

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №19
комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения" "Ново-Савиновского
района г. Казани"

«Принято»
На педагогическом совете
Протокол № 1
От 25.08.2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
М.А.Воскобойникова
Приказ № 65-0

**Рабочая программа
воспитателя старшей группы № 12
Майоровой Ларисы Николаевны
на 2021-2022 учебный год.**

г. Казань, 2021 год

Содержание рабочей программы

№	Наименование разделов	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
·	Цель и задачи реализации рабочей программы	3
	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	10
	Возрастная характеристика детей контингента детей 5-6 лет	11
1.2	Планируемые результаты освоения программы	12
·	Особенности проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками программы	12
II.	Содержательный раздел	13
2.1	Образовательная деятельность «Физическое развитие»	13
	Образовательная деятельность «Социально-коммуникативное развитие»	16
	Образовательная деятельность «Познавательное развитие»	17
	Образовательная деятельность «Речевое развитие»	15
	Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	22
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	
III.	Организационный раздел	25
3.1	Материально-техническое обеспечение рабочей программы.	25
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	26
3.4	Организация режимных моментов, образовательной деятельности	33
3.5	Организация и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий	62
	ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:	72

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных программ. Объективно к учреждениям образования предъявляют новые требования к обеспечению их стабильного функционирования и развития. Оптимальным механизмом, обеспечивающим данные процессы, является деятельность дошкольного образовательного учреждения по разработке и реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №19» и рабочей программы воспитателя.

Рабочая Программа образовательной деятельности в старшей группе № 12 общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования “Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения” (далее МАДОУ) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренного решением ФИРО от 20.05.2015 г., протокол № 2/15, инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2019 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года».

Рабочая Программа направлена на разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ *(п.1.5. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)*

Целью Рабочей Программы *(п.1.5. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)* является создание равных возможностей для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и специфичных данному возрасту видов деятельности.

Цель Программы реализуется через решение следующих **задач**:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия.

- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения.

Программные задачи по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«Познавательное развитие»:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные,

существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

«Речевое развитие»: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

«Художественно-эстетическое развитие»: «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

«Физическое развитие»: Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в

двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Рабочая Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть Рабочей Программы обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательного процесса включает региональный компонент с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

Объем обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в МАДОУ № 19 определяется в соответствии с распорядком образовательной деятельности по Программе и зависит от возрастных задач и содержания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Этнокультурная региональная составляющая (ЭРС) составлена с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, которая предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Обучение детей татарскому языку на основе учебно-методического комплекта «Татарча сөйләшбез» - «Говорим по-татарски», разработанного МО и Н РТ.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Этнокультурная региональная составляющая составлена с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, которая предусматривает следующие **задачи:**

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

- Совершенствование методов обучения на основе современных методических и программных продуктов, разработка и внедрение новых методов билингвального обучения; образовательно-познавательных и игровых электронных ресурсов для детей.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона;

Задачи психолого-педагогической работы с учетом этнокультурной региональной составляющей решаются интегрировано в ходе освоения содержания всех образовательных областей региональной программы дошкольного образования» «Соеныч» («Радость познания»), автор Шаехова Р.К.

Программа включает содержание и организацию образовательного процесса на основе учебно-методического комплекта по обучению детей 4-7 лет татарскому языку «Говорим по-татарски»/«Татарча сөйләшәбез» под редакцией З.М.Зариповой. Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» призван способствовать формированию у дошкольников способности к языкам, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях билингвальности окружающего социума.

Характеристика группы

Комплектование группы

Таблица 1

Всего детей	Девочек	Мальчиков
27	14	13

Таблица 2

Список детей старшей группы №12

№	ФИО	Дата рождения
1	Антипкин Александр Дмитриевич	06.07.2016
2	Бабушкина Вероника Георгиевна	19.08.2016
3	Бикташева Азалия Ильнуровна	05.05.2016
4	Бушуева Алина Эдуардовна	21.08.2016
5	Веретенникова София Евгеньевна	14.09.2016
6	Гаврилова Диана Руслановна	29.12.2016
7	Гадиятуллина Азалия Рафилевна	24.07.2016
8	Замалеева Азалия Рамзилевна	29.06.2016
9	Зеленихин Егор Ильич	02.10.2016
10	Калинина Виктория Александровна	21.05.2016
11	Миннуллина Алина Марселевна	30.03.2016
12	Никитин Аркадий Кириллович	02.03.2016
13	Новикова Элина Витальевна	16.04.2016
14	Петров Матвей Артемович	23.03.2016
15	Садыков Тимур Ильнурович	06.06.2016

16	Сайдаметов Динар Айдерович	31.05.2016
17	Середа Вера Юрьевна	23.03.2017
18	Скворцов Вячеслав Денисович	09.08.2016
19	Слугин Никита Александрович	08.11.2016
20	Тимофеев Александр Максимович	18.09.2016
21	Тимрюкова Виктория Алексеевна	03.12.2016
22	Феофанов Трофим Сергеевич	10.03.2016
23	Хабибуллина Стелла Динаровна	03.08.2016
24	Хайруллин Марсель Аделевич	29.10.2016
25	Халимов Айнур Фанисович	19.07.2016
26	Шибалова Полина Александровна	02.03.2016
27	Якупов Руслан Рамилевич	18.07.2016

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАДАЧИ МАДОУ №19

(гл.2 Устав МАДОУ «Детский сад №19»)

1. предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе и дополнительным программам дошкольного образования;
2. обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
3. создание благоприятных условий способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;
4. создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
5. удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка;
7. разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей).

В программе отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Национально региональный компонент (далее НРК) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Задачи психолого-педагогической работы с учетом национально-регионального компонента решаются интегрировано в ходе освоения содержание всех образовательных областей наряду с задачами,

отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.[«Региональная программа дошкольного образования» автор Шаехова Р.К.]

Вместе с тем ООП ДОУ включена вариативная часть реализующая региональный учебный методический комплект (УМК) по обучению дошкольников государственным языкам Республики Татарстан.

ООП ДОУ включает часть, формируемую участниками образовательного процесса, т.е. региональный компонент направленный системой образования Российской Федерации и Республики Татарстан на защиту и развитие национальных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Модернизация Российского образования внесла конструктивные изменения в систему дошкольного образования. На смену традиционным методам организации педагогического процесса ДОУ пришли технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми, целесообразной организации развивающей среды, проектно-деятельностного и компетентностного подходов в организации педагогической работы.

Глобальные изменения коснулись и системы образования Республики Татарстан, на основании Постановления кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015 г.г. «Килэчэк». В рамках реализации первоочередных мероприятий Стратегии, творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработан учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан.

ООП ДОУ включает содержание и организацию образовательного процесса на основе учебно-методического комплекта для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет по формированию знаний детей двух государственных языков Республики Татарстан. [Программа для детей 4-7 лет «Говорим по-татарски» / «Татарчасейләшбез» под редакцией З.М.Зариповой]

Учебно-методический комплект основывается на положениях и фундаментальных исследований отечественной психолого-педагогической науки о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, о личностном и деятельностном подходах в его развитии (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Содержание учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан, обеспечивает умение детей понимать и общаться со взрослыми и сверстниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на татарском и русском языках на основе лексического минимума из 167 слов в игровых формах и на наглядной основе.

Учебно-методический комплект призван способствовать формированию у дошкольников способности к языкам, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях билингвальности окружающего социума.

Для эффективной реализации билингвальной направленности учебно-методического комплекта выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование языковой направленности личности дошкольника, на основе игрового содержания;
- подготовка педагогического коллектива к использованию учебно-методического комплекта;
- создание развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации учебно-методического комплекта, были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на билингвальную личности в национальной и мировой культуре,
- выявление специфики регионального компонента Республики Татарстан дошкольного образования в области «Коммуникация»,
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Ведущая цель учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан

— формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским и русским языками в устной форме.

Основными задачами изучения татарского и русского языков в дошкольном возрасте, является:

- развитие языковых способностей.

- ознакомление с татарским (русским) языком как средством общения.
- ознакомление с культурой татарского (русского) народа.

Принципы и подходы реализации учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан

Содержание учебно-методического комплекта соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Ведущими принципами организации воспитательно-образовательного процесса являются:

Коммуникативный принцип – использование татарского языка, как средство общения. Обучение языку не как науке, а как к средству общения друг с другом.

Принцип интеграции и дифференциации – использование разных языковых форм речи, прослушивание слов при помощи аудио и видеозаписей (аудирование); развитие диалоговой речи у детей.

Принцип наглядности – обучение языку в ходе режимных моментов и разного рода деятельности, ознакомление с окружающей действительностью через игровые моменты.

Принцип тесной взаимосвязи образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Принцип преемственности – взаимосвязь между детским садом и начальной школой.

Принцип комплексно – тематического планирования непосредственной образовательной деятельности.

Принцип мотивации непосредственной образовательной деятельности – ребенок воспринимает и осмысливает материал, если он ему интересен и соответствует его потребностям. В процессе обучения ребенок встречается с веселыми и знакомыми героями – Акбаем и Мияу; просматривает сказки. Язык осваивается в ходе практического применения - общение, игровые ситуации – которые помогают поднять настроение.

Дидактический принцип непосредственной образовательной деятельности – от простого к сложному.

Принцип индивидуализации – в ходе обучения языку развиваются социальные качества, учитываются возрастные особенности детей.

Методы при реализации учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан

1. Учебно-методические пособия, диагностический материал
2. Аудио и видео материалы (мультфильмы, анимационные сюжеты)
3. Наглядно-демонстрационный и раздаточный материал (картины, карточки)
4. Пиктограммы (символы и графика)
5. Комплекты наглядности (макеты, муляжи, игрушки)
6. Интерактивные игры
7. Рабочие тетради

Виды и формы работы при реализации учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан

В ходе реализации задач УМК большое значение имеют формы работы и их практическое применение. К основным видам работы относятся:

1. Имитация и звукоподражание
2. Объяснение и показ артикуляции,
3. Сопоставление звуков родного и неродного языка
4. Работа с предметами (составление диалога с игрушкой, участие в играх и сказках)
5. Работа с рисунками (описание, диалог)
6. Сюжетно-ролевые игры
7. Хороводные игры
8. Театрализация, инсценировка (пальчиковый театр, костюмы, маски)
9. Подвижные игры: с мячом, игра «Командир», элементы зарядки
10. Логические и ситуативные упражнения
11. Творческие и ситуативные игры: игры, ситуации, интервью
12. Развивающие диалоги (взрослый-ребенок)
13. Прослушивание аудиозаписей (пение, повтор, показ услышанных слов на картине)
14. Просмотр мультфильмов и анимационных сюжетов
15. Интерактивные игры

Особенности осуществления образовательного процесса при реализации учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан

Учебно-методический комплект разработан для первой младшей, второй младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Инновация учебно-методического комплекта в обращении к практике ориентированности, мультимедийности, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание учебно-методического комплекта определяет два направления работы:

- формирование тех умений и навыков, которые обеспечивают аудирование (восприятие речи на слух и ее понимание),
- формирование умений и навыков разговорной речи на неродном языке.

ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА контингента детей 5-6 лет (старшая группа)

Действия детей в играх становятся разнообразными. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Появляются попытки совместного распределения ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. 5 – 6 лет - **возраст наиболее активного рисования.** Рисунки разные по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер. **Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.** По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Дети используют и называют различные детали конструктора. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Могут конструировать из бумаги, природного материала. Развиваются чувства к сопричастию общего дела. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. **Восприятие** в этом возрасте характеризуется **анализом сложных форм объектов.** Развивается **образное мышление.** Использую наглядное моделирование. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** Дети группируют объекты по признакам. Используя свой наглядный опыт – дети могут давать адекватные причинные объяснения, способны рассуждать. **Воображение** в этом возрасте будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.** **Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.** Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. **Совершенствоваться речь,** в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

НРК: В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (**4 города: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск; столица РТ – г. Казань**). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (**герб, флаг**). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге;

трёхлистник –оч яфрак) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

УМК: В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: **45 слов татарского языка.**

Активный словарь: 38 слов; пассивный словарь: 7 слов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

(п.4.6. ФГОС дошкольного образования)

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

☐☐ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

☐☐ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

☐☐ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

☐☐ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

☐☐у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

☐☐ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

☐☐ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

УМК:

В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: **62 слова татарского языка.**
 В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: **45 слова татарского языка.**
 В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: **60 слова татарского языка.**

Перед выходом в школу объём словарного запаса составляет 167 татарских слов

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ЦЕЛЬ: гармоничное физическое развитие детей

ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
 - двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В СООТВЕТСТВИИ С НРК

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлена на достижение целей формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических образовательных задач.

