

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
Елабужский институт

МЫ – ВМЕСТЕ!

Проекты
развития образовательных организаций
Зайнского муниципального района
Республики Татарстан

Елабуга-Зайнск 2022

УДК 371.215
ББК 74.24
М 94

Рекомендовано к публикации по решению Ученого совета Елабужского института (филиала)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Протокол № 3 от 30 мая 2022 г.

Рецензенты: **Сафаргалиев Эрнест Раисович**, кандидат педагогических наук, начальник МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района Республики Татарстан»
Ахтариева Разия Файзиевна, кандидат педагогических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет.

Составители:

Виноградов Владислав Львович, кандидат педагогических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет (Елабужский институт)
Панфилов Алексей Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет (Елабужский институт)
Шатунова Ольга Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет (Елабужский институт)
Талышева Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент Казанский (Приволжский) федеральный университет (Елабужский институт)
Валиахметова Миляуша Камилевна, начальник информационно-методического отдела МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района Республики Татарстан»
Вахитова Ирина Александровна, методист МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района Республики Татарстан»

МЫ – ВМЕСТЕ! : Проекты развития образовательных организаций Заинского муниципального района Республики Татарстан / Составители: В.Л. Виноградов, А.Н. Панфилов, О.В. Шатунова, И.А. Талышева, М.К. Валиахметова, И.А. Вахитова. – Елабуга, 2022. – 114 с.

Издание иллюстрирует проект, реализуемый группой ученых, педагогов Елабужского института КФУ в сфере непрерывного педагогического образования. В основе проекта лежит утверждение о том, что результаты повышения квалификации работников образования должны проявляться не после завершения курсов, а уже в ходе их проведения на основе профессионального взаимодействия педагогической науки и образовательной практики. Проект реализуется совместно с администрацией школ и направлен на проектирование развития образовательных организаций на основе их наиболее сильных сторон. Предлагаются проекты, разработанные школами, которые можно использовать и как основу для собственных проектов, и как кейсы при освоении проектных компетенций.

Содержание

Что такое «проект» или вместо предисловия	5
<i>Абдуллина А.С.</i> Инженерия школьной интегрированной цифровой среды обучающего взаимодействия	13
<i>Биканов И.А., Васильева Н.В., Тулынина Н.Л.</i> STEM – образование будущего	18
<i>Гайфуллина Ф.Р.</i> Формирование культуры здоровья в МБОУ «Верхненалимская ООШ»	23
<i>Долгов В.И., Жилина А.Ф.</i> Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия в области экологического воспитания детей дошкольного и школьного возрастов	28
<i>Журавлева А.В.</i> Сохранение традиций и культуры чувашского народа в условиях сельской малокомплектной школы	32
<i>Закирова В.С.</i> Школьный музей: создаем историю вместе	36
<i>Зиатдинов И.Г., Ягафарова Р.Х.</i> Развитие способностей детей через научно-исследовательские работы	41
<i>Иванов С.В.</i> Разработка и реализация сквозных дополнительных образовательных программ технической направленности для сельских школ (детский сад + школа)	45
<i>Исрафилова В.К., Шакирова Г.Д.</i> Развитие творческого потенциала детей через проектно-исследовательскую деятельность	50
<i>Карманова О.Е., Гатиятуллина Р.С., Сулейманова Л.И.</i> Сохраняя родной язык	53
<i>Кириллова Л.Я., Мишеева Л.М., Антипова В.А., Хусаинова Л.Р.</i> Кладовая природы	59
<i>Кузнецов С.А., Чуприкова Э.Т.</i> Дифференциация образовательного процесса на основе интеллектуальных особенностей и предметных предпочтений дошкольников и младших школьников	62
<i>Ларина А.Р., Калистратова В.З.</i> Модель для создания комплекса учебных заданий, направленных на развитие логического мышления дошкольников и младших школьников	67
<i>Мартемьянов В.И.</i> Краеведческий подход в процессе преподавания истории, музыки и ИЗО	71
<i>Мухаметзянова Д.Ф., Ахметзянова Л.Ф., Сиразетдинова Г.М., Мурзина Г.М.</i> Время выбирать профессию	76
<i>Мухаметханов М.Ф., Ильина Н.В.</i> Дифференциация образовательного процесса на основе интеллектуальных особенностей и предметных предпочтений обучающихся	79
<i>Николаев Р.А., Шигабетдинова Л.Р., Белов Е.В.</i> Дифференциация образовательного процесса на основе предметных предпочтений и интересов обучающихся	83
<i>Романова А.А., Васильева С.А., Ягудина К.Г., Полевова В.А., Юрченко С.В.</i> ИТ – слагаемое успеха ученика	89
<i>Хабибуллина Г.З., Закирова В.С.</i> Школьный музей: создаем историю	93

вместе	
Хасанин Р.М., Нуруллина З.И. У чистого ручья – хрустальный голосок	98
Хасанин Р.Р. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	102
Цыганова О.А. Природа малой родины	108
Чумакова А.П. Путь к успеху каждого ребенка	111

Что такое «проект» или вместо предисловия

Благо везде и повсюду зависит от соблюдения от двух условий: 1) правильного установления конечной цели всякого рода деятельности и 2) отыскания соответственных средств, ведущих к конечной цели.

Аристотель

Как это нередко случается, латинское понятие *projectus* (взгляд, брошенный вперед), попав на благодатную почву русского языка, произвело на свет два самостоятельных понятия: «проЖект» и «проект». Если к «проекту» мы относимся очень серьезно и уважительно, подразумевая под ним четко продуманную последовательность взаимосвязанных действий, обеспечивающих достижение заранее поставленной цели, то «проЖект» вызывает у нас сомнительные чувства. Действительно, будучи синонимом «мечты», обремененным налетом снисходительности, понятие «проЖект» получило негативное содержание как изначально нереальные, пустопорожние представления о будущем, «взгляд», который может быть и не стоило «бросать вперед». А напрасно...

Можно сказать, что без проЖекта не может быть успешного проекта. Без мечты о будущем мы обрекаем себя на рутинное повторение уже имеющегося опыта – не создаем что-то новое, а эксплуатируем старое. Кроме того, человек тем и отличается от животного, что его будущее определяется тем, что он о нем ДУМАЕТ, а не тем, что он ИМЕЕТ сегодня. Без проЖекта, без мечты невозможно преодолеть путы повседневности, вырваться в новое, более прогрессивное будущее. Вот так и получается, что в основе желаемого будущего лежит мечта, не сдерживаемая здравым смыслом настоящего.

Однако, мечты так и останутся мечтами, если мы не сможем превратить проЖект в проект. Для этого нужно немного (если верить Аристотелю) – четко и конкретно представить, что ты хочешь (цель) и определить, как этого достичь. Как это ни парадоксально, но именно эти простые вопросы оказываются для человека самыми сложными. Потренируемся: задайте себе

вопрос, что Вы хотите сделать в школе, в которой работаете (или планируете работать, или в которой учится Ваш ребенок)? Не торопитесь, подумайте...

Что у Вас получилось? Может что-то подобное: «сформировать творчески развитую и физически здоровую личность»? А вот задачи, которые нужно решить для достижения поставленной цели:

- «сформировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, к саморазвитию;
- обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- включить каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса;
- усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределении будущей профессии» [Там же].

Совершенно очевидно, этот проект никогда не станет реальностью. Почему? Очень просто. Во-первых, мы сами не знаем, чего мы хотим. Что такое «творчески развитая и физически здоровая личность»? Развитая до какого уровня? Насколько здоровая? Абсолютно развитая и здоровая? И все выпускники будут такими? А это возможно? Нет, невозможно – это мечта!

Теперь о задачах – какая из них имеет прямое отношение к творчеству и здоровью? Нет таких? А как же тогда решение задач обеспечит достижение цели?

Самое парадоксальное в том, что автор(ы) на этой же странице указывают: «На здоровье детей в первую очередь влияет здоровье родителей, питание как взрослых, так и детей, образ жизни, социальные, природно-климатические, эпидемиологические и экологические условия». Все перечисленные факторы находятся ВНЕ ЗОНЫ ВЛИЯНИЯ школы. Как в этом случае школа планирует достичь поставленную ей самой цель?

Мы привели самый первый пример, предоставленный Яндексом по запросу «цель развития школы», и это очень неприятно, так как он может

восприниматься пользователями как образец. Это значит, что проекты, выстроенные по такому образцу, никогда не будут реализованы... Но, будем учиться на чужих ошибках.

Чтобы правильно определить цель своего проекта, нужно «бросить свой взгляд в будущее» и представить, какой результат мы получили. И если мы мечтаем «сформировать физически здоровую личность», то теперь нужно эту мечту конкретизировать, сделать максимально понятной для самих себя, приблизить ее к реальности. Например: «Разработать и реализовать программу снижения заболеваемости учеников инфекционными заболеваниями на три процента в течение учебного года». Слишком банально? А давайте мы для начала этого банального результата добьемся, а потом пойдем дальше – с другим проектом... К слову, большую и светлую мечту забывать не нужно – мы вынесем ее в название проекта: **«ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ»**. Правда красиво? А добиваться, планомерно и целенаправленно, будем «снижения заболеваемости на 3%». Тем более, что этого не так уж и мало.

Сделав этот важный шаг, вернемся к началу проекта и перепроверим его еще раз. Между темой проекта и его целью у нас «затерялись» его актуальность и проблема. Не будем ими пренебрегать, так как они чрезвычайно важны. Все проекты очень серьезны и энергозатратны, так как направлены на создание того, чего у нас еще не было (мы никогда целенаправленно не снижали заболеваемость – если это получалось, то случайно). Поэтому не лишне проверить, действительно ли проект актуален, ответив на неприятный вопрос: «А больше вам совсем нечем заняться? Более важных дел у вас нет»? Согласитесь, вопрос не праздный. И если он поставил вас в тупик (конечно, есть чем заняться), то нужно всерьез задуматься, не помечтать ли о чем-то другом, не поменять ли цель проекта. Если же вы однозначно утверждаете, что для вас в сложившихся условиях более значимой задачи нет, и доказываете это ссылками, например, на участившиеся случаи заболеваемости детей, не объясняемые только лишь внешними факторами и негативно влияющие на

образовательный процесс, тогда всё верно и мы можем двигаться вперед. Только для начала с проблемой разберемся.

Чтобы сформулировать проблему, нужно ответить еще на один неприятный вопрос: «Если для вас это так важно, то почему не делаете?! Делайте!». В вопросе явно слышится обвинение в бездействии, и этому обвинению нужно противопоставить что-то объективное. Что нам объективно мешает целенаправленно заняться снижением заболеваемости учеников? Возможно, мы не знаем, КАК это сделать... Но, что значит «КАК»:

- 1) как повысить качество медицинской диагностики обучающихся?
- 2) как сделать более результативной работу с родителями в сфере охраны здоровья обучающихся?
- 3) как научить обучающихся защищаться от инфекционных заболеваний?
- 4) как изменить рацион питания обучающихся в целях защиты от инфекционных заболеваний?
- 4) как организовать эффективную дезинфекцию наиболее посещаемых мест в школе?
- 5) каково содержание программы снижения заболеваемости учеников инфекционными заболеваниями?

Очевидно, выбрав любую из перечисленных (и не перечисленных) проблем, мы получим различные по содержанию проекты. Ну а в отношении нашей цели, наиболее подходящей оказывается проблема под номером «5».

Поздравляем – мы с вами завершили разработку целевого блока: мы четко знаем, чего хотим добиться, за какой период, как можно оценить, чего мы добились на самом деле. Также мы определились с проблемой проекта и убедились в его актуальности, выбрав замечательную тему.

К слову, если у вас остались какие-либо сомнения в этой области, проверьте цель проекта с учетом требований SMART, утверждающих, что цель должна быть:

- конкретна (specific);
- измерима (measurable);

- достижима (attainable);
- значима/актуальна (relevant);
- соотносима с конкретным сроком (time-bounded).

Лишний раз убедившись в том, что мы «правильно установили конечную цель», можем перейти к «отысканию соответственных средств, ведущих к конечной цели». Начнем с определения комплекса задач – конкретных действий, которые в своей совокупности обязательно приведут к запланированному результату.

Избегая излишних теоретических изысканий, отметим, что легче всего и надежнее выстроить последовательность задач, представляя себе цепочку: «С чего начнем, что получим, что сделаем дальше...».

Итак, с чего начнем реализовывать проект по снижению заболеваемости обучающихся? Например, логично для начала (1) определить состав проектной группы, силами которой (2) выявить основные факторы заболеваемости обучающихся инфекционными заболеваниями, (3) предположить условия, ослабляющие действие выявленных факторов, (4) разработать программу снижения заболеваемости обучающихся инфекционными заболеваниями на следующий учебный год, (5) осуществить профессионально-педагогическую экспертизу (обсудить в коллективе) программы снижения заболеваемости обучающихся и при необходимости внести в нее необходимые коррективы, (6) реализовать программу снижения заболеваемости обучающихся, (7) подвести итоги реализации программы.

Отдельно отметим, что это не единственный возможный путь достижения цели. Как поется в одной из песен Владимира Высоцкого: «Выбирайтесь своей колеей». Какой из возможных путей выберете вы, зависит от многих условий, и, прежде всего, от ваших собственных особенностей и особенностей вашей образовательной организации. Главное, чтобы решение поставленных задач полностью и однозначно соответствовали цели проекта и, в случае своего решения, неизбежно приводили к ее достижению. Если у вас появилось ощущение, что это именно так, значит мы на правильном пути. Однако не

лишне проверить достаточность поставленных целей, ответив на вопрос: «Какой результат мы получим, решая каждую из задач?». Выберем для примера первую из задач, сформулированных выше. Что будет результатом «определения состава проектной группы»? На первый взгляд всё очень просто – будет определен состав... Не спешите – чем вы докажете, что состав определен? Правильно, у вас будет список членов проектной группы. Вот это уже результат. Он исчерпывающий? Достаточно просто списка, или нужен приказ, подписанный директором школы и подтверждающий серьезность намерений, разъясняющий полномочия проектной группы, финансовые или организационные преференции ее участников? Выбирайте сами, что лучше – это опять-таки зависит от условий, в которых вы находитесь. В каком-то случае достаточно устной договоренности, а где-то без официального приказа лучше не начинать. И так по каждой из задач. Каждой задаче должен соответствовать как минимум один результат, а может и два, и три. Если результатов оказывается больше, то лучше задачу разделить на несколько более мелких. После того, как будут определены все результаты, нужно еще раз внимательно посмотреть, если мы получим все результаты, это действительно приведет к решению всех задач и достижению цели?

Следующим шагом мы должны определить, что у нас уже есть для решения поставленной конкретной задачи (наши внутренние возможности), чего нам для этого не хватает (внутренние риски), у кого мы можем взять то, чего нам не хватает (внешние возможности) и почему нам могут не дать то, чего нам не хватает (внешние риски). Это называется SWOT-анализ:

	Возможности	Риски
Внутренние	<p>1. Что мы уже имеем для решения первой задачи (получения результата)?</p> <p>2.</p>	<p>1. Чего нам не хватает для решения первой задачи?</p> <p>2.</p>
Внешние	<p>1. У кого есть то, что нам необходимо для решения первой задачи (чем можем воспользоваться)?</p> <p>2.</p>	<p>1. Чего не хватает для того, чтобы воспользоваться тем, что есть у КОГО-ТО из того, что нужно НАМ?</p> <p>2.</p>

Давайте для примера пройдемся по первой задаче. Для начала представим желаемый «состав проектной группы». С учетом сложности и многоаспектности процесса, определяющего снижение заболеваемости обучающихся инфекционными заболеваниями, такой же сложной по составу должна быть и проектная группа. Желательно, чтобы в ее состав входили и активно работали, помимо рядовых учителей, представители школьной администрации, медицинские работники (не только медсестра), фитнес-тренеры, и, конечно же, авторитетные представители родительского сообщества. «Нарисовав» прообраз будущей проектной группы и учитывая сегодняшнее начальное состояние проекта, попробуем провести SWOT-анализ первой задачи:

	Возможности	Риски
Внутренние	<p><i>1. Что мы уже имеем для решения первой задачи?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в коллективе учителей, имеющих опыт проектной деятельности; - возможности мотивации проектной группы (финансовые, административные); - сильный родительский комитет школы. 	<p><i>1. Чего нам не хватает для решения первой задачи?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие в коллективе профессионального фитнес-тренера; - отсутствие медицинских специалистов по профилю проекта, способных решать вопросы организации его медицинского сопровождения.
Внешние	<p><i>1. У кого есть то, что нам необходимо для решения первой задачи?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности ЕИ КФУ; - фитнес-центр с групповыми занятиями спортивного комплекса «.....». 	<p><i>1. Чего не хватает для того, чтобы воспользоваться?</i></p> <p>Риск отказа в сотрудничестве снизится, если будут заключены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договор о сетевом взаимодействии школы с ЕИ КФУ; - договор (абонемент) с фитнес-центром спортивного комплекса «.....».

Стоило нам провести подобный SWOT-анализ задачи, как мы получили возможность разработать путь ее решения – конкретные действия, приводящие к ожидаемому результату, который может выглядеть примерно так:

Наименование мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
Задача 1: определить состав проектной группы			
1.1. Заключить договор о сетевом взаимодействии школы с ЕИ КФУ	Директор	1-я неделя	Договор
1.2. Заключить договор с фитнес-центром спортивного комплекса «.....»	Директор	1-я неделя	Договор
1.3. Провести в школе методсеминар по проблеме проекта с участием сторон-партнеров (пп.1.1 и 1.2) и родительского комитета школы	Директор	2-я неделя	Протокол заседания с решением об одобрении проекта Состав проектной группы
1.4. Издание приказа о разработке и реализации проекта с определением состава проектной группы и способов мотивации участников	Директор	2-я неделя	Приказ
.....			

