

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Данауровская начальная школа – детский сад»  
Чистопольского муниципального района РТ

**ПРИНЯТО**

решением методического объединения учителей  
руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Р.Р.Абдуллина  
Протокол № 1 от 20.08.2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Директор МБОУ  
\_\_\_\_\_ Н.Г.Нигматуллина  
20.08.2022 г.

**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»**

Уровень: начальное общее образование

Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 классы)

**Составители:**

Абдуллина Разия Рафиковна,  
Абитова Камила Равильевна,  
учителя начальных классов

2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования для обучающихся 1-4х классов МБОУ «Данауровская НШ-ДС» разработана в соответствии требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта **начального** общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286";
- приказа Минпросвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 с изменениями и дополнениями;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- рабочей программы воспитания МБОУ «Данауровская НШ-ДС»;

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлен на основе Требований к результатам освоения программы начального (основного) общего образования ФГОС (НОО или ООО) и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «Данауровская НШ-ДС».

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду

обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей

принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса

«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

В начальной школе изучение окружающего мира имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о разнообразии природы на территории Российской Федерации, о природе как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли человека в защите окружающего мира, рациональном использовании природных богатств.

## **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков окружающего мира предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования».

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

### *Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте.

Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным

природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

#### *Работа с информацией:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;



— соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

— понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

— понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

— контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

— оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

— строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

— оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

— проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### 3 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни

животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия.**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе; — различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

### *Работа с информацией:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

### *Совместная деятельность:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; — выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико- административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли

как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;



— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования). 3)

*Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
  - признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
  - соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
  - использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  - конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
  - находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций. 2)

#### *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни. 3) *Самооценка:*

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их. Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части

—  
растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

— находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

— узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

—

---

— приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения

---

и опыты с природными объектами, измерения;

— приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

— ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;

— создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

— соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

— соблюдать режим дня и питания;

— безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;

— безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 **классе** обучающийся научится:

— различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

— приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

— показывать на карте мира материи, изученные страны мира;

—

- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; — фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); — соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; — описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);



- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол- во	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------	---------------------------------------	------------	---

		часов	
Раздел 1. Человек и общество			
1.1	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/340">https://catalog.prosv.ru/item/340</a>
1.2	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/340">https://catalog.prosv.ru/item/340</a>
1.3	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://smallgames.ws/11730mir-prirody-poznavatelnyematerialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730mir-prirody-poznavatelnyematerialy-ob.html</a> .  <a href="http://schoolrussia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://schoolrussia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a> .
1.4	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/340">https://catalog.prosv.ru/item/340</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a>
1.5	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/340">https://catalog.prosv.ru/item/340</a>
1.6	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/340">https://catalog.prosv.ru/item/340</a>

1.7	Правила поведения в социуме.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5629358">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5629358</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/340">https://catalog.prosv.ru/item/340</a>
1.8	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a>

			<a href="https://catalog.prosv.ru/item/340">https://catalog.prosv.ru/item/340</a>
1.9	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/340">https://catalog.prosv.ru/item/340</a>
1.10	Домашний адрес	2	<a href="https://school-collection.edu.ru/">school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/340">https://catalog.prosv.ru/item/340</a>
Итого по разделу		16	
Человек и природа			
2.1	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	3	<a href="https://school-collection.edu.ru/">school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/340">https://catalog.prosv.ru/item/340</a>
2.2	Неживая и живая природа.	3	<a href="https://school-collection.edu.ru/">school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/340">https://catalog.prosv.ru/item/340</a>
2.3	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	<a href="https://school-collection.edu.ru/">school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/340">https://catalog.prosv.ru/item/340</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1408098">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1408098</a>
2.4	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.		<a href="https://school-collection.edu.ru/">school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/340">https://catalog.prosv.ru/item/340</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796</a>

2.5	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/340">https://catalog.prosv.ru/item/340</a>
2.6	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	<a href="http://school-collection.edu.ru/">school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/340">https://catalog.prosv.ru/item/340</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/</a>
2.7	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3	<a href="http://school-collection.edu.ru/">school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/340">https://catalog.prosv.ru/item/340</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a>
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/">school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/340">https://catalog.prosv.ru/item/340</a>
2.9	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/340">https://catalog.prosv.ru/item/340</a>
2.10	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	<a href="http://school-collection.edu.ru/">school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/340">https://catalog.prosv.ru/item/340</a>
2.11	Забота о домашних питомцах.	3	<a href="http://school-collection.edu.ru/">school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/340">https://catalog.prosv.ru/item/340</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/</a>
Итого по разделу		37	
Раздел 3. Правила безопасной жизни.			
3.1	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	4	<a href="https://nsportal.ru/user/93628/page/naglyadnye-posobiya">https://nsportal.ru/user/93628/page/naglyadnye-posobiya</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/340">https://catalog.prosv.ru/item/340</a>
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	3	<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLWOFf0wdXU2_ro1SBkapbBoAzVADXS9_m">https://www.youtube.com/playlist ? list=PLWOFf0wdXU2_ro1SBkapbBoAzVADXS9_m</a>

3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/340https://nsportal.ru/detskiisad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2016/03/23/elektronnoe-posobie-po-pdd">https://catalog.prosv.ru/item/340https://nsportal.ru/detskiisad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2016/03/23/elektronnoe-posobie-po-pdd</a>
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/340https://infourok.ru/vserossiyskiyurok-internet-i-bezopasnost-dlya-klassa-540591.html">https://catalog.prosv.ru/item/340https://infourok.ru/vserossiyskiyurok-internet-i-bezopasnost-dlya-klassa-540591.html</a>
	Итого по разделу	10	
	Резервное время	6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	

## 2 КЛАСС

п/п		часов	образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество.			
1.1	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	school-collection.edu.ru/ <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.2	Государственные символы России, символика своего региона.	1	school-collection.edu.ru/ <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.3	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1	school-collection.edu.ru/ <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.4	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	school-collection.edu.ru/ <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3361">https://catalog.prosv.ru/item/3361</a>
1.5	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	school-collection.edu.ru/ <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3361">https://catalog.prosv.ru/item/3361</a>
1.6	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	school-collection.edu.ru/ <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3361">https://catalog.prosv.ru/item/3361</a>
1.7	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	school-collection.edu.ru/ <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3361">https://catalog.prosv.ru/item/3361</a>
№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во	Электронные (цифровые)

			<a href="http://temu-pravila-povedeniya-vobschestvennih-mestah-klass2201697.html">temu-pravila-povedeniya-vobschestvennih-mestah-klass2201697.html</a>
--	--	--	--

1.8	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3361">https://catalog.prosv.ru/item/3361</a>
1.9	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3361">https://catalog.prosv.ru/item/3361</a> <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/03/11/proekt-semya-isemeynye-tsennosti">https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/03/11/proekt-semya-isemeynye-tsennosti</a>
1.10	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3361">https://catalog.prosv.ru/item/3361</a>
1.11	Правила культурного поведения в общественных местах.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3361">https://catalog.prosv.ru/item/3361</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-">https://infourok.ru/prezentaciya-na-</a>

1.12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	2	school-collection.edu.ru/ <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3361">https://catalog.prosv.ru/item/3361</a>
Итого по разделу:		16	
Раздел 2. Человек и природа.			
2.1	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	3	school-collection.edu.ru/ <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3361">https://catalog.prosv.ru/item/3361</a>
2.2	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	2	school-collection.edu.ru/ <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3361">https://catalog.prosv.ru/item/3361</a>
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план.	2	school-collection.edu.ru/ <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3361">https://catalog.prosv.ru/item/3361</a>
2.4	Карта мира. Материки, океаны.	4	school-collection.edu.ru/ <a href="https://infourok.ru/eorinteraktivnaya-karta-mira-materikii-okeani-zemli-1783476.html">https://infourok.ru/eorinteraktivnaya-karta-mira-materikii-okeani-zemli-1783476.html</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3361">https://catalog.prosv.ru/item/3361</a>
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	2	school-collection.edu.ru/ <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3361">https://catalog.prosv.ru/item/3361</a>
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	3	school-collection.edu.ru/ <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/interaktivnoe_posobie_ehnciklopedija_lesa_travjanis_tye_rastenija/237-1-0-57646">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/interaktivnoe_posobie_ehnciklopedija_lesa_travjanis_tye_rastenija/237-1-0-57646</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3361">https://catalog.prosv.ru/item/3361</a>
2.7	Дикорастущие и культурные растения.	2	school-collection.edu.ru/ <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/interaktivnoe_posobie_ehnciklopedija_lesa_travjanis_tye_rastenija/237-1-0-57646">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/interaktivnoe_posobie_ehnciklopedija_lesa_travjanis_tye_rastenija/237-1-0-57646</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

			<a href="https://catalog.prosv.ru/item/3361">https://catalog.prosv.ru/item/3361</a>
2.8	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	2	school-collection.edu.ru/ <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3361">https://catalog.prosv.ru/item/3361</a>
2.9	Мир животных (фауна).	3	school-collection.edu.ru/ <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazieprirody-320111/raznoobraziezhiivotnykh-323124">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazieprirody-320111/raznoobraziezhiivotnykh-323124</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3361">https://catalog.prosv.ru/item/3361</a>
2.10	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	3	school-collection.edu.ru/ <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazieprirody-320111/raznoobraziezhiivotnykh-323124">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazieprirody-320111/raznoobraziezhiivotnykh-323124</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3361">https://catalog.prosv.ru/item/3361</a>
2.11	Сезонная жизнь животных.	2	school-collection.edu.ru/ <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3361">https://catalog.prosv.ru/item/3361</a>
2.12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	school-collection.edu.ru/ <a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=com.danikula.redbook&amp;hl=ru&amp;gl=US">https://play.google.com/store/apps/details?id=com.danikula.redbook&amp;hl=ru&amp;gl=US</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3361">https://catalog.prosv.ru/item/3361</a>
2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	4	school-collection.edu.ru/ <a href="https://infourok.ru/testi-pookruzhayuschemu-miru-klass-483233.html">https://infourok.ru/testi-pookruzhayuschemu-miru-klass-483233.html</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3361">https://catalog.prosv.ru/item/3361</a>
Итого по разделу:		34	
Раздел 3. Правила безопасной жизни.			



3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3361">https://catalog.prosv.ru/item/3361</a>
3.2	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3361">https://catalog.prosv.ru/item/3361</a>
3.3	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	3	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3361">https://catalog.prosv.ru/item/3361</a> <a href="https://infourok.ru/moyabezopasnost-dlya-klassa-2621585.html">https://infourok.ru/moyabezopasnost-dlya-klassa-2621585.html</a>
3.4	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	3	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3361">https://catalog.prosv.ru/item/3361</a> <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/sbornik_testov_po_okruzhajushhemu_miru_2_klass/237-1-0-17048">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/sbornik_testov_po_okruzhajushhemu_miru_2_klass/237-1-0-17048</a>
3.5	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3361">https://catalog.prosv.ru/item/3361</a> <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/sbornik_testov_po_okruzhajushhemu_miru_2_klass/237-1-0-17048">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/sbornik_testov_po_okruzhajushhemu_miru_2_klass/237-1-0-17048</a>
Итого по разделу:		12	
Резервное время		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество.			
1.1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a> <a href="http://www.otlichnyk.ru">http://www.otlichnyk.ru</a>
1.2	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a> <a href="http://www.otlichnyk.ru">http://www.otlichnyk.ru</a>

1.3	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a>
1.4	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.phttp://www.otlichnyk.ru">https://catalog.phttp://www.otlichnyk.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">rosv.ru/item/3331</a>
1.5	Города Золотого кольца России.	3	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a>

			<a href="http://www.youtube.com/watch?v=kNS4N6azYnM">http://www.youtube.com/watch?v=kNS4N6azYnM</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a>
1.6	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a>
1.7	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a>
1.8	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a>
1.9	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a>
1.10	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a>
1.11	Страны и народы мира на карте.	3	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a>
1.12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a>
Итого по разделу:		20	
Раздел 2. Человек и природа.			
2.1	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a>

2.2	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-na-temuvozduh-smes-gazov-klass-4016724.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-na-temuvozduh-smes-gazov-klass-4016724.html</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a>
2.3	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/interaktivnyj_test_svojstva_vody_v_zhidkom_sostojanii/2">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/interaktivnyj_test_svojstva_vody_v_zhidkom_sostojanii/2</a>

			38-1-0-55348 <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a>
2.4	Охрана воздуха, воды.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a>
2.5	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a>
2.6	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a>
2.7	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a>
2.8	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a>
2.9	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a>
2.10	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a>
2.11	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a>

2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/proverochnye_raboty_po_okruzhajushhemu_miru_3_klass_quot_shkola_rossii_quot_a_a_pleshakov/238-1-0-2964">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/proverochnye_raboty_po_okruzhajushhemu_miru_3_klass_quot_shkola_rossii_quot_a_a_pleshakov/238-1-0-2964</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a>
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a>
2.14	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a>
2.15	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/proverochnye_raboty_po_okruzhajushhemu_miru_3_klass_quot_shkola_rossii_quot_a_a_pleshakov/238-1-0-2964">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/proverochnye_raboty_po_okruzhajushhemu_miru_3_klass_quot_shkola_rossii_quot_a_a_pleshakov/238-1-0-2964</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a>

			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/proverochnye_raboty_po_okruzhajushhemu_miru_3_klass_quot_shkola_rossii_quot_a_a_pleshakov/238-1-0-2964">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/proverochnye_raboty_po_okruzhajushhemu_miru_3_klass_quot_shkola_rossii_quot_a_a_pleshakov/238-1-0-2964</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a>
2.16	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/interaktivnyj_trenazhior_zhivotnye/238-1-0-77787">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/interaktivnyj_trenazhior_zhivotnye/238-1-0-77787</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a>
2.17	Животные родного края, их названия.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/interaktivnyj_trenazhior_zhivotnye/238-1-0-77787">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/interaktivnyj_trenazhior_zhivotnye/238-1-0-77787</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a>
2.18	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	3	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/interaktivnyj_trenazhior_zhivotnye/238-1-0-77787">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/interaktivnyj_trenazhior_zhivotnye/238-1-0-77787</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a>
2.19	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://multiurok.ru/files/elektronnoe_posobie_po teme mir zhivotnykh_rossii.html">https://multiurok.ru/files/elektronnoe_posobie_po teme mir zhivotnykh_rossii.html</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a>

2.20	Природные сообщества родного края.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://multiurok.ru/files/elektronn-oe-posobie-po-teme-mirzhivotnykh-rossii.html">https://multiurok.ru/files/elektronn-oe-posobie-po-teme-mirzhivotnykh-rossii.html</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a>
2.21	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://multiurok.ru/files/elektronn-oe-posobie-po-teme-mirzhivotnykh-rossii.html">https://multiurok.ru/files/elektronn-oe-posobie-po-teme-mirzhivotnykh-rossii.html</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a>
2.22	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://multiurok.ru/files/elektronn-oe-posobie-po-teme-mirzhivotnykh-rossii.html">https://multiurok.ru/files/elektronn-oe-posobie-po-teme-mirzhivotnykh-rossii.html</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a>
2.23	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JrKCPUvcE_U">https://www.youtube.com/watch?v=JrKCPUvcE_U</a>

жизнедеятельности организма.

<https://catalog.prosv.ru/item/3331>

2.24	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JrKCPUvcE_U">https://www.youtube.com/watch?v=JrKCPUvcE_U</a>
2.25	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://uchitelya.com/okruzhayushiy-mir/64136-prezentaciya-temperatura-i-ee-izmerenie-3-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushiy-mir/64136-prezentaciya-temperatura-i-ee-izmerenie-3-klass.html</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a>

Итого по разделу:

35

Раздел 3. Правила безопасной жизни.

3.1	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и окружающих людей.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> безопасности <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a>
-----	---	---	--

3.2	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; знаки безопасности).	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a> предупреждающие
3.3	Транспортная безопасность пассажира транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> разных видов <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a> <a href="https://www.uralairlines.ru/rules/pravila-povedeniya-v-samolete/">https://www.uralairlines.ru/rules/pravila-povedeniya-v-samolete/</a>
3.4	Безопасность в Интернете (ориентировка в мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях доступа в Интернет.	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> признаках <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a> контролируемого

Итого по разделу: 7  
Резервное время 6  
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68  
4 КЛАСС

<u>№ п/п</u>	<u>Наименование разделов и тем программы</u>	<u>Кол- во часов</u>	<u>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</u>
<i>Раздел 1. Человек и общество</i>			
1.1	Государственное устройство РФ (общее представление).	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3287">https://catalog.prosv.ru/item/3287</a>
1.2	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3287">https://catalog.prosv.ru/item/3287</a>
1.3	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3287">https://catalog.prosv.ru/item/3287</a>

1.4	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a>
1.5	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	3	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/posobie-gosudarstvennyeprazdniki-v-rossii.html">https://multiurok.ru/index.php/files/posobie-gosudarstvennyeprazdniki-v-rossii.html</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3287">https://catalog.prosv.ru/item/3287</a>
1.6	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3287">https://catalog.prosv.ru/item/3287</a>
1.7	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	3	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-istoriya-otechestva-klass-424460.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-istoriya-otechestva-klass-424460.html</a>
1.8	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	8	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3287">https://catalog.prosv.ru/item/3287</a> <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushij_mir/4_klass/test_po_stranicam_istorii_otechestva/239-1-0-14170">https://easyen.ru/load/okruzhajushij_mir/4_klass/test_po_stranicam_istorii_otechestva/239-1-0-14170</a>
1.9	Картины быта, труда; духовнонравственные и культурные традиции	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a>
	людей в разные исторические времена.		<a href="https://catalog.prosv.ru/item/3287">https://catalog.prosv.ru/item/3287</a>

