

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ»  
Республики Татарстан

«Рекомендовано»  
Руководитель МО  
*Гурьянова Р.И.*  
Протокол № 1 от  
«28» 08 2020

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
ГБОУ «Верхнечелнинская  
школа-интернат для детей с  
ОВЗ»  
*Галимова А.А.*  
«28» 08 2020

«Утверждено»  
Директор ГБОУ  
«Верхнечелнинская  
школа-интернат для детей  
с ОВЗ»  
*Карамов Р.К.*  
Приказ № 114 от  
«1» 09 2020

Адаптированная  
рабочая программа общего основного образования  
«Логопедия»

с. Верхние Челны  
2020г.

## **Пояснительная записка**

Данная программа коррекционной работы разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Закона Республики Татарстан «Об образовании» №68-ЗРТ 22.07.2013г.
- 3.Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного МО РФ 10.04.2002г. 29/2065-п.
- 4.Авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждения VIII вида для 5-9 классов» под редакцией В. В. Воронковой.
5. Приказа МО и НРТ №1763/10 от 29 апреля 2010 года «Об утверждении примерного порядка разработки рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин образовательными учреждениями Республики.
6. Учебного плана ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ» на 2020-2021 учебный год.
7. Положения о рабочей программе ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ».
8. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Логопедическая работа в школе для учащихся с интеллектуальным нарушением является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно оказывается на речевом развитии ребенка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального недоразвития, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства. Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Поэтому планирование занятий с такими детьми составлено с учетом принципа от «простого к сложному»; поэтапного формирования умственного действия; опора на сохранные психические функции. Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов речи. Кроме того, учитывая, что дисграфия у детей с интеллектуальным недоразвитием чаще всего сложная, планирование составлено таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

**Целью** данной программы является развитие устной и письменной речи учащихся, как средство общения, способствующей успешной их социализации.

**Основные задачи программы:**

- 1.Определение механизмов, лежащих в основе нарушения письма у каждого конкретного учащегося;
- 2.Отбор необходимых методов для коррекционно-логопедического воздействия для каждого учащегося.
- 3.Развитие фонематического анализа и синтеза и фонематических представлений;
- 4.Развитие зрительного предметного и буквенного гноэзиса и мнезиса;
- 5.Развитие пространственно-временных ориентаций.
- 6.Развитие процесса чтения и письма, навыка построения связного высказывания;

7. Развитие навыка дифференцирования сходных по начертанию букв;
8. Выработка четкости произносительных навыков,
9. Развитие навыка интонационной выразительности устного высказывания;
10. Обучение учащихся точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте,
11. Обогащение и активирование словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

### **Общее содержание предмета:**

Содержание коррекционного курса «Логопедия» построено с учетом познавательных особенностей детей и в тесной связи с учебным предметом «Русский язык».

Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Содержание данного коррекционного курса состоит из следующих разделов:

*Звуки и буквы.* Изучение звуков и букв. Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Буквы гласные и согласные.

*Слоги.* Деление слов на слоги.

*Ударение в слове.*

*Звонкие и глухие согласные, их правописание.*

*Согласные свистящие и шипящие, их дифференциация и правописание слов с ними.*

*Согласные твердые и мягкие.*

*Йотированные гласные и правописание слов с ними.*

*Слово.* Названия слов предметов, слов действий, слов признаков их выделение в предложении и графическое обозначение.

*Предлог* как отдельное слово, его правописание с другими словами и правильное использование в предложении.

*Предложение.* Составление предложений по условию учителя. Выделение предложения в речи, в тексте. Распространение предложений. Составление схемы предложения и предложения по схеме. Работа с диалогом. Формирование монологической речи.

*Чтение.* Плавное чтение целыми словами и / или по слогам длинных слов с пониманием прочитанного. Умение отвечать на вопросы по содержанию, выполнить пересказ текста с опорой на план, иллюстрацию или вопросы учителя.

*Письмо.* Списывание с рукописного и печатного текста. Запись текста под диктовку.

*Самостоятельное письмо по памяти.*

Коррекционные занятия «Логопедия» включают в себя следующие направления работы:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
5. Коррекция нарушений письма и чтения;
6. Расширение представлений об окружающей действительности;
7. Развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание).

На фронтальных и подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях.

После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий на базе пройденного речевого материала проводится работа по

развитию связной речи. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

*К концу коррекционных занятий обучающиеся узнают:*

строение артикуляционного аппарата; акустико-артикуляционные различия и сходства звуков; о значении правильного дыхания; основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой. научатся: четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке; называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме; определять место ударения в слове; правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство.

Познакомятся с:

значениями многих лексических единиц; правилами связи слов в предложении; основными грамматическими терминами: корень слова, суффикс, приставка, окончание; имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение; союзы, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема предложения, главные члены предложения, текст.

Обучающиеся смогут научиться:

быстро находить нужное слово, наиболее точно выраждающее мысль; пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение; анализировать речь (на уровне текста, предложения); пользоваться различными частями речи при составлении предложения;

грамматически правильно связывать слова в предложении;

составлять текст на определенную тему;

использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;

интонационно оформлять высказывание.

На групповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. Основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Групповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пь, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить выразительность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности. с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука з, ставится звук ж, от б-д, от д-т. Последовательность постановки соноров р и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

На групповых занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически

правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Логопедия» входит в образовательную программу коррекционных курсов и является обязательной частью учебного плана. Коррекционный курс «Логопедия» построено с учетом познавательных особенностей детей и в тесной связи с учебным предметом «Русский язык».

Программа предназначена для 6 класса.

### **6 класс**

#### **Содержание программы.**

Звуки и буквы. Алфавит. Слоговой анализ слов. Звукобуквенный анализ и синтез.

Гласные и согласные звуки. Безударные гласные. Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Слова с разделительным й.  
*Парные звонкие-глухие согласные.*

Звуки В – Ф, В'- Ф', звуки Б-П, звуки Д-Т, звуки З-С, звуки Г-К, звуки Ж-Ш.

Правописание ЖИ-ШИ.

Слова-действия, близкие по значению и имеющие противоположное значение.

Слова, обозначающие признаки предметов.

Образование прилагательных с уменьшительно- ласкательным значением.

Слова, обозначающие действия предметов.

Изменение глаголов прошедшего времени в числе, роде.

Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.

Слова, обозначающие один и много предметов.

Существительные мужского, женского, среднего рода.

Образование относительных прилагательных.

Двойные согласные. Непроизносимые согласные. Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).

Слова, обозначающие большой и маленький предмет. Безударные гласные.

Состав слова. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Однокоренные слова.

Имя существительное. Изменение имен существительных по числам, родам.

Несклоняемые существительные. Имена существительные, употребляемые только в единственном и множественном числе. Употребление существительных I-II-III склонения в разных падежах. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Звуки р – л. Употребление глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени в единственном и множественном числе. Звуки р – л.

*Предлоги.*

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

*Предложение.* Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.

Распространение и грамматическое оформление простого предложения. Сложное предложение. Словосочетание и предложение.

*Текст.* Выделение предложений в тексте.

Работа с деформированным предложением. Работа с деформированным текстом Чтение текста, пересказ..

## **Планируемые результаты**

К концу года обучения учащиеся должны знать:

Гласные и согласные звуки и буквы;

Артикуляторные и акустические характеристики звуков;

Графическое обозначение слогов, слов, границ предложения;

Определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

Различать гласные и согласные звуки и буквы;

Определять ударные и безударные гласные, слоги;

Определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;

Определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях;

Применять правописание предлогов и приставок;

Дифференцировать сходные по начертанию буквы;

Переносить полученные знания на другие виды деятельности.

### **1 уровень:**

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;

писать под диктовку предложения и тексты;

пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;

выполнять морфемный анализ и синтез слов (определять посредством каких частей слова, стоящих до и после общей части родственных слов, образуются новые слова, и как изменяются при этом их значение);

грамматически правильно склонять по падежам существительные, прилагательные;

знать и правильно употреблять в речи, предлоги;

программировать смысловую структуру высказывания (составлять план);

устанавливать связность и последовательность высказывания;

писать изложения и сочинения;

сравнивать, обобщать, делать выводы;

читать правильно, осознанно в темпе разговорной речи;

самостоятельно полно или выборочно пересказывать, выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.

### **2 уровень**

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать с рукописного и печатного текста;

подбирать группы родственных слов;

пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;

склонять по падежам существительные, прилагательные;

с помощью учителя разбирать слово по составу;

выделять имя существительное, имя прилагательное как часть речи;

строить простое распространённое предложение;

связно высказываться устно;

писать под диктовку слова, простые по структуре предложения, текст;

читать правильно, осознанно, целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, по вопросам учителя рассказывать, о чём читали или слушали.

№ п/п	Тема	дата проведения
----------	------	--------------------

### Тематический план 6 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Предварительный этап. Логопедическое обследование.	2 часа
2	Повторение изученного во 2-5 классах.	10 часов
3	Парные звонкие и глухие согласные.	10 часов
4	Понятие о предлогах и способы их использования, дифференциация предлогов и приставок.	8 часов
5	Коррекционная работа на лексическом уровне. Восполнение лексических средств языка.	30 часов
	Всего:	60 часов

### Календарно-тематическое планирование (6 класс)

		план	факт
	С 02.09.по 11.09. Обследование учащихся.		
1	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Личная гигиена. Закаливание организма, зарядка, обтирание, сезонная одежда, физкультурные занятия.	15.09	
2	Алфавит. Звукобуквенный анализ и синтез. Осень.	17.09	
3	Безударные гласные.	22.09	
4	Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	24.09	
5	Письменная работа.  Ястреб.  Круги ястреба в воздухе стали меньше, ближе к земле. Вот птица ринулась вниз, схватила когтями грызуна. Многие хищники питаются мышами, сусликами. Когда грызуны замечают ястреба, они сразу прячутся. Тогда ястреб сидет на березку возле норки и ждет добычу. Ястреба можно считать полезной птицей.	29.09	
6	Работа над ошибками.	01.10	
7	Слова с разделительным Ъ. Питание. Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи.	06.10	
8	Парные звонкие-глухие согласные. Образование относительных прилагательных.	08.10	
9	Звуки В – Ф, В'- Ф'. Употребление предлогов в пересказе, правописание предлогов.	13.10	
10	Звуки Б-П. Употребление форм родительного падежа множественного числа существительных.	15.10	
11	Звуки Д-Т. Закрепление в речи структуры распространенного предложения. Наш дом.	20.10	
12	Слова, обозначающие действия предметов.	22.10	
13	Письменная проверочная работа по итогам I полугодия. Школьный двор. Звонок. Ученики выбегают на школьный двор. Они играют в мяч. Мальчики прыгают. Другие сидят на скамейках. Перед школой сад. К саду ведут дорожки. Они посыпаны песком. Все здесь сделано руками детей.	27.10	
14	Работа над ошибками.	29.11	
15	Повторение. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	10.11	
16	Слова, обозначающие действия предметов.	12.11	
17	Изменение глаголов прошедшего времени в числе, роде. Дикие птицы.	17.11	
18	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.	19.11	
19	Слова, обозначающие один и много предметов.	24.11	
20	Существительные мужского, женского, среднего рода.	26.11	
21	Звуки З-С. Согласование существительного с прилагательным в роде и числе. Зима.	01.12	