Вот так, путь решения первой задачи мы получили. Если аналогичным образом пройдемся по всем задачам, то успех нам гарантирован (отдельное спасибо Аристотелю). Кстати, Вы не обнаружили ошибку, допущенную нами при проведении SWOT-анализа? Посмотрите внимательно еще раз...Нет, всё нормально? А ведь эта досадная ошибка очень скоро нам аукнется, серьезно снизив результаты. Правильно, при проведении анализа в графе «внутренние риски» мы отметили «отсутствие медицинских специалистов по профилю проекта...», но никак не отразили проблему дальше! Значит – она не нашла своего решения в мероприятиях проекта. Нужно срочно исправить оплошность и внести соответствующие изменения! Это Вы уже сделаете сами, хорошо?

К слову, ниже представлены реальные проекты развития образовательных организаций, школ Зайнского муниципального района Республики Татарстан, разработанные их руководителями. При их разработке использовалась логика проектирования, предложенная выше, что делает эти проекты достаточно согласованными. Ознакомьтесь с этими проектами и постарайтесь сделать их еще лучше, чем они есть, внеся в них соответствующие изменения/дополнения, наподобие того, как Вы только что это сделали выше.

Удачи!

Абдуллина Айгуль Сулеймановна,
заместитель директора по УВР
МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа № 2»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
E-mail: aygula@mail.ru

ИНЖЕНЕРИЯ ШКОЛЬНОЙ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ОБУЧАЮЩЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В связи с реализацией Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование», новых ФГОС, которые будут внедрены с 1 сентября 2022 года, в рамках Года цифровизации в Республике Татарстан в МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа № 2» Заинского муниципального района Республики Татарстан разработан школьный проект «Инженерия школьной интегрированной цифровой среды обучающего взаимодействия».

С началом модернизации и включения компьютерных технологий в школьный образовательный процесс, многие говорили, что мы совершаем большую ошибку: дети совсем перестанут пользоваться своей головой, будут лишь копировать взятую из интернета информацию. Однако спустя годы мнения стали разделяться. И если раньше мы говорили только о компьютере, то на сегодняшний день мы можем говорить обо всех устройствах, которые имеют выход в интернет.

Любую информацию, которая нам не знакома, мы чаще проверяем в интернете. Педагог, который должен создать презентацию к уроку, обращается к интернету за наглядным материалом. Для подготовки реферата или краткого рассказа по той или иной теме, ученик тоже быстрее сядет за компьютер, чем пойдет в библиотеку.

Появляется проблема поиска достоверной информации учащимися в условиях «информационного загрязнения Интернета». Большую угрозу для учителя и ученика представляют сайты, ценность которых выступает спорной. Ища необходимую информацию через стандартные поисковые системы, такие

как «Google», «Yandex», «Rambler», ученик может натолкнуться на некорректную, недостоверную информацию, а учитель, черпая из просторов интернета ошибочную информацию, может дезинформировать детей. В этом и заключается **актуальность проекта**. Возникает необходимость создания отработанного проверенного комплекса цифровых образовательных ресурсов. Отсюда вытекает **проблема**: нам неизвестен состав комплекса необходимых и достоверных ресурсов, обеспечивающих эффективные результаты реализации требований ФГОС.

Целью проекта является подбор комплекса необходимых и достаточных для эффективной организации образовательного процесса цифровых ресурсов, разработка рекомендаций по их использованию.

Задачи проекта:

- 1.Провести мониторинг цифровых образовательных платформ, используемых участниками образовательного процесса.
- 2.Научить всех участников образовательного процесса приемам поиска информации, правилам безопасного использования сети Интернет.
- 3.Обеспечить обучающихся, педагогов и родителей сведениями о конкретных цифровых образовательных ресурсах.

Результатами проекта станут:

- 1.Выявление плюсов и минусов цифровых образовательных платформ, используемых участниками образовательного процесса.
- 2.Создание необходимого комплекта цифровых ресурсов (набора образовательных платформ и рекомендаций по их использованию).
- 3.Создание цифровых площадок для взаимодействия учащихся и педагогов.

Мы провели SWOT-анализ: выявили факторы внутренней и внешней среды организации, определили их сильные и слабые стороны.

В школе до сегодняшнего дня (особенно перед переходом на дистанционное обучение весной 2020 года) уже проводился мониторинг образовательных платформ с целью использования их во время

образовательного процесса. Педагоги по мере возможности используют подходящие по виду информации платформы на своих уроках. Учителями, обучающимися и родителями используются чаты в WhatsApp и в социальных сетях для обратной связи. Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и АНО ВО «Университет Иннополис» педагогам и обучающимся школы предоставлен бесплатный доступ к Цифровому образовательному контенту. На сегодняшний день 100% педагогов и более 70% обучающихся зарегистрированы на educont.ru и имеют бесплатный доступ к образовательным платформам, таким как «Фоксфорд», «МЭО», «Учи.ру», «Просвещение» и т.д.

На уроках информатики дети знакомятся с различными средствами ИКТ, приобретают первичные навыки обработки и поиска информации, в том числе в Интернете. В школе проводятся классные часы о безопасности в сети Интернет, создана система блокировки опасного контента на школьных компьютерах, но не у всех детей в личных гаджетах установлено средство родительского контроля. Также к слабым сторонам относится отсутствие конкретного набора образовательных платформ, не выявлены плюсы и минусы образовательных платформ. Использование для обратной связи с учащимися множества чатов в WhatsApp и социальных сетях приводит к определенным сложностям технического характера.

В результате SWOT-анализа, опираясь на цель и задачи, ожидаемые результаты проекта разработана дорожная карта.



Дорожная карта

Название мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
1. Изучение программно-технических возможностей компьютерного оборудования школы.	Администрация учителя информатики,	Март 2022 г.	Количество оборудования
2. Изучение технических возможностей цифровых устройств обучающихся.	Классные руководители, учителя информатики	Март-апрель 2022 г.	Количество обучающихся
3. Мониторинг цифровых образовательных платформ, используемых участниками образовательного процесса.	Администрация	Апрель-май 2022 г.	Список платформ, которые используются
4. Создание рабочих групп из учителей-предметников для изучения образовательных платформ .	Администрация	Апрель-май 2022 г.	Рабочие группы из учителей-предметников
5. Изучение образовательных платформ на предмет доступности, информативности, корректности данной информации.	Рабочие группы из учителей-предметников	Май-июнь , сентябрь 2022 г.	Плюсы и минусы
6. Составление подборки образовательных платформ, их апробация.	Рабочие группы из учителей-предметников	Май-июнь, сентябрь 2022 г.	Предварительный комплекс ОП



Дорожная карта

Наименование мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
7. Анализ полученных результатов, соотношение их с поставленной целью и задачами проекта.	Администрация, руководители рабочих групп	Сентябрь 2022 г.	Соответствие результатов с целью и задачами проекта
8. Внедрение контентов, образовательных платформ в учебную деятельность для формирования информационной компетенции школьников.	Учителя-предметники	Систематически	Предоставление ссылки к ОП
9. Использование образовательных платформ на уроках. Трансляция педагогами своего опыта по использованию образовательных программ (предметные недели, открытые уроки).	Учителя-предметники, обучающиеся	Систематически	Приемлемость использования ОП
10. Использование цифровых технологий (в том числе Платформы СберКласс, Фокусфорд, МЭО, Учиру) для поддержки самообучения школьников	Учителя-предметники, обучающиеся, родители	Систематически	Возможность самообучения
11. Создание единных цифровых площадок для взаимодействия учащихся и педагогов.	Учителя-предметники, обучающиеся, родители	Сентябрь 2022 г.	Обратная связь
12. Участие в работе педагогических сообществ, конференций, вебинаров, мастер-классов по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения с помощью использования электронных образовательных платформ.	Учителя-предметники	Систематически	Обмен опытом, получение информации



Дорожная карта

Наименование мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
13. Создание электронного методического кабинета.	Учителя информатики	Ноябрь - декабрь 2024 г.	Единая площадка для размещения необходимой информации
14. Создание на сайте школы вкладки с указанием образовательных платформ, используемых в образовательном процессе МБОУ «ЗСОШ № 2».	Ответственный за школьный сайт	Ноябрь - декабрь 2024 г.	Доступ к ссылкам на образовательные платформы
15. Организация и проведение онлайн-конференции для педагогов образовательных организаций «Цифровые образовательные платформы как средство повышения качества обучения» с целью распространения опыта работы по применению образовательных онлайн платформ в учебном процессе.	Администрация, рук. ШМО	Апрель 2025 г.	Распространение опыта работы, обмен опытом
16. Издание сборника с комплексом необходимых для эффективной организации образовательного процесса цифровых ресурсов с рекомендациями по их использованию.	Администрация, учителя-предметники	Декабрь 2025 г.	Готовый материал с подбором обеспечивающих эффективные результаты реализации требований ФГОС

Биканов Игорь Александрович,
директор МБОУ «Зайнская СОШ №7 с углубленным
изучением отдельных предметов»
Васильева Наталья Владимировна,
заместитель директора по учебной работе,
МБОУ «Зайнская СОШ №7 с углубленным изучением
отдельных предметов»
Тулынина Нина Леонидовна,
заместитель директора по начальному образованию,
МБОУ «Зайнская СОШ №7 с углубленным изучением
отдельных предметов»
E-mail: sh7770@mail.ru

«STEM – ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО»

Почему STEM-образование так актуально сегодня? Стремительная эволюция технологий ведет к тому, что вскоре наиболее популярными и перспективными на планете специалистами станут программисты, ИТ-специалисты, инженеры, профессионалы в области высоких технологий и т.д.

STEM-технология позволяет объединить несколько учебных предметов, через проектную деятельность и показать их практическое применение. STEM образование вдохновляет наших детей – будущее поколение изобретателей, новаторов и лидеров проводить исследования как ученые, моделировать как технологии, конструировать как инженеры, аналитически мыслить, как математики, и играть как дети.

Актуальность проекта обусловлена потребностью общества в технически грамотных специалистах в области инженерии, а также необходимостью повышения мотивации к выбору инженерных профессий и созданию системы непрерывной подготовки будущих квалифицированных инженерных кадров, обладающих академическими знаниями и профессиональными компетенциями для развития приоритетных направлений отечественной науки и техники. STEM-образование является своеобразным мостом, соединяющий учебный процесс, карьеру и дальнейший профессиональный рост. STEM-среда – это эффективная реализация нацпроекта «Образование».

Новизна проекта заключается в интеграции различных образовательных дисциплин в смешанную среду обучения, получение знаний не с помощью механического заучивания или ознакомления с каким-то отдельным предметом, а познание эмпирическим (действенным) путем, из многих наук сразу, решая одновременно несколько задач в ходе опытной и познавательно-исследовательской деятельности. Минимум теории, максимум практики.

В основе образовательного процесса лежит проектный подход и командная работа обучающихся разных областей инженерных наук. В работе над проектом ученики получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения, что предоставит возможность в будущем стать успешными специалистами в любой области технологических разработок.

Цель проекта: совершенствование условий для содействия техническому развитию детей, возможности для их самореализации и развитию талантов через эффективные модели образования средствами STEM-образования.

Задачи проекта:

-внедрение на уровнях начального, основного и дополнительного образования STEM - технологии;

-повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

-формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- популяризация образовательной робототехники и научно - технического творчества как форм досуговой деятельности, учащихся общего и дополнительного образования;

-приобщение родительской общественности к проектированию и реализации общественно - полезных инициатив.

Участники проекта:

- обучающиеся Филиала МБОУ «ЗСОШ № 7 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагогические сотрудники организации.

Партнеры проекта:

- АНО «Детский технопарк «Кванториум».
- АНО «Казанский университет талантов 2.0.».

Реализуемые образовательные модули проекта «STEM – образование будущего»

Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»: формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности, осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия, формирование экологического сознания.

Образовательный модуль «Математическое развитие»: комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей по направлениям.

Образовательный модуль «Шахматная страна»: развивать способность действовать в уме, умение формировать внутренний план действий, развивать внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления-поведением, умение ориентироваться на плоскости.

Образовательный модуль «LEGO - конструирование»: способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, умение группировать предметы, умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни, умение создавать

новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез.

Образовательный модуль «Робототехника»: развитие логики и алгоритмического мышления, формирование основ программирования, развитие способностей к планированию, моделированию, обработка информации, умение быстро решать практические задачи, овладение умением акцентирования, схематизации, типизации, развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности.

Образовательный модуль мобильного технопарка Кванториум.

- VR/IT КВАНТУМ – подготовка будущих специалистов в области ИТ по созданию и разработке VR/AR.

- Гео/Аэро КВАНТУМ - в рамках занятий учащиеся научатся собирать квадрокоптеры, виртуозно управлять ими, а с помощью квадрокоптера dji mavik вести видеосъёмку с высоты птичьего полёта.

- Промробо/Промдизайн КВАНТУМ – промышленный дизайн и Промышленная робототехника – сочетание двух направлений, направленных на создания прототипов различных механизмов и конструкций с помощью аддитивных технологий.

- High-tech КВАНТУМ – создание разнообразных вещей наиболее современным способом – именно этому можно научиться в связанных направлениях лазер/хайтек/3D.

Образовательный модуль «Тренинг-класс» по развитию Soft skills компетенций:

когнитивность – нахождение, анализ, систематизация большого объема информации;

открытость, инициативность и предпримчивость – принятие условий жизни в качестве задачи, предложение своих инициатив, действий, поиск и привлечение необходимых ресурсов;

управление проектом под результат – продвижение идей от «дизайна мысли» до «утилизации последствий» с гарантией результата;

командность и эффективность сотрудничества – взаимодействие с людьми для достижения персональных и общих результатов;

видение и лидерство – предвосхищение, генерация и продвижение новых идей и результатов.

Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию целей STEM-образования: развития интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-технического творчество детей младшего возраста.

Ожидаемые результаты проекта:

- увеличение количества учащихся, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программ технической направленности;
- увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ технической направленности, сообразных приоритетам обновления форм, методов, технологий и содержания дополнительного образования, образовательным потребностям и индивидуальным возможностям детей и подростков, интересам семьи и общества, а также региональной специфике;
- увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня технического профиля.

Мир, в котором мы живем, меняется, и мы должны идти в ногу с ним. STEM-образование меняет общество, предлагая учащимся новый образ мышления и навыки, которые ценятся в каждом ученике.

Список литературы

1. Волосовец Т. В., Маркова В. А., Аверин С. А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа. - 2-е изд., стер. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 112 с.

2. STEM- и STEAM-образование: от дошкольника до выпускника ВУЗа [Электронный ресурс]. – URL: <https://pedsovet.org/article/stem>, (дата обращения: 01.03.2021).

Гайфуллина Фанузा Равиловна,
зам. директор по УР
МБОУ «Верхненалимская ООШ»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
E-mail: vnalim36@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ В МБОУ «ВЕРХНЕНАЛИМСКАЯ ООШ»

Одной из приоритетных задач, стоящих перед школой в течение последних лет, является сохранение и укрепление здоровья детей. И мотивация школьников к здоровому образу жизни, к культивированию в себе общей культуры здоровья играет здесь очень большую роль. Сейчас как никогда важно помнить о влиянии школы на здоровье учащихся, о ее возможностях организовать качественное развитие, воспитание и обучение детей без ущерба для их здоровья. Грамотное решение этой задачи на всех уровнях – от программно-нормативного до проведения отдельного урока, от отношений в класс и его связей с внешним миром до управления образовательным учреждением. Ведь именно в пространстве школьного детства формируются основы физического, психического и социального здоровья детей. В связи с этим в последнее время наблюдается усиленное внимание к проблемам создания здоровьесберегающей среды, проектированию здоровьесберегающего пространства и собственно формирование культуры здоровья у участников образовательного процесса.

К элементам, определяющим культуру здоровья можно отнести:

- организация и проведение урока с учетом здоровьесберегающих элементов и технологий;
- социальное здоровье учащихся;
- здоровье учителя;
- благоприятный эмоциональный микроклимат в коллективе.

Воспитание культуры здоровья – процесс создания педагогических условий, обеспечивающих развитие личности школьника как субъекта оздоровительной деятельности в соответствии с его интересами, склонностями,

ценностными установками на самосохранение здоровья, а также знаниями, умениями и навыками обоснованного ведения здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни – залог счастливой и благополучной жизни ребенка в гармонии с миром сегодня и в будущем. Здоровья является признаком культуры. Оно даёт здоровому человеку значительно больше возможностей для реализации себя во всех сферах жизни. В этом заключается **актуальность** темы нашего проекта.

От любого компонента здоровья, будь то физическое, психическое или социальное зависит успешность (или неуспех) ребенка в школе, в свою очередь, организация образовательно-воспитательного процесса влияет на состояние здоровья школьников. Традиционно считается, что основная задача школы дать необходимое образование, но не менее важно сохранять в процессе обучения здоровье детей. Принцип «Не навреди!» должен стать основополагающим в работе педагогов.

Цель нашего проекта - создать благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

Задачи:

- Развивать двигательную культуру обучающихся и воспитанников.
- Воспитывать у обучающихся и воспитанников потребность в здоровом образе жизни.
- Приобщить обучающихся и воспитанников, родителей и педагогов к традициям спорта и физической культуре.

Проект состоит из трех этапов: подготовительный, основной и заключительный. На каждый этап проекта составлена дорожная карта.

