

МКУ «Управление образования» ИКМО «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Принято

на заседании педсовета ЦВР
Протокол № 1 от 1 сентября 2021г

Утверждено

Директор ЦВР
Н.А.Багаутдинов
Приказ № 32-ОД от 1 сентября 2021г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучного направления
«Юный Эрудит»

Возрастная категория учащихся 6,6-12 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Вафина Венера Минеракиповна

село Шугурово 2021

I.Пояснительная записка

Важнейшим периодом в развитии и формировании человека является его обучение. В процессе обучения закладываются основы умственного развития; создаются предпосылки для подготовки самостоятельно мыслящего, критично оценивающего свои действия человека, способного сопоставлять, сравнивать, выдвигать несколько способов решения проблемы, выделять главное и делать обобщенные выводы, применять полученные знания на практике. Овладение детьми знаниями обеспечивает определенный уровень их интеллектуального развития. Необходимым условием достижения таких результатов выступает развитие у ребенка познавательных процессов, в том числе логического мышления.

Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие эффективности дальнейшего обучения ребёнка и успешной профессиональной подготовки к жизни.

Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит» может быть использована как для дополнительного образования в общеобразовательных школах, так и в учреждениях дополнительного образования детей. Данный курс способствует развитию интеллектуальной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний.

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (статьи 9,36,42,58,71,72,114)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года «Об образовании»
- Постановление КБ РТ от 12 октября 2011 №846 «О внесении изменений в отдельные постановления КБ РТ»
- Приказ МО и Н РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 года «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования»
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» МО «Лимп» РТ
- Положение о разработке дополнительных общеобразовательных программ в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» МО «Лимп» РТ

Направленность программы «Эрудит» - естественнонаучное.

Направление – логика, математика, скорочтение

Уровень программы – общекультурный (базовый)

Программа данного кружка представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и среднего звена. **Актуальность** выбора программы определена тем, что у большинства детей школьного возраста уровень развития познавательных процессов (память, внимание, воображение, наблюдательность) и мыслительных операций, в том числе логического мышления, средний. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики и логики, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предлагаемому курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях по развитию познавательных способностей ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, а также познавательной активности детей. Данные занятия носят не оценочный, а в большей степени развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Новизна программы состоит в том, что содержание программы организовано по принципу дифференциации по уровням сложности. Программа является составной частью единой системы образования и предназначена для развития детей и подростков, удовлетворения их интеллектуальных и творческих потребностей, развития мыслительных операций и быстроты реакции, посредством игр на эрудицию(логические и математические задачки, головоломки, ребусы, анаграммы, шарады и т.д) и расширения кругозора.

Отличительной особенностью программы является её *ориентир на дополнительное интеллектуальное развитие детей*, формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

– формирование пространственных представлений и пространственного воображения; – привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Программа ориентирована на обучающихся 6,6 - 12 лет, проявляющих склонность к занятиям естественнонаучного цикла. В программе осуществляются межпредметные связи с математикой, литературой. Условия набора детей: в кружок принимаются все желающие без предварительного тестирования. Наполняемость в учебных группах 15 человек.

Форма обучения – очная (возможно дистанционное, заочное, электронное обучение)

Срок реализации программы – 1 год (112 часа). Согласно расписанию занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Цель программы: развитие логического мышления школьников, умения анализировать текст, строить простейшие логические выражения, выдвигать гипотезы, делать умозаключения, способствовать формированию интеллектуальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. Способствовать повышению эрудиции и расширению математического кругозора.
2. Развитие интеллектуальных способностей, формирование приемов умственных операций школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия.
3. Способствовать развитию у детей вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Метапредметные:

1. Способствовать развитию любознательности
2. Развитие у школьников умения самостоятельно и творчески работать с учебной литературой.
3. Пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и логике.
4. Оптимальное развитие математических способностей у детей и привитие учащимся определенных навыков научно-исследовательского характера.

Личностные:

1. Воспитание у учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.
2. Развивать интеллектуальную культуру и инициативность.
3. Формирование стремления к саморазвитию школьников.
4. Выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями.

Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Математика					
1	Вводный урок. Диагностика мыслительных способностей.	2	1	1	диагностика
2	Занимательные вопросы. Математические загадки. Ребусы.	2	1	1	KBH
3	Математические фокусы со спичками	1		1	Игры со спичками (палочками)
4	Математические лабиринты. Числовые треугольники.	1		1	Работа в парах
5	Закончи предложения. Собери поговорки.	2	1	1	Творческие задания
6	Придумай загадку к словам.	2	1	1	Творческие задания
7	Математические квадраты 3х3. Сложение в пределах 20.	2	1	1	Игра-путешествие
8	Логические вопросы. Сравнение	1		1	Творческие задания
9	Лишнее слово. Выделение признаков предметов.	1		1	Работы в группах
10	Разбиение по какому-либо признаку. Игра «Посели в свой домик»	2	1	1	Математические игры
11	Логически-поисковые задания.	1		1	Творческие задания
12	Задачи на смекалку. Занимательные лесенки.	1		1	Работы в группах
13	Чтение изографов. Словесные лабиринты.	2	1	1	Математические игры
14	Анаграммы. Игра «Собери фигуру».	1		1	Математические игры

15	Объёмные фигуры.	1		1	Творческие задания
16	Найди закономерность. Продолжи ряд. Составь свой ряд.	2	1	1	Работа в парах
17	Логические вопросы. Математические лабиринты.	1		1	Математические игры
18	Игра «Шифровальщик». Палиндромы.	1		1	Математические игры
19	Занимательная геометрия.	1		1	Конкурс математических газет
20	Числовые головоломки.	1		1	Математические игры
21	Головоломки со спичками. Графический диктант.	2	1	1	Конкурс знатоков
22	Сложение в пределах 100.	2	1	1	Индивидуальная работа по карточкам
23	Логические задачи. Шарады.	1		1	Соревнования
24	Математические квадраты 3х3.	1		1	Творческие задания
25	Задачи-шутки. Нестандартные задачи.	1		1	Блиц-турнир по решению задач
26	Разгадывание математических ребусов.	1		1	Соревнования
27	Оригами. Изучение свойств квадрата.	2	1	1	Практикум
28	Весёлые вопросы. Зашифрованные пословицы. Игра «Змейка».	2	1	1	Викторина
29	Составление треугольников и квадратов	1		1	Работы в группах
30	Нахождение сходства и различия в словах, математических цепочках.	1		1	Работа в парах
31	Нахождение общего признака в словах, математических цепочках, в геометрических фигурах.	1		1	Конкурсно-игровая программа
32	Нахождение закономерностей. Распределение по	1		1	Соревнование

	группам.				
33	Задачи в стихах. Ребусы.	1		1	Блиц-турнир
34	Конкурс эрудитов.	1		1	Конкурс
Русский язык					
35	Как обходились без письма?	2	1	1	Беседа
36	Древние письмена.	1	1		Беседа
37	Как возникла наша письменность?	1		1	игра
38	Меня зовут Фонема.	1		1	беседа
39	Для всех ли фонем есть буквы?	1		1	игра
40	«Ошибкоопасные» места	1		1	путешествие
41	Тайны фонемы	1		1	викторина
42	Опасные согласные	2	1	1	беседа
43	Согласные в слабой и сильной позиции	2	1	1	Индивидуальная работа по карточкам
44	На сцене гласные	1		1	Интеллектуальная игра
45	«Фонемы повелеваю буквами»	1		1	соревнование
46	Когда ь пишется, а когда не пишется?	2	1	1	Экспресс – опрос
47	Разделительный ь	2	1	1	беседа
48	Разделительный ъ	2	1	1	Индивидуальная работа по карточкам
49	Ваши старые знакомые	1	1		беседа
50	Правила о непроизносимых согласных	1		1	беседа
51	Волшебное средство – «самоинструкция»	1		1	Устный журнал
52	Строительная работа морфем	1		1	конкурс

53	Память и грамотность	1		1	игра
54	Где же хранятся слова?	1		1	игра
55	Поговорим о всех приставках сразу	1		1	Интеллектуальная игра
56	Опасные согласные в приставках	1		1	Индивидуальная работа по карточкам
57	Коварная приставка с-.	1		1	игра
58	Самые трудные (пре- и при-)	1		1	Индивидуальная работа по карточкам
59	Слова – «родственники»	2	1	1	путешествие
60	Кто командует корнями?	1		1	соревнование
61	«Не лезьте за словом в карман!»	1		1	беседа
62	«Пересаженные» корни	1		1	викторина
63	Сказочное царство слов .	1		1	беседа
64	Путешествие в страну Слов.	2	1	1	кроссворд
65	Чудесные превращения слов.	1		1	соревнование
66	В гостях у слов- родственников.	1		1	Конкурс
67	Добрые слова.	1	1		Беседа
68	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1		1	Игра
69	Словам- историзмы и архаизмы	1	1		Беседа
70	Новые слова в русском языке.	1		1	Интеллектуальная игра
71	Неологизмы	1	1		беседа
72	Встреча с зарубежными друзьями.	1		1	Инсценировка
73	Синонимы в русском языке.	1		1	Инсценировка
74	Слова- антонимы.	1		1	Путешествие
75	Слова- омонимы.	1		1	Игра

76	Крылатые слова.	1	1		беседа
77	Фразеологизмы	1		1	инсценировка
78	В королевстве ошибок.	1		1	Игра
79	В стране Сочинителей.	1		1	Кроссворд
80	Искусство красноречия.	1		1	Викторина
81	Праздник творчества и игры.	1	1		Беседа
82	Трудные слова.	1	1		Беседа
83	Анаграммы и метаграммы.	1		1	Соревнование
84	Шарады и логогрифы.	1		1	Игра
85	Откуда пришли наши имена.	2	1	1	Беседа
86	В стране Сочинителей	1		1	Творческие задания
87	Занимательное словообразование.	1		1	Игра
88	В Королевстве ошибок	1		1	Творческие задания
89	КВН по русскому языку.	1		1	Викторина
90	Викторина с буквами.	1		1	Викторина
91	Итоговое занятие. Олимпиада.	1		1	Соревнование
	Итого	112	29	83	

Содержание программы

Математика (46 ч.)

Сравнение, обобщение, классификация (7 ч). Поиск лишнего объекта. Выделение признаков предметов. Сравнение. Разбиение предметов на группы по какому-либо признаку. Нахождение сходства и различия в словах, математических цепочках, геометрических фигурах. Нахождение закономерностей. Распределение по группам.

Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания (6ч). Математические и словесные лабиринты. Числовые треугольники. Оригами. Изучение свойств квадрата.

Логические задания (10 ч). Занимательные вопросы и задачи. Математические загадки. Ребусы. Математические квадраты 3х3. Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовые головоломки. Шарады. Задачи в стихах.

Комбинаторика и конструкции (9ч). Математические фокусы со спичками. Занимательные задачи. Анаграммы. Игра «Собери фигуру». Объёмные фигуры. Занимательная геометрия. Головоломки. Графический диктант.

Творческие задания (10 ч). Закончи предложения. Собери поговорки. Придумай загадку к словам. Продолжи ряд. Составь свой ряд. Игра «Шифровальщик». Палиндромы. Задачи-шутки. Весёлые вопросы. Зашифрованные пословицы. Игра «Змейка».

Диагностика (4ч). Диагностика степени владения логическими операциями.

Русский язык (66ч.)

Как обходились без письма? Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «запоминалок».

Древние письмена. Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Как возникла наша письменность? Заставшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Меня зовут Фонема. Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Для всех ли фонем есть буквы? Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

«Ошибкоопасные» места. «Зеркальные и не зеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тайны фонемы. Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Опасные согласные. Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

Согласные в слабой и сильной позиции Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции.

На сцене гласные. Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

«Фонемы повелевают буквами». Фонемное правило. Добро пожаловать, ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Когда ъ пишется, а когда не пишется? Практические упражнения

Разделительный ъ. Различение разделительного твердого (ъ) и мягкого(ъ) знака, письмо с ними слова.

Разделительный ъ. Различение разделительного твердого (ъ) и мягкого(ъ) знака, письмо с ними слова.

Ваши старые знакомые. Практическое занятие. Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-шу, ча-ща, чк, чн, щн, нш. Тренировочные упражнения.

Правила о непроизносимых согласных. Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Волшебное средство – «самоинструкция». Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Строительная работа морфем. «Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Память и грамотность. Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа

Где же хранятся слова? Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Поговорим обо всех приставках сразу. Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-.

Самые трудные (пре- и при-). Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Слова – «родственники». Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Кто командует корнями? Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

«Не лезьте за словом в карман!» Корень и главное правило. Изменяя форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения. «Пересаженные» корни. Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.

Сказочное царство слов. Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Путешествие в страну слов. Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

Чудесные превращения слов. Даётся представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.

В гостях у слов родственников. Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлова. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Добрые слова. Беседа о богатстве лексики русского языка «добрими словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Экскурсия в прошлое. Знакомство со словами - историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Новые слова в русском языке. Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Встреча с зарубежными друзьями. Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Синонимы в русском языке. Знакомство со словами - синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Слова - антонимы. Знакомство со словами – антонимами. Случай употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н.Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов - антонимов.Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Слова – омонимы. Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Крылатые слова. Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Фразеологизмы. Тренировочные упражнения

В королевстве ошибок. Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно».Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

В стране Сочинителей. Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле

Искусство красноречия. Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Праздник творчества и игры. Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Трудные слова. Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с

распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Анаграммы и метаграммы. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Вводпонятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

Шарады и логогрифы. Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов

Откуда пришли наши имена. Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

В стране Сочинителей. Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинениесказок о дружбе, о добре и зле .

Занимательное словообразование. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

В королевстве ошибок. Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

КВН по русскому языку. Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку

Итоговое занятие. Олимпиада.

Материально-техническое обеспечение программы

Наглядные пособия.

- математические игры, дидактический, счетный, демонстрационный материал, схемы, символы, модели, таблицы, диски с тренировочными материалами.

Дидактические материалы

- раздаточный материал (схемы, таблицы, тексты, карточки).
- Конструктор Лего.
- Головоломки: танграм, колумбово яйцо.
- Бланки с олимпиадными заданиями.
- Тренажеры для развития памяти, внимания.
- Дидактические игры.

Для осуществления учебного процесса в учреждении имеется учебный кабинет, соответствующий требованиям санитарных и гигиенических норм охраны здоровья обучающихся.

Информационное обеспечение образовательной деятельности представляет собой электронные текстовые материалы; видеозаписи, аудиозаписи. Информационные ресурсы в полной мере обеспечивают проведение учебного процесса.

Научно-методическая литература: учебные книги, пособия, справочники, дидактические материалы на печатной основе; видеозаписи, фотографии.

Техническое оснащение: ноутбук, колонки.

Список литературы

Для педагога.

1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: Учитель, 2009
2. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс/Т.П.Быкова.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
3. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Дьячкова Г.Т. Математика: 2 – 4 классы: олимпиадные задания. Волгоград: Учитель, 2007
5. Евтюкова Т. Поиграем в эрудитов? Сибирское университетское издательство, 2009
6. Зак. А.З. Интеллектика. 3 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Интеллект-центр, 2010.
7. Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Развитие универсальных учебных действий у младших школьников в процессе решения логических задач. // Начальная школа, 2011.- №6.- С.30-35.
8. Керова Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл.-М.: ВАКО, 2011.
9. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
10. Малофеева Н. Развиваем интеллект. Лучшие логические игры. Эксмо, 2010.
11. Мищенкова Л.В. 50 развивающих занятий с младшими школьниками. Феникс. Школа развития, 2012.
13. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
14. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
15. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Умные руки. Уроки мастерства. Уроки творчества.: Учебники для 1 -3 класса, 2002

Для обучающихся:

1. Дьячкова Г.Т. Математика: 2 – 4 классы: олимпиадные задания. Волгоград: Учитель, 2007
2. Евтюкова Т. Поиграем в эрудитов? Сибирское университетское издательство, 2009
3. Зак. А.З. Интеллектика. 3 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Интеллект-центр, 2010
4. Истомина Н.Б. Тихонова Н.Б. Учимся решать логические задачи. Издательство «Ассоциация ХХI век», 2010, 2011
5. Мищенкова Л.В. 50 развивающих занятий с младшими школьниками. Феникс. Школа развития, 2012.
6. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004

Интернет – ресурсы:

1. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>