

МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета»

Утверждаю:
Начальник МКУ
«Управление образования
Балтасинского районного
исполнительного комитета»

P.K.Мухарлямов
01 июня 2022 год

**Проект на тему: Проект "Использование
информационно-коммуникативных технологий в
ДОУ для создания единой информационной
среды"
на соискание гранта «Наш лучший методист» в 2022
году.**

Выполнен: Нутфуллиной Г.Ф. –
методистом по дошкольному образованию

пгт. Балтаси
2022

СОДЕРЖАНИЕ:

Паспорт проекта.....	3
Введение.....	5
План реализации проекта.....	10
Список литературы.....	16

Паспорт проекта

Наименование проекта	«ИКТ – компетентность современного педагога ДОУ.»
Руководитель проекта	Нутфуллина Гульнара Фирдависовна – методист по дошкольному образованию МКУ «Управление образования БРИК РТ»
Участники проекта	Педагоги, специалисты дошкольных учреждения, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников.
Стратегическая цель ПОО, являющаяся основанием для инициации проекта	В соответствии с профессиональным стандартом педагога одной из компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, является владение ИКТ-компетенциями, что в первую очередь означает использование инновационных цифровых технологий в образовательном процессе. Они необходимы для того, чтобы разнообразить обучение и идти со временем.
Обоснование необходимости проекта	Компьютер, мультимедийные формы как инструменты для обработки информации должны стать мощным техническим средством обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.
Цель (цели) проекта	Повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии в методической деятельности, для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.
Задачи проекта	<p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для формирования информационно – коммуникативной компетентности педагогов ДОУ 2. Разработать системы методической работы в ДОУ, способствующей повышению ИКТ-компетентности педагогов, умению педагогов работать с ЦОР и в сети Интернет 3. Формировать потребности педагогов в постоянном использовании ИКТ и ЦОР в образовательном процессе 4. Проанализировать и обобщить полученные результаты, помочь раскрыть способности каждого ребенка, воспитать человека, готового к жизни в высокотехнологичном,

	конкурентном мире.
Результат (результаты) проекта	<p>1.Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования ИКТ и ЦОР.</p> <p>2.Повышение эффективности процесса обучения.</p> <p>3.Участие родителей в воспитательном-образовательном процессе всех детских садов района.</p> <p>4.Открытость работы детского сада для родителей, через сайт ДОУ.</p>
Критерии успеха проекта	<p>Проект представляет собой систему работы с детьми во всех группах детского сада в области речевого развития, патриотического воспитания.</p> <p>Данный проект является результатом изучения психолого-педагогических источников литературы, анализа современных технологий. Он определяет основные направления, цель и задачи, а также план действий по их реализации. Предложенный проект, поможет совершенствовать профессиональное мастерство, и обеспечит готовность педагогов к инновационной деятельности по использованию ИКТ и ЦОР в воспитательном-образовательном процессе.</p>
Период реализации проекта	1 год
Риски реализации проекта	Отсутствие интереса у детей и педагогов темой проекта. Пути преодоления риска. Малая активность родителей в участии совместных мероприятий в ходе реализации проекта.
Предложения по устранению рисков	Заинтересовать детей и родителей педагогов района через разные виды деятельности. Применяя различные средства, методы и приёмы.

Актуальность темы

Информатизация образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДОУ. Это и создание единого информационного образовательного пространства ДОУ, города, района, страны; и использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; и разработка интегрированных занятий; и проектная деятельность; и активное использование Интернет в образовании.

Для создания, развития и информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный нашей системой образования”.

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как точечный опыт.

Становится аксиомой и то, что использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольных учреждений требуется создать в границах их "производственных" процессов эффективную систему информационного обеспечения. Для этого необходимо, чтобы качественно заработал каждый ее элемент.

Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен требованием современного развивающегося общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз более производительному и творческому, что обеспечивается научностью всех информационных средств – от персональных компьютеров до глобальных связей Интернет. В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом.

Исследования по использованию компьютера в детских садах убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребенка.

Анализируя деятельность ДОУ Балтасинского муниципального района, хочется отметить, что использование педагогами ИКТ в работе с детьми и родителями находится на среднем уровне.

Работа педагогических коллективов района характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги ДОУ активно внедряют новые образовательные технологии в образовательный процесс, такие как метод проектов, технологию портфолио, игровые технологии и т. д. 92% педагогических коллектива района владеют персональным компьютером, в более 72% ДОУ имеются мультимедийные средства, работают 200 педагогов из них: 45% – начинающих пользователей; 33% - пользователь; 22% – продвинутый пользователь.

Большое внимание в ДОУ уделяется работе с родителями, сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Для этого применяются различные формы: дни открытых дверей, спортивные праздники, выставки, встречи со специалистами различного профиля, лектории. Проводятся индивидуальные и групповые консультации. Систематически выявляется позиции педагогов и родителей по актуальным проблемам. Однако остается проблемой привлечение родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

На мой взгляд, основные трудности возникают при реализации сотрудничества детского сада и семьи при использовании только традиционных методов и форм работы с семьей. В то время как необходимо иное решение задач сотрудничества воспитателей и родителей.

Несмотря на то, что в последнее время и наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада, чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

В то же время информационные и, особенно, телекоммуникационные технологии способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

Такой режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации. Кроме этого сайт детского сада или других образовательных учреждений может стать для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц таких сайтов родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

Телекоммуникации позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и дошкольного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

В связи с этим и возникла необходимость создания проекта “Использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды” в нашем детском саду. Нами задекларирована главная цель внедрения информационных технологий – создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники

образовательного процесса: администрация, воспитатели, дети и их родители. Данные приведенного анализа позволяют выделить ресурсы, которые могут стать фундаментом проекта: достаточный уровень профессионализма педагогов, наличие нормативно-правовой базы, наличие научно-методической базы.

Цель, задачи проекта

Значимость проекта “Использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды” состоит в том, чтобы достичь информатизации родителей и социума о деятельности ДОУ, а педагогическим работникам активизировать использование информационно-коммуникативные технологии в работе с детьми. Мы работаем над тем, чтобы создать единую информационную среду в ДОУ.

Реализация проекта осуществляется через создание информационной среды, через обучение педагогов ИКТ, занятий с детьми с использованием ИКТ, через создание сайта ДОО для родителей и общественности.

Проект основан на концептуальных положениях:

- Информационная культура и компьютерная грамотность педагогов.
- Принцип охраны здоровья детей.
- Информационный подход к педагогическому процессу.
- Педагогическая целесообразность.
- Интеграция.
- Принцип мультимедийности.
- Интерактивный характер.

Проблема. Сегодня перед педагогическим коллективом встают огромного значения и объема задачи формирования информационной культуры педагогов, родителей и детей, для чего необходимо внедрить информационно-коммуникационные технологии в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

Цель. Использование информационно – коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ, для создания единой информационной среды.

Задачи проекта

Создать комплексную интегрированную модель информационно-методического и технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Интегрировать, внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения.

Создать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.

Разработать личностно-ориентированные формы взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов) учреждения, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка.

Повысить заинтересованность родителей во взаимодействии их с ДОУ.

Популяризовать деятельность МДОУ среди населения города, области, страны.

Ресурсное обеспечение проекта

Нормативно-правовые:

разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил, функционалов), заключение договоров с партнерами;

Научно-методические:

функционирование творческой группы по реализации проекта в ДОУ ; разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта;

внедрение системы методических консультаций по ходу реализации проекта;

Оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми.

Кадровые:

создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов участвующих в реализации проекта;

привлечение необходимых специалистов извне;

создание творческих групп;

Информационные:

формирование банка данных по реализации проекта;

мониторинговые мероприятия;

организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта;

Материально-технические:

приобретение технических и дидактических средств обучения;

оснащение ДОУ оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками;

Финансовые:

смета расходов ДОУ;

спонсорская и благотворительная помощь;

предпринимательская деятельность ДОУ.

Поэтапный план реализации проекта

1 этап – организационный

разработка нормативно- правовой базы;

создание творческих групп из высококвалифицированных и творческих специалистов для работы по проекту;

разработка структуры внедрения использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

2 этап – внедренческий

апробирование и внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ; подготовка педагогических кадров к новой образовательной практике; выстраивание сотрудничества с родителями и городскими социальными структурами, через ИКТ; обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДОУ; совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей; обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы ДОУ перед родителями и общественностью.

3 этап – результативный

анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов; обобщение опыта работы педагогов; трансляция педагогического опыта на городских и областных мероприятиях; разработать программу действий ДОУ на следующий период реализации проекта с учётом полученных результатов.

Ожидаемые результаты

Повышение эффективности процесса обучения.

Активизация познавательной деятельности детей.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ.

Выявление уровня психолого-педагогической компетенции родителей.

Раскрытие личностного потенциала воспитанников в воспитательной системе ДОУ и семьи.