Основным направлениями проекта являются:

- Использование на уроках таких элементов, которые бы постепенно убеждали школьников к внедрению здорового образа жизни (факты, аргументы, задачи).
- Демонстрация своего отношения к здоровому образу жизни, к вредным привычкам, подчеркивание своего мнения, но не в формальных оценках и

фразах, а в искренних высказываниях, в которых бы читалось личное убеждение.

- Работа с родителями обучающихся: инструктирование о методах родительской педагогики; привлечение к совместной подготовке, проведению и участию во внеклассных мероприятиях.

Из высказанного видно, насколько важно, начиная с самого раннего возраста, воспитывать у детей активное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой.

Формирование культуры здоровья через внеурочную деятельность имеет большое воспитательное значение. Проводимой в тесной связи с урочной, классной работой, внеклассная деятельность, рассматриваемая как одна из фаз процесса обучения, направленного на использование содержания учебного материала в жизненной практике обучающихся, углубляет их знания, расширяет способы деятельности, создает условия для реализации индивидуальных способностей школьников, для побуждения у них интереса к самообразованию, к самосовершенствованию.

В воспитательной деятельности классного руководителя по формированию здорового образа жизни подростков и их продвижению к физическому, психологическому, духовному развитию можно выделить два основных блока: работа с обучающимися и работа с родителями.

Внеклассная воспитательная работа классного руководителя с учащимися предполагает:

- Обеспечение грамотности школьников в вопросах здоровья;
- Формирование мотивации на ведение здорового образа жизни;
- Воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье своих близких.

Формы внеклассной работы могут быть различны. Массовая форма работы хороша тем, что в массовых мероприятиях могут принимать участие все обучающиеся образовательного учреждения.

Сегодня, очевидно, что каждая школа должна стать «школой здоровья», а сохранение и укрепление здоровья учащихся должно стать приоритетной функцией образовательного учреждения. Наверное, и нам всем нужно не строить грандиозных заоблачных планов, которые сегодня, по ряду объективных причин, не могут быть выполнены, а решать самые простые, но очень важные ежедневные проблемы, чтобы постепенно продвигаться в осуществлении поставленной цели — сохранить, укрепить и улучшить здоровье наших детей как основного будущего ресурса нации.

Необходимость усиления работы педагогического коллектива по укреплению здоровья детей очевидны. Наши дети сегодня – это общество завтра. Будет ли оно здоровым, об этом необходимо думать каждому уже сегодня.

Участники проекта:

- обучающиеся МБОУ «Верхненалимская ООШ»;
- воспитанники детского сада МБДОУ «Верхненалимский детский сад»;
- родители (законные представители) детей;
- педагогические сотрудники организации;
- жители и общественности села;
- сельский ФАП.

Партнеры проекта:

- Исполнительный комитет Верхненалимского сельского поселения
- Верхненалимская сельская библиотека
- МБОУ «Дом детского творчества» Заинского МР РТ
- МБУ «Спортивная школа «Зай» Заинского МР РТ

Сроки реализации проекта: сентябрь 2022 года – август 2025 года.

Ожидаемые результаты

1. Наличие сформированных навыков и стереотипов здорового образа жизни учащихся.
2. Осознанное соблюдение принципов здорового образа жизни.

3. Сформированность ценностного отношения к культуре здоровья учеников школы.

4. Снижение уровня заболеваемости детей.

5. Формирование здорового образа жизни в семье.

6. Формирование отношения детей и их родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

7. Введение оптимального режима труда и отдыха детей.

Распространение информации по проекту и его результатах

Информация о проектах будет распространяться среди различных групп населения через:

- размещение информации на школьном сайте (<https://edu.tatar.ru/zainsk/v-nalim/sch>);
- школьные информационные стенды;
- публикации в районной газете.

Все результаты, достигнутые в процессе реализации проекта, предполагается обобщить и сохранить с целью использования для дальнейшей работы в рамках воспитания культуры здоровья обучающихся.

Долгов Валерий Иванович,
директор МБОУ «ООШ № 5»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
Жилина Аделя Фаритовна,
заместитель директора по УР МБОУ «ООШ № 5»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ

В условиях ухудшающейся экологической обстановки на земном шаре выживание человечества зависит от него самого - мы можем сохранить биосферу, если сумеем изменить стиль мышления, овладеть опытом сообразной безопасной деятельности. В связи с этим, важнейшая задача нашего общества - создать среду для формирования экологической культуры подрастающего поколения. Сегодня вопросы экологического образования, воспитания, формирования экологической культуры выходят на первый план.

В основных направлениях государственной политики в области экологического развития России до 2030 года определены некоторые механизмы решения данного вопроса, связанные с обеспечением направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения и включением вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы.

Экологическое воспитание на протяжении многих лет являются ведущими направлениями деятельности школы, детского сада «Рябинка», ГКУ «Заинское лесничество». Однако существует проблема: отсутствие механизма социального партнерства в области экологического воспитания. Это требует введения в процесс интерактивных, инновационных педагогических технологий и развития сетевого взаимодействия потенциальных партнеров, как

дополнительных ресурсов для качественного открытого воспитания в области экологии.

Для полного отражения ситуации проведен SWOT - анализ, где приведены доводы сильных и слабых сторон потенциальных партнеров сетевого взаимодействия.

Из сильных сторон выделены: актуальность проекта, опыт экологического воспитания, близкое расположение ГКУ «Заинское лесничество» для сотрудничества в экологическом направлении. Широкий возрастной диапазон, от садовского возраста до выпускников школы, также является сильной стороной.

Слабая сторона - отсутствие системности в данном направлении, нет опыта совместной целенаправленной работы с ДОУ «Рябинка».

Итак, есть **цель**: создание модели сетевого взаимодействия школы, детского сада, ГКУ «Заинское лесничество» для формирования целостного экологического мировоззрения и этических ценностей в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- проведение семинара между предполагаемыми участниками сети взаимодействия,
- составление договоров о взаимосотрудничестве,
- обучение участников проекта для сетевых микрогрупп,
- проанализировать имеющуюся базу методических наработок,
- разработка плана совместных мероприятий,
- разработка критериев по результатам экологической воспитанности по возрастам,
- расширение количества участников в разных видах деятельности: природоохранной, исследовательской, проектной деятельности по экологии, интеллектуальных, творческих конкурсах,
- формирование банка данных по деятельности в рамках проекта,

- публикация материалов проекта в интернет-сообществах.

Ожидаемые результаты для ОУ, ДОУ:

- создание сетевого взаимодействия между школой, детским садом, Заинским лесничеством,
- разработка и реализация плана в сфере экологической деятельности совместных мероприятий с социальными партнёрами,
- увеличение доли участия обучающихся и воспитанников в разных видах деятельности - природоохранной, исследовательской, проектной деятельности по экологии, олимпиадном движении по экологии, интеллектуальных, творческих конкурсах,
- обеспечение условий выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Для партнеров:

1. Участие в проведении общественно значимых мероприятий.

2. Обмен ресурсами с участниками проекта.

Для педагогов ОУ:

1. Освоение новых профессиональных компетенций.

2. Участие в обмене опытом и проведении мастер-классов для образовательного сообщества города и района.

Дорожная карта реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
Подготовительный этап				
	Анализ готовности к проекту	февраль	Зам.директора по ВР, методист	Результаты анализов
	Проведение совещаний для реализации проекта	февраль	администрация	Распределение обязанностей
	Разработка плана совместных мероприятий	сентябрь	Зам.директора по ВР, методист	Составление совместных планов работы
Основной этап				
	Разработка системы	в течение	Заместитель	Согласование и

	критериев экологической воспитанности	периода	директора по ВР	утверждение индикаторов качества
	Проведение совместных социальных проектов	в течение периода	Руководители ОУ	Расширение участия коллективов в проектах
	Проведение конкурсов, фестивалей, акций	в течение периода	Руководители ОУ	Награждение победителей и призеров
	Формирование банка деятельности в рамках проекта	в течение периода	Методист, завуч ВР	Банк методических материалов
Аналитический этап				
	Мониторинг и анализ реализации проекта	2023, 2024 г. г.		Отслеживание промежуточных результатов

Журавлева Анжела Владимировна,
зам. директора по УВР
МБОУ «Тюгеевская ООШ»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
E-mail: tugzai@yandex.ru

СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИЙ И КУЛЬТУРЫ ЧУВАШСКОГО НАРОДА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

2022 год объявлен годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Важно помнить о нашем наследии, ведь Россия — огромная многонациональная страна, каждый из народов которой богат своими искусством, традициями и обычаями. Чувашский народ так же обладает богатой и уникальной культурой.

В настоящее время в целях сохранения языка и традиций предпринимается ряд мер как со стороны общественности, так и соответствующих структур. Учитывая, что дальнейшее развитие народа органично связано с возрождением его культуры, ведь культура – это воплощение народа, его душа, глубина. И если старшее поколение в определенной степени знает язык, культуру, традиции народа, то подрастающее поколение необходимо к ним активно приобщать.

Одним из важных компонентов культурного наследия народов является фольклор. Все свои знания, ум, жизненный опыт народ сохранял в устном народном творчестве. Поэтому оно неоценимо в приобщении обучающихся к культурному наследию народа. Изучая фольклор, мы осознаем, что народ – творец, создатель культурного наследия, которым нужно восхищаться, гордиться. Народ из поколения в поколение передавал свой общественный и социальный опыт, духовное богатство как дань старшего поколения младшему, создавая тем самым историю материальной и духовной культуры общества. Преемственность дает возможность новым поколениям вобрать в себя и развивать все лучшее, что было создано предшествующей историей

человечества, обогатить в новых условиях многообразие духовных ценностей общества.

В процессе знакомства обучающихся с традициями, обычаями, у них формируется интерес к родному краю, природе, культуре. Участие в народных праздниках духовно обогащает их, воспитывает интерес к истории и культуре чувашского народа. Ознакомление обучающихся с культурой, обычаями, традициями, обрядами своего народа дает основу для реализации задач по формированию у обучающихся национального самосознания посредством обращения к историческим корням и национальным истокам своего народа. Знания о старинных обрядах, умение понимать и ценить фольклор, народное искусство, мы считаем, нужны подрастающему поколению. Ведь именно через игры, праздники из поколения в поколение передавались лучшие национальные традиции.

Проект направлен на организацию работы по популяризации проведения народных обычаев, обрядов, праздников чувашского народа, их сохранению и передачу духовных ценностей подрастающему поколению. В настоящее время актуальным направлением является формирование у подрастающего поколения национального самосознания, интереса к национальной культуре и традициям посредством возрождения утраченных ценностей, погружения в истоки национальной культуры.

Концепция проекта:

1. Сохранение родного чувашского языка;
2. Формирование у детей начал самосознания, интереса к национальной культуре и традициям посредством возрождения утраченных ценностей погружение в истоки национальной культуры.

Проблема: Каковы должны быть условия для сохранения традиций и культуры чувашского народа.

Цель проекта: Сохранение и развитие чувашских народных традиций, углубление знаний культуры своего народа через личное участие обучающихся

в образовательной, воспитательной, досуговой деятельности этнокультурной направленности.

Для реализации цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для всестороннего развития ребенка и изучения им родного чувашского языка, родной культуры, традиций, обычаев, декоративно-прикладного искусства, народных промыслов чувашского народа;
2. Познакомить с народными чувашскими праздниками, обрядами и играми;
3. Ознакомить с изделиями чувашского орнаментального искусства (чувашской вышивкой);
4. Принимать активное участие в конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней этнокультурной направленности;
5. Создать мультимедиа-презентацию о чувашских традициях и праздниках;
6. Внедрить современные образовательные технологии, направленные на повышение эффективности преподавания родного языка.

Участники проекта:

- обучающиеся Филиала МБОУ «Тюгеевская ООШ» «Гулькинская ООШ»;
- родители (законные представители) детей;
- педагогические сотрудники организации;
- воспитанники детского МБДОУ «Гулькинский детский сад «Родничок»;
- жители и общественность села.

Партнеры проекта:

- Исполнительный комитет Гулькинского сельского поселения
- Фольклорный ансамбль «Палан»
- Гулькинский сельский дом культуры
- Гулькинская сельская библиотека

Срок реализации проекта: сентябрь 2022 года - август 2025 года.

Целевые показатели результативности реализации проекта

В ходе реализации проекта будут проведены общешкольные народные праздники, обучающиеся и их родители примут участие в совместных с СДК чувашских народных праздниках, также в музейном уголке обновятся тематические экспозиции культуры и быта чувашского народа, что позволит сформировать и будет способствовать совершенствованию системы работы по сохранению и развитию родного языка, традиций и обычаяев чувашского народа.

Ожидаемые результаты проекта, его социальная и воспитательная значимость:

1. Созданы условия для всестороннего развития ребенка и изучения им родного чувашского языка, родной культуры, традиций, обычаяев, декоративно-прикладного искусства, народных промыслов чувашского народа.
2. Вовлеченность обучающихся в организацию и проведение чувашских народных праздников и обрядов.
3. Результативность участия обучающихся и педагогических работников в конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней этнокультурной направленности.
4. Активное применение цифровых образовательных технологий, направленных на повышение эффективности преподавания родного языка.
5. Создана мультимедиа-презентация о чувашских традициях и праздниках.

Распространение информации по проекту и его результатах

Информация о проекте и его результатах будет распространяться среди различных групп населения через:

- школьные информационные стенды;
- размещение информации на школьном сайте

(<https://edu.tatar.ru/zainsk/tugeevka/sch>);

- публикации в районной газете «Новый Зай».

Все результаты, достигнутые в процессе реализации проекта, предполагается обобщить и сохранить с целью использования для дальнейшей работы в рамках культурного воспитания учащихся.

Закирова Венера Сайтовна,
директор,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
Хабибуллина Гульзиря Замиловна,
заместитель директора по УВР
МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
E-mail: g.khabibullina73@mail.ru

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ: СОЗДАЕМ ИСТОРИЮ ВМЕСТЕ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения. И ныне, на наш взгляд, как никогда особенно важным фактором патриотического воспитания становится история героического прошлого народов России. Когда нередки попытки «переписать», исказить историю нашей страны и общества, трудно переоценить значение патриотического воспитания молодежи, укрепления связи поколений. Мы не должны забывать горькие, но в то же время героические и славные главы нашей истории. Не должен сын забывать своего отца, а внук деда. Только памятью крепок человек.

Для успешного воспитания в нашем обществе патриота и гражданина своего Отечества необходима организация направленной деятельности по сохранению и приобретению современной молодежью знаний и представлений о прошлом нашей Родины, об исторических путях развития российского общества, сведения о своей Малой Родине, о своем крае. Но это невозможно без создания системы по формированию интереса к истории своей страны и не просто интереса, а познавательной деятельности.

На Земле много прекрасных уголков, но каждый человек должен любить и гордиться теми местами, откуда он родом, где прошло его детство. Он должен

помнить о том, какой вклад внесла и вносит сегодня его малая родина в историю большой страны.

В настоящее время очень мало внимания уделяется воспитанию учащихся именно как патриотов своего отечества, основной упор в процессе обучения и воспитания делается на профессиональную реализацию и адаптацию к жизни в современном обществе. Проблема патриотизма особенно остро встала в последнее время, в связи с напряженной политической, экономической, социальной атмосферой. Проблемы нравственно-патриотического воспитания отошли на второй план, что недопустимо в процессе развития и воспитания человека и гражданина своего отечества

Мы считаем, что музей в школе способствует повышению интереса к истории своего села; активному участию в исторических и краеведческих конкурсах, викторинах, олимпиадах, походах, экскурсиях; формированию гражданско-патриотической позиции у школьников.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Цель проекта:

Формирование и воспитание личности учащихся при помощи музея истории родного края:

а) любовь и уважение к родному селу;

б) бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений;

в) приумножать историческое наследие, сохранение исторической памяти.

2. Создание историко-краеведческого музея.

Задачи проекта:

1. Обобщить и систематизировать накопленный поисковый материал в соответствии с историко-краеведческими, духовно-нравственными, гражданско-патриотическими направлениями.

3. Регулярное пополнение и обновление экспозиций музея.

4. Развитие у учащихся интереса к истории, исследованиям, к научно-познавательной деятельности;

5. Приобщение учеников к общественно-полезной работе, развитие деятельности ребят по охране памятных мест, памятников истории и культуры родного города.

6. Привлечение к проекту учителей, родителей, учащихся и других представителей общественности

Уроки в музеях играют важнейшую роль в социализации учащихся, формировании культурного мировоззрения. Они не только возбуждают любопытство и привлекают внимание школьника к предмету, но и заставляют задуматься, побуждают искать свои собственные ответы и самостоятельно формулировать выводы на основе собранной в музее информации, поскольку ответы на них нельзя найти в учебнике.

Урок в музее предполагает работу с экспозициями школьного музея. Например, на уроке родного татарского языка в 6 классе по теме «Устаревшие слова» можно обратиться к экспозиции «Татарская изба». Урок построен в игровой форме путешествия во времени. А сформулировать тему урока помогает такой экспонат, как лапти. Посещение музея помогает ребятам очутиться в крестьянской избе и поработать с экспонатами музея, составляющими предметы её быта: прядла, веретено, кринка и т. д. Ребята выступают и в роли исследователей, проводя атрибуцию экспонатов, связанных с темой урока.

Дорожная карта по реализации проекта.

Подготовительный этап (сентябрь – октябрь 2022г.)

1. Изучение нормативных документов, и разработка нормативной базы.

