

МКУ «Управление образования» ИКМО «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

**Принято**  
на заседании педсовета ЦВР  
Протокол № 1 от 1 сентября 2021г

**Утверждаю**  
Директор ЦВР  
И.А.Багаутдинов  
Приказ № 52-У от 1 сентября 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучного направления  
«Любознайка»  
Возрастная категория учащихся 7-10 лет  
Срок реализации – 1 год**

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Кирдина Валентина Васильевна

с.Шугурово 2021

## **Пояснительная записка.**

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Конституция Российской Федерации (статьи 9,36,42,58,71,72,114)
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года «Об образовании»
- Постановление КБ РТ от 12 октября 2011 №846 «О внесении изменений в отдельные постановления КБ РТ»
- Приказ МО и Н РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 года «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования»
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» МО «ЛМР» РТ
- Положение о разработке дополнительных общеобразовательных программ в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» МО «ЛМР» РТ

Направленность – естественнонаучная, уровень-стартовый, форма обучения – очная (возможно дистанционное, заочное, электронное обучение)

### **Направленность дополнительной образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Любознайка» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Начинать работу по совершенствованию познавательных способностей никогда не рано и не поздно. Но лучше начать эту работу как можно раньше.

### **Актуальность выбора определена следующими факторами:**

На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Система представленных на занятиях по РПС (Развитие Познавательных Способностей) задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного, «красивого» мышления.

**Новизна** занятий по данной программе в том, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

В курс включены специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В процессе выполнения заданий происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков обучающихся. Данный систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.

Дополнительные сведения из различных областей жизни, включённые в методическое пособие и рассказанные взрослым, существенно расширят знания детей о мире, будут способствовать их нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности.

**Цель программы:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи программы:**

- 1) развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) формировать навыки творческого мышления и развивать умение решать нестандартные задачи;
- 3) развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;
- 4) формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 5) формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Отличительными особенностями** рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений, позволяющие решать все **три аспекта учебной цели**: познавательный, развивающий и воспитывающий.

**Возраст детей**, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Любознайка»: **7 -10 лет**

**Срок реализации программы**: 1 год –112 часов.

**Наполняемость учебной группы**: 15 человек.

**Режим занятий**: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

### **Основные формы работы**

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях по РПС ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

**Виды деятельности**: игровая, познавательная.

### **Планируемые результаты**

**результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью педагога.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего объединения
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;

### **Контроль и оценка планируемых результатов**

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с педагогом как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

### **Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:  
-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;  
-пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-конкурсы

Контрольные задания.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели**

– степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые педагог на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

Результативность участия учащихся в конкурсах, викторинах, выставках, фестивалях различного уровня.

**Учебно-тематический (112 часов)**

№ занятия	Тема	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроля	Дата проведения	
						план.	факт.
1 2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие концентрации	1	1	2	опрос	4.10	

	внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности.						
3 4	Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Расскажи о слове. Логически-поисковые задачи.		2	2	мини-опрос	5.10	
5 6	Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Задачи на развитие аналитических способностей.	1	1	2	практическая работа	11.10	
7 8	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически –поисковые задания		2	2	индивидуальные карточки	12.10	
9 10	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая одинаковая». Логические задачи.		2	2	«Найди ошибку»	18.10	
11 12	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек.		2	2	индивидуальная работа ребусы, изографы	19.10	
13 14	Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Слоговица», «Так же, как...». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей.		2	2	индивидуальные карточки	25.10	
15 16	«Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности. Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание», «Слоговица»		2	2	мини - опрос	26.10	
17 18	Тренировка внимания. « Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций.		2	2	групповая работа	01.11	

19 20	Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», «Поставь точку».		2	2	зачетная работа	02.11	
21 22	Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности.		2	2	индивидуальная работа	08.11	
23 24	Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая».		2	2	соревнование	09.11	
25 26	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы.	1	1	2	ребусы	15.11	
27 28	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как ...» Составление ребусов.		2	2	Изографы и числографы	16.11	
29 30	Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».		2	2	«Найди ошибку»	22.11	
31 32	Тренировка внимания. «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций.	1	1	2	математический диктант	23.11	
33 34	Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку».		2	2	конкурс	29.11	
35 36	Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.		2	2	кроссворды	30.11	
37 38	Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха.		2	2	соревнование	06.12	
39 40	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.		2	2	ребусы	07.12	



41 42	Развитие быстроты реакций. «Внимание», Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	1	2	анаграммы	13.12	
43 44	Развитие концентрации внимания.« Слоговица», «Найди слово». Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.		2	2	Блиц турнир	14.12	
45 46	Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы.		2	2	«Найди ошибку»	20.12	
47 48	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.		2	2	графический диктант	21.12	
49 50	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант. Штриховка.		2	2	мини-тест	27.12	
51 52	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка.	1	1	2	графический диктант	28.12	
53 54	Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка.	1	1	2	Графический диктант	03.01	
55 56	Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как...».Графический диктант. Штриховка.		2	2	графический диктант	04.01	
57 58	Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1	1	2	«Найди ошибку»	10.01	

