включают в себя: метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, кейс-стадии, работу в группах, метод мозгового штурма, метод критического мышления, викторины, мини-исследования, деловые игры, ролевые игры, метод блиц-опроса, метод анкетирования, статистической обработки результатов и др. В нашей педагогической деятельности одной из форм интерактивного обучения является беседа, используемая на практике в проведении интегрированных внеклассных мероприятий. Привлечение студентов с ограниченными возможностями к такой форме работы также возможно посредством разнообразных технических, программных средств и телекоммуникационной среды, которые не имеют ограничений по состоянию здоровья.

Для студентов, имеющих проблемы со здоровьем, крайне важно, чтобы продолжительность изучения материала могла определяться им самим. Преподаватель, ведущий электронные занятия, может находиться на большом отдалении от студента. Поначалу большинство учащихся не владеют компьютерной грамотой, но осваивают ее очень быстро и вскоре в полном соответствии с требованиями преподавателей начинают работать в системах Л/огс) (подготовка словесных текстов), Excel, Power Point и др. Таким образом, электронное обучение по математике помогает детям-инвалидам преодолеть барьеры, отделяющие их от учебных заведений, библиотек, преподавателей и сокурсников. Открывает перспективы более полноценной жизни, труда и карьеры.

Отличительными признаками интерактивной беседы являются активность, инициатива, обратная связь, решение проблем, приобретение навыков коммуникации. Эффективность метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами, тем самым преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной

проблемы. Компьютерные и Интернет-технологии способствуют активному внедрению интерактивных методов для решения задачи мотивации студентов и повышения интереса к учебно-воспитательному процессу. Таким образом, происходит ценностное взаимообогащение опыта обучающихся.

Интерактивная коммуникация является стимулом к духовному осмыслению и выбору экзистенциальных ориентиров. При использовании ИКТ в математике появляется возможность применения новых средств в процессе обучения: электронных учебников; библиотек; средств мультимедиа; аудио и видео технологий; информационно-поисковых и информационно-справочных систем и других. Использование информационных технологий в процессе обучения математике позволяет учащимся переносить свои исследовательские навыки на реализацию творческих проектов. Разработанные проекты позволяют лучше усвоить и понять, как применить полученные практические и теоретические знания на практике. Это в свою очередь позволяет учащимся выработать необходимые в жизни качества: инициативность, самостоятельность, собранность, четкость в вычислениях.

Таким образом, средства ИКТ способствуют повышению познавательного процесса интереса учащихся по математике, развитию индивидуальных особенностей личности, получению самообразования, развитию критического мышления. Также применение информационных технологий в процессе изучения математики порождает новые методы обучения.

Список литературы:

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование в России / С.В. Алехина [Электронный ресурс]. – режим доступа: [http://psyjournals.ru/edu\\_economy\\_wellbeing/issue/](http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/), свободный.
2. Ветлугина, Н.О. Сложности применения мультимедийных средств в профессиональном образовании / Н.О. Ветлугина // Молодой ученый. – 2014. - №52.
3. Психологопедагогические инновации в коррекционных классах: диагностика, рекомендации, разработки уроков и внеклассных занятий / О. Л. Соболева [и др.]. – М.: Дрофа, 2013. – 864 с.

Хохлов, Ю.Е., Шапошник С.Б. ИКТ – компетенции как фактор социально-экономического развития России / Под ред. Ю.Е. Хохлова, С.Б. Шапошника – М.: Институт развития информационного общества, 2012.

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

*Решетникова В.А.,  
преподаватель информатики  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*



Предмет «Информатика» в колледже преподаётся на первом курсе, т.е. его посещают подростки 15, 16 лет. Зачастую, студентам предмет информатики кажется не таким уж и важным, они не осознают важность изучения данного предмета. Студентов данного возраста необходимо увлечь работой, нацелить на необходимость изучения той или иной темы, раскрыть их значимость в жизненных ситуациях и в будущей профессии педагога, сделать всё необходимое, чтобы уроки прошли интересно и полезно. Преподавание данного предмета обязательно нужно наполнять теоретическими сведениями, визуальной демонстрацией объяснений и разнообразными заданиями на компьютере и без него. Чтобы повысить «насыщенность» дисциплины

в условиях небольшого количества часов, отводимых на его изучение, необходимо тщательно продумывать методику подготовки к урокам, подачи материала, систему практических заданий на компьютере.

Интерактивных форм и методов обучения очень много и все они побуждают к творческой познавательной деятельности студентов, создают атмосферу повышенного интереса.

Так при изучении темы «Моделирование» можно использовать метод «Совместного проекта». Студенты делятся на три группы. Каждой группе предлагается составить описание «Планеты Земля»:

- первой группе с точки зрения математики (диаметр, толщина атмосферы и земной коры, длина экватора и меридиана и т.д.);
- второй группе с точки зрения русского языка (сочинение-описание);
- третьей группе с точки зрения изобразительного искусства (рисунок);

После обсуждения полученных результатов преподаватель знакомит с другими представлениями «Планеты Земля»: глобус, географическая карта.

Студенты формируют понятие «модели», самостоятельно выделяют некоторые виды материальной модели и информационной.

При подготовке к урокам по теме «Устройство компьютера», следует подготовить задания творческого характера, например,

1. Вам поручили подключить новый компьютер. Вы подключили все устройства. При включении компьютера изображения нет. Определите, что может быть причиной возникновения проблемы.

2. Может ли быть компьютер без (монитора, жесткого диска, дисковода оптических дисков, клавиатуры, мыши, процессора, оперативной памяти).

3. Может ли иметь смысл наличие в компьютере двух экземпляров (монитора, жесткого диска, дисковода оптических дисков, клавиатуры, мыши, процессора, оперативной памяти).

4. Имея в наличии некоторые запчасти компьютера и схему материнской платы, попробуйте собрать все в единое целое (имеется процессор, материнская плата, оперативная память, шина, жесткий диск).

Используя такие несложные упражнения, студенты более точно начинают представлять назначение устройств компьютера.

При изучении темы «Информация. Информационные процессы» удобно применять метод «Синквейн или медленное погружение». Студентам объявляется тема урока «Информация. Информационные процессы» и предлагается:

1. Назвать одно существительное (связанное с темой урока)
2. Подобрать к нему два прилагательных.
3. Назвать подходящие к слову три глагола.
4. Составить с этими словами четыре предложения.

Ребята сначала работают индивидуально, затем совместно обсуждают полученные варианты. Таким образом, у студентов формируется понятие информации, они сами делают вывод об информационных процессах и о типах информации.

При изучении темы «Графические редакторы» можно использовать метод проектов. Студентам на выбор предлагаются темы: «Растровый или векторный графические редакторы», «Инструменты рисования растрового или векторного графических редакторов». В рамках выполнения проекта студенты изучают теоретический материал, составляют реферат, в ходе защиты проектов учатся отставить свою точку зрения, вести дискуссию.

На интерактивных занятиях можно использовать и обучающие игры. В эту категорию входят ролевые игры и имитации.

В ролевой игре участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблему или ситуацию.

Указанные игры способствуют:

- развитию воображения и навыков критического мышления;
- опробованию на практике линии поведения другого человека;
- применению на практике умения решать проблемы.

Имитацией называются ролевые игры с использованием (имитацией) известных, устоявшихся процедур, например, таких, как судебный процесс. На уроках информатики

можно проводить «Суд над Интернетом», «Суд над компьютерным вирусом», «Суд над компьютерными играми». Студенты сами выбирают роли, подбирают материал для выступлений. Часто между стороной защиты и стороной обвинения завязывается жаркая дискуссия.

В современном мире при стремительном развитии и совершенствовании информационно-коммуникационных технологий, в качестве интерактивных методов обучения можно рассматривать компьютерные обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, блоги педагогов, которые студентам пригодятся и в их непосредственной дальнейшей профессиональной деятельности.