22	Звуки Г-К.	03.12	
23	Звуки Ж-Ш.	08.12	
24	Правописание ЖИ-ШИ. Забавы детей зимой.	10.12	
25	Слова-действия, близкие по значению и имеющие противоположное значение.	15.12	
26	Слова, обозначающие признаки предметов.	17.12	
27	Проверочная письменная работа. Рыбки. Вите подарили красивых рыбок. Они плавали в большой банке с водой. На дне банки лежал песок и мох. Витя поставил банку на окно. Солнечный луч прыгнул в банку. Рыбки стали золотистыми. Обрадовался Витя. Еще красивей стали рыбки.	22.12	
28	Работа над ошибками.	24.12	
29	Образование прилагательных с уменьшительно- ласкательным значением. Старый Новый год.	12.01	
30	Двойные согласные. Непроизносимые согласные. Питание. Сервировка стола к ужину, обеду. Семья. Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи.	14.01	
31	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус	19.01	
32	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	21.01	
33	Безударные гласные.	26.01	
34	Состав слова. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Семья. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т.д.) Личные взаимоотношения в семье.	28.01	
35	Однокоренные слова. Культура поведения. Поведение в кино, театре, клубе.	02.02	
36	Гласные ё-ю (о-у).	04.02	
37	Простое предложение с однородными членами. Звуки ч-т'. Медицинская помощь. Виды медицинской помощи: «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация.	09.02	
38	Распространение и грамматическое оформление простого предложения. Звуки ч-щ.	11.02	
39	Сложное предложение. Звуки ц-ч. Учреждения и организации: Детские ясли, детсад, школа, дом творчества.	16.02	
40	Предлоги. Предлог БЕЗ.	18.02	
41	Предлог НАД - ПОД.	23.02	
42	Предлог ОКОЛО.	25.02	
43	Предлог ПЕРЕД.	02.03	
44	Основные категории слов (сущ., прилагат., глагол) Звуки з-с. Транспорт. Основные транспортные средства.	04.03	
45	Имя существительное. Изменение имен существительных по числам, родам. Звуки г-к. Транспорт. Пользование городским транспортом.	09.03	
46	Несклоняемые существительные. Звуки ж-ш.	11.03	
47	Контрольная письменная работа. В зоопарке.	16.03	

	В зоопарке находятся разные звери. В клетке лесная хозяйка – рысь. Кричат дикие гуси, утки, лебеди. Хлопают крыльями другие птицы. Голубь клюет корм прямо из рук. А вот хомяк, крот и хорь спрятались в свои убежища - норы. Маленькие волчата на волков не похожи. Возятся, как щенки. А ветка хрустнет – прячутся в норе. Там они ждут мать – волчицу.		
48	Работа над ошибками.	18.03	
49	Имена существительные, употребляемые только в единственном и множественном числе. Звуки с-ш. Торговля. Продовольственные и специализированные магазины.	01.04	
50	Употребление существительных I-II-III склонения в разных падежах. Звуки з-ж. Торговля. Виды товаров. Порядок приобретения.	06.04	
51	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Звуки р – л. Средства связи. Виды почтовых отправлений: письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы.	08.04	
52	Употребление глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени в единственном и множественном числе. Звуки р – л.	13.04	
53	Предложение. Словосочетание и предложение. Выделение предложений в тексте.	15.04	
54	Работа с деформированным предложением.	20.04	
55	Работа с деформированным текстом.	22.04	
56	Чтение текста, пересказ.	27.04	
57	Простое предложение. Звуки с-ц. Медицинская помощь. Медицинские учреждения: поликлиника, аптека, диспансеры, больницы.	29.04	
58	Контрольная письменная работа. Новый магазин. На углу улицы новый магазин. В нем продают разную посуду. Стоят рядами кувшины. Блестят на солнце стаканы. Радуют глаз тарелки, чашки, блюдца, салатницы, чайники. В магазине чистота. У входа всегда толпится народ. Покупатели стремятся купить красивую посуду. Продавцы в нарядных халатах встречают новых покупателей.	11.05	
59	Работа над ошибками.	11.05	
60	Экскурсия в природу.	13.05	

Лист изменений в тематическом планировании

№ п/п	№ урока	Тема урока	Причина изменений	Корректировка (изменен, внесен объединен, аннулирован)	Подпись учителя	Согласован с ЗДУВР А.А. Галимовой (подпись)

