



Образование Нижнекамского муниципального района

2016

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРИРОДООХРАННОГО ПРОЕКТА «СДЕЛАЙ СВОЙ ГОРОД КРАШЕ!» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА Г. НИЖНЕКАМСК

Директор МБУ ДО
«Детский эколого-биологический центр»
Г.И. Галявеева



Эколого-просветительская деятельность была и остается по сегодняшний день одним из основных направлений работы Детского эколого-биологического центра города Нижнекамск, постоянно изменяясь и обогащаясь новыми формами и идеями, которые диктует время и объективные обстоятельства. Неизменными, характерными для центра формами эколого-просветительской работы можно считать экскурсии в живые уголки, кружковые занятия в объединениях и муниципальные массовые мероприятия. С 2009 года к ним добавился кабинет экологии, после реконструкции функционирующий как эколого-просветительская площадка.

Евдокимова Н.Б.

История создания проекта: В 2009 году Детский эколого-биологический центр получил социальный заказ на ведение работы по сохранению природной среды и экологическое просвещение подрастающего поколения Нижнекамска. Являясь методическим центром по работе со школами, имея выход на все образовательные организации и обладая богатым опытом проведения крупномасштабных мероприятий, ДЭБЦ стал базовым учреждением управления образования и администрации города в реализации **пункта 4 Программы оздоровления окружающей среды Нижнекамского муниципального района «Экологическое воспитание, образование и просвещение населения»**. В 2010 году сформировалось Детское экологическое движение «Друзья природы», главной целью которого стало повышение экологической грамотности каждого жителя – не только школьника, но и их родителей, бабушек и дедушек. Сегодня в 32 отрядах юных «Друзей природы» насчитывается около 500 ребят, и охватывают они большинство общеобразовательных организаций города и района.

5 июня 2010 года в Нижнекамске впервые прошла городская акция «Сохраним природу вместе!», посвященная всемирному Дню защиты окружающей среды. Именно тогда в городе было высажено около 100 саженцев спиреи и 100 кустов роз, около 50 кг газонной травы было раздано ученикам для озеленения школьных территорий. Акция получила хороший отклик участников, населения, экологических служб и администрации города. Положительный опыт акции, сложившаяся система работы детского экологического движения поддержка муниципалитета подтолкнули коллектив Детского эколого-биологического центра к разработке в 2012 году масштабного **экологического проекта «Сделай свой город краше!»**, характерной чертой которого стала практическая природоохранная работа на благо родного города.

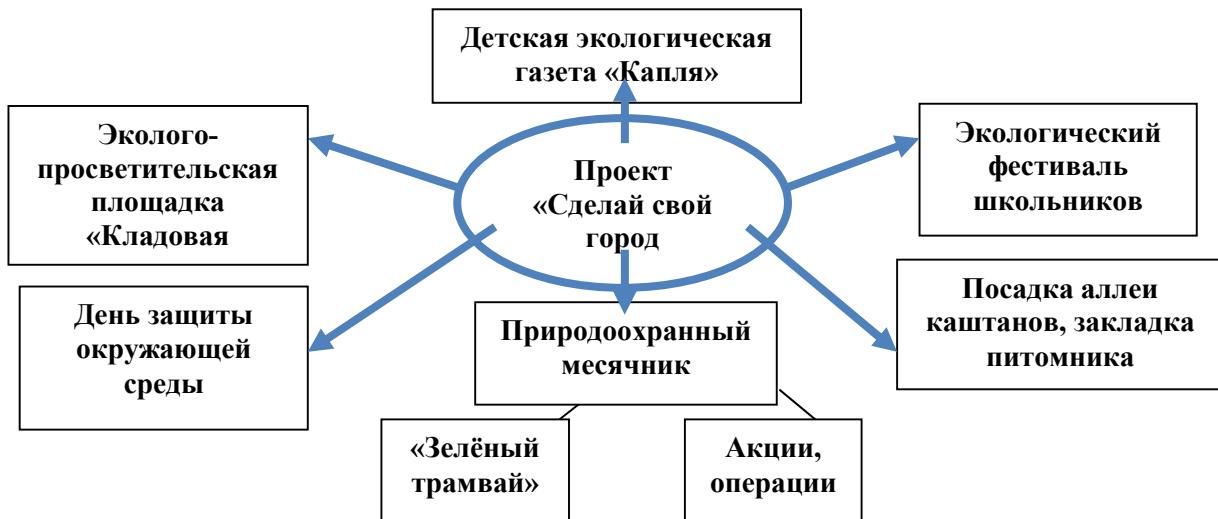
Цель проекта: формирование у подрастающего поколения нижнекамцев основ природосообразного мышления через вовлечение их в активную практическую природоохранную деятельность.

Задачи проекта:

- Формировать у школьников города активную гражданскую позицию через ведение природоохранной деятельности в масштабах школы, микрорайона, города;

- Знакомить с деятельностью экологических и природоохранных служб города с целью дальнейшего взаимодействия в области сохранения и приумножения природных богатств района;
- Сформировать у детей биологические и экологические знания и практические умения, навыки по охране и уходу за природными объектами;
- Развивать творческие способности учащихся через ведение агитационной и пропагандистской работы;
- Воспитывать чувство личной ответственности за состояние природы и бережного отношения к окружающей среде;

Схема проекта «Сделай свой город краше!»



Проект соединил три опробованных муниципальных мероприятия экологической направленности и триновых направления практической деятельности:

- 1) Весенний природоохранный месяцник, 2) экологический фестиваль школьников «Природа и мы» и 3) День защиты окружающей среды;
- 1) Открытие экологопросветительской площадки для школьников «Кладовая солнца», 2) посадку саженцев каштанов на проспекте Сююмбике и 3) закладку питомника декоративных кустарников.

Информационная поддержка и освещение хода всех мероприятий велись с помощью детской экологической газеты «Капля», которая выпускается при финансовой поддержке муниципальной некоммерческой организации «Фонд ЭКО-Жизнь». Главная цель «Капли» - усиление роста экологической сознательности горожан через распространение её среди школьников города и их родителей. На страницах газеты размещается не только интересная информация о законах природы и её обитателях, но и заметки детей, сочинённые ими стихи и сказки о бережном отношении к природе.

На сегодняшний день в рамках проекта «Сделай свой город краше!» (с 16 апреля 2012 года) ежегодно проводится **весенний природоохранный месяцник** – городское мероприятие, в котором участвует более 10 тысяч школьников. Открывает месяцник **агитационный «Зелёный трамвай»**, безвозмездно выделяемый предприятием «Горэлектротранспорт». На время следования трамвая по одному из городских маршрутов его пассажирами становятся активисты ДЭД «Друзья природы», которые перед началом природоохрannого месячника призывают горожан принять участие в сохранении природы. На остановках трамвай встречают с красочными плакатами агитационные группы «Друзей природы», ребята раздают жителям листовки с природоохранным содержанием, воздушные шары с пакетиками семян цветов и приглашают принять участие в реальных городских мероприятиях по очистке городского парка, родников, речки Омшанка и близлежащих озер. Младшие школьники проекты листовок разработали сами и поэтому в их изготовление

вложили всё своё художественное мастерство, постарались найти слова, которые бы пробудили в людях желание сделать что-то на практике для защиты природы.

Природоохранные акции: Природоохранный месяцник, включающий 4 акции операции - *Марш парков*, *«Поможем реке!»*, *«Живи, родник!»* и *«Белая берёза»* - хотя и основан на принципах добровольности и бескорыстности, требует финансовых затрат на агитационную работу и транспортной поддержки. Проведение таких масштабных мероприятий как очистка городского парка, родников, речки Омшанка и близлежащих озер, требуют транспорта для вывоза мусора и доставки детей к месту работы, что было бы невозможно без помощи промышленных и городских предприятий: ОАО ТАНЭКО, ООО «Трест КЖКО», управление по благоустройству и рекламе ИК НМР и Закамского территориального управления Министерства экологии. **Закладка питомников:** Результаты проведённой в 2008-2010 годах инвентаризации зелёных насаждений Нижнекамска показали необходимость обновления и дополнительной посадки на улицах города кустарников. Ответом на возникшую нужду в большом количестве посадочного материала кустарниковой растительности стала инициатива юных защитников природы создать свой питомник. Первым опытом «Друзей природы» школы посёлка Красный Ключ стал питомник деревьев и кустарников, заложенный под эгидой ЭКА и с помощью работников Нижнекамского лесхоза. Ежегодно ребята участвуют в посадке саженцев декоративных кустарников в питомник, разбитый на территории Детского эколого-биологического центра. Посадочный материал, выращенный в питомнике высаживается на территориях городских и районных школ, а также на улицах города.

На открытие экологического фестиваля школьников *«Природа и мы»* в стенах ДЭБЦ ежегодно собираются призёры и победители творческих номинаций, таких как *«Домовёнок и К»*, *«Скатерть-самобранка»*, *«Эко-пикник»*, *«Остановись, мгновение!»*, *«Зеркало природы»*, *«Зелёная колонка»*, *«Экология – это увлекательно!»* обширное творчество которых посвящено пропаганде принципов природосообразного поведения и гармоничного существования человека в природе.

Научно-практическая конференция фестиваля и работа эколого-просветительской площадки «Кладовая солнца»: ход конференции и работа секций научно-практической конференции (биоиндикация, экология растений и ландшафтный дизайн, экология города и валеология, общая экология, *«Первые шаги»* и природоохранная секция) также отражают тематику природосообразного поведения и подводятся итоги природоохранного месячника. Для этой цели была организована природоохранная секция для распространения лучшего опыта школьных команд и награждения активистов.

Мощным стимулом активизации детских исследований является то, что они находят практическое применение в работах по улучшению экологического состояния городской среды. Ярким примером такой работы стал эколого-просветительский проект *«Кладовая солнца»*, родившийся из желания ребят, членов научного общества учащихся ДЭБЦ, сделать что-то для решения проблемы замусоривания пригородной зоны Нижнекамска. Открытие эколого-просветительской площадки *«Кладовой солнца»* неслучайно было проведено во время научно-практической конференции фестиваля *«Природа и мы»*, ведь большинство его творческих номинаций было посвящено её обустройству. Организаторам хотелось показать всем ребятам, что воплотить в жизнь идею сохранения родного уголка природы реально, если это делать сообща, всем вместе. Многие творческие работы детей нашли своё место на тропах *«Кладовой солнца»*. Куклы, изображающие персонажей народных сказок, будут встречать ребят на площадке, и «учить» их азам экологии.

Реализация проекта предполагает в игровой форме знакомить ребят с закономерностями существования природы и прививать им природосообразные навыки поведения в природе. Близким, понятным и интересным ребятам проект делает использование народных сказочных персонажей, туристических игр и приёмов обустройства стоянки, заданий на соблюдение правил охоты и собирательства. Авторы проекта предлагают уйти от насущивших ребятам занятий в кабинетах и провести несколько насыщенных и необычных часов на природе.

