

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» 08. 2023 года

СОГЛАСОВАНО  
Родительским комитетом  
Протокол № 1  
от «31» 08. 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 395»  
Яруллина Л.Д.  
Введено в действие приказом  
от «31» 08. 2023 года № 11



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 395 комбинированного вида»

Московского района г. Казани  
**Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)  
**и федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

на 2023-2028 уч. года

## **Содержание**

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....	2
2. Цель и задачи воспитания.....	4
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	5
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	8
5. Календарный план воспитательной работы.....	10

### **Особенности воспитательного процесса в детском саду**

В МАДОУ Детский сад № 395 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МАДОУ Детский сад № 395 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, патриотических, гражданских, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в

дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МАДОУ Детский сад № 395 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфорtnости, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динаминости, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МАДОУ Детский сад № 395 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МАДОУ Детский сад № 395 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, выставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников,

развлечений,

походов,

экскурсий

и

др.

## **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАДОУ Детский сад № 395 — личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, гражданских, патриотических, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, гражданственности, любви к Родине, уважения к подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа страны, природе и окружающей среде;
- воспитание гордости за достижение Родины на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАДОУ Детский сад № 395. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль 1. Творческие соревнования**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все

участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МАДОУ Детский сад № 395 проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ Детский сад № 395.

МАДОУ Детский сад № 395 помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

## **Модуль 2. Праздники**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МАДОУ Детский сад № 395 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, татарские национальные праздники, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ Детский сад № 395.

### **Модуль 3. Фольклорные мероприятия**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки» как русскоязычного направления, так и татарского. После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ Детский сад № 395.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России в том числе Татарстана, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- привитие толерантности;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной, языковой.

#### **Модуль 4. Мероприятия по профилактике инфекционных и паразитарных болезней**

Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний представляет собой ряд мероприятий, которые направлены на снижение факторов риска или предотвращение заболевания населения разными болезнями и в результате поддержания высокого уровня здоровья. Детский организм является наиболее восприимчивым для различных вирусов и инфекций в силу недостаточно развитого иммунитета и потому низкой сопротивляемости детского организма вирусно-микробным атакам. Чем младше ребёнок, тем больше риск заражения и развития различных осложнений болезни. Проведение профилактических мероприятий инфекционных и паразитарных заболеваний очень актуально, так как эти заболевания являются неотъемлемой частью нашей жизни. Риск заражения различными инфекционными заболеваниями остаётся достаточно высоким и распространение болезни может принимать глобальные масштабы. Самым главным правилом профилактики является соблюдение личной гигиены. С раннего детства нужно приучать ребёнка чаще мыть руки не только перед едой и после туалета, иметь личное полотенце, зубную щётку. Необходимо объяснить пользу закаливания, прогулок на свежем воздухе, правильного питания. Все эти меры значительно повышают шанс детского организма при борьбе с вирусами и бактериями.

#### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МАДОУ Детский сад № 395 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАДОУ Детский сад № 395, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МАДОУ Детский сад № 395 воспитательного процесса являются:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МАДОУ Детский сад № 395.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой в МАДОУ Детский сад № 395 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МАДОУ Детский сад № 395.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МАДОУ Детский сад № 395 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы**  
**МАДОУ Детский сад № 395**  
**на 2023/24 год**

Календарный план воспитательной работы МАДОУ Детский сад № 395 составлен в развитие рабочей программы воспитания МАДОУ Детский сад № 395 с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МАДОУ Детский сад № 395 в 2023/24 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МАДОУ Детский сад № 395 .

<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Период проведения мероприятий</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Творческие соревнования</b>			
Выставка поделок «Здравствуй, Осень, золотая!»	2-7 лет	Сентябрь	Воспитатели групп

Конкурс рисунков «Акбай белән мияу – безнең дусларыбыз!»	2-7 лет	Ноябрь	Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели средних, старших и подготовительных групп
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
Совместное развлечение для детей и родителей «Интеллектуально-речевой досуг»	2-7 лет	Февраль	Учитель-логопед
Конкурс на знание татарского языка с использованием УМК «Говорим по-татарски» «Знатоки татарского языка»	2-7 лет	Март	Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели групп
Конкурс видеороликов с участием детей татарских групп «Без өйдә татарча сөйләшәбез»	2-7 лет	Апрель	Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели старших и подготовительных групп
Выставка детско-родительского проекта «Помним, гордимся!» посвящённой дню Победы	2-7 лет	Май	Воспитатели групп
<b>Праздники и развлечения</b>			
«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	2-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели, педагоги
Осенние тематические праздники «Золотая осень»	2-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели, педагоги

Спортивные развлечения «Осенние фантазии»	2-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп
Новогодние утренники	2-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели, педагоги
Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»	2-7 лет	Январь	Воспитатели групп
Спортивно-музыкальные развлечения, посвященные Дню защитника отечества, с участием пап	2-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели, педагоги
Праздничный концерт, посвященный дню 8 Марта	2-7 лет	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели, педагоги
«День птиц»	2-7 лет	1 апреля	Воспитатели групп, педагоги
«Вперед к звездам!», развлечения ко дню Космонавтики	2-7	Апрель	Воспитатели групп, педагоги
День Победы	2-7 лет	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели, педагоги
Выпускной бал		Май	Музыкальный руководитель, воспитатели, педагоги
Национальный праздник «Сабантуй»	2-7 лет	Июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели, педагоги
<b>Фольклорные мероприятия</b>			
«Праздник Навруз» - «Нәүрүз бәйрәме”	2-7 лет	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели, педагоги
Масленица	2-7 лет	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели, педагоги

<b>Мероприятия по профилактике инфекционных и паразитарных болезней</b>			
Познавательные, подвижные, ролевые, настольные игры по теме «Мойте овощи и фрукты – это важные продукты», «Моем ручки чисто-чисто», «У каждого полотенце своё»	2-7 лет	Сентябрь	Воспитатели групп
Просмотр детского познавательного видеофильма о пользе профилактических прививок	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп, медицинская сестра
Тематическая проблемная беседа «Делаем прививку от гриппа»	2-7 лет	Февраль	Воспитатели групп, медицинская сестра
Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»	2-5 лет	Май	Воспитатели групп, педагоги

### Патриотическое воспитание

**(подготовительная группа)**

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>НАЗВАНИЕ</b>
Сентябрь	1. Моя семья 2. Я люблю свой детский сад и район, где я живу 3. Малая родина. За что мы любим свой город. 4. История возникновения герба родного города
Октябрь	1. Флора и фауна родного края 2. Знаменитые земляки 3. Мир вокруг нас 4. Разноцветные люди
Ноябрь	1. Наша страна – Россия 2. Как жили славяне 3. Богатыри земли русской 4. Русские народные промыслы
Декабрь	1. Климатические зоны России

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Жизнь людей на Севере</li> <li>3. По Новогодней карте</li> <li>4. По Новогодней карте</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русский лес – чудесный лес</li> <li>2. Что такое заповедник?</li> <li>3. Голубые реки России</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие народы живут в России</li> <li>2. Государственные символы России – флаг, гимн</li> <li>3. Государственный символ России – герб</li> <li>4. День защитников Отечества</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моя мама</li> <li>2. Масленица</li> <li>3. Главный город нашей страны</li> <li>4. История Казанского Кремля</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Города Татарстана</li> <li>2. Наши космонавты</li> <li>3. Знаменитые татарстанцы</li> <li>4. Знаменитые спортсмены Татарстана</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День Победы</li> <li>2. Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ.</li> <li>3. Мы – патриоты.</li> </ol>

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
(старшая группа)**

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>НАЗВАНИЕ</b>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моя семья</li> <li>2. Моя родословная</li> <li>3. Мое имя</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мой любимый детский сад</li> <li>2. Кто заботится о нас</li> <li>3. Маленький город – детский сад</li> <li>4. Экскурсия по детскому саду</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мой любимый город</li> <li>2. Моя улица</li> <li>3. Городские здания</li> <li>4. Транспорт нашего города</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Викторина «Знаешь ли ты свой город»</li> <li>2. Растительный и животный мир родного края</li> <li>3. Новый год у ворот</li> <li>4. Новогодний праздник</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мы – россияне</li> <li>2. Россия – наша Родина</li> </ol>

	3. Государственные символы России: герб, гимн, флаг
Февраль	1-2. Казань – столица Татарстана 3-4. Наши Защитники (ко Дню Защитника Отечества)
Март	1-2. Мама – первое слово 3-4. «Жаворонки»
Апрель	1-2. Наши космонавты 3. О творчестве А. С. Пушкина, г.Тукая 4. Город – герой Москва
Май	1. Этот День Победы 2. Итоговое занятие – викторина «Что мы знаем о России?»

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
(средняя группа)**

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>НАЗВАНИЕ</b>
Сентябрь	1. Детский сад 2. Труд взрослых в детском саду 3. Наша группа 4. Помощник воспитателя
Октябрь	1. Мой дом 2. Моя квартира 3. Один дома 4. Моя семья
Ноябрь	1. Мой родной город 2. Город. Село. 3. Труд взрослых в родном городе 4. Транспорт родного города
Декабрь	1. Районы моего города 2. Улицы родного города 3. Моя улица 4. Новогодний праздник
Январь	1. Татарский национальный костюм 2. Традиции татарского народа 3. Татарские прадники
Февраль	1. Наша Родина – Россия 2. Наша армия родная 3. День Защитника Отечества
Март	1. Праздник 8 Марта 2. Семья и Дом 3. Магазины 4. Я узнаю себя
Апрель	1. Государственные символы России и Татарстана – флаг 2. День Космонавтики 3. Государственные символы России и Татарстана – герб 4. Государственные символы России и Татарстана – гимн

Май	1. День Победы 2. Памятники защитникам Родины в нашем городе
-----	---

### **Экологическое воспитание**

**(младший дошкольный возраст)**

<b>День недели</b>	<b>Блок образовательной деятельности</b>	<b>Блок самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Понедельник</b>	1. Пальчиковые игры. 2.Игры-занятия по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков 3. Д/и по сенсорному развитию 4. Сюжетно-ролевые игры 5.Работа в книжном уголке (чтение худ, литературы, заучивание стихов) 6. физкультминутки	1.Самостоятельная двигательная деятельность 2. Настольно-печатные игры 3. Зона отдыха
<b>Вторник</b>	1. Д/и по ФЭМП 2. Конструирование (аппликация) 1 раз в 2 недели 3. Игры со строительным материалом 4. Сюжетно-ролевые игры 5. физкультминутки	1 Игры с образными игрушками 2. Свободные игры с водой (крупой, песком) 3. Зона отдыха
<b>Среда</b>	1. Д/и по изобразительной деятельности 2. Наблюдения в уголке природы, работа с календарем наблюдений 3. Театрализованные игры 4. Работа с полочкой красоты 5. Сюжетно-ролевые игры 6. Физкультминутки	1. Игры детей со строительным материалом 2. Самостоятельная художественная деятельность детей (лепка, рисование)
<b>Четверг</b>	1. Игры-занятия по воспитанию навыков культурного поведения 2. Д/и по музыкальному воспитанию 3.Экспериментально-исследовательская деятельность (элементарные опыты) 4. Подвижные игры и физические упражнения 5. Проведение традиций 6. физкультминутки	1. Самостоятельная двигательная деятельность 2. Настольно-печатные игры 3. Зона отдыха
<b>Пятница</b>	1. Д/и по ознакомлению с окружающим и развитию речи 2. Рассматривание предметов, картин 3. Воспитание элементарных трудовых навыков (труд по самообслуживанию, планирование поручений) 4. Театрально-концертный досуг 5. физкультминутки 6.Тематические проекты, итоговые мероприятия	1. Занятия в книжном уголке (рассматривание иллюстраций) 2. Игры с образными игрушками 3. Зона отдыха

**(Средний дошкольный возраст)**

<b>День недели</b>	<b>Блок образовательной деятельности</b>	<b>Блок самостоятельной деятельности детей</b>
--------------------	--	--

<b>Понедельник</b>	1. Традиция «Утро радостных встреч» 2. Беседы с детьми по воспитанию культуры поведения и общения 3. Театрализованные игры 4. Работа воспитателя с детьми в уголке книги (чтение, заучивание, ремонт книг) 5. Физ.минутка: пальчиковая гимнастика	1. Настольно-печатные игры 2. С/р игры 3. Строительные игры
<b>Вторник</b>	1. Внеситуативно-личностное общение воспитателя с детьми (беседы на личные темы, этические беседы, дид/игры по воспитанию эмоциональной отзывчивости и социальной компетентности) 2. Работа с коллекциями 3. Игры со строительным материалом 4. Физ. минутка: артикуляционная гимнастика «Мой веселый язычок»	1. Самостоятельная художественно-речевая деятельность (чтение стихов, игры-инсценировки, игры-драматизации) 2. Самостоятельная двигательная деятельность
<b>Среда</b>	1. Традиция «Сладкий вечер» 2. Д/и по ФЭМП 3. Физические, спортивные упражнения и п/игры 4. Работа по воспитанию элементарных трудовых навыков (хоз/бытовой труд, поручения) 5. Физ. минутка: гимнастика для глаз	1. Режиссерские игры 2. Самостоятельная музыкальная (пение песен, игры-хороводы, игры на ориентировку в пространстве) 3. С/р игры
<b>Четверг</b>	1. Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты) 2. Режиссерские игры 3. Работа с альбомами «Наша группа», «Моя семья», «Все работы хороши» 4. Наблюдения в уголке природы. Работа с календарем погоды 5. Конструирование/аппликация 6. Физ. гимнастика для глаз	1. Самостоятельная двигательная деятельность детей 2. Настольно-печатные игры 3. С/р игры
<b>Пятница</b>	1. Дид/игры по ИЗО и МУЗО 2. Работа с «Полочкой красоты». Ознакомление с искусством. 3. Экскурсии, целевые прогулки 1 раз в месяц 4. Театрально-концертный досуг 5. физ. минутка: пальчиковая гимнастика 6. Итоговые мероприятия, тематические проекты	1. Строительные игры 2. С/р игры 3. Самостоятельная художественная деятельность

*(Старший дошкольный возраст)*

<b>День недели</b>	<b>Блок образовательной деятельности</b>	<b>Блок самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Понедельник</b>	1. Ситуативно-личностное общение с детьми беседы на личностные темы, д/игры. 2. Физические упражнения и подвижные игры 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Гимнастика для глаз. 5. Театрализованные игры. 6. Труд в уголке природы. 7. Чтение познавательной литературы	1. Самостоятельная художественная деятельность, рисование. 2. Работа с альбомами 3. Сам-ная двигательная деятельность детей 4. Штриховка

<b>Вторник</b>	1.Физкультурно-спортивные упражнения, подвижные игры 2. Работа с коллекциями 3.Гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика 4. Чтение рассказов о животных, природе. 5.Игры со строительным материалом, настольно-печатные игры, д/ игры по математике 6. Конструирование/ аппликация	1.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 2. Строительные игры 3. Работа с фотоальбомами
<b>Среда</b>	1.Чтение худ, литературы, сказки, небылицы, заучивание стихов 2. Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз. 3. Труд в уголке природы 4. Подвижная игра 5. Д/игры по развитию речи и ознакомлению с окружающим 6.Экспериментирование (опыты, исследования)	1. Самостоятельное экспериментирование с различными материалами 2. Сам-ная двигательная деятельность детей. 3. Чтение стихов (самостоятельная речевая деятельность) инсценировки, игры-драматизации
<b>Четверг</b>	1.Д/и по ИЗО 2. Ознакомление детей с искусством. 3.Гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика 4. Физ-спорт упражнения, подвижная игра 5 .С/р игры 6. Знакомство с тетрадью (печатание элементов букв, рисование схем, ориентировка на листе тетради ) 7. Чтение «Путешествие по длинной книге»	1.Самостоятельная музыкальная деятельность детей (пение песен, игры — хороводы игры на ДМИ) 2.С/р игры
<b>Пятница</b>	1 .Физ-спорт упражнения, подвижная игра 2. Экскурсии, целевые прогулки 1р. в месяц 3. Подвижная игра 4. Гимнастика для глаз. 5.Режиссерские игры, театрально-концертный досуг 6. Чтение наизусть стихов, пересказ рассказов.	1. Режиссерские игры 2. Настольно - печатные игры 3. Рассматривание альбома «Моя семья»

(Подготовительный возраст)

<b>День недели</b>	<b>Блок образовательной деятельности</b>	<b>Блок самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Понедельник</b>	1. Внеситуативно-личностное общение воспитателя с детьми (беседы на личностные темы, этические беседы, дидактические игры по воспитанию у детей навыков общения.). 2. Конструирование(аппликация) 1 раз в две недели. 3. Работа с копилками по временам года. 4. Наблюдения в уголке природы. 5. Сюжетно-ролевые игры 6. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры	1. Самостоятельная деятельность детей. 2. Строительные игры

<b>Вторник</b>	1. Дидактические игры по ФЭМП. 2. Подвижные игры и физические упражнения. 3. Работа с полочкой «Умные книги», чтение литературы познавательного характера. 4. Рассказы педагога «Знаете ли вы...» 5. Режиссерские игры. 6. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры	1. Самостоятельная двигательная деятельность детей. 2. Сюжетно - ролевые игры. 3. Настольно - печатные игры.
<b>Среда</b>	1. Работа воспитателя с детьми в книжном уголке (чтение художественной литературы, заучивание стихов) 2. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим и развитие речи. 3. Театрализованные игры. 4. Работа по воспитанию у детей трудовых навыков (бытовой труд, трудовые поручения) 5. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры	1. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение песен, игры - хороводы, музыкально-дидактические игры, игра на музыкальных инструментах. 2. Режиссерские игры
<b>Четверг</b>	1. Ознакомление детей с искусством. 2. Строительные игры. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Встреча с интересными людьми, (один раз в месяц) 5. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры	1. Самостоятельная двигательная деятельность детей. 2. Художественно - речевая деятельность детей (игры - драматизации, рассказывание стихов)
<b>Пятница</b>	1. Музыкально- дидактические игры. 2. Работа с коллекциями. 3. Театрально - концертный и досуг. 4. Сюжетно-ролевые игры. 5. Целевые прогулки и экскурсии (Один раз в месяц) 6. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры	1. Самостоятельная двигательная деятельность детей. 2. Самостоятельное экспериментирование детей с различными материалами.

ОТПРАВИТЕЛЬ		
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №395"		
ПОДПИСАНО		
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА		
Яруллина Ландыш Данилевна		
СЕРТИФИКАТ		ПОДПИСАН
6F2854630E3D802443BC25F9A35980F3		25.08.2023 13:21:25 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА		