

УТВЕРЖДАЮ:
директор ЧОУ «Татнефть-школа»
О. А. Калягина
«4» сентября 2017 год



Введена в действие приказом
директора ЧОУ «Татнефть-школа»
«5» 09 2017 г. № 20

Рассмотрена и утверждена
на педагогическом совете
«4» 09 2017 г.
Протокол № 1

**Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования
частного образовательного учреждения «Татнефть-школа»
города Альметьевска на 2017 – 2020 годы**

I.	Целевой раздел образовательной программы		4
1.1.	Пояснительная записка		4
	1.1.1.	Цели и задачи деятельности ОУ по реализации ООП ДО	5
	1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
	1.1.3.	Современная социокультурная ситуация развития ребёнка	6
	1.1.4.	Психолого-педагогические условия	7
	1.1.5.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
		1.1.5.1.	Возрастные особенности детей второго года жизни
		1.1.5.2.	Возрастные особенности детей третьего года жизни
		1.1.5.3.	Возрастные особенности детей четвертого года жизни
		1.1.5.4.	Возрастные особенности детей пятого года жизни
		1.1.5.5.	Возрастные особенности детей шестого года жизни
		1.1.5.6.	Возрастные особенности детей седьмого года жизни
		1.1.5.7.	Особенности детей с ФФНР
	1.1.6.	Уровень начального общего образования	24
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы		26
	1.2.1.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	26
	1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	26
II.	Содержательный раздел программы		28
2.1.	Общие положения		28
	2.1.1.	Особенности осуществления образовательного процесса	28
	2.1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	28
	2.1.3.	Структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	29
		2.1.3.1.	Социально-коммуникативное развитие
		2.1.3.2.	Познавательное развитие
		2.1.3.3.	Речевое развитие
		2.1.3.4.	Художественно-эстетическое развитие
		2.1.3.5.	Физическое развитие
	2.1.4.	Совокупность культурных практик (видов деятельности)	30
	2.1.5.	Аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста	33
		2.1.5.1.	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда
		2.1.5.2.	Характер взаимодействия со взрослыми
		2.1.5.3.	Характер взаимодействия с другими детьми
		2.1.5.4.	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому
	2.1.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
	2.1.7.	Концептуальные идеи, положенные в основу построения образовательного процесса в ЧОУ «Татнефть-школа»	40
	2.1.8.	Дополнительные положения	41
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		42
	2.2.1.	Основные положения	42
	2.2.2.	Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста	44
	2.2.3.	Развитие трудовой деятельности детей дошкольного возраста	47
	2.2.4.	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	49
	2.2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	50
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»		51

	2.3.1.	Основные положения	51
	2.3.2.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	53
	2.3.3	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	56
	2.3.4.	Формирование элементарных математических представлений	56
2.4.		Образовательная область «Речевое развитие»	57
2.5.		Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	69
2.6.		Образовательная область «Физическое развитие»	72
III.		Организационный раздел программы	77
	3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	77
	3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
	3.3.	Распорядок и / или режим дня	80
	3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	83
	3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	86

I. Целевой раздел образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа ЧОУ «Татнефть-школа» (далее – Программа) – это нормативно-управленческий документ ЧОУ «Татнефть-школа», характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа предусматривает возможность реализации на родном татарском языке, являющемся вторым государственным языком Республики Татарстан. Реализация Программы на родном татарском языке, не осуществляется в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

(Примечание. Здесь и далее часть, формируемая участниками образовательных отношений, помечается знаком )

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разрабатывается и утверждается самостоятельно ЧОУ «Татнефть-школа» в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерных программ.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Программа построена по блочно-модульному принципу и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

 Программа составлена с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан, Альметьевского муниципального района, особенностей ЧОУ «Татнефть-школа».

1.1.1. Цели и задачи деятельности ОУ по реализации ООП ДО

Цель Программы - позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач дошкольного образования:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
-  обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры народов Поволжья, краеведения, изучения второго государственного языка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;
-  принцип интегрировании в содержание пяти образовательных областей и в различные виды деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений;
-  комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
-  принцип минимакса.

1.1.3. Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

Образовательный процесс ЧОУ «Татнефть-школа» строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка.

Позитивная	Негативная
Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).	Информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. <i>Задача:</i> нивелировать (сгладить) агрессивность среды.
 Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью.	Различие, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. <i>Задача:</i> сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.
Сложность окружающей среды с технологической точки зрения.	Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. <i>Задача:</i> освоение педагогами современных ИКТ технологий (идти «в ногу со временем»). Поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим). Формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.
Быстрая изменяемость окружающего мира.	Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. <i>Задача:</i> овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире). Вооружить способами познания окружающего мира. Дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.
Агрессивность окружающей среды и ограниченность	Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое.

механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.	Возрастание роли инклюзивного образования. Задача: формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.
--	--

1.1.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития, в том числе национально-региональный компонент .
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста, предполагает:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности, в том числе на родном татарском языке 
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе на родном татарском языке .

1.1.5. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа ориентирована на возрастные особенности детей, учет возрастной специфики способов восприятия ими окружающего мира и поведения.

1.1.5.1. Возрастные особенности детей второго года жизни

Общая характеристика физического и психического развития детей. Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым годом. Ребенок ежемесячно прибавляет в весе 200-250 г, длина тела увеличивается в месяц примерно на 1 см. К концу года рост ребенка колеблется от 83 до 91 см, а вес – от 11 до 13 кг.

Постепенно совершенствуются все системы организма. Повышается работоспособность нервной системы. На втором году ребенок может бодрствовать 4-4,5 часа подряд. Суточное количество сна уменьшается до 12,5 часа. Ребенок меньше спит днем и с 1 года 6 месяцев переводится на один дневной сон.

Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь ведущий психический процесс – зрительное восприятие и во взаимосвязи с ним память, наглядно-действенное мышление. Обследующие действия после неоднократных повторений постепенно выполняются не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Формируются первые сенсорные ориентировки в форме, величине, цвете, от которых зависит успешность предметных действий. Интенсивно развиваются фонематический слух и понимание речи, увеличивается активный словарь. К концу года ребенок в норме говорит простыми предложениями из 3-4 слов. Речь становится средством общения. Формируются предпосылки к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому.

Более четко оформляется потребность и интерес к взаимодействию с взрослыми. Малыш все больше нуждается в оценке, одобрении и похвале. Соответственно возникают разнообразные эмоции: радости, огорчения, смущения, удовлетворения собой. На этой основе формируется представление о себе и отношение к себе.

Ребенок осваивает элементарные правила взаимоотношений с другими людьми, испытывает доброжелательные чувства по отношению к близким людям (взрослым и детям) и выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом. Закрепляется чувство привязанности к близким людям. Со сверстниками возможны элементарные взаимодействия (обмен игрушками), но действует и играет малыш в основном «рядом» с другими. К концу второго года появляется интерес к другим детям, стремление привлечь к себе внимание сверстника, продемонстрировать себя. Следовательно, социальная ситуация развития ребенка расширяется, обогащается отношениями в детском сообществе.

Особенности социальной ситуации развития ребенка. Детско-взрослая событийная общность сохраняется и преобразуется. Расширяются возможности вхождения ребенка в окружающий мир, поэтому единство «взрослый-ребенок» преобразуется. Стремление ребенка к самостоятельности, автономности усиливается, однако реально ребенок по-прежнему нуждается в практической помощи взрослого во всех жизненных ситуациях и видах деятельности. Кроме того, у ребенка появляется потребность в оценке взрослым его действий, все более активных, расширяющихся по содержанию и способам выполнения. Это противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма совместности – сотрудничество. Общение из ведущей деятельности превращается в средство взаимодействия ребенка и взрослого в контексте других видов деятельности, в первую очередь, – в ведущей предметной деятельности.

Ведущая деятельность. Основное развитие происходит во взаимодействии взрослого и ребенка в контексте ведущей предметной деятельности, которая зарождается в ситуативно-деловом общении на первом году жизни. Содержание совместной предметной деятельности – передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов. Поскольку малыш сам не может открыть назначение предмета (функцию) и способ его употребления или действия, освоение идет только во взаимодействии с взрослым.

Мотивы предметной деятельности ребенка (интерес к предметам и действующий с ними взрослый) обусловлены наличием предметного окружения, примером взрослых и специально организованными действиями взрослого. Важнейшее приобретение детей в раннем возрасте – овладение орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. В предметной деятельности ребенок сначала выделяет функцию предмета и соответственно смысл действия, а затем его операционально-техническую сторону. Он способен к обобщению предметов по функции (назначению) и к переносу действия в новые условия.

В этом возрасте ярко выражена инициативная сенсомоторная, познавательная активность. Сенсомоторная исследовательская деятельность стимулируется предметным окружением. Повышенный интерес ребенка к окружающим предметам психологи назвали «предметным фетишизмом», когда каждая вещь обладает притягательной силой, «аффективно заряжена». Малыш смело экспериментирует, испытывает удовольствие от исследовательской деятельности, испытывает радость открытия новых свойств предметов в самостоятельном наглядно-действенном познании. В недрах предметной деятельности зарождается и появляется процессуальная игра с предметными игровыми действиями (действия одноактные, не связанные по смыслу, репродуктивные – ребенок воспроизводит те действия, которые усвоил в игровом взаимодействии с взрослым). В этот период жизни поведение ребенка и вся его психическая жизнь ситуативны, зависят от конкретной наглядной ситуации.

1.1.5.2. Возрастные особенности детей третьего года жизни

Общая характеристика физического и психического развития детей. На третьем году жизни ребенок может прибавлять в весе от 2,5 до 3 кг, а его рост увеличивается на 7-8 см. К

концу года рост может составлять от 99 до 101 см, а вес – от 14 до 16 кг. Ребенок меняется и внешне. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. Время бодрствования увеличивается до 6-6,5 часов. Однако надо помнить, что нервная система ребенка еще не отличается выносливостью, поэтому он быстро утомляется.

Ведущая деятельность – предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Процесс освоения действия – от совместного с взрослым через совместно-раздельное к самостоятельному. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорным признакам, по способу действия. Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем.

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождается наглядно-образное мышление.

Формируются способы партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтение отдельных сверстников и взрослых, все в большей степени в поведении и деятельности начинает руководствоваться правилами отношения к предметам, взрослым, сверстникам. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). Речь становится средством общения и с детьми. В словарь входят все части речи, кроме причастий и деепричастий. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование.

Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски). У него появляются эстетические, нравственные, познавательные предпочтения: любимые игры и игрушки, книжки, музыкальные произведения, бытовые вещи.

Социальная ситуация развития. Событийная общность характеризуется расширяющимися и усложняющимися отношениями ребенка с взрослыми и детьми. Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. У него проявляется повышенная заинтересованность в оценке взрослого, стремление быть хорошим; при этом крайне важен интерес и позитивная оценка результата его деятельности. Взрослые и их отношение к ребенку становятся центром его внимания (Е.О. Смирнова).

Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это проявляется в своеобразном комплексе поведения, названном психологами «гордость за достижения» (Т.В.

Гуськова), что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства (повышенная обидчивость, хвастливость, преувеличение своих успехов, обостренная реакция на оценку взрослых).

У ребенка появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации любой совместной деятельности с ребенком. Взрослый – внимательный, добрый, сотрудничающий, поддерживающий – остается при этом главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

Формируется «система Я» – потребность в реализации и утверждении собственного «Я» (Я хочу, Я могу, Я сам). Меняется отношение к миру. Оформляется позиция «Я сам», актуализируется требование признания окружающими новой позиции ребенка, стремление к перестройке отношений с взрослыми. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружающих. Формируются личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в общении и познании, предпосылки творческого решения задач.

1.1.5.3. Возрастные особенности детей четвертого года жизни

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ) средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движений рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук.

Малыши очень любят ходить и бегать врассыпную, по кругу, за воспитателем, но их бег их еще неравномерен, движения рук не энергичны. Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги).

Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг.

Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышей остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют.

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все

больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения.

Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.).

У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, – семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни.

Память пока произвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать одни тексты по несколько раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он слышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно

наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. Дети в биетнических семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением.

Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы.

Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.

Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысла. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается – так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я – Миша (Маша) хороший (-ая)».

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения.

На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте

дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества – целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее – при планировании и реализации принятой цели.

Характеристика речевого развития. При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи – умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения.

В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характеров.

Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, сила голоса.

Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения.

Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

1.1.5.4. Возрастные особенности детей пятого года жизни

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.

Развитие моторики и становление двигательной активности. У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия.

При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска.

От 4 до 5 лет у детей формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве.

На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение).

Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4-5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей.

Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступать к процессу обучения техники основных видов движений.

Происходит разветвление разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня (по данным шагометрии, от 11 тыс. до 13 тыс. движений). На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4-5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, в зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер – ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними.

Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство – применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышей 3-4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам – машины и оружие, девочкам – куклы.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых

поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.

Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.

Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм – связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития – совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3-4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом).

Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств.

Совершенствуется воображение ребенка. К 4-5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3-4 года, – ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует.

Внимание становится произвольным. В 4-5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.).

Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками.

Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4-5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-х летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «опредметить» собственные качества.

В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился, и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов – тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку).

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности, причем у детей 5-го года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

Характеристика речевого развития. Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи.

В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («мяч – это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания – описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток-колоток, открытка-закрытка и т.п.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа).

Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование, затрудняется в построении рассказов-рассуждений. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

1.1.5.5. Возрастные особенности детей шестого года жизни

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо

согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка.

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.

На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.

Объем двигательной активности детей 5-6 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 14 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту. Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.

Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении с взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника – нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослого оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть и оно действует).

Жалоба – это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником – это постепенно складывающийся образ самого себя.

В группе детского сада социальные роли детей – лидеры, звезды, аутсайдеры (изгои) – становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя – один из критериев выделения детьми и лидера, и аутсайдера (изгоя).

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх

знания, почерпнутые из окружающей действительности – фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней.

Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5-6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая – восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать.

Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов.

Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве – ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации – способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны – форму, цвет, величину.

В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, т.е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5-6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции – приписывания своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка.

В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными

мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения, – например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью и др.

