

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад
№207 комбинированного вида»
Московского района г. Казани
Г.Р. Бикмуллина
Приказ от 05 апреля 2022г. №123

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МАДОУ «Детский сад №207
комбинированного вида»
Московского района г. Казани
за 2021 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол от 23 марта 2022 г. №4

Содержание

Аналитическая часть.....	3
1. Общие сведения об учреждении.....	3
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.....	5
3. Оценка системы управления учреждением.....	7
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	8
5. Оценка кадрового обеспечения.....	16
6. Оценка методического обеспечения.....	17
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	19
8. Оценка материально-технической базы.....	20
9. Оценка медицинского обеспечения.....	21
10. Оценка организации питания.....	24
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	24
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	26

Аналитическая часть

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №207 комбинированного вида» Московского района г. Казани (далее ДОУ) с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации представляет отчет о результатах самообследования во исполнение:

- пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказа от 10 декабря 2013г. № 1324 Минобрнауки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- приказа от 14 июля 2013г. № 462 Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- приказа МАДОУ «Детский сад №207 комбинированного вида» от 01.03.2022 года №.84;

Состав комиссии:

- председатель комиссии: старший воспитатель Тугулева О.А.

Члены комиссии:

- старшая медсестра Ширгина М.Н.
- заместитель заведующего по АХЧ Мустафина В.П.
- председатель профкома Шакирова З.Г.
- заместитель председателя аттестационной комиссии Лютикова Е.Г.

Целью проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления учреждения;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников;
- организации питания;
- анализ показателей деятельности ДОУ.

Процедура самообследования проводилась в соответствии с планом-графиком, утвержденным приказом от 01.03.2022 года №84:

- планирование и подготовка работ;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета;
- рассмотрение отчета учредителем.

1. Общие сведения об учреждении

Наименование ДОУ (вид), документ, подтверждающий статус	Полное наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №207 комбинированного вида» Московского района г.Казани. Сокращенное название: МАДОУ «Детский сад №207». Учредитель – муниципальное образование город Казань –
---	--

	<p>Управление образования.</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 24.04.2015г. (регистрационный номер 6274, бессрочная)</p> <p>Основная образовательная Программа МАДОУ «Детский сад №207 комбинированного вида», разработана на основе требований ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации и комплексной программы «От рождения до школы».</p> <p>Программа развития, принятая на педагогическом совете, протокол №1, от 03.09.2019г.</p>
Режим работы ДОУ	<p>Общий режим работы ДОУ: с 7.00 до 17.30, выходные дни – суббота и воскресенье.</p> <p>12 групп с 10,5ч. пребыванием. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, школы раннего развития и т.д.</p>
Административная система ДОУ	<p>Заведующий ДОУ: Бикмуллина Гульнара Рауфовна. Образование высшее, высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы 34 года, в данной должности 22 год.</p> <p>Заместитель заведующего по АХЧ: Мустафина Венера Петровна.</p> <p>Старший воспитатель: Тугулева Ольга Александровна.</p> <p>Старшая медицинская сестра: Ширгина Маргарита Николаевна</p>
Адрес ДОУ, контактные данные	<p>Адрес образовательной организации: 420066, г. Казань, пр. Ибрагимова, дом 71, А</p> <p>Телефон/факс: +7(843) 523-63-46</p> <p>E-Mail: Ds207.kzn@tatar.ru</p> <p>Официальный сайт: https://edu.tatar.ru/moskow/madou207</p>
Тип здания	<p>Дошкольное учреждение расположено в жилом микрорайоне, на удаленном расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.</p> <p>ДОУ функционирует с 1986 года. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 2319,5 м².</p>
Основная деятельность ДОУ	<p>цель</p> <p>Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, воспитание, присмотр, уход за детьми.</p> <p>Воспитание и обучение детей в учреждении ведется на государственном языке Российской Федерации.</p>
Модель ДОУ	<p>Общее количество воспитанников: 198</p> <p>В ДОУ функционирует 12 групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 группы для детей от 2 до 3 лет (1 младшая); • 2 группы для детей от 3 до 4 лет (2 младшая); • 2 группы для детей от 4 до 5 лет (средняя); • 2 группы для детей от 5 до 6 лет (старшая), одна из них для детей с нарушениями речи; • 2 группы для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе), одна из них для детей с нарушениями речи; • 1 группа для детей от 5 до 7 лет (старшая/подготовительная к школе), для детей с нарушениями речи.

	<p>В ДОУ имеется 2 кабинета учителей-логопедов, методический кабинет (оснащённый детской библиотекой и библиотекой методической литературы), кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХЧ и делопроизводителя, кастелянная, медицинский блок, прачечный блок, пищеблок. В дошкольном учреждении имеются физкультурный и музыкальный залы, оснащённые необходимым оборудованием для организации соответствующих видов детской деятельности. Территория благоустроена, озеленена: разбиты клумбы, цветники, имеется огород и игровая площадка для каждой группы.</p>
Правила приема в ДОУ	<p>Прием детей в Учреждение осуществляется на основе электронной очереди АИС «Электронный детский сад», заявления родителя. Отчисление воспитанников осуществляется согласно Положению о порядке и основании перевода, отчисления воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №207 комбинированного вида» Московского района г.Казани».</p>
Дополнительное образование воспитанников ДОУ	<p>Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников с учетом образовательного потенциала социума. Платные дополнительные образовательные услуги оказываются на договорной основе: договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги.</p> <p>Дополнительное образование в ДОУ направлено на развитие творческих и интеллектуальных способностей, коммуникативных навыков воспитанников, формирование привычки к здоровому образу жизни и укрепление здоровья. В ДОУ реализуется 8 программ дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурно-оздоровительное направление («Старт», «Радуга», «Юные спортсмены»); • интеллектуально-коммуникативное направление («Скорочтение», «Hello», «Послушный язычок»); • художественно-эстетическое направление («Танцуют все», «Ладушки»). <p>Занятия с детьми по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня, их длительность соответствует возрастным особенностям группы и требованиям СанПиН 2.4.3648-20.</p>

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Информация о наличии правоустанавливающих документов:

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №207 комбинированного вида» Московского района г. Казани;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности от 24.04.2015г. (регистрационный номер 6274, бессрочная);
- локальные акты образовательного ДОУ санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность;

- договор между учредителем и учреждением.

Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу ДОУ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
2. Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 №03-248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляемым управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МОиН РФ) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (ФГОС).
4. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
7. Федеральный закон №168 от 2 июля 2013 г. «О социальной защите инвалидов в РФ»
8. Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. №ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
9. Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

Информация о документации дошкольного образовательного учреждения:

- Программа развития МАДОУ «Детский сад №207 комбинированного вида» Московского района г. Казани;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №207 комбинированного вида» Московского района г. Казани;
- Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №207 комбинированного вида» Московского района г. Казани;
- Циклограммы деятельности педагогов МАДОУ «Детский сад №207 комбинированного вида» Московского района г. Казани;
- Годовой план работы МАДОУ «Детский сад №207 комбинированного вида» Московского района г. Казани;
- Рабочие программы (планы образовательной деятельности) педагогов;
- Расписание НОД, учебный план и учебный график на текущий учебный год;
- Режим дня во всех возрастных группах;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Личные дела воспитанников;
- Книги движения воспитанников;
- Отчёты, справки по проверкам;
- Приказы, распоряжения заведующего ДОУ.

Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений:

- трудовые книжки работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МАДОУ «Детский сад №207 комбинированного вида» Московского района г. Казани;
- правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ «Детский сад №207 комбинированного вида» Московского района г. Казани;
- штатное расписание МАДОУ «Детский сад №207 комбинированного вида» Московского района г. Казани;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения;
- журналы проведения инструктажей.

Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет ДОУ работает в тесном контакте с администрацией, их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада.

Все структурные подразделения детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада.

Официальный сайт <https://edu.tatar.ru/moskow/madou207> создан и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

3. Оценка системы управления учреждением

В ДОУ сложилась успешно функционирующая система государственно-общественного управления образованием с наличием государственной и общественной составляющей системы управления и распределением полномочий и ответственности между государственными и общественными компонентами управления.

В ДОУ модель государственно-общественного управления образованием базируется на концепции оптимального сочетания как экономической, административной, так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления. Общественный, профессиональный компонент модели включает в себя:

- Общее собрание работников,
- Общее родительское собрание,
- Наблюдательный совет,
- Педагогический совет,

а также внутренние профессиональные сообщества. Используются различные формы организации взаимодействия между двумя общественными и государственными компонентами. Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет ДОУ работает в тесном контакте с администрацией, их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада.

Все структурные подразделения детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада.

С целью дальнейшего развития государственно-общественного управления образованием учреждении необходимо создать оптимальные условия, обеспечивающие расширение общественного участия в управлении образованием, повышение эффективности

влияния общественности на качество образования и его доступность для всех слоев населения.

Приоритетными направлениями развития государственно-общественного управления в Учреждении являются:

- определение эффективной стратегии образовательной политики, отражающей взаимные интересы различных государственных и общественных субъектов образовательных отношений;
- совершенствование практики формирования социального заказа на образовательные услуги, отражающего актуальные социально значимые потребности и запросы участников образовательных отношений;
- создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного и общественного управления в системе образования;
- нормативно-правовое обеспечение эффективной совместной деятельности государственных, общественных субъектов;
- совершенствование общественной экспертизы качества образования и повышение ее роли в обеспечении эффективности образовательного процесса в ДОУ;
- обеспечение ответственности, прозрачности деятельности и отчетности государственных и общественных институтов управления образованием в учреждении, в том числе и на основе расширения практики публичной отчетности и повышения ее качества.

В ДОУ работает Наблюдательный совет. В состав Наблюдательного совета входят: представитель учредителя и органов местного самоуправления; педагогический работник детского сада, избираемый общим собранием работников, представитель общественности, спонсор, меценат, сотрудничающий с детским садом и заинтересованный в его развитии, представители родительской общественности, избираемые на общем родительском собрании.

Коллегиальными органами управления ДОУ также являются Общее собрание работников и Педагогический совет.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Программное обеспечение

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения всестороннего развития детей в основных образовательных областях по ФГОС ДО, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей с учетом их эмоционального благополучия.

Стратегическая цель программы развития ДОУ: совершенствование и развитие педагогической системы учреждения через создание единого образовательного

пространства, основывающее на полноправном участии родителей в образовательном процессе и способствующего поэтапному переходу к новому уровню качества образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированного на реализацию своих возможностей и обеспечивающего развитие ребенка во всех образовательных областях. Согласно Программе развития ДОУ, поставленные задачи I и II этапов, и частично III выполнены. Программа развития определяет ценностно-смысовые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в Учреждении. Результативность Программы развития проявляется в: создании механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия, обеспечении бесплатного, качественного, доступного дошкольного образования, создании равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, повышении профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с современными требованиями, построении успешного взаимодействия с социальными партнерами, с семьями воспитанников.

ДОУ реализует Основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), дополнительные образовательные программы. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения обуславливает содержание образования, специфику организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения. Она направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурообразных и возрастообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема. Обязательная часть Программы, разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с региональной программой «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» («Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»), авторы З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.К. Кидрячева; Программа «Сөенеч» автор Шаехова Р.К.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

С целью наиболее полной реализации Основной образовательной программы в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы.

1. Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
2. Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.
3. Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из образовательных областей, использование образовательных технологий. Педагоги ДОУ наряду с классическими методиками используют новые технологии известных авторов (Е.Е. Кочемасовой, Е.В. Колесниковой, Т.Э. Тютюнниковой, В.В. Воскобович, Мониной Г.Б., Н.М. Метеновой).

Коррекция речевых нарушений осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с общим недоразвитием речи, разработанной учителями-логопедами высшей квалификационной категории Никоноровой И.В., Лютиковой Е.Г. и Красновой А.А. на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой.

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала Учреждения. Разработаны программы дополнительного образования по обучению детей английскому языку, шахматам, скорочтению, тхэквондо, хореографии, фоноритмике, пропедевтике речевых нарушений. Анкетирование родителей показывает, что уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми в ДОУ составил 97%.

Результативность образовательной деятельности

В ходе анализа педагогической деятельности ДОУ, на основании наблюдений за педагогическим процессом, проверок, проведенных в соответствии с годовым планом, бесед с педагогами, отчетов по образовательной работе было выявлено, что педагоги в целом осуществляют свою деятельность на достаточно высоком профессиональном уровне, обеспечивают в полном объеме реализацию Программы в соответствии с утвержденными рабочими программами. Педагоги развивают у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формируют гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни. Анализ педагогической деятельности, показал, что в целом педагоги применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания. Усвоение программных требований детьми находится на высоком уровне.

Приоритетные направления деятельности ДОУ, согласно Устава и Программы развития, в прошедшем году были:

- коррекционная работа с детьми, направленная на профилактику и преодоление отклонений в речевом развитии дошкольников, на фоне всестороннего развития и социализации личности ребенка;
 - создание условий для успешной социализации дошкольников посредством внедрения инновационных технологий и проектной деятельности;
 - сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей. Коллектив ДОУ в течение года уделял внимание следующим проблемам:
 - развитие познавательной и интеллектуальной активности детей;
 - формирование осознанного отношения к своему здоровью;
 - совершенствование и развитие психофизических качеств и двигательных умений и навыков детей;
 - развитие творческих способностей детей;
 - совершенствование педагогических форм и методов обучения и др.
- Основными формами организации работы с детьми являлись:
- Образовательная деятельность по областям (интеграция)
 - Культурно – досуговая деятельность
 - Игровая деятельность
 - Проектная деятельность

На каждом возрастном этапе программой предусмотрено достижение детьми определенного уровня развития с описанием интегративных качеств ребёнка. Результаты освоения детьми образовательной программы выявляются путем мониторинга. Цель мониторинга – выявление и оценка уровня достижений ребёнка в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии. В целях изучения качественных показателей достижений детей, с периодичностью один раз в полугодие с воспитанниками всех возрастных в ДОУ осуществлялся педагогический мониторинг с участием воспитателей, специалистов, медицинских работников. Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике развития наших воспитанников, усвоения ими программных задач.

По данным мониторинга результаты школьной готовности детей и адаптации первоклассников, выпускников ДОУ стабильно положительные.

Мониторинг готовности детей к дальнейшему обучению и сформированности предпосылок учебных навыков выявил высокую результативность. Все дети овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Они обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства, активно взаимодействуют со сверстниками и способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

Дети способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляют умение слышать других и стремление быть понятым другими. Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности. У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими. Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляют ответственность за начатое дело.

Обучение детей татарскому языку в ДОУ осуществляется воспитателями групп и воспитателями по обучению детей татарскому языку Шакировой З.Г., Захаровой Г.Р. с использованием игровых технологий УМК, авторских разработок, литературных драматизаций. Использование перечисленных методов и приемов обучения языку повысило уровень усвоения, т.к. носило практический характер, тесно связанный с игровой, творческой деятельностью детей, с «темами» недели, в которых находит отражение национальный календарь праздников и событий РТ. Кроме прямого обучения, дети, в течение года, активно участвовали в различных творческих конкурсах в дни поэзии Г. Тукая, М. Джалиля, в театрализованной деятельности в группах, праздниках и утренниках. Для приобщения к истокам народной татарской культуры проводились национальные праздники, привлекались родители. Так, в течение года были проведены Сабантуй, Науруз, «День города». Организован конкурс чтецов, приуроченный к Дню родного языка, юбилейным датам Республики и выдающихся людей РТ.

Оценка уровня усвоения детьми татарского языка в течение года проводилась с помощью специальных заданий, рекомендованных в программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» под ред. Зариповой З.М., Исаевой Р.С., Кидрячевой Р.Г. В процессе диагностики использовались беседа, наблюдение за ребенком, игровые ситуации, игровые задания. В ходе мониторинга оценивались уровень словарного запаса по изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, глаголы повелительного наклонения, слова, обозначающие признак и количество предметов. Результаты диагностики усвоения программного материала по обучению русскоязычных детей татарскому языку показали высокие и хорошие результаты, 80% детей успешно усвоили программу.

Функционирование психологической службы в ДОУ под руководством педагога-психолога Сагитовой А.И. обеспечивает создание в учреждении условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приема детей в ДОУ.

Результаты адаптации 2021 года свидетельствуют об успешной адаптации детей, 68% детей прошли адаптацию в лёгкой форме.

В 2021 году подготовлено к выпуску в школу 54 детей. Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускники обследованы на психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу). Для каждого типа проблемных детей составлены подробные рекомендации, направленные на профилактику возможных или коррекцию уже имеющихся осложнений школьной адаптации. Результаты обследования детей представлены в аналитическом отчете психолога.

Анализ психолого-педагогической готовности к школьному обучению (ориентировочный тест школьной зрелости «Керна Йерасека») показал, что из 54 диагностируемых выпускников (май 2021г.)

- 84 % показали высокий уровень готовности к школьному обучению,
- 16 % показали средний уровень.

При оценке готовности детей к школьному обучению было отмечено, что у детей хорошо развиты дисциплинарные и культурно-гигиенические навыки, у них высокий уровень психического развития, они способны к пониманию словесных инструкций и работать по алгоритму, что является одним из важных качеств на первом году обучения в школе.

В течение года педагог-психолог детского сада проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции эмоционально-личностных и познавательных нарушений детей. Форма проведения таких занятий нестандартна, интересна. Используются различные виды деятельности: сюжетные игры, игровые ситуации, этюды, стихи, загадки, проблемные ситуации, песни, психогимнастика, на овладение детьми навыками расслабления. Все это направлено на развитие мышления, воображения, творческих способностей и познавательной активности. Помимо этой деятельности проводится психологическое просвещение персонала детского сада и родителей, передача им знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, наиболее типичных трудностях в интеллектуальном и эмоциональном развитии, оптимальных путях общения с детьми, организации детских групп, совместной деятельности, общения детей разного возраста между собой.

В детском саду функционирует логопедическая служба. Функционирование логопедической службы обеспечивает высокий уровень коррекционно-речевой работы с детьми, путем создания максимально комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка в логопедических группах. Коррекционная работа осуществляется на базе старшей, подготовительной к школе и разновозрастной групп учителями-логопедами Никоноровой И.В., Лютиковой Е.Г., Красновой А.А. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. В старшей группе занятия проводятся по подгруппам 3 раза в неделю, продолжительностью 20 минут, в подготовительной к школе группе фронтально 5 раз в неделю продолжительностью 30 минут. Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка. Учителя-логопеды встраиваются в общеобразовательный процесс. Работа строится по утвержденной циклограмме деятельности. График работы и сетка занятий также утверждается заведующим ДОУ. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических групп проводится на основании протокола психолого-медицинской комиссии и приказа заведующего.

Развитие ребенка в МАДОУ происходит в совместной деятельности со взрослым, со сверстниками, самостоятельной деятельности. Поощряется самостоятельность, творческая инициатива как в образовательной, так и самостоятельной деятельности. Педагоги планируют образовательную деятельность на основе возрастных нормативов детского развития, проводят педагогическую диагностику детей.

Обеспечение открытости дошкольного образования, создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Родители (законные представители) являются участниками образовательного процесса, оказывают содействие педагогам в реализации задач воспитания и обучения детей. Создание в ДОУ единого пространства развития ребенка помогает установить партнерские отношения с семьей ребенка, а также объединить усилия для развития и воспитания детей и осуществлять взаимопомощь при решении возникающих проблем.

Система работы с родителями воспитанников в ДОУ предусматривает педагогическое просвещение родителей (разнообразные формы: собрания, консультации, беседы, наглядная агитация и пр.) Сложилась система, позволяющая вовлекать родителей в процесс воспитания детей, согласно задачам дошкольного учреждения. Для этого

применяются различные формы: дни открытых дверей, спортивные праздники, выставки, встречи со специалистами различного профиля, лектории, индивидуальные и онлайн-консультации. Систематически выявляются позиции педагогов и родителей по актуальным проблемам.

Проводятся общие и групповые собрания, встречи со специалистами: логопедом, психологом, учителями (для родителей подготовительных к школе групп). Цель – просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей, ознакомление с жизнедеятельностью сада. Проблеме взаимоотношения с родителями посвящены консультации по оказанию психолого-педагогической помощи семье в подготовке ребенка к школе.

Официальный сайт ДОУ помогает повысить степень осведомленности родителей о деятельности учреждения. Он дает возможность получать актуальную информацию о мероприятиях детского сада, принимать участие в обсуждении актуальных проблем, находить ответы на интересующие вопросы.

Проведено анкетирование родителей, целью которого было дать возможность родителям выразить степень удовлетворенности от пребывания ребенка в детском саду и от общения с персоналом, а также наметить дальнейшую работу, учитывая пожелания и запросы родителей. Ставя задачу повышения степени удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, педагогами были разработаны показатели уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ:

- полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения и оздоровления ребенка;
- степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
- информированность о видах образовательных услуг в ДОУ;
- удовлетворенность стилем взаимоотношений: - педагог – родитель; - педагог – ребенок;
- удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления ребенка в ДОУ;
- реализация потребности в дополнительных образовательных услугах;
- возможность участия в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;
- удовлетворенность уровнем подготовки ребенка к школе.

Результаты опроса показали: 70% родителей работу детского сада оценили на 10 баллов (по десятибалльной шкале); 16% - на 8-9 баллов и 3% - на 5-7 баллов. Результаты позволяют сделать вывод о том, что работа родителей и педагогов ДОУ носит характер позитивного социального взаимодействия и установленных партнерских отношений.

В 2021 году воспитанники ДОУ реализовали свой творческий и интеллектуальный потенциал в различных конкурсах.

- Городской конкурс чтецов «Звездный билет» (в рамках конкурса «Живая классика») (Мартынова Дарья, 1 группа, Козлова Татьяна Александровна, воспитатель), (Акбашев Алмаз, 3 группа, воспитатель Романова Елена Юрьевна), диплом лауреата в районном этапе.
- V Международный творческий конкурс детского рисунка «Юный художник» (Владимирова Рада, Гилязова Язила, Владимирова Арина, Хабибуллина Зарина, Куракин Илья - 8 группа, Петрова Анна Владимировна воспитатель), дипломы победителей, призеров, участников.
- Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Сказочная зима», дипломы за 2, 3 места, заочное участие.
- Региональный заочный конкурс детских рисунков и художественного чтения «Герои произведений А.Л.Барто», заочное участие.
- Конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы!», участие.

- IV Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения», (Замалиев Самир, 6 группа, воспитатель Захарова Гульназ Ринатовна), диплом лауреата.
- Всероссийский конкурс «Тепло маминых рук», Мартынова Дарья, диплом 1 степени.
- Конкурс рисунков и видеороликов «Буду будильным на льду и на воде», диплом 3 места.
- Ежегодный конкурс детского рисунка «Конституция глазами детей», очное участие.
- Республиканский конкурс детского рисунка «Здоровое питание» управления Роспотребнадзора по РТ, диплом 1 места.

Вся работа коллектива МАДОУ строится на основе концепции дошкольного воспитания и в рамках осуществления стратегии развития образования в РТ и является звеном муниципальной системы образования Кировского и Московского района, обеспечивающей помочь семьям в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», годовым учебным графиком, режимом дня, расписанием занятий, циклограммой специалистов, рабочими программами педагогов, календарным планированием образовательного процесса в каждой возрастной группе. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Обеспечение оптимального режима дня достигается за счёт распределения детей по возрастным группам, каждая из которых имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности определённого возраста. Особое место в режимах занимают утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулка, чтение художественной литературы. В режимах дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей соответствует санитарным требованиям.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанная деятельность чередуется с образовательными областями «Физическое развитие» и художественно – эстетическое развитие раздел «Музыка». Деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла в каждой возрастной группе занимает не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность. Общественно-полезный труд детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помочь в подготовке к занятиям и др.), его общая продолжительность не превышает 20 минут в день.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к совместной организованной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. Образовательная деятельность в ДОУ ведётся непрерывно, в течение всего дня, а не только в периоды непосредственно организованной образовательной деятельности. По ходу всех режимных моментов (исключая время, отведенное на сон) решаются задачи разных образовательных областей. Таким образом, основным принципом построения учебной

деятельности в ДОУ является ее соответствие возрастным и психофизическим особенностям детей дошкольного возраста.

5. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность ДОУ кадрами составляет 100%. Педагогические кадры ДОУ обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Анализ педагогического кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности. ДОУ укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. Вакансий нет. Коллектив сплоченный, творческий работоспособный, перспективный. Профессиональный уровень педагогов высокий.

По состоянию на 31.12.2021 г. заведующий – 1 человек; заместитель заведующего по АХЧ – 1 человек.

Административный персонал соответствует требованиям, предъявляемым к должностям руководителей и заместителей руководителей в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования.

В ДОУ работает 25 педагогических работников:

- старший воспитатель – 1,
- воспитатели – 17,
- специалисты:
 - музыкальные руководители – 2,
 - инструктор по физической культуре – 1,
 - педагог-психолог – 1,
 - учителя-логопеды – 3.

100% имеют образование по профилю работы: 16 педагогов имеют высшее образование, 9 – среднее профессиональное образование.

Методическая служба ДОУ вела целенаправленную работу по главным направлениям:

- целенаправленная системная работа по повышению уровня мастерства членов педагогического коллектива, их теоретического и педагогического мастерства;
- развитие творческой инициативы;
- определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий;
- обучение вновь принятых педагогических работников ДОУ, стаж работы у которых от 0 лет до 5 лет, в школе молодого специалиста.

В соответствии с требованиями к профессиональной деятельности педагогических работников, коллектив ДОУ систематически повышает квалификацию. Курсовая подготовка педагогических работников осуществляется раз в 3 года на курсах повышения квалификации в соответствии с графиком и профилем работы.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной подготовки каждого воспитателя, специалиста и выявление профессиональных запросов и потребностей. Ежегодно в коллективе проводится анкетирование педагогов, самооценка педагогической деятельности, выявившая вопросы, вызывающие у педагогов наибольшие затруднения. Это: проектировочные умения (умение проектировать образовательный процесс), организационно-методические умения (знание принципов организации процесса познания).

В учреждении созданы условия для саморазвития педагогов. Основная задача методической службы – это создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. Реализация поставленной задачи осуществляется через организацию различных форм работы с педагогами.

- своевременное прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в три года);

- самообразование и саморазвитие (выполнение личных планов);
- участие в работе методических объединений и методической работе МАДОУ;
- разработка авторских программ и участие в инновационной работе, публикации статей из опыта работы;
- обобщение передового педагогического опыта.

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагогический коллектив отличает высокая мотивация на качественный профессиональный труд. Показателем высокой заинтересованности в работе служит активное участие членов педагогического коллектива в конкурсном движении, в обобщении опыта работы через издательскую деятельность, участие в районных, городских, республиканских, российских мероприятиях (встречах, вебинарах, семинарах, встречах с авторами программ и инновационных технологий).

В течение учебного года прошли курсы повышения квалификации Лобакина Г.В., воспитатель, по теме: «Игра как универсальное средство интеграции детских видов деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», Драгунова Н.И., воспитатель, по теме: «Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге», Никонорова И.В., учитель-логопед, по теме: «Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми с ОВЗ», Файзуллина Е.А., инструктор по физической культуре, по теме: «Методическое обеспечение и планирование физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, в том числе при работе с детьми с ОВЗ, в условиях реализации ФГОС ДО».

Творческий подход каждого члена педагогического коллектива отражается в индивидуальном профессиональном портфолио педагога. У каждого педагога создан личный кабинет с данными на сайте электронного образования Республики Татарстан edu.tatar.ru.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров в ДОУ положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса, позволяет реализовать инновации, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики, практически реализовывать ФГОС ДО. На следующий год планируется продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов, направленной на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей через обновление содержания и организацию самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого.

6. Оценка методического обеспечения

Методическая деятельность в ДОУ соответствует целям и задачам, поставленных образовательной Программой. Она занимает особое место в системе развития ДОУ, т.к. прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства. Методическая работа с кадрами носит личностно - ориентированный и персонифицированный характер. Старшим воспитателем Тугулевой О.А. накоплен банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросы на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над образовательным процессом.

Важнейшими направлениями методической работы в ДОУ являются:

- систематизация работы педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, применению профессиональных стандартов, УМК «Говорим по-татарски» по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку;
- внедрение и систематизация инновационной деятельности в образовательном процессе;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через распространение опыта работы на семинарах, семинарах-практикумах, конференциях, размещение методических материалов на онлайн-ресурсах и т.д.;

- стимулирование педагогов и воспитанников к участию в профессиональных и творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Годовой план образовательной работы разрабатывался на основе возможностей и затруднений педагогов по разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

Годовой план ДОУ нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой.

Согласно приказа Управления образования ИКМО города Казани №906 от 29 октября 2021г. «Об инновационных проектах в дошкольных образовательных организациях города Казани» на базе МАДОУ «Детский сад №207» функционирует городская инновационная площадка «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».

В соответствии с планом инновационной деятельности обучение дошкольников основам финансовой грамотности проводится на базе старших и подготовительных к школе групп творческой группой педагогов «Система финансового развития», контроль результативности образовательной деятельности и мониторинг развития финансовых навыков у детей осуществляют группа «Супervизия и фасилитация», в творческой группе «Сказка и драматизация» разрабатываются авторские методические материалы.

Участие в профессиональных конкурсах

Педагоги являются победителями и участниками конкурсов различного уровня.

- Всероссийский конкурс «Твори, участвуй, побеждай», (Солдатенкова Татьяна Ивановна, музыкальный руководитель) музыкальная постановка сказки «Дюймовочка», диплом, 1 место.
- Республиканский конкурс творческих работ «Чудесных сказок хоровод», в номинации «У сказки можно поучиться», развлечение «Осень в Простоквашино» (Банденок Виктория Юрьевна, музыкальный руководитель), Диплом, 3 место;
- III Международный конкурс многожанровой культуры народов «Палитра культур», (6 группа, заявка) Шакирова Зульфия Газизовна, Банденок Виктория Юрьевна, Захарова Гульнаز Ринатовна.
- Районный конкурс профессионального мастерства музыкальных руководителей «Симфония мастерства» (Солдатенкова Татьяна Ивановна, музыкальный руководитель), Диплом, 3 место в номинации «Законченное произведение(плагиат)»;
- Районный конкурс объемного панно по произведениям Чуковского, «Ленинградским детям» (Семенова Мария Викторовна, Сусликова Татьяна Борисовна, Захарова Гульназ Ринатовна), диплом, 1 место.
- Районный фестиваль-конкурс детских талантов «Стань звездой-2021» (Воспитанники ДОУ, Банденок Виктория Юрьевна, музыкальный руководитель, Солдатенкова Татьяна Ивановна, музыкальный руководитель), Дипломы участников.

Распространение опыта работы педагогами

- Презентация инновационного проекта площадки по теме «Формирование предпосылок Функциональной грамотности: финансовая грамотность в ДОУ», Тугулева Ольга Александровна, старший воспитатель.
- Презентация опыта работы «Современные формы работы с родителями воспитанников раннего возраста: проект «Фотодневник группы», Хабибуллина Зульфия Рафгатовна, воспитатель, семинар «Конструктивные формы сотрудничества детского сада и родителей в группах раннего возраста» для воспитателей групп раннего возраста ДОО Кировского и Московского районов г.Казани, 2021г.;
- Презентация опыта работы, участие в семинаре учителей логопедов Кировского и Московского районов «Профилактика акустико-артикуляционной дисграфии», Лютикова Е.Г., учитель-логопед.

- Презентация опыта работы «Внедрение проекта «Патриоты с яслей» для детей раннего и младшего дошкольного возраста и их родителей», Головушкина Марина Владиславовна, воспитатель, Сусликова Татьяна Борисовна, воспитатель, семинар «Конструктивные формы сотрудничества детского сада и родителей в группах раннего возраста» для воспитателей групп раннего возраста ДОО Кировского и Московского районов г.Казани, 2021г.;
- Публикация из опыта работы статья «Настольная экономическая игра «Лучшая покупочка». Сетевое издание «Дошкольник» (дошкольник РФ) Мельникова Зульфия Тимерзагитовна, воспитатель, 2021г.;
- Публикация статьи «Уги кыз», в разделе Дошкольное образование в электронном педагогическом журнале Магариф.РТ, №196 за 2021г.
- Презентация опыта работы «День открытых дверей – эффективная форма взаимодействия с семьей в период адаптации и социализации детей раннего возраста», Игнатьева Юлия Владимировна, воспитатель, семинар «Конструктивные формы сотрудничества детского сада и родителей в группах раннего возраста» для воспитателей групп раннего возраста ДОО Кировского и Московского районов г.Казани, 2021г.;

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Целью формирования библиотечно-информационного материала в ДОУ является обеспечение участникам воспитательно-образовательного процесса – воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) детей – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям, посредством пользования библиотечно-информационными ресурсами дошкольного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), цифровом (CD-диски) и других.

Вся работа проводится в 3 направлениях:

- 1.Библиотечно-информационное обслуживание воспитанников:
 - предоставление новинок детской литературы, информационных ресурсов на различных носителях для ознакомления с родителями;
 - организация выставок, мероприятий, направленных на развитие общей и читательской культуры детей.
2. Библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников:
 - выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей дошкольного возраста;
 - удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых приобретениях методической, детской и др.
3. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (иных законных представителей) воспитанников:
 - консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей;
 - предоставление литературы и других информационных ресурсов

В методическом кабинете в достаточном количестве имеется методическая литература по 5 направлениям:

- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-коммуникативное;
- физическое.

Методическая литература имеется как на бумажных носителях (книги, демонстрационный материал, альбомы, плакаты), так и в электронном варианте (флешнакопители, диски с обучающим материалом, презентации по различным темам).

Во всех возрастных группах имеется свой библиотечно-информационный фонд.

Два раза в год ДОУ оформляет подписку на журналы:

- «Управление дошкольным образовательным учреждением»;
- «Старший воспитатель»;
- «Музыкальная палитра»;
- «Дошкольное воспитание»;
- «Справочник руководителя»;
- «Дошкольная педагогика»;
- «Магариф».

В МАДОУ создан электронный образовательный ресурс. Педагоги обмениваются опытом через электронные ресурсы, дидактическими материалами и пособиями с педагогами в области образования (республика, город, район и др.). Используются новые формы работы с родителями: ведение профиля в Инстаграм с фото- и видеоматериалами образовательной деятельности и мероприятий; интернет-ресурсы (размещение на официальном сайте учреждения консультаций, презентаций организации работы с детьми, выставок и т.д.).

В ДОУ осуществляется разработка, систематизация и сбор методических разработок и документации (перспективные планы, конспекты, игры и т. д.). Организован доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам Интернет, к глобальным информационным сетям, ресурсам МО и НРТ, КФУ. В помощь педагогам в МАДОУ создана электронная библиотека с разработанными конспектами занятий, которая ежегодно пополняется и используется в практической работе с детьми.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение ДОУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет), музыкальный зал, 2 логопедических кабинета, кабинет психолога, кабинет татарского языка, физкультурный зал, изостудия, театральная студия.

На территории детского сада оборудовано 12 прогулочных участков, спортивный участок, площадки для осуществления игровой деятельности.

Материально-техническая база детского сада соответствует требованиям государственного стандарта. В групповых помещениях созданы условия для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей. Организация предметной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие всех качеств личности ребенка, обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. В группах функционируют различные уголки и зоны, которые соответствуют возрасту детей и образовательной программе. Организация предметной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие личности каждого ребенка, учитывая его возрастные, половые и индивидуальные потребности.

Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности. Во многих группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня. Педагогами создается такая развивающая среда, которая рассматривается как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети, чувствуют себя в группе, как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с

ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.

В группах старшего дошкольного возраста, логопедических кабинетах спроектирована среда по развитию у детей креативных способностей, учебных навыков. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка, как требуют стандарты общего образования второго поколения.

Коллектив старается поддерживать помещение ДОУ в хорошем состоянии, однако зданию требуется капитальный ремонт из-за течи кровли и устаревшего оборудования.

В 2021 году локальные акты ДОУ приведены в соответствии с действующим законодательством и утверждены в новой редакции.

В ДОУ разработан Паспорт антитеррористической безопасности, где определены системы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Территория детского сада ограждена целостным забором без повреждений по всему периметру. Вход на территорию осуществляется через калитку, оснащенную магнитным замком, въезд на территорию осуществляется через ворота по пропускному режиму. Все входы в здания оснащены магнитными замками и домофонной связью. Имеется система видеонаблюдения, осуществляется работа пропускного пункта вахтёром для обеспечения антитеррористической защищённости объекта. Здание оснащено автоматизированной системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой.

На каждом этаже расположены схемы эвакуации и маршруты следования в случае возникновения пожара. Здание в полном объеме обеспечено первичными средствами тушения пожара. Все группы имеют отдельные входы и эвакуационные выходы.

Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации учреждения и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

9. Оценка медицинского обеспечения

Наполняемость групп в ДОУ определяется на начало учебного года с учетом возраста детей в соответствии со спецификой работы ДОУ, санитарными правилами и нормативами СанПиН. Медицинское обеспечение в ДОУ осуществляется врачом ГАУЗ «Детская поликлиника №7», старшей медицинской сестрой Ширгиной М.Н. Медицинский кабинет Учреждения включает в себя процедурный кабинет, изолятор, который оснащен согласно требований СанПиН. Задачами медицинского обслуживания являются:

- получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей;
- анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществление эффективной организационно-медицинской работы, своевременное внесение соответствующих корректировок в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведение консультационно-просветительской работы с работниками и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста;
- контроль за санитарно-гигиеническими условиями в Учреждении, контроль и оказание методической помощи в организации непосредственной образовательной деятельности (участие в составление расписания, режима дня и организованной образовательной деятельности);

- контроль профилактического осмотра вновь поступивших воспитанников и консультирование их родителей (законных представителей);
- осмотр и анализ данных скрининг-теста и лабораторного обследования, контроль
- индивидуальных карт перед поступлением в школу выпускников ДОУ.

В ДОУ разработаны и утверждены Положение об охране жизни и здоровья воспитанников, должностные инструкции, которые регламентируют деятельность по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, контроль за состоянием здоровья воспитанников, профилактику заболеваний, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, проведение периодических осмотров и диспансеризации детей, проведению оздоровительных мероприятий по обеспечению физического развития воспитанников.

В 2020 не зарегистрирован ни один случай детского травматизма.

Реализуется система контроля соблюдения санитарно-гигиенических требований, которая реализуется заведующей дошкольным учреждением, старшим воспитателем, медицинским персоналом. Педагоги проходят обязательный ежегодный медицинский осмотр.

Динамика состояния здоровья отслеживается старшей медсестрой.

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий

Для решения задачи по укреплению психического и физического здоровья детей, на основе обеспечения эмоционального благополучия и приобщения дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни в МАДОУ проводится систематическая, планомерная работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. В данном направлении использован как практический опыт педагогов детского сада, так и планомерное обогащение теоретических знаний. Коллектив детского сада обеспечивает полноценное физическое воспитание детей, реализуя образовательную область «Физическое развитие». Работа в данном направлении строится по нескольким направлениям:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей,
- повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада,
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинским работником,
- воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической и коррекционной работы, комплекс оздоровительных мероприятий по возрастным группам, приемы закаливания. В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются спортивное оборудование для проведения закаливания, профилактики плоскостопия, профилактики нарушения зрения. Планируется пополнить центры физического воспитания оборудованием, которое способствует развитию физических качеств и приобщает детей к спорту: в соответствии с сезонами (зима, лето, весна, осень), а также необходимо продолжить работу по оборудованию физкультурного зала для физкультурных занятий с приобретением разнообразного современного оборудования, тренажеров.

Общая схема оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОУ в течение года:

- Строгое соблюдение режима дня:
- отработка режимов дня в сочетании с оздоровительной работой;
- прогулки на свежем воздухе в любую погоду;
- уменьшение продолжительности учебного процесса за счет внедрения интегрированных занятий.
 - Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима:
- регулярная влажная уборка помещений;
- проветривание;
- кварцевание групповых комнат, физкультурного и музыкального залов.
- Индивидуальный подход к ребенку:

- учет особенностей раннего периода развития;
- выявление патологии педиатром и другими специалистами;
- учет индивидуальных особенностей организма;
- выявление факторов, способствующих частым заболеваниям ребенка.
 - Физическое развитие:
- с элементами лечебной физкультуры, дыхательной гимнастики; логоритмики
- утренняя гимнастика на свежем воздухе в осенне-весенний период;
- занятия на улице с элементами подвижных игр;
- целевые прогулки
- неделя здоровья во время каникул
- физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице.
 - Основы закаливающих мероприятий:
- пребывание на свежем воздухе;
- хождение босиком (в спортивном зале, в групповых помещениях);
- обширное умывание;
- ходьба по «Дорожке Здоровья»;
- ходьба по ребристым дорожкам.
- Лечебные мероприятия:
- витаминотерапия;
- фитотерапия.
 - Профилактика:
- плоскостопия;
- нарушений осанки;
- нарушений зрения, слуха.
- простудных заболеваний.

Физическую подготовку детей в детском саду осуществляют инструктор по физическому воспитанию Файзуллина Е.А.

Наряду с обязательными физкультурными мероприятиями в течение года инструктор использует современные здоровьесберегающие образовательные технологии: музыкально – ритмические комплексы, элементы танцевально-игровой гимнастики, лечебно-профилактические процедуры, которые включают в себя проведение физкультурных упражнений с элементами релаксации, логоритмические упражнения; используются элементы самомассажа, закаливающие процедуры, физкультурные занятия на свежем воздухе.

Оперативный контроль, проводимый заведующим, по охране жизни и здоровья детей, соблюдению СанПиНа и систематический контроль воспитательно-образовательной работы по соблюдению основ безопасности и жизнедеятельности детей показали о необходимости соблюдения двигательного режима детей на прогулке, осознанного отношения детей к своему здоровью.

Однако, для достижения более высоких результатов, необходимо внести корректизы, как в педагогический процесс ДОУ, так и в деятельность медицинских работников по оздоровлению детей. Эти задачи ставит перед собой коллектив на следующий учебный год.

Необходимо усовершенствовать модель двигательной активности детей; приобрести новый современный спортивный инвентарь в групповые помещения и спортивный зал, внедрять и разнообразить в работу дополнительные спортивные кружки и секции.

Обеспечение безопасности воспитанников

В ДОУ разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время

- проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), имеется кнопка экстренного вызова полиции и телефон. Имеются средства пожаротушения, средства защиты от химической и радиоактивной опасности.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

10.Оценка организации питания

В ДОУ имеет оборудованный пищеблок, в штат кухни входит: 2 повара, кладовщик. Основными задачами организации питания детей являются: создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда принципов здорового и полноценного питания. Питание четырехразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник согласно утвержденному 10-дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания детей дошкольного возраста, разработанное МУП «Департамент продовольствия и социального питания г.Казани» и согласованное с органом Роспотребнадзора. Контроль за качеством питания возложен на медицинский персонал детского сада. Создана и постоянно действует бракеражная комиссия.

В работе по организации питания сотрудники ДОУ руководствуются следующими принципами:

- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

11.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Внутренняя оценка качества образования в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №207 комбинированного вида» Московского района г. Казани.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, оценку условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-

пространственная среда), оценку результатов освоения основной образовательной Программы дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Оценка удовлетворенности родителей качеством образования осуществляется посредством анонимного анкетирования.

Для осуществления процедуры ВСОКО в Учреждении составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители.

План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности Учреждения на учебный год.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

В течение года в ДОУ был проведен тематический контроль по темам: «Готовность групп к началу учебного года», «Организация работы по безопасному поведению дошкольников», «Взаимодействие педагогов ДОУ в работе по формированию коммуникативных навыков», а также комплексный контроль «Организация воспитательно-образовательной работы в группе №7», «Организация воспитательно-образовательной работы в группе №11». Результаты контроля обсуждены на педагогических советах, с принятием конкретных решений. В соответствии с циклограммой учреждения осуществлялся оперативный контроль за организацией безопасных условий проведения образовательного процесса, рационального питания, подготовки к образовательному процессу, профилактических мероприятий по охране жизни и здоровья детей. В результате этого учреждение работало стабильно, выполняло задачи по качественному присмотру и уходу за детьми и их развитию и образованию.

Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самообследования деятельности.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	208 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	208 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	166 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	208 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	208 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	61 человек/27%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	61 человек/27%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,1 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/64%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/64%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/36%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/36%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/74%
1.8.1.	Высшая	7 человек/25%
1.8.2.	Первая	15 человек/54%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек/100%
1.9.1.	До 25 лет	4 человек/25%
1.9.2.	Свыше 30 лет	15 человек/25%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/11%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/11%

1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	27 человек/208 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,4 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	361 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ОТПРАВИТЕЛЬ МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 207"	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Бикмуллина Гульнара Рауфовна	
СЕРТИФИКАТ 0303D46900CFAD8EAD46619727FA608 61D	ПОДПИСАН 07.04.2022 13:46:51 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	