Например, на уроках информатики можно использовать обучающие программы как для самих студентов (например, «Мир информатики», «Вычислительная математика и программирование», «Клавиатурный тренажер» и т.п.), так и познакомить с программами, которые они могут использовать в своей профессиональной деятельности (например, «Всё по палочкам», «Математика в играх и задачах» и т.п.)

Хочется отметить, что интерактивность будет эффективнее и повышается познавательная активность на занятии у студентов при использовании мультимедийной и интерактивной техники. К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, постеров, компьютеров и т.п., с последующим обсуждением материалов. Интерактивная доска позволяет моделировать абстрактные идеи и понятия, не прикасаясь к компьютеру, изменить модель, перенести объект в другое место экрана или установить новые связи между объектами. Все это происходит в режиме реального времени. Внедрение интерактивной и мультимедийной техники в учебный процесс, позволяет повысить эффективность и уровень обучения информатике и ИКТ, в условиях ее правильной реализации. Обучение, в котором вводится современная техника, позволяет реализовать гораздо больший потенциал не только учителя, но и студента, так как зачастую скучные уроки приобретают новый смысл, и мотивационная функция обучения возрастает практически в два раза, что приводит к высоким темпам работы, лучшему усвоению знаний, а также высокой степени подготовленности будущих педагогов.

Использование «интерактива» в процессе урока, как показывает практика, снимает нервную нагрузку студентов, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Таким образом, в режиме интерактива идет обучение на, так называемых, нестандартных уроках: играх, семинарах, мастерских, конкурсах, дебатах, уроках защиты проектов, театрализации, конференциях, судах, дискуссиях, пресс-конференциях и т.п.

Сложным для преподавателя является не столько овладение интерактивными приемами или отбор оптимальных путей, сколько организация диалога и рефлексии, а также оценивание студента.

В интерактивных методах обучения рефлексия один из важных этапов современного урока. Обучение не может быть эффективным, когда что-то просто выполняется. Необходимо обдумать, что сделано, подвести итоги, понять, как можно применить полученные знания в будущем.

Главной отличительной чертой интерактивных методов обучения является инициативность учащихся в учебном процессе, которую стимулирует педагог из позиции партнера-помощника. Ход и результат обучения приобретает личную значимость для всех участников процесса и позволяет развить у учащихся способность самостоятельного решения проблемы.

И, не стоит забывать, что личный пример преподавателя является неотъемлемой частью в формировании будущего педагога. Студент учится на каждом уроке и может использовать понравившиеся приёмы в будущей профессии, адаптировав их для детей своего возраста.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Сибгатуллина А.Д., преподаватель  
ГАПОУ «Нижнекамский сварочно-монтажный колледж»



Сегодня практически любой преподаватель истории применяет в своей деятельности нетрадиционные формы обучения. Это связано, на мой взгляд, со становлением нового стиля педагогического мышления преподавателя, ориентирующегося на эффективное решение образовательно-воспитательных задач в условиях скромного количества аудиторных часов и усиления самостоятельной творческо-поисковой деятельности студентов.

Арсенал форм уроков современного преподавателя истории не просто обновляется под влиянием усиливающейся роли личности обучающегося в обучении, но и трансформируется в сторону нетрадиционных интерактивных форм преподнесения материала.

Сибгатуллина А.Д.

Перед современным преподавателем истории стоят задачи, навеянные пересмотром содержания предмета: альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные этические оценки личностей и хода событий. Обсуждение этих вопросов на уроке невозможно без приобретения обучающимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения к творческой деятельности. Коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций приобретают все большее значение в нашей непростой жизни.

Видимо, этим объясняется все более настойчивое внимание преподавателя истории к интерактивным методам обучения.

