

*Муниципальный
электронный журнал*

№1(1) 2020

**ЖУРНАЛ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
АЗНАКАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ДОШКОЛКА.RU





Сайтова Эльвира Дамировна,
методист высшей квалификационной категории
МКУ «Управление образования исполнительного
комитета Азнакаевского муниципального района»

Уважаемые коллеги, читатели!

Электронный журнал «Дошколка.RU»

для педагогов дошкольных образовательных учреждений Азнакаевского муниципального района это муниципальный проект по созданию условий для непрерывного педагогического роста педагогов и расширения инновационного пространства дошкольного образования района. Это прекрасная возможность получать информацию о происходящих событиях, обмениваться опытом, инициировать и вести дискуссии по наиболее острым и волнующим вопросам воспитания дошкольников.

Сегодня в системе дошкольного образования Азнакаевского района трудятся 44 руководителя дошкольных образовательных учреждений и 504 педагога, из них: с высшим образованием – 416 (81%) педагогов, всего имеют категорию 534 (70,2%) (высшую кв.категорию – 45 (8,9%) , первую кв.категорию – 309 (61,3%)

Сегодня в районе в 17 ДОУ (30%) созданы экспериментальные, инновационные, опорные площадки, 7 из которых начали работать в 2020-2021 учебном году, с охватом 59,2% педагогов.

В условиях непрерывного профессионального развития педагоги детских садов систематически обобщают и тиражируют свой опыт работы на различном уровне. На площадках ДОУ района ежегодно организуются и проводятся в среднем 15-18 муниципальных мероприятий (семинаров-практикумов, НПК,

круглые столы, формы и т.д.). Опыт описания собственного педагогического опыта имеется у 57% педагогов района. Из них публиковались в электронных версиях федеральных, республиканских газет и журналов в области образования 75%, на различных интернет ресурсах 89% педагогов, в сборниках НПК учреждений высшего профессионального образования 15% педагогов.

Однако обобщение лучшего опыта работы педагогов в рамках методических мероприятий не дает полную картину профессиональных достижений педагогов района, в силу того, что данный опыт работы не доступен широкой педагогической и родительской общественности.

Педагоги дошкольного образования в районе - это профессионалы, которые стремятся к профессиональному и карьерному росту, постоянно учатся и определяют новые вершины в своей профессии. Муниципальный проект по созданию муниципального электронного журнала для педагогов дошкольного образования «Дошколка.RU» является инновационным проектом по апробации новой формы обобщения и диссеминации лучшего передового педагогического опыта работы педагогов дошкольного образования Азнакаевского района.

На страницах журнала педагоги и руководители дошкольных учреждений могут опубликовать свой опыт работы по таким рубрикам как «Слово руководителю», «Мастерская успеха», «Территория инноваций», «Социальное партнерство», «История одного ДОУ» и т.д.

Приглашаю всех руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений района к сотрудничеству!

Только вместе мы сможем обеспечить детям счастливое детство и достойное будущее нашей стране!



Залиева Зилә Әсгат кызы

Азнакаев шәһәре №10 «Алтынчәч»

балалар бакчасы мәдидре

ТР Президентының Миннеканов Рәстәм

Нургали улының Дәүләт Советына жибәргән юлламасында «Бүгенге көндә татар телен саклап калу, аны тагын да үстерү баланың кече яшеннән үк, ягъни балалар бакчасыннан ук башланырга тиеш, һәм бу мәсьәлә бүгенге

көндә икеләтә мәһим» дип ассызыкланган.

2020 елда Татарстан Президенты каршында татар телен саклау һәм үстерү мәсьәләләре буенча комиссия төзелде. Әлеге абруйлы органның тәкъдиме белән “Балаларны туган телдә укыту һәм тәрбия биры буенча ин яхши балалар бакчасы” республика конкурсы уздырылды. “Алтынчәч” балалар бакчасы бу конкурста катнашты. Конкурс 2 этаптан торды. 1 этапта балалар бакчасының 3 еллык эш тәжрибәсе туплаган презентация һәм анлатма язу жибәрелде. 2 этапта комиссия членнары балалар бакчасында оештырылган эш белән танышты. Комиссия үз эшен эзлекле, төгәл һәм таләпчән алыш барды.

Балалар бакчасында тәрбия һәм укыту эшчәнлеге ачылган көннән үк татар телендә алыш барыла. “Алтынчәч” балалар бакчасы милли тәрбия биры юнәлешендә район балалар бакчалары өчен тәжрибә уртаклашу мәйданчыгы булып тора.

Балаларны телгә өйрәтү табигый булырга, аның өчен жирлек ясап, уен аркылы телгә мәхәббәт уятырга, ихтыяж тудырырга кирәк. Ел дәвамында программага нигезләнеп, балаларны татар фольклоры белән таныштырып, халык бијоләрен, хәрәкәтле, бармак, сүзле уеннарын өйрәнәбез, уйныйбыз, үстерешле эйләнә-тирә мөхитне янартып, тулыландырып, милли рух һәм зәвык булдырыбыз. Балалар белән район күләмендә оештырылучы “Татар малае”, “Иң яхши мәктәпкәчә ел баласы”, “Сәхнә йолдызычыклары”, “Идел буе халыклары

биюләре”, “И туган тел, и матур тел”, “Кышкы вальс” шигырь конкурсларында катнашып гран-при һәм беренче урыннарга лаек булдык. Татарстан Республикасының балалар өчен эшләп килүче “Шаян ТВ” каналында да безнең балалар үзләренең шигъри осталыкларын күрсәтәләр.

Төркем тәрбиячеләре үстерешле тел мөхитен чагылдыручи күргәзмә әсбаплар нигезендә татар халкының гореф-гадәтләрен, йолаларын, бәйрәмнәрен күрсәткән сүрәтләр, киенү-бизәнү әйберләре, милли ризыклар, милли бизәкләр тупланган альбомнар, мобиЛЬ музейлар, үстерешле уеннар, татар халык әкияrtlәре һәм әкият геройларын тупладылар.

Балаларны туган телгә өйрәтү, үзебезнең эш тәжрибәсе белән уртаклашу, остазчылык максатыннан дайми рәвештә төбәк-ара семинар-практикумнар, мастер-класслар, ачык шәгыльләр, һөнәри осталыкны үстерү буенча курслар оештырыла. Укыту-тәрбия бирү процессында катнашучыларны жәлеп итү өчен балалар бакчасында проект технологиясе кин қулланыла. Проект технологиясе: балалар, педагоглар, ата-аналар һәм социум белән эшләүне үз эченә ала.

Педагогларның иҗади проектлары, авторлык ләпбук һәм уеннары рецензияләнгән (Зарипова Зифа Мирхатовна, Казан инновацион университет; Сафина Резеда Нургаяновна, КФУ).

Педагогларның туган телгә өйрәтү буенча эш тәжрибәсе Казан, Чебоксар, Яр Чаллы шәһәрләрендә уздырылган фәнни-гәмәли конференция материаллары тупланган жыентыкка кертелгән.

Ата-аналар белән эш: Эшбездә төп таянычыбыз - әти-әниләр. “Иң яхшы театр”, “Үзенчәлекле татар костюмнары», нәфис сүз конкурслары оештырып, ата-аналар белән берлектә костюмнар тегелде. Әти -әниләр, әби - бабайлар белән берлектә эшләп килүче, гореф-гадәтләребезне югалтмыйча балаларыбызга тапшыруны үзенең максаты итеп алган “Хәзинә” түгәрәге эшли.

Эшбезне тагын да төрләндерү, баetu, нәтижәлелеккә ирешү максатыннан жәмәгать оешмалары белән хезмәттәшлек итәбез, тыгыз элемтәдә торабыз.

- Региональ татар хатын-кызларының “Ак калфак” ижтимагый оешмасы
- “Азнакай курчаклары” осталханәсе
- Туган якны өйрәнү музее
- “Мизгел” күргәзмә залы
- Китапханә
- Халыклар дуслыгы йорты
- Мәдәният үзәкләре

Туган телебезне, халкыбызының милли гореф-гадәтләрен саклау һәм яшь буыннарга житкерү эшендә башкарылган хәзмәтебез өчен Бөтендөнья татар Конгрессы Башкарма комитетыннан һәм региональ татар хатын-кызларының “Ак калфак” ижтимагый оешмасы исеменнән рәхмәт хатларына лаек булдык.

“Бала-чакта алган тәрбияне, соңыннан бөтен дөнья халкы да үзгәртә алмас” дип язып калдырган бөек галим, мәгърифәтчебез Ризаәддин Фахреддин. Безнең эшебезнең дәвамын, туган телебезгә булган мәхәббәт, гореф-гадәтләребезнең саклануын чыгарылыш балаларыбызда да күрәбез. Балалар бакчасында алган милли тәрбияне, туган телгә булган мәхәббәтне алар камилләштерәләр, зур сәхнәләрдә үзләренең осталыкларын күрсәтәләр.

Туган төле барның – милли юлы бар, милли йөзе бар, шәхес буларак үзе бар, кеше буларак абруе, кадер –бәясе, хөрмәте бар.

Газиз туган телебез – татар телен кадерлик, яклык, саклык!



*Опыт работы МБДОУ
«Детский сад №10
«Алтынчеч» г.Азнакаево по
обучению детей родному
(татарскому) языку*

Воспитание и обучение в детском саду ведется на татарском языке. В детском саду функционирует 6 групп, все группы татарские. Детский сад посещают 130 детей. Национальный состав – 129 детей – татары, 1 ребенок – из смешанной семьи. Все дети одинаково хорошо знают оба государственных языка Республики Татарстан.

МБДОУ «Детский сад № 10 «Алтынчеч» является базовой площадкой, в целях совершенствования деятельности по внедрению ФГОС ДО, повышения качества дошкольного образования, утвержденной приказом МО и Н РТ № под-2085/16 от 12.10.2016 г. Также является муниципальной опорной площадкой, в целях развития инновационной деятельности, эффективных форм сетевого взаимодействия ДОУ Азнакаевского района, усиления практической направленности и методической помощи педагогам по направлению «Реализация национального образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС», утвержденной приказом МКУ «Управления образования исполкома Азнакаевского муниципального района» от 06.10.2020 г.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный и творческий.

Сведения о педагогических кадрах: старший воспитатель, воспитатель по обучению русскому языку, музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели. Образовательный ценз педагогов: Высшее – 14 (94%), среднее специальное – 1 (6%). По категориям: Высшая квалификационная категория – 3 (20%), 1 квалификационная категория – 12 (80%), не имеют категории – 0 (0%).

Педагоги ДОУ целенаправленно и последовательно создают положительную мотивацию удовольствия от общения и с творчества детей со взрослыми. Для каждого ребенка в течении всего воспитательно-образовательного процесса, организуют ситуации, вызывающие потребность в общении, учитывая возраст детей и их речевой опыт, используя разнообразные и привлекательные для ребенка методы и приемы (игровые, сюрпризные, проблемно-поисковые), творческие задания, стимулирующие речевую активность и способствующие развитию инициативной речи, творческих

речевых умений. Любовь к родному языку, культуре и истокам своего народа реализуется через различные виды деятельности:

образовательная деятельность, театрализованная деятельность “Тылсым”, танцевальная студия “Фантазия”, конкурсное движение (“Сәхнә йолдызычылары”, “И туган тел, и матур тел”, “Сәмбелә”), экскурсии, акции, развлечения и досуги (“Нардуган”, “Карга боткасы”, “Нәүрүз”, “Сабантуй”, “Сөрән сугу”, “Каз өмәссе”, “Аулак өй”, “Орчык бәйрәме”).

