

31<sup>st</sup> 08 2018 r.

«3» 09 20 18 г.

117-1020 / О.А.Калыш

/О.А.Калягина/  
2014 г. 102 03 09 18.

2018 г.



Принята на педагогическом совете  
от «31» 08 2018г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения 2009г.
- Примерной рабочей программы
- Учебного плана
- Положения о рабочей программе
- Календарного графика Частного общеобразовательного учреждения «Татнефть - школа»
- Федерального перечня учебников, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 31 марта 2014 г. № 253
- Основной образовательной программы начального общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Татнефть-школа»
- авторской программы: А. Л. Чекин «Математика», утверждённой МОиН РФ.

### Содержание программы

#### 1 класс (132 ч)

##### **Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем пространстве (10 ч)**

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, сверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-то, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

##### **Геометрические фигуры и их свойства (18 ч)**

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Изображение направленных отрезков (дуг) с помощью стрелок. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырёхугольник. Пересечение прямых линий под прямым углом. Прямоугольник. Симметричные фигуры.

##### **Числа и цифры (28 ч)**

Первичные количественные представления: один и несколько, о единственности (единичности), т. е. наличие в единственном числе. Цифра 1. Первый. Число 0 как количественный признак пустого множества, цифра 0. Пара предметов. Составление пар. Число 2 как количественная характеристика пары. Цифра 2. Второй. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ . Числа и цифры 3, 4, 5. Третий, четвертый, пятый. Числа и цифры 6, 7, 8, 9. Шестой, седьмой, восьмой, девятый. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двухзначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

#### **4. Сложение и вычитание (48 ч)**

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 как переход к непосредственно следующему числу. Прибавление числа 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4 и 5 как

последовательное прибавление чисел их аддитивного состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 как переход к непосредственно предшествующему числу. Вычитание по 1 как многократное повторение вычитания числа 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Табличные случаи вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме как один из случаев группировки слагаемых. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы < числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

### **5. Величины и их измерение (18 ч)**

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, старше-моложе, тяжелее-легче. Отношение «дороже-дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам. Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение.

Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Сравнение длин на основе их измерения. Сложение и вычитание длин.

Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше-позже, продолжительность (длиннее-короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

### **6. Арифметическая сюжетная задача (10 ч)**

Знакомство с формулировкой арифметической сюжетной задачи: условие и требование. Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

## **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

1. Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).
2. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
3. Проговаривать последовательность действий на уроке.
4. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
5. Учиться работать по предложенному учителем плану.
6. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
7. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### **Познавательные УУД:**

1. Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены.
2. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
3. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

4. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
5. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
6. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
7. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
8. Познавательный интерес к математической науке.
9. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

#### **Коммуникативные УУД:**

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.
2. Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
4. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

#### **Учащиеся должны знать/понимать:**

- количественный и порядковый смысл целого неотрицательного числа;
- смысл действий (операций) сложения и вычитания над целыми неотрицательными числами;
- взаимосвязь между действиями сложения и вычитания;
- свойства сложения: прибавление числа к сумме и суммы к числу;
- свойства вычитания: вычитание числа из суммы и суммы из числа;
- линии: прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга;
- замкнутые и незамкнутые линии;
- внутренняя область, ограниченная замкнутой линией;
- прямой угол;
- многоугольники и их виды;
- измерение длины отрезка;
- все цифры;
- знаки больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ );
- названия всех однозначных чисел и чисел второго **десятка**, включая число 20;
- знаки и термины, связанные со сложением и вычитанием (+);
- сумма, значение суммы, слагаемое, нахождение слагаемого;
- переместительный закон сложения;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- изученные геометрические термины (точка, линия, прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга, замкнутая, незамкнутая, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямой угол, прямоугольник);
- изученные единицы длины (сантиметр, дециметр);
- изученное соотношение между единицами длины (1 дм = 10 см);
- термины, связанные с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ).

**Ученик научиться:**

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$  или  $=$ );
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд на уровне навыка;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять прямые углы с помощью угольника;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения суммы и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см или 16 см);
- распознавать и формулировать простые задачи;
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:***

- ориентироваться в окружающем пространстве (вверх, вниз, влево, вправо и др.);
- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень);
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

определять длину данного отрезка;

заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень);

решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий

## **Рекомендации к текущей проверке в 1-ом классе**

### **Математика**

В I классе четырехлетней начальной школы, как известно, пятибалльная система оценок не используется. При обучении первоклассников их успехи определяются отношением ученика к учебе, его старательностью (прилежанием) при выполнении заданий учителя, продвижением, (динамикой) в овладении формируемыми знаниями, умениями, навыками и, наконец, уровнем усвоения учебного материала. Такая оценка деятельности ребёнка в I классе дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка должна даваться доброжелательным тоном и нести положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребёнка.

Большое значение имеет и то, что в течение урока возможно большее число учащихся должны получать оценку своей работы, а также то, что, подводя итоги урока, учитель оценивает работу класса в целом.

Выбирая формы оценки, учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

Письменную работу учащихся, выполняемую ими в тетрадях с печатной основой, необходимо проверять по ходу её выполнения, исправляя допущенные ошибки и давая ее качественную оценку сразу же после выполнения.

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля.

### **Особенности организации контроля по математике**

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах

сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

**Учебно-тематическое планирование  
по математике**

|                                   |   |             |            |
|-----------------------------------|---|-------------|------------|
| Классы                            | 1   |             |            |
| Учитель                           | Чебурхтина Т.С,   |             |            |
| Количество часов                  | Количество часов в год – 132.<br>Количество часов в 1 четверти – 34.<br>Количество часов во 2 четверти – 28.<br>Количество часов в 3 четверти – 38<br>Количество часов в 4 четверти – 32. | В неделю -4 |            |
| Плановых                          | контрольных уроков  | зачетов     | тестов - 2 |
| Административных                  | контрольных уроков 2  |             |            |
| Планирование составлено на основе | Примерной программы начального общего образования, авторской программы: А. Л. Чекин «Математика», утверждённой МОиН РФ (М., 2004)   |             |            |
| Учебник                           | Чекин А. Л. Математика. 1 класс: учебник в 2 ч.; под ред. Р. Г. Чураковой. – М. Академкнига/Учебник, 2011   |             |            |
| Дополнительная литература         | Юдина, Е. П. Математика в вопросах и заданиях. 1 класс, тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2 / Е. П. Юдина. – М. Академкнига/Учебник, 2015   |             |            |



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование<br>раздела программы  | Дата  |      |
|-------|--|-------|------|
|       |  | План  | Факт |
| 1     | 2  | 3     | 4    |
| 1     | Признаки предметов.Здравствуй, школа! (с. 3)   | 3/09  |      |
| 2     | Расположение предметов в окружающем пространстве.Этот разноцветный мир (с. 4–5)            | 4/09  |      |
| 3     | Признаки предметов.Одинаковые и разные по форме (с. 6–7)                                   | 5/09  |      |
| 4     | Расположение предметов в окружающем пространстве.Слева и справа, вверху и внизу (с. 8)     | 6/09  |      |
| 5     | Расположение предметов в окружающем пространстве.Над, под, левее, правее, между (с. 9)     | 10/09 |      |
| 6     | Геометрические фигуры и их свойства.Плоские геометрические фигуры (с. 10–11)<br>(18 часов) | 11/09 |      |
| 7     | Геометрические фигуры. Прямые и кривые (с. 12–13)  | 12/09 |      |
| 8     | Геометрические фигуры.Прямые и кривые (с. 12–13)   | 13/09 |      |
| 9     | Признаки предметов.Впереди и позади (с. 14)  | 17/09 |      |
| 10    | Геометрические фигуры.Точки (с. 15)<br>(с. 16–17)  | 18/09 |      |
| 11    | Геометрические фигуры.Отрезки и дуги (с. 18)   | 19/09 |      |
| 12    | Расположение предметов в окружающем пространстве.Направления                               | 20/09 |      |
| 13    | Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем мире.Налево и направо (с. 19)      | 24/09 |      |
| 14    | Расположение предметов в окружающем пространстве.Вверх и                                   | 25/09 |      |