В своей практике использую следующие интерактивные формы обучения:

### 1. Создание ситуации выбора.

Например, по теме: «Большевики берут власть» можно предложить вопрос: «На чьей стороне выступили бы вы, если бы жили в октябре 1917 года? В какую партию вошли? Почему?» (работа организуется в группах: октябристы, трудовики, монархисты).

### 2. Проведение игр.

Игра на уроке истории – активная форма учебного занятия, в ходе которой моделируется определенная ситуация прошлого или настоящего, «оживают» и «действуют» люди – участники исторической драмы. Игры классифицируются по различным признакам. Среди всего множества игр, нередко используется деловая игра.

Деловая игра моделирует ситуацию более поздней эпохи по сравнению с изучаемой исторической обстановкой, обучающийся получает в ней роль нашего современника или потомка, исследующего исторические события (археолога, писателя, журналиста). Например, при изучении темы «Холодная война» группа разбивается на две половины, каждая из которых делится на две подгруппы. Одна половина ребят представляет США (1 подгруппа) и Западную Европу (2 подгруппа) и прорабатывает их позиции. Вторая половина соответственно является выражителем взглядов и позиций СССР (3 подгруппа) и стран Восточной Европы (4 подгруппа). Каждая группа представляет «экспертную комиссию по международным проблемам». Предлагаются роли: министра иностранных дел, послы, представителем организаций по правам человека, руководители государств, эксперты-экономисты, эксперты по вооружению. Ход игры игрового занятия складывается из обсуждения событий. В процессе обсуждения обучающиеся выдвигают свои гипотезы о «виновнике» холода войны и о том, какова была реальность избежать дальнейшего ее распространения. Итогом работы каждой группы является выявление мотивов той или иной страны (или группы стран), тех или иных действий их руководителей.

Ретроспективная игра моделирует ситуацию, ставящую студентов в позицию очевидцев и участников событий прошлого. Такие игры помогают обучающемуся «войти» в историческое время, почувствовать колорит эпохи, «увидеть» конкретных людей с их миропониманием и поступками. Например, при изучении темы «Феодальная раздробленность в Западной Европе» студентам поручается подготовить роли феодалов для обсуждения ситуации, возникшей в Западной Европе после Верденского раздела. Ребята получают задание придумать титул, девиз своего персонажа, нарисовать герб, родовой замок, составить рассказ о его жизни и владениях.

Ролевые игры основаны на разыгрывании ролей – участников событий в условиях воображаемой ситуации прошлого. Например, обучающимся предлагается инсценировать интервью с исторической личностью, это могут быть Иван Грозный, Петр I, А.Суворов, Степан Разин и др. Задание выполняют два человека, из которых один – исторический герой, а другой – журналист.

### 3. Решение проблемно-познавательных, логических заданий.

Например, в начале обобщающего урока по теме «Великая Отечественная война» даю задание проблемного характера: «В чем истоки и каково значение победы советского народа в Великой Отечественной войне? Почему такой дорогой ценой была достигнута победа?»

### 4. Написание сочинений-рассуждений, писем.

Этот вид работы целесообразно использовать при подготовке домашнего задания. Темы: «Если бы я был Петром I, стал бы прорубать окно в Европу?», «Я, Владимир (Красное Солнышко), ввёл христианство на Русь, так как...»,

### 5. Организация дискуссии.

Элементы дискуссии используются на уроках истории практически на каждом занятии. Дискуссия призвана выявить существующее многообразие точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости – инициировать всесторонний анализ каждой из них, а затем и формирование собственного взгляда каждого студента на ту или иную историческую проблему. На дискуссионных уроках каждый ищет свою истину, свое решение проблемы. При этом обучающиеся овладевают важнейшими ораторскими умениями и искусством доказательной полемики, что уже само по себе является важным приобретением для взрослой жизни. Например, при изучении темы «Итоги Второй мировой войны» организуется дискуссия на вопрос «Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны как объект информационной борьбы», при изучении темы «СССР в 1956 -1964 гг.» в рамках дискуссии предлагается вопрос «Черное и белое в политике Н.С.Хрущева».