Главная миссия в методической работе нашего ДОУ – оказание реальной помощи воспитателям в развитии их профессиональных знаний, навыков и умений. Для реализации намеченных планов способствуют разнообразные формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, смотры, дни открытых дверей, творческие отчеты, круглые столы, мастер-классы, конкурсы:

Муниципальный этап Республиканского смотра-конкурса профессионального мастерства “Воспитатель года Республики Татарстан”:

- Райманова Г.Ф., 3 место, 2018 год - участник зонального этапа;
- Мазитова Г.А., номинация, 2019 год;
- Нигматуллина Э.Т., номинация, 2020 год;

Муниципальный конкурс профессионального мастерства для воспитателей татарских ДОУ «Сәмбелә»:

- Исхакова З.Н. 1 место, 2017 год;
 - Асибакова Г.Т. номинация, 2018 год;
 - Лотфуллина Г.Р. номинация 2019 год.
- трансляция опыта, диссеминация инновационного продукта в научно-практических сборниках Республики Татарстан.

С целью обогащения языковой среды и повышения профессионального мастерства педагогов разработаны педагогические проекты по речевому развитию:

| Проект | Автор проекта | Рецензент |
|---|--|--|
| «Танцы народов Поволжья» | Закирова Л.З. | К.п.н Орлова Н.Н. ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» |
| «Абдулла Алишның «Күян қызы» | Мазитова Г.А. Райманова Г.Ф. | К.п.н., в.ш. доцент Зарипова З.М. ГАОУ СПО «Нижнекамский педагогический колледж» |
| «Возрождение колыбели народов Поволжья» | Фарукшина Г.М. Хафизова Л.Р. Лотфуллина Г.Р. | К.п.н., в.ш. доцент Зарипова З.М. ГАОУ СПО «Нижнекамский педагогический колледж» |
| «Путешествуя по русским народным сказкам» | Мансурова Р.Г. Хафизова Л.Р. | К.п.н., в.ш. доцент Зарипова З.М. ГАОУ СПО «Нижнекамский педагогический колледж» |
| «Тукай безнәң күңелләрдә» | Лотфуллина Г.Р. | К.п.н., в.ш. доцент Зарипова З.М. ГАОУ СПО «Нижнекамский педагогический колледж» |
| «Халкыбызның күңел жәүһәрләре» | Лотфуллина Г.Р. Сабирзянова Э.С. | К.п.н., в.ш. доцент Зарипова З.М. ГАОУ СПО «Нижнекамский педагогический колледж» |
| «Әкият илендә» | Сабирзянова И.М. | К.п.н., в.ш. доцент Зарипова З.М. ГАОУ СПО «Нижнекамский педагогический колледж» |

МБДОУ «Детский сад №10 «Алтынчеч» г.Азнакаево предоставил опыт работы по обучению детей родному (татарскому) и русскому языку на Республиканском конкурсе «Лучший билингвальный детский сад – 2019» и был признан победителем.

Успешное партнерство педагогов и родителей дошкольников зависит от профессиональной компетентности: готовности к творческой, инновационной деятельности, проявлению коммуникативных способностей в работе с воспитанниками и их семьёй.

Важная форма партнёрства ДОУ и семьи - совместная деятельность педагогов, родителей и детей. В МБДОУ «Детский сад №10 «Алтынчеч» организованы студии для родителей «Тылсымлы куллар», «Талантлы гайлә», «Буыннар чылбыры».

| | мероприятия |
|----------|--|
| Выставки | «Национальные блюда народов Поволжья» |
| | «Национальные костюмы народов Поволжья» |
| | «Куклы в национальных костюмах» |
| | «Тукай в наших сердцах» |
| Конкурсы | Эмблема (логотип) детского сада |
| | Тукай әкиятләрендә кунакта (конкурс рисунков) |
| | Мини-олимпиада “Әкият иленә сәяхәт” |
| Театры | «Репка», «Теремок», «Су анасы», «Кәҗә белән сарык» |

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

| Социум | Мероприятия |
|---|--|
| Общественная организация татарских женщин «Ак калфак» | Семинар «Кунак каршылыбыз» Семинар-совещание «Татар халкының рухи кыйммәте, милли йолалары» региональный фестиваль «Чатыр тау жыны» |
| МБОДО «ЦДТ г.Азнакаево» | Конкурс прикладного творчества «Лучшая татарская тюбетейка и лучший калфак» - «Иң затлы түбәтәй һәм калфак» Конкурс «Сәхнә йолдызычылары» Конкурс «Танцы народов Поволжья» |

| | |
|---|---|
| МБУ «Азнакаевский краеведческий музей» | «Әбием сандығы» «Туган телем-монлыш телем» |
| Мастерская Герк Галины «Азнакай курчаклары» | Мастер-класс «Татар курчагы» |

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Системная работа детского сада по обучению родному (татарскому) языку была высоко оценена республиканской комиссией. Коллектив детского сада получил гранты «Лучший билингвальный детский сад - 2019» и «Лучший детский сад по обучению родному языку – 2020».

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «КОМПАС»



*Шафикова Нафиса Римовна,
заведующий
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 21 «Сандугач» г.Азнакаев
Азнакаевского муниципального района*

Одной из стратегических задач государственной политики Российской Федерации, закрепленной в Указе Президента Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее — Указ Президента Российской Федерации), является создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающим дошкольное образование в семье. В

целях реализации задач, обозначенных в Указе Президента Российской Федерации, на территориях субъектов Российской Федерации постоянно идет процесс развертывания сети служб, оказывающих психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям с детьми дошкольного возраста. Министерством просвещения Российской Федерации проводятся мероприятия для юридических лиц на соискание грантов в рамках ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642

В рамках реализации подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» детский сад №21 «Сандугач» г.Азнакаево стал обладателем федерального гранта в 1 млн рублей на создание консультационного центра для оказания психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям Азнакаевского муниципального района с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, без взимания платы.

Основная задача центра — пробудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности с ребенком, формировании практических навыков, получении современной и достоверной педагогической, психологической, методической информации. Консультирование родителей проводится в форме групповых и индивидуальных занятий. Занятия «Семейный клуб успешности», «Семейные игротеки», «Вместе с папой», «Мамина радость» проходят один раз в месяц. В это время дети раннего дошкольного возраста находятся под присмотром воспитателя в игровой комнате. Занятия в рамках логопедического клуба «PROречь» проводятся для детей раннего дошкольного возраста совместно с родителями. Для дошкольников 3-7 лет проводятся консультации логопеда по выявлению и коррекции речевых нарушений. Для родителей с детьми дошкольного возраста проводятся игровые встречи «Мамина радость» и «Вместе с папой» в группах в паре «взрослый-ребенок». Проекты для

родителей с детьми дошкольного возраста реализуются в тесном сотрудничестве с общественными организациями, АНО «Центр образования «Егоза» г. Казань. Успешно используем выездные индивидуальные и групповые консультации, совместные мероприятия родителей с детьми дошкольного возраста.

В консультационном центре «Компас» предусмотрены кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, кабинет специалистов, музыкальный и физкультурный залы. Оборудование включает в себя: интерактивный стол • интерактивную доску • ноутбук • компьютеры • столы и стулья • ноутбук с психодиагностическим комплексом Effecton Studio • методические пособия • раздаточные материалы • дидактические игры и пособия для диагностики и коррекции психического и речевого развития • оборудованную сенсорную комнату.

Перед каждым консультационным центром может возникнуть проблема привлечения родителей, особенно пап. В КЦ «Компас» для преодоления данного барьера были проведены:

- масштабная информационно-рекламная работа в СМИ, социальных сетях;
- выездные совместные мероприятия для родителей с детьми;
- консультации в микрорайонах города Азнакаево. Активные участники совместных мероприятий, тренингов, мастер-классов были поощрены грамотами и призами.

Также для предоставления качественной помощи и услуг родителями были привлечены специалисты АНО «Центр образования «Егоза» г. Казань под руководством Реснянской Н.Л., к.п.н., члена Общественной палаты РТ, Дергунова В.А., руководителя Консультативного центра для детей и родителей «Лесное чудо» п. Илеть Республики Марий Эл.



*Совместное мероприятие с
АНОО “Центр образования
“Егоза”. Родительский всеобуч
“Мама и папа в судьбе ребенка”*

*В.А.Дергунов. Концерт-беседа
“Как вернуть детям живое
общение. Все начинается с
любви” с*



*Квест-игра
“Путешествие по океану
здравья”*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОПОРНОЙ ПЛОЩАДКИ ПО ТЕМЕ: «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»



*Фатхуллина Нафиса Нафисовна,
старший воспитатель МБДОУ «Детский сад
присмотра и оздоровления № 6 «Звездочка»
г. Азнакаево РТ*

Правильное физическое воспитание детей -
одна из ведущих задач дошкольных учреждений.

Хорошее здоровье, полученное в дошкольном возрасте, является фундаментом общего развития человека. Именно дошкольный возраст, по утверждению специалистов, является важным и ответственным периодом в создании фундамента психического и физического здоровья ребенка. В этот период происходит перестройка разных систем детского организма, поэтому крайне необходимо способствовать воспитанию привычек и потребностей к здоровому образу жизни, поддержанию и укреплению своего здоровья детского организма.

МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 6 «Звездочка» г. Азнакаево РТ в соответствии с приказом МКУ «Управления образования Исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района «Об организации работы ДОУ – муниципальных опорных (базовых) площадок» №1068 от 21.09.2016 г. является муниципальной опорной площадкой по теме: «Образовательная область «Физическое развитие». «Школа здоровья». Основная цель деятельности опорной площадки – распространение и внедрение современных инновационных практик, направленных на развитие муниципальной системы образования в области «Физическое развитие». Как

муниципальная площадка мы перед собой поставили реализацию следующих задач:

- внедрение в практику работы дошкольных образовательных учреждений современных технологий по обучению, воспитанию в условиях модернизации образовательных процессов;
- оказание систематической методической помощи педагогам муниципальных дошкольных образовательных учреждений в освоении и реализации ФГОС ДО по направлению деятельности муниципальной опорной площадки;
- повышение профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений в области педагогических теорий и практик.

Для достижения поставленных задач в ДОУ был разработан план мероприятий опорной площадки.

Основными направлениями нашей деятельности являются: организационные мероприятия; обучающая методическая работа и консультативная помощь, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические тренинги, игротерапия, сказкотерапия, методические недели, открытые показы, открытые педагогические советы, дни открытых дверей; представление и распространение актуального практического опыта; информирование педагогов, общественности, родителей; аналитическая деятельность по ходу работы муниципальной опорной площадки.

В рамках муниципальной опорной площадки ведем тесное сотрудничество с закрепленными ДОУ: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 4 «Светлячок» г. Азнакаево РТ, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 «Росинка» г. Азнакаево РТ, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5 «Солнышко» г. Азнакаево РТ, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15 «Золотая рыбка» г. Азнакаево РТ.

С детьми проводим ежегодные методические недели «Мы здоровью скажем – Да!», «Путешествие в страну «Здорового Детства», «Мы - здоровые и веселые ребята» и т.д. Во всех возрастных группах ведутся проекты по

здоровьесберегающим технологиям, спортивно – музыкальные досуги, спортивные развлечения, игры – эстафеты.

С педагогами проводим ежегодные методические недели: «Воспитатель – наставник», «Ступеньки профессионального мастерства», «Лаборатория творческого успеха», «Палитра мастерства» и т.д., работаем над проектами «В гостях у Колыбельки» - «Бишкек жыры», «Азбука здоровья», «Здоровье в движении», «Волшебное тесто», «Сказочная глина», «За здоровьем в детский сад» и.т.д. Составляем картотеку здоровьесберегающих игр. Распространяем инновационный опыт работы нашего сада через публикации в сборниках материалов региональных семинаров – практикумов, тиражируем опыт работы в рамках деятельности региональной инновационной площадки «Психолог – педагогических условий реализации ФГОС ДО»: МДАОУ №112 «Мозаика» города Набережные Челны РТ, МДАОУ №50 «Родничок» города Набережные Челны РТ.

