

Принят
на педагогическом совете
МАДОУ « Детский сад № 147»

Протокол №
«___»_____ 2013 г.

Утверждено
Заведующая
МАДОУ « Детский сад №147»

_____ Р.С.Ситдикова

**Программа развития
МАДОУ «Детский сад №147
комбинированного вида с татарским
языком воспитания и обучения»
Кировского района г.Казани**

на 2013-2018 гг.

г. Казань
2013г.

Содержание

№ п\п	Наименование раздела	Стр.
1.	Паспорт	3
2.	Информационная справка	6
3.	Введение	6
4.	Проблемный анализ состояния дошкольного учреждения	8
5.	Концепция дошкольного учреждения	13
6.	Цели и задачи программы	16
7.	Этапы реализации программы	18
8.	Направления программы и принципы организации образовательного процесса. План действий по реализации программы	21
9.	Ожидаемые результаты	36
10.	Модель педагога детского сада	36
11.	Модель воспитанника	38
12.	Модель будущего образовательного учреждения	39
13.	Критерии и показатели эффективности реализации программы	40
14.	Факторы риска и пути их преодоления	41
15.	Список литературы	42

**I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ
«ДЕТСКИЙ САД № 147».**

-Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года; - План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 №150 -р; - «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания» - Устав МАДОУ «Детский сад № 147»; - Постановление кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 г.г. «Киләчәк»;
Назначение программы	Программа развития МАДОУ детский сад №147 на 2013-2018г.г. предназначена для определения перспективных направлений развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы за 2010 - 2013 годы, с учетом стратегии развития российского образования и стратегии развития образования в Республики Татарстан. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Необходимость интенсификации и инновации педагогического труда, повышение его качества и результативности в части применения педагогами ИКТ и других современных образовательных технологий.
Сроки реализации Программы	- 2013- 2018

Нормативные документы	<p>Конституция РФ Конвенция о правах ребёнка Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении" Проект Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования Устав МАДОУ «Детский сад № 147».</p>
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; - обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения; - сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия); - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности; - обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; - обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - обеспечение преемственности основных образовательных

	<p>программ дошкольного и начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Управление качеством дошкольного образования - Освоение, внедрение и реализация ФГОС - Информатизация образования - Здоровьесберегающие технологии - Национальный региональный компонент (приобщение детей к национальной культуре)
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Бюджетное финансирование
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества дошкольного образования - Полноценное развитие воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно в сферах коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального и морально-нравственного благополучия, положительного отношения к миру, к себе и к другим людям - Повышение качества ключевых компетенций дошкольника, способствующих успешному обучению в школе - Повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области использования ИКТ. - Укрепление материально- технической базы - Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды

II. Информационная справка

Полное наименование ДОУ	МАДОУ «Детский сад №147 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г.Казани
Сокращенное наименование ДОУ	МАДОУ «Детский сад №147»
Учредитель	Управление образования Исполнительного комитета Казани; Казань, ул.Б.Красная д.1 (3 этаж) Тел: 292-70-50, 292-84-42
Тип	Учреждение
Вид	Детский сад комбинированного вида
Органы самоуправления (по Уставу)	Совет педагогов учреждения - Наблюдательный совет
Административно-управленческий аппарат	Заведующая – Ситдикова Роза Сафиеевна
Телефоны	524-86-60
Факс	557-85-67
Электронная почта	detskiysadv147@bk.ru
Адрес	420076, г.Казань, ул. Осиновская, 35
Устав	Утверждён в новой редакции Приказом Комитета земельных и имущественных отношений ИКМО г.Казани 30.12.2011 № 1184.

III. Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, роста профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Основные инновационные направления программы: повышение качества образования через использование новых педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных; введение ФГОС; создание

системы интегративного образования; развитие творческих способностей дошкольников; внедрение здоровьесберегающих технологий; новых форм работы с детьми «ФФН» и «ОНР»; организация системы приобщения детей к национальной культуре. Перечисленные направления соответствуют

насущным потребностям и возможностям развития учреждения, способствуют качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы и потребности детей, родителей, педагогов.

Основные тенденции развития учреждения связаны с установкой на создание полноценного пространства развития детей и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Создание развивающей среды, сотрудничество взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в учреждении способствующих благоприятной социализации детей и закладывающих базовые компетентности дошкольника в освоении мира и воспитании культуры.

В существующих условиях реформирования образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое ДОУ становится мощным средством социализации личности.

Необходимость данной программы обусловлена изменениями в системе образования, в этой связи пересмотром содержания образования учреждения, внедрением новых подходов к педагогической деятельности и применением педагогических технологий, желанием родителей поднять уровень развития детей. Укрепить их здоровье, развить у них способности, подготовить их к обучению в школе или к поступлению в дошкольное учреждение.

Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного этапа работы учреждения в режиме развития.

С помощью программы коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывая реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ обеспечивающую конкретную результативность.

Цель написания программы- обеспечение работы МАДОУ детский сад № 147 в режиме непрерывного развития направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития учреждения, потенциальные возможности коллектива и администрации, воспитанников и родителей.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического

процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты. Современные ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ и выражющихся в их переходе на качественно новый этап.

IV. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса в детском саду

В период с 2010-2013 дошкольное образование развивалось в соответствии с концепцией модернизации российского образования.

