

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Данауровская начальная школа – детский сад»
Чистопольского муниципального района РТ

ПРИНЯТО

решением методического объединения учителей
руководитель ШМО _____ Р.Р.Абдуллина
Протокол № 1 от 20.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ
_____ Н.Г.Нигматуллина
20.08.2022 г.

**Рабочая программа учебного
предмета «Русский язык»**

Уровень: начальное общее образование

Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 классы)

Составители:

Абдуллина Разия Рафиковна,
Абитова Камиля Равильевна,
учителя начальных классов

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования для обучающихся 1-4 классов МБОУ «Данауровская НШ-ДС» разработана в соответствии требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта **начального** общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Данауровская НШ-ДС»;
- рабочей программы воспитания МБОУ «Данауровская НШ-ДС».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлен на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «Данауровская НШ-ДС».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких ее компонентов, как языковая,

коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов – длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2-4 классах – по 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской

Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков русского языка предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической

проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению

целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке Язык как основное средство человеческого общения.

Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учета морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;
- сочетания *чк, чн*;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный;

согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; сочетания **чк, чн** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
 - раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твердый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс – значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имен прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные

местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: –

разделительный твердый знак;

– непроизносимые согласные в корне слова;

– мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;

– безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);

– безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);

– раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

– непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

– раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия; на -ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во множественном числе); собственных имен существительных на *-ов, -ин, -ий*; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и

будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы **и, а, но** в простых и сложных предложениях. Частица **не**, ее значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами **а, но**, с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами **и, а, но**; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имен существительных на **-ов, -ин, -ий**);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться и -тся**;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами **и, а, но** и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; – неприятие действий, приносящих ей вред.

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); – познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); – устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; – выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; – устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. К

концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; – вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); – различать понятия «звук» и «буква»; – определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце сло-

ва;

- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); – гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; – находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; – использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твердости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв **е, ё, ю, я**;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.; – распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания; – находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы; – объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; – характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
 - различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам; – распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; – различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

-
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов **и, а, но**);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; — подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осозна-
- вать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; — различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;

-
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имен существительных на **-ов, -ин, -ий**); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; – создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.); определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

—

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ			
Раздел 1. Развитие речи			
1.1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	3	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1568 https://educont.ru https://interneturok.ru
Итого по разделу		3	
Раздел 2. Фонетика			
2.1	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	5	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1568 https://educont.ru https://interneturok.ru
2.2	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	5	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1568 https://educont.ru https://interneturok.ru https://solnet.ee https://samouchka.com.ua
2.3	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	4	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1568 https://educont.ru https://interneturok.ru
2.4	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1568 https://educont.ru
2.5	Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости-глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1568 https://educont.ru https://interneturok.ru https://samouchka.com.ua
2.6	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).	5	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1568 https://educont.ru https://interneturok.ru
Итого по разделу		27	
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация			

3.1	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма.	4	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1568 https://educont.ru https://interneturok.ru https://samouchka.com.ua
3.2	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	16	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1568 https://educont.ru https://interneturok.ru https://samouchka.com.ua

3.3	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста.	10	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1568 https://educont.ru https://interneturok.ru https://solnet.ee https://samouchka.com.ua
3.4	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	6	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1568 https://educont.ru https://interneturok.ru https://solnet.ee https://samouchka.com.ua
3.5	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов.	5	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1568 https://educont.ru https://interneturok.ru https://samouchka.com.ua
3.6	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	5	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1568 https://educont.ru https://interneturok.ru https://solnet.ee https://samouchka.com.ua
3.7	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу .	4	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1568 https://educont.ru https://interneturok.ru
3.8	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).	5	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1568 https://interneturok.ru https://samouchka.com.ua
3.9	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных.	6	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1568 https://educont.ru https://interneturok.ru https://solnet.ee https://samouchka.com.ua

3.10	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения.	9	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1568 https://interneturok.ru https://solnet.ee https://samouchka.com.ua
------	---	---	---

Итого по разделу

70

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru
-----	--	---	---

Итого по разделу

1

Раздел 2. Фонетика

2.1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие.	2	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1568 https://educont.ru https://interneturok.ru
-----	--	---	--