Родители - это главные наши социальные партнеры. Совместно с ними проводятся открытые педагогические советы, функционирует «Клуб заинтересованных родителей», где родители могут внести свои предложения: «Открытый микрофон»; родители участвуют во всех мероприятиях по оздоровлению. Для родителей в конце учебного года организуются открытые творческие отчеты руководителей кружков: «Волшебный карусель детства», «Планета здорового детства», «Радуга открытый». Итогами таких встреч являются створчество детей, педагогов и родителей – альбомы – презентации во всех возрастных группах ДОУ: «Мы здоровью скажем – Да!», «Любимые блюда моей семьи», «Спортивные игры моей семьи», «Чистюльки», «Веселые пчелки», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Всей семьей со спортом дружим!»

По итогам деятельности ДОУ как муниципальной площадки проведен зональный семинар – практикум по здоровьесберегающим технологиям «Завтра начинается сегодня». В рамках муниципальной опорной площадки была рецензирован проект «В гостях у Колыбельки» - «Бишкек жыры» Постоянной

комиссии районного Совета по социальным вопросам (Протокол заседания от 25.08.2015г. г. Азнакаево РТ), председателем региональной общественной организации татарских женщин «Ак калфак», к.п.н. К.Р. Идрисовой (Протокол заседания от 18.03.2015г. г. Казань РТ) и презентован на заседании Конгресса Татар в г. Казани.

Высокую оценку деятельности детского сада № 6 «Звездочка» дали в ходе регионального семинара с участием доктора социальных наук, профессора Л.В. Карцевой на базе МБДОУ «Детский сад №5 «Бәләкәч» г. Бавлы РТ.

У нас в гостях побывали: Республиканский выездной семинар общественной организации татарских женщин «Ак калфак» во главе с председателем К.Р. Идрисовой (2016г.); Всероссийский семинар общественной организации татарских женщин «Ак калфак» во главе с председателем К.Р. Идрисовой (2017г.); Международная Ассамблея Дружба народов Татарстана (2018г.); Международная педагогическая практика студентов Университета г. Реймс, Высшей школы подготовки учителей г. Труа и г. Шомон, Шампань – Арденн, Франция (2018г.).

Таким образом, опыт работы муниципальной опорной площадки МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 6 «Звездочка» города Азнакаево РТ - это стартовые возможности для профессионального развития педагогов и приобретения новых компетенций, что особенно ценно в условиях развития современного дошкольного образования.

«МОЙ ГОРОД АЗНАКАЕВО» КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ



Дрыгина Светлана Владимировна,
учитель-логопед высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления
№6 «Звёздочка» г. Азнакаево РТ.

Конспект адресован логопедам и дефектологам для проведения фронтальных и подгрупповых занятий с детьми 5-7 лет с фонетико-фонетическим и общим недоразвитием речи.

Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах. И только комплексное воздействие на ребенка дает успешную динамику речевого развития. Дошкольный возраст – это возраст чувственного (сенсорного) познания окружающего. Наиболее продуктивно ребенок усваивает то, что ему интересно, что затрагивает его эмоции. Поэтому главная задача специалиста – вызвать речевую и общую инициативу у ребенка через чувственное познание. Успешной компенсации психоречевой недостаточности у детей способствует:

- игровой характер речевых упражнений;
- коррекционно-развивающий характер речевого материала;
- тесная связь речи и познавательных процессов;
- использование малых форм фольклора.

Работа на занятии ведется по следующим направлениям:

- лексико-грамматические игры и упражнения;
- развитие связной речи;
- сенсорное развитие;
- физкультминутка-логоритмика.

Материал, содержащийся в конспекте, имеет многофункциональный характер и ориентирован на успешную компенсацию психоречевых дефектов с учетом всего симптомокомплекса, имеющейся недостаточности у малышей.

Тема: Мой город Азнакаево

Цель: совершенствование владения речью как средством общения.

Задачи:

Коррекционно - образовательные :

- Расширять и систематизировать знания детей по лексическим темам «Наш город», «Дом», «Наша улица».
- Развивать интерес к родному краю.
- Закреплять навык составления простого распространённого предложения, употребления в речи антонимов (прилагательных).

Коррекционно - развивающие :

-Развивать просодические элементы речи.

-Совершенствовать зрительную, слуховую, тактильную, память, внимание, восприятие.

Коррекционно - воспитательные :

- Воспитывать чувство любви к родному городу и гордость за знаменитых земляков.

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Предварительная работа: экскурсии по городу, посещение районной детской библиотеки, школы, городского музея, пожарной части.

Оборудование: проектор, интерактивная доска, демонстрационные картины и слайды с изображением зданий и памятников города Азнакаево, мяч, металлическая палочка; мнемотаблица к стихотворению «Мы за мир», конверты со схемами предложений.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Логопед: Как называется страна, в которой мы с вами живём?

Дети: Россия - страна, в которой мы живём.

Логопед: Как называется наша республика? Как называется наш город?

Дети: Мы живём в Республике Татарстан, в городе Азнакаево.

Логопед: – Как можно назвать всех нас, почему?

Дети: – Нас можно назвать «азнакаевцы», потому что мы живём в городе Азнакаево Республики Татарстан.

II. Основная часть занятия

Логопед: – Сегодня мы с вами отправимся на прогулку-путешествие по нашему родному городу. Все мы живём на разных улицах. Я, например, живу на улице Гагарина, а вы? (Ответы детей)

Дети: – Я живу на улице Султангалиева и т. д.

Логопед: - Улицы названы в честь знаменитых людей и наших земляков.

Улицы бывают разными, поиграем в игру «Скажи наоборот», и назовём слова с противоположным значением. (Логопед подбирает определение к слову «улица» и бросает мяч ребёнку, ребёнок, возвращая мяч, называет определение, противоположное по смыслу.)

Длинная улица – короткая улица

светлая улица – тёмная улица

узкая улица – широкая улица

городская улица – сельская улица

чистая улица – грязная улица

зимняя улица – летняя улица

Логопед: – В нашем городе много разных домов. В одних люди живут, в других – работают. Есть старинные здания, а есть – современные, неприметные и те, которые надолго остаются в памяти. Назовите здания на слайдах.

Дети: – Это автовокзал. Это плавательный бассейн, и т. д.

Дидактическая игра «Один - много». Логопед, называет слово в единственном числе, а ребёнок, называет его во множественном числе: дом – дома, парк – парки, музей – музеи, ...

Логопед: Дома в нашем городе сделаны из разных материалов. Если дом сделан из кирпича, то он ... - кирпичный.

- из дерева - ...;

- из камня - ...;

- из панелей - ...;

- изо льда - ...;

- из соломы - ...

Логопед: – Давайте и мы построим свой дом.

Пальчиковая игра «Строим дом».

(Дети имитируют движения из потешки.)

Строим, строим, строим дом.

Дом, с высоким потолком,

С треугольной крышей.

– Вот с такой?

– Нет, выше!

Окон в доме три и три,

Поскорей в них загляни,

Там увидишь печку,

на печке – человечка! (Е.Чистякова)

(Логопед предлагает вниманию детей слайд с изображением домов.)

Логопед: – На какой из этих двух картинок нарисован построенный нами дом? Как вы его узнали?

Дети: – Наш дом слева. У него треугольная крыша, есть три окна и т. д.

Логопед: А сейчас мы все закроем глаза, сосчитаем до пяти и окажемся в осеннем парке! Прогуляемся по парку?

Физкультурная минутка (Е.Чистякова)

Капля раз, капля два, капля медленно сперва.

(Дети идут по кругу, ритмично топая на третью долю)

А потом, потом, потом всё бегом, бегом, бегом.

(Дети продолжают идти по кругу, топая на каждый слог)

На ногах сапожки – Не промочим ножки.

(Дети ритмично приседают 4 раза)

Нам не страшен дождик, мы раскроем зонтик.

(Дети разводят руки в стороны через верх, затем соединяют руки над головой, изображая зонт.)

Логопед: Послушайте, как барабанят капли по крышам и отхлопайте этот ритмический рисунок.

(XXxxxx, Xxx, xxX, xxXX).

Логопед предлагает детям закрыть глаза, прикасается металлической палочкой к различным частям тела детей.

Логопед: – Куда упала капля?

Дети: – Капля упала на мой нос, капля упала на мою ногу и т. д.

Логопед: – А сейчас мы отправимся в кинотеатр. Вместо билетов – правильные ответы на вопросы: «Чего нельзя делать в кинотеатре?»

Дети: – В кинотеатре нельзя кричать, мусорить, спать, грустить и т. д.

Логопед: – Что можно делать в кинотеатре?

Дети: – В кинотеатре можно смотреть, слушать, восхищаться, радоваться и т. д.

Логопед: – Когда люди договариваются о встрече, часто назначают её возле какого-нибудь городского здания. Тимур, давай встретимся возле Ледового дворца. (Ребёнок подходит к соответствующей фотографии.) Ильгам, я назначаю тебе встречу у «Вечного огня». (Ребёнок подходит к фото.) О чём напоминает нам этот памятник?

Дети: – Этот памятник напоминает нам о войне, о погибших солдатах.

Логопед: – Российские люди не хотят войны, в этом году наша страна отмечает знаменательную дату 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Война была очень давно, но мы не хотим, чтобы она повторилась. Все люди хотят жить счастливо и спокойно, даже дети пишут стихи о мире.

Логопед читает стихотворение «Мы за мир»:

Мы за солнце на заре, за галечонка на дворе,
За бельчонка на сосне, за воробушка на пне,

За собаку Тузика, за котёнка Мурзика,

За цветочки на столе и за мир на всей Земле! (А.Смирнов, 9 лет)

Логопед: – Какой замечательный у нас город. Здесь есть школы и детские сады, библиотеки, зелёные парки и красивые памятники. Можно целый день гулять по любимому городу и любоваться его красотой. Поиграем в игру «Продолжи предложение». (Логопед начинает предложение, ребёнок продолжает его.)

Я пойду в парк, чтобы ... подышать свежим воздухом.

Я пойду в кинотеатр, чтобы ... посмотреть интересный фильм.

Я пойду в библиотеку, ... чтобы взять новую книгу.

Я пойду в музыкальную школу, ... чтобы научиться играть на скрипке.

У вас получились правильные и красивые предложения, а сейчас составьте, пожалуйста, предложения по картинкам.

(Дети составляют предложения по схемам.)

III. Итог занятия. Сегодня мы с вами прогулялись по нашему родному городу.

- Что больше всего понравилось?

- Какое задание было самым трудным?

- В какую игру научим дома играть папу и маму?

- Что запомнилось?

- Что удивило?

Список литературы.

1. Бережнова О.В. «Работа с семьей при подготовке детей к школе», СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011;
2. Исхаков А.Г. «Азнакай», книга-альбом, Казань, издательство «Эксклюзив», 2001;
3. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду», М.: ТЦ Сфера, 2007;
4. Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи. СПб., 1999;

5. Смирнова А.Н. Логопедия в детском саду, М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Подбор иллюстраций из интернет-сайтов: ДЕТсад; Логопеды.ru; Яндекс-картинки.

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ – ПОЧВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ



*Вакилова Фарида Файзирахмановна,
воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ №5 «Золотой ключик»,
Азнакаевский район, п.г.т. Актубинский*

Все знают, что дошкольное детство - очень короткий отрезок в жизни человека. Но он имеет непреходящее значение, так как развитие идет очень бурно и стремительно. Ведь каждый ребенок - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Он стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию, помочь ребенку самому разобраться с трудностями. Я уверена в том, что надо дать ему возможность подумать, поразмышлять, поэкспериментировать, а значит развить свое мышление. Быть более подготовленным к дальнейшей жизни.