Основными направлениями деятельности были: здоровьесбережение, коррекция нарушения речи, внедрение новых форм работы, воспитание у детей основ безопасного поведения в жизни.

К основным итогам реализации программы развития МАДОУ детский сад №147 необходимо отнести следующее.

Комплектование групп детского сада:

Детский сад работает 5 дней в неделю с 06.30 до 18.30.

1. первая младшая группа (12 часов)- 6.30-18.30.
2. младшая группа (10,5 часов)- 7.30-18.00
3. средняя группа (10,5 часов) 7.30-18.00
4. средняя группа (10,5 часов) 7.30-18.00
5. старшая группа (10,5 часов) – 7.30-18.00
6. подготовительная группа (12 часов)- 6.30-18.30

Осуществлялась систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей через систему мероприятий по физическому воспитанию, применение здоровьесберегающих технологий, формирование потребности к здоровому образу жизни.

Комплексная оценка здоровья. Сравнительный анализ заболеваемости

Пропущено дней по болезни 1 ребенком

группы	2009 год	2010 год	2011 год	2012 год
Ясли	7,2	6,8	6,4	5,8
д/с	7,8	7,9	5,9	5,5
по саду	7,7	7,4	6,2	5,6

На основании мониторинга состояния здоровья воспитанников работу по сохранению и укреплению здоровья необходимо продолжать, объединив усилия сотрудников и родителей.

Кадровое обеспечение

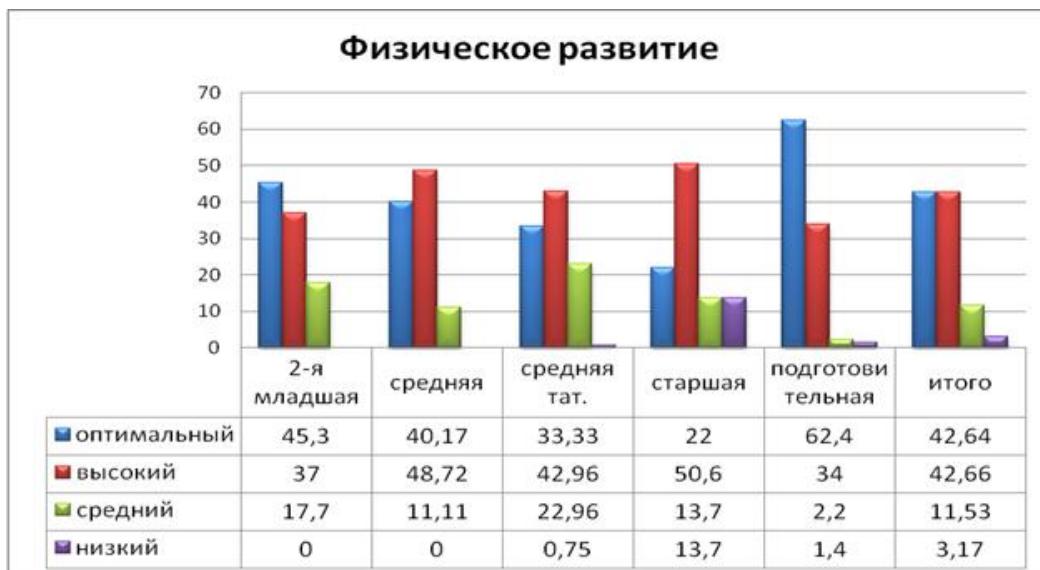
Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. В учреждении проводились все формы методической работы: педсоветы, семинары, консультации, открытые занятия, дни открытых дверей и многое другое.

На курсах повышения квалификации обучились все педагоги, согласно графику обучения. С сентября 2013 года согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» курсы повышения квалификации педагогов должны проходить 1 раз в 3 года длительностью 72 часа. Планируется подготовка на курсах по ФГОС.

В учреждении функционирует опытный, работоспособный творческий коллектив, обладающий достаточным потенциалом для результативного осуществления учебно- воспитательного процесса и внедрение инновационных процессов в педагогическую деятельность.

Содержание образования в 2010-2012 годах в учреждении определялось общеобразовательной программой дошкольного образования: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, в 2012-2013 годах наше дошкольное учреждение начинает внедрять в образовательный процесс программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.

Общий мониторинг освоения реализуемых программ по направлениям в разрезе трех лет. Отчет о результатах усвоения программного материала детьми .



Результаты работы по приоритетному направлению

Приоритетным направлением работы ДОУ является коррекция речевого развития детей, и особое внимание уделяется созданию благоприятных условий для успешной работы по данному вопросу.

	2008-09г.	2009-10 г.	2010-11 г.	2011-12 г.
Общее кол-во детей	22	47	21	30
Выпущено	17	16	15	18
Выбыло	4		2	-
Продолжают обучение	10	11	12	11
Выпущено:	17	16	14	18
В общеобразовательную школу	17	16	14	18
В массовый детский сад	-		-	-
В речевую школу	-		-	-
Выпущено:	17	16	14	18
С хорошей речью	14-82%	14-88%	12-87%	17-94%
Со значительным улучшением	3-18%	2-12%	2-13%	1-6%
Без улучшения	-	-	-	-

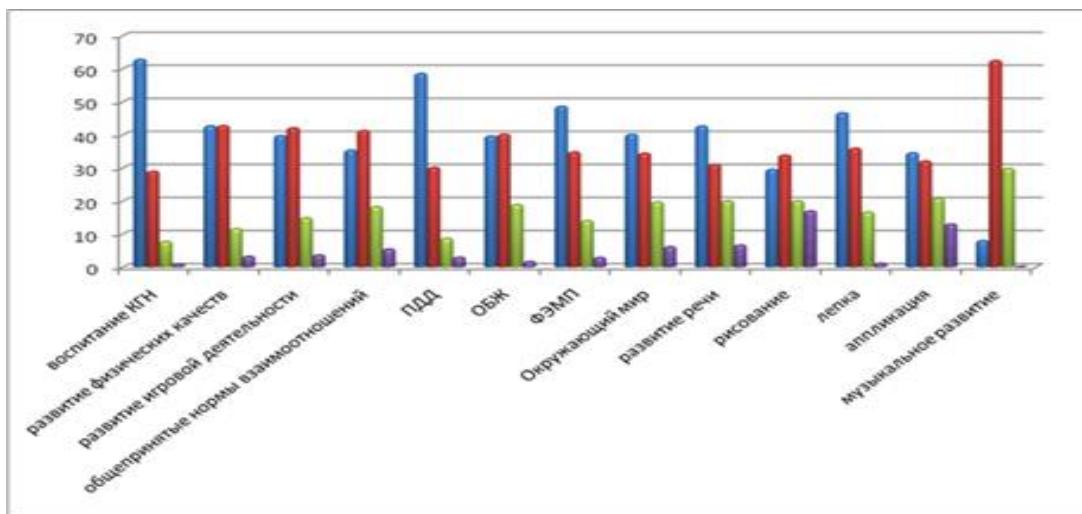
Реализация закона о языках РТ

Наряду с развитием русской речи в детском саду реализуется закон «О двух языках РТ». Сравнительная таблица усвоения татарского языка дошкольниками.

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012

Высокий	35,4	35,75	41,2	32,35
Средний	54,9	54,5	52,9	56,4
низкий	9,7	9,75	5,9	11,25

Освоение образовательной программы ДОУ



Наряду с достигнутыми положительными результатами, для нашего дошкольного учреждения, как и для многих других, актуальна проблема повышения качества образования. Для решения этой проблемы педагогическому коллективу в ближайшее время необходимо освоить и внедрить федеральные государственные образовательные стандарты. В педагогическом коллективе существуют проблемы освоения и внедрения ФГОС. Повышению качества образования способствуют методы развивающего обучения, интеграция образовательного процесса, уход от традиционной модели обучения, использование современных технологий, инноваций. Поэтому педагогическому коллективу необходимо конструировать заново организацию учебно- воспитательного процесса в свете современных требований.

Необходимо применять проектную деятельность активно педагогами учреждения, как один из современных инновационных методов.

Взаимодействие с социумом.

Взаимодействие с социумом способствует повышению качества образования. Способствует социальной адаптации дошкольников к миру окружающей действительности. МАДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города:

- Школа № 57 Кировского района – в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;
- Детская поликлиника - профилактические и оздоровительные мероприятия;
- ИМО ГМЦ по Кировскому и Московскому районам –оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;

- ТЮЗ, Кукольный театр – организация и проведение театрализованных представлений;
- Районный музей - нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов;
- ДК им. Урицкого - участие воспитанников и педагогов в районных и городских конкурсах.
- Детская музыкальная школа –музыкальное просвещение воспитанников детского сада.

Опыт работы нашего дошкольного показал, что активная позиция педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. В рамках взаимодействия проводятся различные мероприятия: творческие проекты, тематические и дополнительные занятия, экскурсии, конкурсы, встречи, выставки, концерты и другое. Работу по взаимодействию с социумом необходимо продолжать.

Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности- одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Современный детский сад может стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок-педагог-семья».

Развитие материально-технической базы:

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 6 групповых помещений: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка, спальная комната;
- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДОУ; методический кабинет, кабинет рус-татарского языка, логопедический кабинет, зал для музыкальных и физкультурных занятий, кабинет педагога - психолога.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заместителя заведующей по АХР, прачечная, склады, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - уголок леса, цветник, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка.

За период 2006-2010 гг. сделан косметический ремонт музыкального зала, пищеблока, медицинского и процедурного кабинетов; оборудован изолятор, отремонтированы шесть групп, приведено в соответствии требованиям СанПиН сантехническое оборудование в медицинском блоке. В рамках реализации регионального проекта «Новая школа» приведено в соответствие с требованиями СанПиН: система водоснабжения, водоотведения и канализации детского сада (частично), сантехническое оборудование в двух группах; произведен капитальный ремонт теневых навесов на территории детского сада, заменены входные двери, обновлена отмостка вокруг здания детского сада.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц (в рамках деятельности Наблюдательного совета).

V. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дошкольный возраст является важнейшим в жизни ребенка, так как в это время происходят существенные физиологические изменения, психологические и социальные изменения. Создание условий, форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа развития ДОУ корректируется, опираясь на изменения в государственно- политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

-введение новых требований федерального государственного стандарта к структуре и содержанию дошкольного образования;

-введение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, целями которой являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психический и физический качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности учреждения по таким критериям как качество, инновационность, создание условий, обеспечивающих оптимальное личностное развитие каждого ребенка, результативность воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа направлена на сохранение позитивных достижений учреждения, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, освоения и реализации ФГОС. Программа предусматривает обеспечение гуманной, личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, способствующей развитию его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

В этой связи, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные ключевые компетенции:

- **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способность **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- *уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, развитие чувства собственного достоинства. Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.*

- развитие *воображения*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* развитое и проявленное в *игре*. Владение разными формами и видами игры. Умение *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- *творческие способности* проявляемые в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Фантазирование вслух, игры звуками и словами. Понимание устной речи и умение выражать свои мысли и желания;

- развита крупная и мелкая моторика. Ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- способность к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями означает с одной стороны - бережное отношение к ребенку - его здоровью, его интересам, его возможностям, с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего выше сказанного, концептуальными направлениями развития деятельности учреждения служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников, на основе внедрения федеральных государственных требований, информационно-коммуникационных технологий, проектной и экспериментальной деятельности.

- Использование здоровье сберегающих технологий.

- Приобщение к национальной культуре (УМК по обучению двум государственным языкам).

- Развитие творческих способностей ребенка.

- Совершенствование построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

- Повышение профессионального уровня педагогов.

- Укрепление материально-технической базы.

Воспитательно-образовательная деятельность основывается на следующих принципах:

- Гуманизации, демократизации;
- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- Интегративность и целостность содержательных компонентов воспитания и образования;
- Приоритет общечеловеческих ценностей.
- Ориентация на зону ближайшего развития.
- Приобщение к национальной культуре.

VI. Цели и задачи Программы развития.

Целью Программы развития МАДОУ детский сад № 147 на период до 2018 года является - создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- создание системы управления качеством образования дошкольников, путем введения новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс,
- создание условий для эффективного участия всех субъектов в управлении качеством образовательного процесса,
- создание системы консультирования и сопровождения семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития

детей дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с нарушениями в речевом развитии,

- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе,

-совершенствование предметно- развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности,

-укрепление материально-технической базы ДОУ,

-развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

VII. Этапы реализации программы.

I этап: 2013 - 2014 год.

Организационно-подготовительный

Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития.

Содержание работы:

- сбор и обработка диагностической информации по уставным направлениям работы ДОУ; комплексная диагностика детей;
- анализ эффективности использования ТСО, кабинетов специального назначения, пространственной среды;
- анализ профессиональных возможностей коллектива сотрудников;
- конструктивный анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов;
- определение дополнительных возможностей по взаимодействию ДОУ и социума;
- организация работы творческих групп по реализации Программы развития;
- отбор эффективных технологий образовательной деятельности, гуманизации педагогического процесса;
- реализация УМК по обучению двум государственным языкам;
- разработка текста и оформление Программы развития;
- утверждение Программы развития на педагогическом совете ДОУ;

Результат:

- подготовка кадровой, теоретической, материально-методической базы для реализации Программы развития;
- пополнение материально- методической базы для реализации УМК по обучению двум государственным языкам;
- разработка и утверждение Программы развития, этапов ее реализации.

II этап: 2014 - 2015 года.

Основной, внедренческий

Цель: Обеспечение реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад № 147».

Содержание работы:

- организация работы творческих групп по направлениям развития ДОУ;
- мониторинг образовательной деятельности в рамках УМК по обучению двум государственным языкам;
- внесение изменений в действующую нормативно-правовую документацию;
- разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации Программы развития;
- разработка алгоритма методического сопровождения инновационной деятельности педагогов;

- разработка системы диагностики результативности образовательных и обеспечивающих процессов ДОУ (стандарты, нормативы, эталоны, показатели, критерии);
- внесение корректировок в разделы и блоки комплексной здоровьесберегающей программы;
- расширение работы по социально-личностному развитию дошкольников через групповую и индивидуальную проектную деятельность;
- сбор и накопление информации о значимых для ДОУ педагогических инновациях;
- подготовка материалов к презентации, печати.

Результат:

- создан банк данных нормативно-правовых документов для функционирования ДОУ в режиме развития;
- разработана Образовательная программа ДОУ ;
- включен в работу мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса;
- наблюдается динамика роста уровня усвоения дошкольниками программных задач;
- обновлено содержание технологии обучения по направлениям: физкультурно-оздоровительное, социально-личностное, художественно-эстетическое;
- удовлетворены потребности ребенка в самореализации и развитии творческих способностей, исходя из его интересов и запроса родителей;
- активное приобщение дошкольников к национальной культуре (УМК по обучению двум государственным языкам);
- обеспечена готовность всех субъектов образовательного пространства по переводу ДОУ в режим развития, внедрения инновационных технологий в педагогический процесс.

III этап: 2016 - 2018 годы.

Заключительный, итоговый.

Цель: Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития.

Содержание работы. Работа в режиме развития:

- анализ данных по деятельности ДОУ;
- проведение диагностических исследований для определения фактических и прогнозируемых результатов;
- отбор наиболее значимых результатов и их описание;
- обобщение и распространение накопленного опыта;
- участие в конкурсах, инновационных проектах.

Результат:

- стабильное функционирование ДОУ в соответствии с целями и задачами концепции;
- модернизация образования дошкольников по физическому воспитанию, социально- личностному;
- создание службы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса;
- наличие пособий, проектов;
- наложенная система информационного обеспечения управления качеством образования ДОУ;
- созданы комфортные условия для жизни воспитанников и работы коллектива;
- разработана модель выпускника МАДОУ «Детский сад № 147».