- 2.Анализ состояния образовательных возможностей школы
- 3.Приобретение необходимого оборудования
- 4.Изучение опыта работы по использованию школьных музеев в образовательном процессе в других школах.
5. Поисково-исследовательская работа.
- 6.Комплектование фондов музея

Основной этап (ноябрь 2023 – декабрь 2024г.)

- 1.Оформление интерьера музея.
- 2.Создать экспозиции, разделы музея.
- 3.Создание актива, совета музея
- 4.Подготовить экскурсоводов для проведения экскурсий в школьном музее.

Заключительный этап (март 2025 г.)

- 1.Анализ результатов выполнения проекта
- 2.Торжественное открытие Школьного историко-краеведческого музея
- 3.Освещение итогов проекта на сайте школы

Ожидаемые результаты проекта.

В результате реализации проекта в школе появится современный, привлекательный, востребованный всеми участниками образовательного процесса школьный историко-краеведческий музей. Только музей оказывает эмоциональное, информационное воздействие и может приобщить учащихся к материальным, культурным, духовным ценностям родного края, осуществить патриотическое воспитание на примерах героической борьбы, подвигов, служения стране.

В школьном музее ребенок является не только объектом, воспринимающим определенный объем информации, но и соучастником исторического поиска и исследования. У ребят формируется потребность в развитии своих творческих способностей, познавательного интереса через практическую созидательную деятельность.

Список использованной литературы

1. Долгих, Е.В. Работу «Музейная педагогика» - пространство гражданского становления / Е.В. Долгих, Н.И. Проскурякова, Т.Н. Феодосова // Директор школы. – 2008. - № 2. – С. 82-85.
2. Загороднова, Н.И. Инновационный потенциал музеино-педагогической программы «Здравствуй, музей!» / Н.И. Загороднова // Музейная педагогика в школе. Вып. IV. – СПб., 2005. – С. 120-122.
3. Лукашева, Т.Я. Музейная педагогика – средство формирования духовных ценностей учащихся / Т.Я. Лукашева // Начальная школа. – 2007. - № 9. – С. 29-31.
4. Макарова, Н.П. Образовательная среда в музее? Да, если этот музей – детский : Детский музей как способ организации образовательной среды / Н.П. Макарова, Т. А. Чичканова // Школьные технологии. – 2002. - № 2. – С. 133-140.

Зиатдинов Ильдар Гильметдинович,
директор,
МБОУ «Бегишевская СОШ имени М.Х. Хасанова»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
E-mail: begish137@yandex.ru
Ягафарова Рушания Хаматзакировна,
заместитель директора по УВР,
МБОУ «Бегишевская СОШ имени М.Х. Хасанова»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
E-mail: abdraximova2020@mail.ru

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ

Наше время ставит перед школой задачу – повышение качества образования и воспитания, прочное овладение основами наук, обеспечение более высокого научного уровня преподавания каждого предмета.

Актуальность проекта одной из задач программы Развития школы является культурная интеграция, обмен опытом, высокие интеллектуальные требования, большая конкуренция, умения взаимодействовать с широким кругом людей. Включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют учебные действия в рамках ФГОС, такие как умение видеть проблемы, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Эти умения ведут к формированию и развитию познавательных способностей учащихся. Исследовательский метод рассчитан на самостоятельность учащихся. Ценность исследовательской работы – реализация учащихся в практической деятельности, в том числе и участие в предметных олимпиадах, в различных научно – исследовательских конференциях. Современные дети предпочитают виртуальное общение живому. Мы хотим, чтобы наши ученики получили новые знания, укрепили имеющийся багаж знаний и навыков, а также проявили свои творческие способности через участие в научно- практических конференциях, через научно-исследовательскую деятельность. Мы хотим

трансформировать обучение в самообучение и запустить механизм саморазвития

Проблема проекта

1. Как повысить интерес обучающихся к научно-исследовательской работе
2. Как добиться правильного использования интернет - ресурсов.
3. Как повысить саморазвитие учащихся и учителей.

Цель проекта

1. Разработать технологии повышения интереса обучающихся к научно-исследовательской работе.
2. Обучить учащихся правильному и рациональному использованию интернет - ресурсов.
3. Мотивировать учащихся к участию в научно - практических конференциях.

Задачи проекта

1. Повысить количество участников, призёров и победителей в научно исследовательских конференциях муниципальных, региональных, республиканских уровняй.
2. Разработать рабочие программы внеурочной деятельности по научно – исследовательской работе для младших школьников и начать реализацию с 01.09.2022 года
3. В течение учебного года провести анализ лучших педагогических практик и разработать технологические решения по повышению интереса обучающихся к научно – исследовательской работе, в том числе во внеурочной деятельности.
- 4.Повысить профессиональное мастерство учителей - предметников через участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Мой лучший урок», «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека» и т.д.
5. Вовлечь 100% обучающихся 5-11 классов в научно – исследовательскую и проектную деятельность.

Основные направления работы

1. Изучение трудовой и научной деятельности выпускника МБОУ «Бегишевская СОШ М.Х. Хасанова», члена-корреспондента Академии наук Республики Татарстан, профессора, доктора сельскохозяйственных наук Гайсина Ильшата Ахатовича.
2. Изучение основных направлений научных исследований, научных работ, изобретений, авторских свидетельств и патентов И.А. Гайсина.
3. Восстановление и уход за саженцами дубов, кедров, совместно высаженных с И.А. Гайсиным на территории села Бегишево Заинского муниципального района РТ.
4. Подготовка учащихся и учителей к участию в научно-практических конференциях естественнонаучных, исторических, технологических, филологических направлений.

Ожидаемые результаты:

1. Два призера и два победителя на научно-исследовательских конференциях муниципального уровня в 2022 году, республиканского уровня в 2023 - 2025 годах.
2. Разработаем и реализуем рабочие программы внеурочной деятельности по научно-исследовательской работе для младших школьников. 100% учеников младших классов вовлечем в эти занятия.
3. На основе анализа лучших педагогических практик по использованию научно-исследовательской деятельности разработаем и опубликуем методические пособия.
4. Учителя станут призерами и победителями республиканских конкурсов педагогического мастерства «Учитель года», «Мой лучший урок», «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека» и другие. В 2022 году 1 учитель станет призером муниципального этапа конкурса «Учитель года», и 1 призёр конкурса «Воспитать человека». В 2023-2025 годах, по 1 победителю в конкурсах «Мой лучший урок», «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека»

5. 100% обучающихся 5-11 классов будут вовлечены в научно-исследовательскую деятельность, через урочную и внеурочную деятельность.

Сроки реализации проекта:

1. Подготовительный этап (февраль 2022 г. – август 2022 г.)
2. Основной этап. Апробация (01.09.2022 г. – 31.08.2024 г.)
3. Этап обобщения результатов (01.09.2024 г. – 31.05.2025 г.)

Иванов Сергей Владимирович,
директор МБОУ «Нижнебишевская СОШ»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
E-mail: kaban603@mail.ru

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ СКВОЗНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ (ДЕТСКИЙ САД + ШКОЛА)

К конструктивно-техническим способностям можно отнести способность к пониманию вопросов, связанных с понятием техника, с изготовлением несложных технических устройств, и как результат более сложного переход к техническому изобретательству. Эти умения имеют важное значение в развитии образного мышления, пространственного воображения, умения представлять предмет в целом и его части по чертежу или по схеме. Эффективным инструментом в решении этой проблемы является использование детского технического конструирования, которое позволяет реализовать почти все принципы, предъявленные ФГОС к организации дошкольного образования. Обучение и развитие в ДОУ можно реализовать в образовательной среде с помощью LEGO-конструкторов (LEGO education) - конструктор Малютка, способствующих формированию у детей конструктивно-технических способностей.

Актуальность LEGO – технологии значима в свете внедрения ФГОС, так как:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие);
- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и с творчества;

– объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Имея сформированное представление и интерес к техническим изделиям, дети смогут найти достойное применение своим знаниям и талантам на последующих ступенях обучения. Обучающиеся начальных классов могут подтвердить свое понимание проблемы, сформулированной учителем, и объяснить причины, по которым они приступают к решению проблемы. Затем обучающийся проводит анализ проблемы, выделяя (на начальных этапах с помощью учителя) причины и (в старших классах) последствия ее существования, определяя, решаема ли для него та или иная проблема (может ли он устраниТЬ своими силами причины ее существования). Любой проект должен заканчиваться созданием продукта, который обязательно должен планироваться. Младшие школьники описывают продукт, называют его характеристики, которые кажутся им важными для использования продукта по назначению. Этим продуктом может стать какая то модель, которая будет изготовлена в каком либо масштабе. В начальном звене в качестве основы можно принять конструирование изготовление моделей технического направления.

Следующая ступень образования это основное звено – 5-9 классы. На этом этапе можно направить силы на привлечение учащихся к современным технологиям конструирования, программирования.

Развитие робототехники в настоящее время включено в перечень приоритетных направлений технологического развития в сфере информационных технологий. Важным условием успешной подготовки инженерно-технических кадров в рамках обозначенной стратегии развития является внедрение инженерно-технического образования в систему воспитания школьников.

В современном мире роботизированные устройства занимают значительную нишу в нашей жизни. Роботы стали одной из составляющих

современного промышленного развития, которое характеризуется широким внедрением адаптивных технологий и роботизацией производства. Сегодня сложно встретить промышленное предприятие, где большая часть процессов все еще не автоматизирована. Сама робототехника является прикладной наукой, которая занимается разработкой технических автоматизированных систем и является важной составляющей интенсификации производства. В своем развитии робототехника опирается на такие дисциплины, как механика, электроника, информатика. При реализации такой программы учащиеся смогут приобрести знания основ конструирования, программирования, трехмерного моделирования и т.д., необходимые для лучшей адаптации в дальнейшем в выбранных высших технических образовательных учреждениях. Сквозная образовательная программа для старшеклассников по робототехнике является программой научно-технической направленности. Содержание программы также должно быть направлено на создание условий для развития личности, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, а также ранней профессиональной ориентации по профилю образовательной организации.

Цель проекта: Развитие научно-технического образования учащихся школы и воспитанников детского сада на основе сквозных дополнительных образовательных программ технической направленности.

Задачи проекта:

- 1) разработать и апробировать сквозную дополнительную образовательную программу технической направленности;
- 2) повысить компетентность родителей в вопросах развития технического творчества через привлечение к совместной образовательной деятельности с детьми и реализацию детско-родительских проектов;
- 3) познакомить с деталями конструктора и способами создания трёхмерных моделей, научить проводить исследования, составлять отчёты и обсуждать идеи, возникающие во время работы с этими моделями;
- 4) повысить ИТ-компетентность педагогов за счет их обучения LEGO- и STEAM-технологиям;

5) развить познавательные и профессиональные интересы, активизировать логическое и творческое мышление обучающихся.

Основная идея: Программа «LEGOград» с использованием конструкторов LEGO для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста формирует у них основы конструкторского мышления и осуществляется ранняя профориентация с помощью игровых конструкторов, создающих модели различных технических устройств. Программа «TECHNOград» формирует у учащихся 5-8 классов навыки программирования и конструирования роботов. Программа «STEAMград» направлена на обучение старшеклассников созданию моделей и действующих технических объектов.

Новизна идеи проекта: Создание и отработка модели социального взаимодействия педагогических работников СОШ и ДОУ по реализации комплекса сквозных дополнительных образовательных программ, направленных на развитие научно-технического творчества обучающихся, профориентацию (в том числе, раннюю) подрастающего поколения с ориентацией на инженерно-технологические профессии, востребованные в регионе, и способствующих устойчивому повышению качества дошкольного и общего образования.

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение количества детей, имеющих сформированный интерес к научно - техническому творчеству.
2. Увеличение количества детей, имеющих навыки практической деятельности, необходимый для ведения исследовательских и конструкторских работ.
3. Ценностно-смысловое самоопределение педагогов в процессе повышения квалификации.
4. Освоение педагогами новых технологий в процессе реализации школьного проекта.

Распространение информации по проекту и его результатах

Информация о проекте и его результатах будет распространяться среди различных групп населения через:

- школьные информационные стенды;

- размещение информации на школьном сайте

(<https://edu.tatar.ru/zainsk/n-bishevo/sch>)

- публикации в районной газете «Новый Зай».

Все результаты, достигнутые в процессе реализации проекта, предполагается обобщить и сохранить с целью использования для дальнейшей работы.

Сроки реализации: сентябрь 2022 года - май 2025 года.

Исрафилова Василя Каримовна,
директор МБОУ «ЗСОШ № 6»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
Шакирова Гузаль Дамировна,
заместитель директора по УР
МБОУ «ЗСОШ № 6»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Выявление, поддержка, развитие творческого потенциала детей становится одной из приоритетных задач современного образования, поскольку от её решения в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал страны. Согласно ФГОС, программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях;

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Образовательная практика указывает на проблему обеспечения грамотной психолого-педагогической и информационно-методической поддержки гармоничного развития учащихся в процессе обучения в школе. Поскольку в школе обучаются дети с разным интеллектуальным уровнем развития, необходим поиск условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению, дополнительному развитию творческого потенциала детей при одновременном сохранении уровня универсального образования.

Среди инновационных методов обучения, позволяющих реализовать ребенку свой творческий потенциал, особое место занимает проектная и исследовательская деятельность учащихся. Наши учащиеся принимают участие в проектной и исследовательской деятельности на уровне школы, так как оценка проектной деятельности обучающихся, согласно ФГОС, входит в систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Мониторинг участия учащихся в конкурсах, конференциях показал, что только 8 % школьников становятся участниками научно-практических конференций всероссийского, республиканского, регионального уровня. Реализация проекта позволит оптимизировать систему работы по развитию творческого потенциала учащихся через проектно-исследовательскую деятельность в рамках интегрированного образовательного пространства школы.

Цель проекта: развитие творческого потенциала учащихся школы с учетом их индивидуальных учебных возможностей и потребностей.

Для реализации проекта необходимо решить следующие задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.
2. Выявлять, развивать и стимулировать интерес обучающихся к проектно – исследовательской деятельности.
3. Повысить количество участников, победителей и призеров научно-практических конференций, конкурсов.

Срок реализации проекта: сентябрь 2022 – август 2025 года.

Участники проекта: участники образовательного процесса МБОУ «ЗСОШ №6».

Ожидаемые результаты проекта:

- увеличение числа участников муниципальных, региональных, всероссийских интеллектуальных и творческих конкурсов, научно-практических конференций;

- увеличение числа победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских интеллектуальных и творческих конкурсов, научно-практических конференций;
- увеличение числа педагогических работников, повысивших профессиональную компетентность в области организации проектно-исследовательской деятельности;
- увеличение числа педагогов, подготовивших призеров и победителей муниципальных, региональных, всероссийских научно-практических конференций;
- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования Заинского муниципального района, Елабужским институтом (филиал) КФУ, ФГБОУ «НГПУ».

Реализация проекта предполагает проведение мероприятий, обеспечивающих создание школьной управленческой структуры, способной обеспечить реализацию проекта и координацию всех участников образовательной среды; оказание методической и консультационной помощи педагогам по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности учащихся; приобретение учащимися навыков проектной и исследовательской работы; выработку и корректировку совместных действий учителя и родителей с целью оказания ребенку помощи в построении собственной образовательной траектории в соответствии с разнообразными интересами, склонностями и способностями.

Карманова Ольга Евгеньевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Татарская гимназия имени Р. Ш. Фардиева»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
E-mail: kolkinaolka@mail.ru

Гатиятуллина Рафися Саэтгареевна,
заместитель директора по ВР
МБОУ «Татарская гимназия имени Р. Ш. Фардиева»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
E-mail: tatar.cim20762@mail.ru

Сулейманова Лира Ильмировна,
педагог-организатор
МБОУ «Татарская гимназия имени Р. Ш. Фардиева»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
E-mail: lira.suleymanova@mail.ru

ПРОЕКТ «СОХРАНЯЯ РОДНОЙ ЯЗЫК...»

Проект «Сохраняя родной язык...» направлен на сохранение и развитие культурного и языкового наследия татарского народа через театрализованную деятельность, способствующую формированию разговорного стиля общения на татарском языке в свободной непринужденной форме, расширению знаний подрастающего поколения о своей Родине, воспитанию патриотических чувств, изучению традиций и обычаяев народов, населяющих Заинский район Республики Татарстан.

Реализация проекта «Сохраняя родной язык...» даст возможность речевому, социальному и интеллектуальному развитию, развитию творческих способностей детей, формированию творческой личности с богатым воображением, инициативой.

Содержание запланированных мероприятий в рамках проекта направлено на обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, в том числе для людей, не владеющих татарским языком. Тексты ориентированы на запоминание отдельных слов, предложений, что является первым шагом к более широкому использованию их в речи, формированию интереса к

дальнейшему изучению татарского языка, развитию готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

Проблема образования и воспитания школьников средствами театрального искусства **актуальна** для общеобразовательной школы, так как является средой развития их творческой, коммуникативной способностей, прививается любовь к родной земле, к родному языку и культуре. Мы считаем, что постановка спектаклей, проведение театрализованных праздников – один из организационных и практических путей для формирования у учащихся общечеловеческих ценностей.

В МБОУ «Татарская гимназия имени Р.Ш.Фардиева» Заинского муниципального района в 2021 – 2022 учебном году обучается 367 детей разных национальностей: 316 татар (86,1%), 44 русских (11,9%), 5 таджиков (1,3%), 1 чuvаш (0,27%), 1 украинец (0,27%). Владеют в совершенстве родным татарским языком лишь 100 обучающихся (31,6%). Татарский язык и культура находится в системном кризисе. Это связано, во-первых, с безграмотностью как в устной, так и в письменной речи, во-вторых, с вульгаризацией языка и культуры. Вовлечение обучающихся МБОУ «Татарская гимназия имени Р. Ш. Фардиева» в театрализованную деятельность даст возможность популяризовать татарский язык не только среди его носителей, но среди тех, кто им не владеет.