Реализация личностно-профессионального роста педагогов.

Активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других специалистов, для создания единой информационной среды.

Создание активно действующее, работоспособной системы поддержки семейного воспитания, через использование информационно – коммуникативных технологий.

Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Повышение педагогической культуры родителей.

План реализации проекта

Этапы осуществления проекта:

1 этап «Организационно - подготовительный» - подготовка дошкольного учреждения к инновационной деятельности.

Сроки: 01.09.2021 г

2 этап «Практический, основной» - внедрение и реализация проекта.

Сроки 01.10.2021 г.- 29.08.2022 г.

3 этап «Заключительный» - анализ и оценка результативности реализации проекта. Сроки: 01.09.2022– 31.09.2022г.

Этапы проекта

1 этап «Организационно – подготовительный»

№ п/ п	Виды деятельности	Участники
1	Изучение-программно-методических материалов и нормативных документов.	Методист по дошкольному образованию МКУ «Управление образования БРИК РТ» Руководитель РМО воспитателей МКУ «Управление образования БРИК РТ»
2	Выявление уровня знаний педагогов по теме проекта.	Творческая группа старших воспитателей района, педагоги.
3	Формирование базы данных об уровне педагогической компетентности в вопросах обозначенной темы.	Педагоги дошкольных организаций

2 этап «Практический, основной»

Работа с педагогами и родителями

№	Тема	Форма	
1	Определение степени использования ИКТ/ Использование ИКТ в работе	Анкета, Диагностическая карта Чек-лист	Сентябрь
2	Диагностическая карта педагогов по темам семинаров	Мастер-класс в дистанционном формате.	октябрь
3	Знакомство Microsoft Power Point	Мастер-класс в дистанционном формате.	октябрь
4	Вставка переходов в слайд рисунков и анимации при демонстрации.	Мастер-класс в дистанционном формате.	октябрь

5	Вставка фото, видео и аудио в презентацию	Мастер-класс в дистанционном формате для родителей.	ноябрь
6	Сохранение и подготовка презентации к демонстрации на интерактивной доске, телевизоре. Печать.	Мастер-класс в дистанционном формате.	ноябрь
7	Лучшая презентация	Конкурс	ноябрь
8	Создание и применение гиперссылок, триггеров и управляемых кнопок в презентации MS Office PowerPoint	Мастер-класс в дистанционном формате.	ноябрь
9	Создание Викторин и интерактивных игр.	Мастер-класс в дистанционном формате для педагогов ДОУ	декабрь
10	Лучшая интерактивная игра	Конкурс	декабрь
11	Как может использовать педагог ДОУ Canva презентации	Мастер-класс в дистанционном формате	декабрь
12	Подготовка информационного чек-листа QR-код	дистанционный МК Задания, практикум	январь
13	Информационные Чек-листы для родителей	Задания, практикум	январь
14	Электронная групповая газета «Праздничный отчет»	конкурс	январь
15	Знакомство с программой Easiteach Next Generation	дистанционный МК	февраль
16	Лучшее занятие с использованием ИКТ	Разработка конспект занятий по ФЭМП с использованием ИКТ и программы Easiteach Next Generation	февраль
17	Использование ИКТ-дидактических игр и упражнений в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ТНР	Консультация для педагогов и родителей ДОУ	февраль
18	Использование средств ИКТ в создании мультфильмов в	Консультация для педагогов ДОУ	март

	дошкольных группах образовательной организации		
19	Лучшая методическая разработка по речевому развитию с использованием ИКТ	Республиканский конкурс методические разработки авторских развивающих ИКТ игр	апрель
20	Оживляем произведения Габдуллы Тукая	Республиканский конкурс методические разработки авторских развивающих ИКТ игр по ознакомлению дошкольников с биографии Г Тукая	Апрель
17	Открытие собственного сайта. Гугл сайт.	Задания, практикум	май
18	Лучший сайт воспитателя ДОУ	конкурс	май
19	Диагностическая карта педагогов по темам семинаров	Задания, практикум	июнь
20	Определение степени использования ИКТ/ Использование ИКТ в работе	Анкета, Диагностическая карта	июль
21	Выводы работы творческой микрогруппы	отчет	август

Взаимодействие с партнёрами проекта

	Наименование организаций, учреждений.	Виды деятельности	Участники	Результат
1	Балтасинская центральная библиотека.	Тематическое занятие с детьми старших и подготовительных групп, посвященные ко дню рождения татарского поэта	Дети, педагоги, библиотекарь	Фото и видео съемка виртуальная экскурсия
2	Школ , лицеи, гимназии Балтасинского	Тематическое занятие с детьми старших и подготовительных групп,		Фото и видео съемка.