VII. Направления.

План действий по реализации программы.

Программа предусматривает реализацию следующих направлений:

- «Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)»;
- «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе, управлении»;
- «Здоровый ребенок»;
- «Взаимодействие с социумом»;
- Работа по УМК по обучению двум государственным языкам;
- «Развитие материально-технической базы».

I. Направление.

Внедрение и освоение федеральных государственных требований к образовательной программе ДОУ (ФГОС).

Пояснение.

Стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования, которые определены Министерством образования и науки РФ в проекте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Данный проект направлен на развитие дошкольного образования в соответствии с запросами общества и государства. ФГОС призван решать проблемы, связанные с повышением качества образования. Главное - внимание акцентируется на обеспечении надлежащих условий для развития личности дошкольников и активизации инновационных аспектов деятельности. Требования к Федеральным государственным стандартам делают выбор в пользу ребенка. В проекте обозначены основные направления:

- ориентация на содействие развитие ребенка при взаимодействии с родителями;
- организация осмысленной и интересной жизни детей в детском саду;
- отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения;
- стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка;
- попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для детей за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области;
- создание условий для того, чтобы каждый воспитатель мог учитывать особенности природно-географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Педагогические работники должны изучить и иметь практику использования:

- принципов интеграции;

- принципов календарно-тематического планирования;
- технологию по использованию игровой мотивации при проведении образовательной работы с детьми;
- технологию стимулирования партнерской деятельности с детьми. Вместе с тем очень важно организовать работу с воспитателями и другими категориями педагогов, так как при разработке основной общеобразовательной программы могут возникнуть трудности
- при решении образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- при организации и руководстве самостоятельной деятельности взрослого и детей;
- с решением программных задач при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- создание творческих групп по изучению и разработке направлений, которые вызывают у педагогов и специалистов трудностей, с учетом индивидуальных интересов и потребностей сотрудников;
- составление планов работтворческих групп.

Необходимо:

- создание в методическом кабинете информационного пространства, в котором сосредоточить материал публикаций по ФГОС;
- организация выставки методической литературы, разработанной с учетом требований ФГОС (программы, рекомендации, методические разработки);
- организация тематических обсуждений публикаций в научно-методических журналах;
- проведение дискуссий, заседаний «круглых столов»;
- организация конкурсов по разработке технологий работы с детьми в свете современных требований.

При организации работы педагогов с детьми внимание необходимо обратить на то, что школьно-урочная форма занятий не обеспечивает полноценного развития ребенка-дошкольника. В связи с этим, необходимо продумывать:

- способы организации детей при проведении непосредственно-образовательной деятельности;
 - стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному);
 - рабочее пространство;
 - организацию предметно- развивающей среды;
 - отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы. Требования ФГОС предусматривает организацию образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности. При этом меняется не только положение взрослого, но и статус детей:
1. Дети сами могут принимать решение об участии в общей работе. Это не введение вседозволенности, у ребенка появляется возможность выбора -

участвовать в этой работе или организовать что-то другое. Это свобода выбора между различными видами деятельности и их содержанием, а не между деятельностью и ничегонеделанием.

2. Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми и перемещение по мере необходимости. По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие их вопросы, получить необходимую помощь, совет и т.п.

3. Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждого ребенка может определить для себя сам: что он сделает, сделает хорошо и доведет начатое дело до конца. Дети, которые закончили работу раньше, могут заниматься тем, что их интересует. В том случае, если ребенок не справился с работой, он может продолжить ее в последующие дни.

Анализ показал, что большинство педагогов испытывают затруднения на этапе внедрения ФГОС в образовательный процесс. В этой связи необходимо повысить профессиональную компетентность в условиях практико-ориентированной деятельности. Следует использовать активные формы обучения, для того, чтобы заинтересовать большинство педагогов на участие в методической работе по внедрению ФГОС.

Цели:

-Разработка мероприятий по переходу к ФГОС, ориентированных на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности.

-Повышения качества образования.

Задачи:

-Проанализировать готовность педагогов к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов и выявить профессиональные затруднения.

-Организовать методическое сопровождение педагогов, внедряющих ФГОС. Создать единое информационное пространство, обеспечивающее переход на ФГОС.

-Включить педагогов в процесс освоения личностно-ориентированного подхода, оценивания достижений планируемых результатов образования.

-Привести нормативно-правовую базу в соответствие с требованиями ФГОС.

Ожидаемый результат:

-Профессиональная подготовленность педагогов учреждения к реализации

-Наличие единых подходов.

-Знание содержания и структуры ФГОС.

-Повышение качества образования.

№	Направление	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Финансирование
---	-------------	-------------------------	-------	---------------	----------------

1.	Внедрение федеральных государственных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение методических изданий: <ul style="list-style-type: none"> - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, переработанная в соответствии с ФГОС - Мониторинг в детском саду, соответствующий ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования 	2013г.-2014 г.	Заведующая, старший воспитатель	
2.		Внедрение обновленного варианта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, переработанной в соответствии с Федеральными государственными требованиями.	2014-2015 г.	Заведующая Педколлектив	
3.		Круглогодичный семинар «Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения»	2014 – 2016 г.	Заведующая, старший воспитатель	
4.		Показ открытых занятий	2014-2016 г.	Воспитатели	
5.		Использование проектного метода в учебно-воспитательном процессе в режиме. Групповые проекты по выбору педагогов. Общесадовские проекты совместно с социумом.	2014-2016 г.	Воспитатели, старший воспитатель	

Направление II. «Внедрение информационных технологий в образовательный процесс».