59 60	Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	1	2	графический диктант	11.01	
61 62	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.		2	2	конкурс	17.01	
63 64	Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Анаграммы.		2	2	анаграммы	18.01	
65 66	Тренировка слуховой памяти. Логически- поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант.	1	1	2	графический диктант	24.01	
67 68	Тренировка зрительной памяти. Логически- поисковые задания. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Анаграммы. Графический диктант.		2	2	вывод по результатам	25.01	
69 70	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		2	2	практическая работа	31.01	
71 72	Совершенствование воображения. Задания со спичками. Рисуем по образцу. Цифровые ребусы.		2	2	цифровые ребусы	01.02	
73 74	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		2	2	графический диктант	07.02	
75 76	Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Логические цепочки.		2	2	практическая работа	08.02	

77 78	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания.Графический диктант.		2	2	индивидуальные карточки	14.02	
79 80	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания.		2	2	логически-поисковые задания	15.02	
81 82	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	1	2	групповая работа	21.02	
83 84	Совершенствование воображения. Буквенные ребусы.	1	1	2	буквенные ребусы, китайская головоломка «Танграм»	22.02	
85 86	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Магический квадрат. Графический диктант.		2	2	соревнование	28.02	
87 88	Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Головоломки-лабиринты.		2	2	головоломки-лабиринты	01.03	
89 90	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант.		2	2	опрос	07.03	
91 92	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.		2	2	конкурс	14.03	
93 94	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Занимательная геометрия.		2	2	индивидуальные карточки	15.03	
95 96	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	1	2	графический диктант	21.03	

97 98	Совершенствование воображения. Задания со спичками. Буквенные ребусы.		2	2	буквенные ребусы	22.03	
99 100	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Анаграммы. Графический диктант.	1	1	2	графический диктант	28.03	
101 102	Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Пословицы.	1	1	2	опрос	29.03	
103 104	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант.		2	2	работа в группе	04.04	
105 106	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания.	1	1	2	зачётная работа	05.04	
107 108	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	1	2	вывод по результатам	11.04	
109 110	Совершенствование воображения. Буквенные ребусы. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Загадки. Ребусы. Кроссворды.		2	2	ребусы, кроссворды, лабиринты, соревнования	12.04	
111 112	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Игра «Любознайка».		2	2	<b>творческие работы учащихся, конкурс</b>	18.04	
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>95</b>	<b>112</b>			

**Содержание программы развивающих занятий "Любознайка" можно разделить на несколько разделов:**

1. **Нестандартные задачи логического характера.** Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления
2. **Нестандартные задачи алгебраического характера.** Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.
3. **Игры Зака А.А.** Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

**Методика организации работы детей на занятиях** основывается на принципах дидактики:

- систематичность,
- последовательность
- доступность
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

#### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи

#### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.
- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо на чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### **Схема методики проведения занятий**

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.
2. Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.
4. Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.
5. Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут). Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.
6. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

7. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут). В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

### **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для педагога, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях;
- в) программы курса.

### **Основные принципы распределения материала, этапа работы**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

### **Кадровые условия**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Материально-техническое обеспечение:** учебный кабинет, удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10); типовое оборудование, специализированная мебель и средства обучения, достаточные для выполнения требований к освоению данной программы; мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы.

### **Литература**

1. Олехник С.Н. Старинные занимательные задачи/ С.Н. Олехник. - М.: Наука, 1985. - 158 с.
2. Шейнина О.С. Математические занятия школьного кружка/ О.С. Шейнина, Г.М.Соловьёв. - М.: Просвещение, 2003. - 280 с.

**Интернет-ресурсы:**

<http://xn--ilabbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/413904/> Нестандартные задачи в курсе математики начальной школы

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-razvitie-poznavatelnih-sposobnostey-klass-2763357.html> Развитие познавательных способностей

[http://moy-licey22.ucoz.ru/Metodika/Metod\\_razr/4\\_kl\\_pochemuchka.pdf](http://moy-licey22.ucoz.ru/Metodika/Metod_razr/4_kl_pochemuchka.pdf) Рабочие программы

<http://xn--ilabbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/589512/> Развивающее занятие по логике

[http://www.gimnazia22.ru/roditeljam/slujbi-gimnazii/socio\\_slujba/psiholog\\_osob\\_ml.html](http://www.gimnazia22.ru/roditeljam/slujbi-gimnazii/socio_slujba/psiholog_osob_ml.html) Психологические особенности детей младшего школьного возраста

<http://www.alfaeducation.ru/sieds-45-1.html> Специфические особенности дополнительного образования детей

Российское образование: федеральный портал (<http://www.edu.ru>)

<http://www.viku.rdf.ru>.

<http://www.rusedu.ru>.

<http://www.edusite.ru/>

.