У детей 6-го года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

Характеристика речевого развития. У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов.

Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка.

Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование).

Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Что касается развития связной речи, основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

1.1.5.6. Возрастные особенности детей седьмого года жизни

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.

Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статичным нагрузкам.

На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии).

Объем двигательной активности детей 6-7 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 15 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей. Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему

свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.

Ребенок овладевает перцептивными действиями, т.е. вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны – образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка.

Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию).

Развивается опосредованность и преднамеренность воображения –ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6-7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка – он начинает скрывать свои чувства и эмоции.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного.

Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие – подчиненными. Формируются новые мотивы – желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

Характеристика речевого развития. У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня.

Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи.

Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных.

Возрастает и удельный вес разных типов предложений – простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. С помощью выразительных средств дети передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.

Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б. Эльконин).

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

1.1.5.7. Особенности детей с ФФНР

У детей с нарушениями речи, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, имеются отклонения в речевом и психомоторном развитии.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи. Одни из них касаются только произносительных процессов и обнаруживаются в снижении внятности речи без сопутствующих проявлений. Другие затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются не только в дефектах произношения, но и в недостаточном овладении звуковым составом слова, влекущим за собой нарушения чтения и письма. Третьи представляют собой коммуникативные нарушения, которые могут препятствовать обучению ребенка в школе общего назначения.

Среди нарушений в развитии речи очень часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Помимо нарушений речевого (вербального) характера, дети с фонетико-фонематическим недоразвитием имеют особенности в протекании высших психических функций:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также отмечается слабо сформированное произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Т.Б. Филичева отмечает: «Нарушение внимания и памяти проявляется у таких детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их

перестановки, не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку» [28, с. 107]. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ФФН снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

- почти всегда наблюдается нарушение пальцевой и артикуляционной моторики;
- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

1.1.6. Уровень начального общего образования

Начальная школа — следующий этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игрового, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию);
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Образовательная программа ЧОУ «Татнефть-школа» учитывает также характерные для младшего школьного возраста (от 6.5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Возрастные особенности учащихся первого класса

Главная особенность детей этого возраста — первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять. Присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для ребенка означает «быть хорошим и любимым». Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимает их причины.

Учебная деятельность эффективнее осуществляется в условиях игры, наличия элементов соревновательности. Первоклассник хорошо запоминает, когда не только слышит информацию, но и видит ее наглядное отображение, имеет возможность потрогать носитель информации.

Внимание и память в основном произвольны, то есть для концентрации ребенку требуется внешняя помощь (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации). Внимание во многом определяется темпераментом. В силу этого отвлекаемость на занятиях довольно высока, а контролировать свои действия (например, проверить наличие ошибок в написанном тексте) малыш умеет плохо.

Учитель становится самой значимой фигурой, его похвала или порицание часто более важны, чем родительские.

Следует иметь в виду, что в случае эмоциональной усталости у ребенка может проявляться «детское» поведение: плач, капризы, желание телесных контактов.

Начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание. Задачи адаптационного периода едины для всех систем начального образования.

Первый год обучения трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья.

Для успешного обучения школьников в этот период необходимо учитывать особенности их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни.

Особого внимания со стороны учителя требуют первые дни пребывания детей в школе. Необходимо помнить, что такие качества отдельных детей, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением, связаны с особенностями их психики, поэтому важно не делать детям резких замечаний, не одергивать их, стараться фиксировать внимание на положительных проявлениях ученика.

В процессе обучения важно учитывать индивидуальные особенности ребенка. В начале обучения учитель должен предоставить каждому ребенку возможность работать в присущем ему темпе. Совершенно не допустимы в это время замечания типа «Быстрее!», «Задерживаешь всех!» и т.п. Объем работы школьников должен увеличиваться постепенно.

Учитель строит свою деятельность с учетом степени и длительности адаптации первоклассников к школе. Он должен быть сдержанным, спокойным, подчеркивать достоинства и успехи детей, стараться наладить их отношения со сверстниками. Целесообразно вызывать в первые месяцы учебного года к доске детей неуверенных в себе, стеснительных, демонстрировать перед классом недостатки и ошибки отдельных учащихся.

Специальной дополнительной работы требует устранение трудностей обучения, возникающих у некоторых школьников, повышение их интереса к учебной деятельности и уверенности в собственных силах.

Если учитель не учитывает трудности адаптационного периода, то это может привести к нервному срыву ребенка и нарушению его психического здоровья.

Стиль общения учителя с первоклассниками должен учитывать особенности поведения детей, связанные с их умением общаться с взрослыми и сверстниками. Тон учителя должен быть доверительным и мягким. Не допустим авторитарный стиль общения учителя с ребенком.

Первоклассники способны сосредоточенно, без отвлечения заниматься однотипной деятельностью 10-12 минут, что определяет требования к организации и структуре урока в первом классе.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни (сложность произвольной регуляции деятельности, быстрая утомляемость и др.) предполагают, что для них очень сложны статические нагрузки, ограничения двигательного режима, быстрое переключение с

одного вида деятельности на другой и т. п.

Для первоклассников очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном детстве. Поэтому следует активно включать игру в учебный процесс, а не запрещать её, не исключать из жизни первоклассника. В первом классе игра имеет особое значение для формирования умения учиться – основной деятельности, которой занимается теперь ребенок. Принципиально важно обратить внимание на два вида игр – ролевые и игры с правилами (дидактические, подвижные, настольно-печатные).

Игра с правилами, как и учебная деятельность, обязательно дает результат: развивает самооценку, самоконтроль и самостоятельность. На первом году обучения игры с правилами должны присутствовать на каждом уроке, заполнять перемены и динамическую паузу (подвижные, настольно-печатные). Дидактические игры всегда имеют учебную задачу, которую нужно решать. Ролевые игры очень важны для формирования произвольного поведения, воображения, творчества ученика.

Учитывая наглядно-образный характер мышления детей этого возраста, необходимо существенное место на уроках отводить моделирующей деятельности со схемами, моделями звуков и слов, геометрическими формами, объектами природы и т.п.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

*Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы каждой возрастной группы указаны в разделе «Содержание работы по возрастным группам» настоящей программы.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Общие положения

2.1.1. Особенности осуществления образовательного процесса.

Деятельность ЧОУ «Татнефть-школа» направлена на реализацию услуг в области дошкольного и начального общего образования, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу начального общего образования, преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников и обучающихся, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, осуществление необходимой коррекции в развитии ребенка, оказание помощи семье в воспитании и обучении детей.

ЧОУ «Татнефть-школа» оказывает образовательные услуги детям в возрасте от 2 до 11 лет в соответствии с уровнями общеобразовательных программ следующих ступеней образования:

- дошкольное образование (нормативный срок освоения – до 5 лет);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года).

Содержание основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей Республики Татарстан, города Альметьевска.

Обучение и воспитание в ЧОУ «Татнефть-школа» ведется на русском и татарском языках. В соответствии с Законом РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» все воспитанники и обучающиеся изучают татарский язык в объеме, определенным базовым учебным планом Республики Татарстан.

Образовательные услуги по реализации программ дошкольного и начального общего образования в ЧОУ «Татнефть-школа» осуществляются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и обучающихся.

Деятельность ЧОУ «Татнефть-школа» направлена на реализацию услуг в области дошкольного и начального общего образования, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников и учащихся, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, осуществление необходимой коррекции в развитии ребенка, оказание помощи семье в образовании детей.

2.1.2. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

Объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема и представлен в программе следующим образом:

На организационном уровне	• Работа организована в контексте государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы». • Во всех возрастных группах организованы национальные уголки в соответствии с региональными требованиями к их оформлению и содержанию. • В области обеспечения преемственности образовательных программ ДО и НОО осуществляется ориентация всех образовательных проектов и программ ЧОУ «Татнефть-школа» на формирование метазнаний как интегративного личностного ресурса, обеспечивающего успешность любой деятельности в социуме.
На уровне содержания основной образовательной программы ДО ЧОУ «Татнефть-школа»	Интегрирование в содержание 5 образовательных областей ФГОС ДО следующих модулей: • обучение детей родному (татарскому) языку средствами 4-х учебно-методических комплектов; • приобщение к истокам национальной культуры, традициям, быту народов, населяющих Республику Татарстан; • обеспечение метапредметного подхода в ЧОУ «Татнефть-школа» как аспекта реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы.
На уровне образовательной деятельности в группах	• В младших группах для детей-татар 2 раза в неделю образовательная речевая деятельность на занятиях организуется на родном государственном (татарском) языке. • Со средней группы для русскоязычных детей 3 раза в неделю организуется образовательная коммуникативная деятельность на втором государственном (татарском) языке.
На уровне задач, решаемых в разных видах детской деятельности	Соотношение задач в контексте ФГОС ДО к задачам части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не менее 2 : 1.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания образования, усвоение которого позволяет выпускникам ЧОУ «Татнефть-школа» адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле.

2.1.3. Содержание Программы призвано обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

2.1.3.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.3.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.3.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.1.3.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.1.3.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, плавание), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.4. Совокупность культурных практик (видов деятельности)

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет

конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными - они используются для образования детей в любом современном обществе.

 В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками такими как практическая деятельность («развитие в трудовой деятельности»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты, и многое другое.

Во главу угла образовательной программы ЧОУ «Татнефть-школа» ставится **совокупность видов деятельности** как сквозных механизмов развития ребенка (всегда многовекторных по развивающему потенциалу), которые как бы обслуживаются содержанием вышеперечисленных образовательных областей

Виды детской деятельности в раннем возрасте (1 год – 3 года)	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
	Общение с взрослым
	Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок
	Двигательная активность
Виды детской деятельности для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), в том числе 
	Познавательная-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), в том числе коллекционирование, путешествие по карте, путешествие по реке времени
	Восприятие художественной литературы и фольклора, в том числе 
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), в том числе 
	Музыкальная форма активности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) , в том числе
	Двигательная форма активности (овладение основными движениями)
	Детская проектная деятельность 

Содержание детской деятельности

Игровая деятельность	~ Сюжетно-ролевая игра, в том числе 
	~ Подвижные игры (сюжетные и с правилами), игры средней и малой подвижности, в том числе 
	~ Игровое упражнение, в том числе 
	~ Игровые ситуации, в том числе 

	~ Дидактическая игра ~ Настольная игра ~ Музыкальная игра, в том числе  ~ Речевая игра, в том числе  ~ Режиссерская игра ~ Строительные игры ~ Театрализованные игры, в том числе  ~ Самостоятельная игровая деятельность детей ~ Развивающие игры (на развитие сенсорики, мышления, памяти, внимания, воображения и пр.) ~ Музыкально-дидактические игры ~ Подвижные игры с музыкальным сопровождением ~ КВНы и викторины, в том числе 
Коммуникативная Деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	~ Беседа ~ Ситуативный разговор, в том числе  ~ Разговорные минутки, в том числе  ~ Речевая ситуация, в том числе  ~ Составление и отгадывание загадок ~ Составление рассказов, поздравлений, писем ~ Речевые игры ~ Индивидуальная работа по развитию речи ~ Драматизация, в том числе  ~ Пересказ ~ Разучивание, в том числе  ~ Конкурс чтецов, в том числе  ~ Обыгрывание (инсценирование) произведения (отрывка) ~ Настольный (кукольный, пальчиковый и т.п.) театр, в том числе  ~ Самостоятельная театрализованная деятельность детей ~ Обсуждение произведения ~ Моделирование проблемной коммуникативной ситуации
Познавательно- исследовательская деятельность	~ Наблюдение, в том числе  ~ Рассматривание альбома, в том числе в электронном варианте, в том числе  ~ Рассматривание картины, в том числе в электронном варианте, в том числе  ~ Рассматривание энциклопедии, в том числе в электронном варианте ~ Моделирование проблемной ситуации ~ Исследование ~ Опыты ~ Эксперименты ~ Моделирование проблемных ситуаций ~ Решение логических задач, ребусов, кроссвордов
Восприятие художественной литературы и фольклора	~ Рассказывание воспитателя ~ Чтение, в том числе  ~ Прослушивание аудиозаписей литературных произведений, в том числе 
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	~ Поручения, совместные действия, задание ~ Самообслуживание (одевание, прием пищи, умывание) ~ Дежурства в уголке природы, по столовой

	~ Труд в природе, на участке ~ Хозяйственно-бытовой труд
Конструирование	~ Конструирование из бросового материала ~ Конструирование из природного материала ~ Конструирование из бумаги ~ Конструирование из модулей ~ Конструирование из строительных наборов ~ Игры с конструктором, строительными наборами, модулями
Изобразительная деятельность	~ Рисование разными материалами в разных техниках, в том числе  ~ Лепка разными материалами в разных техниках, в том числе  ~ Аппликация разными материалами в разных техниках, в том числе  ~ Самостоятельная художественная деятельность детей ~ Самостоятельная творческая деятельность детей
Музыкально - хореографическая активность	~ Слушание, в том числе  ~ Исполнение, в том числе  ~ Музыкальная, вокальная, танцевальная импровизация ~ Конкурс певцов, танцоров, музыкантов, в том числе  ~ Игра на детских музыкальных инструментах
Двигательная активность	~ Овладение основными движениями ~ Утренняя гимнастика ~ Физкультурные досуги и спортивные праздники ~ Плавание ~ Игровое упражнение ~ Соревнования, эстафеты ~ Индивидуальная работа по развитию движений ~ Самостоятельная двигательная деятельность детей ~ Упражнение для глаз ~ Пальчиковая гимнастика ~ Упражнения на профилактику сколиоза, плоскостопия

2.1.5. Аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста

2.1.5.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Учреждении или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в Учреждении или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

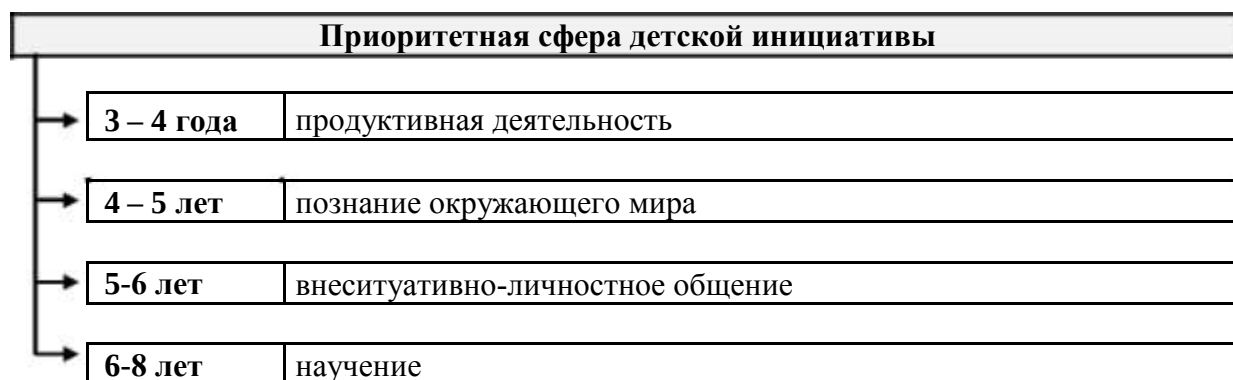
5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

2.1.5.2. Характер взаимодействия с взрослыми

Во взаимодействии с взрослыми Программа основывается на принципе поддержки детской инициативы.



Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; проявлять деликатность и тактичность.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Привлекать детей к оформлению группы, обсуждая разные возможности и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- Давать адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Поддерживать чувство гордости за свою деятельность и удовлетворения ее результатами.

2.1.5.3. Характер взаимодействия с другими детьми

В дошкольном возрасте происходят существенные изменения во взаимодействии детей. В младшем дошкольном возрасте оно ситуативно либо иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. В старшем возрасте дети уже сами выступают инициаторами совместной деятельности, их взаимодействие в ней становится длительным, устойчивым, избирательным, разнообразным по формам. Наиболее ярко развитие взаимодействия и общения детей проявляется в игре — ведущей деятельности дошкольников.

Показатели взаимодействия и общения со сверстниками

Игровое взаимодействие	3—4 года. Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет
-------------------------------	--

	взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров. 4—5 лет. Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний. 5—6 лет. Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила. 6—7 лет. Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.
Общение	3—4 года. Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог». 4—5 лет. Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. 5—6 лет. Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого. 6—7 лет. Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого.
Взаимодействие детей на занятиях	3—4 года. Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество. 4—5 лет. Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата 5—6 лет. Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу. 6—7 лет. Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.

2.1.5.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Формирование системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому достигается через взаимодействие взрослого и ребёнка, целью которого является приобщение воспитанника к социокультурным знаниям, традициям, нормам, что позволяет растущей личности расширять индивидуальный опыт, обеспечивает социально ценный вектор развития. Естественнo-природный процесс становления детской личности протекает во взаимодействии со значимым взрослым и социокультурно «заданной» средой. Успешность развития детской личности определяется активной и осмысленной деятельностью самого ребёнка. В основе такой деятельности лежит осознанное и неосознаваемое желание ребёнка углублять свою культуру (быть лучше), овладевать новыми знаниями (знать больше), осуществлять своё развитие (становиться взрослее), налаживать отношения со сверстниками и взрослыми (научиться общаться без конфликтов).

Становление личности как системы трех основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к самому себе	
Отношение к окружающему миру	- бережное отношение к продукту труда людей; - заботливое и ответственное отношение к природе; - эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства.
Отношение к другим людям	- доверие к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; - авторитет взрослого в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности; - отношение к сверстникам на основе уважения прав всех детей.
Отношение к самому себе	- формирование образа «Я»; - формирование самооценки; - формирование образа своего будущего.

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из направлений дошкольного образования является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте главная задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. В этот период происходит установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В средней группе воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми, он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, на то, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

В старшем возрасте педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

В подготовительной группе главным направлением сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Этот период дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки

детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка. Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми, помогает определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Взаимодействие родителей и педагогов строится по 4 направлениям:

Педагогический мониторинг

Цель: Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении, выявление стиля семейного воспитания, проблем детско – родительских отношений.

Педагогическая поддержка

Цель: Знакомство родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей. Психолого – педагогическое сопровождение родителей в период адаптации ребенка к условиям детского сада, подготовке ребенка к школе и в кризисных периодах ребенка.

Педагогическое образование родителей

Цель: Развитие педагогической (психологической) компетентности родителей, вытекающей из результатов мониторинга.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Цель: Вовлечение родителей в педагогический процесс, заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать им их особую роль в развитии ребенка.

Работа с родителями планируются ежедневно в виде бесед, консультаций (индивидуальных и групповых), информации. Праздники, родительские встречи, участие в акциях планируются педагогами ежемесячно. Широко используются презентации из опыта семейного воспитания, детско–родительские проекты поисково–познавательного направления, совместно с родителями участие в различных конкурсах детского художественного творчества. Перспективный план работы с родителями оформляется ежемесячно и прилагается к рабочей учебной программе группы. Сотрудничество с родителями проявляется во всех образовательных областях. Итоговой формой взаимодействия с родителями при выпуске из детского сада является фестиваль семейного творчества.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Фронтальные	С группой родителей	Совместные с детьми	Индивидуальные	Наглядная информация
- родительские конференции - родительские чтения - родительский всеобуч - дни открытых дверей - открытые занятия - собрания - семинары - круглый стол - тематические встречи - музыкально-литературные вечера - театральные встречи - встречи с интересными людьми - вечера вопросов и ответов - фестивали - конкурсы - дискуссии - аудио-консультации - видео-консультации - акции - опросы - анкетирование - работа почтового ящика	- заседания родительского комитета - консультации - беседы - семинары-практикумы - психолого-педагогические практикумы - деловые игры - брифинги - презентация опыта семейного воспитания - мастер-классы - семейная гостиная - семейное кафе - родительская мастерская - педагогические советы - шефская помощь - анкетирование - тестирование - диспут-клубы - родительские игротренинги - ролевые игры - решение проблемных ситуаций - игровые упражнения	- семейные проекты - праздники (общественные, семейные, обрядовые, профессиональные) - досуги и развлечения (физкультурные, музыкально-литературные, театрализованные и т.п.) - посиделки - выставки детско-родительских работ - смотры - конкурсы - тематические встречи - КВНы - викторины - игровые взаимодействия детей и родителей - выезд на природу - экскурсии - походы - экологические акции	- консультации - беседы - адаптационная служба - консультационные дни специалистов - телефон доверия - посещение занятий родителями - анкетирование - тестирование - интервьюирование - переписка (в тетради взаимодействия специалиста с родителями) - домашние задания для родителей - составление портфолио ребенка - поручения	- родительские уголки - тематические уголки (логопеда, психолога, и др.) - информационные стенды - ширмы - папки-передвижки - санбюллетени - выставки (педагогической и детской литературы, репродукций с картин, плакатов, детских работ) - авторские, фотовыставки, - отчетные выставки по итогам мероприятий и т.п.) - газеты - памятки - листовки - буклеты - бюллетени

2.1.7. Концептуальные идеи, положенные в основу построения образовательного процесса в ЧОУ «Татнефть-школа»

1. **Деятельностный подход.** Исходя из последних достижений педагогической науки, мы считаем деятельностный подход первоосновой и весь педагогический процесс строим от него, а не от темы для изучения, и, тем более, не от форм организации детской деятельности, как это практиковалось ранее. Интегрирование образовательных областей и комплексно-тематическая организация педагогического процесса делают деятельностный подход логически завершенным, обогащают актуальным содержанием разные виды детской деятельности.

2. С целью обеспечения метапредметного подхода большинство детских дел предполагают **сопутствующее изучение определенной темы** в традиционном ее понимании, например, изготавливая макет тундры в мини-музей природы, дети в разных видах деятельности получают представления из соответствующего раздела по окружающему миру. Поясним на этом примере, что «изготовление макета» – это дело, «в мини-музей природы» – мотив, «тундра» – изучаемая тема. Реализация данного дела и изучение темы осуществляется посредством разных видов детской деятельности: ручного труда, изобразительной, поисковой деятельности, восприятия художественной литературы.

Часто дела соподчиняются сезону, общественным событиям. Разнообразная тематика органично накладывается на дела, например, подарки малышам могут быть по теме «Игрушки», «Домашние животные», «Времена года» и т.п.

3. **Смена дел.** Виды детской деятельности должны сменять друг друга как в рамках реализации одного дела, так и в контексте других дел.

4. Значительные, **крупные дела (события)** логично поделить на более мелкие. Например, при подготовке к утреннику можно организовать праздничную выставку, приготовить подарки и пригласительные билеты, оформить тематический уголок в группе, организовать конкурсы чтецов, певцов, изготовить настольные игры или тематический альбом, организовать сюжетно-ролевую или режиссерскую игру.

К некоторым делам дети периодически возвращаются. Так, «Азбуку для малышей» дети в течение года дополняют сюжетными модульными страничками по мере освоения звуков и букв. По ходу исследования сезонных явлений пополняются альбомы «Времена года», «Дикие животные».

5. Выбранная нами **форма календарного планирования структурно строится от видов детской деятельности**, которые в процессе реализации дела объединяются одной темой, целью и наполняются содержанием 5 образовательных областей.

В каждом деле предусматриваются все образовательные области, это гарантирует смену видов детской деятельности, а, следовательно, и профилактику утомления.

6. Мы не отказались от **занятий как формы образовательной деятельности**. В ЧОУ «Татнефть-школа» занятия проходят с применением технологии интегрирования детских видов деятельности, социоигровых технологий. Перспективный план занятий на неделю позволяет нам скоординировать деятельность всех специалистов, работающих в группе, распределить между группами время посещения музыкального и спортивного залов, кабинетов специалистов. В перспективном плане занятий указываются задачи по развитию видов детской деятельности на данный период времени. Далее, уже в календарном плане, в зависимости от особенностей группы и детей, а также актуальных событий в обществе подбирается тема занятия, созвучная реализуемым групповым делам.

7. В ежедневную детскую деятельность интегрируется работа по обучению второму государственному (родному) татарскому языку.

Содержание УМК «Говорим по- татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.)

Основные задачи:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме,
- формирование мотивации учения ребенка,
- активизировать в речи слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

Проект состоит из трех частей:

- «Минем өем» (для средней группы),
- «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы),
- «Мәктәпкәйлтәюллар» (для подготовительной к школе группы).

Воспитательно-образовательный процесс обучению детей второму государственному языку организуется следующими способами:

- ведется специальное обучение на занятиях 3 раза в неделю, в I или II половину дня, длительность занятий от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;
- в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи;
- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривают игрушки, играют в настольно-печатные игры (типа лото и др.);
- перед едой, перед сном читают, обсуждают, выучивают стихи и песенки, слушают народную, детскую, классическую музыку;
- детям показывают спектакли кукольного театра, играют в подвижные игры на втором государственном языке;
- занятия разными видами деятельности (в частности, музыкальное, физкультурное занятия, ручной труд) можно проводить, чередуя русский и татарский языки.
- проводятся праздники, связанные с татарским языком и культурой.

В результате такого подхода к планированию и организации образовательной деятельности мы получаем претворение в жизнь прогрессивных достижений педагогической науки, реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, снижение нагрузки на воспитателя до достаточного минимума, возможность учитывать интересы конкретных детей и конкретной группы, простор для профессионального творчества воспитателя.

2.1.8. Дополнительные положения

Само содержание, а также его проектирование по возрастным периодам является достаточно условным и представляет собой лишь ориентир для воспитателей и родителей.

При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям также носит достаточно условный характер и не должно восприниматься педагогами как жесткий конструкт.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.2.1. Основные положения

ЦЕЛЬ: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально – коммуникативного развития:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, в том числе ;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в учреждении, в том числе ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях ;
- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни ;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, в том числе ;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- овладение речью как средством общения и культуры;

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами, в том числе .

Психолого-педагогическая работа по социально-коммуникативному развитию детей

Цель: освоение детьми первоначальных представлений социального характера и включения их в систему социальных отношений.

Основные задачи психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей:

- развитие игровой деятельности;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.), в том числе ;
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём), в том числе .

- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему, в том числе ;
- формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.);
- развитие навыков коммуникации, в том числе на втором государственном языке;
- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.

Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков).

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами, в том числе .

Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей, в том числе .
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развитие детей в трудовой деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивает содержанием виды деятельности:

- деятельность общения – разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность – получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигурки, постройки и т.п.);
- трудовая деятельность – получение определенного результата;
- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность – новые знания ребенка, к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира.

2.2.2. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста

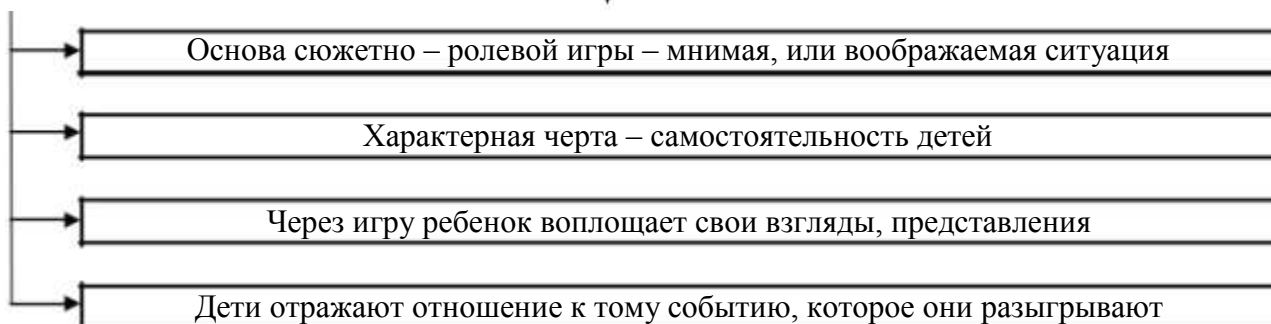
Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В.Зворыгиной и С.Л.Новосёловой, модифицирована с учетом )	
--	--

Игры, возникающие по инициативе детей, в том числе 	Игры – экспериментирования	- С природными объектами - С игрушками - С животными
	Сюжетные самодеятельные игры	- Сюжетно – образительные - Сюжетно – ролевые - Режиссерские - Театрализованные

Игры, возникающие по инициативе взрослого, в том числе 	Обучающие игры	- Сюжетно – дидактические - Подвижные - Музыкально – дидактические - Учебные (дидактические: настольные, настольно-печатные, словесные)
	Досуговые игры	- Интеллектуальные - Игры – забавы, развлечения - Празднично – карнавальные - Компьютерные

Народные игры, в том числе 	Тренинговые игры	- Интеллектуальные - Сенсомоторные - Адаптивные
	Обрядовые игры	- Семейные - Сезонные - Культовые
	Досуговые игры	- Игры-шарады - Тихие игры - Игры – забавы

Характеристика сюжетной самодеятельной игры



Предпосылки сюжетно – ролевой игры

Первый этап – ознакомительная игра	Взрослый организует предметно – игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы
Второй этап – отобразительная игра	Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предметов и на достижение с его помощью определенного эффекта
Третий этап – сюжетно - отобразительная игра	Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни

Формирование взаимоотношений в сюжетно – ролевой игре (А.П.Усова)

Уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей
Уровень одиночных игр. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть
Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью
Уровень кратковременного общения. Ребенок на какое – то время подчиняет свои действия общему замыслу
Уровень длительного общения – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры
Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий

Компоненты сюжетно – ролевой игры

Сюжет игры	– это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих
Содержание – игры	это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой и общественной деятельности
Роль	– игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким – либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже

Структура игровой деятельности (игры как деятельности)	
мотивация	– добровольность участия в игровой деятельности, возможность выбора, состязательность, удовлетворение потребностей детей в активности, одобрении, самоутверждении, самореализации
целеполагание	—цель игровой деятельности конкретна, осознается ребенком как игровые действия, которые он намерен осуществить (накормить куклу, догнать убегающих, выложить карточки по цвету и т. п.
планирование	– предварительное или протекающее по ходу игры обдумывание ее процессуальной стороны, например, последовательность игровых действий, разворачивание сюжета и т. п.
средства	– игрушки, предметы, материалы, игровая обстановка
действия	- действия, с помощью которых воплощается сюжет игры, исполняются роли, решается игровая задача
результат	– выражается, в отличие от продуктивных видов деятельности, в положительных эмоциях, удовлетворении потребностей детей в активности, одобрении, самоутверждении, самореализации

Руководство сюжетно – ролевой игрой (по Е.В.Зворыгиной и С.Л.Новосёловой)	
Принципы руководства	1 принцип. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними. 2 принцип. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, наиболее сложный способ построения игры. 3 принцип. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.
Обеспечение педагогических условий развития игры	Обогащение детей знаниями и опытом деятельности. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).
Педагогическая поддержка самостоятельных игр	Развивающая предметно – игровая среда. Активизация проблемного общения взрослого с детьми

2.2.3. Развитие трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Источник трудовой деятельности ребенка находится в потребности жить с взрослым общей жизнью, выполнять совместную с ним общую деятельность, действовать как взрослый. Предпосылки трудовой деятельности складываются в предметной деятельности малыша и связаны с развитием самосознания, личности. Трудовая деятельность в дошкольном возрасте находится в стадии зарождения и проявляется, прежде всего, как продуктивная подражательная деятельность. Возникновение трудовой деятельности часто происходит в связи с игрой или в процессе ее. Когда мы говорим о труде детей, то признаем некоторую его условность по сравнению с трудом взрослых.

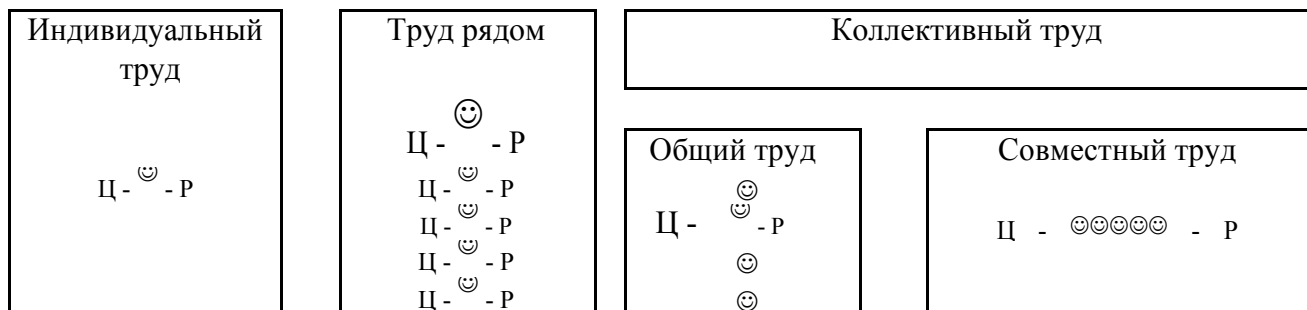
Виды труда в дошкольном возрасте
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
Хозяйственно-бытовой труд (сотрудничество взрослого и ребенка, совместная деятельность)
Труд в природе (в уголке природы, на участке)
Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)
Формирование представлений о труде взрослых

Предпосылки трудовой деятельности
Освоение орудийных действий и формирование на их основе первых простейших трудовых умений и навыков
Стремление к достижению результата своих действий и получение его оценки взрослым

Формы организации трудовой деятельности
Поручения - простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные - характеризуются тем, что взрослый формулирует цель, обосновывает ее значимость, выделяет конечный результат и способы его достижения
Дежурство: Формирование общественно - значимого мотива; Нравственный, этический аспект
Коллективный труд

Типы организации труда детей

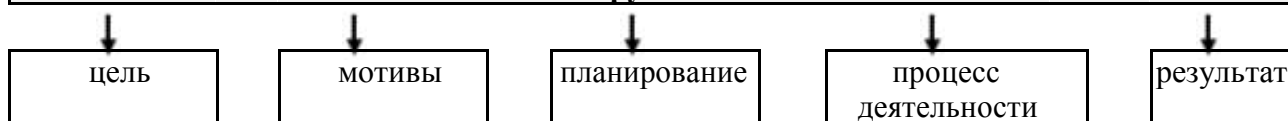
(Ц – цель труда, ☺ – ребенок, участник труда, Р – его результат)



Методы и приемы развития детей в трудовой деятельности

1 группа методов – формирование нравственных представлений, суждений, оценок	– Решение маленьких логических задач, загадок – Создание ситуаций размышления – Беседы на этические темы, эвристические беседы – Чтение художественной литературы – Рассматривание иллюстраций – Рассказывание, обсуждение картин, иллюстраций – Просмотр компьютерных презентаций, видеороликов, мультфильмов – Задачи на решение коммуникативных ситуаций – Придумывание сказок
2 группа методов – формирование у детей практического опыта трудовой деятельности	– Формирование навыков положительного общественного поведения – Показ и объяснение трудовых действий в соответствии с возрастом – Пример взрослого и детей – Целенаправленное наблюдение – Организация интересной посильной трудовой деятельности (общественно-полезный труд) – Разыгрывание коммуникативных ситуаций – Организация проблемных ситуаций

Компоненты трудовой деятельности



2.2.4. Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми

Цели:

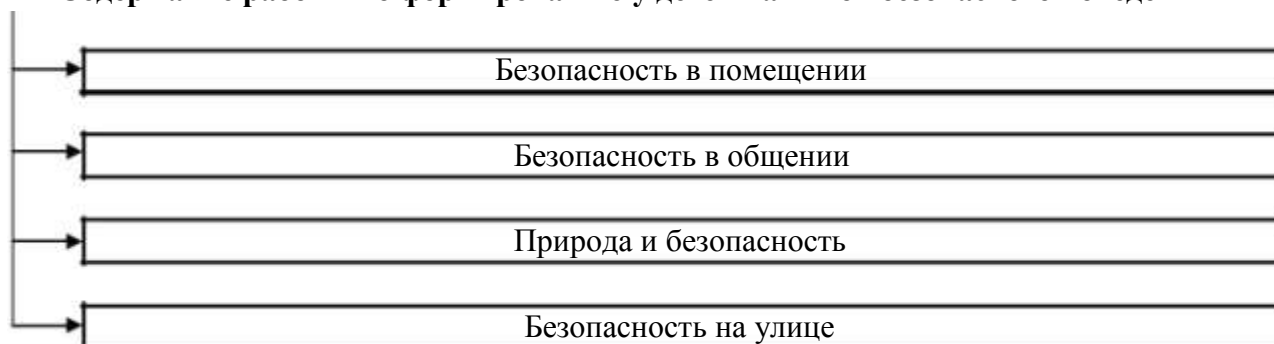
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Основные задачи формирования основ безопасности жизнедеятельности:

- формирование у ребенка стойких навыков ориентировки в окружающей его обстановке и умений оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно-неопасно»;
- развитие внимательности, осторожности и предусмотрительности; формирование стойких представлений, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки;
- сформирование важнейших алгоритмов восприятия и действий, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные принципы работы по формированию у детей навыков безопасного поведения	
Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке.	
Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.	
Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.	
Развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.	

Содержание работы по формированию у детей навыков безопасного поведения



2.2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Компоненты части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Культура народов Татарстана, их традиции, народное творчество. Природа родного края, деятельность человека в природе. История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках. Символика родного города и республики (герб, гимн, флаг)
Эмоционально побудительный (эмоционально – положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. Интерес к жизни родного города и республики. Гордость за достижения своей республики. Уважение к культуре и традициям народов Республики Татарстан, к историческому прошлому. Любовь к родной природе, родному языку. Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде.
Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)	Коммуникативная деятельность на двух государственных языках Познавательная деятельность Продуктивная деятельность Проектная деятельность Игровая деятельность Музыкальная деятельность Трудовая деятельность

Направления деятельности ЧОУ «Татнефть-школа» в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республики Татарстан. Предоставление каждому ребёнку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях
- Изучение русского и татарского языков в дошкольном образовательном учреждении в равных объёмах
- Ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своём родном крае (о малой родине). Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.3.1. Основные положения

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, особенностях жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символами РТ и РФ 
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Познавательное развитие дошкольников

Развитие мышления, памяти, внимания	Различные виды деятельности
	Вопросы детей
	Занятия по развитию логики
	Развивающие игры
Развитие любознательности	Развитие познавательной мотивации
	Развитие воображения и творческой активности
Формирование специальных способов ориентации	Экспериментирование с природным материалом
	Использование схем, символов, знаков

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, в том числе 
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Техническое конструирование как средство познания.
- Художественная литература как средство познания, в том числе.

Педагогические условия познавательного развития

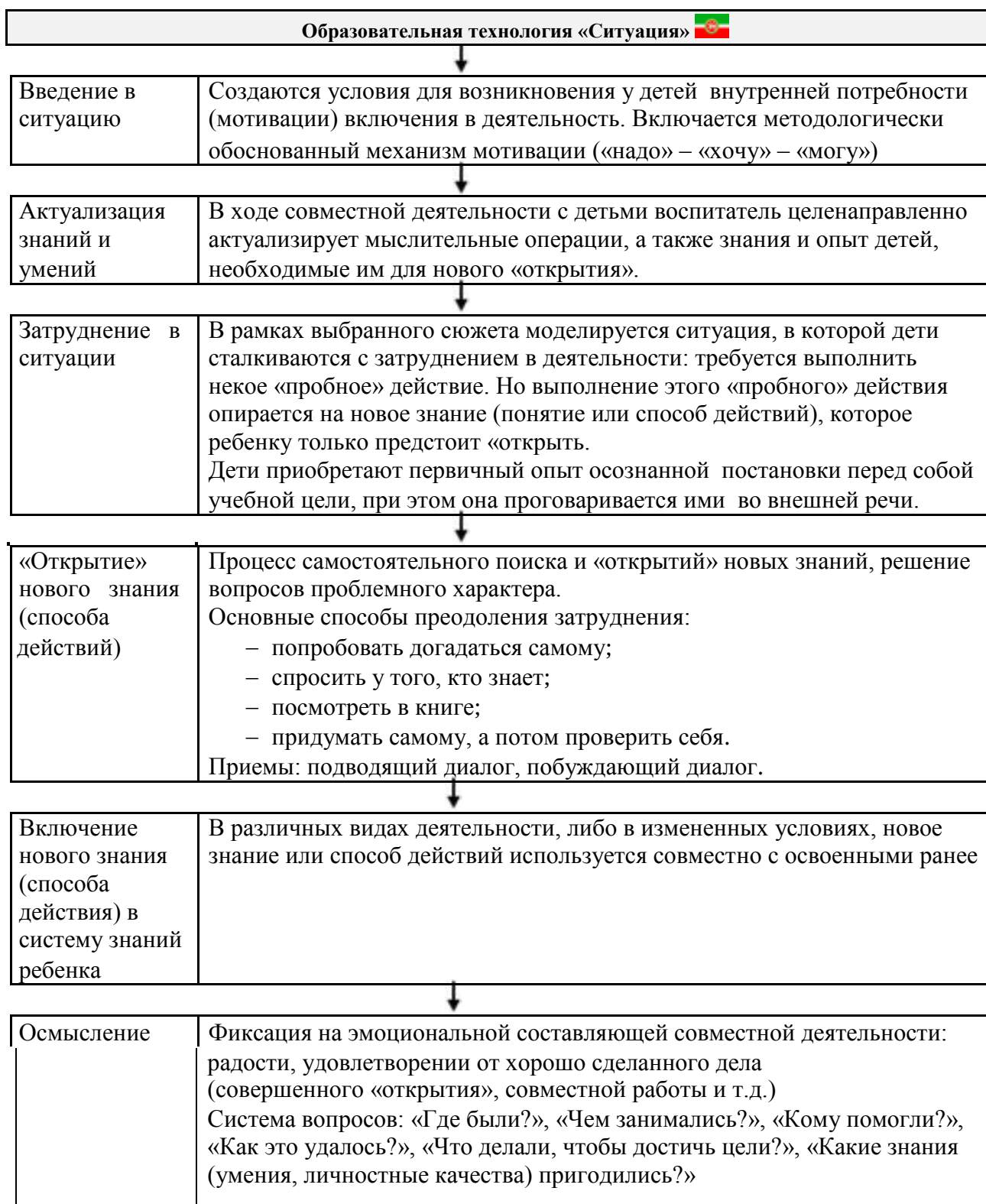
- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных» действий в познании, дающих возможность накопления чувственного опыта.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами.
- Организация речевого общения.
- Организация совместных действий в освоении различных понятий детей.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Методы познавательного развития

Повышающие познавательную активность	Элементарный анализ. Сравнение по контрасту и подобию, сходству. Группировка и классификация. Моделирование и конструирование. Ответы на вопросы детей. Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.
Вызывающие эмоциональную активность	Воображаемая ситуация. Сюрпризные моменты и элементы новизны. Придумывание сказок. Игры-драматизации. Юмор и шутка. Сочетание разнообразных средств на одном занятии.
Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности. Перспективное планирование. Перспектива, направленная на последующую деятельность. Беседа.
Коррекции и Уточнения детских представлений	Повторение. Наблюдение. Экспериментирование. Создание проблемных ситуаций. Беседа.

ИКТ как средство познавательного развития

- ИКТ уместны в начале для обозначения темы с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.
- ИКТ эффективны как сопровождение объяснения педагога (презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.).
- ИКТ используются как информационно – обучающее пособие. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.)
- Для контроля усвоения материала детьми процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может. Компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.



2.3.2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное окружение	Обогащение представлений детей о мире предметов Развитие умения определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закрепление умения сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их Формирование представлений о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Углубление представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Закрепление умения применить разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
Социальное окружение	Расширение представлений детей о профессиях, в том числе . Расширение представлений об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). знакомства с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжение знакомства с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формирование элементарных представлений об истории человечестве (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Расширение осведомленности детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство) представлений об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Расширение представлений об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
Ознакомление с природой	Закрепление умения вести наблюдения. Закрепление представлений о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знакомство с понятиями «лес», «луг» и «сад». ухаживать за ними. Рассказы о способах вегетативного размножения растений. Расширение представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Закрепление умения ухаживать за обитателями уголка природы. Расширение представлений детей о диких животных: где живут, добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Формирование элементарных естественно - научных представлений об эволюции Земли Формирование представлений о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.

Сезонные изменения в природе	Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Формирование умения устанавливать причинно-следственные между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей) Формирование представлений о взаимодействии живой и не природы. Расширение представлений об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Закрепление умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями
------------------------------	---

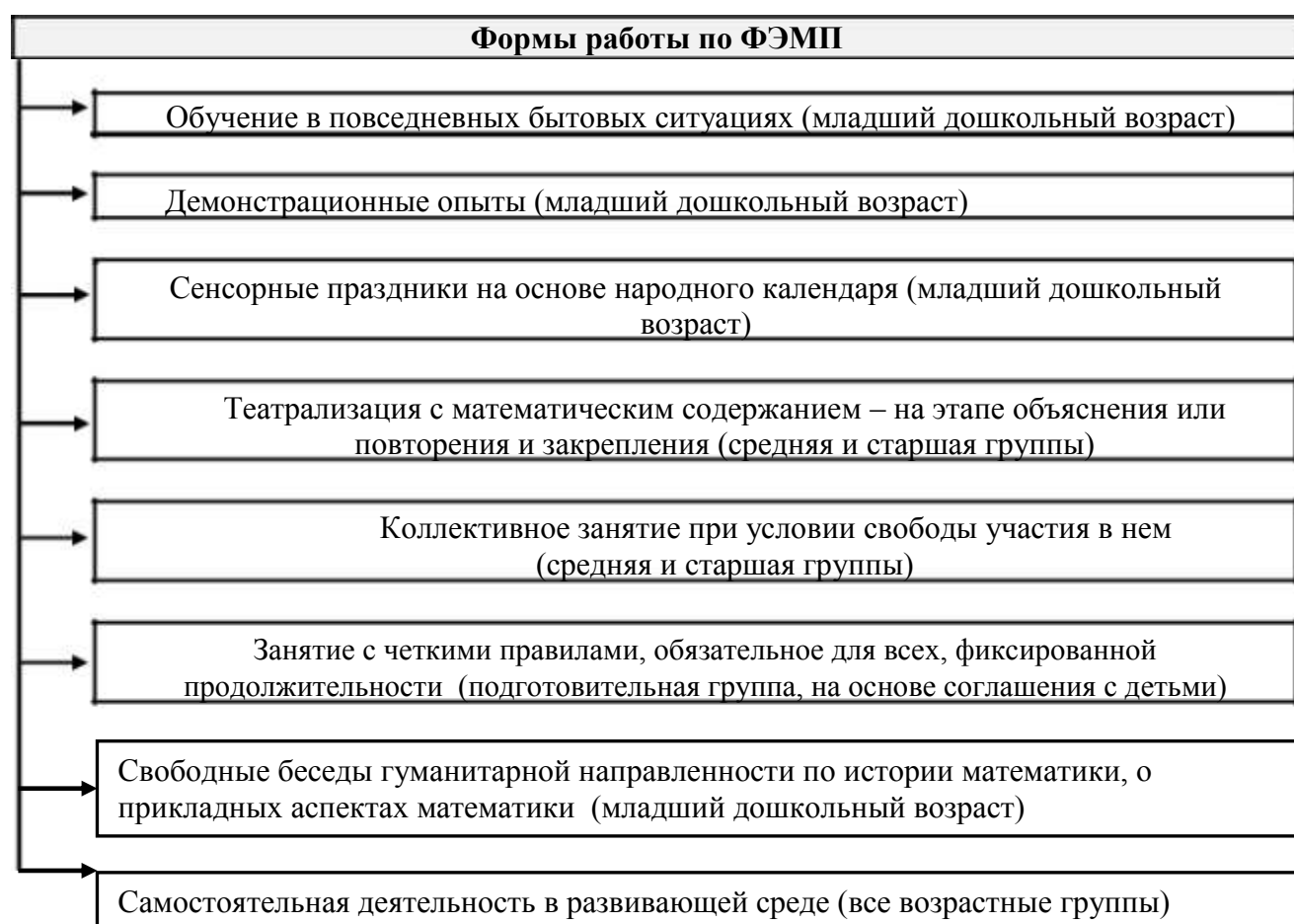
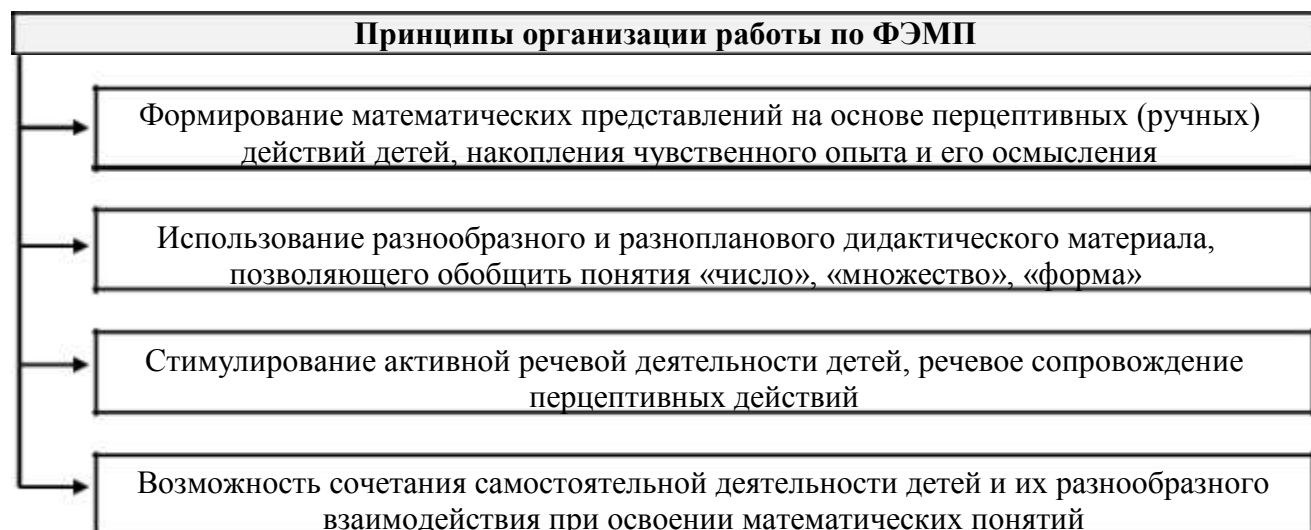
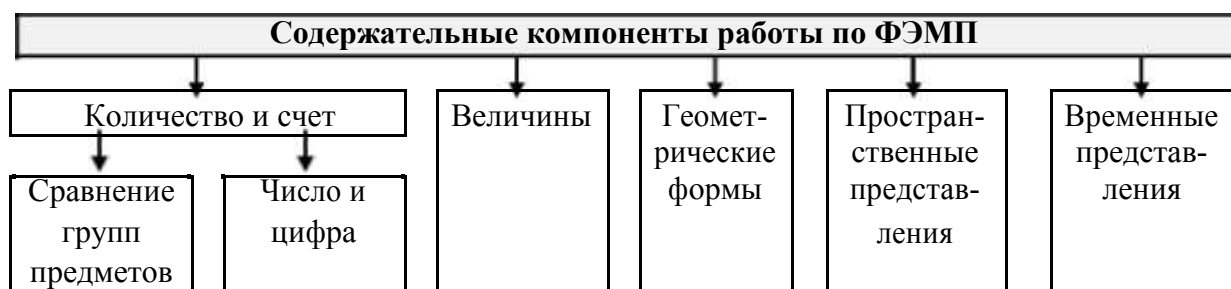
Основные направления ознакомления ребенка с социальным миром	
→ Я - человек	Формирование у ребенка представления о своей принадлежности к человеческому роду; воспитание уверенности в себе, умения анализировать свои поступки, чувства, мысли
→ Ближний круг - моя семья и мои друзья, малая родина	Формирование бережного отношения к своей семье, своему роду, друзьям, другим людям, животным
→ Мир людей	Раскрытие в ребенке человеческой природы, осознания общего, сходного для всех людей; развитие у детей интереса к миру взрослых, желания следовать тому, что достойно подражания, а также умения объективно оценивать недостойное в поведении
→ Деятельность людей	• Знакомство детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. • Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к их деятельности и труду. • Привлечение внимания к значимости творческого начала в личности человека. • Воспитание познавательных интересов и стремления к преобразующей деятельности
→ Земля - Родина человечества	• Формирование представления о Земле и жизни людей на Земле. • Воспитание толерантного отношения к жителям Земли
→ Моя страна	• Формирование представления о своей стране как о родине многих людей разных национальностей. • Воспитание чувств гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям России

2.3.3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Формы познавательно – исследовательской деятельности					
→	Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам получает знания				
→	Поисковая деятельность как нахождение способа действия				
→	Проектная деятельность				
→	<table border="1"> <tr> <td rowspan="3">Опыты</td><td>Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)</td></tr> <tr> <td>Кратковременные и долгосрочные</td></tr> <tr> <td>Опыт-доказательство и опыт-исследование</td></tr> </table>	Опыты	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Кратковременные и долгосрочные	Опыт-доказательство и опыт-исследование
Опыты	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)				
	Кратковременные и долгосрочные				
	Опыт-доказательство и опыт-исследование				

2.3.4. Формирование элементарных математических представлений

Задачи ФЭМП	
→	Формировать представление о числе
→	Формировать геометрические представления
→	Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
→	Развивать сенсорные возможности
→	Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
→	Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин
→	Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления



2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

2.4.1. Основные положения

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

- овладение речью как средством общения и культуры, обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) ;
- обогащение активного словаря, в том числе ;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

 Основная цель УМК “Туган телдә сөйләшәбез” - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста.

Принципы развития речи

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Основные направления работы

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).

Средства развития речи

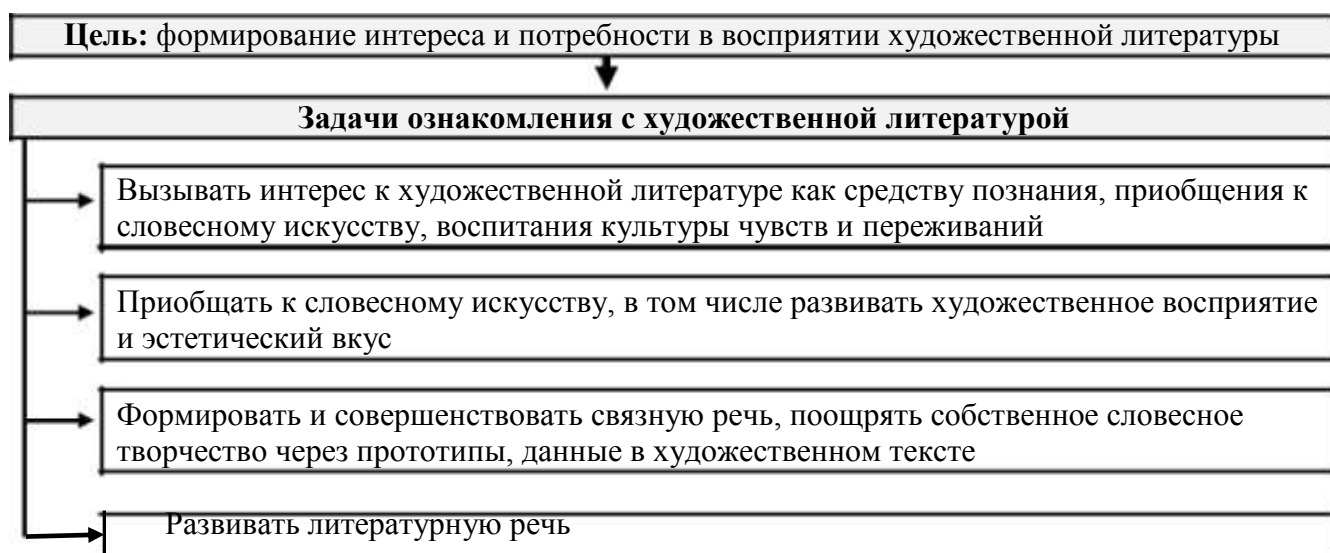
- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда, в том числе .
- Обучение родной речи на занятиях, в том числе .
- Художественная литература, в том числе .
- Изобразительное искусство, музыка, театр, в том числе .
- Занятия по другим разделам программы.
- Составление диалогов, связных высказываний по произведениям татарских и русских художников, описывающих природу, татарский интерьер, людей, животных, растительный мир Татарстана .
- Просмотр мультипликационных фильмов на татарском языке и их обсуждение .
- Слушание доступных для понимания татарских народных сказок, песен, отрывков из спектаклей на татарском языке, татарской классической музыки .
- Организация дидактических речевых ситуаций в процессе игровой, самостоятельной бытовой и трудовой деятельности .
- Специально организованные речевые ситуации, в том числе .

Классификация методов развития

по используемым средствам	Наглядные Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
	Словесные Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал
	Практические Дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры
в зависимости от характера речевой деятельности	Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры – драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры.
	Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания
	Для старшей и подготовительной группы УМК “Туган телдә сөйләшәбез” разработан на основе проектной деятельности 

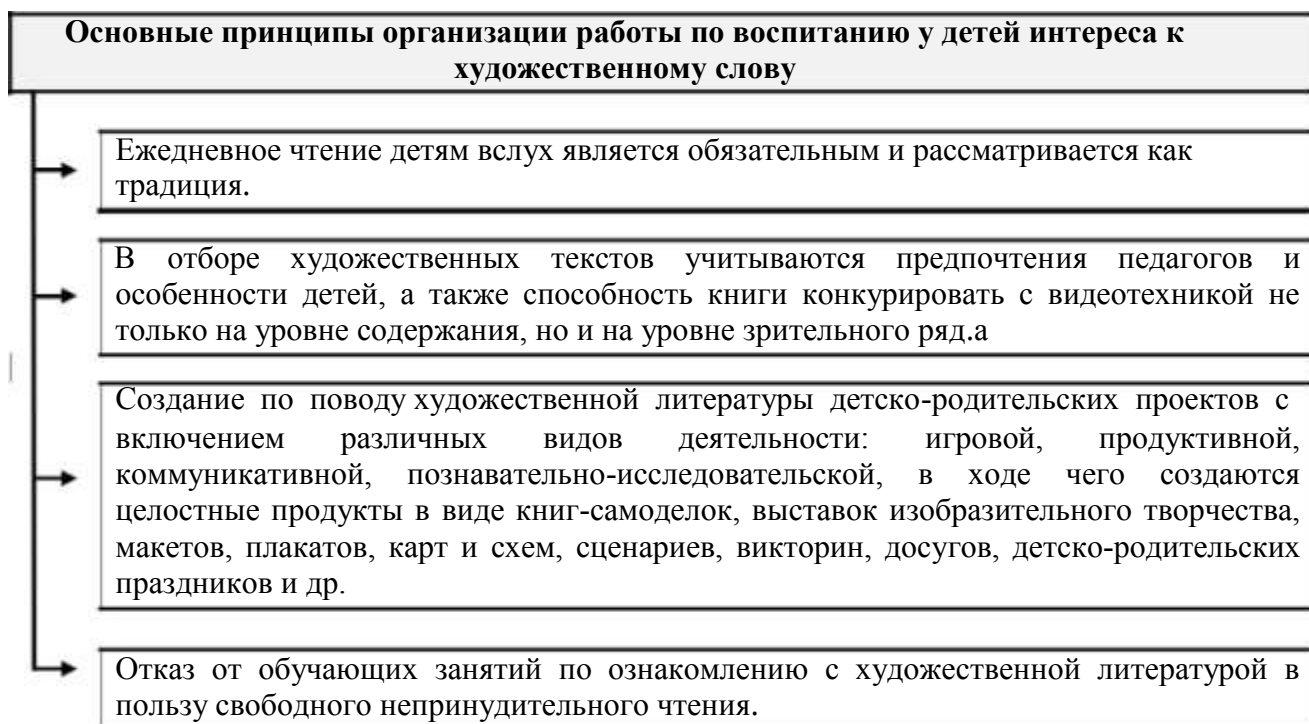
Приёмы развития речи	
Словесные	Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос
Наглядные	Показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению
Игровые	Игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры

2.4.2. Восприятие художественной литературы как средство речевого развития

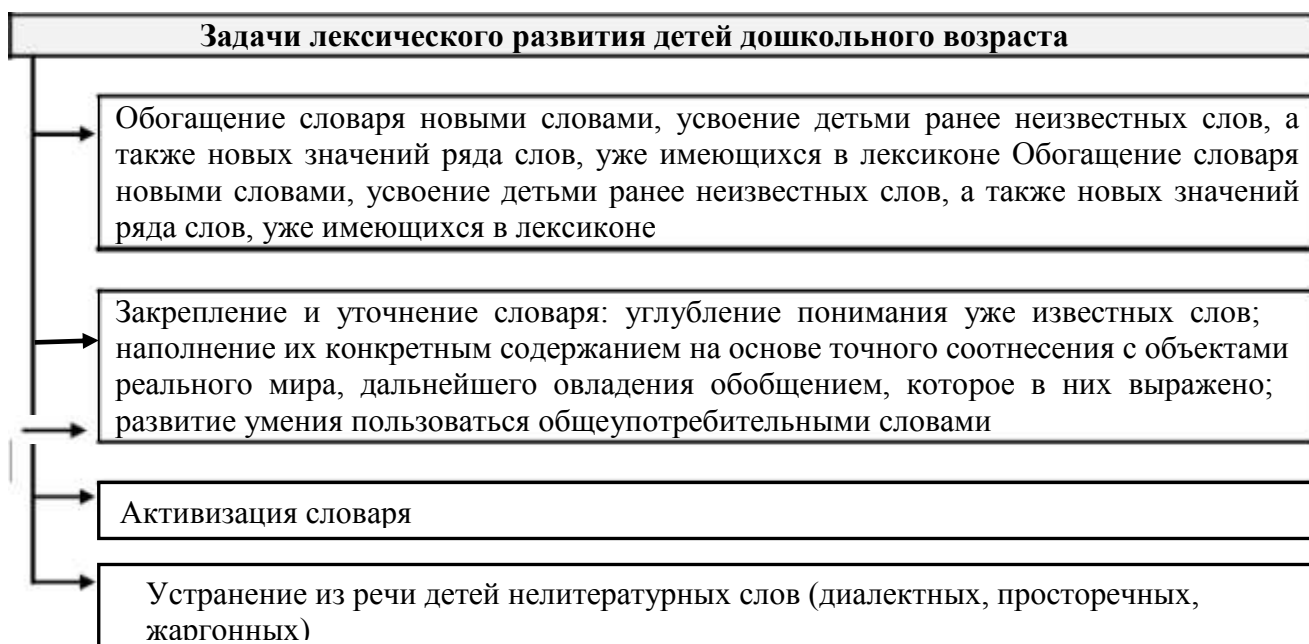


Формы ознакомления с художественной литературой

- Чтение литературного произведения.
- Рассказывание литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения.
- Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- Сочинение по мотивам прочитанного.
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.



2.4.3. Развитие словаря детей дошкольного возраста



Содержание словарной работы связано с развитием	– Бытового словаря: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов быта, пищи, помещений; – Природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных; – Обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и др.); – Эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создаётся при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли-приплелись, засмеялись – захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственном лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий – очень старый); – Лексики, обозначающей время, пространство, количество. – В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота и др.) Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.
Направления словарной работы	– Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений. – Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. – Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.
Критерии отбора слов для развития словаря детей	– Коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей. – Учёт уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы. – Необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Образовательной программой. – Значимость слова для решения воспитательных задач. – Частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети. – Значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений. – Отнесённость слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, т.е. по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм. – Отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия)
Принципы словарной работы	– Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления. – Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой

	формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи. – Семантизация лексики (раскрытие значения новых слов, уточнение расширения значений уже известных слов в определённом контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование). – Опора на активное и действенное познание окружающего мира. – Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности. – Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.
--	---

Методы словарной работы

I группа: методы накопления содержания детской речи	– Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии. – Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ диа-, кино- и видеофильмов, просмотр телепередач. – Рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых.
II группа: методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны	– Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием. – Дидактические (словарные) упражнения. – Рассматривание игрушек. – Чтение художественных произведений. – Дидактические игры.

Приёмы работы над словом

- Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения.
- Объяснение педагогом значений слов.
- Лексический анализ языка художественных произведений (выявление значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста).
- Подбор слов для характеристики героев литературного произведения.
- Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения.
- Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

2.4.4. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Направления работы по формированию грамматического строя речи

→ **Морфология** – подраздел грамматики, изучающий строй слова и его формы, грамматические значения в пределах слова

→ **Синтаксис** – подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов

→ **Словообразование** – подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова (или других слов), которым оно мотивировано, т.е. выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств

Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи

→ Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам)

→ Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте

→ Сообщить знания о некоторых нормах образования формы слов – словообразования

Пути формирования грамматически правильной речи

→ Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых

→ Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок

→ Формирование грамматических навыков в практике речевого общения

→ Исправление грамматических ошибок

Исправление грамматических ошибок

Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка - лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.

Необходимо не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно.

Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.

С детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по-другому формулирует фразу или словосочетание. Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их.

В качестве образца используется пример правильной речи одного из детей.

При исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательными и чуткими

Методы формирования грамматически правильной речи

Дидактические игры

Игры-драматизации

Словесные упражнения

Рассматривание картин

Пересказ коротких рассказов и сказок

Формирование звуковой культуры речи

Направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи	Формирование правильного звукопроизношения и слогопроизношения.
	Развитие речевого слуха.
	Развитие речевого дыхания.
	Развитие моторики артикуляционного аппарата.
	Выработка дикции — отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом.
	Воспитание культуры речевого общения как части этикета.
	Формирование выразительности речи - развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями

Причины нарушений в звукопроизношении	В зависимости от причины нарушений: – органические - врожденные и приобретенные в результате травмы, заболевания, изменения центрального отдела нервной системы, связанного с речевой функцией; – функциональные - когда нет изменений анатомических структур или тяжелых болезненных процессов в речевых органах и в отделах центральной нервной системы.
	В зависимости от локализации нарушений: – центральные - поражение какого-либо отдела центральной нервной системы; – периферические - повреждение или врожденные аномалии периферического органа или нерва.

Содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи

В младшем возрасте	– преодоление общей смягченности произношения; – воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков: а, у, и, о, э; – уточнение и закрепление произношения согласных звуков п, б, г, д, н, к, г, ф, в, свистящих с, з, ц; – развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; – подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (л, р) звуков.
В среднем возрасте	– закрепление произношения гласных и согласных звуков; – отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков; – продолжение работы над дикцией, а также развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи.
В старшем возрасте	– совершенствование произношения звуков; – выработка отчетливого произношения слов; – развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их; – развитие звукового анализа слов; – определение места звука в слове; – продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями (выразительность речи), силой голоса, темпом речи.

Развитие связной речи

Связная речь - это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки. Главная функция связной речи – коммуникативная.

Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи

Диалогическая речь - первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога - чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого. Для диалога характерны: ▪ разговорная лексика и фразеология; ▪ краткость, недоговоренность, обрывистость; ▪ простые и сложные бессоюзные предложения; кратковременное предварительное обдумывание	Монологическая речь - связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь тоже важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место. Для монолога характерны: литературная лексика; развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность; синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов); связность монолога обеспечивается одним говорящим.
---	---

Формы обучения детей связной речи

Диалогическая	Монологическая	
- диалог - беседа	- рассказ об игрушке - рассказ по картине - пересказ	- рассказ по серии картин - рассказ из личного опыта - рассуждение

Методы и приёмы обучения связной речи

Совместное рассказывание - совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее. Применяется в основном в младшем возрасте.	План рассказа - это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.
--	---

Образец рассказа	Коллективное составление рассказа
Образец рассказа - это краткое живое описание предмета или изложение какого-либо события, доступное детям для Подражания и заимствования. Наиболее широко применяется на первоначальных этапах обучения и предназначен для подражания и заимствования детьми	Коллективное составление рассказа преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.
Частичный образец – начало или конец рассказа – разновидность образца рассказа.	Составление рассказа подгруппами «командами» - разновидность коллективного составления рассказа
Анализ образца рассказа привлечет внимание детей к последовательности и структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов.	Составление рассказов по частям – также разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый из рассказчиков создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок.
	Моделирование используется в старшей и подготовительной к школе группах. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи.

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи художественно-эстетического развития:

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- воспитание чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Альметьевске;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города;
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста включает:

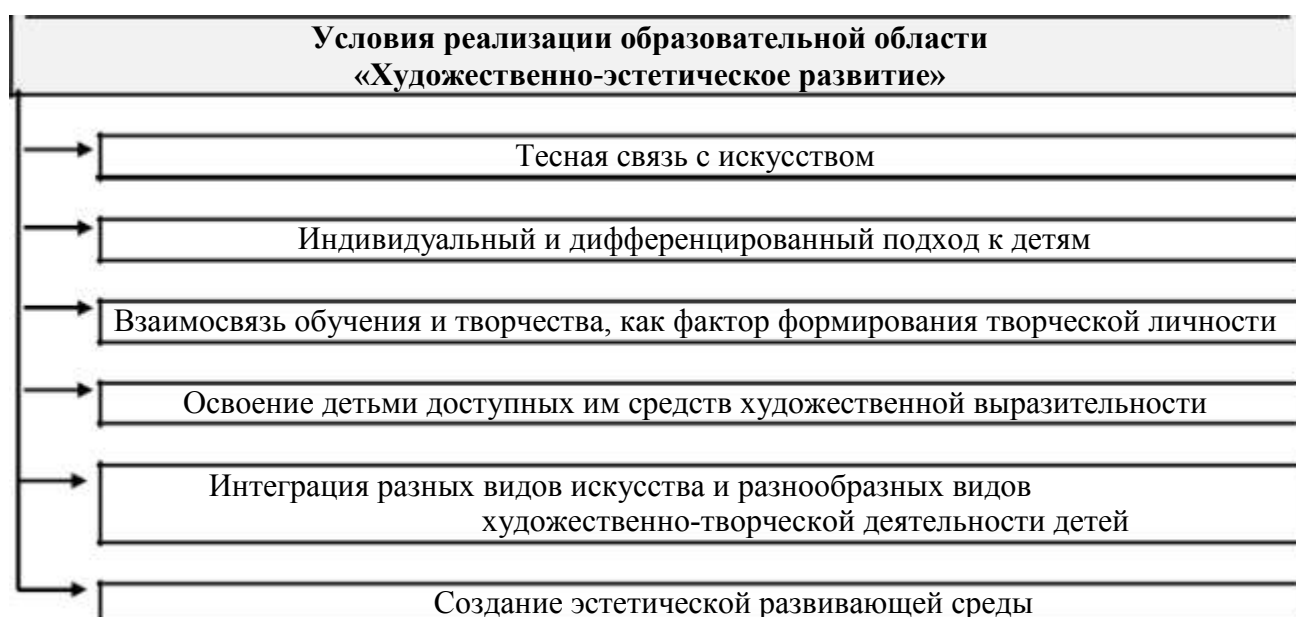
- опыт эмоционально-нравственного отношения ребенка к окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях;
- опыт художественно-творческой деятельности.

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- рисование, в том числе ;
- лепка;
- аппликация, в том числе ;
- художественное конструирование как средство художественно-эстетического развития;
- восприятие художественной литературы, в том числе , как средство художественно-эстетического развития;
- музыка, в том числе ;
- художественный труд, в том числе .

Средства художественно-эстетического развития

Развивающая среда	Развивающая среда оказывает на ребенка воздействие, которое по своей силе и значимости вряд ли может сравниться с другими. Если обстановка эстетична, красива, если ребенок видит красивые взаимоотношения между людьми, слышит красивую речь, такой ребенок с малых лет будет принимать эстетическое окружение как норму, а все, что отличается от этой нормы, будет вызывать у него неприятие. Детали эстетики быта: – обстановка; – красота отношений между людьми; – внешний вид человека.
Природа	Именно в ней можно увидеть гармонию – основу красоты: разнообразие красок, форм, звуков в их сочетании. Сама по себе природа – это условие для разностороннего развития ребенка. Средством она становится, когда взрослый целенаправленно использует ее воспитательные возможности и делает ее наглядной для ребенка
Искусство (изобразительное, музыка, литература, архитектура, театр)	Мир музыки особенно привлекателен для ребенка. Еще в утробе матери будущий человек начинает реагировать на музыкальные звуки. Первый вид искусства, который воспринимает ребенок и на который он реагирует – это музыка. Детей необходимо знакомить с лучшими образцами искусства.
Художественная деятельность (по инициативе взрослого и самостоятельная)	Развитие ребенка в деятельности – один из основных принципов программы. Деятельность, связанная непосредственно с видами искусства – художественная деятельность (театрализованные игры, музицирование, словесно-художественное творчество, изобразительная и декоративно-прикладная практика). В художественной деятельности присутствует воспроизводящий (репродуктивный) фактор и творческий. Оба они необходимы и взаимосвязаны – ребенок не может творить, не научившись воспроизводить.



«Художественно-эстетическое отношение к действительности»

- Способность к осмыслению чувства прекрасного.
- Формирование эстетического суждения.
- Интерес в приобретении художественных знаний.
- Развитый художественно-эстетический вкус.
- Осознание эстетических свойств произведений искусства.
- Эмоционально эстетическая оценка произведений искусства.
- Потребность в создании продуктов ручного творчества.
- Владение техникой ручного творчества.
- Эстетическое освоение продуктов ручного творчества.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

2.6.1. Основные положения

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи	
Оздоровительные	– охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; – всестороннее физическое совершенствование функций организма; – повышение работоспособности и закаливание; – осуществление комплекса профилактических и оздоровительных мер с учетом специфики ЧОУ «Татнефть-школа» .
Образовательные	– формирование двигательных умений и навыков – развитие физических качеств – овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья; – приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости; – приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; – приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, плавание); – становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; – формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
Воспитательные	– формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; – становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; – развитие потребности в двигательной активности детей при помощи народных подвижных игр . – совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры .

Направления физического развития

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, плавание).

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития

Дидактические	Систематичность и последовательность Развивающее обучение Доступность Воспитывающее обучение Учет индивидуальных и возрастных особенностей Сознательность и активность ребенка Наглядность
Специальные	Непрерывность Последовательность наращивания тренирующих воздействий Цикличность
Гигиенические	Сбалансированность нагрузок Рациональность чередования деятельности и отдыха Возрастная адекватность Оздоровительная направленность всего образовательного процесса Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

Методы физического развития

Наглядный	Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)
Словесный	Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция
Практический	Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме

Средства физического развития:

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы физического развития	
Физкультурные занятия	Физкультминутки
Плавание	Закаливающие процедуры
Утренняя гимнастика	Корригирующая гимнастика
Подвижные игры	Гимнастика пробуждения
Спортивные игры, развлечения,	Физкультурные упражнения на прогулке
Соревнования и праздники	Ритмика
Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей	

Здоровьесберегающие технологии

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические	– организация мониторинга здоровья дошкольников; – организация и контроль питания детей, физического развития дошкольников и закаливания; – организация профилактических мероприятий; – организация обеспечения требований СанПиН; – организация здоровьесберегающей среды.
Физкультурно-оздоровительные	– развитие физических качеств, двигательной активности; – становление физической культуры детей; – дыхательная гимнастика; – массаж и самомассаж; – профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки; – воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Здоровьесберегающие технологии

Принципы	
Психологическая безопасность	Комфортная организация режимных моментов Оптимальный двигательный режим Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми Целесообразность в применении приемов и методов Использование приемов релаксации в режиме дня
Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса	Учет гигиенических требований Создание условий для оздоровительных режимов Бережное отношение к нервной системе ребенка Учет индивидуальных особенностей и интересов детей Предоставление ребенку свободы выбора Создание условий для самореализации Ориентация на зону ближайшего развития

Виды здоровьесберегающих технологий	
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	– стретчинг – ритмопластика – динамические паузы – подвижные и спортивные игры – релаксация – различные гимнастики
Технологии обучения здоровому образу жизни	– физкультурные занятия – проблемно-игровые занятия – коммуникативные игры – занятия из серии «Здоровье» – самомассаж
Коррекционные технологии	– арттерапия – технологии – музыкального воздействия – сказкотерапия – цветотерапия – психогимнастика – фонетическая ритмика

**Образовательная область «Физическое развитие»
обеспечивает содержанием виды деятельности:**

В раннем возрасте (от 2-х до 3-х лет)	
Двигательная активность	Овладение основными движениями
Предметная деятельность и игры	Экспериментирование с материалами
Подвижные игры, общеразвивающие упражнения и основные виды движений с предметами	Самостоятельная двигательная активность с физкультурным оборудованием
Общение с взрослым	Пальчиковые игры
Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Самостоятельная двигательная активность в физкультурном уголке и на прогулке
Самообслуживание	Формирование потребности в здоровом

	образе жизни
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов	Организация сюжетных физкультурных занятий, сюжетных подвижных игр, сюжетной утренней гимнастики по мотивам сказок, стихов; музыкальное сопровождение двигательной активности
Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)	
Двигательная форма активности	Овладение основными движениями, общеразвивающими упражнениями
Игровая	Подвижные игры (сюжетные и игры с правилами), спортивные игры
Коммуникативная	
Познавательно-исследовательская	Общение со взрослыми и детьми на темы спорта, физкультуры, гигиены, здорового образа жизни
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Особенности основных движений в разных условиях
Конструирование	Развитие мелкой моторики рук
Изобразительная	Развитие мелкой моторики рук
Музыкальная	Удовлетворение потребности в здоровом образе жизни
Музыкально-ритмические движения; музыкальное сопровождение двигательной активности	Формирование, расширение, уточнение, обобщение представлений на темы спорта, физкультуры, здорового образа жизни средствами художественной литературы и фольклора

III. Организационный раздел программы

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Направление деятельности	Имеется в наличии
Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	Смотровой, процедурный кабинеты, изолятор, галокамера, массажный кабинет, кабинет физиотерапии, сауна.
Общественное питание	Столовая, фитобар, пищеблок, склад.
Физическая культура и спорт	Спортивный зал, бассейн с двумя чашами, сауна, групповые участки, спортивная площадка, теннисный корт.
Начальное общее образование	4 учебных класса, компьютерный класс, лингафонный кабинет, кабинет татарского языка, кабинет музыки, кабинет для обучения игре в шахматы, изостудия, зал хореографии.
Дошкольное образование	6 групповых комнат со спальными помещениями и приемными, музыкальный зал, зал хореографии, кабинет татарского языка, кабинет для обучения игре в шахматы, изостудия, кабинет по изучению БДД, зимний сад, кабинет английского языка.
Специальные коррекционные занятия	кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога
Методическая работа	методический кабинет, учительская, кабинет завуча
Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	прачечная

Перечень учебных кабинетов в ЧОУ «Татнефть-школа»

№ п/п	Наименование кабинетов, учебных классов	количество	Оснащены %
1	2	3	4
1	Учебный класс	4	100
2	Кабинет татарского языка	2	100
3	Кабинет изо искусства	1	100
4	Компьютерный класс (11 компьютеров)	1	100
5	Лингафонный кабинет	1	100
6	Кабинет английского языка	1	100
7	Музыкальный зал	1	100
8	Зал хореографии	1	100
	Кабинет по изучению БДД	1	100

Выполнению полной программы по физическому воспитанию способствуют залы:

№ п/п	Наименование	площадь (кв.м)	Оснащенность %	Наличие акта-разрешения,
1	2	3	4	5
1	Спортивный зал		100%	от

Художественно-эстетическому развитию дошкольников и младших школьников способствуют музыкальный зал на 80 посадочных мест, кабинет изобразительного искусства

на 20 мест, филиал информационно-образовательного центра «Русский музей» г. Санкт-Петербург.

Медицинский блок ЧОУ «Татнефть» включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, галокамеру, кабинет массажа, физиотерапевтический кабинет, оснащенные стандартным комплектом оборудования в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.2.2821-10, что позволяет обеспечивать медицинский контроль за развитием и здоровьем воспитанников и учащихся, их оздоровлением в условиях ЧОУ «Татнефть-школа».

Для детей младшего школьного и старшего дошкольного возраста имеется отдельная столовая площадью 70 кв.м. на 120 посадочных мест, оборудованная в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ЧОУ «Татнефть-школа» продолжается активное формирование фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности достаточно разнообразно: научно - методические разработки по организации образовательного процесса, УМК по предметам, методические рекомендации для педагогов по организации образовательного процесса. В каждом учебном кабинете есть все необходимое для обучения учащихся: учебники и альтернативная учебная литература, технические и ИКТ-средства обучения, дидактические и контрольно - измерительные материалы, пополняется литература по внеклассному чтению. Обеспеченность учебниками составляет 100% .

Методическое обеспечение образовательного процесса

Программное обеспечение	Технологии	Основная общеобразовательная программа ЧОУ «Татнефть-школа»	Часть, формируемая участниками образовательного процесса, региональный компонент, компонент ЧОУ «Татнефть-школа»
Дошкольное образование			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Авторский коллектив Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...», 2014 год	В активной практике педагогов дошкольного образования - проектный метод, системно - деятельностный подход, мультимедийные, компьютерные технологии, детское экспериментирование, моделирование	Образовательная программа ЧОУ «Татнефть-школа» на переходный период, утверждена педагогическим советом 28.08.2017 года. Протокол № 1, соответствует ФГОС ДО	Программа развития ЧОУ «Татнефть-школа» в области национального образования на 2014-2018 гг. Утверждена педагогическим советом 29.08.2014 г. Протокол № 01.

Обновляются информационные стенды, готовятся материалы для проведения тематических выставок.

Укомплектованность учебно-методическими пособиями

Дошкольное образование					
Наличие метод. литературы (%)	Наличие детской литературы (%)	Наличие игрушек (%)	Наличие спортивного оборудования (%)	Наличие ИКТ	Дидактические пособия %
100%	90%	100%	90%	100%	90%

В ближайшей перспективе – обновление фонда детской литературы. Формируемый фонд соответствует современным требованиям.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности ЧОУ «Татнефть-школа» соответствует требованиям образовательных стандартов, Приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», Приказа Минобрнауки РФ от 04.10.2010 N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Информационно-техническое обеспечение

ЧОУ «Татнефть-школа» уделяет особое внимание информационно-техническому обеспечению образовательного процесса. Имеется компьютерный класс на 11 компьютеров, в каждой группе, каждом учебном классе и кабинете установлены интерактивные доски, мультимедийное оборудование, у каждого педагога имеется ноутбук, в методическом кабинете – компьютер для делопроизводства. Подключен беспроводной Wi-Fi Интернет, построена оптоволоконная линия, имеется внутренняя общая сеть Public, имеется электронная почта, собственный сайт, организовано СМС - информирование родителей. Значительно пополнены электронные лаборатории педагогов дошкольного и начального общего образования. Создана единая информационная образовательная среда. Информационный центр является неотъемлемой частью образовательного пространства ЧОУ «Татнефть-школа» и осуществляет следующие функции: организация и проведение образовательного мониторинга, создание банка управленческой информации, базы данных об организации, ее материально-техническом обеспечении, кадровом составе, контингенте воспитанников и обучающихся. Востребованность информационной базы 100%.

Обеспечение образовательного процесса ИКТ- средствами:

Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	44
из них используются в учебном процессе	39
из них не ниже класса Р IV	0
Мобильный класс (мест)	25
Количество ноутбуков	16
Количество интерактивных досок	12
Количество мультимедиапроекторов	14
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	14
Наличие сайта, адрес	https://edu.tatar.ru/almet/progymnazia
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	5

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям образовательной системы, что позволяет значительно увеличить качество образовательной деятельности ЧОУ «Татнефть-школа», в том числе за счет использования on-line методических материалов.

