

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Актанышская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Хасана Заманова»  
Актанышского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании педагогического совета  Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР <u>Корнилова Наталия</u> ФИО « <u>19</u> » <u>08</u> 2022 г.	«Утверждаю» Директор школы Приказ № <u>168-02</u> 2022 г. 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
на уровне среднего общего образования  
ГБОУ «Актанышская кадетская школа-интернат»**

2022

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ГБОУ «Актанышская КШИ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 127 человек, численность педагогического коллектива – 23 человека. Обучение ведётся с 5 по 11 класс по двум уровням образования: основное общее образование, среднее общее образование. В 10 классе обучается 4 учащиеся, 11 классе-1.

ГБОУ «Актанышская КШИ» с.Казкеево (далее – школа) - это сельская школа-интернат, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются много приезжих учащихся из других районов РТ и районов РБ, много учащихся из городской местности. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Наша школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Кадеты нашей школы привлекаются ко многим крупным районным мероприятиям.

Большое внимание к доп. образованию детей, в школе функционирует 11 кружков и спортивных секций.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с.Казкеево, МБОУ ДО "ДШИ Актанышского Муниципального района, ЦДТ, администрацией Актанышского Муниципального района, КДН и ЗП, ПДН ОВД Актанышского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях: «Созвездие», военно-спортивной игры “Вперед юнармейцы”, слете военно-патриотических клубов РТ, Республиканском конкурсе-параде барабанщиков среди юнармейских отрядов. Принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юного защитника правопорядка, волонтёров Победы, волонтеры медики, дружина юного пожарного, отряд-юные инспектора дорожного движения.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе-интернате;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов,

кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе офицера-воспитателя и классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, **цель воспитания** в школе формирование у кадетов морально-психологических и физических качеств: дисциплинированности, инициативности, упорства, мужества, смелости, ловкости, вежливости, доброты, самообладания, специальных знаний, навыков и умений, необходимых человеку, который горячо любит свою Родину, учится и трудится на ее благо, приумножает ее богатство, а если понадобится, то и встанет на ее защиту. А также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевой **приоритет**, соответствующий уровню **среднего общего образования**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданской и военной службе, опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- дисциплина дает хороший результат в том плане, что ребенок стойчески может усваивать большое количество информации и не будет «жаловаться» на усталость.

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; хорошая физическая подготовка, если ребенок собирается стать военным, милиционером, спасателем, то проблем с экзаменом по физкультуре у него не будет.

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства и работу воспитателя в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-посвящение в кадеты (торжественное принятие присяги учащихся 5 класса и вновь прибывших учащихся, 30 октября)

- акция «Милосердие» в День инвалидов. (Оказание шефской помощи инвалидам)

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен с 9 мая 2016 года, шествие жителей с.Актаныш с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, проходит ежегодно);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в армии) и др.

-экологическая акция по сбору отработанных батареек.( проект ОНФ «ЭКОЗАБОТА» по сбору батареек в школах и формированию у детей экологических привычек

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

• проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Марш бросок», «Веселые старты» ;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

### **На школьном уровне:**

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- день знаний. Торжественная линейка первого звонка для учащихся.

-день Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

- день самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День народного единства, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др;

-предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии)

-день науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- церемонии награждения, вручение званий (по итогам года) школьников и педагогов за ак-

тивное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- ежедневные общешкольные построения (в 7.30 , 15.10) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение по итогам первого полугодия с вручением грамот и подарков
- вручение званий (мл.сержант, сержант) по итогам первого полугодия, года
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

#### ***На уровне классов:***

- выбор зам.командира взвода
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (воспитатель, классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и воспитателями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя и воспитателя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего труда-устройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем и воспитателем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем и воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- посещение и ознакомление воспитателями и классными руководителями учащихся на дому.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Внеклассные тематические мероприятия (проводят воспитатели по графику) направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

По понедельникам классные руководители с воспитателями проводят тематические классные часы - «Разговоры о важном»

**Художественное творчество.** Кружки «Духовой оркестр», «Барабанщики», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Легкая атлетика», «Шахматы», «Национальная борьба», «Рукопашный бой» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Проблемно-ценостное общение.** Курс внеурочной деятельности «Уроки семьяведения» направлен на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Робототехника», «Шахматы» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями, воспитателями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