### 6. Работа над текстами-ловушками, текстами с историческими ошибками.

- Пример текстов с ошибками «Монголо-татары».

Монголы жили в XII веке на территории Забайкалья и Северной части современной Монголии. Занимались скотоводством. В XII веке у монголов – период разложения родоплеменных отношений. В 1206 году Темучин на съезде кочевой знати – курултай провозглашен Великим и ему присвоено имя Батый. С 1206 по 1218 гг. монголы покорили киргизов, бурят, якутов, а также Корею, Китай, Индию. Средняя Азия была завоевана монголами за три года (1219-1221). Самарканд и Бухара не оказали сопротивления завоевателям. С покоренными народами обращались монголы всегда одинаково: город разрушали, жителей выгоняли в поле, отделяли ремесленников, остальных безжалостно убивали. В битве на Калке – 1224 год южно-русские князья решили не выступать вместе с половцами против монголо-татар. В бою монголы применяли тактику заманивания врага, окружения и уничтожения...

Таким образом, интерактивное обучение на уроках истории – это обучение, погруженное в общение. Это обучение как совместный процесс познания, в котором знание добывается в совместной деятельности через диалог обучающихся между собой и преподавателем. Использование интерактивных методов в учебном процессе способствует повышению познавательной активности и мотивации студентов, развитию интеллектуальной деятельности, раскрытию практической ценности знаний и повышению успеваемости.

## ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Кузьмина М.Ю., Соколова А.А., преподаватели  
ГАПОУ «Нижнекамский сварочно-монтажный колледж»



Соколова А.А.



Кузьмина М.Ю

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования третьего поколения нацелен на обеспечение условий для развития разносторонней личности студента, а в дальнейшем - высококвалифицированного специалиста. Со становлением рынка труда, когда качество подготовки специалиста контролируется заказчиком, становится очевидным, что традиционный подход к формированию знаний, умений и навыков недостаточен, требуется современный подход к

образовательным технологиям. Поэтому в процессе реализации ФГОС нового поколения применяются технологии, способствующие качественной подготовке студентов. Сущность практико-ориентированных технологий заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретение новых знаний и формирования практического опыта; эмоционального, познавательного, творческого поиска студентов. Применение в образовательном процессе данных технологий позволяет значительно повысить эффективность обучения, так как используемая при этом система отбора содержания учебного материала помогает студентам оценить значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений.

Данное направление работы выбрано неслучайно и представляется актуальным, так как практико-ориентированная составляющая обучения, как уже отмечалось выше, выходит на первый план. Важно не просто дать обучающимся некий объем знаний, а помочь им сориентироваться в окружающей действительности, помочь им понять предмет «Математика» не как отвлеченную науку, доступную в полной мере только тем, кто занимается ею профессионально, а как науку прикладную, важную и необходимую.

В современном образовании перед преподавателем СПО стоит непростая задача: с одной стороны, систематизировать знания студентов, с которыми он пришел в колледж, а с другой - вооружить необходимыми навыками, которые будут востребованы при изучении общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей. Сейчас к современному уроку, лабораторному или практическому занятию предъявляются новые требования, которые ставят следующие задачи:

- ✓ рассмотреть теоретические вопросы по изучаемой теме;
- ✓ решить задачи с прикладной и профессиональной направленностью;
- ✓ рассмотреть вопрос о применении данных задач на практике.

Одним из элементов применения практико-ориентированных технологий является решение задач. Итак, если раньше при решении задачи ставилась цель получить правильный ответ, то сейчас важнее сам процесс решения. Студент приобретает совершенно иные современные знания и практические навыки, совершенствует умение добиться поставленных целей и приобщается к математическому творчеству.

Практико-ориентированные задания можно разделить на 2 группы:

- теоретические (так, при изучении теоретического материала используются схемы, таблицы);
- расчётные.

Обучение с использованием практико-ориентированных заданий приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Особенности этих заданий (необычная формулировка, связь с жизнью,

межпредметные связи) вызывают повышенный интерес обучающихся, способствуют развитию любознательности, творческой активности.