5 июня – подведение итогов природоохранной работы за учебный год, награждение активистов: заканчивает годичный цикл природоохранных мероприятий Детского эколого-биологического центра *Днём защиты окружающей среды*, который проводится при поддержке Отдела охраны окружающей среды муниципалитета, Закамского территориального управления, а финансируется некоммерческой организацией «Фонд ЭКОжизнь». В праздничной, торжественной обстановке, в сопровождении этот день награждаются школы, классы, дети, учителя за активность в деле защиты природы. Отдельно называются предприятия, внёсшие посильный вклад в экологическое воспитание, образование и просвещение населения города Нижнекамск, поддержавшие инициативы юных «Друзей природы» транспортом, финансами и непосредственным участием работников в мероприятиях.

Активная природоохранная деятельность Детского эколого-биологического центра города Нижнекамск, основывающаяся на работе отрядов детского экологического движения «Друзья природы», имеет на сегодняшний день хорошие перспективы дальнейшего развития. Нижнекамску, как и многим другим городам, нужны реальные практические дела по сохранению природы, а нижнекамцам, особенно подрастающим поколениям, необходимо менять стиль мышления, стиль жизни в природе. Сегодня должно стать понятным каждому, что наша завтрашняя жизнь зависит от того, как мы живём сегодня. Детский эколого-биологический центр готов продолжать свою работу!

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЭКОЛЕТО»

*Евдокимова Н.Б., заведующая химико-биологическим отделом,
педагог дополнительного образования,*

*Багавиева Д.Р., заведующая организационно-массовым отделом,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр»*

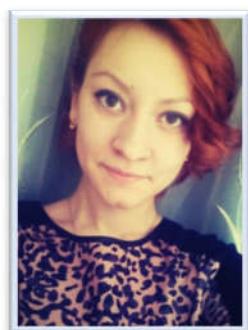


Проект разработан и реализуется с 2014 года МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» Нижнекамского муниципального района РТ, на основе многолетнего опыта организации летней полевой практики на учебно-опытном участке центра и в палаточных экологических лагерях, а также освоенном инновационном методе организации экологических смен школьных лагерей в последние 3 года.

Летний период для учащихся и педагогов дополнительного образования эколого-биологического профиля является не менее важным этапом в образовательном и воспитательном процессе, чем кружковая

Евдокимова Н.Б. работа, идущая параллельно с учебным процессом в школе - с сентября по май. При явном расширении возможностей наглядной демонстрации биологических процессов и объектов природы с использованием компьютерных технологий в условиях кабинетного обучения, ими не заменить живое общение детей с природой. Наличие свободного времени, мобильность детей в летний период, доступность биологических объектов в этот период и подключение эмоционального восприятия позволяют гораздо эффективнее знакомить их с биоразнообразием родного края, чувствовать красоту природы, отрабатывать навыки безопасного и природа сообразного пребывания на природе.

В Детском эколого-биологическом центре за последние годы в рамках педагогического проекта «ЭКОлето» разработана эффективная система организации летнего отдыха и занятости учащихся, гармонично сочетающаяся с проведение полевой практики учащихся. Летняя полевая практика включает в себя:



Багавиева Д.Р.

- а) ознакомление учащихся с разнообразием экосистем Родного края и рациональным природопользованием в рамках экологической смены школьного лагеря;
- б) выработку навыков изучения и оценки биологического разнообразия и устойчивости отдельных экосистем в рамках палаточного лагеря;
- в) выработку умений и навыков ухода за растениями, размножениями декоративных и дикорастущих видов на учебно-опытном участке (УОУ);
- г) обучение навыкам ухода за обитателями живого уголка.

I. Летняя полевая практика в палаточном экологическом лагере

Опыт в организации летней полевой практики Детским эколого-биологическим центром НМР РТ в рамках палаточных лагерей имеет многолетнюю основу – он проводится ежегодно с 1995 года. Серьезные трудности в организации палаточных лагерей последних лет, стали причиной закрытия многих подобных лагерей не только по Татарстану, но и по всей стране. Завышенные требования к условиям открытия палаточных лагерей, при отсутствии финансирования на решение проблем их организации, приводят к массовому отказу учреждений от летнего отдыха и образовательного процесса на природе.

Мощный образовательный и воспитательный потенциал летней полевой практики не позволяет Центру отказаться от этой работы, поэтому был разработан проект, направленный на апробацию новых путей по организации его в изменившихся условиях. Центр решает эту проблему, опираясь на уже имеющуюся хорошую материальную базу лагеря, опытные кадры, студентов-выпускников Центра и подключения нового источника финансирования этой работы – целевой долгосрочной муниципальной программы охраны окружающей среды Нижнекамского муниципального района на 2012-2020 гг.

Цель палаточного лагеря - формирование экологической культуры активного отдыха детей на природе, закрепление теоретических знаний по биологии и экологии и развитие навыков исследовательской деятельности в рамках летней полевой практики. Для участников лагеря организуются: экскурсии по изучению видового разнообразия, практические занятия по работе с определителями, описанию фитоценозов и оценки их нарушенности и устойчивости. Для выработки навыков самообслуживания, экологически грамотной организации быта на природе, благоустройство жизни лагеря проводится с максимальным участием в нем детей – установка и сбор палаток, поддержание порядка в них и на территории, сбор и утилизация отходов, обеспечение кухни водой и дровами, помочь по кухне, мытье посуды.

Большое значение в проведении летней полевой практики учащихся с недавнего времени стали играть выпускники Центра, студенты ВУЗов. В свое время, пройдя практику в палаточном лагере и теперь уже полевую практику в ВУЗе, они оказывают большую помощь в организации жизни лагеря и являются связующим звеном между возрастной группой педагогов и учащимися. Они являются одновременно носителями традиций лагеря и новаторами в его развитии.

Досуговые мероприятия носят эколого-воспитательную и просветительскую направленность и проводятся в промежутках между практикой и на традиционном вечернем костре. Итоговыми мероприятиями являются:

- сдача зачета по видовому разнообразию (50 видов для новичков, 120 видов – для «старичков»);

- первичные отчеты по практике и исследовательским работам.

За последние 3 года в рамках палаточного лагеря выполнены работы по изучению видового разнообразию фитоценозов и орнитофауны ООПТ

- пойм рек Кама (окрестности заказника «Чистые луга»);
- Танайка (Национальный парк «Нижняя Кама»);
- Прось (памятник природы «Борковская дача»);
- Сравнение условий возобновлению сосны обыкновенной в ООПТ северо-востока РТ.

Работы были представлены на всероссийских олимпиадах по экологии, на региональном этапе Всероссийского конкурса «Подрост», Поволжской экологической конференции им. А.М. Терентьева, где были отмечены призовыми местами.

Появились новые формы природоохранной деятельности: акция «Малёк» по переносу мальков из высыхающих временных водоемов заливных лугов на мелководье основного русла; операция «Свой мусор забираю с собой», конкурс «Чистая тарелка» (способствует уменьшению отходов полевой кухни и проблемы их утилизации).

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Орнитологическая экскурсия



Определение растений с помощью определителя



Отбор проб для определения



Отбор проб почвенной мезофауны

БЛАГОУСТРОЙСТВО ЖИЗНИ ЛАГЕРЯ.



Подготовка дров



Обеспечение лагеря водой



Обустройство очага и приготовление пищи



Уборка в лагере



Спартакиада



Посвящение в экологи



Утренняя зарядка



Соревнования по шашкам между выпускниками центра и подрастающим поколением

АКЦИЯ «МАЛЁК»



II. Летняя полевая практика «Экоград» в экологической смене школьного лагеря и ДЭБЦ

Новое развитие летняя практика учащихся получила с возможностью организации её в рамках экологической смены школьного лагеря. Центр с 2014 года организует её благодаря финансированию из муниципального бюджета в рамках целевой долгосрочной программы охраны окружающей среды Нижнекамского муниципального района на 2012-2020 годы (подпрограмма «Экологическое образование, воспитание и просвещение»).

Если палаточный лагерь это базовая площадка для летней практики научного общества учащихся Детского эколого-биологического центра, то школьная экологическая смена - подобная площадка для специализированных эколого-биологических классов и детских объединений школ города.

Профильная смена организуется на базе СОШ №27 и ДЭБЦ г. Нижнекамск. На базе школы организуется сбор детей и их двух разовое питание в школьной столовой. Остальное время участники лагеря, распределенные по трем отрядам с учетом возраста и интереса: «Исследователи ЭКОГрада», «Академики ЭКОГрада», «Мастера ЭКОГрада». У каждого отряда свой ежедневный насыщенный план работы. Особое место в котором занимают мини-экспедиции по изучению разнообразия экосистем природного каркаса города Нижнекамск и дальние поездки для знакомства с разнообразием экосистем северо-востока РТ.

- Сохранившиеся пойменные луга изучались в окрестностях с. Старошешминск НМР;
- Д. Суворовка Чистопольского района и Национального парка «Нижняя Кама»;
- Заливные луга - в пойме р. Прось НМР;

- Суходольные луга – урочище «Катловская Шишка» Елабужского района. Получены наглядные примеры адаптации растений и животных к условиям обитания, закреплены понятия жизненная форма и экологическая группа. Проведено наблюдение за редкими видами птиц: цапля белая, дербник, лебедь шипун, гоголь, травник. Заполнены карточки встреч редких видов растений и птиц - 9 шт.

В 2016 году в рамках экологической смены была впервые организована практика по геологии и недропользованию. Состоялась экспедиционная поездка в окрестности с. Покровское (СентякЕлабужского района), где на береговом склоне р. Кама дети были ознакомлены с геологическим памятником природы с выходами пород пермского периода. Отработаны навыки, необходимые в геологической экспедиции: описание геологических срезов, шлиховое опробование, установка палатки, разжигания костра. В музее Альметьевского нефтяного института проведена экскурсия по геологии нефти и минералогии.

Захватывающую экскурсию по геологической и палеонтологической природе края для участников лагеря проведена директором Музея природы Национального парка «Нижняя Кама» - Бекмансуровым Ринуром. Летняя полевая практика по геологии, проведенная в рамках экологической смены, позволила успешно выступить ребятам на международном слете юных геологов в Казахстане. Команда стала победителем слета.

А самые юные мастера отряда «Мастера ЭКОГрада» выходили на пленэр, рисовали и мастерили.

Открытие смены приурочивается к Международному дню защиты окружающей среды и проводится в форме торжественной презентации реализованного детского проекта – благоустройство родника в с. Старошешминск в 2015 г. или ЭКОсабантуя в 2016 году.

Отряд «мастера ЭКОГрада» вели творческую работу: плетение бижутерии из бисера, изготовление из газетных лент декоративных панно, тарелок, корзинок, реставрация цветочных горшков в стиле декупаж, рисование. Открытие лагеря они знаменуют конкурсом рисунков на асфальте по одноименной с лагерем теме «НашЭКОград».

Закрытие профильной экологической смены «ЭКОГрад» прошло 17 июня в форме интерактивной игры «Тропа следопытов ЭКОГрада», где ребята на различных станциях выполняли экологические задания, направленные на закрепление знаний, полученных во время смены. А старшие ребята сдали на отлично зачет по пройденным темам.

