

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от «20» 03 2017 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Актанышская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза
Хасана Заманова»
на 2017- 2024 годы

с. Казкеево
2017

**Содержание программы развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Акта-
нышская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Ха-
сана Заманова»**

1. Паспорт программы развития кадетской школы-интерната.
 - Нормативная база для разработки программы развития кадетской школы-интерната.
 - Цель программы.
 - Основные задачи программы.
 - Сроки реализации программы.
 - Принципы реализации программы.
 - Управление программой.
 - Финансовое обеспечение программы.
 - Этапы реализации программы.
2. Информационная справка о кадетской школе-интернате.
 - 2.1. Общие сведения о кадетской школе-интернате и контингенте кадетов.
 - 2.2. Организация образовательного процесса.
 - 2.3. Внешние связи кадетской школы-интерната.
 - 2.4. Кадровые ресурсы.
 - 2.5. Характеристика учебного процесса.
 - 2.6. Материально-техническая база.
3. Анализ результатов образовательного процесса, основные способы и достижения.
 - 3.1. Результаты образовательного процесса.
 - 3.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса.
 - 3.3. Традиции и основные направления воспитательной работы в кадетской школе-интернате.
 - 3.4. Роль семьи в воспитательно - образовательном процессе кадетской школы-интерната.
 - 3.5. Основные направления инновационной и опытно-экспериментальной, методической работы.
 - 3.6. Проблемы кадетской школы-интерната.
 - 3.7. Психологический климат.
4. Концепция будущего состояния кадетской школы-интерната.
 - 4.1. Стратегические основания жизнедеятельности и главные характеристики внутренней среды кадетской школы-интерната.
 - цель образования;
 - приоритетные направления;
 - портрет выпускника.
 - 4.2. Концепция образовательной системы новой кадетской школы-интерната.
5. Приоритетные направления реализации программы.
 - 5.1. Формирование физически здоровой личности.
 - 5.2. Совершенствование системы управления кадетской школой-интернатом.
 - 5.3. Основные направления развития системы кадетского образования.

- 5.4. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию социального партнерства и поддержанию у кадетов стремления к успеху.
- 5.5. Реализация программы «Одарённые дети».

1. Паспорт программы развития кадетской школы-интерната

Настоящая программа определяет стратегию развития кадетской школы-интерната и действия по ее реализации.

Нормативная база для разработки программы развития кадетской школы-интерната

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2012-2020 годы;
7. Постановление Правительства РФ от 15 ноября 1997 г. № 1427 «Об утверждении Типового положения о кадетской школе (кадетской школе-интернате)» (с изменениями от 23 декабря 2002 г.).

Цель программы:

Подготовка – патриота, государственно-мыслящего, готового брать на себя ответственность за судьбу своей страны; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией, просвещённого, культурного, разумного, зрелого в суждениях человека, способного к созиданию; благородного и благопристойного человека заботящегося о своих родителях и будущих детях.

Основные задачи программы:

- максимальное удовлетворение запросов населения Республики Татарстан по обеспечению подготовки несовершеннолетних граждан, изъявивших желание посвятить свою трудовую деятельность исполнению обязанностей в сфере государственной и военной службы;
- формирование условий для физического, интеллектуального и культурного развития обучающихся, способствующих выбору жизненного пути в пользу сознательного служения Отечеству;
- реконструкция и благоустройство кадетской школы-интерната, укрепление её материально-технической базы;
- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- разработка и внедрение нового содержания образования в кадетской школе-интернате;
- развитие системы управления кадетской школой-интернатом;

– развитие органов кадетского самоуправления, детской общественной организации.

Сроки реализации программы:

2017 г. – 2024 г.

Принципы реализации программы:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в кадетской школе-интернате;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития кадетской школы-интерната;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Управление программой

Для управления реализацией программы развития создан методический Совет кадетской школы-интерната.

Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования (гранты за участие кадетской школы-интерната в программах и конкурсах различного уровня).

Этапы реализации программы

Переход кадетской школы-интерната в режим развития будет осуществляться постепенно, на основе уже имеющихся в режиме функционирования наработок, путем поэтапного внедрения преобразований.

Весь переходный период планируется на 7 лет и будет подразделяться на 3 этапа.

I этап. Подготовительный (2017-2018 г.) – кадетская школа-интернат – адаптивная школа: разработка программы развития школы, создание условий, необходимых для обеспечения разработки и внедрения программы развития.

II этап. Основной (2018-2023 г.) – кадетская школа-интернат – экспериментальная площадка, формирование содержания деятельности образовательного комплекса, внедрение новой системы управления, изучение и внедрение новых педагогических технологий, мониторинг образовательного и оздоровительного процессов.

III этап. Завершающий (2023-2024 г.) – разработка и внедрение рекомендаций по изучению и внедрению новых педагогических технологий.

2. Информационная справка о кадетской школе-интернате

2.1. Общие сведения о кадетской школе-интернате и контингенте кадетов

ГБОУ "Актанышская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Хасана Заманова " создана в августе 2007 года. На основании постановления №825 от 31.10.2014 Кабинета Министров РТ с 1 сентября 2014 года МБОУ " Кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Хасана Заманова" переименована в ГБОУ "Актанышская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Хасана Заманова "

ГБОУ «Актанышская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Хасана Заманова» было создано в целях:

1. Обеспечения получения воспитанниками основного (общего) образования, среднего (полного) общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Внедрения нового содержания и новых технологий в обучение и воспитание на основе реализации авторских программ, имеющих спортивно-техническую направленность.
3. Создания оптимальных условий для раскрытия и развития индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Количественный состав учащихся за последние 5 лет:

2012-2013 учебный год: 80 учащихся;
2013-2014 учебный год: 99 учащихся;
2014-2015 учебный год: 110 учащихся;
2015-2016 учебный год: 117 учащихся;
2016-2017 учебный год: 134 учащихся.

В ГБОУ «Актанышская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Хасана Заманова» кадеты и воспитанники обучаются по следующим программам дополнительного образования:

№	Наименование
1	Уроки нравственности
2	Судомоделизм
3	Баскетбол
4	Лёгкая атлетика
5	Меткий стрелок
6	Волейбол
7	Баскетбол
8	Рукопашный бой
9	Национальная борьба
10	Хореография
11	Художественный руководитель
12	Робототехника
13	Логика
14	Духовой оркестр
15	Дизайн

Финансирование деятельности учреждения осуществляется из государственного бюджета Министерства образования Республики Татарстан в объеме, обеспечивающем успешное решение поставленных задач:

- создание единой воспитательной среды, направленной на всестороннее развитие личности, побуждения её к саморазвитию, самоанализу, самовыражению и самовоспитанию;
- определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребенка;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса;
- формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности ученика.

2.2. Организация образовательного процесса

Анализ исторического опыта и современной практики создания и функционирования кадетских общеобразовательных учреждений, изучение социально-образовательной ситуации, образовательных запросов и потребностей среди разных слоев населения Республики Татарстан даёт возможность определить миссию кадетского образования – возрождение российской системы воспитания высоконравственных и интеллектуально развитых граждан России, готовых к профессиональному служению обществу и государству.

К отличительным особенностям современного содержания кадетского образования относятся:

- реализация культурологического содержания образования, сочетание образовательных программ, реализующих кадетский компонент, программ дополнительного образования, направленных на формирование практических знаний по основам подготовки к военной службе;
- приоритетность воспитания в кадетском образовании, создание культурно-образовательной и ценностно-смысловой среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, православной культуры, символами и ритуалами кадетских корпусов прошлого;
- ранняя профессиональная ориентация юношей по профилю образовательного учреждения осуществляющего подготовку к государственной службе;
- особый уклад жизни военизированного, но не военного образовательного учреждения, с регламентированной системой жизнедеятельности, с организацией и строгим соблюдением не только воинских ритуалов, но полным выполнением всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего порядка, определяемых воинскими уставами с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей;
- сочетание элементов воинской дисциплины и института самоуправления кадет. Постоянное педагогическое сопровождение воспитанников, осуществляемое офицером-воспитателем, оказание им помощи психологического, социального и медицинского характера.

Содержание кадетского образования складывается из следующих компонентов:

1. Кадетский компонент

Цель – подготовка патриота, государственно-мыслящего, готового брать на себя ответственность за судьбу своей страны; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях человека, благородного и благопристойного мужчины, заботливого семьянина.

Программа кадетского образования реализуется через федеральный, региональный, школьный и индивидуальные аспекты. Комбинирование всех названных компонентов позволяет определить индивидуальную образовательную траекторию для каждого кадета.

2. Кадетское воспитание

Кадетское воспитание направлено на всестороннее развитие духовных и физических способностей каждого кадета.

Предметом деятельности кадетской школы-интерната является реализация общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ, имеющих целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной службе.

Подготовку планируется осуществлять по двум ступеням общего образования:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения/классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся (планируемое)
1	Основного общего образования	Общеобразовательный	2 года		
			5	1	20
			6	1	20
			7	1	20
			8	2	30
			9	1	20
2	Среднего (полного) общего образования	Общеобразовательный	2 года		
			10	1	4
			11	1	4

На каждой ступени в необходимом объеме сохраняются содержание предметных областей, являющихся обязательными для профильного обучения.

Наряду с традиционными в учебном плане предметами представлены предметы, направленные на обеспечение осознанного выбора кадетами профессии (история кадетского движения, военно-прикладное искусство, элективные курсы по русскому языку и литературе, математике, физике).

На второй ступени кадетский корпус обеспечивает усвоение кадетами общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности кадетов, их способности к социальному самоопределению. В учебном плане на этой ступени в полном объеме пред-

ставлены основные предметные области, заложены условия их углубленного изучения, тем самым созданы условия для раннего осознанного выбора направления профилированного образования на третьей ступени.

На третьей ступени кадетский корпус обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки, освоение кадетами образовательных программ среднего (полного) образования и программ дополнительного образования, реализацию их интересов, способностей и возможностей.

На третьей ступени вводится профильное обучение по оборонно-спортивному профилю, как основа для осознанного выбора профессии получение соответствующего высшего профессионального образования.

Начальная военная подготовка включает: изучение истории кадетского движения, истории Вооруженных Сил, тактику, огневую подготовку, строевую подготовку, общевойсковые уставы, проведение разводов на занятиях, строевые смотры, практические стрельбы.

Система дополнительного образования кадетской школы-интерната используется для мотивации кадет к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. В кадетском корпусе реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям: художественно-эстетическое, естественно-научное, физкультурно-спортивное, культурологическое, историко-патриотическое.

2.3. Внешние связи кадетской школы-интерната

Школа активно сотрудничает с военкоматом, ДЮСШ, школой искусств, ЦРБ, МЧС, воинской частью посёлка Алкино. Ежегодно организуется встреча с афганцами, инспектором полиции, экскурсии в музей села Актаныш, в РОВД. Кадеты активно помогают ветеранам труда и ВОВ. Учащиеся с большим желанием участвуют в различных акциях

2.4. Кадровые ресурсы

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Учебно-воспитательным процессом занимается 4 руководящих работника: директор школы и 3 заместителя; 25 педагогических работников, из которых 13 учителей, 9 воспитателей, социальный педагог, психолог и инструктор по физподготовке. Мужчины -15(52%), женщины -14(48%) . 93% педагогов нашей школы с высшим образованием, педагогический стаж в среднем -14 лет. 21 педагогов имеют первую категорию. СЗД -5, без категории - 3.

2.5. Характеристика учебного процесса

Пояснительная записка к учебному плану для 5-7 классов, реализующих ФГОС ООО на 2017/2018 учебный год

Учебный план для обучающихся 5-7 классов, реализующих ФГОС ООО, определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план разработан на основе:

-Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом МОиН РФ от 17.12.2010 №1897, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г. (далее-ФГОС основного общего образования);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г.№1015;

-Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

-федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г. № 189);

-приказа МО и Н РФ(от 09.03.2004 №1312) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

-Закона Республики Татарстан (от 22.07.2013 №68-ЗРТ) «Об образовании»;

-Закона Республики Татарстан (от 08.07.1992 № 1560-XII) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

-Письма МО и Н РТ 08/761 от 25.05.2015 г. «Об изучении предметных областей: «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»;

-примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.09.2015 №1/15);

-основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования ГБОУ «Актанышская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Хасана Заманова».

Учебный план для обучающихся 5-7 классов, реализующих ФГОС ООО, составлен на основе примерного учебного плана основного общего образования для общеобразовательных организаций.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

«Родной язык и литература» изучается с согласия участников образовательного отношения и их родителей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

-на увеличение учебных часов:

математики в объёме 1 часа в 5а, 5б, 6 классе;

алгебры в объёме 1 часа в 7 классе;

русского языка в объёме 0,5 часов в 5 классе;

-на изучение ОДНКНР в объёме 0,5 часов в 5 классе и элективного курса «Военно-прикладное искусство» в объёме 1 часа в 7 классе.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

**Учебный план для V, VI, VII класса
на 2017 – 2018 учебный год
(ФГОС ООО)**

Предметные области	Учебные предметы	5А	5Б	6	7	4 кл. комплекта
Русский язык и литература	Русский язык	175/5	175/5	210/6	140/4	700/20
	Литература	105/3	105/3	105/3	70/2	385/11
Родной язык и родная литература	Родной язык	70/2	70/2	70/2	70/2	280/8
	Родная литература	35/1	35/1	35/1	35/1	140/4
Иностранный язык	Иностранный язык	105/3	105/3	105/3	105/3	420/12
Математика и информатика	Математика	175/5	175/5	175/5		525/15
	Алгебра				105/3	105/3
	Геометрия				70/2	70/2
	Информатика				35/1	35/1
Общественно-научные предметы	История	70/2	70/2	70/2	70/2	280/8
	Обществознание			35/1	35/1	70/2
	География	35/1	35/1	35/1	70/2	175/5
Естественно - научные предметы	Биология	35/1	35/1	35/1	35/1	140/4
	Физика				70/2	70/2
Искусство	Музыка	35/1	35/1	35/1	35/1	140/4
	Изобразительное искусство	35/1	35/1	35/1	35/1	140/4
Технология	Технология	70/2	70/2	70/2	70/2	280/8
Физическая культура	Физическая культура	105/3	105/3	105/3	105/3	420/12
ИТОГО:		1050/30	1050/30	1120/32	1155/33	4375/124
Часть, формируемая участниками образо-	Математика	35/1	35/1	35/1		105/3
	Алгебра				35/1	35/1
	Русский язык	17,5/0,5	17,5/0,5			35/1

вательных от- ношений	Основы духовно- нравственной культуры народов России	17,5/0,5	17,5/0,5			35/1
	Элективный курс:					
	Военно- прикладное ис- кусство				35/1	35/1
Максимально допустимая недель- ная нагрузка		1120/32	1120/32	1155/33	1225/35	4620/132

**Пояснительная записка
к учебному плану ГБОУ «Актанышская кадетская школа-интернат
имени Героя Советского Союза Хасана Заманова»
для 8-9 классов на 2017-2018 учебный год**

Учебный план для обучающихся 8-9 классов определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, состав учебных предметов.

Учебный план разработан на основе:

-Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказа МОиН РФ (от 05.03.2004 №1089) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г.№1015;

-Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

-Приказа МОиН РФ (от 05.03.2004 №1089) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

-федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г. № 189);

-приказа МО и Н РФ (от 09.03.2004 №1312) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Методических рекомендаций по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан;
- Закона Республики Татарстан (от 22.07.2013 №68-ЗРТ) «Об образовании»;
- Закона Республики Татарстан (от 08.07.1992 № 1560-XII) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Актанышская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Хасана Заманова».

Учебный план для 8-9 классов состоит из двух частей - обязательной части и компонента образовательной организации, формируемой образовательной организацией, которая направлена на изучение военно-специальных дисциплин, обеспечивающих реализацию интересов и потребностей кадет. Ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на не менее 34 учебных недель в год. Продолжительность урока 45 минут.

Часы, отведённые на преподавание предметов федерального и регионального компонентов государственных стандартов основного общего образования, сохранены в пределах, установленных сеткой БУП РТ.

Учебный план гарантирует обучающимся в кадетской школе освоение федерального компонента государственного образовательного стандарта и владение выпускниками 9 классов необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающую возможность продолжения образования по военным специальностям.

Часы компонента образовательного учреждения используются на расширенное изучение учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана на «Русский язык» по 1 часу - в 9 и на предмет «Математика» по 1 часу - в 9. Предметы «Родной язык»(в 8 классе 3 часа, в 9 классе 2 часа) и «Родная литература»(в 8, 9 классах по 2 часа) изучаются с согласия участников образовательного отношения и их родителей.

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе по 1 часу в неделю в целях обучения правилам безопасного поведения в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено по 2 часа в неделю.

Учебный план для VIII-IX классов на 2017 – 2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	8А	8Б	9	3 кл. компл.
Русский язык и литература	Русский язык	105/3	105/3	68/2	278/8
	Литература	70/2	70/2	102/3	242/7
Иностранные языки	Иностранный язык	105/3	105/3	102/3	312/9
Математика и информатика	Математика	175/5	175/5	170/5	520/15
	Информатика	35/1	35/1	68/2	138/4
Общественно-научные предметы	История (включая Историю татарского народа и Татарстана)	70/2	70/2	68/2	208/6
	Обществознание (включая экономику и право)	35/1	35/1	34/1	104/3
	География	70/2	70/2	68/2	208/6
Естественно-научные предметы	Физика	70/2	70/2	68/2	208/6
	Химия	70/2	70/2	68/2	208/6
	Биология	70/2	70/2	68/2	208/6
Искусство	Музыка				
	Изобразительное искусство	35/1	35/1	34/1	104/3
Технология	Технология	35/1	35/1	-	70/2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	35/1	35/1		70/2
	Физкультура	70/2	70/2	68/2	208/6
ИТОГО:		1050/30	1050/30	986/29	3086/89
Региональный (национально-региональный) компонент	Предметы				
	Родной язык	105/3	105/3	68/2	278/8
	Родная литература	70/2	70/2	68/2	208/6
Компонент образовательного учреждения	Элективные курсы				
	Занимательная математика			34/1	34/1
	Абсолютная грамотность по русскому языку			34/1	34/1
Общий объем учебной нагрузки		1225/35	1225/35	1190/35	3640/105

Пояснительная записка к учебному плану

ГБОУ «Актанышская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Хасана Заманова» для 10-11 классов на 2017-2018 учебный год

Учебный план для обучающихся 10-11 классов обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план разработан на основе:

-Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказа МОиН РФ (от 05.03.2004 №1089) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г.№1015;

-Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

-федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г. № 189);

-приказа МО и Н РФ(от 09.03.2004 №1312) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

-Закона Республики Татарстан (от 22.07.2013 №68-ЗРТ) «Об образовании»;

-Закона Республики Татарстан (от 08.07.1992 № 1560-XII) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

-письма от 19.08.2015 №1055-15 «Методические рекомендации по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- письма от 19.08.2015 №1063-15 «Методические рекомендации по разработке учебного плана основного общего и среднего общего образования для образовательных организаций Республики Татарстан»;

-Приказа Минобрнауки России от 7 июня 2017 г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стан-

дarta, утверждённый приказом Минобразования России 5 марта 2004 г. № 1089»;

- Приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- письма МО и Н РТ от 09.08.2017 №1558/17 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Татарстан в 2017/2018 учебном году»;

- основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ «Актанышская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Хасана Заманова».

Учебный план составлен на 2 учебных года в рамках освоения регионального базисного учебного плана для 10-11 классов образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего общего образования, в котором сохранены принципы построения, основанные на идее двухуровневого(базового и профильного) государственного образовательного стандарта, а также трёхкомпонентной(федеральный, национально-региональный и школьный) структуры самого учебного плана.

Учебный план реализует базовые общеобразовательные учебные предметы федерального и регионального компонента Республики Татарстан, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план представляет функционально полный, но минимальный набор обязательных общеобразовательных предметов: «Математика», «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные предметы «Естествознание» и «Обществознание (включая экономику и право)».

Учебный план гарантирует обучающимся в кадетской школе освоение государственного стандарта и владение выпускниками 11 классов необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающий возможность продолжения образования по любым направлениям.

Образовательный процесс в кадетской школе направлен на реализацию оборонно-спортивного профиля в 10,11 классах. Профильными предметами являются физкультура и основы безопасности жизнедеятельности, обществознание и история выступает «смежным» предметом, обеспечивающим или поддерживающим профиль.

Учебный предмет «Естествознание» изучается в рамках самостоятельных учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» - по 1 часу на каждый предмет в каждом классе.

Компонент образовательного учреждения, в целях сохранения преемственности реализуется через предметы математика, информатика, биология, география, астрономия по 1 часу в 10 классе; математика, информатика, биология, география по 1 часу в 11 классе; родной язык, родная литература по 1 часу в 10, 11 классах, с согласия участников образовательного отношения и их родителей.

Часы, отведённые на компонент образовательного учреждения, используется для увеличения количества часов, отведённых на преподавание, расшире-

ние и углубление отдельных тем и разделов учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Математика» по 1 часу в 10 классе; «Русский язык», «Литература», «Математика», «Физика» по 1 часу в 11 классе.

Компонент образовательного учреждения, в соответствии с профессиональными интересами кадет реализуется через элективные курсы в 10, 11 классах:

- военно-прикладное искусство 1 час;
- Уставы ВС РФ 1 час.

Учебный план для 10, 11 классов на 2017 – 2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		10	11	2 кл. компл.
	Базовые учебные предметы			
Русский язык и литература	Русский язык	35/1	34/1	69/2
	Литература	105/3	102/3	207/6
Иностранные языки	Иностранный язык	105/3	102/3	207/6
Математика	Математика	140/4	136/4	276/8
Общественные науки	История	70/2	68/2	138/4
	Обществознание	70/2	68/2	138/4
Естественные науки	Физика	35/1	34/1	69/2
	Биология	35/1	34/1	69/2
	Химия	35/1	34/1	69/2
	Профильные учебные предметы			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	70/2	68/2	138/4
	Физкультура	140/4	136/4	276/8
	ИТОГО:	840/24	816/24	1656/48
Региональный (национально-региональный) компонент	Родной язык	35/1	34/1	69/2
	Родная литература	35/1	34/1	69/2
Компонент образовательного учреждения	География	35/1	34/1	69/2
	Физика	35/1	34/1	69/2
	Информатика	35/1	34/1	69/2
	Математика	35/1	34/1	69/2
	Астрономия		34/1	35/1
	Элективные курсы			
	Трудные случаи орфографии и пунктуации	35/1	34/1	69/2
	Учимся писать сочинение-рассуждение	35/1	34/1	69/2
	Юный физик	35/1		35/1
	Избранные вопросы математики.	35/1	34/1	69/2

	Военно – прикладное искусство	35/1	34/1	69/2
	Уставы ВС РФ	35/1	34/1	69/2
Общий объем учебной нагрузки		420/12	408/12	828/24
	ИТОГО:	1260/3 6	1224/3 6	2484/72

ФОРМЫ

**проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам
на 2017-2018 учебный год**

Основной и средний уровни образования

Учебные предметы	Класс								
	5А	5Б	6	7	8А	8Б	9	10	11
Русский язык	Д	Д	Д	Д	Д	Д	ГО	Д	ГО
Литература	Т	Т	Т	Т	Т	Т	ГО	Т	ГО
Родной язык	Д	Д	Д	Д	Д	Д	ГО	Д	ГО
Родная литература	Т	Т	Т	Т	Т	Т	ГО	Т	ГО
Иностранный язык	Т	Т	Т	Т	Т	Т	ГО	Т	ГО
Математика	КР	КР	КР		КР	КР	ГО	КР	ГО
Алгебра				КР					
Геометрия				КР					
Информатика и ИКТ				Т	Т	Т	ГО	Т	ГО
История	КР	КР	КР	КР	КР	КР	ГО	КР	ГО
Обществознание			З	Т	З	З	ГО	П	ГО
География	З	З	З	З	З	З	ГО	З	ГО
Биология	Т	Т	Т	Т	Т	Т	ГО	Т	ГО
Физика				КР	КР	КР	ГО	КР	ГО
Астрономия									ГО
ОДНКНР	З	З							
Химия					КР	КР	ГО	КР	ГО
Искусство(Музыка)	З	З	З	З					
Искусство(ИЗО)	Т	Т	Т	Т	З	З	ГО		
Технология	З	З	З	З	З	З			
ОБЖ					З	З		З	ГО
Физическая культура	З	З	З	З	З	З	ГО	З	ГО

Условные обозначения:

Д-диктант

КР-контрольная работа

Т-тестирование

П-проект

З-зачёт

ПР-практическая работа

ГО-годовая оценка

2.6. Материально-техническая база

Кадетская школа-интернат имеет в распоряжении 2 учебных корпуса, мастерскую, 2 теплицы, хоккейная коробка, полосу препятствий, спортивную площадку, спортзал, компьютерный класс на 9 рабочих мест, медицинский кабинет, библиотека, административные и хозяйственные помещения.

Имеются следующие технические средства обучения: 3 комплектов интерактивного оборудования, 8 проекторов, 2 видеокамеры, 41 ноутбуков, 55 компьютеров.

Имеется полное лабораторное оборудование для кабинетов физики, химии и биологии.

Сведения о школьных помещениях и технических средствах обучения

Наименование	Количество
Количество классных комнат (ед)	10
Имеется ли кабинет основ информатики и вычислительной техники (да, нет)	Да
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	9
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием для обучающихся в общеобразовательном учреждении (да, нет)	Да
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (%)	134
Число посадочных мест в столовой или буфете общеобразовательного учреждения (мест)	134
имеют все виды благоустройства (да, нет)	Да
Наличие: водопровода (да, нет)	Да
центрального отопления (да, нет)	Да
канализации (да, нет)	Да

Однако материально-техническая база кадетской школы-интерната требует улучшения по благоустройству учебного корпуса и общежития.

3. Анализ результатов образовательного процесса, основные способы и достижения

3.1. Результаты образовательного процесса

Соответствие содержания образования государственным стандартам

Процент обеспеченности учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту:

основного общего образования – 100%;

среднего (полного) общего образования – 100%;

средний показатель по школе – 100%.

Процент охвата учащихся 9-х классов предпрофильной подготовкой (в соответствии с их запросами, потребностями и возможностями) – 100%;

Процент охвата учащихся 10-х классов профильным обучением – 100%.

Процент учащихся 10 – 11-х классов, обучающихся по индивидуальным образовательным программам – нет.

3.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса

Ведущей целью всей деятельности кадетской школы-интерната является создание особых условий, обеспечивающих полноценное развитие личности каждого обучающегося на основе раскрытия имеющихся у него способностей для подготовки к последующей жизнедеятельности в новом обществе.

В связи с особенностями построения деятельности субъектов образовательно-воспитательного процесса, человеческие ресурсы являются основным потенциалом образовательного учреждения:

- педагоги создают микроклимат, напрямую и опосредованно способствующий полноценному развитию кадета;
- единство усилий педагогического коллектива, в сочетании с активностью детей, приводит в итоге к достижению целей образования.

Направление работы	Содержательные характеристики
Образовательные программы	Совершенствование содержания образовательных программ, реализуемых школой (II – III ступени).
	Разработка инновационных программ учебных курсов для учащихся II ступени.
	Разработка и апробация программ курсов дополнительного образования для учащихся II – III ступеней.
	Организация работы с кадетами по подготовке индивидуальных и групповых проектов
Учебные программы и программы сопровождения	Проведение исследовательской работы среди кадетов и их родителей с целью выявления актуальных вопросов совершенствования образовательно-воспитательного процесса.
	Создание архива и банка данных исследований, проводимых субъектами образовательно-воспитательного процесса.
	Перевод диагностических форм, составляющих пакет индивидуальных карт кадетов, на компьютерную основу: разработка программы, работа по заполнению, хранению и использованию данных.
Психолого-педагогический мониторинг образовательно-воспитательного процесса	Создание организационных условий для обучения сотрудников кадетской школы-интерната в вузах «без отрыва от производства» (заочное обучение).
	Создание условий для прохождения педагогами и специалистами службы сопровождения курсов повышения квалификации.
	Совершенствование системы проведения обучающих семинаров для педагогов по актуальным вопросам педагогической теории и практики.
Обучение и	Предоставление преимуществ при приеме на работу в кадет-

повышение квалификации персонала	скую школу-интернат специалистам высшей и первой квалификационных категорий.
	Расширение практики анкетирования педагогов с целью выяснения актуальных вопросов совершенствования образовательно-воспитательного процесса и внутришкольного управления.
	Совершенствование системы работы с педагогами в рамках школьного конкурса педагогических достижений: создание условий для представления работы
	Подготовка педагогов для участия в республиканских конкурсах педагогических достижений.
Работа с молодыми специалистами	Подготовка молодых педагогов для участия в республиканских конкурсах педагогических достижений. Организация сотрудничества с закреплёнными наставниками.

3.3. Традиции и основные направления воспитательной работы в кадетской школе-интернате

Кадетское воспитание – это процесс содействия духовно-нравственного становления человека, формирующий интеллектуальных, культурных, физически и нравственно развитых юношей, способных к профессиональному служению обществу и государству.

Цель кадетского воспитания – привитие с детского возраста чувств чести, благородства, добра, трудолюбия, справедливости и правды, выработки в кадетях тех верных понятий и стремлений, которые служат прочной основой искренней преданности народу и Родине, сознательного повиновения Власти и Закону.

Воспитательный процесс в кадетской школе-интернате решает следующие **задачи**:

- воспитать патриота и гражданина России;
- сформировать у кадетов правосознание и государственное мышление, осознанную дисциплину;
- подготовить воспитанников к осознанному служению обществу, государству, к успешной адаптации в обществе, умению вступать в коммуникативные связи на отечественном и мировом уровнях;
- сформировать в кадетах умение объективно оценивать действительность, делать обоснованные выводы, принимать решения и действовать в соответствии со своими жизненными установками.

Важнейшее значение имеет физическое воспитание, формирование здорового образа жизни, физической культуры, желание физически совершенствоваться.

Военное воспитание – воспитывает дисциплину, стремление к самодисциплине, умение организовать себя, прививает с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям.

Система кадетского воспитания основана на традициях русской армии, кадетских корпусов, военных гимназий прошлого (18-19 в.), современных передовых методиках воспитания.

В задачи воспитательного процесса кадетских образовательных учреждений входит формирование корпоративной культуры кадетского образовательного учреждения:

- создание культурно-образовательной среды, насыщенной заповедями и традициями, символами и ритуалами русской армии и кадетских корпусов прошлого;
- создание системы само- и самоуправления, где каждый участник образовательного процесса понимает свою роль и ответственность за выполнение целей и задач кадетского образовательного учреждения.

Сама организация жизнедеятельности кадетов – это режим, распорядок дня и военизированная составляющая.

Разработанная система героико-патриотического воспитания кадетской школы-интерната имеет необходимые ресурсы для дальнейшего развития. Система героико-патриотической работы включает в себя экскурсии и встречи со знаменитыми офицерами, курсантами, ветеранами.

В конечном итоге все это позволяет выделить кадетскую школу-интернат в отдельный тип образовательных учреждений Республики Татарстан.

Хотели бы вы связать свою жизнь с военной службой?

В настоящее время на организацию воспитательного процесса отрицательно влияет ряд внешних факторов. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, растущая разница материального обеспечения семей наших обучающихся, коммерциализация сферы культуры не позволяют многим кадетам в полной мере приобщиться к духовным ценностям.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с гражданским воспитанием, поэтому, в кадетской школе-интернате проводятся уроки и классные часы, посвящённые формированию толерантного сознания кадетов.

Совместно с отделом профилактики правонарушений по делам несовершеннолетних велась активная работа по изучению законов (проводились встречи с работниками правоохранительных органов). Большое внимание уделяется изучению нормативных документов кадетской школы-интерната, что позволяет добиваться сознательного выполнения законов кадетской жизни. Особое значение в изучении правил, законов отводилось безопасности на дорогах, пожарной и личной безопасности.

В кадетской школе-интернате решение проблем героико-патриотического воспитания находится в прямой зависимости от уровня квалификации кадров: офицеров-воспитателей, преподавателей физкультуры и учителей-предметников.

При решении этих проблем на первый план в кадетской школе-интернате ставятся следующие задачи:

1. Возрождение системы героико-патриотического воспитания, где основными условиями всестороннего обеспечения системы подготовки кадетов к защите Отечества являются: методологическое обеспечение, организационное, а также наличие в школе особой воспитывающей атмосферы;

2. Эффективное управление системой героико-патриотического воспитания, где принципами управления являются:

- принцип индивидуального подхода;
- объективности;
- основного звена управления;
- областного и территориального управления.

Система героико-патриотического воспитания в кадетской школе-интернате



Система героико-патриотического воспитания кадетской школы-интернат выполняет следующие функции:

развивающую, направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку процесса самовыражения спо-

способности детей и взрослых, обеспечение **развития педагогического и ученического коллективов;**

интегрирующую, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

корректирующую, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения кадета с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности;

регулирующую, связанную с упорядочением педагогических процессов и их влиянием на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов.

Основным инструментом реализации системы работы по героико-патриотическому воспитанию нашей кадетской школы-интерната является реализация программы патриотического воспитания.

Система кадетского воспитания в нашей школе основана на традициях русской армии и кадетских корпусов и школ-интернатов.

3.4. Роль семьи в воспитательно-образовательном процессе кадетской школы-интерната

Важное место в героико-патриотическом воспитании отводится работе с родителями. Активное вовлечение их в процесс подготовки будущих защитников Отечества является одной из важнейших задач педагога.

Что приобретает каждый из участников этого педагогического союза?

Родители, семья:

- ♦ возможность получить новые данные о здоровье и физической подготовленности своего ребёнка, как будущего защитника Отечества;
- ♦ возможность приобщения к «живому» опыту других семей и использования его в интересах подготовки будущего защитника Отечества в своей семье;
- ♦ возможность найти поддержку в изменении образа жизни своей семьи;
- ♦ возможность улучшить подготовку своего ребёнка к службе в ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах;
- ♦ возможность ближе узнать подростков допризывного возраста, лучше их понимать;
- ♦ возможность способствовать укреплению семьи.

Воспитатель относится к тем немногим членам педагогического (школьного) коллектива, которые имеют возможность живого общения с родителями кадетов.

Что приобретает воспитатель?

Возможность через общение с родителями получить дополнительные знания о физическом и психическом здоровье кадетов, их индивидуальных особенностях и привычках.

Возможность прояснить собственные позиции в отношении различных проблем здоровья, подготовки к защите Отечества, к службе в ВС РФ, утвердиться или внести коррективы в работу с подростками.

Ближе узнать подростков допризывного возраста из своего класса и реально помочь им подготовиться к службе в ВС, к защите Отечества.

Повысить уважение к себе со стороны родителей и их детей.

В «копилку» приобретений воспитателя можно добавить и то, что приобретает семья, поскольку её «приобретения» также будут результатом его деятельности.

И воспитатель, и родители должны осознать, что они совместно работают на будущее, подготавливая защитников Отечества.

Почему родители ведут своих детей в кадетскую школу-интернат?

Во-первых, из-за качественного образования. Под образованием родители понимают не только возможность поступить в ВУЗ, но и то, что называется воспитанностью. В кадетской школе-интернате с кадетами ведётся работа, на основе которой кадеты начинают по-другому смотреть на мир, начинают ценить семью, общечеловеческие ценности, на которых строится вся жизнь.

Во-вторых, занятость детей. Вторая половина дня в обычной школе у ребят практически свободна, дети остаются без присмотра. А кадеты используют это время для дополнительного образования с учетом своих потребностей.

В-третьих, в кадетской школе-интернате много детей из неполных семей. А становление мужественности происходит только в преодолении препятствий. И такой проблемой для детей в кадетской школе-интернате является организация жизнедеятельности.

На протяжении ряда лет в кадетской школе-интернате сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа психологической службы (психолог, воспитатель) с целью педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность кадетской школы-интерната происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Анализ состава семей обучающихся

позволяет сделать следующие выводы:

- родители, имеющие высшее образование составляют 10,4%;
- 95,4 % семей обучающихся — это семьи служащих, из них – 0,8% - семьи военнослужащих, а 99,2% — семьи рабочих;
- все больше родителей (примерно 4,6%) активно включаются в рыночные отношения, занимаясь теми или иными видами предпринимательской деятельности;
- по уровню доходов семей в кадетской школе-интернате выделяется три группы: 32% - семьи со средним доходом; 4% - семьи, чей доход можно оценить как доход выше среднего; 64% - семьи с низким доходом.

Результаты проведенных исследований убеждают в том, что факт социального расслоения семей влияет на некоторые существенные моменты образовательного процесса. Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия кадетской школы-интерната с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения.

В целях повышения правовых знаний родителей и их детей в кадетской школе-интернате проводятся классные часы, встречи с инспектором ПДН.

Успех работы кадетской школы-интерната, как показала практика, зависит от взаимопонимания учителей, воспитателей и родителей. С этой целью в соответствии с планом работы проводятся родительские собрания, вычленяются теоретические аспекты, таким образом, родители получают не только информацию об успехах своего ребёнка, но и психолого-педагогические знания для успешного воспитания детей.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это побудило разработать данную часть программы развития кадетской школы-интерната, в которой обозначено шесть основных параметров сотрудничества школы и семьи:

- изучение семей;
- информирование родителей;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;
- обучение родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семей и кадетской школы-интерната.

3.5. Основные направления инновационной и опытно-экспериментальной, методической работы

Направление деятельности	Содержание деятельности
1. Совершенствование управления качеством образования	<ul style="list-style-type: none"> - внедрить вариативные учебные планы и программы, а также дополнительные образовательные программы, с учетом региональной специфики образования Республики Татарстан; - отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности кадетов; - проведение интегрированных уроков по предметам с использованием компьютерных технологий; - ввести новую систему диагностики знаний, умений и навыков обученности и обучаемости за счет внедрения компьютерных программ: <ul style="list-style-type: none"> а) отчётности, диагностики и сравнительной характеристики работы кадетов в учебных группах с информацией для родителей через Internet; б) электронный журнал учета работы кадета на заня-

	<p>тиях и выполнения домашнего задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать в кадетской школе-интернате «банк идей», «банк инноваций» учителей, внедряющих в образовательный процесс новые педагогические технологии; - разработать программу работы с неполными и многодетными семьями; - использование на всех уроках ИТ-технологий.
2. Обновление внутришкольной методической работы и развитие профессиональной компетентности педагога	<ul style="list-style-type: none"> - разработка совместного плана работы с образовательными учреждениями и авиационными предприятиями Республики Татарстан; - составление индивидуальных диагностических карт учителей; - проведение научно-практических семинаров, с целью распространения опыта работы педагогов; - использование компьютерных технологий в преподавании различных дисциплин;
3. Развитие информационного пространства школы	<ul style="list-style-type: none"> - создание единой локальной сети

Методическая работа

Направление деятельности	Цели	Виды деятельности
1. Управление научно-методической работой	Обеспечить непрерывную связь НМР с учебно-воспитательным процессом	1. Методический совет. 2. Методическое совещание с руководителями МО. 3. Заседания МО.
2. Совершенствование профессионального мастерства учителя	Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в инновационной работе школы через различные формы методической учебы	1. Работа творческих групп. 2. Работа с аттестуемыми учителями 3. Участие в работе районных МО.
3. Информационное обеспечение образовательного процесса	Создание материальной базы, соответствующей современным требованиям образования	1. Пополнение информационного и учебно-методического банка. 2. Формирование информационных ресурсов. 3. Создание единой информационной сети школы. 4. Организация выставок

		методической литературы. 5. Организация тематических выставок.
4. Изучение и обобщение передового опыта	Выявить творческий уровень учителей для изучения, обобщения и распространения их опыта	1. Индивидуальная работа с учителями. 2. Организация круглых столов, открытых уроков, семинаров для учителей. 3. Организация республиканского семинара для руководителей кадетских школ. 4. Обобщение опыта в периодической печати.
5. Организация внеклассной работы по учебным предметам	Создать условия для развития познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предмету	1. Работа научного общества кадет. 2. Работа пресс-службы. 3. Проведение предметных и тематических недель. 4. Проведение школьного тура предметных олимпиад. 5. Научно-практическая конференция членов научного общества. 6. Участие в Республиканском военно-патриотическом слёте кадетских школ и школ-интернатов.
6. Организация контрольно-аналитической экспертизы	Выявить степень реализации задач, поставленных научно-методической службой школы, регулировать и корректировать уровень профессионального мастерства учителя	1. Индивидуальная работа с учителями. 2. Организация текущего контроля над уровнем профессиональной компетентности учителей. 3. Работа с аттестуемыми учителями.

3.6. Проблемы кадетской школы-интерната

В целях достижения современного качества образования кадетской школе-интернату предстоит решить следующие задачи:

1. Разработать программно-методический комплекс, обеспечивающий качество образовательного процесса в кадетских образовательных учреждениях.
2. Разработать примерные образовательные программы, реализующие кадетский компонент.

3. Разработать требования к уровню подготовки выпускников кадетских школ-интернатов.

4. Определить статус офицера-воспитателя кадетской школы-интерната. Регламентировать порядок и правила ношения форменного обмундирования.

5. Сформировать исследовательские умения и навыки обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Необходимо предоставить им оптимальные возможности для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.

6. Отбор и внедрение в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень кадетов.

Основные направления развития кадетской школы-интерната предлагается реализовать следующими средствами:

- включением в инновационные проекты различного уровня;
- повышением качественных характеристик материально-технической базы школы-интерната и ее ресурсного обеспечения;
- совершенствованием образовательных программ основного и дополнительного образования;
- повышением качества содержания программ элективных курсов и их методического обеспечения в соответствии с целями и задачами школы-интерната;
- оптимизацией системы психолого-педагогического мониторинга за ходом образовательно-воспитательного процесса и условий аттестации кадетов;
- совершенствованием воспитательной работы среди кадетов в рамках образовательного процесса и во внеурочной деятельности;
- обеспечением развития среды, способствующей охране и укреплению здоровья кадетов;
- установлением и развитием международных связей кадетской школы-интерната, расширением ее контактов с отечественными образовательными, культурными и спортивными организациями;
- совершенствованием принципов кадровой политики, осуществляемой в школе-интернате.

3.7. Психологический климат

Результаты изучения психологического климата в педагогическом коллективе

Коэффициент индекса сплоченности по Сижору равен 19,8. Это соответствует высокому уровню благоприятности психологического климата внутри педагогического коллектива.

Исходя из специфики обработки полученных данных, были выявлены особенности отражения членами коллектива сложившихся межличностных отношений и коллектива в целом. Большинство сотрудников кадетской школы-интернат считают, что в коллективе сложились традиции взаимной поддержки и выручки.

4. Концепция будущего состояния кадетской школы-интерната

4.1. Стратегические основания жизнедеятельности и главные характеристики внутренней среды кадетской школы-интерната

Знание проблем кадетской школы-интерната, аналитическое и прогностическое их обоснование даёт поиск инновационных идей социального партнерства: кадеты, педагоги, родители, педагогический коллектив и социальное партнерство на всех уровнях образовательного и воспитательного пространства - составляет концепцию новой школы.

Соотнесение этой концепции с существующим положением дел даёт основание для выработки конкретных нововведений (организации предпрофильного и профильного обучения, новой модели выпускника как социального партнера, внедрение новых методов обучения и воспитания, новый подход к управлению школой.)

Со временем меняется роль и место родителей в образовательной политике кадетской школы-интерната. Родители стали более активными социальными партнерами образовательного процесса.

Родительский комитет принимает участие в родительских конференциях, в воспитательном процессе, в коллективных творческих делах.

С сегодняшним социальным заказом на образование кадетская школа-интернат справляется, благодаря реализации личностно-ориентированного образования в рамках социального партнерства, которое предполагает:

1. Овладение учащимися содержания образования на повышенном уровне знаний, требуемом для профессиональной ориентации и поступления в ВУЗы.

2. Создание условий для творческой деятельности.

3. Максимальное использование возможностей гуманитарных и физико-математических дисциплин для формирования духовной сферы личности.

Кадетская школа-интернат оценивает свою работу по мотивации к учебе. У кадетов присутствует стойкий интерес к обучению, стремление личности к самосовершенствованию. Они инициативны и многие имеют активную жизненную позицию.

Цель образования

1. Обеспечить усвоение кадетами обязательного минимума содержания основного среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Обеспечить раннюю профессиональную ориентацию юношей по профилю образовательного учреждения высшего (среднего) профессионального образования, осуществляющего подготовку к военной и государственной службе.
4. Создать основу для адаптации кадет к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

5. Формировать позитивную мотивацию кадет к учебной деятельности.
6. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье кадетов.

Исходя из целей и задач **приоритетными направлениями** выделяются следующие:

- обновление содержания кадетского образования и совершенствование его качества. С этой целью внедрять в образовательный процесс современные информационные технологии обучения и воспитания, расширить спектр и совершенствовать качество дополнительного образования;
- научно-методическое и кадровое обеспечение развития образования в кадетской школе-интернате;
- развитие системы управления кадетской школой-интернатом;
- финансово-экономическое обеспечение развития системы образования;
- нормативно-правовое обеспечение развития системы образования в кадетской школе-интернате.

Портрет выпускника кадетской школы-интерната

Конечный результат воспитательной работы кадетской школы-интерната – это выпускник-патриот с активной гражданской позицией, культурно-просвещенный, нравственно-зрелый, способный к созиданию.



Кадеты, получившие среднее (полное) общее образование (3 ступень), это выпускники:

- ♦ освоившие общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- ♦ освоившие содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- ♦ овладевшие одним иностранным языком на базовом уровне;
- ♦ овладевшие основами компьютерной грамотности (пользовательской культурой программирования, навыками технического обслуживания ЭВТ);
- ♦ знакомые с основами менеджмента, предпринимательства;
- ♦ умеющие быстро «встраиваться» в систему социально-экономических отношений;
- ♦ умеющие работать в команде или группе;
- ♦ владеющие культурой интеллектуальной деятельности;
- ♦ знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
- ♦ умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их;
- ♦ владеющие культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- ♦ уважающие своё и чужое достоинство;
- ♦ уважающие собственный труд и труд других людей;
- ♦ обладающие чувством социальной ответственности;
- ♦ ведущие здоровый образ жизни.

4.2. Концепция образовательной системы новой кадетской школы-интерната

В кадетской школе-интернате разработана образовательная программа профильного обучения на старшей ступени образования. В состав программы входят:

- цели и задачи кадетской школы-интерната, определяемые в соответствии с ее Уставом и программой развития;
- учебный план;
- перечень всех используемых учебных программ курсов, дисциплин и учебников (традиционных, авторских, адаптированных).

Образовательная программа кадетской школы-интерната соответствует общим требованиям содержания образования, строится по принципу преемственности, не противоречит базисному учебному плану).

Система организации образовательного процесса – классно-урочная с применением новых информационных технологий обучения.

Построение образовательного пространства кадетской школы-интерната включает в себя содержание образования в границах школьного компонента.

Учебный план включает в себя базовый компонент образовательной программы (набор учебных предметов, соответствующих федеральным и региональным стандартам) плюс предметы, изучаемые на повышенном уровне (в 10-11 классах).

Дополнительное образование в рамках образовательной программы кадетской школы-интерната:

- адаптация кадетов к жизни в социуме;
- набор программ дополнительного образования, связанных с обязательными учебными программами;
- факультативные курсы по предметам.

Программа внеучебной деятельности по профильным дисциплинам включает:

- а) предметные семинары, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, работа научного общества кадетов;
- б) программу подготовки к олимпиадам различного уровня;
- в) программы проектной и исследовательской деятельности по дисциплинам.

Внеучебные программы героико-патриотической ориентации включают работу спортивных секций, работу научного общества, социальное партнерство с высшими военно-учебными заведениями и военкоматами.

Для успешного функционирования школы есть необходимые социально-психологические, организационно-педагогические, санитарно-гигиенические условия. Кадетская школа-интернат обеспечена педагогическими кадрами.

Приоритетные направления реализации программы

5.1. Формирование физически здоровой личности

В настоящее время здоровье как ценность переместилось на первое место. Проблемы здоровья населения России, в частности, здоровья подрастающего поколения, являются причиной для беспокойства общества и самих граждан.

Профессиональный медицинский осмотр кадетов ежегодно проводится на базе поликлиники Актанышского муниципального района со 100%-ным охватом.

В образовательном учреждении обучается 134 кадета. Из них:

Количество многодетных семей – 64

Количество малообеспеченных семей – 86

Количество неполных семей – 30

Только мать – 26

Только отец – 2

Только бабушка – 2

Количество детей находящихся на опеке – 12

Количество неблагополучных семей – 2

Количество детей, проживающих в интернате – 129

в приюте – 0

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте – 6

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН – 3

Количество учащихся «группы риска» – 6

Количество учащихся, проживающих с мачехой(8) и отчимом(22) – 30

Количественные сведения о здоровье детей:

Здоровых детей – 121

Детей с хроническими заболеваниями – 13

Детей инвалидов – 0

Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов.

Однако проблема сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса должна решаться не только на уроках физической культуры. Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса необходимо реализовать в программе развития кадетской школы-интерната пять направлений:

1. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья кадета.
2. Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.
3. Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.
4. Развитие материально-технической базы.
5. Взаимодействие с учреждениями района по вопросам охраны и укрепления здоровья кадетов.

5.2. Совершенствование системы управления кадетской школой-интернатом

Обеспечение эффективности управления процессом модернизации образования в кадетской школе-интернате возможно только при условии модернизация самого управления. Это касается принципов управления, его методов, организации, содержания управленческих задач, а в конечном счете – самой стратегии управления.

Необходимость совершенствования системы управления диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых технологий обучения требует усиления методической работы с учителями. Увеличение объёмов экспериментальной деятельности требует специальной работы по ее координации и мониторингу.

В связи с получением образовательным учреждением статуса кадетской школы-интерната был создан новый структурный элемент в системе его управления - Управляющий Совет. Управляющий Совет кадетской школы-интерната является коллегиальным органом самоуправления образовательного учреждения, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Основными задачами Управляющего Совета являются:

- определение основных направлений (программы) развития кадетской школы-интерната;
- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- участие в определении содержания компонента образовательного учреждения, профилей обучения, систем оценивания знаний обучающихся

при промежуточной аттестации и других существенных составляющих образовательного процесса;

- содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в общеобразовательном учреждении, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;
- общественный контроль рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной деятельности учреждения и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
- взаимодействие с учредителем в формировании органов управления образовательным учреждением, в подборе кандидатур и в замещении должности директора образовательного учреждения, осуществление общественного контроля за его деятельностью;
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении.

В целях реализации направлений деятельности созданных структур в системе управления в кадетской школе-интернате используются новые подходы к образовательным компонентам в учебных планах и программах:

- вводятся новые учебные курсы (история кадетского движения, военно-прикладное искусство, Уставы ВС и РФ);
- активно используются информационно-коммуникативные технологии;
- изменяется образовательная программа в целом (учебные планы, учебные программы, технологии и оценка достижений кадетов), в результате чего кадеты учатся принимать решения по важным гражданским, социальным и личным проблемам и предпринимают действия, способствующие решению таких проблем.

Направления деятельности кадетской школы-интерната

- Создание модели специализированного общеобразовательного учреждения (оборонно-технического профиля).
- Вхождение в эксперимент по совершенствованию общего и среднего (полного) образования.
- Диагностика качества обучения и результатов учебно-воспитательного процесса.
- Создание единой концепции преподавания данного предмета в кадетской школе-интернате.
- Внедрение в учебный процесс современных информационных технологий.
- Создание технологии самообразования учащихся.
- Сотрудничество с военно-учебными заведениями России.
- Введение элективных курсов по военно-прикладному искусству, русскому языку и литературе, математике, физике.
- Работа с одаренными детьми.

На основе совершенствования системы управления кадетской школой-интернатом создается новая модель образовательного процесса: базовый инвариантный компонент + кадетский компонент + система профильного обучения + дополнительное образование.

Базой для реализации системы управления является коммуникативная среда образовательного учреждения, включающая преемственность возрастных ступеней, модели профессионального взаимодействия, корпоративные принципы, методическое единство, наличие педагогической команды и сформированного кадетского сообщества.

5.3. Основные направления развития системы кадетского образования

- Обновление содержания кадетского образования и совершенствование его качества.
- Научно-методическое, кадровое и финансово-экономическое обеспечение развития кадетского образования.
- Развитие системы управления кадетского образования.
- Участие в разработке концепции развития системы кадетского образования в России и в подготовке программы по реализации этой концепции.

5.4. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию социального партнерства и поддержанию у кадетов стремления к успеху

Патриотическое воспитание неразрывно связано с гражданским воспитанием, поэтому, в кадетской школе-интернате в системе проводятся уроки и классные часы, посвящённые формированию толерантного сознания кадетов.

Совместно с отделом профилактики правонарушений по делам несовершеннолетних ведётся активная работа по изучению законов.

Большое внимание уделяется изучению нормативных документов кадетской школы-интерната, что позволяет добиваться сознательного выполнения законов кадетской жизни.

Особое значение в изучении правил, законов отводится безопасности на дорогах, пожарной и личной безопасности.

Анализ деятельности ученического самоуправления кадетской школы-интерната, которое представлено выборными органами детской общественной организации «Совет кадетов» показал, что в последние два года резко снизилась общественная активность: опрос лидеров ученического самоуправления показывает, что в выполнении своих обязанностей им не хватает знаний, умений и навыков организаторской деятельности, установления деловых контактов, управления процессом общения.

