

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1 от

31 08 2018 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Татнефть-школа»

 /Н.А.Шокурова/

03 09 2018 г.

Утверждаю:
Директор
ЧОУ «Татнефть-школа»

 /О.А.Калыгина/

03 09 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета

ЧОУ «Татнефть-школа»

Прокопьева Альбина Сабитовна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

4 КЛАСС

Принята на педагогическом совете
от 31 08 2018 г.

2018 – 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Федеральных государственных образовательных стандартов,
 - Примерной программы начального общего образования,
 - Основной образовательной программы начального общего образования,
 - авторской программы О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова «Окружающий мир», утвержденной Минобрнауки РФ.
 - Учебного плана
 - Положения о рабочей программе
 - Календарного графика ЧОУ «Татнефть-школа»
 - Федерального перечня учебников, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 31 марта 2014 г. №253
- Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 класс (68 ч)

Основные содержательные линии четвертого класса (*Земля — планета Солнечной системы; родная страна — Россия; страны и народы мира; человек — часть природы, человек — член общества; история Отечества*) реализуются в рамках, определенных Стандартом содержательных блоков:

Человек и природа (42 ч)

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. *Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца.* Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край — часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество (26 ч)

Наша родина — Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России,

Государственный гимн России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, город федерального значения –

Москва или Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Родной край – часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, *столицы государств*. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. *Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина)*.

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Тerrorизм – международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX–XI вв.). Крещение Руси (988 г.). Первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI–XII вв.), основание г. Ярославля (988–1010 гг.). Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович – Красное Солнышко (960–1015 гг.), Ярослав Владимирович – Ярослав Мудрый (около 980–1054 гг.), Владимир Мономах (1053–1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221–1263 гг.). Московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е–1157 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325–1340 гг.), Дмитрий Донской (1359–1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена – времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог – Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах – духовная власть и сила), иудеи (Бог – Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда – духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники – дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября – День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая – День Победы – память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.); памятник Юрию Гагарину – первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля – День космонавтики);

фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения

Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения

В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:

- рассказывать с использованием подобранный дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – Президент Российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на ленте времени;
- находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Выпускник получит возможность:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- научиться определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник научится:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отпуска (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т.д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

**Учебно-тематическое планирование
по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

| | | | |
|-----------------------------------|--|---------------|-------------|
| Класс | 4 | | |
| Учитель | Прокопьева Альбина Сабитовна | | |
| Количество часов | всего 68 | в неделю 2 | |
| Плановых | контрольных уроков 2 | зачетов | тестов 6 |
| Административных | контрольных уроков 1 | | |
| Планирование составлено на основе | Программа УМК «Перспективная начальная школа» | | |
| Учебник | Федотова О.Н. Наш мир. 4 класс: учебник : в 2 ч./ О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимова, Л.А.Краснова. – М.Академкнига/Учебник, 2013. | | |
| Дополнительная литература | 1. Федотова О.Н. Наш мир. 4 класс: методическое пособие для учителя./ О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимова, Л.А.Краснова. – М.Академкнига/Учебник, 2008. | | |

Оценка достижения планируемых результатов

Критериями оценивания по окружающему миру являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая система оценки ориентирована на стимулирование стремления ученика к объективному контролю, а не скрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в

неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной или письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы, программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы;
- неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, непроводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий Оценка «4» ставится за 75% правильно выполненных заданий Оценка «3» ставится за 50% правильно выполненных заданий Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

| № п/п | Тема урока | Дата проведения | |
|--|--|-----------------|------|
| | | план | факт |
| История Отечества | | | |
| 1 | Древние славяне | 5.09 | |
| 2 | Древняя Русь | 7.09 | |
| 3 | Крещение Руси | 12.09 | |
| 4 | Борьба Руси с западными завоевателями | 14.09 | |
| 5 | Возникновение Москвы. Первые московские князья | 19.09 | |
| 6 | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба. | 21.09 | |
| 7 | Обобщение по теме «Древние славяне» | 26.09 | |
| Земля – планета Солнечной системы | | | |
| 8 | Солнечная система | 28.09 | |
| 9 | Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца | 3.10 | |
| 10 | Природные зоны нашей страны | 5.10 | |
| 11 | Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы» готовимся к школьной олимпиаде | 10.10 | |
| Путешествие по природным зонам России | | | |
| 12 | Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек». Второе заседание клуба «Ледяная зона» | 12.10 | |
| 13 | Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек». Второе заседание клуба «Ледяная зона» | 17.10 | |
| 14 | Тундра. Тундра и человек | 19.10 | |
| 15 | Тундра. Тундра и человек | 24.10 | |
| 16 | Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей. | 26.10 | |
| 17 | Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей. | 7.11 | |
| 18 | Зона степей. Степь и человек | 9.11 | |
| 19 | Зона степей. Степь и человек | 14.11 | |
| 20 | Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне | 16.11 | |
| 21 | Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне | 21.11 | |
| 22 | Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье. Третье заседание клуба | 23.11 | |
| 23 | Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде. | 28.11 | |
| Родной край – часть великой России | | | |

| | | | |
|----|--|-------|--|
| 24 | Твой родной край | 30.11 | |
| 25 | Московское время | 5.12 | |
| 26 | Карта твоего края | 7.12 | |
| 27 | Поверхность и водоемы твоего края | 12.12 | |
| 28 | А что можешь сделать ты? | 14.12 | |
| 29 | Полезные ископаемые твоего края | 19.12 | |
| 30 | Растения твоего края | 21.12 | |
| 31 | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные | 9.01 | |
| 32 | Народные промыслы твоего края | 11.01 | |
| 33 | Заповедные места твоего края | 16.01 | |
| 34 | Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». Готовимся к олимпиаде. | 18.01 | |
| | Человеческий организм | | |
| 35 | Как устроен организм человека. Письмо руководителей клуба школьникам. | 23.01 | |
| 36 | Путешествие в мир клеток | 25.01 | |
| 37 | Самый большой орган чувств | 30.01 | |
| 38 | Как человек двигается | 1.02 | |
| 39 | Пищеварительная система | 6.02 | |
| 40 | Система кровообращения | 8.02 | |
| 41 | Познакомимся с дыхательной системой | 13.02 | |
| 42 | Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие | 15.02 | |
| 43 | Как почки удаляют из организма вредные вещества | 20.02 | |
| 44 | Нервная система человека | 22.02 | |
| 45 | Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде | 27.02 | |
| | Изучаем органы чувств | | |
| 46 | Четвертое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий мир» Спроси у носа, что такое запах. | 1.03 | |
| 47 | Высуни язык и скажи «А» | 6.03 | |
| 48 | «Взгляд» на глаз | 8.03 | |
| 49 | Ухо не только орган слуха | 13.03 | |
| 50 | Ухо – орган равновесия | 15.03 | |
| 51 | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними | 20.03 | |
| 52 | Советы врача | 22.03 | |
| 53 | Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде. | 3.04 | |
| | Путешествие по странам мира | | |
| 54 | Границы России | 5.04 | |
| 55 | Границы России | 10.04 | |

| | | | |
|---|---|-------|--|
| 56 | Соединенные штаты Америки (США) | 12.04 | |
| 57 | Великобритания | 17.04 | |
| 58 | Франция | 19.04 | |
| 59 | Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиаде. | 24.04 | |
| Москва как летопись истории России | | | |
| 60 | День народного единства | 26.04 | |
| 61 | Москва: память о войне 1812 года | 1.05 | |
| 62 | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов | 3.05 | |
| 63 | Памятники Москвы покорителям космоса | 8.05 | |
| 64 | Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». Готовимся к школьной олимпиаде. | 10.05 | |
| Мы – граждане России | | | |
| 65 | Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация | 15.05 | |
| 66 | Основной закон страны – Конституция РФ. Президент РФ. | 17.05 | |
| 67 | Обобщение по теме «Мы граждане России» | 22.05 | |
| 68 | Экскурсия в краеведческий музей | 24.05 | |