Ведь современное общество предъявляет человеку все более жесткие требования, порой трудновыполнимые для человека со стереотипным мышлением. Я думаю, что основной нашей задачей воспитания и обучения является подготовка ребенка к достойной жизни. Создавая условия для развития основных мыслительных операций диалектического характера у ребёнка, необходимо сделать так, чтобы он смог себя чувствовать уверенно и спокойно. А это произойдет, если человек научится работать с проблемами, видеть и решать их.

Психологи и педагоги доказали, что основы творческого мышления закладываются уже с четырехлетнего возраста. И данный период наиболее продуктивен для этого.

В повседневной жизни дети часто встречаются с теми или иными трудностями, но мы – взрослые – ограждаем детей от них, не давая им возможности самостоятельно подумать, поэкспериментировать, и, наконец, самостоятельно справиться с проблемами. Почему так происходит? Я уверена чаще всего из-за нехватки нашего времени, из-за возможности возникновения опасности в некоторых ситуациях для ребенка.

Мы считаем наших детей недостаточно компетентными во многих вопросах, неспособными разобраться в проблемах и найти выход из них. Поэтому дети привыкают просить помочь, подсказку у взрослых, вырастают не готовыми к реалиям жизни.

Основная задача детского сада – наполнить повседневную жизнь ребенка в группе интересными делами, идеями, проблемами, включить каждого малыша в содержательную деятельность. Я думаю очень важно «пробудить» у малышей интерес к проблемным ситуациям и желание творчески решить их.

Обязательно в каждом обсуждении ребята выбирают оптимальное, на их взгляд решение. Пусть не всегда оно единственно верное, но мы принимаем его, если доказано преимущество перед другими предложениями. Задача взрослого – не только не подавить инициативу детей, но и направить размышление, если ребята пошли по ложному пути.

В результате двухлетней работы по решению творческих задач, я сделала вывод, что многие дети начали самостоятельно справляться с трудностями в повседневной жизни, значительно повысилась активность детей во всех видах деятельности. Они стали более наблюдательны, не боятся общаться, высказываться. Повысилась познавательная активность. Это создает условия для совершенствования у детей навыков работы с

проблемами в дальнейшем, то есть выход на интуитивный уровень решения противоречий.

Становиться радостно на душе, когда дети сами «видят» проблемные ситуации, формулируют противоречия, находят разные варианты решения. У детей развивается познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать и доказывать.

Список литературы

- 1.Деулина Т.В. Решение проблемных ситуаций с детьми младшего дошкольного возраста
- 2.Источник – Сборник «Построение инновационного пространства в ДОУ на основе 27 современных образовательных технологий» /<http://volgatriz.ru/view-metod.php?id=83>

«АТТРАКЦИОНЫ В ПАРКЕ» КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЮ



*Шайсултанова Эльвира Тагировна,
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида
№18 «Улыбка» г.Азнакаево Азнакаевского района
Республики Татарстан*

Цель: Продолжать развивать умения детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.

Образовательные задачи:

- учить выделять основные части и характерные детали конструкций;
- формировать умение работать со схемой, самостоятельно подбирать соответствующие детали и закреплять название деталей, введение понятий: равновесие; точка опоры; энергия; тренировка навыка сборки деталей;
- формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Развивающие задачи:

- развивать конструктивные способности и устойчивый интерес к конструированию у дошкольников;
- развивать память, внимание, воображение, пространственное ориентирование;
- развивать умение творчески обыграть постройку;
- развивать мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию;
- развивать связную речь, обогатить словарь детей: аттракционы, ось, шкив, точка опоры.

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;
- способствовать сплочению детского коллектива при работе в группе;
- продолжать закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Оборудование:

ЛЕГО-конструктор «Первые механизмы», схемы, модель парка.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Друзья! Сегодня Дима и Катя пришли в городской парк поиграть, покататься на качелях и на машинках, но не увидели там любимых аттракционов. Из парка вывезли все старое оборудование, а новые аттракционы не успели привезти. И сразу стало на душе неуютно, скучно, грустно.

Воспитатель: Как им можно помочь? Что мы можем сделать, чтобы им стало весело? (Ответы детей). Правильно, мы можем построить эти аттракционы. А что нам поможет в этом? Конечно же, наш конструктор. Давайте уточним, какие детали нам будут нужны для конструкции? (Дети называют детали конструктора по схеме: пластины, кирпичики с отверстиями, кирпичики со скругленным краем, мост, оси, шкив, шины). Чтобы облегчить наш труд я предлагаю вам разделиться на подгруппы: одна будет строить аттракционы с машинками, а другая - качели. Чтобы правильно построить наши аттракционы нужно внимательно изучить и воспользоваться схемой построек.

Конструирование по схеме. Самостоятельная творческая работа детей.

Воспитатель руководит процессом работы детей:

- если качели не качаются, удостоверьтесь, что вы все правильно построили по схеме;
- если качели не держат равновесие, проверьте, правильно ли расположена точка опоры;
- если же качели не двигаются свободно, убедитесь, что желтые шкивы не трутся о неподвижные красные балки.

Рефлексия

Теперь давайте проверим, все ли аттракционы у нас построены, верно. Как вы думаете, что будет, если передвинуть точку опоры к одному из концов перекладины качелей? (*качели потеряют равновесие*).

Выводы детей: значит, точка опоры должна быть ровно посередине.

Теперь Катя захотела пересесть поближе к Диме, что произойдет с качелями, сначала выскажите свои предположения (*они потеряют равновесие*). Что нужно сделать, чтобы качели вновь пришли в равновесие? (*пересадить Катю на место или пересадить поближе Диму*). Теперь захотелось пересесть Диме поближе к Кате, что произойдет с качелями? (*они снова потеряют равновесие*). Что изменилось между детьми (*расстояние*). Что нужно сделать, чтобы привести их в равновесие? (*пересадить детей*). Значит, отчего зависит равновесие качели? *Ответы детей*.

Вывод: Равновесие качели зависит от веса (массы) грузов на обоих концах перекладины и от расстояния, на котором каждый груз находится от точки опоры. Это испытание мы можем легко проверить на прогулке, ведь у нас в саду тоже есть такие качели. Скажите, чтобы безопасно кататься на качелях, что нужно помнить и соблюдать? (*держать равновесие*).

Теперь проверим, правильно ли вы сконструировали пусковые установки для машинок. Сначала определите, с помощью, какой из этих установок удастся отправить машинку на большее расстояние. Проведем испытания сначала маленькой, а затем большой пусковой установкой. Какое расстояние

проехала машинка, отправленная маленькой установкой (*маленькое расстояние*), а большой установкой? (*большое расстояние*). Значит, отчего зависит расстояние, которое проедут машинки? (*от силы и времени, которое мы прикладываем, чтобы оттянуть ось*).

Вывод: У большой пусковой установки ось длиннее, значит, вам придется более продолжительное время прикладывать силу, чтобы оттянуть ось, а, следовательно, вы передадите, машинке при запуске больше энергии, и она уедет дальше. Ребята, вспомните, какое правило нужно соблюдать, когда едут в машине (*обязательно пристегнуть ремни*). На какой свет светофора переходить улицу (*на зеленый свет светофора*).

Какое мы сегодня сделали полезное дело? (*построили аттракционы для Кати и Димы*). Понравилось вам сегодня быть в роли инженеров конструкторов? Точно ли вы собрали по схеме? Что было трудно и сложно при конструировании? Что больше всего понравилось? Катя и Дима благодарят вас за помощь. Молодцы ребята!

Литература

1. Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно - игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011.
2. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011.

КВЕСТ-ИГРА «ЖДУТ НАС ДОБРЫЕ ДЕЛА - ПОМОЩЬ БЛИЗКОМУ НУЖНА»

*Ахметова Светлана Дмитриевна,
воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида №5 «Золотой ключик» п.г.т.
Актибинский Азнакаевского
муниципального района РТ*

Цель: обобщить знания детей по познавательному развитию (модуль «Математика») с использованием метода проблемных ситуаций.

Образовательные задачи. Совершенствовать умения детей в количественном и порядковом счете в пределах 8, умение соотносить количество предметов с цифрой. Закреплять умение находить определённые геометрические формы среди множества других. Закреплять представление о геометрических телах, о величине предметов (высокий - низкий). Конструировать фигуры из палочек. Продолжать формировать пространственные представления (верхняя, нижняя, между, слева - направо).

Развивающая задача: Развивать память, внимание, фантазию, логическое мышление.

Воспитывающие задачи: Воспитывать умение работать дружно в коллективе. Воспитывать желание делать добрые дела. Формировать навыки взаимоконтроля.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель вместе с детьми входит в приёмную, дети замечают чёрный шар высоко над головой, к шару привязан чёрный конверт.

- Ой, что это? Да высоко как? Попробуйте дотянуться. Не получается? Почему? (Мы низкие, а шар высоко).

- Ну, может у меня получится? Да-а-а. И у меня не получается. Как бы нам дотянуться до него? Есть предложения?

Дети: (предлагают различные варианты) Принести стул, поднять друг друга и т.д.

После того, как конверт окажется в руках, воспитатель раскрывает его и читает:

Тётю Гулю я украла, я ее околдовала.

Будет дома у меня, накрывать столы она.

Грязь стирать и мыть полы, пылесосить мне ковры.

А как дом весь уберёт, мой слуга её запрёт.

Коль вернуть её хотите, дам я вам задания,

Их все выполняете, няню забираете.

Баба Яга:

- Так вот почему нет нигде нашей тети Гулечки. Бедная Гульфия Шакирзяновна. Что же будем делать?

Дети: Спасать нашу Гульфию Шакирзяновну, выполнять все задания Бабы Яги.

- Полностью с вами согласна, нельзя ее оставлять в беде. Помните, что мы с вами одна команда. Предлагаю придумать свои правила: не отставать друг от друга, дослушивать и выполнять задания Бабы Яги до конца, не перебивать своих друзей, мальчики берегите девочек, неизвестно, что нас ждёт впереди, а вы у нас смелые и сильные, решения принимать будем вместе и дружно, тогда у нас всё получится. Вы согласны? Правила принимаем? А у нас есть наша командная речёвка. А ну-ка вместе!

Дети: «Раз, два - мы команда. Три, четыре - лучше всех. Впереди нас ждёт успех!»

Воспитатель продолжает читать письмо.

- Баба Яга написала: «Первое задание вы найдёте в шкафчике с геометрической формой – Эта геометрическая форма не красная и не жёлтая и она с углами. Открыть можно только один шкафчик»

Дети находят шкафчик в приёмной с обозначенной геометрической формой (зелёный треугольник) Прежде, чем открыть воспитатель спрашивает детей, уточняет о принятом решении.

- Ты уверен, что именно этот шкафчик с первым заданием? Почему ты думаешь, что это шкафчик с зелёным треугольником? А ты согласен? Докажи, что это треугольник? А почему не этот шкаф? (педагог показывает на шкафчик с красным квадратом) Ведь здесь тоже есть углы? А этот шкаф почему не подходит? Ведь геометрическая фигура на нём не жёлтая, не красная? (У круга нет углов).

- Ну что ж, вы убедили меня. Открывайте шкафчик с зелёным треугольником, друзья!

В шкафчике задание от Бабы Яги, педагог читает детям содержание.

2 задание. «Здесь моё секретное местечко, иногда я заглядываю сюда. Положите на верхнюю полку шкафчика 4 большие книги, а на нижнюю полку 6 маленьких книг. Я буду читать их перед сном. Смотрите, не ошибитесь, иначе не видать вам вашей Гульфии Шакирзяновны».