В старшей группе:

- Расширять представления детей о спортивных командах: по хоккею – «Ак Барс», по футболу – «Рубин», по баскетболу – УНИКС и т. д. Познакомить с разнообразностью спортивных комплексов,

построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года. Поддерживать детское олимпийское движение.

- Познакомить с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Катык», «Разбивание горшков» и др. Вызвать желание играть в игры народов Поволжья. Самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования.

- Расширять представление о составляющих здорового образа жизни (двигательная активность, сон, отдых, правильное питание и др.) и факторах, разрушающих здоровье. Научить простейшим приёмам оказания первой помощи. Дать элементарные представления о действии некоторых лечебно-профилактических процедур, причинах отдельных заболеваний и мерах профилактики наиболее распространенных из них.

- Дать понятия «питьевой режим», «режим питания».

- Познакомить с национальными изделиями из теста: эчпочмак, бэлиш, бэккэн, кыстыбый, кабартма, с целебными напитками: айран (напиток из катыка), сузьма (процеженный катык), кумыс.

- Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Принципы физического развития

Общепедагогические:

- Принцип осознанности и активности
- Принцип активности
- Принцип системности
- Принцип повторения
- Принцип постепенности
- Принцип наглядности

Специальные:

- Принцип непрерывности
- Принцип системного чередования физической нагрузки и отдыха
- Принцип постепенного наращивания развивающее – тренирующих воздействий
- Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок
- Принцип всестороннего и гармоничного развития личности
- Принцип оздоровительной направленности
- Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»¹

ЦЕЛЬ: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

ЗАДАЧИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» В СООТВЕТСТВИИ С НРК

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

В старшей группе:

- Развивать интерес к татарскому языку, желание говорить на языке, слушать песни, аудиозаписи, смотреть мультфильмы, телепередачи на татарском языке.
- Развивать коммуникативные способности посредством создания ситуаций успеха, проблемно-поисковых (игровых) ситуаций, использования наглядных средств, информационно-коммуникационных технологий.
- Развивать умение вести диалог, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики.
- Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в реальной языковой среде.
- Приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.
- Вырабатывать отношение к книге как к источнику знаний.
- Учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения.
- Познакомить с пословицами, поговорками татарского народа, помочь понять их смысл.
- Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок татарского народа. Побуждать к рассказыванию о восприятии поступка сказочного героя, помогать понять скрытые мотивы его поведения.

В соответствии с Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»:

Воспитатели групп создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала НОД по обучению детей татарскому и русскому языкам.

Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно **языковое окружение** (языковую среду), так и **предметно-развивающую среду** ребенка.

Учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных эффективных образовательных технологий **включают в себя:**

- комплект по обучению детей татар русскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на русском языке, аудио-видеоматериалы мультимедиа);
- комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты);
- региональную программу дошкольного образования (на татарском и русском языках) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования;
- комплект для детей старшего дошкольного возраста по обучению грамоте (рабочие тетради, методические рекомендации для воспитателей, методическое пособие для воспитателей и родителей).

Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства обучения детей татарскому и русскому языкам разработаны мультимедийные ресурсы нового поколения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

ЦЕЛЬ: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи

ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
В СООТВЕТСТВИИ С НРК

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

В старшей группе:

- Развивать умение общаться на родном языке с детьми.
- Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской деятельности.
- Обучать элементарным правилам этикета, задавать этически ценные образцы общения, поощрять использовать в речи татарский народный фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).
- Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности.
- Углублять представления о семье и ее истории. Формировать представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры).
- Развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, спортсменов Олимпийских игр.
- Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений татарских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу (селу), выставок, походов.
- Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки.
- Развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение татарских песен, исполнение танцев народов Поволжья, показ сценок из спектакля.
- Поощрять инициативность, соблюдение правил народных игр, умение занимать позицию равноправного партнера
- Продолжить формирование представления детей о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («Ремесло выручит», «Три дочери» «Падчерица» и др.). Обращать внимание детей на сказочных героев, которые трудятся.
- Формировать представления о некоторых профессиях и занятиях людей, живущих в родном городе (селе), – учитель, нефтяник, доярка и др.
- Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ЦЕЛЬ: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

ЗАДАЧИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» В СООТВЕТСТВИИ С НРК

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

В старшей группе:

- Формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. Казань – крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. Казань – столица республики и всех татар мира. В Казани работают президент, правительство Татарстана, мэр города.
- Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае. Познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города (села).
- Познакомить с основной символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.
- Познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волгу и Каму, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилище, озеро Кабан, озера и реки окрестностей).
- Познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Дать представление о национальных праздниках (Науруз, Курбан-байрам, Сабантуй, Нардуган и др.). - Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.
- Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г.Тукай, М.Джалиль, Р.Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х.Якупов, Х.Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

В старшей группе:

- Расширять знания детей о природе родного края с учетом их интересов.
- Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики.
- Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе.
- Поддерживать интерес к наиболее часто встречающимся растениям и животным родного края. - Учить группировать и классифицировать объекты природы по характерным признакам (деревья хвойные и лиственные, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения; дикие и домашние животные, зимующие и перелетные птицы, рыбы, насекомые и т. д.).
- Побуждать к наблюдению за поведением животных, живущих на территории республики, к выделению характерных особенностей их внешнего вида (части тела, чем оно покрыто), способов передвижения

(ползает, летает, плавает), питания, приспособления к среде обитания некоторых насекомых, земноводных, пресмыкающихся, зверей, птиц (диких и домашних).

- Развивать умение видеть красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ЦЕЛЬ: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

ЗАДАЧИ ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В СООТВЕТСТВИИ С НРК

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

РИСОВАНИЕ

В старшей группе:

- Продолжить знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые).
- Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного букета.
- Способствовать творческому применению сформированных умений и навыков по декоративному рисованию на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тюбетейка, фартук, ичиги и др.), предметах быта (полотенце, веретено и др.), разнообразию используемых элементов национального орнамента.
- Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства.
- Познакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (темно-фиолетовый, сиреневый).
- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов быта, персонажей татарских народных сказок. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы сказок Г. Тукая, А. Алиша («Кого встретила болтливая утка», «Кто самый сильный», «Встреча Шурале и Былтыра», «Коза и баран» и др.).
- Поощрять передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города (села).
- Содействовать проявлению творческой активности.

ЛЕПКА

В старшей группе:

- Развивать умение лепить с натуры актюбинские и шеморданские игрушки, передавать их характерные особенности.
- Познакомить детей с техникой рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, научить лепить трилистник, правильно передавая пропорции.
- Стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы: «На Сабантуе», Девушка с коромыслом», «Три дочери» и др.

-Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Водяная, Шурале, Камыр-батыр и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

АППЛИКАЦИЯ

В старшей группе:

- Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение вырезать одинаковые элементы национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (трилистник, полупальметт, тюльпан, колокольчик и др.).
- Познакомить со способами объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т. п.).
- Подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги архитектурных сооружений разных назначений (цирк, вокзал, супермаркет, жилой дом и т. д.).

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

В старшей группе:

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства республики (Х. Якупов, И. Зарипов, Р. Шамсутдинов и др.).
- Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И. И. Шишкина, уроженца города Елабуги («Утро в сосновом бору», «Рожь», «Полянка» и др.). Развивать умение эмоционально откликаться на изображение, понимать его, соотносить увиденное с собственным опытом.
- Продолжить знакомство с керамическим промыслом – древнейшим видом искусства, с творчеством современных художников-керамиков (Б. А. Шубин, А. Абзгильдин, Р. Миргалимов, А. Минуллина). - Обратить внимание детей на национальное своеобразие керамических изделий, выраженных как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении. Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента. Обратить внимание детей на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным татарским костюмом (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде.
- Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения (жилой дом, мечеть, кинотеатр и т. д.).
- Закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев в стихотворениях Р. Миннуллина, Ш. Галеева, Р. Валеевой и др. Развивать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же литературному произведению, рассказывать о своем восприятии.

МУЗЫКА

В старшей группе:

- Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.
- Закрепить понятие жанр музыкального искусства. Учить определять жанр музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание музыкальных инструментов (домбра, курай, кубыз, тальянка и др.).
- Познакомить с мелодией Государственного гимна Республики Татарстан. Развивать чувство гордости.
- Совершенствовать технику исполнения танцевальных движений, отработывая их усложненные варианты: «одинарное захлестывание», «дробь», «борма», «бишек», «носок – пятка», «основной ход», «ход с каблука», «боковой ход», «кружение парами» и др.
- Познакомить детей с татарским (русским) хороводом, с танцами народов Поволжья. Формировать навыки исполнения элементов танцевальных движений, характерных для этих народов.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи, В штат педагогических

работников входит логопед, который осуществляет индивидуальную коррекционную работу с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Основные цели деятельности учителя-логопеда:

- Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии.
- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка,
- Социальная адаптация детей с нарушениями в развитии речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности

Основные задачи работы логопеда:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- Формирование коммуникативных способностей;
- Формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку

Коррекционно-логопедические задачи решаются путем фронтальной, индивидуально-подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности. В связи с тем, что в последнее время наметилась тенденция сокращения фронтальной образовательной деятельности за счет увеличения количества индивидуальной и индивидуально-подгрупповой, способствующей личностно-ориентированному подходу в обучении и воспитании дошкольников, фронтальная непосредственно образовательная деятельность (НОД) проводится 3 раза в неделю.

Особенностью программы является выделение во время НОД специального времени направленного на реализацию **национально-регионального компонента**.

Цель: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений, развивать и совершенствовать лексико-грамматическую систему и связную речь воспитанников.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**:

- развивать тонкую моторику пальцев рук;
- совершенствовать психологическую базу речи;
- развивать фонетический и фонематический слух и восприятие, подготовить к обучению началам грамоты;
- формировать правильное произношение;
- развивать и совершенствовать лексические и грамматические средства языка, связную речь на базе блочного планирования;
- использовать произведения художественной литературы для развития самостоятельной развернутой фразовой речи;
- использовать единое коррекционно-образовательное пространство (педагоги и родители) для развития языковой системы детей.

При создании условий для всестороннего развития ребенка с ФФНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников прослеживается интеграция всех образовательных областей.

Учитель-логопед направляет и координирует всех специалистов и воспитателя, а также помогает воспитанникам ДОО в нормальном речевом развитии. Профилактика – это стимуляция развития и совершенствование речевой деятельности воспитанников, создание потребностей в речи и условий для её удовлетворения. Воспитатель решает коррекционные и общеобразовательные задачи в соответствии с программами (типовой и коррекционной) во всех режимных моментах. Индивидуальный маршрут сопровождает ребёнка во всех видах деятельности.

Диагностическая работа педагога – средство выявления особенностей и трудностей в речевом развитии ребенка, под них в перспективе подстраивается вся система коррекционно-

речевой работы. Исходя из опыта работы педагогов, в рамках диагностического блока можно действовать по следующему алгоритму:

- изучать уровень и динамику речевого развития воспитанников;
- выделять детей с опережающим и нормативным речевым развитием, с негативными тенденциями, задержками и недостатками в этом развитии;
- квалифицировать (с помощью вид речевых недостатков, устанавливать их возможные причины;
- конструировать групповые и индивидуальные программы речевой работы с детьми коррекционно-развивающей направленности.