В целом работа профильной смены дала положительные результаты: ребята получили богатый опыт жизни на природе по всем правилам экотуризма, расширили знания и навыки в области биологии и экологии, собрали богатый материал для дальнейших исследовательских работ, получили заряд бодрости и энергии, а педагоги удовлетворение от проделанной работы.

МАСТЕРА «ЭКОГРАДА»



Пленэр на берегу Камы



Изготовление основы для панно из старых газет



Декупаж цветочных горшков

«ИССЛЕДОВАТЕЛИ ЭКОГРАДА», «АКАДЕМИКИ ЭКОГРАДА»



Знакомство с палеонтологической историей края в «Музее природы» Национального парка «Нижняя Кама»



На экскурсии «Биоразнообразие оз. Соболеково»



Изучение почвенной мезофауны под руководством научного сотрудничества НИИ проблем экологии недропользования РТ



Изучение краснокнижного вида - подорожника наибольший, на заливных лугах в окрестностях ООПТ «Борковская дача»

III. ЛЕТНЯЯ ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА В ЖИВЫХ УГОЛКАХ

В живых уголках центра содержится единиц 20 видов наземных животных и 40 единиц 15 видов рыб. Если в учебное время большая нагрузка ложится на плечи рабочего по уходу за животными, то в летний период учащиеся закрепляют навыки по уходу за животными, полностью выполняя эту работу под контролем и руководством педагога.

Выездная выставка живого уголка была одной из посещаемых площадок городского Сабантуя. Учащиеся не только рассказывали об эколого-биологических особенностях видов, но и демонстрировали приемы ухода и оборудование для комфортного содержания животных в домашних условиях. Отвечали на вопросы СМИ по необходимым мерам по спасению «выпавших из гнезда» слетков. Учащимся удалось спасти и вернуть в природу двух таких «выпавших из гнезда» стрижей в июле, подбросив их высоко над собой. Птицы улетели.

Благодаря работе в живом уголке, дети учатся ухаживать за животными, относиться бережно к окружающей природе и их обитателям.



Площадка «Ребятам о зверятах» на городском Сабантуе. Июнь 2016 г.



Уход за животными

IV. ЛЕТНЯЯ ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА В ПИТОМНИКЕ ДРЕВЕСНО-КУСТАРНИКОВЫХ ВИДОВ И УЧЕБНО-ОПЫТНОМ УЧАСТКЕ ЦЕНТРА

Для выращивания посадочного древесного материала для пополнения насаждений города, в Центре в 2013 году, при содействии Отдела охраны окружающей среды исполкома НМР, было заложено два питомника древесных и кустарниковых видов из 70 единиц растений 11 видов. Ежегодно идет ротация посадочного материала и рост видового разнообразия в питомнике. Подросшие саженцы используются в посадках на территории города и её школ. В вегетативный период питомник требует к себе большого внимания и ухода. Здесь летом организуется полевая практика учащихся по уходу за растениями, вегетативному размножению и формированию кроны. К осенним посадкам за лето 2016 года подготовлено 40 единиц посадочного материала.

Одновременно проводятся опыты по размножению тополя пирамидальной жизненной формы – Тополь Советский, через укоренение черенков; размножение редкого и ценного вида кустарника - спирея Вангута, стеблевыми отводками. На учебно-опытном участке Центра ведется работа по увеличению посадочного материала гортензии и герани зональной генеративным и вегетативным способами. Во время полевой практики на учебно-опытном

участке учащиеся получают навыки сбора, хранения семенного материала. Собранные семена используются не только для обеспечения посадочным материалом Центра, но и в природоохранной агитационной работе – семена декоративных растений раздаются участникам акции для озеленения придомовых территорий. Во время проведения акции «Зеленый трамвай» жителям города было роздано 550 пакетиков с семенами однолетних декоративных растений.

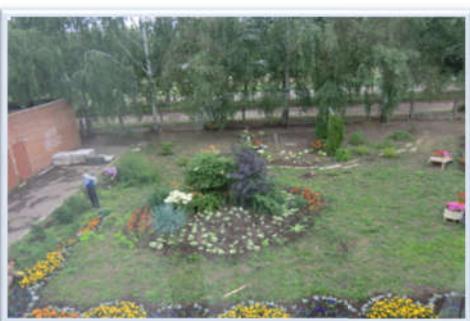
В рамках полевой практики учащихся и в палаточном лагере и в питомнике начата работа по размножению декоративных видов растений внесенных в Красную Книгу РТ

- адониса весеннего;
- подорожника наибольшего;
- ириса сибирского и ценного лекарственного вида тимьяна ползучего из материнского материала собранного в природе.

Заключение: Успешный опыт реализации проекта «ЭКОлето» является основой для распространения опыта организации летней занятости и отдыха школьников в рамках экологических программ направленных на выработку экологически сообразного стиля жизни подрастающего поколения. Наиболее реальным и эффективным направлением развития данной педагогической деятельности авторы проекта видят:

а) в проведение палаточного лагеря эколого-биологическим Центром для ограниченного числа школьников, увлеченно занимающихся биологией и экологией (ограничение связано с серьезным ослаблением устойчивости природных экосистем при организации много го дневного пребывания даже очень воспитанных детей на природе);

б) организацией экологических смен на базе нескольких школ города под методическим сопровождением воспитательно-образовательного процесса Эколого-биологическими центрами.



Практика по уходу за декоративными посадками на территории центра



Уход за цветниками школьного бульвара, заложенных в Год парков и скверов РТ



Посмотреть на свое дело с высоты ступенек центра



По итогам 2015-2016 года МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ занял 1 место в рейтинге учреждений Дополнительного образования эколого-биологического профиля. Опыт центра по организации летней полевой практики демонстрировался на республиканской педагогической конференции в г. Лайшево. Сохраним природу вместе!!!

ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С «ИСТОКА»

Гильфанова Л.Г., учитель биологии
МБОУ «Лицей №35» НМР РТ



Мы живем во время отрицательных воздействий материально-производственной деятельности человечества на естественное окружение. Интерес к проблемам экологии глубоко мотивирован всем ходом современной научно-технической революции, вложившей в руки человека мощные средства преобразования окружающего мира.

«Вода очищается с верховья», - говорится в **киргизской пословице**. Это хорошо понимают наши руководители. В целях привлечения внимания общества к вопросам сохранения и восстановления природных объектов Президент РТ Рустам Минниханов подписал указ, объявляющий 2016 год в республике Годом водоохранных зон, как продолжение Года парков и скверов 2015 года.[\[1\]](#).

Гильфанова Л.Г. В этих же целях Президент РФ Владимир Путин подписал Указ об объявлении 2017 года Годом экологии Годом особо охраняемых природных территорий.

В современных условиях экологическое воспитание и образование должны осуществляться с раннего детства и носить характер непрерывного и целенаправленного процесса.

Стандарт ФГОС направлен на обеспечение условий создания социальной ситуации развития обучающихся и ориентирован на становление социально активного выпускника, осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды («портрет выпускника основной школы») [\[2\]](#). Моя главная задача как учителя биологии - мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности к изучению биологии и экологии, вызывая интерес к изучению природы родного края и основам здорового образа жизни.

К сожалению, в школе экология как обязательный предмет не представлена в Базисном учебном плане. Поэтому важными для учителя являются социально-значимые эколого-образовательные проекты. Такая учебно-исследовательская деятельность предусматривает освоение учащимися всех этапов работы от идеи, формулировки гипотезы до конкретного результата, в соответствии с поставленной целью работы. Метод проектов позволяет перейти на другой уровень понимания проблемы.

В 2006 году с учащимися Большешиинской СОШ Мамадышского района я проводила простейшие исследования по оценке состояния малой реки Шия. Ребята с увлечением проводили физические исследования, для химического анализа возили воду в санэпидстанцию города Мамадыш, изучали прибрежные фитоценозы. Бывший учитель географии пенсионер Валерий Самуткин рассказал очень интересные факты из истории реки. Когда-то Шия была в разы больше современной - каждую весну мужчины строили плотины из веток, глины, камня, соломы, которые не рушились даже во время сильных дождей. Функционировали несколько водяных мельниц, о местоположении которых можно только догадываться. А сколько рыбы кишило в реке! Крупную мужики ловили сетями, а мелкой «баловались» ребятишки. Но и она очень важна была для тех, которые занимались восстановлением страны после разрушительной войны. Река была настолько полноводной, что мальчишки помладше боялись ее переплыть. Поберегам, которые сейчас называют водоохранными зонами, непроходимыми зарослями росли могучие деревья, так что к реке можно было спуститься только по протоптанным дорожкам. Но по вышеуказанному приказу, с целью повышения эффективности использования земельных и водных ресурсов колхозах проводили мелиорацию - деревья были опрысканы с самолетов гербицидами, пойменные луга распаханы или превращены в «культурные пастбища». Исчезли могучие деревья, на лугах образовались кочки, вместо сочной «кудрявой» травы стала расти менее ценная

длинная безлистная. Вместо птиц и зверей, исчезнувших с этих мест, стали разгуливать одичавшие собаки, которые время от времени совершают «набеги» в деревни, воруя домашнюю птицу и нападая на овец. Река обмелела. Пропала рыба. Забыли тогда русские пословицы и поговорки «Леса хранят воду», «Лес и вода – брат и сестра», «Лес рождает реки». Уже после ученые установили, что деревья действительно являются самым надежным собирателем и хранителем воды в природе.

Вы бы видели реакцию ребят: им всем хотелось вернуть первозданный вид кусочку своей Родины. Наши исследования переросли в исследовательскую работу «Изучение экологии малой реки Шия, протекающей по территории Мамадышского района РТ». Было проведено мероприятие с приглашением методистов из районного управления образования «Что за чудо это – лес» и открытый урок чтения по рассказу Константина Ушинского «Лес и ручей». Принимали активное участие в акции «Живи, родник», в «Слете юных лесоводов». Несмотря на малую комплектацию в классах, учащиеся старших классов помогали работникам Кумазанского лесничества при посадке деревьев. Летом на базе школы функционировал экологический лагерь, авторская программа которого в рамках республиканского конкурса «Человек и природа» была отмечена третьим местом (2006г.). И все это по собственной инициативе ребят. Мне оставалось только координировать их работу и подавать заявки для участия в разнообразных мероприятиях. Стоило только «зажечь» пламя – и оно переросло в «стихию» действий по охране и восстановлению окружающей среды. Не это ли подразумевали авторы, которые писали новые стандарты образования?

Список использованных источников:

1. Казань, 9 декабря, «Татар-информ».
2. Пункты 4 и 6 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы)
3. Модернизация современного образования: к экологической компетентности – через экологическую деятельность: Материалы V Всероссийского научно-методического семинара 8–12 ноября 2006 г. Санкт-Петербург
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, ФГОС, стандарт средней школы

Интернет-ресурсы: <http://www.garant.ru/news/689041/#ixzz4LHBdPItg>

ЛЮБИ И ОХРАНЯЙ ПРИРОДУ

Фархутдинова Ф. Г., учитель татарского языка и литературы
МБОУ СОШ №16 НМР РТ



С тех пор как человек существует на Земле, он непрерывно взаимодействует с окружающей его природой. Природа является его местообитанием и источником всех благ, необходимых ему для жизни и производственной деятельности.