- Ребята, главное - не перепутать. Вспомним сколько и каких книг положить на верхнюю и нижнюю полки?

Дети приносят из книжного центра в приёмной комнате необходимое количество книг. Проверяют их количество, разложив на скамейках, начиная слева направо.

- Отличная работа! (положить книги в шкафчик, соблюдая расположение «верхняя - нижняя»). Каких книг больше? Каких книг меньше? Мы команда, и мы справились! (Дети произносят речёвку).

- Ой, смотрите, Гульфия Шакирзяновна пропала, и уже паутина появилась! (педагог обращает внимание на уголок творчества, открывает ткань - паутину). А вот и послание Бабы Яги. (Под тканью 2 плаката с изображением цифр до 8 и предметов с разным количеством, детям предлагаются фломастеры).

3 задание. «Каждый из вас соединит линией предметы и нужную цифру. Я надеюсь, вы не ошибётесь. Считать вы учились, цифры знаете. Вы же маленькие гении, не так ли?» Ребята, задание понятно? Ребята, проверьте ещё раз, нет ли нигде ошибок? А пауков, проверили? Сколько их? А ёлок сколько? А это что за цифра? Молодцы ребята, хороший результат! (Дети произносят речёвку) После выполнения задания находится ещё одно послание в уголке именинников.

- Когда вы выполняли задание, я заметила непорядок в уголке именинников, но не стала вас отвлекать. Кто-то вместо фотографии именинника, что-то здесь оставил! Ааааа, понятно! Узнаю почерк Бабы – Яги.

4 задание. «Отгадайте загадку: Два брюшка, четыре ушка, кровати подружка. Отправляйтесь туда, где лежит этот предмет» (Подушка).

- Подушка, подушка, подушка? Куда нам идти? Кто-то догадался? (В спальню).

Участники квеста направляются в спальню, на столе лежит свиток с цифрой «2», внутри послание. Дети разворачивают свиток. Педагог читает задание.

5 задание. «В этой комнате я спрятала геометрические тела. Ищите там, где встретите эту цифру «2». Каждый должен проявить себя! Когда найдёте все геометрические тела и правильно назовёте их, только тогда начнёте строить для меня, башни - высокую и низкую. Торопитесь, я устала ждать!

- Ребятки, всем знакома эта цифра? (Цифра 2).

- На что похожа эта цифра? (Змея, лебедь, червяк).

В нашей спальне, можно найти цифру 2, если вы её найдёте, значит где-то около этой цифры можно и найти геометрическое тело. Будьте внимательны!

Вперёд, друзья! (в процессе постепенного нахождения геометрических тел воспитатель задает детям уточняющие вопросы: Что ты ищешь? (геометрическое тело). А где Баба Яга их спрятала? А что нам нужно будет с ними сделать? (построить башни). Какие должны быть башни? (высокая и низкая) Что ты нашёл? Какое у тебя геометрическое тело? А у тебя? Чем

отличается конус от пирамиды? (У конуса на дне круг, а у пирамиды многоугольник, у конуса нет граней, а у пирамиды есть грани) Есть ли грани у цилиндра? А у куба? (В спальне спрятаны: 4 куба, 4 призмы, 2 пирамиды, 3 цилиндра, 4 конуса, 1 шар)

- Какие же вы молодцы! Давайте проверим, из каких геометрических тел будем строить высокую и низкую башню? Условие Бабы-Яги- правильно их назвать. Кто будет строить высокую башню? Кто - низкую? Итак, начинаем строительство. (Дети строят высокую и низкую башню).

- Расскажите, сколько геометрических тел мы использовали для постройки высокой башни? Низкой? Где больше? Где меньше?

Воспитатель дочитывает «Следующее задание Вы найдёте в машине между розовой и зелёной машиной». Что бы это значило? (Подсказка в гараже, там где стоят машины).

Вместе с детьми отправляемся в групповую комнату в игровой центр, где сконцентрированы машины. Участники квеста находят задание внутри машины

6 задание. «Подойдите к окну около строительного материала, в пятом цветочном горшке спрятан приветик от тети Гули!»

Воспитатель напоминает детям в каком направлении вести счет цветочных горшков. Дети считают порядковым счётом, слева направо, определяют пятый горшок, находят в пакете сложенную косынку младшего воспитателя.

- Что это? Так вот про какой «привет от тети Гули» писала Баба-Яга. Отлично, мы найдём нашу тетю Гулю и вернём ей косынку. (Можно закрепить форму косынки или платка). А что в задании? Я прочту.

7 задание. «Что –то я проголодалась. Сварю Уху. Отправляйтесь ка на рыбалку, да через болото. Прыгайте по камушкам с цифрами по порядку. Толкайтесь, друг другу руку не подавайте, не ждите отстающего. Может тогда провалитесь в это болото, да забудете про вашу тётю Гулю. Ну а если вы сможете добраться до островка, для вас это будет большой удачей!»

- Ах, вот на что надеется Баба- Яга, что мы провалимся в болото? Она думает мы будем толкаться? Оставим друга в беде?

Участники квеста вспоминают правила дружной команды.

- Ребята, здесь интересная дорожка из камешков. Какая она? (Узкая, потом становится широкой).

- Предлагаю мужчинам пойти вперёд, вы у нас смелые, ну а мы девочки пойдём за вами. Будьте осторожны не промочите ножки. На синем большом камне вы можете отдохнуть и соединить 2 ноги. Кто доберётся первым до островка, ждите остальных. Я не сомневаюсь, у нас всё получиться. (Дети произносят речёвку) Вперёд!

Педагог и дети переходят «Болото» (звучит музыка, перепрыгивая по камушкам с цифрами, соблюдая порядок и оказываются все на одном островке (гимнастический мат) возле умывальной комнаты.

- Вот мы и добрались до островка. Никто не провалился в болото? Ножки не замочил? Сначала мы шли по какой дорожке? А потом? По какой дорожке перебираться вам было тяжелее? Почему?

Дверь в умывальную комнату закрыта.

- Не с проста мы очутились возле этой двери. Постучимся и зайдём.

Заходим в умывальную комнату, в раковинах вода (в 1 раковине – рыбы (больше 8), во 2 раковине - лягушки (больше 4), в 3 раковине - ракушки (больше 5).

Дети находят ведро, в нем задание

8 задание. «Поймайте и положите в ведро столько рыб, сколько тазиков у тети Гули, поймайте столько лягушек, сколько здесь лампочек, положите столько ракушек, сколько углов у квадрата».

У каждой раковины по 3-4 ребёнка. Кто то ловит рыб (складывает в общую корзину, кто-то лягушек, кто –то ракушки).

Воспитатель вместе с детьми пересчитывают предметы, убеждаются в правильности решения, вытирают насухо руки и идут в группу, проговаривая речёвку, в надежде на то, что Баба-Яга вернула младшего воспитателя.

Далее педагог обращает внимание на стол с яркой коробкой . В ней палочки, нарезанные из ивовых веток и задание.

9 задание. «Хочу я новые избушки на курьих ножках, выложите их из палочек избушки, да сфотографируйте , а фотографии отправьте мне».

Дети на столах выстраивают избушки на курьих ножках из палочек. Звучит музыка. По мере выкладывания педагог уточняет у детей: Какой формы крыша, окно, сколько курьих ножек? (2) А как еще можно сказать про 2 кури ножки? (Пара курьих ножек)

- Ну что, готово! А теперь фотографирую. Ап! Всё в порядке, фотографии отправлены!

Из проектора звучит песня Бабы –Яги.

Воспитатель: Ребята , баба- Яга получила фотографии и вышла с нами на связь. Давайте подойдём поближе к экрану.

Доносится голос Бабы -Яги с экрана проектора, появляется ее видеопослание.

Баба- Яга: Подойдите ко мне, да, да. Вы! Ну что узнали меня? Исэнмесез! (смеется) Хэллэр ничек? (Өйбәт. Ну, что, маленькие гении, задания выполнены. Книги подготовили, для ухи лягушек, да рыб наловили, башни да избушки построили. Да и дружные вы были! Довольна я Вами! Отпущу я вашу Гульфию Шакирзяновну, как и обещала. Как только посчитаете все дружно по татарски до 5, чудо и свершится (смеется). (Бер, ике, ёч, дүрт, биш).

Раздаётся стук в балконную дверь. Педагог вместе с детьми открывает её. Появляется младший воспитатель с ведром, веником в халате. В ведре яркие шляпки. Дети обнимают ее, передают косынку.

Организуется коллективное фото, на фоне музыки в весёлых ярких шляпках.

Воспитатель: Гульфия Шакирзяновна, мы были одной дружной командой и поэтому у нас всё получилось.

ТАТАР ХАЛКЫНЫң МИЛЛИ ХӘЗИНӘСЕ



*Тәрбиячеләр: Шакирова Фәриәдә Салих
кызы, Хәкимова Ләйсән Әсгать кызы;
өлкән тәрбияче: Фәтхуллина Нәфисә
Нәфис кызы*

*Татарстан Республикасы Азнакай
муниципаль районы Азнакай шәһәре*

*“Күзәту һәм сәламәтләндерү төрендәгә б нчы
“Звездочка” балалар бакчасы муниципаль
бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе»*

Проектның тәре – иҗади, кыска вакытлы, күмәк эш

Катнашучылар: мәктәпкә өзөрлек төркеме, тәрбиячеләр, ата - аналар

Тормышка ашыру вакыты: бер атна

Проектның максаты: татар халкының йола, гореф-гадәте һәм бәйрәмнәре белән тирәнтен танышу һәм татар халкының гореф-гадәтләре, мәдәнияте белән кызыксынуучы әхлаклы, һәряклап үсеш алган, иҗади шәхес тәрбияләү өчен шартлар тудыру.

Бурычлар:

- татар халкының милли мәдәнияты турында күзаллауны киңәйтү;
- халкыбызның гореф- гадәтләрен, бәйрәмнәрен белү, алар белән кызыксынуларын үстереп, баларга эстетик һәм әхлакый тәрбия бирү;
- милли бәйрәмнәр, йола уеннары, гореф- гадәтләре аша балаларның аралашу, коммуникатив осталыгын, сөйләм телен үстерү;
- хәрәкәт координациясен, кулларның вак моторикасын, игътибарны һәм күзаллауны үстерү;
- халкыбызның гореф- гадәтләренә, бәйрәмнәренә карата хөрмәт тәрбияләү;

- үзара ярдэмләшү һәм иптәшеңне тыңлый белү тәрбияләү.

Педагогик шартлар тудыру:

1. Үстерелешле әйләнә – тирә мохит булдыру.
2. Эзлекле рәвештә балаларны татар халкының йолалары, халық мәдәниятүү белән таныштыру.
3. Әти – әниләр, балалар бакчасы һәм тәрбиячеләр арасында тыгыз элемтә формалашуы.

Проектны тормышка ашыру этаплары:

1. Әзерлек .
2. Проект өстендә эш.
3. Йомгаклау.

Проектның актуальлелеге:

Балаларга туган телне өйрәтүдә халкыбызның әдәби байлыгына, фольклор мирасына, аның гореф гадәтләренә таяну бик отышлы булып санала. Үз телен яратучы, милләтен хөрмәтләүче кешене тәрбияләүдә халық педагогикасының роле зур. Халкыбыз иҗат иткән жор телле табышмаклар, санамышлар, такмаклар, әкиятләр, бәетләр, монлы бишк жырлары, милли йолаларыбыз һәм гореф - гадәтләребез – тел өйрәнүдә иң бай чыганак. Халық бәйрәмнәре, йолалары – кешене тормыш тәртипләренә һәм таләпләренә күнектерергә ярдәм итә. Бәйрәмдә катнашу процессында һәр кеше, табигый рәвештә, үз-үзен тоту гадәтләрен үзләштерә, милли тәрбия ала. Бу гадәтләр саклансын өчен һәрдайым кабатлану аркылы безнен телебез дә, халыкның йола, гореф-гадәте һәм бәйрәмнәре дә югалмас, сакланыр. Шуңа күрә хәзерге заманда бу бик актуаль проблемаларның берсе дип уйлайбыз.