Эффективность диагностической работы зависит от условий.

Совместная работа учителей-логопедов, старшего воспитателя, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских сестер и родителей даёт возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе

Модель взаимодействия специалистов при коррекции речи в условиях ДОУ



СИСТЕМА РАБОТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы

взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- Материально – техническое обеспечение ДОО
- Развивающая предметно – пространственная среда ДОО
- Взаимодействие ДОО с другими учреждениями города
- Организация режима дня в ДОО
- Комплексно – тематическое планирование

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники	Оснащение
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги ДООУ	Проектор, экран Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Детская мебель для практической деятельности
	Организация консультативной помощи родителям	Воспитатели, родители	Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» Природный уголок Конструкторы различных видов мозаики, пазлы, настольные игры, лото.

			Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и кубики
Спальная комната	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, младшие воспитатель	Спальная мебель
Приемная комната	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители, воспитатели, младший воспитатель	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Центр развития	Основное предназначение	Оснащение
----------------	-------------------------	-----------

Предметно-пространственная среда группы		
Центр развития «Физкультурный уголок»	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	☐ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. • ленточки • Для прыжков, бросания, ловли • кегли (пластиковые) • мячи большие и средние • емкость для игр с бросаниями • скакалки • обручи ☐ Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Картотеки • слайды о зимнем и летнем виде спорта • подвижные игры • подвижные игры Поволжья • игры на воздухе
Центр развития «Уголок природы»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	☐ Календарь природы ☐ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ☐ Сезонный материал ☐ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ☐ Материал для проведения элементарных опытов ☐ Обучающие и дидактические игры по экологии ☐ Инвентарь для трудовой деятельности ☐ Природный и бросовый материал.
Центр развития «Уголок развивающих игр»	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	☐ Дидактический материал по сенсорному воспитанию • «Собери картинку» • Пазлы • Шнуровка • Мозаика ☐ Дидактические игры ☐ Настольно-печатные игры • «Лото» • «Профессии» • «Что из чего сделано» • «Развиваем логику» • «Речевой тренажер» • «Развиваем внимание» • «Развиваем память» ☐ Познавательный материал
Центр развития «Строительная мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	☐ Напольный строительный материал; ☐ Настольный строительный материал ☐ Пластмассовые конструкторы ☐ Транспортные игрушки ☐ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр развития «Игровая зона»	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об	☐ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»,

	окужающем мире в игре	Предметы - заместители
Центр развития «Уголок безопасности»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	☐ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • «Лото. Дорожные знаки» • «Домино. Дорожные знаки» • «Азбука правил дорожного движения» • «Дорожные знаки»
Центр развития «НРК»	➤ Расширение представлений детей о народах Поволжья, накопление познавательного опыта	☐ Государственная символика и символика Татарстана ☐ Образцы русских, татарских костюмов ☐ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ☐ Предметы народно-прикладного искусства ☐ Предметы национального быта ☐ Детская художественная литература ☐ на двух языках ☐ Видео и аудиозаписи
Центр развития «Книжный уголок»	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	☐ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ☐ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
Центр развития «Театрализованн й уголок»	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	☐ Элементы костюмов • деревянный театр • маски
Центр развития «Творческая мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	☐ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ☐ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ☐ Наличие цветной бумаги и картона ☐ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ☐ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ☐ Альбомы-раскраски ☐ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ☐ Предметы народно – прикладного искусства

Перечень используемых программ и технологий, пособий

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
1.	Т.А. Шорыгина	Моя семья	«ТЦ Сфера», 2013
2.	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014

3.	Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для детей 3-7 лет	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
----	---------------	---	----------------------------------

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
1.	И.А. Пономарева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
2.	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
1	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду старшая группа 5-6 лет	Издательство Мозаика-Синтез М.,2014

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
1	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
2	И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
1	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
2	Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОУ И ШКОЛЫ

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.

- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноразностной подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию даст возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ В ДОУ

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка, Представлены в программе примерные режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, ООД физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физминутки, словесно – моторные игры для снятия напряжения. Между занятиями выдерживается

интервал – 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей 5-6 лет – 25 минут, (по требованиям Сан ПиНа).

Организованная образовательная деятельность реализуется в различных видах деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей

от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в общеразвивающих группах в старшей – 45 минут. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной, разновозрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

Образовательная деятельность по физическому развитию основной образовательной программы для детей в общеразвивающих группах *в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю, 1 раз на свежем воздухе.*

Организованная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды *по каждой образовательной области не определяется.* Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующим СанПин. (3-4 часа в день для всех возрастных и разновозрастных групп.

**Режим дня
в старшей группе №12
на 2021-2022 учебный год**

Введено приказом № 65-0 от 25.08.2021 г.

« Утверждаю »
Заведующая МАДОУ № 19
М.А.Воскобойникова

Режим дня в старшей группе № 12

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием на прогулке, игры, утренняя гимнастика. Утренний круг.	7.30-8.30.	7.30-8.30.	7.30-8.30.	7.30-8.30.	7.30-8.30.
Подготовка к завтраку					
Завтрак	8.30.-8.50.	8.30.-8.50.	8.30.-8.50.	8.30.-8.50.	8.30.-8.50.
Самостоятельная деятельность детей по интересам, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50.-9.00. 9.35.-10.00.	8.50.-9.00.	8.50.-9.00. 9.35.-9.55.	8.50.-9.00.	8.50.-9.00.
Непосредственная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.25. 10.00.-10.25.	9.00-9.25. 11.35.-12.00. 15.50.-16.15.	9.00.-9.25. 9.55.-10.20. 15.50.-16.15.	9.00-9.25. 11.35.-12.00.	9.00-9.25. 9.35.-10.00. 15.50.-16.15.
II завтрак	9.25.-9.35.	9.25.-9.35.	9.25.-9.35.	9.25.-9.35.	9.25.-9.35.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.25.-12.00.	9.35.-11.20.	10.20.-12.00.	9.35.-11.20.	10.00.-12.00.
Самостоятельная деятельность. Игры детей по интересам	12.00.-12.10.	11.20.-11.35.	12.00.-12.10.	11.20.-11.35..	12.00.-12.10.
Подготовка к обеду. Обед	12.10.-12.40.	12.10.-12.40.	12.10.-12.40.	12.10.-12.40.	12.10.-12.40.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40.-15.10.	12.40.-15.10.	12.40.-15.10.	12.40.-15.10.	12.40.-15.10.
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные процедуры.	15.10-15.30.	15.10-15.30.	15.10-15.30.	15.10-15.30.	15.10-15.30.
Подготовка, уплотненный полдник.	15.30.-15.50.	15.30.-15.50.	15.30.-15.50.	15.30.-15.50.	15.30.-15.50.
НОД, самостоятельная деятельность детей.	15.50-16.15. 16.15.-16.25.	15.50-16.15. 16.15.-16.45.	15.50-16.15. 16.15.-16.40.	15.50-16.15. 16.15.-16.45.	15.50-16.15. 16.15.-17.00.
Игры, совместная деятельность взрослого и детей. Вечерний круг.					
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25.-18.00	16.45.-18.00	16.40.-18.00	16.45.-18.00	17.00.-18.00

**Организация образовательной деятельности детей
старшей группы № 12 на 2021-2022 учебный год**

Введено приказом № 65-0 от 25.08.2021 г.



**Расписание непосредственно-образовательной
деятельности
в старшей группе № 12**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00.-9.25. Развитие речи	9.00.-9.25. Математ. развитие	9.00.-9.25. Основы науки и естествознания	9.00.-9.25. Математ. развитие	9.00.-9.25 Рисование
10.00.-10.25. Физкультурное	11.35.-12.00. Музыка	9.55-10.20. Физкультурное	11.35.-12.00. Музыка	9.35.-10.00.. Физкультурное на воздухе
	15.50.-16.15 Тат.яз	15.50.-16.15. Лепка/ аппликация/ ручной труд		15.50.-16.15. Развитие речи

**Перспективное планирование
организованной образовательной деятельности
в старшей группе № 12 на 2021-2022 уч.год**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа».

	Тема	Программное содержание	Материалы
Сентябрь 1 неделя	1.Картинка про лето.	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от неё. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Картинки, на которых изображено лето. Гуашь, листы светло-голубой, светло-жёлтый или светло-серой бумаги размером больше альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	2.Знакомство с акварелью.	Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая её о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Акварельные краски, палитры, белая бумага ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
2 неделя	1.Космея.	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Цветы космеи 2-3 оттенка красного (малинового, бордового) цвета. Белая бумага размером ½ альбомного листа, акварельные краски, палитра, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	2.Украсть платочек ромашками.	Формировать умения составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.	Квадраты цветной бумаги размером 15х15, гуашь, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
3неделя	1.Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.	Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок; располагать изображения на листе. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.	Альбомный лист, краски, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)
	2.Чебурашка.	Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	Простой карандаш, цветные карандаши, лист бумаги.

4неделя	1.Что ты больше всего любишь рисовать.	Учить задумывать содержание своего рисунка; вспоминать необходимые способы изображения; анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество.	Цветные карандаши, альбомный лист.
	2.Осенний лес.	Учить отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья; по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Иллюстрации по теме. Акварельные краски, альбомные листы, палитра, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
Октябрь 1неделя	1.Идёт дождь.	Развивать умение образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке; упражнять в рисовании простым и цветными карандашами (цветными восковыми мелками).	Простой карандаш, цветные карандаши или цветные восковые мелки, альбомные листы.
	2.Весёлые игрушки.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек; выбирать материал для рисования по своему желанию. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию.	Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, фломастеры.
2неделя	1.Дымковская слобода (деревня). Коллективная композиция.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции; закреплять знания о дымковской росписи; закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству; развивать чувство прекрасного; продолжать развивать навыки коллективной работы.	Силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги, гуашь, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка). Большой лист бумаги для оформления картины.
	2.Девочка в нарядном платье.	Учить рисовать фигуру человека; передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах; рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Простой карандаш, краски, альбомные листы, палитра, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
3 неделя	1.Знакомство с городецкой росписью.	Познакомить детей с городецкой росписью; учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цвета); продолжать учить рисовать эти элементы; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного; вызывать желание создавать красивый узор.	Лист бумаги формата А4, гуашь нужных цветов, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	2.Городецкая роспись.	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью; развивать художественный вкус; учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками; упражнять в соотношении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Изделия городецких мастеров, бумага размером 8х8, гуашь нужных цветов, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
4неделя	1.Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы».	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов	Альбомные листы, сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки.