|    |   |       |  |
|----|---|-------|--|
|    | вниз (с. 20)  |       |  |
| 15 | Признаки предметов.Больше, меньше, одинаковые (с. 21)               | 26/09 |  |
| 16 | Числа и цифры.Первый и последний                                    | 27/09 |  |
| 17 | Числа и цифры.Следующий и предшествующий (с. 22–23)                 | 1/10  |  |
| 18 | Числа и цифры.Один и несколько (с. 24–25)                           | 2/10  |  |
| 19 | Числа и цифры.Число и цифра 1 (с. 26–27)                            | 3/10  |  |
| 20 | Числа и цифры.Число и цифра 1(с. 26–27)                             | 4/10  |  |
| 21 | Числа и цифры.Пересекающиеся линии и точки пересечения (с. 28)      | 8/10  |  |
| 22 | Числа и цифры. Один лишний. Один и ни одного (с. 29–31)             | 9/10  |  |
| 23 | Числа и цифры.Один лишний. Один и ни одного (с. 29–31)              | 10/10 |  |
| 24 | Числа и цифры.Число и цифра 0 (с. 32–33)                            | 11/10 |  |
| 25 | Геометрические фигуры.Непересекающиеся линии (с. 34)                | 15/10 |  |
| 26 | Числа и цифры.Пара предметов (с. 35)                                | 16/10 |  |
| 27 | Числа и цифры.Число и цифра 2 (с. 36–37)                            | 17/10 |  |
| 28 | Признаки предметов.Больше, меньше, поровну (с. 38)                  | 18/10 |  |
| 29 | Числа и цифры.Знаки $<$ , $>$ , $=$ (с. 39)                         | 22/10 |  |
| 30 | Числа и цифры.Число и цифра 3 (с. 40–41)                            | 23/10 |  |
| 31 | Геометрические фигуры.Ломаная линия(с. 42)                          | 24/10 |  |
| 32 | Геометрические фигуры. Замкнутые и незамкнутые линии (с. 43)        | 25/10 |  |
| 33 | Числа и цифры.Внутри, вне, на границе (с. 44)                       | 29/10 |  |
| 34 | Геометрические фигуры.<br>Замкнутая ломаная и многоугольник (с. 45) | 30/10 |  |
| 35 | Числа и цифры.Число и цифра 4 (с. 46–47)                            | 7/11  |  |
| 36 | Величины и их измерение.Раньше и позже (с. 48)                      | 8/11  |  |
| 37 | Величины и их измерение. Части суток и времени года (с. 49)         | 12/11 |  |
| 38 | Числа и цифры.Число и цифра 5 (с. 50–51)                            | 13/11 |  |
| 39 | Сложение и вычитание.Сложение и знак «+» (с. 52–53)                 | 14/11 |  |
| 40 | Сложение и вычитание.Слагаемые и суммы                              | 15/11 |  |
| 41 | Сложение и вычитание.Слагаемые и значение суммы (с. 54–55)          | 19/11 |  |
| 42 | Величины и их измерение.Выше и ниже (с. 56)                         | 20/11 |  |
| 43 | Сложение и вычитание. Прибавление числа 1 (с. 57)                   | 21/11 |  |

|    |   |       |  |
|----|---|-------|--|
| 44 | Числа и цифры. Число и цифра 6 (с. 58–59)                             | 22/11 |  |
| 45 | Величины и их измерение. Шире и уже (с. 60)                           | 26/11 |  |
| 46 | Сложение и вычитание. Прибавление числа 2 (с. 61)                     | 27/11 |  |
| 47 | Числа и цифры. Число и цифра 7 (с. 62–63)                             | 28/11 |  |
| 48 | Величины и их измерение. Дальше и ближе (с. 64)                       | 29/11 |  |
| 49 | Сложение и вычитание. Прибавление числа 3 (с. 65)                     | 3/12  |  |
| 50 | Числа и цифры. Число и цифра 8 (с. 66–67)                             | 4/12  |  |
| 51 | Величины и их измерение. Длиннее и короче (с. 68)                     | 5/12  |  |
| 52 | Сложение и вычитание. Прибавление числа 4 (с. 69)                     | 6/12  |  |
| 53 | Числа и цифры. Число и цифра 9 (с. 70–71)                             | 10/12 |  |
| 54 | Числа и цифры. Все цифры (с. 72)                                      | 11/12 |  |
| 55 | Числа и цифры. Однозначные числа (с. 73)                              | 12/12 |  |
| 56 | Сложение и вычитание. Прибавление числа 5 (с. 74–75).                 | 13/12 |  |
| 57 | Числа и цифры. Число десять и один десяток (с. 76)                    | 17/12 |  |
| 58 | Числа и цифры. Счет до 10 (с. 77)                                     | 18/12 |  |
| 59 | Контрольная работа № 1  | 19/12 |  |
| 60 | Сложение и вычитание. Вычитание. Знак «–» (с. 79–80)                  | 20/12 |  |
| 61 | Сложение и вычитание. Разность и ее значение (с. 81)                  | 24/12 |  |
| 62 | Сложение и вычитание. Уменьшаемое и вычитаемое (с. 3, II ч.)          | 25/12 |  |
| 63 | Сложение и вычитание. Вычитание числа 1 (с. 4)                        | 9/01  |  |
| 64 | Сложение и вычитание. Вычитание по одному (с. 5)                      | 10/01 |  |
| 65 | Сложение и вычитание. Сложение и вычитание (с. 6–7)                   | 14/01 |  |
| 66 | Сложение и вычитание. Сложение и вычитание (с. 6–7)                   | 15/01 |  |
| 67 | Сложение и вычитание. Перестановка слагаемых (с. 8–9)                 | 16/01 |  |
| 68 | Величины и их измерение. Измеряй и сравнивай (с. 10)                  | 17/01 |  |
| 69 | Величины и их измерение. Измеряй и сравнивай (с. 11)                  | 21/01 |  |
| 70 | Величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Сантиметр (с. 12)   | 22/01 |  |
| 71 | Величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Сантиметр (с. 13)   | 23/01 |  |
| 72 | Сложение и вычитание. Сложение числа 1 с однозначными числами (с. 14) | 24/01 |  |
| 73 | Сложение и вычитание.   | 28/01 |  |

|    |  |       |  |
|----|--|-------|--|
|    | Вычитание предшествующего числа(с. 15)                               |       |  |
| 74 | Числа и цифры.Десяток и единицы (с. 16–17)                           | 29/01 |  |
| 75 | Числа и цифры.Десяток и единицы (с. 79)                              | 30/01 |  |
| 76 | Числа и цифры.Разряд единиц и разряд десятков (с. 18)                | 31/01 |  |
| 77 | Сложение и вычитание.Сложение числа 2 с числами (с. 19)              | 4/02  |  |
| 78 | Геометрические фигуры.Прямой угол (с. 20)                            | 5/02  |  |
| 79 | Геометрические фигуры.Прямой угол (с. 21)                            | 6/02  |  |
| 80 | Сложение и вычитание.Сложение числа 3 с однозначными числами (с. 22) | 7/02  |  |
| 81 | Величины и их значение.Старше и моложе (с. 23)                       | 18/02 |  |
| 82 | Сложение и вычитание.Сложение числа 4 с однозначными числами (с. 24) | 19/02 |  |
| 83 | Величины и их значение.Продолжительность (с. 25)                     | 20/02 |  |
| 84 | Сложение и вычитание. Группировка слагаемых. Скобки(с. 26–27)        | 21/02 |  |
| 85 | Сложение и вычитание. Группировка слагаемых. Скобки(с. 26–27).       | 25/02 |  |
| 86 | Арифметическая задача.<br>Задача. Условие и требование (с. 28)       | 26/02 |  |
| 87 | Арифметическая задача. Задача. Условие и требование (с. 29)          | 27/02 |  |
| 88 | Арифметическая задача. Задачи и загадки (с. 30)                      | 28/02 |  |
| 89 | Арифметическая задача.Задачи и загадки (с. 30).                      | 4/03  |  |
| 90 | Сложение и вычитание.Сложение с числом 10 (с. 32).                   | 5/03  |  |
| 91 | Числа и цифры. Сложение и вычитание.<br>Разрядные слагаемые (с. 33)  | 6/03  |  |
| 92 | Сложение и вычитание.Прибавление числа к сумме (с. 34)               | 7/03  |  |
| 93 | Сложение и вычитание.Поразрядное сложение единиц (с. 35, 87)         | 11/03 |  |
| 94 | Арифметическая задача.Задача. Нахождение и запись решения (с. 36)    | 12/03 |  |
| 95 | Арифметическая задача.Задача. Нахождение и запись решения (с. 37)    | 13/03 |  |
| 96 | Арифметическая задача.Задача. Вычисление и запись ответа (с. 38)     | 14/03 |  |

|     |  |       |  |
|-----|--|-------|--|
| 97  | Арифметическая задача.Задача. Вычисление и запись ответа (с. 39)         | 18/03 |  |
| 98  | Сложение и вычитание.Прибавление суммы к числу (с. 40)                   | 19/03 |  |
| 99  | Сложение и вычитание.Прибавление по частям (с. 41)                       | 20/03 |  |
| 100 | Сложение и вычитание.<br>Сложение числа 5 с однозначными числами (с. 42) | 21/03 |  |
| 101 | Геометрические фигуры.Четырехугольники и прямоугольники (с. 43)          | 1/04  |  |
| 102 | Сложение и вычитание.Прибавление суммы к сумме (с. 44, 89)               | 2/04  |  |
| 103 | Сложение и вычитание. Прибавление суммы к сумме (с. 45, 89)              | 3/04  |  |
| 104 | Сложение и вычитание.<br>Сложение числа 6 с однозначными числами (с. 46) | 4/04  |  |
| 105 | Сложение и вычитание.<br>Сложение числа 7 с однозначными числами (с. 47) | 8/04  |  |
| 106 | Сложение и вычитание.<br>Вычитание однозначных чисел из 10 (с. 48, 90)   | 9/04  |  |
| 107 | Сложение и вычитание.<br>Вычитание разрядного слагаемого (с. 49, 91)     | 10/04 |  |
| 108 | Сложение и вычитание.<br>Сложение числа 8 с однозначными числами (с. 50) | 11/04 |  |
| 109 | Сложение и вычитание.<br>Сложение числа 8 с однозначными числами (с. 51) | 15/04 |  |
| 110 | Сложение и вычитание. Больше на некоторое число (с. 52)                  | 16/04 |  |
| 111 | Сложение и вычитание.Меньше на некоторое число (с. 53)                   | 17/04 |  |
| 112 | Сложение и вычитание. Вычитание числа из суммы (с. 54)                   | 18/04 |  |
| 113 | Сложение и вычитание.<br>Поразрядное вычитание из единиц (с. 55, 92)     | 22/04 |  |
| 114 | Сложение и вычитание.<br>На сколько больше? На сколько меньше? (с. 56)   | 23/04 |  |
| 115 | Сложение и вычитание.<br>Таблица сложения однозначных чисел (с. 57)      | 24/04 |  |
| 116 | Сложение и вычитание.<br>Вычитание суммы из числа (с. 58, 93)            | 25/04 |  |
| 117 | Сложение и вычитание. Вычитание по частям (с. 59, 94)                    | 29/04 |  |
| 118 | Величины и их измерение. Сложение и вычитание.                           | 30/04 |  |

|     |  |       |  |
|-----|--|-------|--|
| 119 | Сантиметр и дециметр (с. 60-61)<br>Величины и их измерение. Сложение и вычитание.<br>Сантиметр и дециметр (с. 60-61) | 0105  |  |
| 120 | Величины и их измерение.<br>Тяжелее и легче. Дороже и дешевле (с. 62-63)   | 02/05 |  |
| 121 | Величины и их измерение.<br>Тяжелее и легче. Дороже и дешевле (с. 62-63)   | 06/05 |  |
| 122 | Геометрические фигуры.Симметричные фигуры (с. 64)  | 07/05 |  |
| 123 | Геометрические фигуры.Симметричные фигуры (с. 65)  | 0805  |  |
| 124 | Числа и цифры. От первого до двадцатого и наоборот (с. 66)   | 09.05 |  |
| 125 | Числа и цифры. От первого до двадцатого и наоборот(с. 66)  | 13.05 |  |
| 126 | Геометрические фигуры.<br>Геометрические фигуры (с. 68)  | 14/05 |  |
| 127 | Числа и цифры.<br>Контрольная работа № 2   | 15/05 |  |
| 128 | Арифметическая задача.<br>Задачи на сложение и вычитание (с. 69)   | 16/05 |  |
| 129 | Арифметическая задача.Задачи на сложение и вычитание (с. 95)   | 20/05 |  |
| 130 | Величины и их измерение. Измерение длины (с. 70)   | 21/05 |  |
| 131 | Сложение и вычитание.Занимательное путешествие по «Таблице сложения»(с. 71, 74, 75)                                  | 22/05 |  |
| 132 | Сложение и вычитание .Занимательное путешествие по «Таблице сложения» (с. 71, 74, 75)                                | 23.05 |  |