	района	посвященные ко дню рождения русского поэта		
3	Школа, библиотека.	Фотовыставка «Мастера моего села». Совместно с сельской и школьной библиотекой. Продуктивно-творческая деятельность. Речевая активность.	Дети, воспитатели, педагоги, родители	Оформление фотогалереи в районной библиотеке
4	ОП ТУ г. Казани ГБУ «Безопасность дорожного движения»	Создание картотеки, консультации для педагогов и родителей на Google форму.	Дети, воспитатели, педагоги, родители	Картотека консультации
5	ОП ТУ г. Казани ГБУ «Безопасность дорожного движения»	.Анкетирование родителей «Поговорим о правилах безопасного поведения на дороге» через Google форму.	Дети, воспитатели, педагоги, родители инспекторы ,	Картотека анкет
6	Государственный комитет РТ по биологическим ресурсом	Виртуальные Экскурсия по заповедникам Татарстана, России	Дети, воспитатели, педагоги, родители	Фото и видео съемка виртуальная экскурсия
7	Специалисты МКУ «Управление образования БРИК РТ»(психолог, логопед)	Консультации , вебинары для родителей и педагогов	Дети, воспитатели, педагоги, родители	Фото и видео съемка
8	Отдел культуры Балтасинского района	Виртуальные тематические вечера.	Специалисты отдела культуры , родители, педагоги	Фото и видео съемка виртуальная экскурсия
9	ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая»	Онлайн конкурсы, консультации, семинары	Педагоги, родители	Фото и видео съемка
10	Совместное мероприятие с членами объединения Всемирной организации татарских	Онлайн трансляции семинаров	Педагоги, родители	Фото и видео съемка

	женщин «Ак калфак			
11	Газета Балтаси- «Хезмәт”	Публикации на сайте районной газеты	Педагоги, родители	Фото и видео съемка, статьи

3 этап «Заключительный»

№ п/п	Виды деятельности	Результат
1	Оценка эффективности реализации проекта, мониторинг усвоения программного материала по использованию ИКТ технологии	1. Видеосюжет об итогах и результатах проектной работы . 2. Аналитическая справка
2	Обмен педагогическим опытом	1. Выступления на муниципальных методических объединениях 2. Участие в конкурсах педагогического мастерства 3 .Участие в семинарах

В результате реализации проекта качественно изменится работа педагогов, которые смогут эффективно решать задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста и во взаимодействии детского сада и семьи. Будет продолжена работа по привлечению узких специалистов из детской поликлиники (психологов, логопедов, врачей) и в дальнейшем открытие в ДОУ с более чем 60 детей онлайн- консультационного центра для родителей.

Список литературы

1. Горвиц Ю., Позняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991г., № 5
2. Заславская О.Ю., Сергеева М.А. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением. Учебное пособие. – М., 2006, С. 61 - 77
3. Иванова Е.В. Повышение ИКТ – компетентности педагогов. – Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - №12. – 2009 г. С. 6-15.
4. Калинина Т.В. Специализация «Новые информационные технологии в дошкольном детстве» // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2008. - №6.- с.32.
5. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - С.128
6. Кротова Т.В. Компьютерная игра как средство подготовки ребенка к школе. - Справочник старшего воспитателя. - 2012. - №8, С. 19-22
7. Леоненко О.Б. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении. – Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - №4.– 2009 г. С. 32-35.
8. Макарова Л.В. «Компьютер в ДОУ: вопросы охраны здоровья», Управление дошкольным образовательным учреждением №9, 2011г, с. 74-81
9. Полат Е.С. Новые педагогические технологии.- М., 2000г.
- 10.Прищепа С.С., Храмцова Н.В. Информационные технологии в работе ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2008.-№6.-с.88.
- 11.Справочник руководителя дошкольного учреждения. – М, Сфера, 2006
- 12.Сурова О.А. Информационно-коммуникационные технологии в управлении дошкольным образованием. – Управление дошкольным образовательным учреждением. - №7. – 2007 г. С.21-25.
- 13.Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008
- 14.Управление качеством вариативной системы дошкольного образования: актуальные проблемы и перспективы развития. Тезисы выступлений участников межрегиональной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2004 - 144 с. (Гончарова В.И. Информационные технологии и их роль в управлении дошкольным образовательным учреждением)
- 15.Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. 2005 г.