Например, при изучении на уроке математики темы «Объёмы» студентам специальности СПО «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» предлагается следующая задача: «Известны диаметр цилиндра и ход поршня. Определить литраж двигателя». Для студента первого курса задача непростая. Задача станет понятной, если данный урок провести в мастерской, где с преподавателем спецдисциплины рассматривается двигатель. Преподаватель показывает, как он работает, затем вместе со студентами рассматривают чертёж двигателя и остальных элементов, таких как камера сгорания, поршень, цилиндр, литраж и степень сжатия. Для специалиста эти знания являются важными, а их получение возможно при изучении математики.

Для студентов профессии «Повар кондитер» предлагаются задачи:

1. «Определить необходимое количество крема для украшения торта». При рассмотрении задания обсуждаются следующие вопросы: какой формы торт, из каких фигур состоит поверхность торта, как определить площадь поверхности. В рамках данной задачи можно решить ещё одну - рассчитать расход и стоимость, выбрать оптимальный вариант.

2. Для приготовления блюда выделено 300 кг неочищенного картофеля (масса брутто). Определить массу отходов при его первичной обработке, если норма отходов установлена в 40% от массы брутто (на проценты).

3. Масса картофеля (брутто) 300 кг. Масса отходов при его обработке 120 кг. Определите процент отходов (на проценты).

4. Повар получил помидоров 12 плодов по 250 г, 10 плодов по 330 г и 8 плодов по 210 г. Найдите среднюю массу одного помидора? (теория вероятности и математическая статистика).

5. Какой объем молока может войти в тетрапакет в виде пирамиды, основание которой равносторонний треугольник со стороной 20 см, высотой 24 см. (геометрия)

6. Имеется две кастрюли. Которая из них вместительнее - правая, широкая или левая, втрое более высокая, но вдвое более узкая? (Геометрия)

Для студентов профессии «Электромонтажник. Сварщик» предлагаются задачи:

1. Найти длину проволоки, которая потребуется на изготовление (путем сварки) каркасной модели пирамиды высотой 20 см, если в её основании лежит равносторонний треугольник со стороной 12 см. На швы и на отходы необходимо добавить 3 % материала (на проценты).

2. Найти длину проволоки, которая потребуется на изготовление (путем сварки) каркасной модели усечённой пирамиды высотой 18 см, если в её основаниях лежат квадраты со стороной 20 см и 12 см. На швы и на отходы необходимо добавить 3 % материала (геометрия).

Подобные задачи позволяют развивать у студентов практические навыки, способствуют творческому подходу к своей будущей профессии.

Таким образом, практико-ориентированные технологии дают возможность сделать процесс вычисления увлекательным, увидеть значимость теоретических знаний и умение применять полученные знания в конкретной жизненной ситуации.

## МОЯ ПРОФЕССИЯ – ЗАЛОГ УСПЕХА

Лохтюков Василий,  
студент ГАПОУ «Нижнекамский сварочно-монтажный колледж»



Профессия – это та жизненная дорога, по которой нам идти в будущем. Каждый из нас, студентов, должен работать над тем, чтобы наша мечта сбылась, а задача взрослых – направить, подсказать, помочь сориентироваться, увидеть в нас то, к чему мы более всего способны. И мы благодарны нашим педагогам за дружескую поддержку и участие в нашей судьбе.

Выбирая профессию, я опирался на свои сильные и слабые стороны, на свои личные качества, склонности и способности.

Стать по настоящему успешным и востребованным можно только в той сфере деятельности, к которой у тебя лежит душа.

В современном мире многие мои сверстники при выборе профессии ориентируются на «доходность» профессии, но, я думаю, хороший, высококвалифицированный специалист в любой области сможет найти достойную и оплачиваемую работу.

У каждого человека есть свой профессиональный Путь, который он выбирает и идет по нему всю жизнь. Мой профессиональный путь – стать хорошим сварщиком.

Почему я выбрал профессию сварщика? Потому что эта профессия интересна и востребована везде и во все времена. Как говорит наш директор Павлов М.Н., «сварщик он и в Африке – сварщик». Её можно осваивать на протяжении всей жизни, потому что технологии сварки модернизируются.

В нашей повседневной жизни сварщикам нет цены. Они нужны на заводе, на строительстве, в ремонтных мастерских, при установке и ремонте санитарной техники – везде, где есть металлические элементы.

От качества работы сварщика зависит многое: долговечность и устойчивость строительных конструкций, работа и срок службы различной техники. Я просто уверен, что стану востребованным специалистом с хорошей зарплатой. Сварщик может трудиться и в специально оборудованном помещении, и на открытом воздухе, и под водой, и в открытом космосе. Зная, что работа требует высокой физической выносливости, я постоянно занимаюсь.

После того, как я окончательно определился с профессией, нужно было выбрать учебное заведение. И я остановил свой выбор на сварочно-монтажном колледже. Почему? Во-первых, я здесь увидел хорошие мастерские по сварке с современным оборудованием, во-вторых, здесь учились мои друзья, и им здесь нравилось все: доброжелательные педагоги, квалифицированные мастера, кипучая студенческая жизнь. В Татарстане специалистов монтажного профиля готовят только в Нижнекамском сварочно-монтажном колледже.

Осваивая успешно эту профессию, я параллельно активноучаствую в общественной жизни колледжа и города, и мои труды приносят результат – это дипломы, грамоты, а также благодарственное письмо начальника управления образования нашего города и благодарность от имени заместителя премьер – министра Республики Татарстан. И самая главная награда – именная стипендия главы «Нижнекамского муниципального района» за особые успехи в общественной деятельности. Являюсь старостой группы и инициатором участия одногруппников в различных мероприятиях.

Моя профессия сложная, но именно этим она и интересна. Мне хочется осваивать всё новые и новые её стороны. И поскольку она многогранна – всегда есть, куда стремиться и развиваться. Кроме этого, моя профессия является востребованной и стабильной. А могут ли мои сверстники похвальиться столь же удачным выбором профессии? И, наконец, лично для меня моя профессия – самая лучшая.

Следует отметить, для нас, молодых, невыполнимых задач не существует. А также, я решил для себя, что буду трудиться на совесть. Ведь результат любой халтуры в этом деле способен обернуться необратимыми последствиями. Поэтому логично сделать вывод, что именно сварщик является тем специалистом, который несет на себе большую ответственность за жизнь и здоровье людей.

# **ОБРАЗОВАНИЕ НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

## **УЧРЕДИТЕЛЬ**

Управление образования Исполнительного комитета  
Нижнекамского муниципального района РТ

## **ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА**

Матюшин В.Н. - начальник управления образования Исполкома НМР РТ

## **ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР**

Офицерова А.М., - заместитель начальника управления образования НМР РТ

## **РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

Ивчина Н.В., - методист отдела учебно-методического обеспечения управления образования НМР РТ

Кирпичонок М.А. - директор МАУ ДО «Межшкольный учебный комбинат» НМР РТ

Санникова З.А. - директор МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей» НМР РТ

## **МАКЕТ, ДИЗАЙН И ВЁРСТКА**

Бормотов Д.Н. - дизайнер МАУ ДО «Межшкольный учебный комбинат» НМР РТ

Телефон: 30-85-66

E-mail: muk-nk@yandex.ru.

## **КОРРЕКТОРЫ**

Кирпичонок М.А. - директор МАУ ДО «Межшкольный учебный комбинат» НМР РТ

Санникова З.А. - методист управления образования НМР РТ

## **АДРЕС РЕДАКЦИИ**

423570, Республика Татарстан,  
Нижнекамск, ул. Мурадьяна 18а

Телефон: 30-85-66

Электронная почта: muk.nk@tatar.ru; muk-nk@yandex.ru