Проектны тормышка ашыру этаплары:

1. Әзерлек эше
1. Проектның темасын сайлау һәм раслау.
2. Проектның максатын һәм бурычларын билгеләү.

3. Мәгълүмати материал туплау, популяр әдәбият, иллюстрацияләр, фотографияләр сайлау. Методик, матур әдәбият, дидактик материал булдыру. Төркемдә белем бирүче мәдәни тирәлек булдыру:
- “Татар халкының милли хәзинәсе” исемле мәгълүмати почмакны “Татар халкының милли килемнәре”, “Милли орнамент”, “Татар әкияrtlәре”, “Мәкаль hәм әйтемнәр”, “Татар халык уеннары” китаплары белән тулыландыру;

2. Төп өлеш

1. Өңгәмә

Тема: “Татар халкының милли хәзинәсе”

2. Сәнгати - эстетик үсеш: рәсем

Тема: “Альяпкычны татар милли орнаменты белән бизәү”

3. Иҗтимагый - коммуникатив: сөйләм үстерү

1) Тема: “Татар милли килеме”

2) Тема: Табышмаклар әйтешү.

4. Нәфис - сәнгати үсеш: әвәләү

Тема: ““Чәк – чәк – татар халкының милли ризыгы” (тозлы камыр белән эш)

5. Танып – белү: Тирә – юнь белән танышу

Тема: “Татар халык бәйрәмнәре”

6. Нәфис – сәнгати үсеш: кисеп ябыштыру

Тема “Читек бизәү”

7. Сәнгати – эстетик үсеш: музыка

Тема “Кәләпүшем – калфагым”(Р.Валиева сүзләре, Л. Батыр – Булгари көе)

3. Йомгаклау

1. Педагогик утырышта проектны тасвирлау.
2. Проект нәтижәләрен барлау.
3. Ата – аналар белән “Аулак өй” кичәсе үткәрү.

Көтелгән нәтижәләр:

- Балаларның татар халкының электән сакланып килгән бәйрәмнәре, йолалары турында күзәтлеударын киңәйтү;
- Балларның татар халкының мәдәниятенә һәм гореф – гадәтләре турында белемнәрен тулыландыру;



ПРОЕКТ «ПРОФЕССИИ НАШИХ РОДИТЕЛЕЙ»

*Гадельшина Эльвира Фатиховна-
воспитатель Ибатова Раушания*

Рифгатовна - воспитатель

*Кадырова Гульнара Талгатовна –
учитель-логопед МБДОУ «Детский
сад комбинированного вида № 9*

«Салават купере» г.Азнакаево

Тема проекта: «Профессии наших родителей».

Сроки реализации: краткосрочный, апрель 2019.

Тип проекта: групповой, исследовательско – творческий.

Участники проектной деятельности:

Воспитатели, дети подготовительной к школе группы МБДОУ №9 «Салават купере» и родители.

Возраст детей: 6-7 лет

Актуальность проекта:

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

Цель проекта:

- Расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Задачи проекта:

- пробудить интерес к предлагаемой деятельности;
- формировать реалистические представления о труде людей;
- помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память;
- развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

Ожидаемый результат:

- вызвать интерес к профессиям;
- расширить у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей);

-помочь родителям правильно организовать совместный семейный досуг;
-поручить детям посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение;

Этапы проекта:

1 этап – подготовительный

1.Проведение анкетирования детей с целью выяснения знаний о профессиях.

2.Подбор информации, иллюстраций, художественной литературы.

3.Подбор дидактических игр.

4.Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

5.Подбор информационного материала для родительского уголка.

6.Разработка конспектов ОД, развлечений.

2 этап – практический (основной):

Схема реализации проекта:

Образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие

Дидактические игры: «Важные профессии», лото «Кем быть?» «Веселые профессии», «Ассоциации», «Кому что нужно для работы?», «Профессии», «Парочки» (по темам, «ассоциации » , лото, домино, разрезные картинки).

«Магазин игрушек», «Что сначала, что потом?», «Назови профессию», «Кому без них не обойтись», «Кто, что делает?», «Кому, что надо?», «Названия профессий от А до Я», «Что делают этим предметом?».

Словесные игры «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Если весело живется делай так».

Познавательное развитие:

Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря.

Экскурсия в пожарную часть

Экскурсия в краеведческий музей.

Знакомство с профессией инспектора ГИБДД (посещение старшего инспектора ДПС – Хакимова Айнуря Имаметдиновича.

Наблюдение за работой сотрудников детского сада.

Речевое развитие:

Составление творческих рассказов по теме «Профессии», «Я горжусь своей мамой», «Я горжусь своим папой».

Составление мнемотаблиц для сочинения рассказа о профессиях своих родителей.

Разучивание стихов, поговорок, пословиц о профессиях и о труде.

Обогащение словаря детей за счет новых терминов.

Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы», «Кем я стану, когда вырасту».

Лепка: «Разные машины», «Пироги для наших мам».

Аппликация: «Пожарная машина», «Полицейская машина», «Юные архитекторы»

Физическое развитие:

Подвижные игры: «Если нравится тебе, то делай так»; «Море волнуется» (со словами «Задуманную профессию – покажи»),
«Игры – эстафеты.

Физкультминутки «Профессии».

Сюжетно – ролевые игры:

«Театр» Цель: учить детей развивать творческое воображение; способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;

«Семья» Цель: воспитывать любовь, доброжелательное отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

«Супер маркет» Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

«Больница» Цель: вызвать у детей интерес к профессии врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость.

«Строители» Цель: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей.

«Парикмахерская» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера; воспитывать культуру поведения в общественных местах; учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

Чтение художественной литературы:

«Город добрых дел» Р. Скарри; «А что у вас?» С. Михалков; «Кем быть?» В. Маяковский; «Строители» Б. Заходер; «Дядя Стёпа – милиционер» С. Михалков; «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари; «Доктор Айболит» К. Чуковский; «Незнайка в солнечном городе» Н. Носов.

В работе с родителями:

-Оформление лэпбуков «Профессии наших родителей».

-Родители провели мастер – классы с детьми. Познакомились с такими профессиями, как: парикмахер, медсестра, швея-дизайнер, продавец, нефтяник.

Результат проекта:

Проект «Профессии наших родителей» реализовал поставленные задачи.

Результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых (знание направленности и структуры конкретных трудовых процессов, понимание ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда).

В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей.

Родители получили немаловажный опыт, который позволяет помочь

детям успешно адаптироваться к новым федеральным государственным требованиям в процессе подготовки к обучению в школе.



Литература:

Программа «от рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы)
И.П.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет: Подготовительная к школе группа. М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014-176 с.

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ «ЕДЕМ В ЛЕС, В ЧУДЕСНЫЙ
ЛЕС» (ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)**

*Хафизова Файруза Миргалимовна
воспитатель 1 квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида
№16 «Сказка» города Азнакаево Азнакаевского
муниципального района Республики Татарстан*

Программное содержание:

1. Обогащать знания детей о диких животных, пополнять и активизировать словарь.
2. Совершенствовать память, внимание, навыки обследования предметов с помощью органов чувств.
3. Развивать творческое воображение у детей.

4. Воспитывать заботливое отношение к животным, используя фольклор; воспитывать интерес к устному народному творчеству, бережное отношение к своему здоровью.

Материалы к занятию:

Макет «Лес», объемные силуэты диких животных, чудесный мешочек, музыка из сборника «Малыш в лесу».

Ход занятия: (Дети сидят на стульчиках).

Воспитатель - Все садитесь рядком,

Поиграем ладком.

Приготовьте глазки, ушки,

Вам, мои друзья – подружки,

Расскажу один секрет,

На опушке, на лесной

Стоит домик, весь резной,

И живет в нем бабушка,

Бабушка – загадушка.

Воспитатель – Ребята, хотите отправиться к ней в гости? (Да). Сейчас мы с вами сядем на поезд и поедем в волшебный лес, в гости к бабушке – загадушке. Давайте все встанем паровозиком за мной (под музыку дети «едут в лес»)

Чу- чу- чу,

Я на поезде мчу,

Еду в сад, любимый сад,

Полный сказок и чудес.

Воспитатель - Вот мы и приехали в сказочный лес. Посмотрите, ребята, какие здесь деревья?

Дети - Высокие, большие (поднимают руки вверх, тянутся на носочки).

Воспитатель - Послушайте, как ветер шумит: «У-у-у». Слышите, как деревья шумят на ветру. Хорошо в лесу, смотрите вот какая белоснежная поляна, давайте здесь присядем (дети садятся на подушки). Красиво,

тихо, кажется, в лесу никого нет. Но это не так. В лесу много лесных жителей. Ой, ребята, посмотрите, сколько снега выпало. Снежинки лежат там и тут. А на них спрятаны загадки. Да это, наверное, бабушка – загадушка нам их оставила. Я вам загадаю – загадку, а вы отгадаете, кто это (на доске прикреплены деревья, дети по мере отгадывания загадок расселяют животных в лесу).

1. Кто колючий, словно елка

Носит на спине иголки? (Ёж)

2. Всех зверей она хитрей,

Шубка рыжая на ней! (Лиса).

3. Кто зимой холодной,

Ходит злой, голодный? (Волк)

4. Белый, пушистый, в лесу живет,

Скачет: прыг – скок. (Заяц).

5. Он зимой в берлоге спит,

Потихонечку хрюпит,

А проснется, ну реветь

Как зовут его - (медведь).

Воспитатель - Молодцы, отгадали загадки бабушки – загадушки. А как можно назвать всех, одним словом? (Животные). Правильно, это животные, у всех есть четыре лапы, хвост, мордочка, тело покрыто шерстью. (Пиктограмма).

- А где живут эти животные. (В лесу).

- А как мы называем животных, которые живут в лесу? (Дикие животные). Молодцы, ребятки, загадки отгадали, диких животных расселили в лесу.

Устали, наверное, давайте отдохнем. Игра «Веселый – грустный мишка»

Раз, два, повернись, в мишек превратись (Дети имитируют движение медведя).

Мишка по лесу ходил,

И на шишку наступил.

Ой, как больно, раз, два, повернись и в грустного медведя превратись.

Мишка пятку почесал

И бочонок увидал.

Ух, ты, раз, два наклонись и в удивленного медведя превратись.

Он бочонок тот достал

Мед с лапы облизал.

Вкусно, раз, два повернись и в веселого медведя превратись.

Воспитатель - Посмотри те, ребятки, бабушка – загадушка оставила для нас еще один сюрприз-загадку. Но как, же мы узнаем, что здесь спрятано?

А чтобы ее отгадать, вам нужны будут «умные помощники». А где же ваши «умные помощники»? (Дети показывают руки, глаза, уши, рот). Ребята, у меня есть волшебный мешочек, в нем что-то спрятано. А узнать его вам помогут ваши ручки. Вы будите ощупывать пальчиками и отгадывать что там.

- Какой это предмет по форме? (круглый).

- А как вы думаете, что это может быть? (ответы детей). Вы узнали, что в мешочке спрятан круглый предмет. А чтобы правильно узнать, что это я вам дам еще одну подсказку! На этот раз вам будут помогать носики. Я подойду к каждому из вас и дам понюхать, а вы закроете глаза.

- Угадали по запаху, что это? (предположение детей). Жаль, что вы не смогли угадать, что лежит в чудесном мешочке. Но у вас есть еще один верный помощник – это язычок. Вы все сейчас закроете глаза, а я дам вам попробовать этот предмет на вкус.