Пояснение. В современных условиях развития общества в системе дошкольного образования происходят изменения, ориентированные на опережающее развитие образовательной системы. Появляются качественно новые подходы, программы, методики. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, которые направлены на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Эффективность компьютеризации обучения в дошкольных образовательных учреждениях зависит от качества применяемых педагогических программных средств, от умения рационального и умелого их использования в образовательном процессе. Информационно-компьютерные технологии могут использоваться как в воспитательно-образовательной работе педагога, так и в методической работе ДОУ, а также как сотрудничество с родителями, общественностью, как популяризация деятельности детского сада.

Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ.

Цели проекта:

- Повышение эффективности и качества обучения Повышение эффективности и качества управления

Задачи:

- Создать единое информационное пространство учреждения.

Подготовить кадры к эффективному использованию в управленческом, воспитательно-образовательном процессе информационных и коммуникационных технологий.

- Предоставить участникам образовательного процесса свободный доступ к компьютерной технике, к информационным ресурсам, программным средствам.

-Интегрировать, внедрить информационные и коммуникационные технологии в процессы управления, воспитания и обучения.

- Эффективно использовать педагогический потенциал.

-Создать банк дидактических и методических материалов, разработок по использованию информационных и коммуникационных технологий в работе ДОУ.

-Банк методического материала по УМК обучения двум государственным языкам.

Ожидаемые результаты:

Составление проекта «Использование информационных и коммуникационных технологий в управлении, воспитательно-образовательном процессе ДОУ».

Создание единого информационного пространства ДОУ. Повышение ИКТ - компетентности педагогов ДОУ.

Формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса. Интеграция информационных и коммуникационных технологий в процессы управления, воспитания и обучения через:

- совершенствование работы по разработке электронной педагогической диагностики;
- использование педагогами средств ИКТ в организации педагогической диагностики, воспитательно-образовательном процессе.

1. Создание творческого отчета, фото и видеорепортажей, публикаций из опыта работы; помещение материалов на сайт ДОУ.

2. Повышение эффективности процесса управления, воспитания и обучения через высокие показатели ИКТ-компетенции педагогов; используемое программное обеспечение; индивидуализацию процесса обучения; повышение интереса детей к обучению и воспитанию с использованием информационных ресурсов.

№	Направление	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
	«Использование информационных технологий в образовательном процессе»	Проведение вводного мониторинга оснащенности ДОУ техникой, программными продуктами и их использование в учебно- воспитательном процессе.	2014 г.- 2015 г.	Заведующая
		Составление базы данных по оснащению средствами информатизации и программным обеспечением.	2014 г.- 2016 г.	Заведующая
		Выявление уровня информационной компетентности педагогов.	2014 г.	Старший воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение внедрения ИКТ технологий в образовательный процесс. - Проведение занятий с применением ИКТ. - Проведение методических мероприятий (педсоветов, семинаров и др.). - Проведение родительских собраний. - Оформление методических материалов, портфолио, документации. - Оформление родительских уголков. - Изготовление дидактических пособий. - Создание презентаций для использования в методической работе, взаимодействии с родителями, социумом. - Использование ИКТ в ведении делопроизводства. 		Старший воспитатель, воспитатели
	Информационно- методическое обеспечение педагогов	2014 г.- 2015 г.	Старший воспитатель
	Использование банка электронных данных в работе с социально- неблагополучными семьями.	2014 г.- 2016 г.	Социальный педагог
	<ul style="list-style-type: none"> - Создание и систематическое обновление сайта учреждения, насыщение его материалами, отражающими все стороны деятельности учреждения. - Формирование творческой группы для работы над созданием и наполнением сайта; - Разработка Положение о сайте учреждения; - Участие во всероссийском 	2013 г.- 2016 г.	Старший воспитатель

		конкурсе web-сайтов дошкольных учреждений; -Участие в региональном конкурсе web-сайтов дошкольных учреждений;		
		Разработка методических рекомендаций по использованию ИКТ в образовательном процессе.	2014 г.- 2015 г.	Старший воспитатель
		Повышение профессионального уровня педагогического коллектива в области ИКТ: через курсовую подготовку, семинары и практические занятия в учреждении (наставничество)	2015 г.- 2016 г.	Старший воспитатель
		- Педсовет «Внедрение ИКТ в образовательный процесс»	2015 г.	Заведующая
		Семинар-практикум «Использования компьютера в педагогической деятельности».	2014 г.- 2015 г.	Старший воспитатель
		- Конкурс презентация педагогов по материалам опыта работы над методическими темами.	2015 г.	Старший воспитатель
		- Создание условия для использования ИКТ в работе педагогов: для проведения занятий с использованием ИКТ в группах.	2015 г.- 2016 г.	Заведующая

Направление III. «Здоровые дети».