Театрализованная деятельность способствует развитию личности школьников, прививает устойчивый интерес к литературе, музыке театру, совершенствует память и речь, эффективно решает задачи нравственного и эстетического воспитания обучающихся.

Во ФГОС придается важное значение развитию индивидуальных творческих способностей обучающихся и интереса к занятиям художественным творчеством в контексте культуротворческого и эстетического воспитания школьников. Особо отмечена необходимость создания условий для развития творческих интересов детей во внеклассной деятельности в части включения их в художественную, творческую и другую деятельность. Именно в школьный период закладываются основы культуры, так как дети обладают

высокой эмоциональной отзывчивостью и наиболее расположены к восприятию мира, искусства, что выступает основой творческой деятельности. В контексте ФГОС актуализируется проблема формирования творческих способностей школьников.

Объект: процесс развития языковых коммуникативных умений обучающихся.

Предмет: культурно-просветительская и социальная деятельность, направленная на развитие коммуникативных умений обучающихся.

Цель: развитие речевой культуры обучающихся посредством активной продуктивно-творческой, театрализованной деятельности.

Задачи:

- выявить педагогические условия развития творческих способностей школьников;
- разработать технологию работы учителей в урочной и внеурочной деятельности по сохранению и развитию родного языка через освоение культурных ценностей, национальных традиций и обычаяев методом инсценировок;
- реализовать театральную деятельность, направленную на совершенствование грамматического строя речи обучающегося, его звуковой культуры, монологической и диалогической речи, обучение орфоэпическим нормам;
- разработать программу кружка внеурочной деятельности для совершенствования актерского мастерства, сценической речи, пластической культуры обучающихся;
- разработать дорожную карту проекта;
- организовать совместные мероприятия с партнерами проекта.

Участники проекта: обучающиеся гимназии, учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководители исследовательской группы «Мирас», родители.

Партнеры проекта: Управление культуры Заинского муниципального района, Заинский краеведческий музей, Заинская центральная библиотека имени Суббуха Рафикова, Заинская детская музыкальная школа, Детская школа искусств, Детские сады «Солнышко», «Алтынчэч», Управление по делам молодежи Заинского муниципального района.

Направления проектной деятельности:

1. Информационное:

- сбор материала и переработка теоретических знаний, создание в МБОУ «Татарская гимназия имени Р.Ш. Фардиева» благоприятной среды для проектной деятельности и творчества, условий для развития культуры, родного языка, традиций татарского народа;
- содействие воспитанию детей в культурных и духовных традициях своего народа, приобщение к истокам народной культуры, формирование нравственных ценностей, направленных на воспитание чувств национальной гордости;
- проведение исследований состояния культуры татарского народа, определение основных направлений работы по ее сохранению и возрождению, семинаров по обмену опытом с социальными партнерами, концертно-массовые мероприятия, конференции;
- организация кружков народного творчества, совместные мероприятия с детскими садами, круглые столы, семинары, встречи с писателями, мастер-классы и другие культурные акции, оказание поддержки творческим людям, обучающимся.

Запланированные мероприятия направлены на сохранение традиционной народной культуры, разработаны методы и формы внедрения традиций народной культуры в современную культурную практику и общественную жизнь. Планируется участие обучающихся, педагогических работников и родительской общественности в фестивалях, выставках, конкурсах, имеющих национально-культурную тематику, проведение традиционных народных праздников, фольклорных вечеров, организация и подготовка мероприятий(в

том числе и в пришкольных лагерях), связанных с развитием культуры и языка татарского народа.

Для сбора материалов по забытым традициям и обычаям группа исследователей «Мирас» планирует выезд в близлежащие деревни нашего района.

2.Технологическое: творческая переработка полученного материала с использованием компьютерных технологий, пошив костюмов, создание сценариев, видеороликов, подбор исторической литературы, подбор произведений татарского народного творчества, подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки).

3.Организационное: создание предметно-развивающей среды, проведение и распространение лучших достижений в сфере изучения родного языка, ознакомление обучающихся с их культурой, национальным искусством, народными промыслами, фольклором.

Все проводимые мероприятия будут освещены в средствах массовой информации, на сайте гимназии, в аккаунте «Вконтакте».

Срок реализации: март 2022 г. – май 2025 г.

Ожидаемые результаты:

1. Вовлечение в реализацию проекта всех участников образовательного процесса.
2. Проведение мастер-классов, семинаров.
3. Обмен опытом через сетевое взаимодействие в городе и республике.

Создание методической копилки для работы МБОУ «Татарская гимназия имени Р.Ш.Фардиева» (этнокультурная направленность, в т.ч. выпуск иллюстрированного сборника).

4. Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней этнокультурной направленности.
5. Взаимодействие с родителями: консультирование, информирование родителей о реализации проекта, родительские собрания, памятки.

6. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики воспитательного процесса и результатов обучения по дополнительным образовательным программам.

7. Психолого-педагогическое сопровождение. Личностное развитие обучающихся, комфортный психологический климат.

Кириллова Лидия Яковлевна,
директор МБОУ «Светлоозёрская ООШ»
Заинского муниципального района Республики Татарстан,
Мишеева Лариса Михайловна,
зам. директора по ВР МБОУ «Светлоозёрская ООШ»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
Антипова Валентина Александровна,
зам. директора по УР МБОУ «Светлоозёрская ООШ»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
Хусаинова Лилия Равильевна,
учитель русского языка и литературы МБОУ «Светлоозёрская ООШ»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
E-mail: svetl68@mail.ru

КЛАДОВАЯ ПРИРОДЫ

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Школьники испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить ее, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не может существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от разных болезней.

Наше село Светлое Озеро Заинского района Республики Татарстан расположено в живописном уголке природы. Рядом протекает река Степной Зай, богатая разновидностями рыб. Вдоль реки раскинулись просторные луга. Недалеко от села расположен смешанный лес, богатый ягодами, грибами и лекарственными растениями. Сегодня лекарственные растения находят всё более широкое применение при профилактике различных заболеваний, заменяя дорогостоящие лекарства. Ведь в них содержатся такие вещества, синтезировать которые человек ещё не может. Поэтому иногда лекарственные растения оказываются эффективней современных лекарств.

Если знать природу родного края, то можно найти в природной кладовой нужные натуральные лекарства, применение которых укрепят и сохранят иммунитет, что крайне важно в сегодняшних условиях. Это является **актуальностью** нашего проекта.

Проблема: недостаточные знания школьников о видах, свойствах и применении лекарственных растениях, которые растут на территории села (в радиусе 3 км.)

Цель проекта: Знакомство с многообразием лекарственных растений родного края и своей местности, изучить свойства лекарственных растений, научиться их применять.

Для реализации цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Определить, какие лекарственные растения растут в окрестности образовательной организации (в радиусе 3 км.)

2. Привлечь внимание общественности к сбору и переработке лекарственных растений.

3. Организовать экологический отряд по сбору лекарственных трав для заготовительного пункта г. Заинск.

4. Внедрить экологическое содержание в урочную и внеурочную деятельность.

5. Организовать информационную работу по пропаганде экологической культуры школьников.

6. Внедрить технологические решения в практическую деятельность.

Участники проекта:

- обучающиеся МБОУ «Светлоозёрская ООШ»;
- родители (законные представители) детей;
- педагогические сотрудники организации;
- воспитанники детского МБОУ «Светлоозёрская ООШ»;
- жители и общественность села.

Срок реализации проекта: сентябрь 2022 года - август 2025 года.

Ожидаемые результаты:

1. Членами экологического отряда совместно с сотрудниками школы, родителями, жителями села будет составлен список лекарственных растений, растущих в окрестностях образовательной организации (в радиусе 3 км).

2. Привлечение до 25 заинтересованных лиц (обучающиеся, родители, жители села) к сбору и переработке лекарственных трав.

3. Сформировать экологическую культуру на основе практической деятельности на объектах природы.

4. Участие школьников в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах экологической направленности: республиканские конкурсы «Эко-весна», «Природа и мы», «Я выбираю село», всероссийский творческий конкурс «Природа родного края», «Экология и мы».

5. Освещение событий экологической направленности и распространение успешной практической деятельности через официальную страницу школьного сайта <https://edu.tatar.ru/zainsk/s-ozero/sch> и сети интернет (VK, OK), выступление экоотрядов перед воспитанниками ДОУ, обучающимися школы и жителями села.

6. Составление Дорожной карты.

Распространение информации по проекту и его результатах

Информация о проекте и его результатах будет распространяться среди различных групп населения через:

- школьные информационные стенды;
- размещение информации на школьном сайте (<https://edu.tatar.ru/zainsk/s-ozero/sch>);
- публикации в районной газете «Новый Зай».

Кузнецов Сергей Александрович,
директор МБОУ «Александро-Слободская ООШ»
Заинского муниципального района Республики Татарстан,
Чуприкова Эльза Тагировна,
заместитель директора по УР
МБОУ «Александро-Слободская ООШ»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
e-mail: alslobod77@mail.ru

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ПРЕДМЕТНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребенку и взрослому...

Согласно проведенному опросу, родители хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в вуз, средние учебные заведения – 70 %; желают, чтобы ребенок получил образование в определенном профиле – 60 %; желают, чтобы ребенок получил музыкально-эстетическое образование – 20 %; желают, чтобы ребенок просто находился в школьном пространстве до 17 лет, потому что куда ему еще деваться – 30 % (выбор образовательного учреждения плюс социальные проблемы – жилье, питание, проезд, одежда).

Ученики же хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят иметь учебный успех, хотят получить качественное образование. Выбор темы проекта «Дифференциация образовательного процесса на основе интеллектуальных особенностей и предметных предпочтений дошкольников и младших школьников» послужил анализ качества образования обучающихся. В последнее время мы сталкиваемся с проблемой его снижения. Особенно трудно учиться тем, кто по своим способностям ориентирован на практическую деятельность. Массовая школа сегодня не в состоянии одинаково хорошо научить всех школьников. Брак в работе школы появляется уже в начальных классах, когда и пробелы в знаниях младших школьников практически невозможно ликвидировать в среднем звене. Это одна из причин, когда ученики, теряют интерес к учебе, чувствуют себя в

школе крайне неуютно. Наши наблюдения убеждают в том, что решить эту проблему позволяют подходы в обучении, которые ориентированы на ученика, на его личность, такие как разноуровневый подход, дифференцированное обучение. И начать эту работу мы намерены как можно раньше, уже с дошкольят, у нашей школы есть такие возможности: школа осуществляет образование и воспитание с дошкольного уровня, имеется дошкольная группа.

«Верим в успех каждого! – своеобразный девиз нашего проекта.

Как нет на дереве двух одинаковых листьев, так нет двух школьников, обладающих одинаковым набором способностей, умений, поведенческих реакций. И уже в детском саду индивидуальные различия особенно заметны. Как правило, выбираемый воспитателем или учителем средний темп работы, оказывается нормальным лишь для определённой части детей, для других он слишком быстрый, для третьих излишне замедленный. Одна и та же учебная задача для одних детей является сложной, почти неразрешимой проблемой, а для других она - лёгкий вопрос. Один и тот же текст одни дети понимают после первого чтения, другим требуется повторение, а третьим необходимы разъяснения. Говоря иначе, успешность усвоения учебного материала, темп овладения им, прочность, осмысленность знаний, уровень развития ребёнка зависят не от одной только деятельности учителя, но и от познавательных возможностей и способностей учащихся, обусловленных многими факторами, в том числе особенностями восприятия, памяти, мыслительной деятельности, наконец, физическим развитием.

Проблема индивидуальных различий детей и их дифференциированного обучения давно волнует учителей и учёных. За последние годы проблеме индивидуализации и дифференциации процесса обучения посвящен ряд педагогических работ И.Э. Унт, А.А. Кирсанова, Г.Ф. Суворовой, С.Д. Шевченко и других авторов. В трудах педагогов определены содержание и структура данной проблемы, предложены пути и средства её реализации.

Представление об уникальности личности обучающегося, индивидуальных возможностях каждого школьника и ученического сообщества в целом,

профессиональных качествах учителя лежит в основе обновленных стандартов образования, реализация которых ориентирует нашу систему образования на вхождение в мировое образовательное пространство.

Необходимость дифференцированного подхода к обучающимся вытекает из того, что дети различаются своими задатками, уровнем подготовки, восприятием окружающего, чертами характера. Задача учителя состоит в том, чтобы дать возможность учащимся проявить свою индивидуальность, творчество, избавить от чувства страха и вселить уверенность в свои силы.

Цель проекта:

Организация дифференцированного образовательного процесса в дошкольном и младшем школьном возрасте, создание ситуации успеха каждому ребенку.

Задачи проекта:

1. Актуализировать теоретический материал по данной проблеме;
2. Использовать имеющиеся диагностические материалы, анкеты для определения склонностей и способностей дошкольников, предпочтения к конкретному предмету учащихся начальной школы;
3. Разработать план по обеспечению преемственности между школой и детским садом.
4. Разработать систему дифференцированных заданий базового и продвинутого уровней, творческих заданий для повышения качества образования и построения индивидуального образовательного маршрута;
5. Обеспечить внедрение в учебно-воспитательный процесс системы дифференцированных заданий;
6. Конструировать уроки с использованием дифференцированного подхода.

Ожидаемые результаты:

1. Создание банка дифференцированных заданий, методик для выявления интеллектуальных особенностей и склонностей дошкольников и предметных предпочтений младших школьников.

2. Включение в учебный процесс созданных творческих заданий и упражнений, позволит развивать воображение, мыслить нестандартно.

3. Создание уроков и занятий с элементами игры, занимательности

4. Создание комфортных условий для учащихся и воспитанников, ведь они справляются с заданием, выполняют поставленную задачу, соответствующую их современному уровню подготовки и развития.

5. Создание условий для обеспечения преемственности между уровнем дошкольного и начального общего образования;

6. Организация индивидуальных образовательных маршрутов при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования

Сроки реализации проекта: март 2022 – май 2025 года

При реализации преемственности дошкольного и начального образования возникают сложности, так как цели начального образования и дошкольной ступени традиционно не совпадают. Дошкольное учреждение основное внимание уделяет сохранению и укреплению здоровья, всестороннему общему физическому, психическому развитию ребёнка, становлению его как личности, а начальная школа свои задачи видит в формировании практических навыков чтения, письма, счёта. Поэтому важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогами. Здесь мы выделяем работу с детьми, сотрудничество с родителями и четкое взаимодействие воспитателей и педагогов между собой. Немаловажный плюс нашей школы – это то, что дошкольята находятся под одной крышей с обучающимися, школа реализует дошкольное, начальное и основное общее образование.

Работа по обеспечению преемственности между детским садом и школой позволит проследить путь каждого воспитанника при переходе на новый уровень образования, а учет индивидуальных особенностей ребенка школьным учителем даст возможность создать комфортные условия для развития

личности каждого с учетом его возможностей, интересов, склонностей и способностей.

Создание системы дифференцированных заданий для выявления интеллектуальных особенностей и склонностей дошкольников, предметных предпочтений детей позволит в конечном итоге каждому учиться успешно, а успех в учебе – завтрашний успех в жизни!

Ларина Альбина Равилевна,
директор МБОУ «ЗСОШ № 4»
Заинского муниципального района Республики Татарстан,
Калистратова Венера Зуфировна,
зам. директора по УР МБОУ «ЗСОШ № 4»
Заинского муниципального района Республики Татарстан,
E-mail: sh437@mail.ru

МОДЕЛЬ ДЛЯ СОЗДАНИЯ КОМПЛЕКСА УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

На современном этапе развития общества наша страна находится в сложной ситуации, переживает трудные времена. Общество не может стоять на месте, оно развивается, и для прогресса нужны люди свободные, высокообразованные, творческие, обладающие высоким уровнем развития разных видов мышления.

Развивая своё логическое мышление, мы способствуем работе интеллекта, а интеллект – это гарантия личной свободы человека и самодостаточности его индивидуальной судьбы. Чем в большей мере человек использует свой интеллект в анализе и оценке происходящего, тем в меньшей мере он податлив к любым попыткам манипулирования им извне.

ФГОС третьего поколения впервые включают в себя в качестве метапредметных компетенций базовые логические действия, исследовательские действия, действия связанные с работой с информацией, что является очень важным для любой современной школы.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Уже начиная с детского сада дети должны овладеть элементами логических действий (сравнения, классификации, обобщения и др.) Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед воспитателями дошкольных образовательных учреждений и учителями начальных классов, является развитие всех качеств и видов мышления, которые позволили бы детям строить умозаключения, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания и решать возникающие проблемы.

Вместе с тем мы наблюдаем недостаток конкретных разработок, определяющих и способствующих формированию названных компетенций на уровне дошкольного и начального общего образования, обеспечивающих преемственность образовательных программ различного уровня.

Отсюда вытекает **проблема**: какова модель и основные подходы к разработке учебных заданий для обучающихся дошкольных образовательных организаций и на ступени начального образования, которые обеспечивали бы эффективное формирование познавательных учебных действий, направленных на развитие логического мышления

Цель проекта: Разработка модели составления учебных заданий, направленных на формирование базовых логических компетенций для обучающихся дошкольного и начального общего образования.

Задачи проекта:

1. Определить основные методические подходы к разработке учебных заданий базовых логических компетенций обучающихся.
2. Разработать модель составления учебных заданий , в соответствии с ФГОС третьего поколения.

3. Организовать работу проектных групп учителей начальных классов и воспитателей дошкольного образования с целью наполнения этой модели содержанием.

4. Обсуждение модели и ее содержания на методических объединениях муниципального района.

5. Апробация, подведение итогов и создание комплекса упражнений для развития логического мышления учащихся.

Приступая к реализации проекта мы провели анализ, для осуществлении начальной оценки текущей ситуации. Отталкиваясь от него, мы пришли к решению о начале реализации проекта. Проект был представлен и рассмотрен на совещании при директоре 22 марта 2022 года. Окончательное принятие планируется на педагогическом совете 05 апреля 2022 года.

Ожидаемые результаты:

1. Использование при разработке учебных заданий на развитие базовых логических компетенций обучающихся системно-деятельностного, дифференцированного подходов и проблемного обучения.

2. Комплекс учебных заданий , в соответствии с разработанной моделью на основе ФГОС третьего поколения.

3. Приказ о составе рабочих групп учителей и воспитателей дошкольного и начального общего образования

4. Протоколы заседаний педагогического совета, методических объединений учителей и воспитателей дошкольного и начального общего образования

5. Отчёт об апробации и основных результатах использования комплекса учебных заданий для развития логического мышления учащихся на муниципальном методическом семинаре.

Распространение информации по проекту и его результатах

Информация о проекте и его результатах будет распространяться среди через:

- размещение информации на школьном сайте
(<https://edu.tatar.ru/zainsk/zainsk/sch4/>);

- публикации в районной газете «Новый Зай».

Все результаты, достигнутые в процессе реализации проекта, предполагается обобщить и сохранить с целью использования для дальнейшей работы в методической работы в Заинском муниципальном районе.

Мартемьянов Валентин Иванович,
директор МБОУ «Сарсаз-Багряжская ООШ»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
E-mail: sbag64@mail.ru

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ, МУЗЫКИ И ИЗО

Современное школьное образование нацелено сегодня на воспитание гражданина своего государства, почитателя своего родного края. Школьное образование ставит цель – вырастить и воспитать образованного человека, который владел бы не только общепринятой школьной базой знаний, но и знал о культуре собственного родного края, о его особенностях экономической, политической и этнографической ситуации в этом ареале. В образовании двадцать первого века четко прописана перспектива развития образования – регионализация. Которая должна помочь целостному и широкому изучению своего края. Умение видеть уникальность и значимость того, что находится вокруг, выделять собственную ориентацию во времени – всё это должно воплотить в жизнь основную идеиную задумку образования, которое пропагандирует единство интересов личности, общества и страны в процессе воспитания граждан Российской Федерации.

Приоритетом программы развития школы на 2021-2025 годы является воспитание через учебную и внеурочную деятельность человека, способного развиваться самому и развивать страну. По причине того, что мы далеко находимся от культурных центров, зарплаты в селе маленькие и существуют транспортные проблемы, обучающиеся не могут в полной мере изучить культуру своей страны. Изучать самостоятельно культурное наследие наши дети не хотят, они лучше лишний раз «в телефоне посидят» и поиграют. Поэтому возникает потребность ненавязчиво вовлечь их в этот процесс. Ведь в краеведении заложен значительный

воспитательный потенциал, который будет способствовать формированию гражданско-патриотических качеств личности. Краеведение воспитывает в них гордость за свою страну и свой край, стремление быть лучшим, через него идет воспитание и духовное становление учащихся как личности, человека и гражданина. Благодаря краеведению они осознают значимость наследия родного края в своей жизни и жизни близких людей. Ученик будет иметь возможность глубже уяснить положение: история — это история людей; корни человека — в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного села и страны. Изучив лучшие педагогические практики и разработав технологические решения по использованию краеведческого содержания в процессе преподавания истории, музыки и ИЗО, в том числе во внеурочной деятельности мы восполним этот пробел. Мы надеемся, что в школе появятся призовые места на олимпиадах по истории и МХК.

Проект направлен на формирование у обучающихся важнейших человеческих ценностей: любить ближнего, вне зависимости от его социального положения, богатства, образования, религии и цвета кожи; сохранять и преумножать культурное наследие родного края, страны; беречь памятники культуры.

Концепция проекта:

- Овладение обучающимися этнокультурных, общенациональных и общечеловеческих ценностей;
- Формирование духовно-ценостной и практической ориентации обучающихся в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации.

Проблема: Недостаточно используется технология повышения интереса обучающихся к историко-культурному наследию на основе краеведческого содержания.

Цель проекта: Разработать технологии преподавания истории, музыки и ИЗО на основе изучения краеведческого содержания.

Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повысить количество участников до 4, призеров до 1, победителей до 1 в олимпиадах по истории и МХК на муниципальном, региональном, республиканском уровнях;
2. Разработать рабочие программы внеурочной деятельности краеведческого содержания для младших школьников и начать реализацию с 01.09.2022 года;
3. В течение учебного года провести анализ лучших педагогических практик и разработать технологические решения по использованию краеведческого содержания в процессе преподавания истории, музыки ИЗО, в том числе во внеурочной деятельности;
4. Повысить профессиональное мастерство учителей истории и МХК через участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Мой лучший урок», «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека» и т.д.

Участники проекта:

- обучающиеся МБОУ «Сарсаз-Багряжская ООШ»;
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагогические работники образовательной организации;
- воспитанники дошкольной группы МБОУ «Сарсаз-Багряжская ООШ»;
- жители и общественность села.

Партнеры проекта:

- Исполнительный комитет Багряжского сельского поселения
- Сельский дом культуры
- Сельская библиотека

Срок реализации проекта: сентябрь 2022 года - август 2025 года.

Целевые показатели результативности реализации проекта

В ходе реализации проекта произойдет:

- приобщение участников проекта к истокам, истории и культуре своего края;

- воспитание у обучающихся чувства гордости и любви к родному краю и родной стране;
- формирование интереса к проектно-исследовательской работе;
- развитие мышления обучающихся;
- их социализация, межнациональная коммуникация, самореализация.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Появился 1 призер и 1 победитель на олимпиаде по истории и МХК на муниципальном этапе в 2022 году, в 2023-2025 году на республиканском этапе;
2. Разработаны и реализуются рабочие программы краеведческого содержания для младших школьников. 100% учеников младших классов вовлечены в эти занятия;
3. На основе анализа лучших педагогических практик использования краеведческого содержания разработано и опубликовано методическое пособие. Разработаны технологические карты уроков и сценарии внеурочных мероприятий на основе технологических решений по использованию краеведческого содержания в процессе преподавания истории, музыки и ИЗО;
4. Учителя истории и МХК станут призерами и победителями республиканских конкурсов педагогического мастерства «Учитель года», «Мой лучший урок», «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека» и другие.

Распространение информации по проекту и его результатах

Информация о проекте и его результатах будет распространяться среди различных групп населения через:

- школьные информационные стенды;
- размещение информации на школьном сайте

(<https://edu.tatar.ru/zainsk/s-bagrazh/sch>) и официальных социальных сетях образовательной организации;

- публикации в муниципальных и региональных СМИ.

В процессе реализации проекта будет разработано и опубликовано методическое пособие, разработаны технологические карты уроков и сценарии внеурочных мероприятий. Все продукты проекта будут использованы в дальнейшей работе по образованию и воспитанию обучающихся.

Мухаметзянова Джамиля Фатиховна,
директор МБОУ «Чубуклинская ООШ»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

Ахметзянова Лилия Фаниловна,
зам. директора по УР МБОУ «Чубуклинская ООШ»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

Сиразетдинова Гульзида Мусавировна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Чубуклинская ООШ»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

Мурзина Гюзель Миргалимовна,
учитель татарского языка и литературы
МБОУ «Чубуклинская ООШ»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

E-mail:chubuk3682@mail.ru

ВРЕМЯ ВЫБИРАТЬ ПРОФЕССИЮ

Проект "Время выбирать профессию" рассчитан на то, чтобы помочь подростку выбрать свой профессиональный путь, ведь каждый подросток задается вопросом: "Кем быть?", - и от ответа на него во многом зависит будущее человека.

Сегодня это тема космического масштаба. Как школа помогает в выборе профессии? На какие варианты профориентационной помощи может рассчитывать обычный школьник? И что он может сделать, чтобы эту помощь получить? Дадим свой ответ на вопрос, кто отвечает за профориентацию подростка сейчас.

Профессиональная ориентация – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

В ФГОС для 5-9 классов написано что в школе вырастить "идеально профориентированного" человека. После 9 класса школьник должен выйти "ориентирующимся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы". Выпускник 9 класса должен хотеть выбирать

профессию и хотеть работать. Школе рекомендуется проводить мероприятия по профессиональной ориентации по каждому из направлений (ярмарки профессий, дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы). Таким образом, во ФГОС собран список глобальных целей, к которым должна стремиться школа при формировании учебных программ.

Цель проекта: Помощь школьникам в приобретении знаний и умений на уроках и во внеурочное время по биологии, химии, физики и технологии для выбора будущей профессии на с/х предприятиях

Для реализации цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Информировать учащихся основной школы и их родителей (законных представителей) об актуальности в потребности профессий для работы на селе.
2. Способствовать личностному развитию учащихся.
3. Определить роль информационных источников в профессиональном самоопределении подростков.

Участники проекта:

- обучающиеся МБОУ «Чубуклинская ООШ»;
- родители (законные представители) детей;
- педагогические сотрудники организации;
- жители и общественность села.

Партнеры проекта:

- Исполнительный комитет Заинского муниципального района
- Исполнительный комитет Чубуклинского сельского поселения
- Сельскохозяйственные предприятия Заинского муниципального района

Срок реализации проекта: сентябрь 2022 года - август 2025 года.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации проекта «Время выбирать профессию» предполагаются следующие результаты:

- профессиональное самоопределение выпускника школы;
- дети приобретут знания и представления о профессиях в сельском хозяйстве;

- задумаются о важности и необходимости каждой профессии;
- у детей возникнет желание задуматься о выборе будущей профессии.

Распространение информации по проекту и его результатах

Информация о проекте и его результатах будет распространяться среди различных групп населения через:

- школьные информационные стенды;
- размещение информации на школьном сайте(<https://edu.tatar.ru/zainsk/chubukly/sch>);
- публикации в районной газете «Зэй офыклары».

Все результаты, достигнутые в процессе реализации проекта, предполагается обобщить и сохранить с целью использования для дальнейшей работы в рамках профориентации учащихся.

Мухаметханов Марат Фаимович,
директор МБОУ «ЗСОШ № 1»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
E-mail: sh17121@mail.ru

Ильина Наталия Владимировна,
заместитель директора по УВР,
МБОУ «ЗСОШ № 1»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
E-mail: ilinanatalie@mail.ru

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ПРЕДМЕТНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наше время ставит перед школой задачу – повышение качества образования и воспитания, прочное овладение основами наук, обеспечение более высокого научного уровня преподавания каждого предмета. В школах отказываются от традиционной формы обучения, не учитывающей индивидуальных способностей каждого ученика. Обновление образования требует разработки моделей школ нового типа, создания новых учебников и программ обучения, разработки новых методик обучения. Школе нужны такие организационные и содержательные условия, при которых каждый школьник мог бы полностью овладеть установленным программами образовательным минимумом. В настоящее время одна из ведущих тенденций в развитии школы – это ее дифференциация. В современных условиях важно осознать и принять принципиальную педагогическую установку – каждый ученик может добровольно выбрать для себя уровень усвоения и отчетности в результатах своего учебного труда.

Внедрение дифференцированного обучения поможет школе решить проблему о необходимости учить всех одинаково, усилит гуманистическую направленность образования, снимет перегрузки, позволит учитывать особенности, возможности и интересы детей.

Под дифференциацией понимают такую систему обучения, при которой каждый ученик, овладевая некоторым минимумом общеобразовательной подготовки, являющейся общезначимой и обеспечивающей возможность адаптации в постоянно изменяющихся жизненных условиях, получает право и гарантированную возможность уделять преимущественное внимание тем направлениям, которые в наибольшей степени отвечают его склонностям.

Актуальность проекта обусловлена тем, что в современном мире становится недостаточным получить общее, универсальное образование для всех. Сегодня необходимо обеспечить индивидуальное образование **ДЛЯ КАЖДОГО**. Сделать это возможно только в условиях дифференциации, обеспечивающей вариативность образования. Требование индивидуализации образования является основным требованием ФГОС нового поколения. Наша школа имеет серьезный опыт профилизации образования, однако в условиях внедрения нового ФГОС этого явно недостаточно. Необходимо разработать и внедрить в практику образовательной деятельности эффективную модель дифференциации учебных заданий для обучающихся на основе их интеллектуальных особенностей.

Проблема проекта:

1. Каковы механизмы дифференциации обучающихся по группам?
2. Какова модель разноуровневого обучения?
3. Какова система формирующего и итогового оценивания, в условиях дифференциации образования?

Цель проекта:

Разработка и внедрение в практику образовательной деятельности обучающихся 5-9 классов модели дифференциации образования на основе их интеллектуальных особенностей и предметных предпочтений (на примере предметов «Иностранный язык» и «Родной язык»).

Задачи:

1. Ознакомление с опытом реализации дифференциированного подхода в обучении английскому и татарскому языку.

2. Определение наиболее перспективных приемов и методов дифференцированного подхода в обучении.

3. Разработка модели организации дифференциированного обучения английскому и татарскому языку в 5–9 классах.

4. Обсуждение и корректировка модели дифференциированного обучения английскому и татарскому языку в 5–9 классах.

5. Апробация разработанной модели дифференциированного подхода в обучении английскому и татарскому языку в 5–9 классах.

6. Корректировка модели с учетом результатов апробации и внедрение ее в практику.

7. Конструирование онлайн и офлайн уроков с использованием дифференциированного подхода.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Модель организации дифференциированного обучения на уроках английского и татарского языка в 5–9 классах.

2. Система оценки результативности разработанной методики в реальном учебном процессе.

Сроки реализации проекта:

1. Подготовительный этап (февраль 2022 г. – август 2022 г.)

2. Основной этап. Апробация (01.09.2022 г. – 31.08.2024 г.)

3. Этап обобщения результатов (01.09.2024 г. – 31.05.2025 г.)

Дифференцированный подход организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Он подходит на всех этапах обучения, а также на всех этапах усвоения знаний, умений. Это тоже является существенным положением методики дифференциированного обучения.

Чтобы добиться правильного дифференциированного подхода в обучении, необходимо правильно подбирать дифференцированные задания. Они должны отличаться простотой, краткостью и точностью.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Что дают универсальные учебные действия?

- обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Дифференцированное обучение, в рамках которого возникает и развертывается учебная деятельность, обеспечивает развитие не отдельных психических процессов, а тех свойств школьника, которые необходимы для того, чтобы он мог стать субъектом данной деятельности, а в будущем – человеком, умеющим самостоятельно мыслить, принимать решения и реализовывать их. Главная задача учителя – максимально инициировать самостоятельный поиск обучающихся. Учитель должен стремиться к минимальному вмешательству в их учебную деятельность, лишь в случае необходимости организационно влиять на ситуацию, помогая обучающимся продвинуться в поиске нового.

Николаев Руслан Александрович,
директор МБОУ «Бухарайская ООШ»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
Шигабетдинова Лилия Равгатовна,
зам. директора по УВР МБОУ «Бухарайская ООШ»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
Белов Егор Владимирович,
учитель английского языка МБОУ «Бухарайская ООШ»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
E-mail: buh677@mail.ru

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ПРЕДМЕТНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ И ИНТЕРЕСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время становится недостаточным получение только общего, базового образования для всех участников образовательного процесса. Созрела необходимость получения индивидуального образования для каждого ученика. Сельская школа органически связана с жизнью села. Развитие деревни с ориентацией на многообразие форм собственности, частного производителя требуют дополнить базовое содержание образования знаниями, необходимыми сельскому ребенку в его повседневной жизни, приблизить содержание их к условиям конкретной школы. Вместе с тем было бы принципиально неверным, неправильным, всех детей ориентировать на сельское хозяйство: сельская школа просто обязана заботиться о выращивании интеллектуальных сил общества, о предоставлении создании условий для развития детей с теоретическим складом ума. Так из самой жизни возникает требование дифференцированного подхода в образовании, в обучении.

Обеспечение индивидуализации образования продиктовано основным требованием ФГОС нового поколения. Сегодня, во многом, обучение нацелено на среднего ученика. На практике не делается упор на индивидуальные особенности отдельного обучающегося, на особенности восприятия материала, скорость его усвоения, уровень развития школьника, его мотивов и интересов. Все это является причиной того, что слабые ученики не успевают за средним темпом работы класса. В связи с этим возникла необходимость разработать и

внедрить в практику образовательной деятельности эффективную модель дифференциации и индивидуализации учебных заданий для обучающихся на основе их интеллектуальных особенностей и предметных предпочтений в условиях совместного обучения.

Образовательная организация недостаточно владеет технологией дифференциального обучения, а именно дифференциацией по способностям и по интересам. Перед нами стоит проблема как разработать механизмы дифференцированного обучения, создать модель разноуровневого обучения?

Целью данного проекта является разработка и внедрение в практику образовательной деятельности модели организации дифференциального образовательного процесса в старшем подростковом возрасте (на основе их интеллектуальных особенностей и предметных предпочтений).

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Ознакомиться с опытом работы других образовательных организаций по дифференциированному обучению, традиционными и современными передовыми педагогическими технологиями индивидуализации и дифференциации обучения.

2. Разработать систему дифференциированных заданий базового и продвинутого уровней

3. Разработать модель дифференциированного обучения, в том числе с условием взаимодействия сетевого процесса.

4. Апробировать разработанную модель в течении следующего учебного года.

5. Внедрить в практику с учетом устранения недочетов апробации.

Ожидаемыми результатами проекта являются:

- Разработана модель дифференциированного обучения по способностям, по интересам.

- Созданы дифференцированные задания для выявления и дальнейшего обучения интеллектуальных особенностей и предметных предпочтений.

- Налажено сетевое взаимодействие – это онлайн уроки со школами, мастер классы с учебными заведениями НПО, СПО. Налажена профориентационная работа.

- Организовано 2-х уровневое обучение – где 1 уровень – это дети, которые продолжать обучение в 10 классе; 2 уровень – дети, ориентированные на рабочие профессии.

- Получена успешная мотивация детей на получение либо рабочей профессии, либо академического профиля.

В рамках подготовки к проекту был проведен SWOT-анализ МБОУ “Бухарайской ООШ”. Преимуществами является наличие в школе профориентационной работы, замотивированных учителей, согласных изучить новое (дифференцированное обучение), педагогов высшей квалификационной категории в школах, мастеров и преподавателей в СПО, НПО, готовых работать с нами, методическая служба района и взаимодействие и консультация тьюторов КФУ (ЕГПУ). Слабыми сторонами является небольшое количество учеников, их низкая мотивация обучающихся к обучению, слабая техническая оснащенность и серьезное повышение нагрузки на учителя.

Для реализации проекта работа должна быть выполнена в несколько этапов.

1. Подготовительный этап. Диагностика и проектирование, изучение технологий дифференциации обучения, потребностей участников, анализ затруднений.

2. Организационный этап. Определение ответственных, групп учителей и обучающихся, поиск и разработка эффективных методик.

3. Этап реализации. Разработка и апробация модели дифференциированного обучения на основе предметных предпочтений и интересов.

4. Этап обобщения. Сбор результатов и анализ инновационной деятельности, обобщение и обмен полученного опыта

Рассмотрим каждый этап подробно:

1. Подготовительный этап, что предстоит сделать:

- Изучение традиционных и современных передовых педагогических технологий индивидуализации и дифференциации обучения, литературы по проблеме

- Изучение микросреды школы, потребностей обучающихся и их родителей в аспекте самоопределения учащихся.

- Диагностика профессиональной направленности обучающихся и выявление их запросов на образовательные услуги.

- Анализ затруднений и состояния образовательного процесса в МБОУ «Бухарайская ООШ»

- Составление социального договора с администрацией сельского поселения, с администрацией, МБОУ "ЗСОШ №1" и руководством «ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»

2. Организационный этап.

- Самоопределение педагогов в инновационном образовательном процессе.

- Определение целей и конкретных задач; прогнозирование результатов, составление программы работы, методическое обеспечение.

- Поиск и разработка эффективных уроков, отдельных методик, активирующих и способствующих совершенствованию творческой индивидуальности обучающихся.

- Запуск процесса самоопределения обучающихся.

- Планирование организации обучения по дифференциированному методу.

3. Этап реализации.

- Активное применение методик индивидуализированного и дифференциированного обучения

- Оценка правильности выбора образовательных траекторий, мониторинг и отслеживание промежуточных результатов апробации.

- Информирование о ходе реализации проекта

- Оказание информационно-методической поддержки учителям.

4. Этап обобщения.

- Проведение контрольных срезов, тестов, диагностических процедур.

- Анализ результатов работы над проектом по дифференциации образовательного процесса на основе предметных предпочтений и интересов обучающихся.
- Обобщение опыта работы школы и учителей по реализации проекта, оформление, описание результатов.
- Обмен полученного опыта в результате работы над проектом.

Практическая значимость проекта состоит в возможности использования содержащихся в работе материалов в практической деятельности. Федеральный образовательный стандарт общего (полного) образования предусматривает обучение старшеклассников по индивидуальным учебным планам. При введении и реализации ФГОС на старшей ступени понадобится опыт подобного обучения: нормативно-правовая база школы, технология выбора обучающимися профильных и базовых предметов, механизм формирования индивидуальных учебных планов, организация процесса обучения по ИУП, работа с родителями и учителями. Подобный опыт может быть получен в результате реализации предлагаемого проекта и предложен для распространения в школах региона.

Список использованной литературы

1. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций: учебно-методическое пособие/ И.И. Цыркун, А.И. Андарало, Е.Н. Артеменок, А.Р. Борисевич. Под общей ред. И.И. Цыркуна. – Минск: изд-во БГПУ, 2011. – 384 с.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения (Общедидактический аспект). - М.: Педагогика, 1977.
3. Касаткина, Е.С. Взаимосвязанное использование форм внешней и внутренней дифференциации в профильном обучении сельских школьников: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – Арзамас, 2006. – 23 с.
4. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Изд-во Институт практической психологии; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998. –160 с.

5. Покровская С.Е. Дифференцированное обучение учащихся в средних общеобразовательных школах : пособие для учителей и рук. шк., практ. шк. психологов. – Минск: Беларуская навука, 2002. – 136 с.
6. Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. - М.: Просвещение, 1975. – 257 с.
7. Скрипкин И.Н. Формирование положительной мотивации у школьников к учебной деятельности на основе дифференциации образовательного процесса: научно-методическое издание. – Липецк, 2010. – 243 с.

Романова Анна Анатольевна,
директор МБОУ «ЗСОШ №3»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

Васильева Светлана Александровна,
заместитель директора по УР МБОУ «ЗСОШ №3»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

Ягудина Клара Гапбасовна,
заместитель директора по УР МБОУ «ЗСОШ №3»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

Полевова Вера Александровна,
учитель русского языка и литературы МБОУ «ЗСОШ №3»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

Юрченко Светлана Владимировна,
учитель информатики МБОУ «ЗСОШ №3»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
E-mail: raa.romanova@yandex.ru

ИТ – СЛАГАЕМОЕ УСПЕХА УЧЕНИКА

Национальный проект «Образование» способствует достижению цели развития Российской Федерации. Одно из направлений проекта «Цифровая образовательная среда». В обновленном ФГОС обозначены учебно-методические условия: условия информационного обеспечения реализации программы начального, основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечиваться также современной информационно-образовательной средой. Образовательная организация должна обеспечить возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды. В Республике Татарстан 2022 год - Год цифровизации.

Педагогический коллектив активно использует в образовательном процессе все возможные Цифровые образовательные ресурсы, что не дает единства методического подхода в урочной деятельности. Использование средств не оценивается и не сопоставляется, у учителей есть сложность в выборе цифрового контента.

Как обеспечить эффективность конструирования урочной деятельности с использованием всех возможных существующих цифровых средств?

Мы убеждены, что все изменения в образовательном процессе школы начинаются с учителя. Педагогический совет школы решил: наш проект развития школы будет методическим. Учителя выбрали то, с чем сталкиваются ежедневно, что поможет провести урок эффективно, для каждого обучающегося с разными стартовыми возможностями. Тема «IT – слагаемое успеха ученика».

Цель:

Разработка и апробация методических рекомендаций, обеспечивающих результативное использование IT-технологий в учебной деятельности.

Задачи:

1. Обобщить существующий опыт по эффективному использованию цифровых образовательных ресурсов.

1.1. Организовать выезд инициативной группы школы в образовательные учреждения, активно использующие современные IT- технологии (Иннополис, Кванториум, школы РТ и РФ, КФУ).

1.2. Осуществить подборку единого перечня цифровых образовательных площадок, наиболее адаптированных для образовательного процесса школы.

1.3. Подготовить и осуществить регистрацию детей и педагогических работников на единой ЦОК платформе.

2. Провести подбор методического сопровождения организации информационно–образовательной среды школы.

2.1. Организовать Республиканский методический семинар на базе школы.

2.2. Проанализировать потенциально результативные методики составления план-конспектов of- и on-lain уроков.

2.3. Собрать и опубликовать брошюру по обобщению передового опыта использования ЦОР в учебном процессе (итоги методического семинара)

3. Способствовать повышению эффективности использования on- и of-lain обучения в урочной деятельности.

3.1. Разработать универсальное конструирование план-конспекта of- и on-lain урока.

3.2. Обсудить на методическом совете конструктор план-конспекта of- и on- lain урока на примере предметов естественно-математического цикла 8-х классов.

3.3. Опубликовать сборник уроков on- и of- lain обучения.

Был проведен SWOT-анализ методического проекта развития МБОУ «ЗСОШ №3» Заинского муниципального района Республики Татарстан «IT – слагаемое успеха ученика».

Внутренние сильные стороны:

1. Школа - победитель в конкурсе грантовой поддержки ПАО «Татнефть» для реализации проекта «IT-слагаемое успеха ученика».
2. Имеется опыт в проведении Республиканских семинаров.
3. Получили цифровое оборудование «Точка роста» для кабинетов химия, биология, физика, технология.

Внутренние риски:

1. Неверный выбор методического сопровождения формирования эффективной модели конструктора of- on-lain урока.
2. Низкая мотивация учителей к творчеству.
3. Созданный эффективный конструктор урока гибридных форм не приведет к ожидаемому повышению качества образования.

Внешние сильные стороны:

1. В Республике Татарстан открыты к сотрудничеству: научно-познавательные центры, имеющие опыт использования IT-технологий в развитии детей; образовательные организации с эффективно развитой информационно-образовательной средой.

2. Информационно-методическая поддержка КФУ г. Елабуга.

Внешние риски:

1. Недостаточное взаимодействие с образовательными организациями, активно использующими of- и on-lain обучение.

2. Сложность привлечения к сотрудничеству педагогов – новаторов.
3. Низкая активность педагогов в обмене опытом.

Проект направлен на обеспечение образовательного процесса учебно-методической документацией разработки план-конспекта of- и on-lain уроков, повышение педагогического мастерства учителей, совершенствование урочной работы обучающихся, с учётом образовательных запросов обучающихся, родителей (законных представителей), общества.

Ожидаем, что разработанные нами методические рекомендации по использованию ИТ-технологий в учебной деятельности позволяют учителям более эффективно предоставлять образовательные услуги обучающимся, соответствовать высоким запросам родителей (законных представителей) обучающихся.

Список литературы

1. Виноградов В.Л., Талышева И.А., Пегова Х.Р. Урок как проект: аспекты конструирования // Проблемы современного педагогического образования. - 2021. - 70 (4). – С. 79-82.
2. Махмутов М.И. Проблемное обучение: избранные труды. – Казань: Магариф – Вакыт, 2016. – 423 с.
3. Чошанов М.А. Инженерия дистанционного обучения: учебно-методическое издание. - М.: Лаборатория знаний, 2021. - 304 с.

Хабибуллина Гульзиря Замиловна,
заместитель директора по УВР
МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
Закирова Венера Сайтовна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
E-mail:g.khabibullina73@mail.ru

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ: СОЗДАЕМ ИСТОРИЮ ВМЕСТЕ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения. И ныне, на наш взгляд, как никогда особенно важным фактором патриотического воспитания становится история героического прошлого народов России. Когда нередки попытки «переписать», исказить историю нашей страны и общества, трудно переоценить значение патриотического воспитания молодежи, укрепления связи поколений. Мы не должны забывать горькие, но в то же время героические и славные главы нашей истории. Не должен сын забывать своего отца, а внук деда. Только памятью крепок человек.

Для успешного воспитания в нашем обществе патриота и гражданина своего Отечества необходима организация направленной деятельности по сохранению и приобретению современной молодежью знаний и представлений о прошлом нашей Родины, об исторических путях развития российского общества, сведения о своей Малой Родине, о своем крае. Но это невозможно без создания системы по формированию интереса к истории своей страны и не просто интереса, а познавательной деятельности.

На Земле много прекрасных уголков, но каждый человек должен любить и гордиться теми местами, откуда он родом, где прошло его детство. Он должен

помнить о том, какой вклад внесла и вносит сегодня его малая родина в историю большой страны.

В настоящее время очень мало внимания уделяется воспитанию учащихся именно как патриотов своего отечества, основной упор в процессе обучения и воспитания делается на профессиональную реализацию и адаптацию к жизни в современном обществе. Проблема патриотизма особенно остро встала в последнее время, в связи с напряженной политической, экономической, социальной атмосферой. Проблемы нравственно-патриотического воспитания отошли на второй план, что недопустимо в процессе развития и воспитания человека и гражданина своего отечества

Мы считаем, что музей в школе способствует повышению интереса к истории своего села; активному участию в исторических и краеведческих конкурсах, викторинах, олимпиадах, походах, экскурсиях; формированию гражданско-патриотической позиции у школьников.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Цель проекта:

Формирование и воспитание личности учащихся при помощи музея истории родного края:

а) любовь и уважение к родному селу;

б) бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений;

в) приумножать историческое наследие, сохранение исторической памяти.

2. Создание историко-краеведческого музея.

Задачи проекта:

1. Обобщить и систематизировать накопленный поисковый материал в соответствии с историко-краеведческими, духовно-нравственными, гражданско-патриотическими направлениями.
3. Регулярное пополнение и обновление экспозиций музея.
4. Развитие у учащихся интереса к истории, исследованиям, к научно-познавательной деятельности;
5. Приобщение учеников к общественно-полезной работе, развитие деятельности ребят по охране памятных мест, памятников истории и культуры родного города.
6. Привлечение к проекту учителей, родителей, учащихся и других представителей общественности

Уроки в музеях играют важнейшую роль в социализации учащихся, формировании культурного мировоззрения. Они не только возбуждают любопытство и привлекают внимание школьника к предмету, но и заставляют задуматься, побуждают искать свои собственные ответы и самостоятельно формулировать выводы на основе собранной в музее информации, поскольку ответы на них нельзя найти в учебнике.

Урок в музее предполагает работу с экспозициями школьного музея. Например, на уроке родного татарского языка в 6 классе по теме «Устаревшие слова» можно обратиться к экспозиции «Татарская изба». Урок построен в игровой форме путешествия во времени. А сформулировать тему урока помогает такой экспонат, как лапти. Посещение музея помогает ребятам очутиться в крестьянской избе и поработать с экспонатами музея, составляющими предметы её быта: прядла, веретено, кринка и т. д. Ребята выступают и в роли исследователей, проводя атрибуцию экспонатов, связанных с темой урока.

Дорожная карта по реализации проекта.

Подготовительный этап (сентябрь – октябрь 2022г.)

1. Изучение нормативных документов, и разработка нормативной базы.

2. Анализ состояния образовательных возможностей школы
3. Приобретение необходимого оборудования
4. Изучение опыта работы по использованию школьных музеев в образовательном процессе в других школах.
5. Поисково-исследовательская работа.
6. Комплектование фондов музея

Основной этап (ноябрь 2023 – декабрь 2024 г.)

1. Оформление интерьера музея.
2. Создать экспозиции, разделы музея.
3. Создание актива, совета музея
4. Подготовить экскурсоводов для проведения экскурсий в школьном музее.

Заключительный этап (март 2025 г.)

1. Анализ результатов выполнения проекта
2. Торжественное открытие Школьного историко-краеведческого музея
3. Освещение итогов проекта на сайте школы

Ожидаемые результаты проекта.

В результате реализации проекта в школе появится современный, привлекательный, востребованный всеми участниками образовательного процесса школьный историко-краеведческий музей. Только музей оказывает эмоциональное, информационное воздействие и может приобщить учащихся к материальным, культурным, духовным ценностям родного края, осуществить патриотическое воспитание на примерах героической борьбы, подвигов, служения стране.

В школьном музее ребенок является не только объектом, воспринимающим определенный объем информации, но и соучастником исторического поиска и исследования. У ребят формируется потребность в развитии своих творческих способностей, познавательного интереса через практическую созидательную деятельность.

Список использованной литературы

1. Долгих, Е. В. Работу «Музейная педагогика» - пространство гражданского становления / Е. В. Долгих, Н. И. Проскурякова, Т. Н. Феодосова // Директор школы. – 2008. - № 2.
2. Загороднова, Н. И. Инновационный потенциал музеино-педагогической программы «Здравствуй, музей!» / Н. И. Загороднова // Музейная педагогика в школе. Вып. IV. – СПб., 2005.
3. Лукашева, Т. Я. Музейная педагогика – средство формирования духовных ценностей учащихся / Т. Я. Лукашева // Начальная школа. – 2007. - № 9.
4. Макарова, Н. П. Образовательная среда в музее? Да, если этот музей – детский : Детский музей как способ организации образовательной среды / Н. П. Макарова, Т. А. Чичканова // Школьные технологии. – 2002. - № 2.

Хасаншин Рафаиль Мунавирович,
директор МБОУ «Аксаринская ООШ»
Зайнского муниципального района Республики Татарстан
e-mail: aksar37@mail.ru

Нуруллина Зульфия Ирнисовна
учитель истории и обществознания
МБОУ «Аксаринская ООШ»
Зайнского муниципального района Республики Татарстан
e-mail: nurullina1977@mail.ru

У ЧИСТОГО РУЧЬЯ – ХРУСТАЛЬНЫЙ ГОЛОСОК

Всегда ли мы осознаём, как тесно связаны с природой, как зависим от неё? Природа даёт нам не только средства труда, продукты питания, здоровье, но и обогащает нас духовно, доставляет своей красотой радость и является источником творческого вдохновения.

В последнее время внимание общественности обращено на духовно – нравственное развитие нашего поколения. Не случайно 2022 год в Российской Федерации объявлен годом народного искусства и нематериального культурного наследия наших народов.

Реки, озера и, в частности, родники это часть культуры любого народа, это уникальные природные объекты, имеющие значительную научную ценность как памятники природы. Они являются центральным компонентом окружающих их ландшафтов, повышают их эстетические свойства. С родниками связаны многие легенды и обычаи местного населения, сложено немало песен и сказаний.

И сегодня школа как один из источников духовно-нравственного воспитания решила вернуться к истокам культуры, возродить идею бережного отношения к природным объектам, в том числе и родникам.

У школы есть опыт формирования экологической грамотности обучающихся. Ежегодно проводятся различные мероприятия экологической направленности: классные часы, круглые столы, беседы, внеклассные мероприятия и многое другое.

Проблема проекта: На сегодняшний день реализуемое экологическое образование и воспитание обучающихся школы ориентировано на знание, но имеются технологические пробелы вовлечения обучающихся в практическую экологическую деятельность.

Цель проекта - развитие экологической культуры обучающихся через личное участие в практической деятельности по изучению, исследованию родников и различных видах природоохранной деятельности.

Для этого следующие задачи:

1. Определить состояния родников в окрестности села и выявить масштаб проблемных зон;
2. Привлечь внимание общественности (сельскую администрацию, родителей обучающихся, жителей села) к проблеме очистки родников;
3. Организовать экологический десант обучающихся начального и основного общего образования;
4. Внедрить экологическое содержание в урочную и внеурочную деятельность с обучающимися;
5. Организовать информационно – просветительскую работу по пропаганде экологической культуры обучающихся;
6. Разработать и внедрить технологические решения вовлечения обучающихся начального и основного общего образования в практическую экологическую деятельность на территории сельского поселения.

Ожидаемые результаты проекта

- 1.1 Формирование умений составлять паспорт водных объектов
- 2.1 Составление договора о Социальном партнерстве школы и администрацией сельского поселения о практике экологической деятельности
- 2.2 Привлечение заинтересованных лиц к очистке родников и других водных объектов села
3. Формирование экологической культуры обучающихся начального и основного общего образования на основе практической деятельности

- умений вести исследовательскую опытно-исследовательскую деятельность на объектах природы

4.1 Разработка рекомендации по осуществлению новых подходов к экологическому воспитанию в сельской школе с последующим размещением на сайте школы.

4.2 Участие обучающихся начального и основного общего образования в конкурсах, научно – практических конференциях и олимпиадах экологической направленности

5. Освещение событий экологической направленности и распространение успешной практической деятельности через официальную страницу школьного сайта, выступление экоотрядов перед воспитанниками ДОУ, обучающимися школы и жителями села

6. Составление Дорожной карты

Сроки проекта: долгосрочный, требующий систематической и планомерной воспитательной работы, базирующейся на принципе преемственности.

Дорожная карта проекта состоит из трех этапов:

1. Подготовительный этап с марта по май включает в себя сбор информации о знаниях обучающихся об экологии в целом, создание эко – отряда, составление социального договора, предварительное обследование родников «Зирекле» и «Чук» и подготовку информации для выступления экоотряда перед общественностью (жителями села)

2. Основной этап основан на реальной практической деятельности с обучающимися школы, родителями, администрацией и жителями села с мая по сентябрь. Данный этап включает в себя разработку темы и плана эко – десанта, подготовку необходимого оборудования, участие во Всероссийской экологической акции «Чистые берега», направленной на очистку берегов близлежащих водоемов и родников.

3. Заключительный этап с октября по февраль - подведение итогов через выступление эко – отряда перед воспитанниками дошкольной группы,

обучающимися школы, родителями и жителями села, это участие в различных конкурсах, конференциях, это разработка рекомендаций по осуществлению новых подходов к экологическому воспитанию в сельской школе

Экологическая деятельность невозможна без воспитания бережного отношения к окружающей природе, осознания обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды.

Обучающихся необходимо подводить к пониманию того, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это оказывается на здоровье и жизни человека. Человек, в свою очередь, должен заботиться об охране окружающей среды и правильно использовать природные ресурсы.

Хасаншин Ринат Раисович,
директор школы МБОУ « Поручиковская ООШ»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
E-mail: sch_poruch@mail.ru

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощущимый вклад должна внести современная школа.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания,

форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально цennыми делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа позволит понять подросткам, кто является истинным патриотом.

Проблема:

Какова должна быть модель целостной образовательной среды, способствующей гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся на основе комплекса мероприятий с учетом историко-культурной и этнической специфики района?

Цель проекта:

Разработать модель целостной образовательной среды, способствующей гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся на основе комплекса мероприятий с учетом историко-культурной и этнической специфики района

Задачи:

- Разработать и внедрить в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы по истории, окружающему миру, литературе, родному языку (татарскому) в образовательном процессе с учетом историко-культурной и этнической специфики Республики Татарстан.

- Создать банк технологических карт уроков и внеурочных занятий для использования в образовательном процессе по истории, окружающему миру, литературе, родному языку (татарскому) с учетом историко-культурной и этнической специфики Заинского муниципального района РТ.

- Увеличить количество участников (10), призеров (3), победителей (1) в патриотических и спортивно-патриотических мероприятиях на муниципальном, республиканском, региональном уровнях.

- Повысить профессиональное мастерство учителей через участие в республиканских конкурсах педагогического мастерства «Учитель года» (3), «Учитель здоровья» (1), «Воспитать человека»(1).

Участники проекта:

- обучающиеся МБОУ «Поручиковская ООШ»;
- родители (законные представители) детей;
- педагогические сотрудники организации.

Срок реализации проекта: сентябрь 2022 года - август 2025 года.

Ожидаемые результаты:

1. Разработаны и внедрены в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы по истории, окружающему миру, литературе, родному языку (татарскому) в образовательном процессе с учетом историко-культурной и этнической специфики Республики Татарстан

2. Создан банк технологических карт уроков (10) и внеурочных занятий(10) для использования в образовательном процессе по истории, окружающему миру, литературе, родному языку (татарскому) с учетом историко-культурной и этнической специфики Заинского муниципального района РТ

3. Значительное увеличение количества участников, призеров, победителей в патриотических и спортивно-патриотических мероприятиях на муниципальном, республиканском, региональном уровнях

4. Результативность участия учителей в республиканских конкурсах педагогического мастерства «Учитель года», «Учитель здоровья», «Воспитать человека» и другие.

Чтобы найти пути решения данной проблемы педагогам нашей школы необходимо изучить формы и педагогические технологии для использования на уроках и во внеурочной деятельности в целях воспитания любви к родному краю.

Вашему вниманию представлен проект модели целостной образовательной среды, способствующей гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся на основе комплекса мероприятий с учетом историко-культурной и этнической специфики района, которая включает в себя формы, педагогические технологии, участников и комплекс мероприятий

	Форма	Технология	Класс	Тема урока	Результат
1	Мини-книжки	Исследовательская	6	Культура Руси и Казанского ханства	Участие в НПК, изготовление буклета по теме.
2	Словарный аукцион	Игровые	7	Сословный быт. Обычаи и нравы. Быт обычай, нравы населения Казанского края	
3	Проект	Проектно-исследовательская	9	Культура народов Казанского края в первой половине XIX века.	Участие в чтениях памяти нашего земляка известного ученого Таджетдина Ялчыгола участие в НПК
4	Проект	Проектно-	8	Жизнь и	Видеоролик « По

		исследовательская		творчество А.С. Пушкина	следам Пугачевского восстания по Заинской земле»
5	Проект	Проектно-исследовательская	7	Творческий путь Г.Р. Державина	Участие в научно-практической конференции «Горизонты поиска и достижений»
6	Проект	Исследовательская Творческая	6-7	Фольклор	Участие в конкурсе «Милли мультfest»
7	Экскурсия	Поиск и сбор информации	1-4	Охрана растений родного края	Акция « Зеленая аптека» Сбор лекарственных трав
8	Экскурсия	Поиск и сбор информации	1-4	Путешествие по родному краю	Фотовыставка в школе

1. Создание обучающимися электронных мини-книжек «Национальная одежда моей малой родины», «Игры в родном крае» и т.п.

При изучении в 6 классе темы «Культура Руси и Казанского ханства» на основе найденного материала в Сети Интернет, сайте краеведческого музея, пройденного материала параграфа, опроса старших родственников с использованием дополнительных печатных материалов и иллюстраций создаются мини-проекты в виде страниц журнала. Работа идет по группам. Свой результат работы каждая группа защищает.

2. Словарный аукцион.

При изучении в 7 классе темы «Сословный быт. Обычаи и нравы. Быт обычай, нравы населения Казанского края» используем в качестве части урока (при работе с хронологией и терминами) «словарный аукцион»: учащимся предлагается назвать слова: термины, имена, географические названия по теме «Родной край». Побеждают те, кто больше знает слов и назовет слово последним.

3. Проект «Чем или кем известна моя малая родина».

Проектная-исследовательская деятельность. Данную технологию применяем при завершении изучения темы «Культура народов Казанского края в пер. пол. XIX века». Класс делится на группы. Каждая группа получает задание. Например, «Деятельность моего земляка Таджетдина Ялчыгола», «Земский врач Комаров». Задание для всех групп объединяется одной темой. Ребята рассматривают интересные аспекты данной темы, не изложенные в учебнике. Делают презентацию своей темы.

4. При изучении произведения «Капитанская дочка» А.С. Пушкина в 8 классе обучающиеся изучают путь следования поэта по следам Пугачевского восстания на Заинской земле. Знакомятся с материалами в местном краеведческом музее и создают видеоролик.

5. При ознакомлении жизни и творчества Г.Р. Державина в 7 классе обучающиеся изучают вклад Г.Р. Державина в литературу. Защита исследовательской работы на конференции.

6. При ознакомлении с культурой, обычаями и традициями татарского народа обучающиеся создают мультипликационные сюжеты сказок и демонстрируют их на конференциях, а также во внеурочной деятельности.

7. На уроках окружающего мира учащиеся знакомятся с растительным миром родного края . Участие в акции Зеленая аптека « Сбор лекарственных трав»

8. На уроках окружающего мира при изучении раздела «Путешествия» учащиеся знакомятся с достопримечательностями города Заинска и Заинского района. Организуют выставку.

Цыганова Ольга Александровна,
зам. директора по УР МБОУ «Кадыровская СОШ»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
E-mail: kadyrovo63@mail.ru

ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ

Воспитание любви к природе, сохранение и преумножение её богатств, экологическое воспитание являются одними из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Мы должны беречь и сохранять их, уметь правильно пользоваться их лечебными свойствами.

За время проекта планируется изучение растительного мира Малой Родины: дикие и культурные растения, проведение различных мероприятий по улучшению экологической обстановки окружающей среды. Изучение родной природы поспособствует взглянуть на неё другими глазами и дети научатся ценить и бережно относиться к своей Малой Родине.

Проект направлен на организацию работы по сохранности природных богатств и систематизации знаний о растениях. В настоящее время актуальным является культура сбора лекарственных трав, из правильное применение.

Так как территория Малой Родины очень обширна, мы решили ограничить её исследование радиусом в 5 км.

2022 год объявлен годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Важно помнить о нашем наследии, ведь Россия — огромная многонациональная страна, каждый из народов которой богат своими искусством, традициями и обычаями. Чувашский народ так же обладает богатой и уникальной культурой.

В настоящее время в целях сохранения и преумножения природных богатств предпринимается ряд мер как со стороны общественности, так и соответствующих структур. Думаю, что проект весьма актуален, так как не только дети, но и большинство взрослого населения не в полной мере знакомы с дикими культурными растениями и культурой сбора лекарственных трав, многие не знают, как их собирать, чтобы не нанести вред растениям.

Концепция проекта:

1. Сохранение и приумножение лекарственных растений;
2. Формирование у детей начал самосознания, интереса к природным богатствам.

Проблема: Дети имеют недостаточно знаний о природе своей Малой Родины, о разнообразии её растительного мира, не задумываются о том, что влияет на исчезновение многих видов растений. Данная проблема актуальна не только для нашей школы, но и для общества в целом.

Цель проекта: Изучая природу Малой Родины, систематизировать знания обучающихся по предметам «Биология» и «География».

Для реализации цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. В практической деятельности освоить экологическое и безопасное поведение на природе;
2. Провести обследование близлежащей к селу территории в радиусе 5 км;
3. Изучить виды растений в различных условиях окружающей среды с целью выявления лекарственных и исчезающих видов растений;
4. Составить электронный каталог лекарственных и исчезающих видов растений;
5. Открыть рубрику на сайте ОО «Природа Малой Родины».

Участники проекта:

- обучающиеся МБОУ «Кадыровская СОШ»;
- родители (законные представители) детей;

- педагогические сотрудники организации;
- жители и общественность села.

Срок реализации проекта: март 2022 года - декабрь 2024 года.

Целевые показатели результативности реализации проекта

В ходе реализации проекта будет проводиться наблюдение за растениями, сбор лекарственных трав, оформление электронного каталога, что позволит сформировать и будет способствовать совершенствованию системы работы по сохранению и приумножению природных богатств и систематизации знаний обучающихся.

Ожидаемые результаты проекта, его социальная и воспитательная значимость:

1. В практической деятельности освоено экологическое и безопасное поведение на природе;
2. Проведено обследование близлежащей к селу территории в радиусе 5 км;
3. Изучены виды растений в различных условиях окружающей среды с целью выявления лекарственных и исчезающих видов растений;
4. Составлен электронный каталог лекарственных и исчезающих видов растений;
5. Открыта рубрика на сайте ОО «Природа Малой Родины».

Распространение информации по проекту и его результатах

Информация о проекте и его результатах будет распространяться среди различных групп населения через:

- школьные информационные стенды;
- размещение информации на школьном сайте (<https://edu.tatar.ru/zainsk/kadyrovo/sch>).

Все результаты, достигнутые в процессе реализации проекта, предполагается обобщить и сохранить с целью использования для дальнейшей работы в рамках культурного воспитания учащихся.

Чумакова Анастасия Петровна,
заместитель директора по ВР МБОУ «Савалеевская СОШ»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
E-mail: saval62@mail.ru

ПУТЬ К УСПЕХУ КАЖДОГО РЕБЕНКА

Успех каждого ребенка – это, в первую очередь, совместная деятельность учителя, обучающегося и родителей. Данный проект направлен на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помочь детям, мотивированным на проявление своих возможностей.

В соответствии с ФГОС задача социализации детей является одной из приоритетных в деятельности школы. Ее реализация возможна при соблюдении ряда условий:

- готовность педагогов к созданию социокультурной развивающей среды;
- ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей школьного возраста;
- интенсивное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов школы и социума, построенное с учетом интересов ребенка.

Поэтому, главной задачей социализации детей является вовлечение детей в детский коллектив и создание для них ситуации успеха.

Цель проекта: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие задачи:

1. Разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
2. Определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;
3. Стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
4. Совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
5. Проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои возможности;
6. Совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками через самостоятельную работу;
7. Внедрение современных технологий по повышению мотивации успешности детей на всех этапах обучения;
8. Включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов проявления компетенций учащихся.

Ожидаемые результаты:

1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
2. Увеличение числа детей, которым оказывается поддержка;
3. Создание индивидуальных образовательных программ;
4. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики;
5. Повышение квалификации и объединение учителей, работающих с мотивированными на проявление своих способностей детьми;
6. Повышение ответственности учителей, социально-психологической службы школы при организации работы с мотивированными на проявление своих способностей детьми;

7. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с детьми;

8. Создание и применение на практике комплексной программы работы с детьми;

9. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к детям, мотивированным на проявление своих способностей;

10. Повышение качественных показателей успеваемости учащихся;

11. Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

На основе анализа реализации программы развития школы, анализа внешней среды, оценка потенциала развития образовательной организации по реализации проекта представлена в формате SWOT-анализ.

Сильные стороны:

Внутренние:

1. Ресурсное обеспечение реализации проекта: кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма.

2. Функционирование с 1 сентября 2019 года на базе школы центра «Точка роста».

3. По ФГОС 10 часов отведены на внеурочную деятельность.

4. Наличие лицензии на осуществление дополнительного образования.

Внешние:

1. Сетевое партнерство с организациями дополнительного образования.

2. Участие педагогов в курсах повышения квалификации.

3. Прохождение учителями курсов повышения квалификации в рамках Федерального проекта «Точка роста».

4. Методическая служба района

Слабые стороны:

Внутренние:

1. Большая учебная нагрузка педагогов.

2. Малый процент участников НПК.

Внешние:

1. Отдаленность школы от больших городов.
2. Отсутствие внутренней мотивации.

Дорожная карта

Программа рассчитана на 5 лет: с 2022 по 2027 годы

Первый этап – проектный (2022-2023 учебный год)

Он включает в себя:

- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента учащихся с целью выявления типов детей, анализ информации об успешности детей и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы по развитию успеха каждого ребенка;
- создание системы взаимосвязей творческой группы учителей, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам успеха каждого ребенка;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап – практический, реализационный (2023-2026 годы)

Данный этап связан с непосредственной работой с учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях.

На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;

- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы направления успеха каждого ребенка;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме успешности детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства учителей;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с детьми, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая и социальная поддержка успешности детей.

Третий этап – аналитический этап (2023 год)

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов.

На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития детей в плане развития успеха каждого ребенка;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с детьми;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Научное издание

МЫ – ВМЕСТЕ!

Проекты
развития образовательных организаций
Зайнского муниципального района
Республики Татарстан

Составители:

В.Л. Виноградов, А.Н. Панфилов, О.В. Шатунова, И.А. Талышева
М.К. Валиахметова, И.А. Вахитова