- Подсматривать нельзя! Что это? (ответы детей).

- Но, чтобы, окончательно правильно назвать этот предмет, давайте откроем глазки и посмотрим, что это. (Апельсин).

- Молодцы, вы отлично справились с заданием. А помогли вам в этом ваши умные помощники. А для того, чтобы они вам всегда помогали за ними нужно ухаживать, беречь их. Ой, ребята, я совсем забыла, я ведь

вам угощения принесла. Мы сейчас вернемся в наш любимый детский сад и покушаем сладкий и полезный апельсин.

Сядем в поезд и поедем. (Дети под музыку возвращаются в детский сад).

Чу- чу- чу,
Я на поездѣ мчу,
Еду в сад, любимый сад,
Полный сказок и чудес.

Список используемой литературы:

1. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста. / Сост. О.А.Воронкевич.- СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2004.-336с.
2. Мир природы и ребенок. / под ред. Л.М.Маневцевой, П.Г.Саморуковой.- СПб.:АКЦИДЕНТ, 1998-319с.
3. Соболева А.В. Загадки – смекалки. – М.: ГНОМ и Д, 2006.-96с.
4. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? – М.: ГНОМ и Д, 2000.- 96с.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «БЫТЬ ЗДОРОВЫМ-ЗДОРОВ!»

Галимова Алена Викторовна, воспитатель

Асанова Алсу Равилевна, воспитатель

*МБДОУ «Детский сад присмотра и
оздоровления №6 «Звездочка» Азнакаевского
муниципального района и г. Азнакаево РТ*

Цель: продолжать формировать у детей осознанное отношение к сохранению и укреплению своего здоровья, формировать желание заботиться о своем здоровье, избегать привычек, приносящих вред здоровью.

Задачи:

Обучающие: закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Повышать через самомассаж, вибрационную гимнастику защитные силы детского организма.

Развивающие: развивать внимание, мышление, воображение, связную речь, активизировать и расширять словарный запас, двигательную активность.

Воспитывающие: воспитывать взаимопомощь, дружелюбие, уважение друг к другу.

Здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж, массаж ступней.

Предварительная работа:

- беседы: «Откуда берутся болезни», «Как победить простуду», «О пользе витаминов», «Зачем делать зарядку», «Как стать сильным», «Для чего чистить зубы», «Почему щиплет мыло»;
- просмотр мультфильмов: Мультсериал «Смешарики»: «Руки», «ОРЗ», «Ёжик и здоровье».

Материалы и оборудование: картинки о полезных и вредных продуктах, две корзинки, сюжетные картинки о видах спорта.

Ход:

Воспитатель: Давайте посмотрим на гостей и пожелаем им доброго утра, и пусть это пожелания будет теплым и искренним.

Воспитатель: Ребята, какое настроение у вас сегодня?

(Ответы детей)

Воспитатель: Отличное настроение, так как все здоровы и веселы.

- А что такое здоровье?

(Ответы детей)

Воспитатель: Как вы чувствуете себя, когда болеете?

(Ответы детей)

Воспитатель: - Здоровье – это радость, богатство человека. Болезнь – горе, беда. Ребята, в какой бы стране хотели жить: в стране болезни или в стране здоровья? (Ответы детей)

Кто – то стучится в дверь?

Воспитатель: - Здравствуй, мальчик? Ты кто?

Ваня: - Заболейкин Ваня, только болен я друзья. У меня унылый вид, очень голова болит. Ломит спину, колет бок, нужен врач, он мне б помог.

Воспитатель: - Хватит охать и реветь, стыдно мальчику болеть. Сегодня мы с ребятами отправляемся в путешествия в страну « Здоровья», не хочешь ли ты с нами?

Ваня: - Хочу, возьмёте?

Воспитатель: - А полетим мы с вами на ковре самолете. Вот и прилетели. Давайте, вместе с Ваней проведем оздоровительную гимнастику.

Дети вместе с педагогом выполняют массаж биологически активных точек в стихотворной форме («Паровоз» И. Еромыгина)

Воспитатель: - Как ты Ваня поправляешься? Помог тебе наш массаж?

Ваня: - Голова прошла, и нос задышал.

Ваня: - Как здорово! Но мне пора домой. Еще в магазине надо что – то вкусненькое купить.

Воспитатель: - А что ты любишь кушать, Заболейкин?

Ваня: - Конфеты, печенье, торт, кола – колу, лимонад, чипсы.

Воспитатель: - Это все вкусно, дети? (Ответы детей)

Воспитатель: - А полезно ли это? (Ответы детей)

А давайте разделим продукты на полезные и вредные, полезные продукты соберем в красную корзину, а вредные в зеленую корзину.

На столе лежат продукты. Дети подходят по одному, берут продукт и кладут его в нужное место, садятся обратно.

Воспитатель: - Молодцы, ребятки. Вот вы и разделили продукты на вредные и полезные.

А теперь скажите, что содержится в продуктах, которые полезны для нас, почему они полезные? (Ответы детей)

Воспитатель: -А чем вредны эти продукты? (Показать продукты в корзине). (Ответы детей)

Воспитатель: - Ребята, а чтобы пища хорошо усваивалась, нужно соблюдать правила здорового питания. Я буду читать правила, если вы согласны со мной, то хлопайте в ладоши. Если нет, то ничего не делайте, сидите тихо:

1. Нужно есть разнообразную пищу.
2. Когда мы будем кушать, то будем говорить и слушать.
3. Надо есть продукты, которые полезны для здоровья.
4. Нужно есть побольше жирного и жареного.
5. Надо есть в меру и не переедать.
6. Чтобы зубы не болели, ешь конфеты-карамели.
7. Фрукты и овощи перед едой тщательно очень старательно помой.
8. Нужно быстро-быстро есть, не жуя еду глотать.
9. Очень важно спозаранку есть за завтраком овсянку.
10. Если хочешь быть здоровым, правильно питайся,

Ешь побольше витаминов, с болезнями не знайся.

Ваня: - Хорошо, буду есть только витаминную еду и больше ничего делать не буду.

Воспитатель: -Ребята, как вы думаете, если мальчик Ваня будет питаться только полезными продуктами, он будет здоровым? (Ответы детей)

Воспитатель: -Ребята, а что еще нужно делать, чтоб не болеть?
(Ответы детей)

Воспитатель: -Ну, а сейчас поспешишь на разминку. И ты, Заболейкин, присоединяйся к нам. Снимай свои перчатки, шапку.

Ваня. -Нет, боюсь, я заболею. У вас здесь сквозняки.

(Встает в круг с детьми, выполняет разминку.)

Выполняется физминутка. («Девочки - мальчики» М.Гладко).

Воспитатель: - Ребята, а теперь попробуйте, крепче ли стали ваши мышцы? И ты, Заболейкин, тоже попробуй и скажи, как ты себя чувствуешь?

Ваня: - Почему-то жарко стало. Но мне очень понравилось заниматься.

Воспитатель: - А чтобы быть здоровым, нужно заниматься спортом.

Сейчас проверим, какие виды спорта вы знаете? (показ картинок).

Воспитатель: - А сейчас мы с вами тоже устроим соревнование между командами. И узнаем кто самый быстрый и ловкий.

Эстафеты:

1. «За здоровьем». Дети по командам берут с корзины фрукты и овощи, проходят по ребристой дорожке (на поясе, стороны, к плечам) и кладут овощ или фрукт в обруч, затем обратно бегут в свою команду.
2. «Солнечная улыбка». Перед командами лежат обручи, в руках детей палки, каждый ребенок должен подбежать к обручу и поставить палки, чтобы получилось солнышко.
3. «Каракатица с мячом». Руки у детей в упоре, ноги приподняты, на животе лежит мяч. Задача детей дойти с мячом до фишек, не роняя мяч.
4. «Собери больше». Инструктор раскидывает мячи по залу, задача команд собрать больше мячей в корзину. Какая команда соберет больше мячей, считается победителями.

Воспитатель: Вот мы с вами и побывали в стране «Здоровья», но нужно возвращаться в детский сад. Садитесь на ковер - самолет.

Рефлексия: Где мы с вами сегодня побывали?

Для чего нужно беречь здоровье?

Что для этого нужно делать?

Литература:

1. Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. В стране здоровья. – М.: Мозаика – Синтез. 2011г.

2. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа. – М.: Детство – Пресс. 2017г.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФЭМП ТЕМА: «ПОЛЕТ НА МАРС»

(подготовительная к школе группа)



Салимова Луиза Назимовна,

воспитатель,

Сафина Лейсан Рустамовна,

воспитатель МБДОУ «Детский сад

присмотра и оздоровления № 6

«Звездочка» г.Азнакаево

Программное содержание:

1. Образовательные:

- закреплять навыки ориентировки в тетради в клетку
- продолжать учить решать задачи
- закреплять знание геометрических фигур и умения составлять из них изображения предметов

2. Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, воображение, внимание, сообразительность.
- развивать умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов
- активизировать речь, учить правильно пользоваться математическими терминами

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к математике

Ход занятия:

Нас сегодня ждет интересное путешествие на планету «Марскиус». Там живут цифры, числа, геометрические фигуры. Вы согласны полететь туда?

- Ответы детей

- А на чем мы полетим туда?

- Ответы детей

Воспитатель: Хорошо, давайте на ракете. Сейчас каждый построит себе ракету. Возьмите из подноса геометрические фигуры, приступайте.

Работа детей с математическим пеналом.

воспитатель Молодцы, ребята, у вас получились разные и интересные ракеты.

Ребенок: Ждут нас быстрые ракеты.

Для полетов по планете

На какую захотели

И на «Марсикус» полетели.

Воспитатель: Можно отправляться в путь. Садитесь поудобнее.

Внимание, приготовьтесь к запуску ракеты. Считаем то 1 до 20.

Закрываем глаза.

Дети: счет от 1-20.

Воспитатель: Открывайте глаза. Начинаем путешествие. Вставайте.

Физминутка:

А сейчас мы с вами дети, улетаем на ракете.

На носки поднялись, а потом, руки вниз

Раз, два, три, четыре – вот летит ракета ввысь

Пять, шесть - «Марсикус» встречай нас здесь.

Вот мы и на планете «Марсикус»

Воспитатель: садитесь поудобнее. Посмотрите, коробочка лежит.

Инопланетяне приготовили нам чудесную коробочку. Что же там? Сейчас посмотрим. Открывает коробку. Здесь 6 заданий.

1 Задание: «Вопросы и ответы»

- Какой сегодня день недели?

- С какой цифры начинается счет?

- Первый месяц года?

- Последний месяц года?
- Ночь - это часть суток или времена года?
- Сколько месяцев в году?
- Что длиннее неделя или месяц?
- Назовите первый день недели?
- Назовите шестой день недели?
- Назовите зимние месяцы?
- Назовите летние месяцы?
- Назовите весенние месяцы?
- Назовите осенние месяцы?

Молодцы.

Задание 2. У вас на подносах лежат конверты с цифрами. Разложите их слева направо от 1 до 10.

Задание 3. Я прочитаю вам задачу. А вы поднимете карточку с правильным ответом.

1. Все ли здесь цыплята – детки, надо сосчитать наседке
Шесть – на грядках, три – во ржи, сколько их всего скажи? (9)
2. Пять ребят в футбол играли, одного домой позвали.
Он в окно, считает, сколько их в футбол играет? (4)
3. В гнезде у синички лежат семь яичек,
Мама-синичка положила еще 2 яичка
Сколько яичек в гнезде у синички? (9)
4. Двое шустрых пороссят так замерзли, что дрожат,
Посчитайте и скажите: сколько валенок купить им? (8)
5. Десять ягодок малинки собрала семья ежат,
И у каждого на спинке по две ягодки лежат
Семенят домой ежи сколько ежиков? Скажи! (5)
6. Иван из сада принес груши.
3 отдал сестренке Луше,
А 4 - дал он нам

2 – последних съел он сам.

Сколько груш принес Иван? (9)

7. Яблоки в саду поспели, мы отведать их успели,

Пять румяных, наливных, три с кислинкой, сколько их? (8)

8. К серой цапле на урок прилетели семь сорок,

А из них лишь три сороки приготовили уроки.

Сколько лодырей – сорок прилетело на урок? (4)

Задание 4. Возьмите из подноса листочек в клетку с заданиями. Поставьте где нужно знак «+» или «-».

Молодцы. Справились с заданием. А теперь чуть-чуть передохнем.

Пальчиковая игра:

1-2-3-4-5

Мы по планете пошли гулять, решали, писали, считали, летали

Но нисколечко мы не устали.

1-2-3-4-5 начинаем мы решать.

Задание 5. Назовите геометрические тела и геометрические фигуры.

Молодцы, ребята.

Задание 6. Графический диктант.

Возьмите из подноса листочек в клетку. Начинаем с красной точки.

Если выполните все правильно, то у вас получится абориген с

планеты «Марсикус».

Воспитатель: Вот все. Со всеми заданиями справились. Закрывайте глаза. Начинаем обратный отчет от 20. Закрыли глазки. Итак, начинаем

Дети; 20-1

Воспитатель: Ну что же, милые друзья, я рада, что вы не подвели меня

Каждый – просто молодец. Путешествию – конец.

С математикой дружите, знания свои копите.

Пусть помогут вам старанья,

Память, логика, внимание. Вот мы и дома.

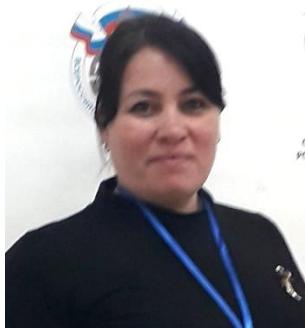
На этом наше занятие закончено.

Литература:

1. Андрианова Т. М. «В мире чисел и цифр». Учебно – методическое пособие для подготовки к школе/2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа; Астрель, 2017. – 95 стр.
2. Новикова В.П. «Математика в детском саду». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г. – 50 стр.

**К ЮБИЛЕЮ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА № 16 «СКАЗКА» ГОРОДА АЗНАКАЕВО**

«35 ЛЕТ В «СКАЗКЕ»



*Шарипова Рамиля Фаязовна
старший воспитатель 1 квалификационной
категории МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №16 «Сказка» города
Азнакаево Азнакаевского муниципального
района*

Мы все родом из детства, а значит из детского сада. От того, насколько приятным и полезным местом окажется он, на самом деле зависит очень многое— в чем-то даже дальнейшая судьба маленького человека.

Тридцать пять лет прошло с того дня, как впервые распахнулись двери детского сада №16 "Сказка" в городе Азнакаево, и в его стенах зазвучали детские голоса. Выпускники нашего образовательного учреждения давно стали взрослыми людьми, но и, как 35 лет назад, значительная их часть спешат сюда— уже со своими детьми.



Ясли сад №16 «Сказка» г.Азнакаево, 1987год

35 лет – для истории всего лишь миг, а для многих поколений выпускников, воспитателей – это незабываемое событие, которое дарит прекрасные воспоминания о ярких буднях и открывает новые страницы творческой деятельности.



Первый выпуск ясли-сада №16 «Сказка», 1986 год

Многое изменилось за эти годы, но неизменным осталось трепетное, бережное отношение к каждому ребёнку, энтузиазм, добросовестность, инициатива и искренняя заинтересованность сотрудников. Коллектив детского сада — это коллектив единомышленников, который трудится по принципу единой педагогической команды. Главным условием работы персонала является любовь к детям и желание подарить им радость, знания и частичку души.



Чествование ветеранов на День пожилых, 2017 год

Историю нашего учреждения и коллектива создавали инициативные сотрудники: заведующие, воспитатели, помощники воспитателей, музыкальные руководители, медицинские сестры, повара, завхозы, прачки, кастелянши, сторожа. Все мы одна большая и дружная семья, состоящая из нескольких поколений, самоотверженно влюбленных в свое дело. Всем пришлось немало поработать, преодолеть множество трудностей, чтобы достичь успеха и завоевать авторитет.

Первой хозяйкой детского сада была Галина Назиповна Биктимирова — грамотный педагог, создавшая дружный, творческий коллектив, которым она руководила на протяжении 13 лет. На этом посту её сменила Фарида Назибовна Мустакимова - высококвалифицированный руководитель, который, пройдя большой жизненный и творческий путь, реализовала программу развития дошкольного образовательного учреждения.

С 2005 года и по сей день руководит дошкольным образовательным учреждением Лилия Мирмагсумовна Гарайшина, прошедшая трудовой путь длиной в 35 лет от воспитателя до заведующего, и весь этот путь — в нашем детском саду. За компетентность, ответственность, чуткость, педагогическую культуру и такт, а ещё за многие другие качества, необходимые грамотному руководителю для создания в учреждении тёплой, комфортной атмосферы, её высоко ценят и уважают коллеги и родители. Главным помощником заведующего в обеспечении образовательного процесса являлась старший воспитатель — Ольга Александровна Чабан, отдавшая детскому саду "Сказка" 30 лет педагогической деятельности.



Коллектив педагогов МБДОУ №16 «Сказка», 2015 год

Сегодня мы, конечно, говорим огромное спасибо тем людям, кто стоял у самых истоков. Это ветераны педагогического труда, посвятившие свою жизнь воспитанию подрастающего поколения.

Юбилей — время подведения итогов, размышлений о достижениях, успехах, планах на будущее. За эти годы детский сад прошел длинный путь становления, творческого поиска, накопления педагогического опыта. Пройден жизненный путь, наполненный ежедневным кропотливым трудом, заботами. Пережито множество моментов радости и гордости за своих педагогов и воспитанников.

Многое изменилось за прошедшее время. Учреждение приобрело индивидуальность, прошло длинный путь повышения качества работы, улучшилась материально-техническая база нашего детского сада.



День знаний, 2018 год

Наш детский сад сегодня — стабильное, успешное и развивающееся в соответствии с современными тенденциями дошкольное учреждение. Коллектив идет в ногу со временем, учится и профессионально растет. В детском саду внедряются современные программы, инновационные технологии. Успешно создаются условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта, который предъявляет высокие требования к уровню развития творческой личности воспитателя, формирования педагогов нового уровня, образцовых специалистов, легко принимающих и использующих в работе с детьми все новое: ИКТ, проектную, исследовательско-экспериментальную деятельность, здоровьесберегающие технологии.

Детский сад имеет свои замечательные традиции. Мы воспитываем детей в духе нравственности, патриотизма, любви к своему родному краю, уважения старшего поколения, своей семьи и семейных ценностей. В детском саду проходят поэтические, музыкальные творческие вечера, спортивные состязания, ПДД-квесты, семейные, экологические праздники и акции.



Открытие «Автогородка», 2019 год

Воспитанники не отстают от взрослых. Дети являются победителями и активными участниками районных, республиканских конкурсов и олимпиад. Но всё же главным результатом работы коллектива дошкольного учреждения является желание детей с радостью идти в детский сад и многочисленные благодарные отзывы родителей, уверенных, что их малыша любят и каждое утро ждут с нетерпением!



Экскурсия к Вечному огню на День Победы, 2015 год

Работа в детском саду невозможна без участия в ней родителей. Педагоги и родители – партнеры в общем важном и нелегком деле – воспитании детей. Наши отношения складываются на основе взаимоуважения, доброжелательности, сотрудничества. Мы благодарны мамам и папам, бабушкам и дедушкам, которые активно участвуют в жизни нашего учреждения. Ведь дети – наше будущее. И именно от сотрудничества семьи и детского сада зависит, будет ли оно счастливым и гармоничным. Какие «плоды» мы вырастим, такие и соберем. Наш девиз: «Учение без принуждения, учение с увлечением».



На празднике двора, 2019 год

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что тридцатипятилетие жизни нашего детского дошкольного учреждения — это плодотворные годы нелегкого и ежедневного труда по воспитанию маленьких граждан. Труд педагога уникален. Ведь только эта профессия дает возможность прикоснуться к детству — шутить, прыгать, озорничать, путешествовать, искать клады вместе с детьми, вновь проживать неповторимую пору детства. Это не просто профессия — это наш жизненный путь. Детский сад — особый мир. Он похож на веселую полянку с цветами — удивительными и неповторимыми. А цветы растут, благоухают и радуют своей красотой, только когда для них создают условия, ухаживают, любят. И любят по-настоящему, без фальши и обмана.

Юбилейная дата ушла в историю, а впереди у замечательного коллектива — новые открытия, достижения, свершения, постоянное повышение педагогического мастерства, участие в жизни города, а самое главное — непрерывный процесс воспитания, образования, обучения тех, за кого они в ответе — за юных Азнакаевцев! А значит, будет по-прежнему познаваться окружающий мир, осваиваться первые уроки доброты, дружбы. Жизнь продолжается, детство не уходит никуда — оно жило, живет и будет жить в «Сказке», в любимом для многих детей детском саду!



День Республики Татарстан, 2020 год

Пожелаем же нашему детскому саду успехов, удач и благополучия
еще на многие-многие годы.

С юбилеем поздравляем наш шестнадцатый детский сад!

Пусть улыбки расцветают, песни радостно звучат.

И, конечно, пожелаем долгих лет, счастливых дней,

Память добрую оставит он в сердцах своих детей.

**ОБРАЗОВАНИЕ
АЗНАКАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

УЧРЕДИТЕЛЬ

МКУ «Управление образования исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района»

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

Ахмадишина Л.М. - заместитель начальника МКУ «Управление образования исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района»

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Сайтова Э.Д. - методист по дошкольному образованию МКУ «Управление образования исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Дедушева Е.В. – старший воспитатель МБДОУ № 18 «Улыбка» г. Азнакаево

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кассирова Ж.С. - старший воспитатель МБДОУ № 21 «Сандугач» г. Азнакаево

Фарукшина Г.М. - старший воспитатель МБДОУ № 10 «Алтынчэч» г. Азнакаево

Шарипова Р.Ф. - старший воспитатель МБДОУ № 16 «Сказка» г. Азнакаево

Галиева И.А. - старший воспитатель МБДОУ № 14 «Родничок» г. Азнакаево

Ермакова Р.М. - старший воспитатель МБДОУ № 1 «Колокольчик» г. Азнакаево

Гадиева Г.М. – музыкальный руководитель МБДОУ № 18 «Улыбка» г. Азнакаево

Галиева Р.М. – учитель-логопед МБДОУ № 3 «Айсылу» г. Азнакаево

Дрыгина С.В. - учитель-логопед МБДОУ № 6 «Звёздочка» г. Азнакаево

Макарова М.Р. – инструктор по физической культуре МБДОУ № 18 «Улыбка» г. Азнакаево

Мазитова Г.А. - воспитатель МБДОУ № 21 «Сандугач» г. Азнакаево

Лотфуллина А.М. – воспитатель по обучению русскому языку МБДОУ № 3 «Айсылу» г. Азнакаево

Гайсина З.Г. - воспитатель по обучению татарскому языку МБДОУ № 9 «Салават купере» г. Азнакаево

Фатхуллина Н.Н. - старший воспитатель МБДОУ № 6 «Звёздочка» г. Азнакаево

АДРЕС РЕДАКЦИИ

423330, Республика Татарстан,

Азнакаево, ул. Ленина дом 23

Тел.: (85592) 7-50-77; 7-50-3;

E-mail: aznuo.priemnaya@tatar.ru