Отсутствие группы координаторов-педагогов также ослабляет деятельность органов ученического самоуправления, которым необходима помощь при выявлении затруднений в своей работе. В целях повышения роли ученического

самоуправления необходимо разработать программу обучения ребят коллективно-организаторской деятельности.

На основании проведенного анализа, выявления проблем разработан раздел программы развития «Совершенствование воспитательной системы», включающий следующие направления:

- формирование духовно-богатой, нравственной личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- создание системы само- и соуправления, где каждый участник образовательного процесса понимает свою роль и ответственность за выполнение целей и задач кадетского образовательного учреждения;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей;
- создание постоянно действующей медико-психологической службы, объединяющей врачей, психологов, воспитателей;
- открыть постоянно действующий военно-спортивный лагерь.

5.5. Реализация программы «Одаренные дети»

Цель: реализация возможностей одаренных детей и активизация их творческой деятельности в условиях образовательного учреждения интернатного типа

Задачи:

1. Выявление и диагностика одаренности.
2. Конструирование и реализация моделей обучения для развития интеллектуальных возможностей кадетов.
3. Обеспечение развития каждой личности с учетом наклонностей и способностей кадетов, на основе реализации УВП.
4. Развитие одаренности через создание активной творческой образовательной среды и активной творческой деятельности кадетов
5. Разработка программного обеспечения.

Формы работы: индивидуализация учебной работы и создание гибких вариантов временных гомогенных групп.

Методы работы: Проблемные, исследовательские, поисковые, проектные методы.

Предполагаемые результаты:

- количественные показатели успешности кадетов (олимпиады, поступление в вузы, качество знаний);
- качественные показатели по реализации спроса на удовлетворение потребности одаренных кадетов в специальном обучении;
- обобщение результатов работы с одарёнными кадетами в рамках общеобразовательного учреждения – кадетской школы-интерната.

Основные направления работы с одарёнными детьми

1. Диагностика одарённости и психологическое сопровождение.
2. Создание научного общества кадет.
3. Руководство деятельностью научного общества.
4. Факультативные занятия и внеклассная работа по предмету.

5. Индивидуализация режима и программ обучения.
6. Подготовка к олимпиадам по предметам, конкурсам и поступлению в вуз страны.

6. Управление реализацией программы развития кадетской школы-интерната

Необходимость в разработке Программы развития кадетской школы-интерната возникла в результате сложившихся проблем в системе кадетского образования, а также востребованностью кадетского образования обществом.

Основной целью в этом направлении является определение стратегии развития системы кадетского образования в России на период до 2024 года.

В этом направлении предполагается решение следующих задач:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения равноценного образования.
2. Достижение нового современного качества общего и профессионального образования.
3. Формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов.
4. Повышение социального статуса и профессионализма работников образования. Усиление их государственной и общественной поддержки.
5. Развитие образования как открытой государственной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса, т.е. кадета, учителя, родителей.

Для достижения поставленных целей и задач необходимо изменение целевых ориентиров кадетской школы-интерната, интенсификация учебного процесса, широкое системное внедрение в образовательную практику инновационных педагогических технологий, интеграция общего и дополнительного образования, объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов.

Учебно-воспитательный процесс кадетской школы-интерната будет организован на основе широкого применения информационно-коммуникативных и здоровьесберегающих технологий, с использованием следующих критериев оптимального выбора методов обучения и воспитания:

- соответствие методов особенностям содержания обучения;
- ранняя профессиональная ориентация юношей по профилю образовательного учреждения высшего (среднего) профессионального образования, осуществляющего подготовку к государственной службе;
- особый уклад жизни военизированного, но не военного образовательного учреждения, с регламентированной системой жизнедеятельности;
- учёт индивидуальных психологических возможностей кадетов;
- учёт конкретных социальных условий.

Современное общество крайне заинтересовано в том, чтобы свести к минимуму возможность случайного выбора профессии выпускниками. Более того, желательно, чтобы еще в школе молодой человек сумел определиться в выборе

своей будущей профессиональной деятельности. Работа общеобразовательного учреждения должна содействовать развитию социально и профессионально ценных качеств личности. Именно поэтому в кадетской школе-интернате отводится особое место системе предпрофильного и профильного обучения. Оно нужно для того, чтобы кадеты могли определиться в выборе будущего профиля обучения. Это происходит в ходе вариативности и свободе выбора.

Этапы	Сроки	Цель	Задачи	Показатели
1. Кадетская школа-интернат – адаптивная модель	2017-2018 г.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование необходимых механизмов развития образовательной системы кадетской школы-интерната. ➤ Развитие компонентов организации учебно-воспитательного процесса. ➤ Обеспечение оптимальных условий адаптации для самореализации всех участников образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка нормативно-правовой базы для осуществления нововведений. ➤ Проблемно-ориентированный анализ состояния и тенденций развития образовательной системы кадетской школы-интерната на основе мониторинга и диагностики. ➤ Разработка концептуальных основ развития кадетской школы-интерната. ➤ Разработка модели образовательного процесса и ее подсистем. ➤ Модернизация структуры образовательного менеджмента. ➤ Создание ресурсно-информационного центра. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработана нормативно-правовая база. ➤ Проведен проблемно-ориентированный анализ состояния и тенденций развития образовательной системы кадетской школы-интерната. ➤ Разработана программа развития. ➤ Разработана концепция развития кадетской школы-интерната. ➤ Создана система управления. ➤ Разработаны подсистемы как механизм реализации программы развития. ➤ Подготовлен комплекс образовательных программ, материалов для информационного центра. ➤ Разработана модель образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. ➤ Разработаны методики, определены траектории изучения интеллектуальных личностно-возрастных возможностей кадетов.

Этапы	Сроки	Цель	Задачи	Показатели
2. Кадетская школа-интернат – внедрение условий организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	2018-2023 г.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса. ➤ Полноценная реализация возможностей детей и активизация их творческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий. ➤ Подготовка и введение предпрофильного обучения. ➤ Организация курсовой подготовки и переподготовки педагогов. ➤ Конструирование и реализация модели обучения для развития интеллектуальных возможностей кадетов 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработано программное научно-методического обеспечение. ➤ Обобщен и распространен опыт системного использования инновационных технологий в процессе обучения на областном уровне. ➤ Прохождение курсовой переподготовки и повышения квалификации педагогов. ➤ Участие в конкурсах педагогического мастерства. ➤ Создано научное общество кадетов.

Этапы	Сроки	Цель	Задачи	Показатели
3. Создание профильной кадетской школы-интерната	20123-2024 г.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Достижение общей целостности, равномерности, устойчивости развития научно-поставленного коллективного педагогического опыта, проникающего во все звенья педагогической системы. ➤ Обогащение инновационного потенциала учреждения ➤ Создание условий для сотрудничества преподавательским составом военно-учебных заведений страны 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Углубление взаимосвязи между инновациями, достижениями науки, педагогическим опытом кадетской школы-интерната и высшим военно-учебным заведением ➤ Подведение итогов, мониторинг и корректировка реализации программы развития ➤ Определение перспектив и ресурсов дальнейшего развития 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Переход эксперимента в научно поставленный опыт кадетской школы-интерната ➤ Активная деятельность методических объединений, лабораторий, мастерских, проблемных групп ➤ Результаты анализа качества знаний; уровня воспитанности, профессиональной ориентации, эмоциональной комфортности и морального удовлетворения учебно-воспитательным процессом педагогов, кадетов, родителей.

Ожидаемые результаты

- Создание условий для возникновения новой учебно-организационной структуры, которая успешно реализует внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс, способствует развитию ключевых компетенций, проводит научно-методическую и исследовательскую работу.
- Создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками кадетской школы-интерната за счет реализации предпрофильного и профильного обучения, социально-психолого-педагогического сопровождения
- Конечный результат работы кадетской школы-интерната - это выпускник-патриот с активной гражданской позицией, культурно-просвещенный, нравственно-зрелый, способный к созиданию.