Обоснование. Нет задачи сложнее, а может важнее, как вырастить здорового ребенка. Здоровье - важный фактор работоспособности и гармоничного развития детей. Здоровье не существует само по себе, оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. В период до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Анализируя статистику заболеваемости воспитанников учреждения, очевидно, что необходима планомерная систематическая работа по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей. Здоровье никому нельзя дать или подарить, его нужно сохранять и укреплять. Для того, чтобы собственное здоровье стало ценностью для ребенка усилия коллектива учреждения необходимо направить на повышение качества педагогической деятельности сфере физического воспитания, организации режима, общения, навыков самообслуживания и личной гигиены, в воспитании чувств бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательных качеств с учетом индивидуальных возможностей и способностей; формирование навыков здорового образа жизни; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.

Задачи:

- Совершенствование содержания педагогических технологий обучения и воспитания, направленных на физическое развитие воспитанников и на формирование системы знаний о здоровье человека и мотивацию на сохранение своего здоровья.

- Развитие здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в учреждении посредством укрепления материально-технической базы, а также приведения условия образования и воспитания в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

- Формирование здоровьесозидающей образовательной среды: разработка системы профилактических мероприятий по привитию потребности в здоровом образе жизни и снижению заболеваемости воспитанников.

- Развитие службы мониторинга физического состояния и здоровья детей на основе современных технологий.

- Воспитание устойчивого интереса к спорту, физической культуре, расширение творческого потенциала родителей в процессе работы с педагогами учреждения.

-Повышение эффективности работы педагогов в физкультурно-оздоровительном процессе.

Ожидаемые результаты:

- Высокая и стабильная результативности в укреплении физического развития и здоровья детей.

- Углубление представление о здоровье, личной гигиене, физкультуре и спорте, правилах безопасности, расширение кругозора дошкольников.

- Укрепление сотрудничества с семьями воспитанников через привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, путем создания системы взаимодействия педагогов и семьи, направленной на формирование потребности в здоровом образе жизни и физическое развитие дошкольников.

- Оптимизация оздоровительной и воспитательно-образовательной работы с воспитанниками учреждения.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Спортивные соревнования, фестиваль	Ежегодно	воспитатели
2	Развлечение «Веселые старты» с участием родителей, педагогов	Ежегодно	Старший воспитатель воспитатели
3	Общее родительское собрание «Семья. Спорт. Здоровье»	2014 г.	Заведующая
4	Спортивная площадка	2013 г.- 2016 г.	

Направление IV. «Взаимодействие с социумом».

Пояснение. Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности - одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. А значит и повышения качества образования. Современный детский сад может стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОУ в открытое

пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок-педагог-семья».

В понятие успешной социализации подрастающего поколения вкладывается:

– адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, ценностей, норм и установок, присущим как обществу в целом, так и отдельным группам; формирование собственной позиции и неповторимой индивидуальности, процесс саморазвития и самореализации, в ходе которого создается новый социокультурный опыт.

Для решения проблем - обеспечение успешной социализации наших воспитанников необходимо продолжить работу по взаимодействию с социумом.

Цель: использовать возможность социума для успешной социализации дошкольников, повышения качества образования.

Задачи:

-Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

-Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

-Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судье детского сада, малой родины.

-Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Ожидаемый результат:

-Развитие системы взаимодействия детского сада с учреждениями социума города на основе договоров и совместных планов.

-Формирование уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

- Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

-Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами, в том числе инклюзивное воспитание.

Направление	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
«Взаимодействия с	Планирование совместной работы со школой № 57	2013 г.- 2016 г.	Ст. воспитатель

социумом»		Ежегодно	
	Взаимодействие по вопросу преемственности детского сада и школой №57	2013 г.-2016 Ежегодно	Старший воспитатель
	Акции «Копилка добрых дел». Разного вида помошь школьников детскому саду.	2014 г.- 2016 г. Ежегодно	Ст.воспитатель, воспитатели
	Проведение занятий тематического цикла с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, совместные проекты, досуги.	Ежегодно октябрь-апрель	Ст.воспитатель, воспитатели
	Проведение тематических экскурсий, занятий, организация выставок, просмотр тематических фильмов.	Ежегодно	Заведующая
	Проведение экскурсий, мероприятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста.	Ежегодно	Воспитатели
	Проведение встреч, концертов, выставок, мастер-классов.	Ежегодно	Старший воспитатель , воспитатели
	Совместные мероприятия для детей и родителей подготавльной группы		Воспитатели
	Проведение мероприятий с участием инспектора ГИБДД по правилам дорожного движения.	Ежегодно	Заведующая
	Участие воспитанников в концертах, песенных, танцевальных фестивалях и конкурсах.	Ежегодно по плану организации	Воспитатели

Направление V. «Работа по УМК обучения дошкольников двум государственным языкам».

Пояснение. Национально-региональный компонент предусматривает реализацию следующих направлений деятельности дошкольных учреждений: приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.

Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях; -изучение русского и татарского языков в дошкольных образовательных учреждениях в равных объемах; -ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине).

Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности — привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям; ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Цель: познакомить детей с декоративно-прикладным искусством татарского народа, его обычаями, обрядами, праздниками, музыкальным фольклором, ремеслами, устным народным творчеством.

Задачи: В целях реализации закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан», опираясь на стратегию развития образования на 2010-2015 годы «Киләчәк» - «Будущее», Министерством образования и науки РТ внедрить и реализовать в работу ДОУ новые образовательные технологии изучения родного языка и культуры своего народа мультимедийных ресурсов (учебно-методический комплекс (УМК) по изучению татарского языка в дошкольных образовательных учреждениях).

- приобретение, изучение и внедрение УМК в практику ДОУ
- использование мультимедийных ресурсов нового поколения для обеспечения современного уровня организации языкового пространства обучения детей татарскому и русскому языкам
- ознакомление родителей с новым подходом в обучении детей (родительское собрание, информация на сайте ДОУ)

Ожидаемый результат:

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;

– о государстве (в том числе его символах, малой и большой родине, ее природе) и принадлежности к нему; Региональная программа дошкольного образования

– о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

Направление	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Финансирован
«Работа по УМК по обучению двум государственным языкам».	Реализация нового УМК на педагогическом совете ДОУ	2013 г.-2014 г.	Ст. воспитатель	
	показ непосредственно-образовательной деятельности с использованием УМК для воспитателей ДОУ	2013 г.-2015г. Ежегодно	Старший воспитатель, воспитатель родного языка	
	проведение тематической проверки «Система работы ДОУ по обучению детей двум государственным языкам»	2013 г.-2016 г. Ежегодно	Ст.воспитатель, воспитатели, воспитатель родного языка	
	Проведение национальных праздников	Ежегодно	Ст.воспитатель, воспитатели	

Направление VI. «Развитие материально-технической базы».

«Развитие Материально-Технической базы»	План работы	Сроки выполнения	Ответственный
	Обеспечение электрического освещения овощехранилища	2014 г.	Заведующая Завхоз
	Замена изношенных оконных рам в помещениях учреждения	2015 г. - 2018 г.	Заведующая Завхоз
	Оборудование съёмных решёток из дерева в	2014 г. -	Заведующая Завхоз

	туалетных групповых ячеек	2015 г.	
	Капитальный ремонт здания (по плану ИКМО г.Казани)	2014 г. - 2015 г.	
	Оборудование кабины дверями без запоров в туалетных старших групп и подготовительной группы	2014-2015	Заведующая Завхоз
	Оборудование туалетных всех групп отдельными водопроводными кранами для технических целей.	2014-2015	Заведующая Завхоз
	Дидактический материал, оборудование для ФГОС	ежегодно	Заведующая Ст. воспитатель

IX. Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, их деятельность в инновационном режиме.
3. Повышение социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной компетентностью воспитанников ДОУ.
4. Обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей для обучения их в школе.
5. В ДОУ воспитательно-образовательная работа ведется в соответствии с ФГОС.
6. Реализован УМК по обучению двум государственным языкам.
7. Внедрена образовательная программа детского сада.

X. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условия важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм:
 - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
 - владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
 - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
 - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
 - умело используется элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
 - стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании

знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
-реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
-владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

-использует в работе новаторские методики;
-включает родителей в деятельность, направленную на создание условия, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
-владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества:

-четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
-имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
-обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью; владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
-обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
-воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
-развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
-ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

XI. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами верbalного и неверbalного выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- здоровьесберегающая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- деятельностная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- социальная компетентность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других людей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами;
- информационная компетентность - любознательность и исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к

поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка - выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

XII. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- решение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

ХIII. Критерии и показатели эффективности реализации программы.

Эффективность реализации программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

Критерий	Показатели
1) Укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - появление у детей знаний о своем теле, здоровье; - снижение заболеваемости и травматизма; - снижение пропусков по болезни; - эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.
2) Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества родителей, знающих и соблюдающих права ребенка; - уменьшение количества семей, в которых наказывают детей; - активное применение родителями профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье; - стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных, физкультурных и других мероприятий.
3) Изменения в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение новых форм охвата детей дошкольным образованием; - расширение услуг дополнительного образования; - совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды; - реализация новых программ, направленных на создание безопасной среды и реализацию прав детей.

XIV. Факторы риска и пути их преодоления.

Коллектив, разрабатывая программу, определил следующие отрицательные тенденции:

- не все родители в достаточной мере понимают необходимость создания безопасного семейного пространства, направленного на соблюдение прав ребенка;
- многие семьи теоретически знают основы создания здоровья здравьесберегающей среды в семье, но практически их не реализуют в системе и регулярно;
- не все понимают значимости своего активного участия в деле воспитания детей;
- многие легкомысленно относятся к собственному здоровью, склонны к вредным пристрастиям;

Пути преодоления негативных факторов:

- индивидуальная работа с родителями (беседы, посещение на дому, совместные мероприятия и т.д.);
- пропаганда педагогических, медицинских и юридических знаний через родительские уголки, родительский лекторий, на родительских собраниях;
- регулярное ознакомление родителей с результатами заболеваемости детей, обследования психологического благополучия и физического развития в индивидуальных беседах;

Мы уверены, что данные мероприятия позволят свести риск- не реализовать запланированную деятельность до минимума.

Список литературы:

1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ
2. Закон РТ «Об образовании»
3. Концепция управления качеством образования.
4. Концепция дошкольного воспитания.
5. Временный государственный стандарт дошкольного образования.
6. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008 года N 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».

Научно-методическая литература, периодическая печать:

2. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
3. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
4. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
5. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
6. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. - вкладка
7. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
8. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
9. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
10. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
11. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
12. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
13. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.
14. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
15. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
16. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении».