

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №231 комбинированного вида» Московского района г.Казани
(МАДОУ «Детский сад №231»)

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №231»
(протокол от 16.04.2019 № 4)



Левширбанова Е.Ю.
Заведующая МАДОУ «Детский сад №231»
Приказ от 18.04.2019
№24

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №231 комбинированного вида»
Московского района г.Казани

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации» и приказа по МАДОУ «Детский сад №231» от 01.03.2019 года №11/1

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №231 комбинированного вида» Московского района г.Казани (МАДОУ «Детский сад №231»)
Руководитель	Левширбанова Елена Юрьевна
Адрес организации	Республика Татарстан, 420095, г.Казань, ул.Восстания, дом 63а
Телефон, факс	8(843)557-34-36
Адрес электронной почты	Ds.231kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Дата создания	1965 год
Лицензия	От 22.05.2013 №5013, серия 16Л01 №0000658

Детский сад располагается в типовом двухэтажном здании второй категории. Здание введено в эксплуатацию с января 1965 года. Подключено к центральному отоплению, водоснабжению, канализации. Находится в удовлетворительном состоянии.

За детским садом закреплён земельный участок 5238 м². Технические площади удалены от прогулочных участков. В летний период проводится обработка от насекомых. Заасфальтированная территория - 1477 м².

Территория огорожена забором, протяженность - 291,52 м, высота -1,8 м. Входные двери здания оснащены магнитным замком. Установлено видеонаблюдение по периметру здания (6 видеокамер).

В детском саду имеются:

- музыкальный зал,

- медицинский блок,
- кабинет заведующей,
- методический кабинет,
- логопедический кабинет,
- кабинет татарского языка (по изучению татарского языка),
- кабинет психолога,
- 5 групповых комнат.

Проектная мощность 95 человек

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют СанПиП 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и обеспечивают охрану жизни и укрепления здоровья детей, способствуют их всестороннему развитию, реализации и выполнению программ воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста.

Комплектование групп.

В детском саду функционирует 5 групп

год	группы	Кол-во групп	Кол-во детей		Дошкольный возраст				
						младший	средний	старший	
						3-4 г	4-5 л	5-6 л	6-7 л
2017-2018 учебный год	Всего	5	117	117	123 %	29	29	28	31
	Младшая	1		26		29			
	Средняя	1		26			29		
	Старшая	1		24				28	31
	Подготовительная к школе	1		26					
	Разновозрастная	1		15					

Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ

№	Категория семей	2017-2018г.
1	Многодетные	10
2	Неполные семьи	63
3	Полные семьи	44
4	Дети, находящиеся под опекой	0

Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию

Распределение детей по гендерной принадлежности показало следующее:

	2016-2017	2017-2018
мальчики	58	61
девочки	58	56

Исходя из данных о гендерной принадлежности контингента воспитанников, можно сказать, что в 2018 году мальчиков и девочек примерно поровну. Данное обстоятельство необходимо учитывать при создании развивающей предметно-пространственной среды в группах (РППС)

По национальному составу:

	2016-2017г.	2017-2018г.
Дети из русских семей	65	87
Дети из татарских семей	51	25

Анализ семей по национальному составу дает следующую картину: большая часть детей (87%), посещающих ДОУ, составляют дети из русских семей

Кадровое обеспечение

Должность	Штат.ед.	Факт. %
Заведующая	1	1 ч. (100%)
Старший воспитатель	1	1 ч. (100%)
Воспитатели, в т.ч. воспитатель по обучению тат. языку	10	10 ч (100%)
Специалисты:		
Учитель-логопед	2,5	2 ч. (100%)
Музыкальный руководитель	1,25	1 ч. (100%)
Другие (если есть)	-	-
Младшие воспитатели	7,0	6 ч. (100%)

Детский сад укомплектован кадрами на 100 %. Свободных вакансий нет.

год	Общее количество педагогов		Образование			Аттестационные категории			
	воспитатели	специалисты	Высшее проф/ высшее непроф.	Среднее специальное проф.	студенты	высшая	первая	СЗД	нет
2018	8 ч	4 ч	7 ч/ 0 ч	5 ч	1 ч	3 ч	3 ч.	4 ч	4 ч

Из 14 педагогов четверо не аттестованы, т.к. стаж работы не превышает 2 лет.

По стажу работы педагогов на 2018 г.

1-5 лет	5-15 лет	Более 20 лет
2 чел	3 чел	7 чел

По возрастному цензу педагоги распределились следующим образом:

год	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	Более 50 лет
2018 г.	2	1	1	1	1	3	3

Курсы повышения квалификации в 2018 учебном году прошли 5 человек:

Учебное заведение	Название	Форма	Количество педагогов
ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ	«Совершенствование профессионально-педагогической компетентности»	Очная	1 ч (Ложкина И.А.)

	музыкального руководителя ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»		
НОУ ДПО ЦСГО	«Проектирование и принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО»	Очная	1 ч (Исмагилова Л.Н.)
ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ	«Современные подходы к организации игровой деятельности, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования»	Очная	1 ч (Гущина Е.Н.)
ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ	«Современные подходы к организации инклюзивного образования в условиях реализации требований ФГОС ДО»	Очная	1 ч (Шишова Н.А.)
ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ	«Современные подходы к организации игровой деятельности, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования»	Очная	1 ч (Трепова Л.А.)

Авторские курсы в 2018 учебном году прошли 8 педагогов:

Название	Количество педагогов
1. «Нейропсихология: теория, диагностика состояния речевой и других высших психических функций, нейрореабилитация»	1 (Захарова Л.В.)
2. «Инновационные работы с семьей в условиях реализации ФГОС»	1 (Исмагилова Л.Н.)
3. «Билингвальное образование в рамках ФГОС дошкольного образования»	6 (Басова А.С., Исмагилова Л.Н., Латыпова Р.Р., Ложкина И.А., Николаева В.М., Захарова Л.В.)

По итогам медицинского осмотра дети были распределены по группам здоровья

Распределение по группам здоровья:

	2016-2017	2017-2018
1 группа здоровья	22	25
2 группа здоровья	81	78
3 группа здоровья	13	14
4-5 группа здоровья	0	0

Основной процент детей относится к детям с 1 и 2 группой здоровья, что говорит о достаточно благополучном состоянии физического здоровья. Данное обстоятельство говорит о возможности проведения полноценных занятий по физической культуре с воспитанниками.

Анализ выполнения программы по ДОУ

Организация детской деятельности происходила в следующих формах: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.

В МАДОУ использовались различные формы организации обучения: непосредственно образовательная деятельность проводилась с группой, по подгруппам, индивидуально. При построении образовательного процесса учитывалось количество учебных занятий и их продолжительность в соответствии с требованиями СанПиНа. Обеспечивался баланс разных видов активности воспитанников – умственной и физической.

При организации педагогического процесса активно использовались учебно-игровые методы и приемы. Согласно календарно-учебному плану-графику проводились каникулы, во время которых были исключены занятия, требующие умственной нагрузки, и проводились мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

По результатам деятельности МАДОУ его можно отнести к учреждению, которое работает в режиме функционирования.

В 2018 учебном году МАДОУ №231 работало по основной образовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. Работа проводилась по 5 образовательным областям:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Итоги мониторинга на конец учебного года:

- работа педагогов по **речевому развитию** была направлена на овладение детьми речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование у детей 6-7 лет звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Процент освоения речевого развития находится в промежутке от 85 до 100, что говорит об удовлетворительной работе педагогов в данном направлении

- работа педагогов по **познавательному развитию** предполагала развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)

Наблюдение за деятельностью педагогов говорит об их низкой компетенции в вопросе организации элементарной опытной деятельности, знании методов и средств по развитию детской любознательности, поисковой деятельности.

- работа педагогов по **физическому развитию** включала приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере).

Уровень усвоения программы по физическому воспитанию довольно средний. В течение года было обращено внимание на создание условий по созданию

здоровьесберегающей среды в группах: в каждой группе создан спортивный центр, в котором есть физкультурное оборудование.

Физическое развитие детей идет в основном за счет естественного прироста, необходимо создать условия для систематичного проведения физкультурной работы.

Контроль за организацией здоровьесберегающей работы в группах выявил недостаточное знание методики по физическому воспитанию

- музыкальное развитие

Музыкальное развитие идет в соответствии с возрастными особенностями, дети осваивают программу в полном объеме.

Анализ социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей проводился на основе наблюдений и говорит о среднем уровне развития воспитанников

Вывод:

- на достаточном уровне организована работа по речевому развитию и ФЭМП. Все остальные направления фиксируются на основе наблюдений, но не анализируются.

Распределение детей по школам

Гимназия №122	5 детей
Гимназия №102	5 детей
Школа «Елена Сервис»	2 детей
Школа №65	3 детей
Гимназия №94	3 детей
Школа №120	4 детей
Школа №99	3 детей
Гимназия №17	2 детей
Школа №87	1 реб.
Школа №33	1 реб.
Школа №20	1 реб.

Анализ воспитательно-образовательной работы коллектива по годовым задачам 2017-2018 учебного года

Для решения первой годовой задачи были организованы педсовет, открытые просмотры режимных моментов, тематический контроль «Создание условий в группе для формирования у детей мотивации здоровья и поведенческих навыков ЗОЖ» по оптимизации здоровьесбережения воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО. В ходе мероприятий были рассмотрены современные подходы во взаимодействии детского сада и семьи, проведен анализ адаптации детей в условиях детского сада, анкетирование родителей, защита педагогических проектов по здоровьесбережению «Я - за здоровый образ жизни!», составление компьютерных презентаций для детей «Я – за здоровый образ жизни!» и т.д.

Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья детей через совместную деятельность педагогов МАДОУ с семьями воспитанников показал низкую результативность. Необходимо пересмотреть планирование работы в данном направлении. Для решения второй годовой задачи были организован педсовет, семинар-практикум «Приобщение дошкольников к народной культуре», тематический контроль «Состояние работы в ДОУ по наполнению развивающей среды для приобщения детей к народной культуре и традициям своего народа при реализации УМК «Говорим по-татарски» по обучению детей государственным языкам РТ в соответствии с образовательными областями», анкетирование родителей, консультации для родителей и т.д.

В 2017-2018 учебном году была продолжена работа по обучению детей татарскому языку с использованием УМК «Говорим по-татарски» (автор З.М.Зарипова).

В начале учебного года для организации эффективной работы по освоению татарского языка были приобретены рабочие тетради для детей. Работа проводилась в соответствии с

рабочей программой воспитателя по обучению татарскому языку, было использовано тематическое планирование и методические рекомендации УМК «Говорим по-татарски».

Анализ организации работы по обучению детей татарскому языку показал тесную взаимосвязь работы педагога по обучению татарскому языку с воспитателями и другими специалистами, а также наличие системы в организации индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими затруднения в освоении татарского языка.

Процент освоения детьми программы по обучению татарскому языку находится в промежутке от 81% до 100%.

Для решения третьей годовой задачи были проведены так же педсовет, тематический контроль «Организация театрализованной деятельности в ДООУ», деловая игра КВН, выставка «Театральная игрушка своими руками», но контроль за организацией театральной деятельности выявил недостаточное знание методики по организации театрализованной деятельности и оснащение театральных уголков.

В течение года в учреждении ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- дни открытых дверей для родителей;
- анкетирование;
- проведение родительских собраний;
- экскурсии по детскому саду;
- консультативные беседы по запросам родителей, по ПДД;
- групповые досуговые мероприятия;
- организация совместных дел, праздников и дней рождений;
- оформление информационных стендов;
- работа с неблагополучными семьями;
- пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки, консультации).

Посещение групп в течение учебного года позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование. Большинство родителей отметило позитивные изменения в поведении своих детей. По их мнению, благодаря посещению детского сада ребята стали более общительными, раскрепощенными, внимательными, организованными.

Родители, наблюдая за работой педагогов, почерпнули полезную для себя информацию о том, чем и как заниматься с детьми дома. Повысилось доверие родителей к дошкольному образовательному учреждению. Показателем тот факт, что практически все родители настолько доверяют педагогам группы, что готовы продолжать занятия со своим ребенком дома.

Работа с родителями по задачам года выполнена. В итоговом анкетировании более 90% участвовавших родителей дали хорошую оценку педагогической работе ДООУ. Анкетирование показало об активности одних и тех же родителей в участие жизни группы, где воспитываются их дети и в жизни всего детского сада. Многие родители принимали активное участие в конкурсах. Активно работал Родительский комитет.

Выводы по самообследованию: учитывая выше изложенное, деятельность коллектива МАДОУ «Детский сад №231» была разнообразной и многоплановой и строилась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Достигнутые результаты работы соответствовали поставленным целям и задачам. Проведенный анализ деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- конструктивное взаимодействие с родителями.