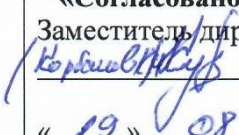




**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Актанышская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Хасана Заманова»  
Актанышского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено на заседании педагогического совета  Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по ВР  ФИО « <u>19</u> » <u>08</u> 2022 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор школы  ФИО Приказ № <u>168-02</u>  2022 г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
на уровне среднего общего образования  
ГБОУ «Актанышская кадетская школа-интернат»**

2022

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ГБОУ «Актанышская КШИ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 127 человек, численность педагогического коллектива – 23 человек. Обучение ведётся с 5 по 11 класс по двум уровням образования: основное общее образование, среднее общее образование. В 10 классе обучается 4 учащихся, 11 классе-1.

ГБОУ «Актанышская КШИ» с.Казкеево (далее – школа) - это сельская школа-интернат, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются много приезжих учащихся из других районов РТ и районов РБ, много учащихся из городской местности. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Наша школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Кадеты нашей школы привлекаются ко многим крупным районным мероприятиям.

Большое внимание к доп. образованию детей, в школе функционирует 11 кружков и спортивных секции.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с.Казкеево, МБОУ ДО "ДШИ Актанышского Муниципального района, ЦДТ, администрацией Актанышского Муниципального района, КДН и ЗП, ПДН ОВД Актанышского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях: «Созвездие», военно-спортивной игры "Вперед юнармейцы", слете военно-патриотических клубов РТ, Республиканском конкурс-параде барабанщиков среди юнармейских отрядов. Принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юного защитника правопорядка, волонтеров Победы, волонтеры медики, дружина юного пожарного, отряд-юные инспектора дорожного движения.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе-интернате;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов,

кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе офицера-воспитателя и классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, **цель воспитания** в школе формирование у кадетов морально-психологических и физических качеств: дисциплинированности, инициативности, упорства, мужества, смелости, ловкости, вежливости, доброты, самообладания, специальных знаний, навыков и умений, необходимых человеку, который горячо любит свою Родину, учится и трудится на ее благо, приумножает ее богатство, а если понадобится, то и встанет на ее защиту. А также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевой **приоритет**, соответствующий уровню **среднего общего образования**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданской и военной службе, опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- дисциплина дает хороший результат в том плане, что ребенок стойко может усваивать большое количество информации и не будет «жаловаться» на усталость.
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; хорошая физическая подготовка, если ребенок собирается стать военным, милиционером, спасателем, то проблем с экзаменом по физкультуре у него не будет.

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства и работу воспитателя в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- посвящение в кадеты (торжественное принятие присяги учащихся 5 класса и вновь прибывших учащихся, 30 октября)

- акция «Милосердие» в День инвалидов. (Оказание шефской помощи инвалидам)

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен с 9 мая 2016 года, шествие жителей с.Актаныш с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, проходит ежегодно);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в армии) и др.

- экологическая акция по сбору отработанных батареек. (проект ОНФ «ЭКОЗАБОТА» по сбору батареек в школах и формированию у детей экологических привычек

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Марш бросок», «Веселые старты» ;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

### ***На школьном уровне:***

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- день знаний. Торжественная линейка первого звонка для учащихся.

- день Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

- день самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День народного единства, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии)

- день науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- церемонии награждения, вручение званий (по итогам года) школьников и педагогов за ак-

тивное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- ежедневные общешкольные построения (в 7.30 , 15.10) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение по итогам первого полугодия с вручением грамот и подарков
- вручение званий (мл.сержант, сержант) по итогам первого полугодия, года
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

#### ***На уровне классов:***

- выбор зам.командира взвода
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (воспитатель, классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и воспитателями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя и воспитателя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем и воспитателем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем и воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- посещение и ознакомление воспитателями и классными руководителями учащихся на дому.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Внеклассные тематические мероприятия (проводят воспитатели по графику) направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

По понедельникам классные руководители с воспитателями проводят тематические классные часы - «Разговоры о важном»

**Художественное творчество.** Кружки «Духовой оркестр», «Барабанщики», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Легкая атлетика», «Шахматы», «Национальная борьба», «Рукопашный бой» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Проблемно-ценностное общение.** Курс внеурочной деятельности «Уроки семьяведения» направлен на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Робототехника», «Шахматы» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;



- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями, воспитателями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

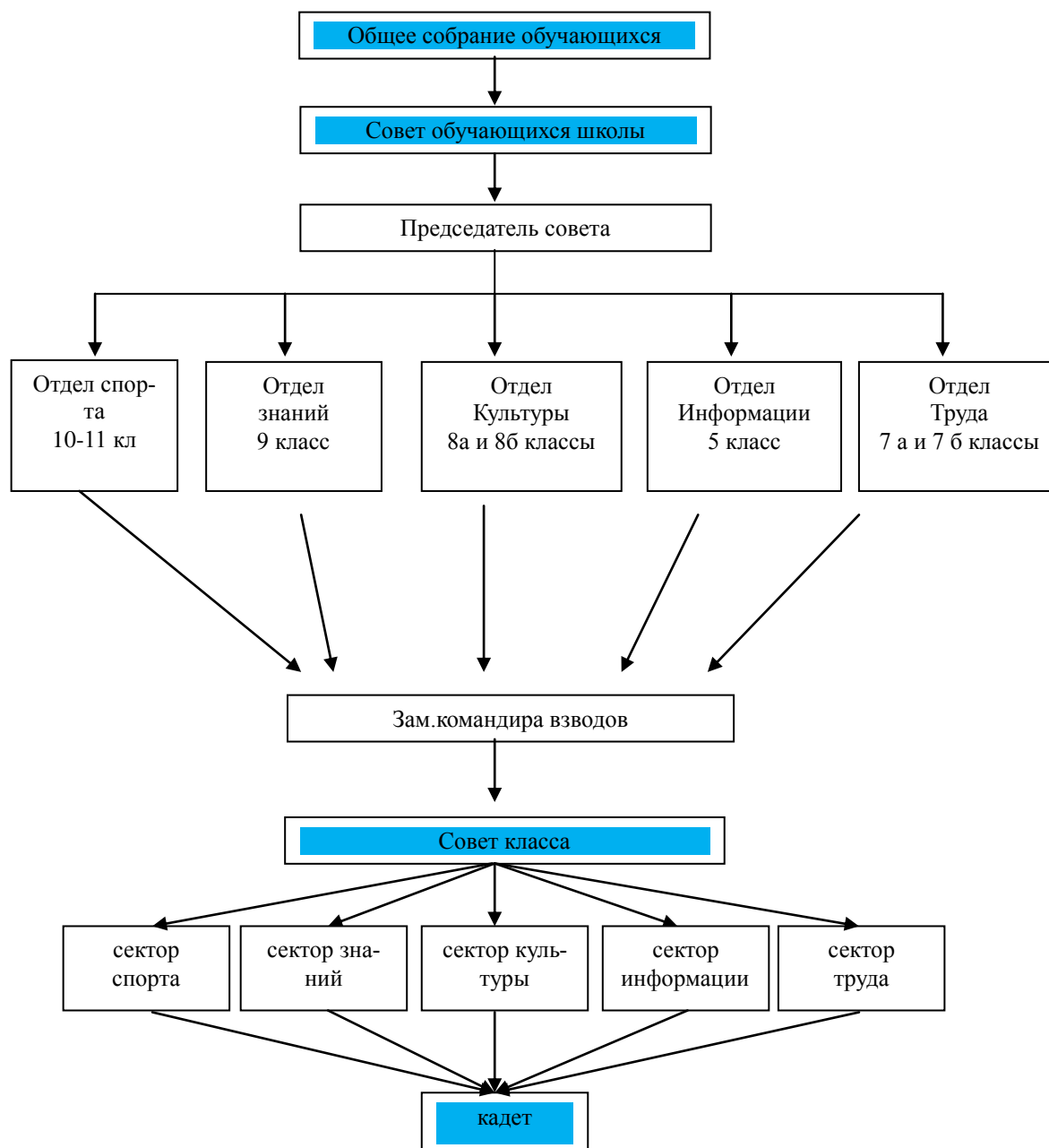
#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (заместителей командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей и воспитателей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

### Структура ученического самоуправления:



### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Юнармия» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся ГБОУ АКШИ с.Актаныш, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школь-

никами пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Юнармия» значок, который представляет собой полотнище красного цвета с гербом Актанышского района;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **3.7. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их воспитателями, классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- поощрение лучшего класса по итогам года путевкой в Музейно-выставочный комплекс стрелкового оружия имени Михаила Тимофеевича Калашникова
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. 10-11 классам оказывается помощь в выборе конкретной военной специальности. Воспитателями, учителем ОБЖ совместно с психологами проводится информирование о перспективах развития ВС в частности с приглашением представителей ВС; организуются встречи с выпускниками школы, проходящими службу в рядах ВС РФ. Проводятся соревнования и конкурсы по военной тематике, участие на районных праздничных мероприятиях, выезды с экскурсиями на военные части позволяет кадетам через собственную практическую деятельность прочувствовать специфику ВС. Профориентационная работа ведется и по другим направлениям

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Актанышские кадеты») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- официальный сайт школы <https://edu.tatar.ru/aktanysh/shkola-internat>, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
- освещение результативности участия в общешкольных мероприятиях каждого класса через экран соревнований;
- освещение новостей видеозаписи и фотографии из жизни школы на странице социальной сети телеграмм;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ кадет, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое воспитателями и классными руководителями вместе с кадетами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя и классного руководителя со своими детьми;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического

объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

### Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**Календарный план воспитательной работы ГБОУ «Актанышская кадетская школа-интернат им. Героя Советского Союза Х.Заманова» на 2022/23 год**

Календарный план воспитательной работы ГБОУ «Актанышская КШИ» составлен в развитие рабочей программы воспитания ГБОУ «Актанышская КШИ» на уровень среднего общего образования с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ГБОУ «Актанышская КШИ» в 2022/23 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания ГБОУ «Актанышская КШИ»

Наименование мероприятия	Клас сы	Ориентиро ванное время проведения	Ответственные
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
День знаний	5-11	01.09.2022	ЗДВР, пед.организатор
День окончания Второй мировой войны	5-11	03.09.2022	Воспитатели по графику
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-11	03.09.2022	Воспитатели по графику
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-11	сентябрь	Заместители директора по ВПР, ВР, воспитатели, классные руководители, руководители отрядов
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-11	сентябрь	Учителя физкультуры
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циалковского(1857-1935)	5-11	17.09.2022	Воспитатели по графику
«Права и обязанности ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка»	5-11	сентябрь	ЗДВР, воспитатели
Операция «Моя рука в твоей руке» - шефство над ветеранами	5-11	в течение года	воспитатели 5-10классов
Спортивное мероприятие «Маршбросок»	5-11	16.09	Зам.по ВПР, учителя физкультуры, воспитатели
«День пожилых людей» - акция	5-11	4.10	Администрация школы
День учителя	5-11	05.10.2022	ЗДВР, пед.организатор
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектора ПДН
День отца в России	5-11	16.10.2022	Воспитатели по графику
«Золотая осень»: Праздник «Осенний бал». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-11	октябрь	ЗДВР, пед.организатор, воспитатели
День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов МВД	5-11	8.11.2022	Воспитатели по графику



Организация и проведения «Принятия присяги»	5-11	29.10	Администрация школы
Встречи со специалистами, работниками РОВД	8-11	ноябрь	ЗДВР
День матери	5-11	27.11.2022	ЗДВР, воспитатели, пед.организатор
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-11	ноябрь	Администрация школы
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по национальной борьбе на призы директора КШИ	5-11	ноябрь	ЗДВР, учителя физкультуры
День начало Нюрнбергского процесса	5-11	20.11.2022	Воспитатели по графику
День Государственного герба Российской Федерации	5-11	30.11.2022	Воспитатели по графику
День неизвестного солдата	5-11	03.12.2022	Воспитатели по графику
Международный день инвалидов	5-11	05.12.2022	ЗДВР, пед.организатор, воспитатели
День Героев Отечество	5-11	09.12.2022	Воспитатели по графику
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-11	декабрь	МО учителей-предметников
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-11	25.12.2022	Воспитатели по графику
День конституции РФ	5-11	12.12.2022	Воспитатели по графику
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-11	декабрь	ЗДВР, пед.организатор, воспитатели
Лыжные соревнования	5-11	январь	Учителя физкультуры
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-11	27.12.2022	Воспитатели по графику
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	5-11	27.12.2022	Воспитатели по графику
День памяти жертв Холокоста	5-11	27.12.2022	Воспитатели по графику
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Пятиборье», фестиваль патриотической песни, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии	5-11	2.02.2023	Воспитатели по графику

в 1943 году в Сталинградской битве (Указ Президента РФ №457 от 15.07.2022)			
День российской науки	5-11	8.02.2023	ЗДВР, кл.руководители, воспитатели
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-11	15.02.2023	ЗДВР, воспитатели
117 лет со дня рождения выдающегося татарского поэта, Героя Советского Союза Мусы Джалиля	5-11	15.02.2023	ЗДВР, кл.руководители, воспитатели
День кадета	5-11	15.02.2023	ЗДВР, кл.руководители, воспитатели
Международный день родного языка	5-11	21.02.2023	ЗДВР, кл.руководители, воспитатели
Вечер встречи выпускников	5-11	февраль	ЗДВР, воспитатели
День Святого Валентина	8-11	февраль	Учителя английского языка
Встреча с ветеранами воинами-интернационалистами	5-11	февраль	ЗДВР, ВПР, воспитатели
День защитника Отечества	5-11	23.02.2023	ЗДВР, кл.руководители, воспитатели
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-11	3.03.2023	ЗДВР, кл.руководители, воспитатели
Мероприятия месячника интеллектуально-го воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-11	март	ЗДВР, пед.организатор, воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией	5-11	18.03.2023	Воспитатели по графику
Всемирный день театра	5-11	27.03.2023	ЗДВР, кл.руководители, воспитатели
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-11	19.04.2023	ЗДВР, пед.организатор, воспитатели классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-11	апрель	ЗДВР, пед.организатор, воспитатели классные руководители
Всемирный день Земли	5-11	22.04	ЗДВР, руководители кружков, классные руководители
День российского парламентаризма	5-11	10.04	ЗДВР, кл.руководители, воспитатели
Праздник Весны и Труда	5-11	май	ЗДВР, кл.руководители, воспитатели
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны»	5-11	май	Заместитель директора по ЗДВР, ВПР, воспитатели, пед.организатор
День славянской письменности и культуры	5-11	14.05	ЗДВР, кл.руководители, воспитатели
Торжественная линейка «Последний	5-11	май	ЗДВР, пед.организатор,

звонок»			воспитатели 9 и 11 кл.
Выпускной вечер в школе	9-11	июнь	ЗДВР, воспитатели и кл.руководители 9-11 кл.

Тематические классные часы «**Разговор о важном**» (по календарю образовательных событий)

05.09.2022	12.09.2022	19.09.2022	26.09.2022
Мы – Россия. Возможности - будущее	Мы сами создаем свою Родину	Невозможное сегодня станет возможным завтра	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?
03.10.2022	10.10.2022	17.10.2022	24.10.2022
Какие качества необходимы учителю?	Отчество – от слова “отец”	Что мы музыкой зовём?	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома
08.11.2022	14.11.2022	21.11.2022	28.11.2022
Мы едины, мы — одна страна!	Многообразие языков и культур народов России	Материнский подвиг	Государственные символы России: история и современность
05.12.2022	12.12.2022	19.12.2022	26.12.2022
Жить – значит действовать	Память – основа совести и нравственности (Д. Лихачев)	Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	Светлый праздник Рождества
09.01.2023	16.01.2023	23.01.2023	30.01.2023
Полет мечты	Кибербезопасность: основы	Ты выжил, город на Неве...	С чего начинается театр?
06.02.2023	13.02.2023	20.02.2023	27.02.2023
Ценность научно-гопознания	Россия в мире	Признательность до-казывается делом (О. Бальзак)	Нет ничего невозможного
06.03.2023	13.03.2023	20.03.2023	27.03.2023
Букет от коллег	Гимн России	Крым на карте России	Искусство – это не что, а как (А. Солженицын)
03.04.2023	10.04.2023	17.04.2023	24.04.2023
Истории великих людей, которые меня впечатлили	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	Экологично VS вредно	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)
04.05.2023	15.05.2023	22.05.2023	
Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	О важности социально- общественной активности	Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций)	

Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	9–11	По мере необходимости	Классные руководители 9–11-х классов

### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Уроки семьяведение	10	1	Галимова Ф.Н.
Легкая атлетика	5-11	2	Гареев З.Р.
Рукопашный бой	6-11	3	Авзалов Р.А.
Национальная борьба	5-11	7	Насыриев И.И.
Духовой оркестр	5-10	7	Мазитов Р.И.
Шахматы	5-10	9	Ялалов И.И.

### Школьный урок Февраль

Интерактивные уроки родного и русского языка к Международному дню родного языка	5–11	21.02	Учителя-предметники, Замдиректора по УВР
---	------	-------	--

### Март

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5–11	01.03	Учитель ОБЖ, Замдиректора по ВР
Неделя математики	5–11	март	Учителя математики, Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5–11	21.03–27.03	Учитель музыки, Руководитель ШМО, Замдиректора по ВР

### Апрель

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5–11	30.04	Учитель ОБЖ, Замдиректора по ВР
--	------	-------	---------------------------------

### Май

День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5–11-е	24.05	Учителя русского языка, Замдиректора по ВР
---	--------	-------	--

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	---------	----------------------------------	---------------

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-11	сентябрь	Воспитатели и классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-11	сентябрь	ЗДВР
Конкурс «Лучший класс»	5-11	В течение года	ЗДВР, пед.организатор
Работа в соответствии с обязанностями	5-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
<b>Детские общественные объединения</b>			
Трудовая акция «Школьный двор»	5-11	октябрь	Воспитатели
Уборка школьной территории	5-11	в течение года	Заместитель директора по АХЧ, воспитатели
Акция –«Сбор использованных батареек»	5-11	ноябрь	Воспитатели, пед.организатор
Акция «Дарите книги с любовью»	5-11	февраль	Воспитатели, библиотекарь
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-11	апрель	Пед.организатор
Участие в проектах и акциях РДШ	5-11	В течение года	Пед.организатор
Дежурство по школе и в столовой	5-10	в течение года	Совет старшеклассников, ЗДВР
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Поможем реке». Очистка территории реки Сунь.	5-11	апрель	Воспитатели, уч.биологии
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Экскурсии по предметам	5–11-е	В течение года	Преподаватели предметники
Экскурсии по профориентации	9–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР, воспитатели
Экскурсия в музейно-выставочный комплекс стрелкового оружия имени Михаила Тимофеевича Калашникова. (Победитель по итогам общекольных соревнований «Лучший класс»	5-11	Июнь, октябрь	Администрация школы
<b>Школьные медиа</b>			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Актанышские кадеты»	5-11	В течение года	Пед.организатор, редколлегия школы
Видео, фотосъемка классных мероприятий.	5-11	В течение года	Воспитатели
Размещение новостей, информации для родителей и учеников на школьном сайте		В течение года	Учитель информатики
Размещение фотографий, видеозаписей на странице инстаграмм	5-11	В течение года	Пед.организатор

<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-11	В течение года	Пед.организатор, воспитатели
Оформление классных уголков	5-11	сентябрь	Воспитатели
Оформление уголков спальных корпусов	5-11	сентябрь	Воспитатели
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-11	В течение года	Воспитатели
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-11	Сентябрь, апрель	Воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-11	В течение года	Воспитатели, классные руководители
Украшение актового зала	Ответственный класс за пров. меропр.	По плану	Воспитатели, классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «День матери», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5-11	В течение года	ЗДВР, воспитатели, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-11	1 раз/четверть	Классные руководители, воспитатели
Информационное оповещение через школьный сайт	5-11	В течение года	Заместитель директора по информатизации
Индивидуальные консультации	5-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-11	По плану воспитателей	Воспитатели
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-11	По плану Совета	Председатель Совета профилактики