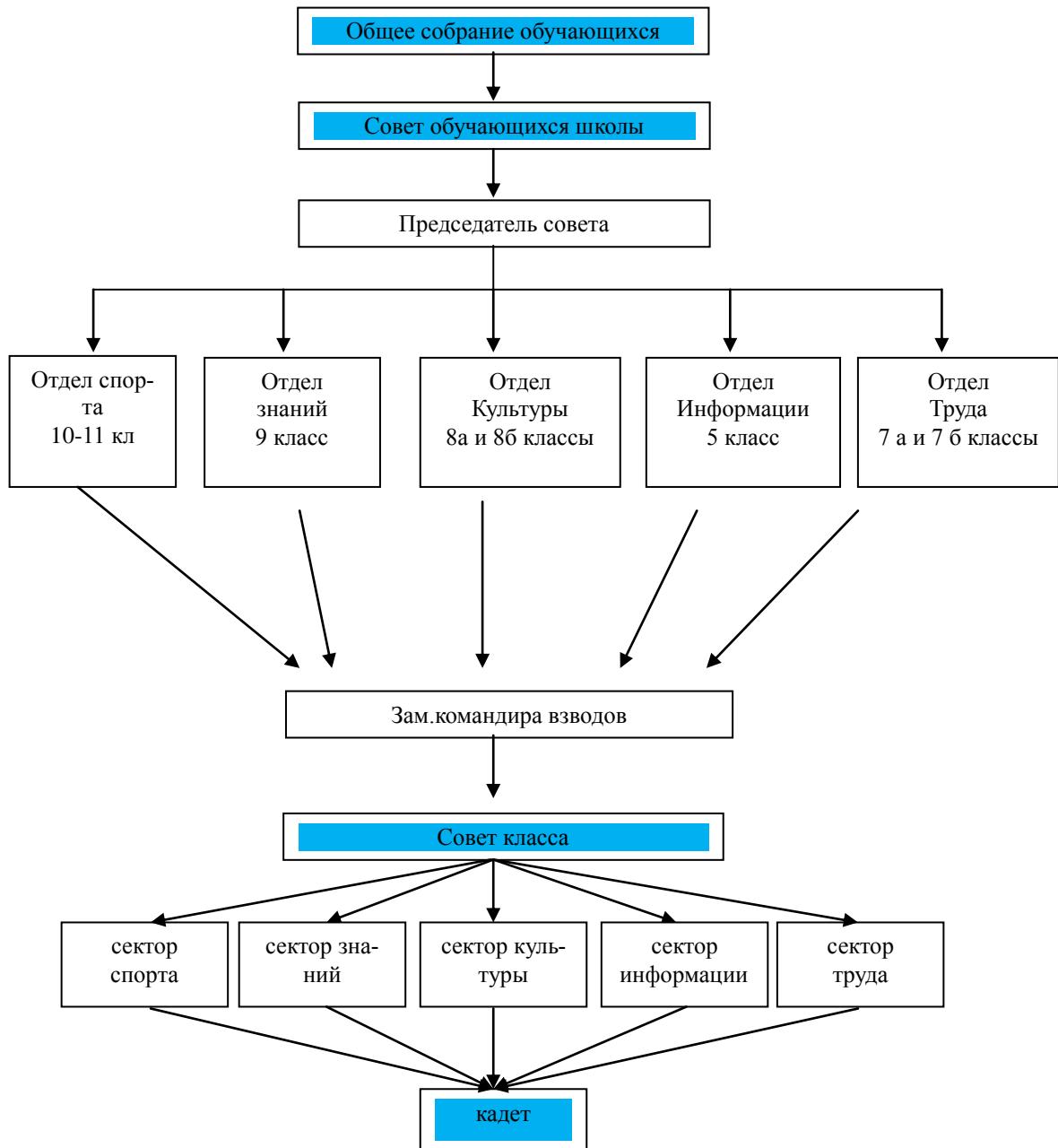
***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (заместителей командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей и воспитателей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

## Структура ученического самоуправления:



### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Юнармия» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся ГБОУ АКШИ с.Актаныш, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школь-

никами пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помошь в благоустройстве территории Детского сада;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помошь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Юнармия» значок, который представляет собой полотнище красного цвета с гербом Актанышского района;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **3.7. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их воспитателями, классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- поощрение лучшего класса по итогам года путевкой в Музейно-выставочный комплекс стрелкового оружия имени Михаила Тимофеевича Калашникова
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. 10-11 классам оказывается помошь в выборе конкретной военной специальности. Воспитателями, учителем ОБЖ совместно с психологами проводится информирование о перспективах развития ВС в частности с приглашением представителей ВС; организуются встречи с выпускниками школы, проходящими службу в рядах ВС РФ. Проводятся соревнования и конкурсы по военной тематике, участие на районных праздничных мероприятиях, выезды с экскурсиями на военные части позволяет кадетам через собственную практическую деятельность прочувствовать специфику ВС. Профориентационная работа ведется и по другим направлениям

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Актанышские кадеты») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- официальный сайт школы <https://edu.tatar.ru/aktanysh/shkola-internat>, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
- освещение результативности участия в общешкольных мероприятиях каждого класса через экран соревнований;
- освещение новостей видеозаписи и фотографии из жизни школы на странице социальной сети телеграмм;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ кадет, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое воспитателями и классными руководителями вместе с кадетами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя и классного руководителя со своими детьми;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического

объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

### **Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**Календарный план воспитательной работы ГБОУ «Актанышская кадетская школа-интернат им. Героя Советского Союза Х.Заманова» на 2022/23 год**

Календарный план воспитательной работы ГБОУ «Актанышская КШИ» составлен в развитие рабочей программы воспитания ГБОУ «Актанышская КШИ» на уровень среднего общего образования с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ГБОУ «Актанышская КШИ» в 2022/23 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания ГБОУ «Актанышская КШИ»

Наименование мероприятия	Классы	Ориентированное время проведения	Ответственные
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
День знаний	5-11	01.09.2022	ЗДВР, пед.организатор
День окончания Второй мировой войны	5-11	03.09.2022	Воспитатели по графику
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-11	03.09.2022	Воспитатели по графику
Мероприятия месяцев безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-11	сентябрь	Заместители директора по ВПР, ВР, воспитатели, классные руководители, руководители отрядов
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-11	сентябрь	Учителя физкультуры
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циалковского(1857-1935)	5-11	17.09.2022	Воспитатели по графику
«Права и обязанности ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка»	5-11	сентябрь	ЗДВР, воспитатели
Операция «Моя рука в твоей руке» - шефство над ветеранами	5-11	в течение года	воспитатели 5-10 классов
Спортивное мероприятие «Маршбросок»	5-11	16.09	Зам.по ВПР, учителя физкультуры, воспитатели
«День пожилых людей» - акция	5-11	4.10	Администрация школы
День учителя	5-11	05.10.2022	ЗДВР, пед.организатор
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектора ПДН
День отца в России	5-11	16.10.2022	Воспитатели по графику
«Золотая осень»: Праздник «Осенний бал». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-11	октябрь	ЗДВР, пед.организатор, воспитатели
День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов МВД	5-11	8.11.2022	Воспитатели по графику

Организация и проведения «Принятия присяги»	5-11	29.10	Администрация школы
Встречи со специалистами, работниками РОВД	8-11	ноябрь	ЗДВР
День матери	5-11	27.11.2022	ЗДВР, воспитатели, пед.организатор
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-11	ноябрь	Администрация школы
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по национальной борьбе на призы директора КШИ	5-11	ноябрь	ЗДВР, учителя физкультуры
День начала Нюрнбергского процесса	5-11	20.11.2022	Воспитатели по графику
День Государственного герба Российской Федерации	5-11	30.11.2022	Воспитатели по графику
День неизвестного солдата	5-11	03.12.2022	Воспитатели по графику
Международный день инвалидов	5-11	05.12.2022	ЗДВР, пед.организатор, воспитатели
День Героев Отечества	5-11	09.12.2022	Воспитатели по графику
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, по-знатательные игры и т.п.)	5-11	декабрь	МО учителей-предметников
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-11	25.12.2022	Воспитатели по графику
День конституции РФ	5-11	12.12.2022	Воспитатели по графику
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-11	декабрь	ЗДВР, пед.организатор, воспитатели
Лыжные соревнования	5-11	январь	Учителя физкультуры
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-11	27.12.2022	Воспитатели по графику
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	5-11	27.12.2022	Воспитатели по графику
День памяти жертв Холокоста	5-11	27.12.2022	Воспитатели по графику
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Пятиборье», фестиваль патриотической песни, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии	5-11	2.02.2023	Воспитатели по графику

в 1943 году в Сталинградской битве (Указ Президента РФ №457 от 15.07.2022)			
День российской науки	5-11	8.02.2023	ЗДВР, кл.руководители, воспитатели
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-11	15.02.2023	ЗДВР, воспитатели
117 лет со дня рождения выдающегося татарского поэта, Героя Советского Союза Мусы Джалиля	5-11	15.02.2023	ЗДВР, кл.руководители, воспитатели
День кадета	5-11	15.02.2023	ЗДВР, кл.руководители, воспитатели
Международный день родного языка	5-11	21.02.2023	ЗДВР, кл.руководители, воспитатели
Вечер встречи выпускников	5-11	февраль	ЗДВР, воспитатели
День Святого Валентина	8-11	февраль	Учителя английского языка
Встреча с ветеранами воинами-интернационалистами	5-11	февраль	ЗДВР, ВПР, воспитатели
День защитника Отечества	5-11	23.02.2023	ЗДВР, кл.руководители, воспитатели
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-11	3.03.2023	ЗДВР, кл.руководители, воспитатели
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-11	март	ЗДВР, пед.организатор, воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией	5-11	18.03.2023	Воспитатели по графику
Всемерный день театра	5-11	27.03.2023	ЗДВР, кл.руководители, воспитатели
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-11	19.04.2023	ЗДВР, пед.организатор, воспитатели классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-11	апрель	ЗДВР, пед.организатор, воспитатели классные руководители
Всемерный день Земли	5-11	22.04	ЗДВР, руководители кружков, классные руководители
День российского парламентаризма	5-11	10.04	ЗДВР, кл.руководители, воспитатели
Праздник Весны и Труда	5-11	май	ЗДВР, кл.руководители, воспитатели
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны»	5-11	май	Заместитель директора по ЗДВР, ВПР, воспитатели, пед.организатор
День славянской письменности и культуры	5-11	14.05	ЗДВР, кл.руководители, воспитатели
Торжественная линейка «Последний	5-11	май	ЗДВР, пед.организатор,

звонок»			воспитатели 9 и 11 кл.
Выпускной вечер в школе	9-11	июнь	ЗДВР, воспитатели и кл. руководители 9-11 кл.

Тематические классные часы «Разговор о важном» (по календарю образовательных событий)

05.09.2022	12.09.2022	19.09.2022	26.09.2022
Мы – Россия. Возможности - будущее	Мы сами создаем свою Родину	Невозможное сегодня станет возможным завтра	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединя- ется с настоящим?
03.10.2022	10.10.2022	17.10.2022	24.10.2022
Какие качества необходимы учителю?	Отчество – от слова “отец”	Что мы музыкой зовём?	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома
08.11.2022	14.11.2022	21.11.2022	28.11.2022
Мы едины, мы — одна страна!	Многообразие языков и культур народов России	Материнский подвиг	Государственные символы России: история и совре- менность
05.12.2022	12.12.2022	19.12.2022	26.12.2022
Жить – значит действовать	Память-основа сове- сти и нравственности (Д. Лихачев)	Повзрослеть- это значит, чувствовать ответ- ственность за других (Г. Купер)	Светлый праздник Рождества
09.01.2023	16.01.2023	23.01.2023	30.01.2023
Полетмечты	Кибербезопасность: основы	Ты выжил, город на Неве...	С чего начинается театр?
06.02.2023	13.02.2023	20.02.2023	27.02.2023
Ценность научно- гопознания	Россия в мире	Признательность до- казывается делом (О. Бальзак)	Нет ничего невозможного
06.03.2023	13.03.2023	20.03.2023	27.03.2023
Букет от коллег	Гимн России	Крым на карте России	Искусство – это не что, а как (А. Солженицын)
03.04.2023	10.04.2023	17.04.2023	24.04.2023
Истории вели- ких людей, ко- торые меня впечатлили	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	Экологично VS вредно	Если ты не умеешь использо- вать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солжени- цын)
04.05.2023	15.05.2023	22.05.2023	
Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	О важности соци- ально- общественной активности	Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто из- влекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций)	

## Индивидуальная работа с обучающимися

Индивидуальные беседы с обучающимися	9–11	По мере необходимости	Классные руководители 9–11-х классов
--------------------------------------	------	-----------------------	--------------------------------------

## Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Уроки семьиведение	10	1	Галимова Ф.Н.
Легкая атлетика	5–11	2	Гареев З.Р.
Рукопашный бой	6–11	3	Авзалов Р.А.
Национальная борьба	5–11	7	Насыриев И.И.
Духовой оркестр	5–10	7	Мазитов Р.И.
Шахматы	5–10	9	Ялалов И.И.

## Школьный урок Февраль

Интерактивные уроки родного и русского языка к Международному дню родного языка	5–11	21.02	Учителя-предметники, Замдиректора по УВР
---	------	-------	--

## Март

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5–11	01.03	Учитель ОБЖ, Замдиректора по ВР
Неделя математики	5–11	март	Учителя математики, Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5–11	21.03–27.03	Учитель музыки, Руководитель ШМО, Замдиректора по ВР

## Апрель

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5–11	30.04	Учитель ОБЖ, Замдиректора по ВР
--	------	-------	---------------------------------

## Май

День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5–11-е	24.05	Учителя русского языка, Замдиректора по ВР
---	--------	-------	--

## Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиро-вочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------------------------	---------------

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-11	сентябрь	Воспитатели и классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-11	сентябрь	ЗДВР
Конкурс «Лучший класс»	5-11	В течение года	ЗДВР, пед.организатор
Работа в соответствии с обязанностями	5-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели

#### Детские общественные объединения

Трудовая акция «Школьный двор»	5-11	октябрь	Воспитатели
Уборка школьной территории	5-11	в течение года	Заместитель директора по АХЧ, воспитатели
Акция –«Сбор использованных батареек»	5-11	ноябрь	Воспитатели, пед.организатор
Акция «Дарите книги с любовью»	5-11	февраль	Воспитатели, библиотекарь
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-11	апрель	Пед.организатор
Участие в проектах и акциях РДШ	5-11	В течение года	Пед.организатор
Дежурство по школе и в столовой	5-10	в течение года	Совет старшеклассников, ЗДВР
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Поможем реке». Очистка территории реки Сунь.	5-11	апрель	Воспитатели, уч.биологии

#### Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии по предметам	5-11-е	В течение года	Преподаватели предметники
Экскурсии по профориентации	9-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР, воспитатели
Экскурсия в музейно-выставочный комплекс стрелкового оружия имени Михаила Тимофеевича Калашникова. (Победитель по итогам общекольных соревнований «Лучший класс»	5-11	Июнь, октябрь	Администрация школы

#### Школьные медиа

Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Актанышские кадеты»	5-11	В течение года	Пед.организатор, редакция школы
Видео, фотосъемка классных мероприятий.	5-11	В течение года	Воспитатели
Размещение новостей, информации для родителей и учеников на школьном сайте		В течение года	Учитель информатики
Размещение фотографий, видеозаписей на странице инстаграмм	5-11	В течение года	Пед.организатор

<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-11	В течение года	Пед.организатор, воспитатели
Оформление классных уголков	5-11	сентябрь	Воспитатели
Оформление уголков спальных корпусов	5-11	сентябрь	Воспитатели
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-11	В течение года	Воспитатели
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-11	Сентябрь, октябрь	Воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-11	В течение года	Воспитатели, классные руководители
Украшение актового зала	Ответственный класс за пров. меропр.	По плану	Воспитатели, классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «День матери», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «гогоньки» и др.	5-11	В течение года	ЗДВР, воспитатели, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-11	1 раз/четверть	Классные руководители, воспитатели
Информационное оповещение через школьный сайт	5-11	В течение года	Заместитель директора по информатизации
Индивидуальные консультации	5-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-11	По плану воспитателей	Воспитатели
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-11	По плану Совета	Председатель Совета профилактики