3.3. Распорядок и/или режим дня

3.3.1. Режим работы

ЧОУ «Татнефть-школа» работает с 6. 30 до 18.30 часов, пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями;

Учебный год в организации начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

3.3.2. Образовательная нагрузка

Дошкольное образование

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

На ступени дошкольного образования максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

3.3.3. Режим дня в учебном году

(Соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»)

Компоненты режима	Возраст детей				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием, осмотр, игры, самост. деятельность	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
Утренняя прогулка	7.30 -8.00	7.30 – 8.05	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.05-8.15	8.10-8.20	8.15-8.25	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	По подгр. 9.00-9.10- 9.20	9.00-9.15 9.25-9.40 - 3 р. в нед	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 - 3 р. в нед	9.00-9.25 9.35-9.55	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Развивающая деятельность	9.20-9.30- 9.40	9.25-9.40 – 2 р. в нед	9.30 – 9.50 - 2 р. в нед	---	---
Игры, подготовка к прогулке	9.40 -10.00	9.40-10.00	9.50-10.00	9.55-10.05	---
Прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоят. деятельность	10.00-11.10	10.00-11.40	10.00-11.45	10.05-11.45	10.50-12.20
Возвращение с прогулки	11.10-11.30	11.40-11.50	11.45-11.55	11.45-11.55	12.20-12.30
Развивающая деятельность, игры	---	11.50-12.05	11.55–12.15	11.55-12.20	---
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.10-12.45	12.15-12.55	12.20-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.45-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10	15.10	15.10	15.10	15.10
НОД	15.20- 15.30-15.40	-	-	-	-
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.10-16.20	15.10-16.20	15.10-16.20	15.10-16.20	15.10-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.45	16.20-16.45	16.20-16.45
Прогулка: игры, самостоят. деят-ть, уход домой	16.50-18.30	16.50-18.30	16.45-18.30	16.45-18.30	16.45-18.30

ИТОГО					
Ночной сон	10-11 часов	10-11 часов	10-11 часов	10-11 часов	10-11 часов
Дневной сон	3 часа	2ч.15мин.	2ч.05мин.	2 часа	2 часа
Прогулка	3ч.20мин.	3ч.55мин.	4ч.00мин.	4ч.00мин	4ч.00мин
Самостоятельная деятельность	4 ч.	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов
НОД	20 мин	30 мин	40 мин	45 мин	1 ч. 30 мин

3.3.4. Режим дня в летний период

(Соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»)

Компоненты режима	Возраст детей				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием в группе	6.30-7.15	-	-	-	-
Прием на участке, осмотр, игры, самост. деятельность	7.15-8.00	6.30-8.05	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10
Утренняя гимнастика на участке	8.00-8.10	8.05-8.15	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50	8.15-8.55	8.20-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50
Игры, самост. деятельность, подготовка к прогулке	8.50-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, труд, самост. деятельность, физ. занятия)	9.00-11.10	9.00-11.40	9.00-11.55	9.00-12.05	9.00-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10-11.30	11.40-12.00	11.55-12.15	12.05-12.25	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.00-12.35	12.15-12.50	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.35-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10	15.10	15.10	15.10	15.10
Прогулка: игры, самост. деятельность, развлечения	15.10-16.05	15.10-16.10	15.10-16.15	15.10-16.20	15.10-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.50	16.10-16.50	16.15-16.45	16.20-16.45	16.20-16.45
Прогулка: игры, самост. деятельность, уход домой	16.50-18.30	16.50-18.30	16.45-18.30	16.45-18.30	16.45-18.30

ИТОГО					
Ночной сон	10-11 часов	10-11 часов	10-11 часов	10-11 часов	10-11 часов
Дневной сон	3 часа	2 ч. 25 мин	2 ч. 10 мин.	2 часа	2 часа
Прогулка	5ч.40 мин	7ч.05мин	7ч.35мин.	7ч.50мин.	8 часов
Самостоятельная деятельность	6 часов	7 часов	7 часов	7 часов	7 часов

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№	Календарь знаменательных дат	На заметку	Возможные мероприятия
1	15 августа – 15 сентября, 15 – 30 апреля. Месячник Безопасного поведения на дорогах	Воспитатели групп, специалисты воспитатель ИЗО	Досуги, развлечения Выставка (конкурс) детских рисунков, плакатов
2	30 августа День Республики РТ	Воспитатель ИЗО Воспитатели групп, восп-ль по обуч. тат. яз.	Конкурс (выставка) детских рисунков Викторина на лучшего знатока Республики Татарстан
3	1 сентября. День знаний	Воспитатели групп, муз. руководитель специалисты	Праздничные мероприятия, линейка Конкурс рисунков на асфальте
4	8 сентября – Международный день грамотности	Воспитатели групп	Интеллектуальные конкурсы, викторины
5	27 сентября День дошкольного работника	Музыкальный рук-ль специалисты	Детский концерт Выставка тематическая, подарки сотрудникам
6	1 октября. День пожилого человека. Декада пожилого человека	Музыкальный руководитель Специалисты	Детский концерт Подарки
7	5 октября. День учителя	Педагог-организатор	Концерт
8	4 ноября. День примирения и согласия	Воспитатели групп Специалисты Инструктор ФИЗО	Интеллектуальные досуги (КВНы, викторины и пр.) Тематические выставки детских работ, составление тематических альбомов, книг из детских рисунков Физкультурные досуги, показательные выступления, соревнования между группами,
9	6 ноября. День Конституции Республики Татарстан	Восп-ль по обуч. тат. яз. Муз. руководители	Тематические вечера Конкурс чтецов, певцов, танцоров, знатоков Республики Татарстан

10	20 ноября. Всемирный день защиты прав детей	Вос-ль изодетельности Восп-ль по обуч. тат. яз. Психолог	Конкурс плакатов Театрализованные постановки
11	27 ноября. Международный День Матери	Воспитатели групп, муз. руководитель, воспитатель ИЗО, инструктор по физвосп., вос-ль по обуч. тат. яз.	Совместные досуги в группах, детский концерт, тематическая выставка детских рисунков, подарки или поздравительные открытки, физкультурные совместные досуги, показательные выступления, конкурс чтецов, театрализованные постановки
12	3 декабря. День сострадания	Воспитатели групп	Тематические беседы
13	31 декабря. Новый год	Все педагоги	Праздничный утренник (стихи, песни, танцы, инсценировки), оформление помещений продуктами детского творчества
14	15 февраля. День рождения Муссы Джалиля.	Восп-ли по обуч. тат. яз Муз. руководители Восп-ль ИЗО	Литературные викторины Музыкально-литературные вечера Тематические выставки детских рисунков
15	21 февраля. Международный день родного языка (декада родного языка)	Воспитатели групп Восп-ли по обуч. тат. яз. Муз. руководители	Конкурсы чтецов, певцов Литературные вечера, викторины Музыкально-литературные композиции, концерты
16	23 февраля. День Защитника Отечества	Инструктор ФИЗО Муз. руководитель Воспитатели групп Воспитатель ИЗО	Физкультурные досуги, спортивные соревнования Тематические занятия Изготовление поздравительных открыток, подарков
17	Конец февраля – начало марта. Масленица	Муз. руководитель Инструктор ФИЗО	Театрализованные постановки Спортивные игры, игрища
18	8 марта. Женский день	Все педагоги	Праздничный утренник (стихи, песни, танцы, инсценировки), оформление помещений продуктами детского творчества, изготовление поздравительных открыток, подарков
19	22 марта. Навруз	Восп-ли по обуч. тат. яз.	Досуги, развлечения
20	1 апреля. День смеха.	Воспитатели ИЗО Воспитатели групп Инструктор ФИЗО	Конкурс карикатуристов Конкурс на самый смешной рассказ Комические соревнования

21	2 апреля. Международный день детской книги	Воспитатели групп Воспитатели ИЗО Восп-ли по обуч.тат. яз. Муз.руководители	Чтение книг, рассматривание иллюстраций, составление книг из детских рассказов и рисунков Музыкально-литературные композиции, тематические вечера
22	7 апреля. День здоровья	Инструктор ФИЗО	Физкультурные досуги, развлечения, спортивные праздники, День здоровья
23	12 апреля. День космонавтики	Муз. руководители, Воспитатели Инструктор ФИЗО	Музыкально-литературная композиция, тематический вечер Физкультурный досуг
24	22 апреля. День Земли	Воспитатели групп Восп-ль ИЗО	Экологические досуги и развлечения (КВНы, викторины и пр.) Тематические выставки детских рисунков
25	26 апреля. День рождения Габдулы Тукая. Декада татарского языка	Восп-ли по обуч.тат. яз.	Тематические встречи, Театрализованные постановки, музыкально-литературные композиции
26	1 мая. Праздник мира и труда	Муз. руководители Воспитатели ИЗО Восп-ли по обуч .тат. яз.	Весеннее развлечение Тематическая выставка детских рисунков Театрализованные постановки
27	9 мая. Праздник Победы	Воспитатели групп Воспитатели ИЗО	Интеллектуальные досуги и развлечения Тематические выставки детских рисунков
28	15 мая. День семьи	Все педагоги	Творческие отчеты
29	1 раз в квартал - День здоровья.	Инструктор по физвосп.	Физкультурные досуги, спортивные соревнования
30	Каникулы. Неделя здоровья	Инструктор по физвосп. Муз. руководитель	Физкультурные досуги, спортивные соревнования, спартакиада Театр здоровья
31	1 июня. День защиты детей	Воспитатели групп, муз. руководитель Воспитатель ИЗО	Сказочные викторины Детский концерт Конкурс рисунков на асфальте
32	1 декада июня. Сабантуй	Инструктор по физвосп. Муз. руководитель Восп-ль по обуч.тат.яз.	Организация народных игр Концерт Организация праздника

Исходя из особенностей – реализация образовательных программ дошкольного и начального общего образования – в ЧОУ «Татнефть-школа» хорошо себя зарекомендовали сквозные воспитательные модули, позволяющие организовать сотрудничество воспитанников и учащихся в различных видах деятельности и формах работы. Модули реализуются по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, социальное:

Дата	Сквозные воспитательные модули
1-15. сентября	Моя безопасность
16-30 сентября	Хочу все знать!
1-15 октября	Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!
16-31 октября	Я учусь творить добро
1-15 ноября	Я патриот и гражданин
16-30 ноября	Мир моих увлечений
1-15 декабря	Я умею сострадать
16-31 декабря	Новый год у ворот – веселись, честной народ
16-31 января	Я выбираю спорт
1-15 февраля	Язык тоже инстру-мент, и надобно учиться легко и красиво владеть им. (М. Горький.)
16-28 февраля	России верные сыны
1-15 марта	Моя семья – моя крепость
16-31 марта	Человек и природа – одно целое
1-15 апреля	Популярные науки для ума, а не от скуки
16-30 апреля	Родной язык – душа народа
1-15 мая	Помним, знаем, гордимся!
16-31 мая	Мое здоровье – мое достояние

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ЧОУ «Татнефть-школа» нацелена на обеспечение эмоционального благополучия дошкольников и младших школьников, ориентирована на гуманистическое взаимодействие, учет индивидуальных потребностей детей, психологическую безопасность. Это обеспечивается путем формирования положительной, доброжелательной обстановки, в которой ребенок чувствует себя уверенно, спокойно, не испытывает враждебного воздействия.

Среда ЧОУ «Татнефть-школа» - это поле социальной и культурной деятельности, образ жизни, сфера передачи и закрепления социального опыта, культуры и субкультуры, развития творчества. Среда создается только в результате деятельности, а освоение её субъектом осуществляется через эстетическое, познавательное, оценочное и другие виды отношений и взаимодействий.

Образовательная система ЧОУ «Татнефть-школа» включает в себя и развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности. Это и элементарные формы бытового труда и самообслуживания, и конструктивная деятельность с включением простейших трудовых умений, и разнообразные формы продуктивной деятельности, и занятия по ознакомлению с окружающими ребенка явлениями природы и общества, и различные формы эстетической деятельности, и элементарные формы деятельности по овладению началами математики и, наконец, ролевая игра.

Предметно-пространственная среда и игровая среда в каждой возрастной группе прогимназии в соответствии с ФГОС ДО имеет отличительные признаки, а именно: для детей третьего года жизни - это пространство для удовлетворения потребности в активном движении; для детей четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами; для детей пятого года жизни - с учетом их потребности в игре со сверстниками и особенностью уединяться; для детей шестого и седьмого года жизни преобладают игры, развивающие восприятие, память, внимание и т.д.

С учетом взросления (развития) детей предметно-пространственная и игровая среда определяется воспитателем с учетом интересов детей в младшем возрасте, со средней группы она организуется воспитателем вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов. Задача для педагога заключается в том, как все это устроить в

ограниченном пространстве группового помещения, т.к. нет однозначного соответствия между видом культурной практики и материалом.

Многие материалы полифункциональны – они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности.

По характеру действий в пространстве условно выделяются три функциональных пространства: 1. «Спокойное» функциональное пространство - пространство для спокойной деятельности детей. 2. «Активное» функциональное пространство - пространство для деятельности, связанной с интенсивным движением, возведением крупных игровых построек и т.п. 3. «Рабочее» функциональное пространство - пространство для художественно-эстетической и познавательной деятельности и т.п. Пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему - «сжиматься и расширяться», иметь подвижные, легко трансформируемые границы. Образно говоря, организовано «пульсирующее» пространство, чтобы каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих. Это очень важно в аспекте групповой динамики - тенденции дошкольников увлекаться текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности.

В соответствии с возрастными особенностями определены примерные перечни игровых уголков:

Первая младшая группа	Спокойное пространство	книжный центр уголок уединения
	«Активное» пространство	уголок ряженья физкультурный центр музыкальный центр центр конструктивной деятельности
	Рабочее пространство	центр ИЗО творчества центр природы центр экспериментирования сенсорный центр центр игры (отобразительные игры)
Вторая младшая группа	Спокойное пространство	книжный центр уголок уединения
	«Активное» пространство	уголок ряженья физкультурный центр центр конструктивной деятельности музыкальный центр центр игры (отобразительные, сюжетно-ролевые игры)
	Рабочее пространство	центр творчества центр природы центр экспериментирования
Средняя группа	Спокойное пространство	книжный центр уголок уединения
	«Активное» пространство	центр театрализации физкультурный центр музыкальный центр центр конструктивной деятельности уголок дежурств центр игры (сюжетно-ролевые, игры)
	Рабочее пространство	центр ручного труда и ИЗО центр природы центр экспериментирования

Старшая группа	Спокойное пространство	книжный центр уголок уединения
	«Активное» пространство	центр театрализации физкультурный центр уголок дежурств музыкальный центр центр игры (сюжетно-ролевые, режиссерские игры)
	Рабочее пространство	центр ручного труда и ИЗО центр природы центр экспериментирования
Подготовительная к школе группа	Спокойное пространство	книжный уголок уголок уединения
	«Активное» пространство	центр театрализации физкультурно-спортивный центр уголок дежурств музыкальный центр центр игры (режиссерские игры)
	Рабочее пространство	центр ручного труда и ИЗО центр природы центр экспериментирования

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ЧОУ «Татнефть-школа» создает благоприятные условия для ребенка-дошкольника и активизирует переход дошкольного образования на новый высокий уровень организации деятельности в целом.