1.10	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3331">https://catalog.prosv.ru/item/3331</a> <a href="https://uchitelya.com/okruzhayushiy-mir/60584-prezentaciya-uznayvydayuschihsya-">https://uchitelya.com/okruzhayushiy-mir/60584-prezentaciya-uznayvydayuschihsya-</a>
1.11	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3287">https://catalog.prosv.ru/item/3287</a>
1.12	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/387">https://catalog.prosv.ru/item/387</a>
1.13	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3287">https://catalog.prosv.ru/item/3287</a>
Итого по разделу:		33	
<i>Раздел 2. Человек и природа.</i>			
2.1	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3287">https://catalog.prosv.ru/item/3287</a>
2.2	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://drive.google.com/file/d/0BzWC5XH_Ts5BbFZyQlBTSGdlaGM/view">https://drive.google.com/file/d/0BzWC5XH_Ts5BbFZyQlBTSGdlaGM/view</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3287">https://catalog.prosv.ru/item/3287</a>
2.3	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3287">https://catalog.prosv.ru/item/3287</a>
2.4	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://drive.google.com/file/d/0BzWC5XH_Ts5BbFZyQlBTSGdlaGM/view">https://drive.google.com/file/d/0BzWC5XH_Ts5BbFZyQlBTSGdlaGM/view</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3287">https://catalog.prosv.ru/item/3287</a>
2.5	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3287">https://catalog.prosv.ru/item/3287</a>



	горы России.		
2.6	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://drive.google.com/file/d/0BzWC5XH_Ts5BbFZyQlBTSGdlaGM/view">https://drive.google.com/file/d/0BzWC5XH_Ts5BbFZyQlBTSGdlaGM/view</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3287">https://catalog.prosv.ru/item/3287</a>
2.7	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=QVHc9i3_ZBQ">http://www.youtube.com/watch?v=QVHc9i3_ZBQ</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3287">https://catalog.prosv.ru/item/3287</a>
2.8	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3287">https://catalog.prosv.ru/item/3287</a>
2.9	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3287">https://catalog.prosv.ru/item/3287</a>
2.10	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3287">https://catalog.prosv.ru/item/3287</a>
2.11	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://drive.google.com/file/d/0BzWC5XH_Ts5BbFZyQlBTSGdlaGM/view">https://drive.google.com/file/d/0BzWC5XH_Ts5BbFZyQlBTSGdlaGM/view</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3287">https://catalog.prosv.ru/item/3287</a>
2.12	Правила нравственного поведения в природе.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3287">https://catalog.prosv.ru/item/3287</a>
2.13	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	5	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=CG6aAV9BeR8">http://www.youtube.com/watch?v=CG6aAV9BeR8</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3287">https://catalog.prosv.ru/item/3287</a>
2.14	Связи в природной зоне.	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://drive.google.com/file/d/0BzWC5XH_Ts5BbFZyQlBTSGdlaGM/view">https://drive.google.com/file/d/0BzWC5XH_Ts5BbFZyQlBTSGdlaGM/view</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3287">https://catalog.prosv.ru/item/3287</a>
Итого по разделу:		24	
<i>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</i>			
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/3287">https://catalog.prosv.ru/item/3287</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a>

3.2	Безопасность в городе. Планирование	2	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/3287">https://catalog.prosv.ru/item/3287</a>
	безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a>
3.3	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/3287">https://catalog.prosv.ru/item/3287</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://drive.google.com/file/d/0BzWC5XH_Ts5BbFZyQlBTSGdlaGM/vi">https://drive.google.com/file/d/0BzWC5XH_Ts5BbFZyQlBTSGdlaGM/vi</a> ew
Итого по разделу:		5	
Резервное время		6	
БЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ПЕДАГОГА

Поурочное планирование. Волгоград: «Учитель», 2020г., 1 класс

Поурочное планирование. Волгоград: «Учитель», 2019г., 2 класс

Поурочное планирование. Волгоград: «Учитель», 2021г., 3 класс

Поурочное планирование. Волгоград: «Учитель», 2019г., 4 класс

## ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Плешаков А.А.Окружающий мир. Учебник. 1 класс. Москва: «Просвещение», 2015 г.

Плешаков А.А.Окружающий мир. Учебник. 2 класс. Москва: «Просвещение», 2017г.

Плешаков А.А.Окружающий мир. Учебник. 3 класс. Москва: «Просвещение», 2018г.

Плешаков А.А.Окружающий мир. Учебник. 4 класс. Москва: «Просвещение», 2015г.