2.2	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	https://catalog.prosv.ru/item/1568 https://educont.ru https://interneturok.ru
2.3	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru

Итого по разделу

4

Раздел 3. Графика

3.1	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1568 https://educont.ru https://interneturok.ru
3.2	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1568 https://samouchka.com.ua
3.3	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1568 https://educont.ru https://interneturok.ru
3.4	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	https://uchi.ru https://educont.ru

Итого по разделу

4

Раздел 4. Лексика и морфология

4.1	Слово как единица языка (ознакомление).	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru
-----	---	---	--

4.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1568 https://educont.ru https://solnet.ee https://samouchka.com.ua
4.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	3	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1568 https://interneturok.ru https://samouchka.com.ua
Итого по разделу		12	
Раздел 5. Синтаксис			
5.1	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1568 https://interneturok.ru https://samouchka.com.ua
5.2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru
5.3	Восстановление деформированных предложений.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru
5.4	Составление предложений из набора форм слов	1	https://uchi.ru https://interneturok.ru
Итого по разделу		5	
Раздел 6. Орфография и пунктуация			
6.1	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; - сочетания чк, чн ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1568 https://educont.ru https://interneturok.ru https://solnet.ee https://samouchka.com.ua
6.2	Усвоение алгоритма списывания текста.	4	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1568 https://interneturok.ru
Итого по разделу		14	
Раздел 7. Развитие речи			

7.1	Речь как основная форма общения между людьми.	2	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1568 https://interneturok.ru
7.2	Текст как единица речи (ознакомление).	2	https://uchi.ru https://interneturok.ru
7.3	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1568 https://educont.ru
7.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1568
7.5	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	2	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1568
Итого по разделу:		10	
Резервное время		15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Колво часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке			
1.1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1582 https://educont.ru https://interneturok.ru
1.2	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	1	https://uchi.ru https://interneturok.ru
Итого по разделу:		2	

Раздел 2. Фонетика и графика			
2.1	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru

2.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1582 https://educont.ru
2.3	Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных Ъ и Ь.	1	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru http://www.otlichnyk.ru
2.4	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	https://uchi.ru https://interneturok.ru http://www.otlichnyk.ru
2.5	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	https://uchi.ru http://www.otlichnyk.ru
2.6	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	https://interneturok.ru http://www.otlichnyk.ru
2.7	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).	1	https://catalog.prosv.ru/item/1582 https://educont.ru
Итого по разделу:		6	
Раздел 3. Лексика			
3.1	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1582 https://educont.ru http://www.otlichnyk.ru
3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1582 https://educont.ru http://www.otlichnyk.ru
3.3	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	2	https://uchi.ru https://interneturok.ru
3.4	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	2	https://uchi.ru https://interneturok.ru
Итого по разделу:		10	
Раздел 4. Состав слова (морфемика)			
4.1	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).	4	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1582 https://educont.ru https://interneturok.ru http://www.otlichnyk.ru

4.2	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	5	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1582 https://educont.ru https://interneturok.ru http://www.otlichnyk.ru
4.3	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).	5	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1582 https://educont.ru http://www.otlichnyk.ru
Итого по разделу:		14	
Раздел 5. Морфология			
5.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	5	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1582 https://educont.ru https://interneturok.ru http://www.otlichnyk.ru
5.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	5	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1582 https://educont.ru http://www.otlichnyk.ru
5.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	5	https://uchi.ru https://interneturok.ru http://www.otlichnyk.ru https://solnet.ee https://samouchka.com.ua
5.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1582 https://educont.ru http://www.otlichnyk.ru
Итого по разделу:		19	
Раздел 6. Синтаксис			
6.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru
6.2	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	2	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1582 http://www.otlichnyk.ru
6.3	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru
6.4	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	2	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1582 https://interneturok.ru
Итого по разделу:		8	
Раздел 7. Орфография и пунктуация			

7.1	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	7	https://uchi.ru https://educont.ru http://www.otlichnyk.ru https://solnet.ee https://samouchka.com.ua
-----	---	---	--

7.2	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1582 https://educont.ru https://interneturok.ru https://solnet.ee https://samouchka.com.ua
7.3	Понятие орфограммы.	2	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1582 https://interneturok.ru http://www.otlichnyk.ru
7.4	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1582 https://educont.ru https://interneturok.ru http://www.otlichnyk.ru https://samouchka.com.ua
7.5	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1582 https://educont.ru https://interneturok.ru http://www.otlichnyk.ru
7.6	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru http://www.otlichnyk.ru
7.7	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами	20	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1582 https://educont.ru https://interneturok.ru http://www.otlichnyk.ru https://solnet.ee https://samouchka.com.ua

	существительными.		
Итого по разделу:		50	
Раздел 8. Развитие речи			
8.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1582 https://educont.ru https://interneturok.ru http://www.otlichnyk.ru https://solnet.ee https://samouchka.com.ua
8.2	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	3	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1582 https://educont.ru
8.3	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	3	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1582 https://interneturok.ru
8.4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1582 https://educont.ru https://interneturok.ru
8.5	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1582 https://educont.ru https://interneturok.ru http://www.otlichnyk.ru
8.6	Знакомство с жанром поздравления.	2	https://educont.ru https://interneturok.ru
8.7	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1582 https://educont.ru https://interneturok.ru

8.8	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.	5	https://catalog.prosv.ru/item/1582 https://educont.ru https://interneturok.ru
Итого по разделу:		30	
Резервное время		31	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Колво часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Сведения о русском языке			
1.1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730
Итого по разделу:		1	
Раздел 2. Фонетика и графика			
2.1	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.	1	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 https://educont.ru https://interneturok.ru
2.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ь и Ъ , в словах с непроизносимыми согласными.	1	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 http://www.otlichnyk.ru
2.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730
Итого по разделу:		3	

Раздел 3. Лексика			
3.1	Повторение: лексическое значение слова.	2	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 https://educont.ru https://interneturok.ru
3.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	https://uchi.ru https://interneturok.ru http://www.otlichnyk.ru https://samouchka.com.ua
3.3	Устаревшие слова (ознакомление).	1	https://uchi.ru https://interneturok.ru
Итого по разделу:		5	

Раздел 4. Состав слова (морфемика)			
4.1	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 https://interneturok.ru http://www.otlichnyk.ru
4.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).	4	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 https://educont.ru
Итого по разделу:		8	
Раздел 5. Морфология			
5.1	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 https://educont.ru https://interneturok.ru
5.2	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru http://www.otlichnyk.ru
5.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru http://www.otlichnyk.ru
5.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	5	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 https://educont.ru https://interneturok.ru http://www.otlichnyk.ru
5.5	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 https://educont.ru http://www.otlichnyk.ru
5.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 https://educont.ru https://interneturok.ru
5.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 https://educont.ru https://interneturok.ru
5.8	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, ин).	3	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 https://educont.ru https://interneturok.ru

5.9	Склонение имён прилагательных.	3	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 https://educont.ru https://interneturok.ru
5.10	Местоимение (общее представление).	2	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 https://educont.ru https://interneturok.ru
5.11	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	https://uchi.ru http://www.otlichnyk.ru https://solnet.ee https://samouchka.com.ua
5.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 https://interneturok.ru
5.13	Неопределённая форма глагола.	2	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 https://educont.ru https://interneturok.ru
5.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 https://educont.ru https://interneturok.ru
5.15	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 https://educont.ru
5.16	Частица <i>не</i> , её значение.	2	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 https://educont.ru https://interneturok.ru
Итого по разделу:		43	
Раздел 6. Синтаксис			
6.1	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 https://educont.ru https://interneturok.ru
6.2	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	3	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 https://interneturok.ru http://www.otlichnyk.ru
6.3	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 https://educont.ru https://interneturok.ru
6.4	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 https://solnet.ee https://educont.ru https://interneturok.ru

6.5	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	3	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 http://www.otlichnyk.ru
Итого по разделу:		13	
Раздел 7. Орфография и пунктуация			
7.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	10	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 https://educont.ru https://interneturok.ru https://solnet.ee https://samouchka.com.ua
7.2	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	13	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 https://educont.ru https://interneturok.ru http://www.otlichnyk.ru
7.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	13	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 https://educont.ru https://interneturok.ru http://www.otlichnyk.ru https://solnet.ee
7.4	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами.	14	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 https://educont.ru https://interneturok.ru http://www.otlichnyk.ru https://solnet.ee https://samouchka.com.ua
Итого по разделу:		50	
Раздел 8. Развитие речи			
8.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 https://educont.ru https://interneturok.ru
8.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 https://educont.ru

8.3	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 https://educont.ru https://interneturok.ru
8.4	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 https://educont.ru https://interneturok.ru
8.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 https://educont.ru https://interneturok.ru
8.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 https://educont.ru https://interneturok.ru
8.7	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 https://educont.ru https://interneturok.ru
8.8	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 https://educont.ru https://interneturok.ru
8.9	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 https://educont.ru
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1730 https://educont.ru
Итого по разделу:		30	
Резервное время		17	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Колво часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Сведения о русском языке			
1.1	Русский язык как язык межнационального общения.	1	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1695
1.2	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.	1	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1695 https://educont.ru

Итого по разделу:		2	
Раздел 2. Фонетика и графика			
2.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	https://catalog.prosv.ru/item/1695 https://educont.ru
2.2	Звуко-буквенный разбор слова.	1	https://uchi.ru https://educont.ru
Итого по разделу:		2	
Раздел 3. Лексика			
3.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1695 https://interneturok.ru
3.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	3	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1695 https://educont.ru
Итого по разделу:		5	

Раздел 4. Состав слова (морфемика)			
4.1	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1695 https://educont.ru https://interneturok.ru
4.2	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1695 https://educont.ru https://interneturok.ru
4.3	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	2	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1695 https://educont.ru https://interneturok.ru http://www.otlichnyk.ru
Итого по разделу:		5	
Раздел 5. Морфология			
5.1	Части речи самостоятельные и служебные.	4	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1695 https://educont.ru https://interneturok.ru http://www.otlichnyk.ru
5.2	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1695 https://educont.ru https://interneturok.ru
5.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1695 https://interneturok.ru

5.4	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1695 https://educont.ru https://interneturok.ru
5.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1695 https://educont.ru http://www.otlichnyk.ru
5.6	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1695 https://educont.ru
5.7	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1695 https://educont.ru https://interneturok.ru
5.8	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	https://educont.ru https://interneturok.ru http://www.otlichnyk.ru https://solnet.ee https://samouchka.com.ua
5.9	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1695 https://educont.ru https://interneturok.ru

5.10	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1695
5.11	Частица не, её значение (повторение).	2	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1695
Итого по разделу:		44	
Раздел 6. Синтаксис			
6.1	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения.	7	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1695 https://educont.ru https://interneturok.ru http://www.otlichnyk.ru https://solnet.ee https://samouchka.com.ua
6.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	5	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1695 https://educont.ru https://interneturok.ru

6.3	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).	4	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1695 https://educont.ru http://www.otlichnyk.ru
Итого по разделу:		16	
Раздел 7. Орфография и пунктуация			
7.1	Повторение правил правописания, изученных в 13 классах.	10	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1695 https://educont.ru http://www.otlichnyk.ru
7.2	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1695 https://educont.ru https://interneturok.ru https://samouchka.com.ua
7.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1695 https://educont.ru https://interneturok.ru http://www.otlichnyk.ru
7.4	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	13	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1695 https://educont.ru https://interneturok.ru http://www.otlichnyk.ru https://solnet.ee https://samouchka.com.ua
7.5	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1695 https://educont.ru http://www.otlichnyk.ru
7.6	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	3	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1695 https://interneturok.ru
Итого по разделу:		50	
Раздел 8. Развитие речи			

8.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1695 https://educont.ru https://interneturok.ru
8.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1695 https://educont.ru
8.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1695 https://educont.ru https://interneturok.ru
8.4	Сочинение как вид письменной работы.	9	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1695 https://interneturok.ru
8.5	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	https://uchi.ru https://educont.ru https://interneturok.ru
8.6	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	https://uchi.ru https://catalog.prosv.ru/item/1695 https://interneturok.ru
Итого по разделу:		30	
Резервное время		16	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. О.И. Дмитриева.– М.: ВАКО, 2021 г.
2. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева. – М.: ВАКО, 2017 г.
3. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. О.И. Дмитриева.– М.: ВАКО, 2021 г.
4. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева. – М.: ВАКО, 2017 г.
5. Русский язык. 1-2 классы. Сборник диктантов и творческих работ. В.П. Канакина, Г.С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2016 г.
6. Русский язык. 3-4 классы. Сборник диктантов и творческих работ. В.П. Канакина, Г.С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2015 г.

ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Русский язык. Учебник. 1 класс. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2015 г.
2. Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2015 г.

3. Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2017 г.
4. Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2014 г.