Трудовая деятельность, дав человеку колоссальные преимущества в борьбе за выживание перед остальными животными, в то же время поставила его перед опасностью стать со временем силой, способной разрушить природную среду своей собственной жизни. Всю предыдущую историю можно рассматривать как шедший с ускорением процесс накопления тех изменений в науке, технике и в состоянии

окружающей среды, которые, конце концов, переросли в современный экологический кризис. «Парниковый эффект», «озоновая дыра», «кислотные дожди», нехватка чистой воды и продуктов питания, сырьевые и энергетические кризисы, загрязнение Мирового океана – все эти проблемы встали перед человечеством, грозя гибелью и требуя немедленного решения.

В последнее время много говорят об охране природы. Мы так загрязнили моря и реки, леса и степи, становится страшно за будущее поколения. Что же мы оставим в наследство будущему?

Природа сама восстанавливается, но очень медленно, поэтому люди должны беречь и охранять тот мир, в котором живут.

Рост масштабов хозяйственной деятельности человека, бурное развитие научно-технической революции усилили отрицательное воздействие человека на природу, привели к нарушению экологического равновесия на планете.

Даже лесные ресурсы, которые, казалось бы, постоянно возобновляются, на деле быстро убывают. Вырубка леса в мировом масштабе в 18 раз превышает его прирост. Площадь лесов, дающих Земле кислород, уменьшается с каждым разом. Деградирует жизненно важный для людей плодородный слой почвы - и это происходит повсюду на Земле.

Вспомним рассказ М.М. Пришвина «Кладовая солнца», повествующий о замечательном природном явлении - болоте. Веками складывались запасы торфа. Отжившие растения сгнивали спрессовывались, образуя колоссальные запасы топлива. А болота ведь - наши богатства. С понятием «болото» связано скорее неприятное-комары, но и они необходимы природе. Когда задумываешься о единой цепи, в которой взаимосвязаны земля с ее недрами, растения и животные, а потом и человек, поражаешься мудрости природы, ее многообразию, но и необычной хрупкости и ранимости перед человеком.

Уничтожая среду обитания, человек обрекает себя на гибель. И писатели не могут остаться в стороне от решения этой насущной проблемы. Остановимся на двух ярких именах: Валентине Распутине и Чингизе Айтматове. Они очень талантливы, вдумчивые, самобытные личности. На протяжении многих лет в своих художественных и публицистических произведениях эти писатели пытаются обратить внимание на экологическую обстановку в стране. Если о грозящей человечеству беде стали писать в прессе лишь в последние десять - пятнадцать лет, то Ч. Айтматов еще в 70-е годы в своей повести «Белый пароход» заговорил об этой проблеме. Он показал губительность, безысходность пути, если человек губит природу. Она мстит вырождением, бездуховностью. Эту проблему продолжает писатель и в последующих своих произведениях: «И дольше века длиться день», «Плаха», «Тавро Кассандры». Особенно сильное впечатление производит роман «Плаха». На примере волчьей семьи автор показал гибель дикой природы от хозяйственной деятельности человека. И как страшно становится, когда видишь, что при сравнении с человеком хищники выглядят более гуманными и человечными, чем «венец творения». Так ради какого блага в будущем человек приносит на плаху своих детей?

Этот вопрос возникает и при чтении произведений Валентина Распутина «Прощание с Матерью» и «Пожар». Эти притчи, которые призваны остановить хищническое разграбление богатств России.

Писатель талантливо показывает «Пожар», сжигающий души людей, занятых только наживой, мечтающих любой ценой разбогатеть, а там... Но не получается остаться «чистеньkim», человек перестает быть созидателем, творцом. Вначале он губит окружающую среду, оставляя от лесов одни пни, затопляя старинные деревни, кладбища предков, плодородные земли, а потом «внутренний пожар» сжигает его.

Также разные художники, но какозвучны их мысли, одинаковы итоги, к которым приходят их герои. Когда мы поймем, что мы едины, отпадет вопрос о сохранении природы. Надо жить в гармонии с природой. Тогда мир наступит в душе каждого.

Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

Связь между неживой и живой природой, между компонентами живой природы проявляются в лесу, на лугу, в водоеме, благодаря чему последние становятся не просто набором разных растений и животных, а природным сообществом.

Очень большое значение имеет раскрытие связей между человеком и природой. Причем, человек рассматривается как часть природы, он существует внутри природы и неотделим от нее.

Связь между человеком и природой проявляется, прежде всего, в той многообразной роли, которую природа играет в материальной и духовной жизни людей. Вместе с тем они проявляются и в обратном воздействии человека на природу, которое в свою очередь может быть положительным (охрана природы) и отрицательным (загрязнение воздуха, воды, уничтожение растений, животных и другое). Воздействие человека на природу может быть прямым - сбор дикорастущих растений на букеты, истребление животных на охоте; и косвенным - нарушение местообитания живых организмов, то есть нарушение того состояния неживой или живой природы, которое для данных организмов необходимо: загрязнение воды в реке приводит к гибели рыбы, вырубка старых дуплистых деревьев ведет к уменьшению численности птиц, живущих в дуплах и так далее.

Получая определенную систему знаний на уроках ученики должны усвоить нормы и правила экологического поведения в природе, так как через экологическое просвещение воспитывается ответственное отношение к природе.

Экологическое воспитание учащихся должно проводиться систематически, с использованием местного краеведческого материала

Надо активно вовлекать в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов.

Из выше изложенного следует, что воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет ученикам усваивать правила и нормы поведения в природе.

Какие природные изменения нас интересуют в природе прежде всего?

Во-первых: сезонные - в их основе лежит действие природных факторов; во-вторых: изменения, вызванные деятельностью человека. Эти процессы возникают в природе благодаря факторам, которые передаются по цепочке существующих связей. Далее изучение природы помогает учащимся на основе экологических знаний объяснить явления природы, а в некоторых случаях и предсказать их.

Связи между неживой и живой природой состоят в том, что воздух, вода, тепло, свет, минеральные соли являются условиями, необходимыми для жизни живых организмов, изменение в действиях этих факторов определенным образом влияет на организмы. Связь эта выражается и в приспособленности живых существ к среде обитания. Например, известно, как ярко проявляются способности живых организмов к жизни в воде. У организмов, обитающих в наземно-воздушной среде, прослеживается очень интересная форма связи с природой.

У всех народов было много обычаяев и традиций, облагораживающих их жизнь. Они проявились и в отношении к природе, и в поэзии земледельческого труда и в устном народном творчестве, и в добрых обычаях хорошего тона и правилах приличия.

Природа - великий и универсальный фактор воспитания. А.П. Чехов писал, что трудящиеся учились не по книгам, а в поле, в лесу, на берегу реки. Учили их птицы, когда пели им песни, солнце, когда, заходя, оставляло после себя багровую зарю, деревья и травы. Солнце... Сколько о нем у всех народов песен, загадок, пословиц, сказок. Сколько с ним связано обычаяев и обрядов! Человек использовал их и в умственном, и в нравственном, и в эстетическом воспитании.

Для русского человека священное дерево - береза, она символ родины. Любовь к родине начинается с березки у крыльца. О ней поют песни, она незаменима в работе. Из ее древесины - и топорище, и соха, и борона, и метла, и веник. Из бересты - посуда и обувь. Березовая луна - источник света, дрова - источник тепла. Березовый сок, сережки, гриб - лекарства. Березовая роща - краса земли. «Есть дерево об четыре дела: первое дело - мир освещает, другое дело - крик утешает; третье дело - больных исцеляет; четвертое дело - чистоту соблюдает».

На педагогические явления народной жизни, связанные с природой, обратил внимание К. Д. Ушинский. Саратовские поля, калмыцкая степь, владимирские болота, орлово - тульские холмистые пространства, вологодские леса, не могут не влиять на характер жизни и деятельности населения этих мест. Очаровательны в народном творчестве очеловеченные образы родины, родной природы; дуб - батюшка, Волга - матушка; белая черемуха в девичьем наряде, родник - « журавлиный глаз».

Известен ряд традиций, связанных с использованием воды. За водой полагается ходить с чистыми ведрами, если хозяйка вымоет их у колодца, ее ославят как нерадивую хозяйку. Запрещается засорять колодец и место вокруг него, шуметь, бросать в него предметы, мутить воду. Эти запреты объясняются переносом на другую территорию опыта общения с природой засушливых степей исконного места жительства.

Центральными исламских праздников наряду с действующими мечетями служат родники. Обустройство родников и колодцев считается богоугодным делом, поэтому по всей территории нашей республики разбросано множество таких объектов, каждый из которых имеет свои легенды. Примером может быть Святой Ключ рядом с нашим городом.

Важную роль в восстановлении видового многообразия сыграли национальные представления о сурке (байбаке) как священном животном. Татары традиционно охраняют его, поскольку утреннее поведение сурка напоминает исламский обряд - намаз. Байбак - краснокнижный вид.

У древних славян сложилась своя система летоисчисления, которая стала основой формирования аграрных магических ритуалов, дошедших до наших дней в форме народных аграрных праздников. Времена года представлялись нашим предкам живыми воплощениями в обликах богов и богинь, которые поочередно сходили с небесных высот на землю и устанавливали на ней свое владычество. Год делился на две половины - летнюю и зимнюю.

На весну и лето приходились самые яркие, веселые и разгульные праздники. Это Масленица, которая праздновалась как начало возрождения всего живого; длилась она ровно неделю, главным делом масленичного периода были проводы и похороны зимы, так надоевшей за очень длинный холодный зимний период, и приглашение в гости весны. Все дни недели имели свои название. Центральными символами, пронизывающими весь праздник, были чучело Масленицы и блины.

Если даже ведется активная работа по экологическому воспитанию, в связи с изменением биосферы в результате деятельности людей в последнее время приняло глобальный характер. Человек для своего существования вынужден производить продукты питания, энергию, условия для комфортного проживания и т.д. По мере развития человеческого общества возрастали его потребности, что привело к увеличению нагрузки на природу. Острота экологических проблем усиливалась, а из сознания людей ушло понимание того, что они лишь незначительная часть природы.

В решении экологических проблем существует несколько подходов. Авторы и сторонники технократической аксиомы предполагают, что лишь при мощном развитии технического процесса можно будет решить экологическую проблему. Автократическая аксиома ориентировала общество на понимание того, что природа сама себя способна восстановить. Но необходимо подчеркнуть, что это возможно только при условии, если не подорвана окончательно генеративная функция природы. В настоящее время многие аналитики в области экологии придерживаются аксиомы гармонизации общества и природы на основе формирования всеобщей экологической культуры, глубокого познания и соблюдения законов природы во всех сферах человеческой деятельности. Сегодня необходимы активные действия, направленные на выработку у людей разумных потребностей действовать так, чтобы обеспечить установление оптимальных отношений между природой, обществом и человеком. Вот именно поэтому экологическое образование и воспитание признано одним из приоритетных направлений реформирования образовательной системы.

В связи с этим перед детским садом, школой высшим учебным заведением стоит оструя задача поиска путей и средств совершенствования учебно-воспитательного процесса,

способствующего формированию личности с высоким чувством ответственности за сохранение и улучшение окружающей природной среды.

Общеобразовательные учреждения являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной базой развития экологического образования. Обновление экологического образования в общеобразовательном учреждении должно осуществляться на основе качественно нового представления с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта, включать формирование разнообразных воспитательных систем, методов, семейного и общественного воспитания.

Человек индустриального общества стремится использовать природу:

быстрое развитие экономики требует все больше и больше энергии и сырья, в то время как технических возможностей для добычи становится все больше и больше. К сожалению, на этой стадии развития человечества, в котором мы и находимся сейчас, экономика доминирует над экологией, и через несколько десятилетий экосистема окажется под угрозой уничтожения. Только наступление постиндустриальной эры, когда ноосфера начнет преобладать над техносферой, способно предотвратить неминуемую катастрофу.

Избежать экологической катастрофы можно только обеспечив переход биосфера в стадию ноосферы, то есть в стадию разумного управления антропогенными процессами, целью которого должна стать не победа над природой, что в принципе невозможно и безнравственно, так как все мы ее дети, а проникновение в сущность действующих в ней экологических законов и организация всей деятельности в соответствии с их требованиями.

Человек - не царь природы, а составная ее часть. Когда мы поймем, что мы едины, отпадет вопрос о сохранении природы. Надо жить в гармонии с природой. Тогда мир наступит в душе каждого.

НИЖНЕКАМСКУ ПОСВЯЩАЕТСЯ...

*Иванова С.Х., учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №7» НМР РТ*

Мой Нижнекамск, родная сторона!
Мой дивный край, судьба моя!
С тобой мы отмечаем Юбилей,
Встречай гостей, встречай друзей!



Иванова С.Х.

По велению сердца сюда они добровольцами прибыли из города Салавата Башкирской АССР для работы на химкомбинате.

Город рождался вместе с комбинатом. Современный, красивый, такой же статный и привлекательный, как и его жители – жизнерадостные, весёлые, талантливые. Это и есть созиатели. Они подняли город, они в нём жили и живут. Потому здесь всё так добротно, потому так холят и любят его. И эту любовь передают своим детям, внукам...

Посаженные в те годы деревья превратили город в сад. Цветущий – весной, так как много плодовых деревьев, черёмухи, рябины; утопающий в зелени – летом, и радующий разноцветной листвой и яркими брызгами рябины – осенью.

Город, который был создан трудом двух поколений нижнекамцев, сам пишет свою славную историю. В каждом проспекте, улице, площади заложено славное имя, событие или легенда. Проспект Химиков, улица Юности, проспект Шинников, сами собой говорят о том, чем известен город.

Центром Нижнекамска считается площадь Николая Васильевича Лемаева, отца-основателя города. А сквер, названный его же именем – любимое место отдыха местных жителей.

Улицы нашего города носят имена знаменитых людей:

- ✓ Бориса Васильевича Бызова, ученого-химика, профессора;
- ✓ Героя Советского Союза – нашего земляка, уроженца села Прости – Никиты Фадеевича Кайманова;
- ✓ татарского поэта Габдуллы Тукая. В 1991 году новый памятник Габдулле Тукаю был установлен в сквере напротив библиотеки Г. Тукая. К юбилею города всем горожанам был сделан подарок в виде благоустроенного парка имени Г. Тукая. Здесь можно познакомиться с героями из произведений автора, поучаствовать на литературных вечерах, послушать стихи, сказки.
- ✓ Ованеса Георгиевича Мурадьяна, заместителя министра нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности СССР;
- ✓ Баки Урманче, народного художника Республики Татарстан, Российской Федерации, лауреата Государственной премии Татарстана имени Г. Тукая. Он стоял у истоков татарского профессионального изобразительного искусства;
- ✓ Рифката Гайнуллина – ветерана Великой Отечественной войны, полного кавалера ордена Славы.

Большое внимание у нас в городе уделяется развитию языков. В Нижнекамске есть несколько гимназий - татарская, чувашская и русская. А в недавно открытом Доме дружбы народов, «мирно живут» столько народов! Каково же было удивление моих учеников, пришедших туда на экскурсию. За короткое время мы побывали в гостях у русских, татар, башкир, кряшен, чуваш, украинцев, таджиков, узбеков, окунулись в их самобытный мир, традиции, культуру. У нас в городе умеют с уважением относиться к людям разных вероисповеданий. Можно часто услышать, как над городом с минарета мечети звучат слова молитвы, и в это же время звенят колокола в церквях. Город погружается в молитву, и такая Божья благодать, что нам не страшны никакие бедствия.

Несмотря на то, что город был построен в послевоенное время, в Нижнекамске был открыт мемориал Победы. Здесь высечены имена героев войны в граните пьедестала перед Вечным огнем. У школы № 1 стоит памятник бойцам, положившим жизни в горячих точках России.

Есть в городе одно весьма любопытное место – Святой ключ. По преданиям, источник исполнит любое желание того, кто придет к нему в полную луну с добрыми помыслами. Если умыться его водой и загадать желание, оно непременно исполнится! Ахсан Фатхудинов трудился над созданием архитектурного облика Святого Ключа. Поэтому рядом со Святым источником был открыт музей художника к юбилею города.

Интересные достопримечательности и места, которые никого не оставят равнодушным, находятся в городе на каждом шагу. И это отчетливо понимаешь, прогуливаясь по Нижнекамску сегодня! Здесь никогда не встанет вопрос - что посмотреть или куда пойти? Вечера разнообразят дворцы культуры и музеи, а уютные кафе и рестораны развлекут разнообразной программой.

А вот стихотворение Каримуллиной Адели, моей ученицы, которая посвящает его своему любимому городу.

Түбэн Кама
Түбэн Кама – туган калам,
Синдә тудым, синдә калам.
Кайда барсам да, кайда йөрсәм дә
Йөрәгемдә сине йөртәм.

Шәһәр уртасында мәгърүр мәчет
Ямь ёсти ул матур калага.
Туган жире әнкәй кебек якын
Һәр кешегә, һәр балага.

Изге чишмә, Тукай паркы
Әкияти дөньяга тиң.
Дөньядагы тиңе булмас,
Иң гүзәл шәһәр бит син!

История моего любимого города поистине интересна. В нём огромное количество прекрасных мест, построек. Гуляя по улицам города Нижнекамска, не устаёшь любоваться его красотами, чистотой, приветливыми и добрыми людьми. Нижнекамск всегда рад гостям! Мой город НИЖНЕКАМСК самый лучший город на Земле, потому что он для меня является РОДИНОЙ!

«НИЖНЕКАМСКУ - 50 ЛЕТ!»

*Новикова Л.Н., учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» НМР РТ*



Многие люди в наше время ценят свою малую Родину, свой город. Малая Родина – это место, в котором человек родился, вырос, провел детство. Воспоминания о нем остаются на всю жизнь. Мой родной и любимый город – Нижнекамск!

Каким бы не был город – огромным мегаполисом или тихим провинциальным городком, каждому из нас есть, что рассказать о нем.

22 сентября 1966 года рабочему поселку Нижнекамский был присвоен статус города. Он был назван Нижнекамском. Нижнекамск в 2016 году празднует свой 50-летний юбилей!

Новикова Л.Н.

Сегодня Нижнекамск – третий по количеству населения город Татарстана. Нижнекамск – это крупный индустриальный, культурный и спортивный центр нашей республики. Дважды Нижнекамск получал звание самого благоустроенного города России и самого благоустроенного города республики Татарстан, а в 2002 году был удостоен звания «Культурная столица Поволжья – 2002».

Природа щедро одарила Нижнекамск своей красотой. И эта красота природы не оставляет равнодушным ни одного жителя нашего города. Удивительно, как он меняется в разные времена года! Летом он солнечный и светлый, полный громких детских криков и смеха молодежи. Зимой Нижнекамск словно замирает. Его покрывает морозная пора, белые сугробы «окутывают» здания и парки. Весной природа просыпается, настает время прогулок. Особенно прекрасен мой город осенью. Он вспыхивает багрянцем рябин и яблонь. Золотятся листвой березы, среди темной зелени елей. Буйство красок и свежий воздух отличное средство от осенней хандры.

В Нижнекамске широкие улицы, тенистые аллеи, уютные скверы, много деревьев, кустарников, летом очень много цветов. Реки: Кама и Зай подчеркивают неповторимое очарование города. Нижнекамск, созданный трудом нижнекамцев, сам пишет свою славную

историю. В каждом названии проспекта, улицы, площади заложено славное имя, событие или легенда. Проспект Строителей назван в честь первых строителей, улица Юности – юных первостроителей, проспекты Химиков и Шинников – заводчан, улица Бызова – великого химика, улица Гагарина – первого летчика-космонавта, улица Габдуллы Тукая – знаменитого татарского поэта и так можно продолжать очень долго.

Жители Нижнекамска любят как хорошо трудиться, так хорошо и отдохнуть. Для этого созданы все условия: Дом народного творчества, Музыкальное училище, Центральный городской музей, Татарский драматический театр, Театр юного зрителя, кинотеатры, парки и скверы.

Пожалуй, одной из самых главных достопримечательностей является Святой Ключ, расположенный в не менее живописном поселке Красный Ключ. А также Соборная мечеть и Храм Вознесения Христова.

Настоящим подарком для жителей Нижнекамска было открытие парка имени Габдуллы Тукая с отреставрированной городской национальной библиотекой. К полувековому юбилею города нашим взорам был представлен ультрасовременный городской парк отдыха «Семья» и конечно, особенно хочется отметить отреставрированную набережную с музыкальным фонтаном. Набережная Нижнекамска стала излюбленным местом прогулок всех горожан и гостей города.

И пусть мой город маленький и провинциальный, но есть в нем что-то особенное. На тихих улочках, мимо зданий неспешно катится время, оставляя на всем свой отпечаток. И каждый человек, однажды побывавший в моем Нижнекамске, уже никогда не сумеет забыть его очарования.

Живи- цвети любимый город,
Для горожан - для всех для нас!
И будь всегда здоров и молод,
Любимый город Нижнекамск!

50-ЛЕТИЮ РОДНОГО ГОРОДА ПОСВЯЩАЕТСЯ!

Хайрова З.Д., учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №7» НМР РТ



Без прошлого нет настоящего. И это действительно так. Первые строители прибыли в наш город 25 декабря 1960 года. К 1968 году было введено в строй 50 тысяч квадратных метров жилья, заработали трамвай, телецентр, автозаправочная, несколько вспомогательных цехов «химии», а вот детский сад №1 пока был только один. В последующие годы строители каждый год сдавали по детскому саду. Кроме строителей большой и весомый вклад в развитие и процветания города внесли медики, учителя, художники, артисты.

Особую значимость несут названия улиц и проспектов нашего города. Улица Сююмбике носит имя одной из первых мусульманок, правительницы Казанского ханства. Проспект Вахитова – Мулланур Муллазянович Вахитов татарский революционер и общественно-политический деятель. Участвовал в революции 1905-1907 годов в г.Казани. Улица Б.Урманче носит имя художника и скульптора Баки Урманче – признанного скульптора, живописца, графика. Он стоял у истоков татарского профессионального изобразительного искусства. Улица Гагарина названа в честь первого космонавта, Героя Советского Союза Юрия Алексеевича Гагарина.

Одна из улиц нашего города носит имя знаменитого Бориса Васильевича Бызова. Борис Васильевич Бызов – ученый-химик, профессор Ленинградского Политехнического института создал теорию вулканизации нефти, стал первым в Советском Союзе ученым, разработавшим процесс получения синтетических каучуков из нефтепродуктов.

Еще одна из улиц носит имя Героя Советского Союза – нашего земляка, уроженца села Прости – Никиты Фадеевича Кайманова. Совсем недавно появилась новая улица, которую назвали в честь ветерана Великой Отечественной войны, полного кавалера ордена Славы Рифката Гайнуллина. Благодаря этим людям, мы невольно становимся свидетелями истории нашего края, нашего города.

В городе Нижнекамске я живу 11 лет и за эти годы искренне полюбила этот чудесный город с его доброжелательными и гостеприимными жителями.

Мое знакомство с этим замечательным городом началось в 1985 году, когда я молоденькой девушкой приезжала в гости к тете, по маминой линии. С тех пор, каждый год в свой очередной отпуск, я приезжала сюда, любовалась природой, светлым и чистым городом, была свидетелем того, как город, который начался с завода и вырос с ним, превратился в милый, уютный, тихий, зеленый городок, где нет никакой спешки и излишней суеты. Где можно отдохнуть с семьей, посетив парк «Нефтехимиков», парк «ТАНЕКО». Провести время с внуками, гуляя на Солнечной поляне или в городском парке «Семья». Есть места, где можно уединиться, насладиться тишиной и пением птиц, можно просто взять и почитать книгу - в парке Тукая или на Святом ключе. Если хочешь подышать свежим воздухом и поправить здоровье, так для этого есть Корабельная роща, Спортивный городок. Приобщиться к истории и искусству помогут Городской музей, Дом дружбы народов, драмтеатр им. Т.Минуллина. Можно провести с пользой свободное время, посмотрев интересный фильм в кинотеатре «Джалиль». Монумент Победы и Памятник труженикам тыла напомнят о тех, благодаря кому мы смотрим в небо, спокойно ходим по улице, трудимся, учимся и живем. Живые цветы у обелиска и строевой марш «Бессмертного полка» - подтверждение этому. Соборная мечеть и церковь Воскресения Христова не оставят в беде тех, кто нуждается в моральной и духовной поддержке.

Сегодня Нижнекамск – это город труженик, город рабочей славы. Известный по всей России благодаря своим заводам «Теплоэлектроцентраль», «Нижнекамскнефтехим» - лидер по производству синтетических каучуков и пластиков в Российской Федерации, «ТАНЕКО» - крупнейший нефтеперерабатывающий комплекс, «Шинный завод» - обеспечивает современными качественными шинами ближайшие регионы. В настоящее время наш город стоит на 3-ем месте по величине среди городов Республики. Нижнекамск – очень молодой город, ему всего 50 лет. На наших глазах город расцветает новыми красками, полнится новыми идеями, становится все более прекрасным и совершенным. Нам, всем жителям нашего любимого города, нужно сделать так, чтобы Нижнекамск всегда был городом – в котором радостно жить, в котором хочется жить!

ТҮБӘН КАМА

Бадуртдинова А.Р.,
башлангыч сыйныф укытучысы,
МГББУ «7нче гомуми урта белем бирү мәктәбө»

Жәй узып бара. Матур, жылы көн. Ике кыз бала сумкаларын күтәреп Түбән Кама шәһәренә юл тоталар. Монда килүнен сәбәбе бик зур: эшкә керү. Ни өчен Түбән Кама соң, башка шәһәр түгел? Яр Чаллыда укуларын бетергән бу кызлар ни өчен Түбән Кама шәһәрен сайлыйлар?

Бу шәһәрдә аларның яқын әбиләре (әнисенең әнисе) тора, шуңа күрә алар эшкә дә беренче адымнарын шуши шәһәрдән башларга уйлыйлар. Әниләренең иртә дөньядан китүе дә моңа сәбәп булғандыр. Шәһәр салына башлаганда күпчелек туганнары да Түбән Камага килә. Аларның күбесе “Шин” заводында эшлиләр. Башта алар баракларда яшиләр, тора-бара, йортлар төзелгәч, бөтен үңайлыклары булган фатирларга құчәләр. Әбидөз дә үзенең фатирында тора. Оныкларын якты йөз белән каршы ала.



Бадуртдинова А.Р.

1995 нче ел, эшкә урнашуы бик авыр вакытлар. Укытучы һөнәре буенча эшкә урнашып булса, кибетче һөнәре буенча эш табып булмый Эшкә керер өчен акча кирәк. Шуңа күрә сенлем “Шин” заводына эшкә урнаша. Укуларын бетереп кенә килгән кызларга эшкә кереп китәргә авыр була. Укытучыларга да хезмәт хакын аз түлиләр, ә заводта хезмәт хакын токарлылар. Шулай булуға да карамастан алар үз юлларыннан тайпымыйча эшлиләр. Шуны вакыттан соң 22 ел вакыт узып киткән. Алар һаман да үзләренең һөнәрләрен үзгәртмичә хезмәт итәләр. Шәхси тормышларында да, эшләрендә дә зур үзгәрешләр бар. Алар шәһәр белән бергә “үсәләр”. Мәктәптәге укытучыларның да хезмәт хаклары артты, заводта да дайими рәвештә акча биреп баралар. Вакыт үтү белән шәһәр дә үзгәрә, матурая.

Без шәһәргә килгәннән соң шәһәрдә “Нефтехим” паркы төзелде. Бу паркта без балалар белән ял итәбез. Авыр вакытларга туры килсәк тә өч кыз бер малай тәрбиялибез. Мондагы уен мәйданчыгы, фонтан безгә бик ошый. Укучылар белән дә киләбез. Парк янында гына чиркәү төзелде. Кешеләргә рухи азык биреп торучы икенче бер урын – мәчет. Шәһәр уртасында мәчеткә нигез салганда мина тугыз яшь иде. Эбием белән мәчет төзеләсе урынга килгәнбезне, кеше бик күп жыелганын мин эле дә хәтерлим. Икенче мәчеттә без ин кечкенә улыбызга “Исем күшү” йоласына жыелдык. Бу тантаналы вакыт үтүгә өч кенә ел була. Мәчетне төзеп кенә бетергән вакыт. Бинаның эченә килеп керүгә яңа жиһаз исе борынга килеп бәрелә. Кама елгасы буена төшеп балалар белән андагы матурлыкка сокланабыз. Кайчандыр үлән, төрле куаклар үскән жиһ матурая, рәхәтләнеп утырып ял итеп була. Яңа гына ачылган Асхан Фатхутдинов музеена эле керергә өлгөрмәдек. Шәһәрнән уртасында урнашкан төп музейга балалар гына түгел, үзебез дә йөрөргә яратабыз. Монда Түбән Камада эшләүче төп предприятиеләр, шәһәр салына башлаган вакыттан калган экспонатлар, фотографиләр дә бар. Элек бер дә шифаханәгә балалар белән барасы килми иде, хәзер мондагы чисталыкка матурлыкка сокланып карыйсың. Табибкә керер алдыннан улым уенчыклар белән уйнарга да, телевизор караргы да өлгөрә. Зуррак балалар белән шуны ук шифаханәдә зур чират көтеп торулар искә төшә: буявы купкан стеналар, агач иске рамлы тәрәзәләр. 1999 нчы елда зур кызыбыз белән аттракционга килүебезне хәтерлим. Самолет янында төшкән фотосурәтебез һаман да исән. Бу елны улыбыз белән баргач сөенеп кайттым. Кечкенә балаларның күңелен күтәрерлек тагын бер яңа урын “барлыкка килгән”.

Шәһәребез зурая, яңа урамнар барлыкка килә. Без килгәннән соң: Гайнуллина, Сөембикә, Ямъле, Чишмәле, Чулман урамнары төзелде. Яңа кибетләр, урамнарда спорт мәйданчыклары ясалды. Боз сараенда төрле ярышлар үткәрелә. Шәһәр елдан-ел үсә, яңа йортлар төзелә. Без үзебез дә Минтимер Шәрипович Шәймиев ачкыч биргән яңа йортта яшибез. Зур, жылы квартирада яшәү рәхәт, уңайлы. Күптән түгел ачылган “Гайлә” паркы кешеләргә ял итәр өчен, жәяу йөрөр өчен уңайлы урын. Сәламәт яшәр өчен хәрәкәтләнергә, саф һавада булырга кирәк бит. Эле күптән түгел генә күп куаклар үскән парк матурланды, чистарды. Матурлыкта яшәү өчен күп көч куярга кирәк. Бу матурлык саклап токканда гына озакка чыдар. Телевышкада да “жанланды”. Кап-кара булып торган озын башня төрле төсләр белән бизәлә. Шәһәрнәң жыйнаклыгы, чисталыгы безгә бик ошый. Шәһәргә 50 ел булса да ул эле дә яшь, матур. Бу уңайдан шигырь дә язып куйдым.

Түбән Кама матур шәһәр

Тауларның ин башында.

Еллар узгач матурая,

Зурая ул тагын да.

Монда яши эби - бабам,

Туганнарым барсы да.

Картаям дип һич курыкма

Без яшьләрең барында.

ХАЛҚЫМНЫҢ ГОРУРЛАНЫРЛЫГЫ БАР!

Габделхакова Г.И.,

«Кама Аланы беренче номерлы» уртасындағы мәктәбенең татар телесының әдәбияттың үкитучысы



Габделхакова Г.И.

Кеше кайда гына гына яшәмәсен, үз туган жирен, торган урынын матур хисләр белән искә ала. Мин үзем дә гомерем буе туып-үскән якларымны сагынып яшәдем. Бик азга гына авылдан чыгып китсәм дә, ул мине үзенә тартып, чакырып торды.

Беренче тапкыр авылдан шәһәргә кунакка килүем бишенче сыйныфны бетергән жәйдә булды. Түбән Кама шәһәрендә эшләүче апама кунакка барганым хәтердә калган. Эштән кайткача, ул мине шәһәр күрсәтергә алып чыга, урамда йөртә иде. Балалыгы беләнме, шәһәрнең матурлыгы ул чакта хәтергә бик уелмаган. Тик йорт янындағы спорт мәйданчығында бетоннан түшәлгән жирдә яшьләрнең тәгәрмәчле тимераякларда очып кына йөрүләрен күзәтеп тору, трамвайларга утырып йөрүмнен өчен зур ачыш иде.

Түбән Камага икенче килүем инде студент елларында булды. Менә шул чакта инде мин шәһәрнең бик нык үскәнен күрдем. Заводлар көннән-көн зуррак колач ала бара, халык көнкүреше өчен зарур булган мәктәпләр, шифаханәләр, кинотеатр, кибетләр, кафелар, парклар, атракционнар эшләп тора. Бу шәһәр инде мин беренче тапкыр күргәндәгедән бик күпкә матурланган, үзгәргән иде. Минем чын-чынлап шунда килеп төпләнәсем килсә дә, тормыш иптәшем белән Кама Аланы бистәсө янында төзелә башлаган Татарстан АЭСы төзелешенә килеп урнаштык һәм гомерлеккә шунда калдык. Бистәдә 30 елдан артык яшәсәк тә, безнең тормышыбызда Түбән Кама һәрвакыт зур урынны алып торды. Яхшырак киесалым эзләп шәһәр кибетләренә, базарларына йөрдек, жәйләрен балаларыбызыны лагерьларга, ял паркларына йөрттөк, дәваланырга да шунда килдек. Кунакларыбызыны шәһәрнең истәлекле урыннарына алып бардык, аларга каланың ин матур урыннарын күрсәттөк. Мактантаслыкмыни?!

Түбән Кама безнең генә түгел, Рәсәйнен горурлыгына, Татарстан республикасында ин алга киткән төбәкләрнең берсенә әйләнде.

50 яшьлек алтын юбилеен үткәргән Түбән Каманы бүген инде автомобиль юллары, тимер юллар чөлтәре, Бигеш аэропорты башка шәһәрләр һәм чит илләр белән бәйләп тора. Чулман елгасы аша пароходлар, катерлар йөзә, баржалар йөк ташый. Жәй көне анда ял итүчеләр су көнналар, комында кызыналар, балык тоталар, жиләген, гөмбәсен жыялар.

Урманнарың, агачларның, күп төрле дару үләннәренең файдасын сөйләп бетерә торган түгел! Ләкин Түбән Каманың һавасы турында артык мактанып булмый, тирә-якта урнашкан күп санлы заводларның калдыклары табигатькә зыян да сала. Шуңа күрә шәһәрдә эшләүче 30 дан артык сәламәтлек саклау учреждениеләре халыкның саулыгы турында кайгырта.

Халыкның күпчелеге шиннар житештерүче заводта эшли. Түбән Камада ясалган шиннарның даны еракларга китте: аларны Төркия, Италия, Греция, Франция, Германия һ.б. Европа илләре бик күпләп сатып ала.

Каланың истәлекле урыннарының күбесе монда кайчандыр яшәгән, эшләгән, шәһәр төзелешенә нинди дә булса өлеш көрткән күренекле кешеләр белән бәйле. Вакыт чыккан саен без Лемаев мәйданына, Г. Тукайга куелган һәйкәл янында да булырга яратабыз.

Жину мемориалына, Әфганстанда һәм Чечен республикасында һәлак булган якташларыбызга багышлап куелган һәйкәл янына да хөрмәт белдерергә килүчеләрнең күплеген күрү жанга жылылык бирә.

Әйе, шәһәрдә, гомумән, Татарстанда, төрле милләт халкы, нинди генә диндә булса да, тыныч яшәү рәвешен яклый, чөнки бездә дин иреге чикләнмәгән. Төрле кызыклы очрашулар, бәйгеләр, конференцияләр уздырылучы китапханәләрдән дә халык өзелми. Анда еш кына

күренекле якташларыбыз Р.Вәлиев, З.Хәким, Р.Сәхәбиев, А.Хәмзин тормышына һәм ижатына багышланган төрле очрашулар, күргәзмәләр оештыралар, аларны халык белән таныштыралар, яшь буынны әхлаклы итеп тәрбияләргә тырышалар.

С. Сәйдәшев исемендәге музыка училищесында баян, фортепьяно, скрипка бүлекләре эшли. Шулай ук Октябрьнең 50 еллыгы урамында урнашкан Халыки җатый ортында балалар өчендә, өлкәннәрөчендә төрле түгәрәкләр эшли, концертлар уздырыла.

Г.Тукай урамында урнашкан Яшыләр һәм балалар ижату зәгендә биу, театр сәнгате белән беррәттән, төрлек ул эшләрендә өйрәтәләр. Спорт белән шәгыльләнеп, сәламәтлекләренныгы тыргателәгән һәр кемөчен шәһәр дәюлачык. Боз сараенда шәһәре безнең атаклы “Нефтехим” хоккей командасы да шәгыльләнә.

Шәһәре безнең үткәне, бүгенгесе киләчәк буынөчен дәкирәк. Шулмаксатны құздәтотып, шәһәр үзәгендә ачылган комплекслы музейда 25 менәнәккүн экспонат саклана.

Эйе, эйткәнемчә, бездәхалыкбулганныкадерләпсаклыйбелә. Тырышыпәшләгәннәнсон, рәхәтләнеп ял да итә: кичләрен театр һәмконцертларгайәри. Халкым Сабантуй, шәһәр һәм республика көннәрен дә бик зурлап үткәрә, төрле жырлы-биюле уеннарда катнаша, бәйгеләрдә көчләрен сыный. Кыскасы, шәһәребез һәм республикабыз халкы, аның житәкчелеге белән горурланып була.

Күз алдынан шәһәрнең үткәне, бүгенгесе уза. Мин каланың киләчәге тагын да матур, данлыклы, файдалы булыр, кунаклар гына түгел, шәһәрнең үз халкы да Түбән Каманың үнайлыклары белән горурланыр, яңа эшләргә рухланып, алга карап яшәр дипышанам!

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ ПО ГЕОГРАФИИ

*Ефимова С.В., учитель географии, биологии и химии
МБОУ «Красноключинская СОШ» НМР РТ*



Ефимова С.В.

Меняется общество, в котором мы живем, меняются приоритеты. А вместе с ними и цели географического образования. Нынешний век требует от преподавателя географии не столько «наполнения» головы школьника разнообразной информацией, сколько обучения умениям самостоятельно получать нужные географические материалы, анализировать их. На первое место выступают задачи по формированию личности, способной к дальнейшему самообразованию.

География – один из немногих школьных предметов, где ученик способен самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить пути решения локальных, региональных и даже глобальных проблем современного развития цивилизации.

Целью современного образования является развитие личностных качеств ученика, его способностей, формирование у школьника активной, творческой жизненной позиции.

Школьная география обладает в этом отношении огромным потенциалом и обуславливает необходимость подготовки школьников к самостоятельной познавательной творческой деятельности, формированию у них умений и навыков ведения исследовательской работы.

В мировой образовательной практике понятие исследовательской деятельности подразумевает творческий процесс совместной деятельности учащихся и педагога.

Занимаясь развитием исследовательской деятельности необходимо решать следующие задачи:

- обучать учащихся на примере реальных проблем и явлений, наблюдаемых в повседневной жизни;
- учить приемам осмысленной географической мыследеятельности: поиску ответов на вопросы, видению и объяснению различных ситуаций и проблем, оценочной деятельности,

приемам публичного обсуждения, умению излагать и отстаивать свою точку зрения, оперативно принимать и реализовывать решения;

- помогать использовать различные источники информации, приемы ее систематизации, сопоставления, анализ;

- подкреплять знания практическими делами, используя специфические для географии методы сбора, анализа и обобщения информации.

Наиболее доступной для разрешения вопросов мотивации школьников к учению выступает исследовательская и проектная деятельность, основной функцией которых является инициирование учеников к познанию мира, себя и себя в этом мире.

Метод проектов заключается в создании условий для самостоятельного освоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Учащиеся включаются в этот процесс от идеи проекта до его практической реализации. В результате школьники учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, обобщать и применять полученные ранее знания по предметам, приобретают самостоятельность, ответственность, формируют и развиваются умения планировать и принимать решения. Проекты могут быть индивидуальными, групповыми и коллективными, исследовательскими, краткосрочными и долгосрочными.

Типы учебных проектов по географии

Выделим возможные типы учебных проектов:

➤ По доминирующей деятельности: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные.

➤ По предметно-содержательной области: монопредметные, межпредметные и надпредметные.

➤ По продолжительности: от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных - продолжительностью от месяца и более.

➤ По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением.

Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить:

а) объект сбора информации;

б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся

(нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском);

в) формы представления результата

Здесь также возможны варианты - от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного сообщения в классе или выступления перед аудиторией (на школьной конференции, с лекцией для младших школьников и т.д.).

Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все учащиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности, информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются экзаменационной работой учащихся или конкурсной внешкольной работой. Специфика предметного содержания географии позволяет организовать исследовательские проекты на местности.

Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. Например, проект по изучению местности может носить исследовательский характер, а может - практико-ориентированный: подготовить учебную лекцию по теме «Горы (или равнины) Земли». Подготовка такого проекта, кроме собственно предметного содержания, будет включать вопросы анализа аудитории, особенностей обращения к ней и т.д.

К практико-ориентированным проектам по географии можно отнести:

- проекты изучения уже существующих и возможных следствий хозяйственной деятельности человека (при этом вовсе не обязательно рассматривать только негативные примеры);
- проекты освоения территорий;
- проекты по созданию новых объектов, например, городов и поселков, национальных парков и т.д.
- проекты по созданию научных станций, в том числе в экстремальных условиях природной среды.

Наиболее простыми в исполнении и не требующими глубокой проработки научной литературы являются информационные и творческие проекты. Именно с них мы и начинаем знакомство с методом проектов в 6 – 7 классах.

В 8-9 классе темы проектов более серьезные и требуют серьезной работы. Эти проекты уже можно называть исследовательскими и результаты таких проектов могут быть интересны не только участникам проекта, но и другим учащимся. Особенno это касается тем с экологической направленностью.

Основные требования к использованию метода проекта:

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи.
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

Использование проектной технологии предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

Для этого учитель должен:

- владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умением организовать исследовательскую работу учащихся;
- уметь организовать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения;
- направлять учащихся на поиск решения поставленной проблемы;
- уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.

При использовании проектной технологии каждый ученик:

- учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;
- приобретает коммуникативные навыки и умения;
- овладевает практическими умениями исследовательской работы;
- собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.

Под исследовательской деятельностью понимается творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (учителя и ученика) по поиску решения неизвестного, результатом которой является формирование исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом.

Исследования характеризуются следующими методологическими категориями: проблема, тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель, задачи..

В организации исследовательской работы большое значение имеет отбор учебного материала для всех исследований, который должен строго соответствовать основным принципам дидактики: научности, систематичности, последовательности, доступности, наглядности, индивидуальному подходу к учащимся в условиях коллективной работы, развивающему обучению, связи теории с практикой.

Определяя содержание ученических исследований, учитель должен следить, чтобы все творческие задания были:

- простыми по содержанию и прямо или косвенно связанными с учебной программой, доступными для понимания, учитывать возраст учащихся;
- разнообразными по содержанию;
- интересными по замыслу и содержащими элементы занимательности;
- разными по форме проведения, привлекательными для учащихся;
- исследовательские работы должны способствовать раскрытию физических основ явлений природы, воспитанию любви к труду, бережному отношению к природе, формированию элементарных навыков научного труда.

За долгие годы своего существования педагогическая наука накопила огромный арсенал научных средств и методов познания окружающей действительности. Перед современным учителем стоит непростая задача выбрать то, что доступно и необходимо детям для развития их познавательной деятельности.

В настоящее время проектный метод, как никакой другой, соответствует требованиям, предъявляемым к процессу обучения детей. Именно проектная методика позволяет организовать обучение путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, способствует развитию творческого мышления и познавательной активности школьников.

Проектный метод имеет еще одну особенность - он носит исследовательский характер. Для того, чтобы не произошло того смешения, которое имеет место в современной литературе, когда проектное и исследовательское обучение рассматриваются как один метод, необходимо остановиться на взаимосвязи между этими понятиями. В таблице я отразила основные положения.

ИССЛЕДОВАНИЕ	ПРОЕКТ
Процесс выработки новых знаний	Замысел, план
1. Бесконечное движение вглубь 2. Свободно, не регламентировано внешними установками 3. Возможны «безумные идеи» 4. Бескорыстный поиск истины 5. Бесконечное движение вглубь	1. Четкий план 2. Реальные гипотезы и их проверка 3. Ориентация на практику 4. Заданы границы решения проблемы
Истинное творчество	Творчество по плану

Можно увидеть, что исследовательская деятельность более свободная, более гибкая, более смелая.

Таким образом, исследовательская деятельность является одним из направлений работы учащихся в рамках проекта. Поэтому педагогу важно на стадии планирования проекта четко определить основные направления работы учащихся и методы их реализации. Используя исследовательский метод, необходимо помнить, что он предусматривает выполнение детьми под руководством взрослого отдельных исследовательских заданий и работ. Данная форма воспитывает у школьников интерес, сообразительность, активность, самостоятельность, ответственность. Исследование дает учащимся первые элементарные представления о приемах и способах научного поиска.

Любой учебный курс имеет свои внутри курсовые проблемы. И каждый преподаватель ищет свои пути их разрешения.

Определим проблемы курса географии.

1. Изменившееся качество жизни требует от выпускника не столько умений выполнять указания, сколько решать проблемы жизни самостоятельно. Требуется человек, который:

- начинает воспринимать себя по-иному;
- более полно принимает себя и свои чувства;
- становится более уверенным в себе и автономным;
- ставит перед собой реальные цели, ведет себя более зрело;
- становится более похожим на человека, которым хотел бы быть;
- начинает принимать и понимать других людей.

Отсюда очевидна главная задача учителя – принять ученика таким, каков он есть: положительно относится к нему, понимать его чувства, сопутствующие восприятию нового материала. И на этой основе создать атмосферу, помогающую возникновению учения значимого для ученика.

2. Снижение интереса к предмету. Обилие информации, в которой пребывает сейчас школьник, отнюдь не воспитывает в нем потребности к расширению и углублению своих знаний: надо – услышу по телевизору, скажут сверстники, расскажет учитель. Школьник чаще принимает роль пассивного слушателя. Современная система образования предоставляет учителю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на привычные вещи, на собственный опыт, на возможность нести ученику информационную культуру действенных знаний.

География как учебный предмет дает большие возможности для решения учебных задач через использование методов:

- наблюдения (в том числе и летнее),
- практических работ,
- просмотр видеофильмов, таблиц, рисунков,
- сообщения учащихся,
- рефераты,
- участие в научно-исследовательской работе,
- метод проблематизации.

ПРОБЛЕМА – сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования.

- Самостоятельное выдвижение гипотез по решению проблемы.
- Метод уяснения готового знания из печатного источника.
- Методы проблемного обсуждения.
- использование знаний, приобретенных на уроках химии, физики, математики, биологии, литературы.

Проблемные задания имеют, как правило, личностно-развивающий характер и естественно возникают из опыта и потребностей самих учеников. Поставив ученика в проблемную ситуацию, интересную и для всего класса, учитель получает возможность «растормозить» механизм его мышления. Включение учащихся в ходе проблемного занятия в формулирование проблемы, выдвижение гипотез по ее решению – углубляет интерес к самостоятельному процессу познания, открытия истины:

факт → гипотеза → теория → знание (истина).

Важно пробудить у школьника исследовательский интерес, открыть путь к самостоятельному познанию истины.

Уроки-исследования, уроки-путешествия проводятся как при изучении нового материала, так и при закреплении и проверки знаний учащихся. Значимость исследовательской работы в школе очевидна, и учить приёмам этой работы нужно уже на начальных этапах обучения географии.

Главная задача любого исследователя - найти что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Самый простой способ развить у себя умение видеть проблемы - учиться смотреть на одни и те же предметы с разных точек зрения. Исследовательская деятельность, дает обучающимся на уроках географии следующие преимущества:

- ученик работает активно и самостоятельно в пределах подготовленной дидактической среды;
- реализуется целеполагание: ученик знает, чем он будет заниматься на занятиях; повышается мотивация к учению;
- проявляются творческие способности;
- развиваются у школьников способы овладения познавательной, рефлексивной, коммуникативной деятельностью;

Темы исследования могут быть:

фантастические - темы о несуществующих, фантастических объектах и явлениях;

экспериментальные - темы предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;

теоретические - темы по изучению и обобщению сведений, фактов, материалов, содержащихся, в разных теоретических источниках: книгах, кинофильмах и др.

Необходимо серьёзное внимание уделять формированию у школьников простейших навыков исследовательской работы, что непосредственно способствует реализации актуальной цели географического образования в формировании деятельностной личности, а возможностей для этого в процессе преподавания географии множество: организация наблюдений за погодой как части фенологических процессов, проведение комплексных экскурсий по изучению природы и хозяйства территории, прилегающих местностей, проектная деятельность по вопросам геоэкологии и охраны природы, т.е. реальное осуществление краеведческого принципа обучения на уроках географии и во внеклассной работе.

Поэтому свои уроки строю так, чтобы у каждого ученика раскрылся его творческий потенциал. В основе моих уроков лежит деятельностный способ обучения, т.е. личностное включение школьника в процесс. Основными отличиями подобных уроков являются:

- Обязательное наличие проблемной ситуации.
- Максимальная степень самостоятельности учащихся
- Заинтересованность учащихся в поставленной проблеме

При планировании уроков-исследований придерживаюсь следующих правил:

- Каждый ученик должен участвовать в коллективной работе.
- Работа должна быть адресована всему классу.

Приведу пример урока в 7 классе, где в процессе исследовательской деятельности дети самостоятельно выявляют особенности природы Австралии (урок изучения нового материала)

Класс делится на исследовательские группы: картографов, геоморфологов, геологов, климатологов, гидрологов:

- картографы определяют географическое положение материка;
- геоморфологи исследуют рельеф;
- геологи объясняют строение земной коры;
- климатологи определят климат;
- гидрологи проектируют картину внутренних вод.

Каждая группа, используя тематические карты атласа и учебник, готовит устный отчёт о своей работе, оформляя при этом контурную карту по тематике исследования. Что объединяет все группы? Дна проблема. Нужно выявить отличительные черты природы неизвестного материка.

Чтобы работа в группах была более слаженной, организованной и понятной для всех – предлагаю обсудить следующие вопросы:

Как вы мыслите решение поставленной задачи?

Что необходимо знать (или вспомнить) для работы?

Какие карты будете использовать?

Какую роль будет выполнять каждый участник экспедиции?

В течение 3-4 минут дети формулируют задачи, которые им предстояло решить, распределяют роли в группах, выбирают нужные для работы карты. В помощь учащимся предлагаются инструктивные карточки с заданиями и дополнительная литература (старые учебники, вырезки из газет, энциклопедии и т.д.).

Дети в группах работают с увлечением: кто-то склонен к аналитической деятельности, кто-то действует практически, кто-то ассирирует. Но вся деятельность учащихся направлена на единый результат. Таким образом, обучение происходит в процессе деятельности учащихся. В ходе исследований дети, анализируя карты, учатся переводить картографическую информацию в словесную, отвечая на главный вопрос: - Чем отличается природа Австралии от других материков?

(малой площадью, удалённостью, древностью земной коры, отсутствием вулканов, сухостью климата, богатством подземных вод и т.д.)

Такая групповая работа даёт важный учебно-воспитательный эффект: дети учатся работать в коллективе, анализировать свою работу, в процессе исследования находить решения поставленной задачи. Что, безусловно, повышает познавательную активность школьников.

В 6 классе на уроках практикумах учащиеся обрабатывают данные погоды по месяцам (строят графики, розы ветров, подсчитывают средние температуры, амплитуду), а при изучении климата своей местности на основе своего обработанного материала делают вывод о климате своей местности. В старших классах учащиеся самостоятельно исследуют государства выявляя особенности хозяйства используя при этом не только учебник, но и другие ресурсы, в частности интернет ресурсы, делают презентацию, защищают. Такая работа позволяет учиться выделять главное из большого объема информации, четко ее излагать, отстаивать свою мысль, доказывать правильность своей мысли, и т.д. Способствует развитию коммуникативной, поведенческой культуры, развитию навыков контроля и самоконтроля, развитию аналитического, критического мышления.

Можно сделать вывод о том, что развитие исследовательских умений и навыков учащихся помогает достичь определенных целей: поднять интерес учащихся к учебе и тем самым повысить эффективность обучения. Такие занятия для учащихся – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве – первооткрывателя, исследователя. Все это дает возможность им развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук, воспитывает самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду.

И в заключении осмелюсь напомнить древнекитайскую мудрость:

«Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь». Дадим нашим детям возможность действовать!

ОБРАЗОВАНИЕ НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

УЧРЕДИТЕЛЬ

Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района РТ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

Матюшин В.Н. - начальник управления образования Исполкома НМР РТ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Офицерова А.М., - заместитель начальника управления образования НМР РТ

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Галявеева Г.И., - директор МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ

Кирпичонок М.А., - директор МАУ ДО «Межшкольный учебный комбинат» НМР РТ

Санникова З.А., - директор МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей» НМР РТ

МАКЕТ, ДИЗАЙН И ВЁРСТКА

Бормотов Д.Н. - дизайнер МАУ ДО «Межшкольный учебный комбинат» НМР РТ

Телефон: 30-85-66

E-mail: muk-nk@yandex.ru.

КОРРЕКТОРЫ

Кирпичонок М.А. - директор МАУ ДО «Межшкольный учебный комбинат» НМР РТ

Санникова З.А. - методист управления образования НМР РТ

АДРЕС РЕДАКЦИИ

423570, Республика Татарстан,
Нижнекамск, ул. Мурадьяна 18а

Телефон: 30-85-66

Электронная почта: muk.nk@tatar.ru; muk-nk@yandex.ru