	2.Рисование по замыслу.	Обогащать представления о народном искусстве. Формировать умение создавать оттенки цветов; Умение задумывать замысел и отражать его в рисунке, доводя начатое до конца. Развивать творчество, образные представления.	Листы бумаги, цветные карандаши, краски, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
Ноябрь 1неделя	1.«Создание дидактической игры „Что нам осень принесла“»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.	Листы бумаги цветные карандаши, краски, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	2.Автобус, украшенный флажками, едет по улице.	Развивать умение изображать отдельные виды транспорта, передавать форму отдельных частей, деталей, их величину, расположение. Рисовать крупно. Использовать в рисовании разный нажим. Развивать умение оценивать работы.	Простой карандаш, цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребёнка).
2неделя	1.Сказочные домики.	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части; закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию; упражнять в закрашивании рисунков, используя их по своему желанию; формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения.	Фломастеры, цветные карандаши, гуашь, альбомные листы (на каждого ребёнка).
	2.Закладка для книги.	Продолжать обогащать представления о народном искусстве. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов, при рисовании гуашью. Развивать эстетический вкус. Вызывать чувство удовлетворения от умения делать полезную вещь.	Изделия с городецкой росписью. Образец узора на полосе. Гуашь красного, синего, зелёного, белого цветов; полоски бумаги размером 7х18 см, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	Городецкий цветок.	Продолжать обогащать представления о народном искусстве. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов, при рисовании гуашью. Развивать эстетический вкус. Вызывать чувство удовлетворения от умения делать полезную вещь.	Изделия с городецкой росписью. Образец узора на полосе. Гуашь красного, синего, зелёного, белого цветов; полоски бумаги размером 7х18 см, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
3неделя	1.Моя любимая сказка.	Развивать умение передавать в рисунке эпизоды любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Альбомные листы, простой карандаш, краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	2.Грузовая машина.	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребёнка).
4неделя	1.Роспись олешка.	Учить расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Выделять основные элементы узора, их расположение. Закреплять приемы рисования красками. Развивать эстетическое восприятие	Образцы народных игрушек. Вылепленные ранее фигурки. Гуашь, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	2.Рисование по замыслу.	Обогащать представления о народном искусстве. Формировать умение создавать оттенки цветов; Умение задумывать замысел и отражать его в рисунке, доводя начатое до конца. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Бумага белой разного формата на выбор, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
Декабрь 1неделя	1.Зима.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в селе. Закреплять умение рисовать	Бумага светлого тона (серая, голубая, жёлтая) формата А4,

		разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	цветные восковые мелки, белила, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	2. Большие и маленькие ели.	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу); учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее); развивать эстетические чувства, образные представления.	Бумага серая или голубая, гуашь и акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
2неделя	1. Птицы синие и красные.	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Бумага серая или другого светлого тона, гуашь или акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	2. Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски».	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Изображение доски на альбомном листе, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
3неделя	1. Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	2. Снежинка.	Развивать умение рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора, по желанию; закреплять умение рисовать концом кисти. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Образцы снежинок, бумага в форме розетки, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
4неделя	1. Наша нарядная ёлка.	Развивать умение передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника создавать образ нарядной елки; развивать образное восприятие, эстетические чувства.	Альбомный лист, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	2. Усатый-полосатый.	Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Альбомный лист, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
Январь 1неделя	1. Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике.	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединённых общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности; учить красиво, располагать изображения на листе; развивать воображение, творчество, самостоятельность.	Альбомный лист, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	2. Дети гуляют зимой на участке.	Развивать умение передавать в рисунке несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Альбомный лист, цветные карандаши.
2неделя	1. Городецкая роспись	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приёмам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Изделия с городецкой росписью, гуашь соответствующих городецкой росписи оттенков, полоски бумаги, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	2. Машины нашего села.	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Альбомный лист, цветные карандаши.

3неделя	1.Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».	Развивать образные представления детей; закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры; упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами; развивать художественное творчество.	Лист бумаги, простой карандаш, цветные карандаши, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	2.По мотивам городецкой росписи.	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Гуашь соответствующих городецкой росписи оттенков, шаблоны разделочных досок, вырезанные из бумаги и тонированные под дерево, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
4неделя	1.Нарисуй своё любимое животное.	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Бумага белая разного формата на выбор, карандаши, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	2. рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Альбомный лист, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
Февраль 1неделя	1.Красивое развесистое дерево зимой. рисование по замыслу	Формировать умение создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе); закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения; развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.	Альбомный лист, цветные карандаши.
	2.По мотивам хохломской росписи.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Хохломские изделия. Полоска жёлтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений (на каждого), гуашь зелёная, жёлтая, красная и чёрная, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
2 неделя	1.Солдат на посту	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Бумага размером ½ альбомного листа, простой карандаш, цветные карандаши (на каждого ребёнка).
	2.Деревья в инее.	Развивать эстетическое восприятие; закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом); вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Бумага любого бледного цвета формата А4, кисти, гуашь, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)
3неделя	1.Золотая хохлома.	Продолжать знакомить детей с изделиями хохломской росписи. Выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травку, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья, их ритмичное расположение. Определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон, красные, оранжевые ягоды, зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Упражнять в разнообразных приемах работы с кистью (всем ворсом, концом).	Хохломские изделия, полоски бумаги чёрного цвета, краски кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	2.Пограничник с собакой.	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей; учить удачно располагать изображение на листе; закреплять приемы рисования и	Альбомный лист, простой и цветные карандаши.

		закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	
4неделя	1.Домик трёх поросят. 2. «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Учить детей рисовать картинку по сказке, предавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Альбомный лист, простой и цветные карандаши. Альбомный лист, простой и цветные карандаши.
Март 1неделя	1.Дети делают зарядку. 2.Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы».	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами; развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приёмы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в неё элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Альбомный лист, простой и цветные карандаши. Большие полосы (30х70 см) белой бумаги, квадраты белой бумаги (6х6 или 7х7)(примерно по 3-4 на ребёнка), ножницы, клей, салфетки, гуашь, кисти, банка с водой (на каждого ребёнка).
2неделя	1.Роспись кувшинчиков. 2.Картинка маме к празднику 8 марта.	Формировать умение детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики; развивать эстетическое восприятие, творчество. Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе; воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятно.	Готовые керамические изделия, украшенные узорами. гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). Альбомные листы, гуашь или акварель, простой карандаш, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	Нарисуй, что интересного произошло в детском саду.	Развивать умение задумывать содержание рисунка, на основе полученных впечатлений. Закреплять технические навыки и умения рисования разными материалами. Развивать умения замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Альбомный лист, цветные карандаши.
3 неделя	1.«Была у зайчика избушка – лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»).	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приёмы рисования разными изобразительными материалами.	Альбомный лист, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	2.Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др.; закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
4неделя	1.Знакомство с искусством гжельской	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; развивать умение	Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты. Альбомные

	росписи.	выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов; формировать умение передавать элементы росписи; воспитывать интерес к народному искусству; закреплять умение рисовать акварелью; вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	листы, краски, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	2.Нарисуй какой хочешь узор.	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество; воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Бумага белого цвета в форме круга, полосы, квадрата; силуэты птиц и животных, по мотивам народных изделий; краски, гуашь, палитра.
Апрель 1неделя	1.«Это он, это он ленинградский почтальон».	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.	Альбомные листы, цветные карандаши, простой карандаш (на каждого ребёнка).
	2.Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой.	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приёмы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, акварель (на каждого ребёнка).
2неделя	1.Роспись петуха.	Учить расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского или другого народного орнамента). Развивать чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к труду народных мастеров; вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Дымковские игрушки. Гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	2.Спасская башня кремля.	Формировать умение передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; развивать глазомер, зрительно-двигательные координации; упражнять в создании первичного карандашного наброска; формирование общественных представлений, любви к Родине.	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля. Альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
3неделя	1.Гжельские узоры.	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать лёгкие и тонкие движения руки.	Листы бумаги 10 x10 см (3-4 листа на каждого ребёнка), синяя гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	2.Рисование по замыслу «Красивые цветы».	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Цветные карандаши, бумага в форме квадрата размером (15x15 см (на каждого ребёнка).
4 неделя	1.Дети танцуют на празднике в детском саду.	отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья танцующих); закреплять приемы рисования	Альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши (на каждого ребёнка).
	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание	Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры, кисти,

		своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	Букет нарциссов.	Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов.	Цветы, светло – серая бумага, краски, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	Как радуга наряд себе искала.	Учить рисовать радугу, используя нетрадиционную технику рисования на мокрой бумаге.	Бумага, салфетка влажная, краски.
Май 1 неделя	1.Салют над городом в честь праздника Победы.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре; учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали); воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Бумага тёмно-серая или синяя, гуашь разных цветов, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	2.Роспись силуэтов гжельской посуды	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским узорам.	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги. Гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
2неделя	1.Цветут сады.	Закрепить умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Формировать умение располагать изображения по всему листу. Развивать: умение рисовать разными красками, эстетическое восприятие, образное представление.	Альбомный лист, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	2.Бабочки летают над лугом.	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умения рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве.	Альбомный лист, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
3неделя	1.Картинки для игры «Радуга».	Учить детей своими руками создавать полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Иллюстрации с изображением радуги. Краски, листы бумаги формата А4 (4-5 листов), листы бумаги 10х10 для рисования предметов (4-5 листов на каждый цвет радуги), банка с водой, кисти, салфетка (на каждого ребёнка).
	2. Цветные страницы.	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы; закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета; развивать воображение и творчество.	Альбомный лист, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
4неделя	1.Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше	Бумага белая разного формата на выбор, цветные карандаши, акварель, гуашь, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).

		всего понравилось.	
--	--	--------------------	--

Лепка

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.

	Тема	Программное содержание	Материалы
1неделя сентября	Грибы	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умения лепить предметы или их округлые части. Учить передавать характерные отличительные черты.	Картинки с изображением грибов, пластилин, доска.
3неделя сентября	Вылепи какие хочешь овощи и фрукты.	Закреплять умение передавать в лепке форму овощей (моркови, свеклы, огурца , помидоры)	Доски для лепки, пластилин, стеки.
1 неделя октября	Красивые птички	Развивать эстетическое восприятие, образное представление, и воображение детей. Учить создавать в лепке сказочный образ	Доски, пластилин, стеки.
3неделя октября	Козлик.	Продолжать лепить фигуру по народным мотивам. Учить приемам раскатывания столбика, сгибания, разрезания стеком с двух концов. Развивать эстетическое восприятие.	Доски, пластилин, стеки.
1неделя ноября	Олешек.	Учить создавать изображение по мотивам дымковской игрушки: лепить из целого куска пластилина, передавать форму отдельных частей приемом вытягивания. Воспитывать уважение к народному прикладному творчеству.	Пластилин, доска, стек.
3неделя ноября	Вылепи свою любимую игрушку.	Учить создавать в лепке любимые игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки. Воспитывать умение доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам.	Пластилин, доска, стек.
1неделя декабря	Котенок	Учить создавать образ животного. Учить лепить фигуру животного по частям, используя различные приемы. Учить создавать в лепке фигуру котенка.	Пластилин, стеки, доска.
3неделя декабря	Девочка в зимней шубке.	Учить лепить фигуру человека, правильно передавать форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Закреплять умения использовать ранее изученные приемы. Продолжать учить оценивать свои работы и работы других детей.	Пластилин, стек, доска.
1неделя января	Снегурочка.	Учить передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение лепить фигуру человека, упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Учить оценивать работы.	Игрушка Снегурочка, пластилин, доска, стек.
	Зайчик.	Закреплять умение лепить животных, передавать форму, строение, величину частей. Упражнять в разных приемах лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Отмечать в оценке выразительность.	Доска, пластилин, стек.
3неделя января	Наши гости на Новогоднем празднике.	Учить передавать в лепке впечатление от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Развивать память, воображение.	Пластилин, доска, стек.
1неделя февраля	Щенок.	Учить изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, лапы короткие толстые, длинный хвост.) закреплять приемы лепки.	Щенок-игрушка, пластилин, доска, стек.
3неделя февраля	Лепка по замыслу.	Закреплять умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить ее до конца, используя различные приемы лепки.	Пластилин, стек, доска
1неделя марта	Кувшинчик.	Учить создавать изображение посуды(кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина, ленточным способом. Учить сглаживать поверхности пальцами (пальцы смачивать в воде)	Пластилин, стек, доска.
3неделя марта	Птицы на кормушке.	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела) Учить	Изображение птиц в скульптуре, в декоративно - прикладном искусстве.

		лепить птицу по частям. Развивать умение оценивать свою работу и работу товарищей .	Пластилин, доска, стек.
1 неделя апреля	Петух.	Учить передавать в лепке характерное строение петуха. Самостоятельно решать как лепить петуха из целого куска глины. Учить пользоваться стекой. Развивать эстетическое восприятие.	Дымковские игрушки, доска. Пластилин, стек.
	Белочка грызет орешки.	Закреплять умение лепить зверька, передавать его характерные свойства, позу. Отрабатывать приемы лепки.	Игрушка- белка, пластилин, доска стек.
3 неделя апреля	Девочка пляшет.	Развивать умение создавать в лепке человека в движении, передавать позу. Упражнять в различных приемах лепки.	Пластилин, доска .
1 неделя мая	Сказочные животные.	Продолжать формировать умение детей лепить разных сказочных животных(Чебурашки , Вини – Пуха, 26.05.мартышки , слоненка др.)передавать форму основных частей и деталей. Развивать воображение и творчество.	Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных, пластилин, стек, доска.
3 неделя мая	Зоопарк для кукол (коллективная работа)	Развивать воображение творчество. Отрабатывать способы создания животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Пластилин, доска.

Аппликация

Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду

	Тема	Программное содержание	Материалы
2 неделя сентября	На лесной полянке выросли грибы.	Развивать образные представления детей. Закреплять умения вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Закреплять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять небольшую красивую композицию . Учить разрывать неширокую полоску бумаги , для изображения травы, мха около грибов.	Картинки с изображением грибов. Цветная бумага. Альбомный лист зеленого цвета. Полоски бумаги зеленого цвета (для травы). Ножницы, клей, салфетка, клеенка.
4 неделя сентября	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке.	Продолжать отрабатывать умения вырезать предметы круглой и овальной формы из овальной форм, из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движения рук. Закреплять умения аккуратно наклеивать изображение.	Овощи для рассматривания Круг из белой бумаги д.18 см. цветная бумага для вырезывания овощей, ножницы, клей, кисть.
2 неделя октября	Блюдо с фруктами и ягодами.	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Лист бумаги д. 50см цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка.
4 неделя октября	Наш любимый мишка и его друзья.	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавать форму и относительную величину. Закреплять умения соблюдать относительную величину. Закреплять умения вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Альбомный лист. Цветная бумага для мишек. Ножницы ,клей, кисточки.
2 неделя ноября	Троллейбус.	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона) Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники –окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов.	Игрушка или картинка – троллейбус. Альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей.
4 неделя ноября	Дома на нашей улице.	Учить передавать в аппликации образ сельской улицы. Уточнять представление о величине предметов: высокий низкий , большой маленький. Упражнять в вырезывании по прямой и косой. Упражнять в умении пользоваться ножницами, кисточкой клеем. Воспитывать навыки коллективной работы.	Половина альбомного листа, цветная Бумага, ножницы, клей, кисти.
	Машины едут по	Учить детей передавать форму и взаимное	Набор цветной бумаги, ножницы ,

	улице (коллективная работа)	расположение частей машины. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой , косой ,по кругу. Учить создавать коллективную композицию. Развивать мышление, воображение.	клей., кисть.
2неделя декабря	Большой и маленький бокальчики.	Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию предметами . деталями.	Бокальчик. Прямоугольные полоски цветной бумаги, ножницы.
4неделя декабря	Новогодняя поздравительная открытка.	Учить делать поздравительные открытки. Создавая соответствующее празднику изображение .Учить вырезывать одинаковые части из бумаги сложенной гармошкой. Развивать эстетическое восприятие.	3-4 новогодние открытки половина альбомного листа, набор цветной бумаги.
2 неделя января	Петрушка на ёлке	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и т. д.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. Большой лист бумаги с наклеенной или нарисованной ёлкой, на который дети будут клеить изображения.
4 неделя января	Красивые рыбки в аквариуме (коллективная композиция).	Развивать цветовое восприятие, упражнять в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезывания. Учить оценивать готовые работы.	Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей, кисти.
2неделя февраля	Матрос с сигнальными флажками.	Упражнять в изображении человека, в вырезывании частей костюма , рук ,ног, головы. Учить передавать в аппликации умение вырезывать симметричные части.	Альбомные листы. Цветная бумага.
4неделя февраля	Пароход.	Учить детей создавать образную картину применяя полученные навыки: срезание углов у прямоугольника, вырезывания других частей корабля. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги сложенной гармошкой. Развивать воображение.	Цветная бумага, альбомный лист, ножницы, клей.
2неделя марта	Сказочная птица.	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы, составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы. Закреплять умение вырезать симметричные части. Развивать воображение, активность . творчество.	Цветная бумага, Иллюстрации из сказок, аппликационный набор.
4неделя марта	Вырежи и наклей какую хочешь картинку.	Учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять полученные приемы и навыки вырезывания. Воспитывать активность , самостоятельность.	Набор цветной бумаги. Альбомный лист, ножницы клей.
2неделя апреля	Наша новая кукла.	Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы. Передавать форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги сложенной вдвое. Продолжать учить оценивать работы.	Цветная бумага, альбомный лист.
4неделя апреля	Поезд.	Закреплять умения вырезать основную часть предмета прямоугольной формы, закруглять углы. Упражнять в умении вырезать предметы одинаковой формы из бумаги сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Цветная бумага, альбомный лист, ножницы. Клей .кисточка.
	Поздравительная открытка ко Дню Победы.	Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в работе с ножницами. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства.	Подбор поздравительных открыток, цветная бумага нарезанная прямоугольниками и полосками, аппликационный набор.
2неделя мая	Весенний ковер.	Закреплять умения создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном изображении на квадрате и полосе. Развивать эстетические чувства.	Цветной картон для фона, цветная бумага, квадратной формы и полоски.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

В старшей группе воспитатель должен содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе.

В старшей группе рекомендуется проводить одно занятие в неделю (примерно 36 занятий). На занятиях наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
- Считают до 10 (количественный, порядковый счет в пределах 10).
- Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).
- Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.
- Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравняют целый предмет и его часть.
- Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал); проводят их сравнение.
- Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие.
- Сравняют предметы по форме.
- Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
- Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.
- Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

Знают:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки «+», «-», «=».
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

ОО «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Тема	Программное содержание
1 неделя сентябрь Занятие 1	Закрепить навыки счета в пределах 5; сравнивать группы и числа на основе составленных пар; закреплять знания геометрических фигур; уточнять представления о последовательности частей суток.
2 неделя сентября Занятие 2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух); закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .
3 неделя Занятие 3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).
4 неделя сентября Занятие 4	Закреплять навыки счета в пределах 5; упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения

	словами: <u>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот);</u> уточнить понимание слов <u>вчера, сегодня, завтра.</u>
Октябрь 1 неделя Занятие 1	Учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <u>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.</u>
2 неделя октября Занятие 2	Учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: <u>самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот),</u> закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.
3 неделя октября Занятие 3	Учить считать в пределах 7, показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: <u>самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот),</u> продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <u>впереди, сзади, слева, справа.</u>
4 неделя октября Занятие 4	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; продолжать развивать умение сравнивать до 6 по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот);</u> расширить представление о деятельности взрослых детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
Ноябрь 1 неделя Занятие 1	Учить считать в пределах 8, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <u>вперед, назад, направо, налево.</u>
Ноябрь 2 неделя Занятие 2	Учить считать в пределах 9, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.; продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов обозначать его словами: <u>впереди, сзади, рядом, между.</u>
Ноябрь 3 неделя Занятие 3	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот);</u> упражнять в умении находить различия в изображении предметов.
Ноябрь 4 неделя Занятие 4	Познакомить с образованием числа 10 основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10; учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» закреплять представление о частях суток (<u>утро, день, вечер, ночь</u>) и их последовательности; совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.
Декабрь 1 неделя Занятие 1	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот);</u> упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <u>вперед, назад, направо, налево.</u>
Декабрь 2 неделя Занятие 2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <u>слева, справа, спереди, сзади.</u>
Декабрь 3 неделя Занятие 3	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов; закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.
Декабрь 4 неделя Занятие 4	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...»; продолжить учить

	определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения; закреплять умение последовательно называть дни недели.
1 неделя январь Занятие 1	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...»; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.
2 неделя январь Занятие 2	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины равной образцу; закреплять умение определять пространственные представления и использовать слова: <u>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</u> ; упражнять в последовательном назывании дней недели.
3 неделя январь Занятие 3	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.
4 неделя январь Занятие 4	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
1 неделя февраль Занятие 1	Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц, продолжать ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
2 неделя февраль Занятие 2	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<u>впереди, сзади, слева, справа</u>).
3 неделя февраль Занятие 3	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
4 неделя февраль Занятие 4	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.
1 неделя март Занятие 1	Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди сзади) и другого лица; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
2 неделя март Занятие 2	Познакомить с записью числа 10. продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели
3 неделя март Занятие 3	Учить делить квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).
4 неделя март Занятие 4	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
Апрель 1 неделя Занятие 1	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
Апрель 2 неделя Занятие 2	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
Апрель 3 неделя	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение

Занятие 3	делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части, сравнивать целое и часть.
Апрель 4 неделя Занятие 4	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Май 1 неделя Занятие 1 Закрепление пройденного	Совершенствовать навыки счета в пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).
Май 2 неделя Занятие 2 Закрепление пройденного	Закрепить порядковое значение чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</u> ; упражнять в умении находить различия в изображении предметов.
Май 3 неделя Занятие 3 Закрепление пройденного	Продолжать закреплять представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.

Детское экспериментирование.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

1. Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания как нахождение способа действия.
2. Опыты:
 - Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)
 - Кратковременные и долгосрочные
 - Опыт-доказательство и опыт-исследование

Ребенок и мир природы.

Содержание образования:

1. Живая природа: Растения, грибы, животные, человек.
2. Неживая природа: вода, почва, воздух.

Законы природы:

Все живые организмы имеют равное право на жизнь. В природе всё взаимосвязано. В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные:

1. Наблюдения: Кратковременные, длительные
2. Определение состояния предмета по отдельным признакам
3. Восстановление картины целого по отдельным признакам
4. Рассматривание картин, демонстрация фильмов

Практические:

1. Игра
2. Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия
3. Подвижные игры
4. Творческие игры (в т.ч. строительные)
5. Труд в природе
6. Индивидуальные поручения
7. Коллективный труд

8. Элементарные опыт

Словесные:

1. Рассказ
2. Беседа
3. Чтение.

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края.

Педагог – ребёнок – семья – малая родина – традиции и культура народа – истоки отношения к природе – природа родного края.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: «Чему мы научимся (Чему научились)», «Наши достижения».
2. Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) «Школа для родителей».
Цели:Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись).Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
9. Создание в группе тематических выставок при участии родителейс целью расширения кругозора дошкольников.
10. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Казани», «Как мы отдыхаем» и др.
11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. «Новый год в Казани».
12. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
13. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
14. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

15. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
16. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
17. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
18. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.

Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ.**
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду
О. В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	«Детский сад» Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	«Во саду ли, в огороде» Расширять представления детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями.	«Моя семья» Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Пробуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	«Экологическая тропа осенью (на улице)» Расширять представления об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.
Октябрь	«Что предмет расскажет о себе» Побуждать детей выделять особенности предметов(размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	«Берегите животных!» Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	«О дружбе и друзьях» Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним(поделиться игрушкой, разговаривая вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).	«Прогулка по лесу» Расширять представления о разнообразии растительного мира. Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников.

ноябрь	«Коллекционер бумаги» Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	«Осенины» Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Знакомить с традиционным народным календарем. Расширять представления об овощах и фруктах. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	«Пернатые друзья» Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах..
декабрь	«Наряды куклы Тани» Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	«Покормим птиц» Формировать представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период(развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	«Игры во дворе» Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, катании на велосипеде в черте города.	«Как животные помогают человеку» Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.
январь	«В мире металла» Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности	«Зимние явления в природе» Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас(снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	«В гостях у кастелянши» Познакомить детей с деловыми качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	«Экологическая тропа в здании детского сада» Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.

февраль	«Песня колокольчика» Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	«Цветы для мамы» Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные знания о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.	«Российская армия» Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность...	«Экскурсия в зоопарк» Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек-часть природы и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.
март	«Путешествие в прошлое лампочки». Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	«Мир комнатных растений» Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	«В гостях у художника» Развивать умение вычленять общественную значимость труда художника, его необходимость; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	«Водные ресурсы Земли» Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как экономично нужно относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.
апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса» Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	«Леса и луга нашей родины» Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	«Россия – огромная страна» Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация(Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	«Весенняя страда» Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном). Развивать любознательность, творчество, инициативу.

май		«Природный материал – песок, глина, камни». Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов.	«Профессия – артист» Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей.	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (прохождение экологической тропы)». Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоты, любоваться красотой окружающей природы.
------------	--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи
Перспективное планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	«Мы-воспитанники старшей группы»	«Пересказ сказки «Заяц-хвастун».	Обучению рассказыванию: «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.
	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана вастун».	Продолжать учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.
	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з –с.	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	Веселые рассказы Н.Носова
	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень» (в сокращении).	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова.
Октябрь	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».	Обучение рассказыванию: описание кукол	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»
	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем	Помочь детям составить план описания кукол; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Сева», научить выразительно читать его.

	Учимся вежливости	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с –ц.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Литературный калейдоскоп.
	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты.	Закрепить правильное произношение звуков с – ц, учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из речи, называть слова с этими звуками; закреплять умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; познакомить с новой загадкой.	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным; познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Корнауховой), помочь понять ее смысл.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят
ноябрь	Чтение стихов о поздней осени. Дид упр. «Заверши предложение».	Чтение Р.Н.С. «Хаврошечка».	Обучение рассказыванию	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».
	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	воспитывать известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (обр. А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную Фразу и концовку произведения. Развивать умение сказочные ситуации от реальных.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обр.Д.Гагишкина; в сокр.).	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».
	Рассказывание по картине	Звуковая культура речи: работа со звуками ж –ш	Завершение работы над сказкой «Айюга»	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».
	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж ш в словах; учить находить в рифмофках и стихах слова со звуками ж и ш; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения
декабрь	Чтение стихотворений о зиме.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку»
	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать её.	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце».	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.

	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш.	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой».	Дидактические игры со словами
	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звуков в слове.	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.
январь	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	Обучение рассказыванию. Дидактическое упр. «Что это?».
	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Учить детей целенаправленному рассмотрению картины; воспитывать умение составлять логичный эмоциональный и содержательный рассказ.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.	Упражнять в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.
	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Машковской «Вежливое слово».	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок»	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство».
	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы», стихотворением Э.Машковской «Вежливое слово»; обогащать словарь детей вежливыми словами	учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении).
февраль	Беседа о друзьях и дружбе.	Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка»	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж».	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».
	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна лягушка».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.
	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи словечко».	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».
	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов-антонимов	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием; способствовать совершенствованию диалогической речи.
март	Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном».	Рассказы на тему: «Как мы поздравляли сотрудников д/сада с Международным женским днём».	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц – Ч.Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах».

	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих) слов восприятию слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору)	Учить детей дифференцировать звуки Ц – Ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» (пер.М.Боровицкой)
	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Ди «закончи предложение».	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Чтение сказки «Сивка-Бурка».
	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями.	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения.	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомиться со сказкой «Сивка-Бурка».
апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л – Р.	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.
	Упражнять детей в различии звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию.	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Продолжать учить детей пересказывать.	Активизировать словарь детей.
	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Чтение рассказа Г.Паустовского «Кот-ворюга»	Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик».
	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Познакомить детей с рассказом Г.Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик - семицветик»
май	Литературный калейдоскоп.	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»
	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети, познакомит со считалкой.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новыми юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки; познакомит с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на тему из личного опыта.
	Обучение рассказыванию по картинкам.	Лексические упражнения.	Звуковая культура речи (проверочное).	
	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Проверить умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их	

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛОК

• Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей

малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

- В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.
- В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.
- Для того чтобы дети охотно оставались на прогулке положенное по режиму время, необходимо создавать им условия для разнообразной деятельности.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ СЕНТЯБРЬ

Объект наблюдения	Содержание наблюдения
Сезонные изменения в природе	Формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее). Учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях. Воспитывать любовь к родной природе
Погода (температура, осадки, ветер)	Формировать реалистичные представления о погоде. Развивать познавательный интерес
Растения - деревья	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе, о разнообразии растительного мира. Учить отличать деревья и кустарники по внешнему виду. Иногда в теплые дни можно увидеть золотой одуванчик и мать-и-мачеху.
Наблюдения за птицами и насекомыми	Расширять знания об особенностях внешнего вида, жизни, повадках птиц, их приспособленности к среде обитания. Учить сравнивать, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения при наблюдении за птицами в осенний период. Наблюдение за пауками.
Наблюдение за транспортом, людьми	Учить различать автомобили по их назначению. Расширять знания о роли машин и их механизмов. Формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия
Организация экологической работы и опытно-экспериментальной деятельности	1. Наблюдение за ветром. По каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветви деревьев, бегут облака. Предложить детям побегать против ветра и в ту сторону, в которую он дует, и сделать вывод, когда бежать легче и почему. Игры с флажками, султанчиками, вертушками. 2. Солнце высушивает предметы. Повесить на солнечном участке белье кукол, понаблюдать, как быстро оно высохнет; намочить песок и понаблюдать, как за время прогулки он высохнет.

ОКТАБРЬ

Объект наблюдения	Содержание наблюдения
Сезонные изменения в природе	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Учить сравнивать природные изменения. Воспитывать любовь к родной природе
Погода (температура, осадки, ветер)	Учить: - отмечать состояние погоды, наблюдать за солнцем, ветром, небом, осадками (солнце менее теплое, светит реже; ветер холодный, иногда порывистый; небо чаще пасмурное, серое, низкое, затянуто тучами; идет моросящий холодный дождь); -отмечать сокращение светового дня (сравнить с предыдущим месяцем и сделать вывод о том, что день стал короче). Формировать представление о природном явлении - тумане, отмечать особенности этого явления, делать выводы
Растения - деревья	Продолжить наблюдения за контрастными по окраске листьев деревьями (определить, какое дерево осыплется раньше остальных, какие деревья долго не осыпаются). Ввести понятия «листопад», «золотая осень». Учить проводить длительное наблюдение за «любимой веточкой». Знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года
Наблюдения за птицами и насекомыми	Расширять знания о внешнем виде и повадках воробья, паука, о жизненных проявлениях. Учить находить различие во внешнем виде разных птиц, насекомых, обращая внимание на величину, способы передвижения. Воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах
Наблюдение за транспортом, людьми	Учить различать автомобили по их назначению. Расширять знания о роли водителя в спасении жизни людей. Воспитывать уважение к труду
Организация экологической работы и опытно-	Выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать рукой, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руке), цвет (светло-коричневый). Полить землю из лейки

экспериментальной деятельности	(как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность — она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Вывод: изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы
--------------------------------	--

НОЯБРЬ

Объект наблюдения	Содержание наблюдения
Сезонные изменения в природе	Формировать представления о сезонных изменениях в неживой природе. Учить: - различать и характеризовать приметы поздней осени, узнавать их в стихотворениях; -обращать внимание на перемены в одежде людей, рассказывать, с чем они связаны
Погода (температура, осадки, ветер)	Учить:- наблюдать за небом (более хмурое, чем в октябре, пасмурных дней больше, чем солнечных; солнце только светит, но не греет; дуют сильные ветры); -наблюдать за первым выпавшим снегом (первый снег выпадает, но быстро тает). Ввести понятие «пронизывающий ветер» (продувает насквозь)
Растения - деревья	Закреплять умение отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам. Знакомить с особенностями ели, по которым её легко можно выделить среди других деревьев, с многообразием красок, с характерными особенностями березы (каштана), по которым можно выделить среди других деревьев
Наблюдения за птицами и насекомыми	Обогащать знания о жизни птиц осенью, расширять представления о них. Уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Учить наблюдать (задание: кого мы можем увидеть на прогулке); делать вывод (из диких животных в городе можно увидеть только птиц)
Наблюдение за транспортом, людьми	Формировать представление о труде шофера, почтальона, дворника, водителя.] интерес и уважение к труду взрослых
Организация экологической работы и опытно-экспериментальной деятельности	Провести опыты по выявлению потребности растений во влаге. Цель опытов: подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений. Содержание опытов: 1. Проращивать луковицы в сухой банке и банке с водой. 2. Проследить изменение во внешнем виде комнатного растения до поливки и после нее

ДЕКАБРЬ

Объект наблюдения	Содержание наблюдения
Сезонные изменения в природе	Формировать представления о сезонных изменениях в неживой природе. Учить: - различать и характеризовать приметы зимы, узнавать их в стихотворениях; -обращать внимание на перемены в одежде людей, рассказывать, с чем они связаны
Погода (температура, осадки, ветер)	Формировать представление о сезонном явлении - гололеде. Учить: - наблюдать за снегом (рассмотреть снежинки, уточнить, что они разной формы); -определить наличие и направление ветра; -устанавливать зависимость свойства снега от температуры. Познакомить со свойствами снега через элементарную поисковую деятельность (холодный, рассыпчатый, липкий, белый, грязный)
Растения -деревья	Формировать знания о жизни растений зимой. Обобщить представления о приспособлении растений к разным сезонным изменениям (сбрасывают листья, прекращают свой рост, отдыхают); о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений (с использованием моделей)
Наблюдения за птицами и насекомыми	Расширить знания о жизни птиц зимой, об их внешнем виде, питании. Познакомить с синицей, её повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Учить наблюдать за поведением птиц у кормушки, сравнивать следы птиц (вороны и воробья). Закрепить умение распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение и интерес к птицам
Наблюдение за транспортом, людьми	Расширять знания о наземном транспорте (классификация, назначение). Учить наблюдать за работой светофора. Закрепить знания о назначении световых сигналов и правилах уличного движения, поведения на улице, о дорожных знаках и их значениях
Организация экологической работы и опытно-экспериментальной деятельности	Опыт: 1. В морозный день предложить детям вылепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким. 2. Показать детям превращение воды в лед и обратный процесс и закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха. С этой целью с помощью формочек сделать с детьми ледяные игрушки, в том числе и елочные. Закрепить представления о том, что лед бывает хрупкий, а бывает прочный, толстый. Объяснить, почему так бывает

ЯНВАРЬ

Объект наблюдения	Содержание наблюдения
Сезонные изменения в природе	Формировать представления об изменениях в природе в середине зимы (гололед, снегопад, сугробы). Закрепить представление о том, что у каждого времени года есть свои особенности
Погода (температура, осадки, ветер)	Подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха. Провести наблюдение в морозный день: послушать, как скрипит снег, определить, в какую погоду снег скрипит, подвести к выводу, что снег скрипит в мороз. Полюбоваться, как блестит снег в солнечную погоду, подвести к выводу, что он блестит в солнечную погоду при ярком свете, в пасмурный день не блестит. Познакомить с понятием «оттепель», выявить свойства снега во время оттепели (липкий, мокрый). Рассмотреть сосульку, описать свойства (твердая, холодная, хрупкая, прозрачная). Расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях. Совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра
Растения - деревья	Формировать представление о строении ели. Продолжать наблюдать за березой (каштаном) зимой, рассказать, как сберечь её от сильных морозов. Показать главные особенности живого дерева
Наблюдения за птицами и насекомыми	Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить: -узнавать птицу, называть её части тела; -устанавливать связи между поведением птиц и состоянием погоды (в мороз птицы сидят нахохлившись, крупные птицы прячут клюв под крыло); -наблюдать за повадками и внешним видом птиц, кто где любит находиться: вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ. Знакомить с народной приметой: если вороны сидят на верхней ветке и нахохлившись - это к морозу
Наблюдение за транспортом, людьми	Знакомить с разными видами грузового транспорта. Закреплять: -знания об особенностях грузового, общественного транспорта, о значении его в жизни человека; -знания о пешеходной части дороги. Учить соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать интерес к технике и труду взрослых
Организация экологической работы и опытно-экспериментальной деятельности	Наблюдения за снегом. Во время снегопада рассмотреть снежинки через увеличительное стекло, определить форму, сосчитать лучи, полюбоваться красотой снежинок, придумать, на что они похожи

ФЕВРАЛЬ

Объект наблюдения	Содержание наблюдения
Сезонные изменения в природе	Закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде. Учить наблюдать за изменениями в неживой природе. Ввести понятие, что <i>февраль</i> - месяц частых метелей и сильных ветров
Погода (температура, осадки, ветер)	Учить: - замечать изменения в природе; -характеризовать погоду (снежная, вьюжная, холодная, ветер злой, ледяной, колючий); -объяснять, что именно из-за такой погоды февраль называют «лютым»; -прислушаться, как завывает ветер, понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег, переносит в другое место, с силой бьет в окно; -если ветер поднимает снег над землей, закручивает его в столбики - это явление называется вьюгой. Рассмотреть сугробы, которые намело около забора детского сада, а в открытых местах снега почти нет, обсудить с детьми, почему так получилось
Растения - деревья	Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам как к живому объекту. Уточнять знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у неё тоже есть иголки, только длиннее). Учить определять деревья - березу, липа- по особенностям ствола, почек, расположения веток
Наблюдения за птицами и насекомыми	Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу. Расширить знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей (синички), среде их обитания. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Продолжать подкармливать птиц, наблюдая за их поведением, повадками, подчеркнуть, как важно помочь птицам в самый холодный месяц
Наблюдение за транспортом, людьми	Знакомить с трудом дворника. Формировать желание приходить на помощь окружающим. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых
Организация экологической работы и опытно-экспериментальной деятельности	Практическая работа. Цель: закрепить представления о том, что растения зимой живые. Провести опыты по проращиванию срезанных веток. Определить проявление жизни по набуханию почек и появлению листьев. Показать движение листьев по направлению к свету на примере комнатных растений

МАРТ

Объект наблюдения	Содержание наблюдения
Сезонные изме-	Учить проводить наблюдения весенних явлений в природе ранней весной (прибавление

нения в природе	светового дня, повышение температуры воздуха). Закреплять названия весенних месяцев, умение воспринимать поэтическое описание весны. Формировать понятия о смене времен года, представление об особенностях каждого сезона
Погода (температура, осадки, ветер)	Отмечать в ежедневных наблюдениях за погодой, что стало немного теплее, солнце не только светит, но уже греет; прибавилась продолжительность дня (выходим на вечернюю прогулку, а солнце еще светит); осадки (может идти дождь со снегом, но небо бывает голубым). Учить делать выводы: первыми признаками весны в неживой природе являются повышение температуры воздуха, таяние снега, увеличение светового дня
Растения - деревья	Учить делать вывод: изменения в неживой природе приводят к пробуждению растений (с появлением тепла оттаяла почва и появилась мать-и-мачеха); отмечать изменения с березой и каштаном. Знакомить с деревьями на участке, обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми. Формировать представление о том, что почка — домик для листочка
Наблюдения за птицами и насекомыми	Учить наблюдать за птицами: воробьи собираются в стаи, чирикают громче, вороны чаще чистят оперение, купаются в лужах, гомон птиц становится слышнее: они чувствуют весну. Расширять знания о внешнем виде птиц (голуби, воробьи), их повадках и среде обитания
Наблюдение за транспортом, людьми	Знакомить с работой шофера, названиями частей машины. Закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых
Организация экологической работы и опытно-экспериментальной деятельности	1. Подвести к выводу о необходимости тепла для роста растений: внести корневище мать-и-мачехи в группу, понаблюдать, где скорее зацветет — в группе или на улице (спросить, с чем это связано). 2. Предложить потрогать воду в луже. Сделать вывод, что вода еще очень холодная, поэтому растения только просыпаются после зимы, но не растут. 3. Посадка гороха в уголке природы. Формировать знания о процессе посадки (структура трудового процесса). Совершенствовать навыки посадки растений. Учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда

АПРЕЛЬ

Объект наблюдения	Содержание наблюдения Цели и программные задачи
Сезонные изменения в природе	Формировать представления об изменениях в природе весной. Учить различать характерные приметы весны; проводить наблюдения весенних явлений в природе. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе: изменение цвета неба, количества солнечных дней
Погода (температура, осадки, ветер)	Учить: - отвечать на вопросы на основе проведенных наблюдений (каким стало небо, что изменилось по сравнению с зимой: было серое, а теперь часто ярко-синее, на нем белые закруженные облака - кучевые; почему облака движутся); -отмечать повышение температуры воздуха; -отмечать путь солнца (солнце все выше, светит ярко, ослепительно). Формировать понятия о ветре, его свойствах
Растения - деревья	Учить наблюдать: -за пробуждением растений (мать-и-мачеха, подснежник, нарцисс), отмечая, что растения появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко и высыхает почва; - за почками на ветках растений, уточнить их форму и размеры, отметить, что они с каждым днем набухают, рассмотреть, как они расположены на ветке; -за ростом и цветением цветов в цветнике, за знакомыми деревьями на участке. Учить проводить посадку цветов, лекарственных трав. Формировать представление о внешнем виде сосны, березы, липы весной
Наблюдения за птицами и насекомыми	Формировать реалистические представления о природе, желание заботиться о птицах, узнавать и называть их и их части тела. Учить обращать внимание на поведение птиц: они стали звонко щебетать, летать парами, высматривать места для гнезд, собирать и носить в клюве веточки, пушинки (строительство гнезд, появление птенцов); по возможности отметить прилет грачей, скворцов. Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, её жизненных проявлениях
Наблюдение за транспортом, людьми	Учить наблюдать за прохожими (их одежда, обувь); за работой дворника. Знакомить с разными видами грузового транспорта. Знакомить с пешеходной частью дороги, правилами дорожного движения
Организация экологической работы и опытно-экспериментальной деятельности	В почве есть воздух и вода. 1. Бросить в воду кусочек почвы. На поверхности появляются пузырьки - это воздух. 2. Нагреть на солнце ком земли. Затем подержать его на холодном стекле. На стекле образуются капельки воды. Объяснить, как это происходит

МАЙ

Объект	Содержание наблюдения
--------	-----------------------

наблюдения	Цели и программные задачи
Сезонные изменения в природе	Закреплять знания о весенних изменениях в неживой и живой природе. Развивать умение сравнивать разные периоды весны. Формировать представления об изменениях в природе в середине весны. Учить различать характерные приметы весны; проводить наблюдения о весенних явлениях в природе; видеть красоту ярких красок весны
Погода (температура, осадки, ветер)	Учить: - описывать состояние природы и погоды в теплый солнечный день (спросить, почему дети так легко одеты, с чем это связано); -отмечать цвет неба, силу ветра (подобрать определения: теплый, ласковый, шаловливый, нежный); -наблюдать за первой весенней грозой (уточнить, что после грозы бурно растут растения). Закреплять названия облаков (кучевые)
Растения - деревья	Учить наблюдать: -за появлением одуванчиков, сравнить с мать-и-мачехой (у одуванчиков первыми появляются листья, а у мать-и-мачехи - стебель); -за цветущими деревьями и кустарниками на участке; -за распусканием почек, появлением и ростом листьев (в течение месяца). Уточнять знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии
Наблюдения за птицами и насекомыми	Закреплять знания о строении насекомых. Учить:- наблюдать за поведением насекомых (с повышением температуры воздуха выползают первые насекомые, предложить детям дать кусок сахара или конфету муравьям); -отмечать прилет ласточек, стрижей (объяснить, почему эти птицы прилетают позже всех насекомоядных); -работать в огороде (показать, как правильно посадить картофель, семена моркови, салата и т. д.). Воспитывать желание ухаживать за клумбой
Наблюдение за транспортом, людьми	Закреплять знания о велосипеде (не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается). Учить соблюдать правила дорожного движения. Продолжать наблюдать за работой дворника. Формировать стремление к порядку и чистоте
Организация экологической работы и опытно-экспериментальной деятельности	Поймать майского жука и сороконожку. Насыпать на лист картона тонкий слой песка. Пойманным насекомым дать побегать по песку. Сравнить, какие они оставляют на песке следы. Зарисовать насекомых, отпустить

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Содержание раздела «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса.

Литературный материал оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Художественная литература способствует развитию чувств, речи, интеллекта, определяет положительное отношение к миру.

Читательский опыт начинается закладываться в детстве. Это возраст, в котором ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение, искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям.

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Ее особенности определяются воспитательно-образовательными задачами и возрастом детей (учитываются интересы, предпочтения и познавательные возможности дошкольников). Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения.

В круг детского чтения входят:

- произведения устного творчества русского народа и народов мира;
- классическая детская литература (отечественная и зарубежная);
- современная литература (русская и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг;
- специальные занятия;
- свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Перечень произведений для чтения детям 6-7 лет внушительен, поэтому целесообразно объединять произведения в блоки на основе жанровой принадлежности и чередовать чтение рассказов, сказок, стихотворений, глав из книг в течение месяца.

1-я неделя: чтение народных и авторских сказок, драматизация небольших произведений или отрывков из сказок, рассматривание иллюстрированных изданий сказок (моноизданий, сборников);

2-я неделя: чтение стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах;

3-я неделя: чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов;

4-я неделя: путешествие по страницам «толстой» книги.

Целевые ориентиры освоения программы²:

- Различают жанры литературных произведений.
- Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

МЕСЯЦ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
сентябрь	«Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Как у бабушки козёл...»; «Гречку мыли»; чтение по выбору детей.	«Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Ранним – рано поутру...»; Г. Сапгир. «Как лягушку продавали»; «Никоевка гусачок...»; чтение по выбору детей	И. Белоусов «Осень» (в сокр.); А. К. Толстой «Осень обсыпается весь наш бедный сад...»; Б. Житков. «Белый домик»; чтение по выбору детей	А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Н. Носов «Живая шляпа»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; чтение по выбору детей.
	Развитие литературной речи.	Приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса.	Формирование целостной картины мира в том числе первичных ценностных представлений.	Развитие литературной речи.
Октябрь	С. Маршак «Пудель»; М. Яснов. «Мирная считалочка»; Х. Миякея. «Господин Ау» Э. Успенского	«По дубочку постучишь...», р. н. песня; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов западной Африки; И. Суриков «Вот моя деревня».	«Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнаухова, «Старушка», пер. с англ. С. Маршака; А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); чтение по выбору детей (пятница)	Р. Сеф. «Совет»; Б. Заходер «Серая Звёздочка»; Р. Киплинг. «Слонёнок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; Я. Ким «Жадиана»; чтение по выбору детей (пятница).
	Приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса.	Развитие литературной речи.	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных представлений.	Приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса.
ноябрь	А. Майков. «Осенние листья по небу кружат...»; «Счастливого пути!» И. Токмаковой; Л. Толстой. «Прыжок»; Дж. Родари. «Волшебный барабан»; чтение по выбору детей	«Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; С. Городецкий. «Котёнок»; А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде»; Б. Алмазов. Горбушка»; чтение по выбору детей (пятница).	«Айюга», обр. Д. Нагишкина (в сокр.); Р. Сеф. «Бесконечные стихи»; «Три золотых волоска Деда-Всевода», пер. с чешск. Н. Аросевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена) чтение по выбору детей (пятница)	В. Бианки. «Купание медвежат»; И. Бунин «Первый снег»; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Б. Житков. «Как я ловил человечков»; чтение по выбору детей (пятница).
декабрь	И. Суриков. «Зима»; «Как на тоненький ледок...»; И. Никитин. «Встреча зимы»; О. Пройслер. «Маленькая Баба-Яга», пер. с нем. Ю. Коринца.	«Как лисичка бычка обидела», обр. В. Глоцера и Г. Снегирёва; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу».	П. Бажов. «Серебряное копытце»; А. Пушкин. «Зимний вечер» (в сокр.); В. Левита. «Лошадь»; С. Марша. Тает месяц молодой»; чтение по выбору детей.	К. Фоганов. «Нарядили ёлку...»; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнёва (в сокр.); С. Маршак. «Пудель»; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны».

январь		«Рифмь», авторизированный пересказ Б. Шергина; Э. Мошковская. «Вежливое слово»; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; А. Фет. «Кот поёт, глаза прищурил...»; чтение по выбору детей.	А.Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем болатыре Гвидоне Салатановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; С. Городец-кий. «Котёнок»; Э. Шим. «Соловей и воронёнок»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»	Н.телешов. «Крупеничка»; А. Пушкин. «У лкоморья дуб зелёный...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); чтение по выбору детей (пятница)
февраль	«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Жёлтый аист», Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Маршак. «Почта».	«Царевна-лягушка», обр. М.Булатова; Докучные сказки»; «Как братья отцовский клад нашли», Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь», чтение по выбору детей.	А.Н. Толстого «Ёж», С.Чёрный. «Волк»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; Г. Снегирев. «Отважный пингвинёнок».	Г. Виеру. «Мамин день», с пер. Я.Кима; М. Цветаева. «У кровати»; Л. Пантелеев. «Бкува «Ы».; «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром».
	Развитие литературной речи.	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна лягушка».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Продолжать учить детей рассказывать и развивать литературную речь.
март	Е. Благинина «Посидим В тишине»; А. Барто. «Перед сном»; «Грачи-кричи...», «Златовласка»; чтение по выбору детей.	Г.Снегирёв. «К морю»; В. Левин. «Сундук»; А. Митяев. Сказка про трёх пиратов»; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах»; чтение по выбору детей.	«Лиса и заяц»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж» В. Драгунский. Друг детства»; Ф. Тютчев. «Зима даром злиться...»; по выбору детей (пятница).	Дж.Ривз. «Шумный Бабах»; «Сивка-бурка»обр. М. Булатова.
	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам.	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы.	Приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса.	Развитие литературной речи.
апрель	«Уж ты, пташечка ты залётная...» М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трёх пиратов»; чтение по выбору детей.	И. Белоусов. «Весенняя гость»; В. Орлов «Ты скажи мне, реченька лесная...»; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (главы в сокр).	«Ласточка-ласточка...»; К. Паустовский. «Кот-ворюга»; С. Есин. «Берёза»; Л. Толстой. «Лев и собачка»; чтение по выбору детей.	В. Катаев «Цветик-семицветик»; С.Есенин. «Черёмуха»; «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С.Маршака; А.Барто. «Верёвочка»; чтение по выбору детей.
май	«Дождик, дождик веселей»; «Божья коровка»; Т.Александрова. «Домовёнок Кузька (главы);	В.Драгунский. «Сверху вниз,наискосок»; А. Плещеев. «Мой садик»; В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы).	Уж я колышки тешу, «Финист - Ясный сокол», обр.Платонова А. , Успенский «Разгром»	«Кукушканенецкая, обр.К.Шаврова, В. Бианки «Сова»»
	Развитие литературной речи. чтение по выбору детей.	Приобщение к словесному искусству, в том числе художественного и эстетического вкуса.	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Развитие литературной речи.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЕНТЯБРЬ

Подвижные и хороводные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры и беседы
«Бегите ко мне», «Догони мяч», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик», «Найди себе пару», «Зайцы и волк», «Прятки», «У медведя во бору»	Семья. Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику. Поликлиника. Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение. Транспорт, строительство. Шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж	«Угостим куклу чаем», «Накормим куклу обедом», «Расскажем мишке, как лечиться у врача», «Сложи такой же предмет», «Картинки-вкладыши», «На что похоже», «Зеркала», «Что изменилось», «Узнай по описанию», «Найди отличия». Рассматривание иллюстраций «Моя семья». Беседы «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей»

ОКТАБРЬ

Подвижные и хороводные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры и беседы
«Поезд», «Угадай, кто кричит?», «Мыши в кладовой», «Угадай, чей голосок?», «Бегите к флажку», «Найди где спрятано», «Огородная-хороводная», «У медведя во бору»	Семья. Мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр. Кукольный театр. Показ детьми знакомой сказки в детском саду. Магазин. В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом, называют нужные им овощи и фрукты	«Разные формы», «С какого дерева листок», «Расскажем сказку вместе», «Отгадай-ка», «Закончи узор на коврике» (НРК), «Что одинаковое, что разное», «Угадай по описанию»

НОЯБРЬ

Подвижные и хороводные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры и беседы
«Мыши в кладовой», «Где спрятался мышонок?», «Тишина», «Найди свой домик», «Трамвай», «Сбей булавку», «Пастух и стадо», «Лиса в курятнике», «Зайка, выходи», «Кот и мыши» <u>«Горелки», «Жмурки»</u> <u>(рус.нар.игры)</u>	Семья. Мама готовит обед, кормит дочку. Дочка заболела, мама вызывает врача. Диагностический центр (Поликлиника) Врач приходит к больной девочке, осматривает, измеряет температуру, выслушивает, выписывает лекарства. Мама покупает лекарства в аптеке. Салон красоты (Парикмахерская) Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны	«Измерим мишке температуру», «Что нужно врачу», «Красивые прически для куклы», «Попушимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы», «Похож - не похож», «Что изменилось»

ДЕКАБРЬ

Подвижные и хороводные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры и беседы
«Наседка и цыплята», «Лошадки», «Поезд», «Птичка и птенчики», «Воробышки и кот», «Каравай»; новогодние хороводы»	Семья. Мама с дочкой наряжают елку; мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей. Поликлиника. Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, выслушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы. Аптека. Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными	«На чем люди ездят», «Опиши и назови», «Что лишнее», «Подбери слово», «Кто быстрее соберет?», «Четыре стихии», «12 месяцев», «Сказки наоборот» и «Скажи по-другому» (подбор синонимов и антонимов), «Бабушка Водяной» (узнавание на ощупь), «Подбери такой же», «Радио»

ЯНВАРЬ

Подвижные и хороводные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры и беседы
«Кролики», «Трамвай», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой цвет», «Мыши в кладовой», «Угадай, кто кричит?», «Гуси-лебеди и волк»	Семья. В гости приехала бабушка на день рождения внуки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи. Транспорт. По улице ездят разные машины, возят грузы, заправляют машины бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей. «Скорая помощь». Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: делает уколы, осматривает горло, измеряет температуру, выписывает рецепт	«Расскажем Винни-Пуху, как надо встречать гостей», «День рождения», «На что похоже?», «Что изменилось?», «Отвечай быстро», «Похож - не похож», «Охотник» (классификация птиц, животных, рыб), «Кляксы» (снятие агрессии и страхов), «Круги на воде», «Сложи такой же предмет»

ФЕВРАЛЬ

Подвижные и хороводные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры и беседы
«Птички в гнездышке», «Воробышки и кот», «Найди свой цвет», «Угадай, кто кричит?», «Кролики», «Бездомный заяц», «Котят и щенята», «Зайка серый умывается»	Магазин посуды. В магазине продаются кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказывает об их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги. Театр. Строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассказывает зрителям. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют.	«Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая (обеда)», «Отвечай быстро», «Похож - не похож», «Круги на воде», «Будь внимателен», «Закончи узор» (НРК), «Скажи по-другому», «Слушай хлопки», «Зеваки», «На что похоже?»

	Кафе. Повара закупили продукты в магазине, готовят еду, кормят посетителей. Больница для зверей. Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	
--	---	--

МАРТ

Подвижные и хороводные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры и беседы
«Поезд», «Воробышки и кот», «Светит солнышко в окошко», «Лягушки», «Наседка и цыплята», «Возьми флажок», «Найди куклу», «Перелет птиц»	Скорая помощь. Врач приезжает на машине «скорой помощи», осматривает, выслушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство. Детский сад. Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальное занятие: поет песни, танцует. Семья. Праздник 8 Марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни. Супермаркет (Магазин) В магазине открылись отделы одежды и обуви. Покупатели с детьми подходят к разным отделам, выбирают товар, вежливо разговаривают с продавцами	«Полечим мишку», «Почтим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее», «Отгадай-ка», «Расскажем сказку вместе», «Ромашка», «Времена года», «По грибы, по ягоды», «Потрогай, пощупай, сообрази», «Какой? Какая? Какое?»

АПРЕЛЬ

Подвижные и хороводные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры и беседы
«Курочка-хохлатка», «Где цыпленок?», «Найди свой цвет», «Пройди тихо», «Где спрятался мышонок?», «Мыши в кладовой», «Воробышки и автомобиль», «Мяч через сетку»	Детский сад. Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры. Поликлиника. Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост и вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарства. Медсестра смазывает ранки, бинтует их. Аптека. Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр. Супермаркет Открылся новый магазин с разными отделами («Эссен», «Метро», «Челны-хлеб»). Продавцы предлагают разные товары. Покупатели приобретают продукты, игрушки, посуду	«Полечим мишку», «Почтим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее», «Отгадай-ка», «Расскажем сказку вместе», «Ромашка», «Времена года», «По грибы, по ягоды», «Потрогай, пощупай, сообрази», «Какой? Какая? Какое?»

МАЙ

Подвижные и хороводные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры и беседы
«Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «Огуречик, огуречик», «Угадай, кто позвал?», «Найди цыпленка», «Мыши в кладовой», «Подбрось - поймай», «Каравай» Развлечение «Мы любим играть»(игры народов Поволжья).	Детский сад. Весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи, танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует на пианино, воспитатель проводит игры. Семья. Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любят природу. Транспорт. Водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет колеса, везет людей в лес, соблюдает правила движения	«Правила движения», «Мой друг светофор», «Расскажем сказку вместе», «Ромашка»; лото, пазлы, домино

ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направления развития	Формы организации	Методы воспитания и обучения	Средства реализации программы
Социально-коммуникативное	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность. Образовательная	Беседа, рассказ, ЧХЛ, иллюстрация, демонстрация, опыты, упражнение	Мультимедийные средства, дидактический материал, игрушки, игры, традиции, обычаи, развивающая среда

	деятельность в семье.		
Речевое	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в семье.	Беседа, рассказ, ЧХЛ, иллюстрация, демонстрация, упражнение	Мультимедийные средства, дидактический материал, рабочие тетради, игрушки, игры, развивающая среда
Художественно-эстетическое	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в семье.	Беседа, рассказ, ЧХЛ, иллюстрация, демонстрация, упражнение	Мультимедийные средства, дидактический материал, игрушки, игры, традиции, обычаи, развивающая среда
Физическое	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в семье.	Беседа, рассказ, ЧХЛ, иллюстрация, демонстрация, упражнение	Игрушки, игры, традиции, обычаи, развивающая среда
Познавательное	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в семье.	Опыты, моделирование, экспериментирование, коллекционирование	Мультимедийные средства, дидактический материал, рабочие тетради, игрушки, игры, традиции, обычаи, развивающая среда.

НРК: подвижные игры, старшая группа

Месяц	Подвижные игры
Сентябрь	Татарская народная игра «Кто дальше бросит» Татарская народная игра «Займи место» Татарская народная игра «Тимербай» Татарская народная игра «Хлопушка»
Октябрь	Русская народная игра «Золотые ворота» Русская народная игра «Заря - зарница» Русская народная игра «Медведь и пчелы» Русская народная игра «Горелки»
Ноябрь	Чувашская народная игра «Хищник в море» Чувашская народная игра «Луна и солнце» Чувашская народная игра «Рыбки» Чувашская народная игра «Летучая мышь»
Декабрь	Башкирская народная игра «Юрта» Башкирская народная игра «Стрелок» Башкирская народная игра «Медный пень» Башкирская народная игра «Липкие пенечки»
Январь	Татарская народная игра «Скок - перескок»

Февраль	Татарская народная игра «Перехватчики» Татарская народная игра «Продаем горшки»
	Русская народная игра «Гуси - лебеди» Русская народная игра «Баба- Яга» Русская народная игра «Ловишка в кругу» Русская народная игра «Гори, гори ясно»
	Татарская народная игра «Кто дальше бросит» Татарская народная игра «Займи место» Татарская народная игра «Тимербай» Татарская народная игра «Хлопушка»
	Русская народная игра «Золотые ворота» Русская народная игра «Заря - зарница» Русская народная игра «Медведь и пчелы» Русская народная игра «Горелки»
Май	Русская народная игра «Гуси - лебеди» Татарская народная игра «Тимербай» Русская народная игра «Птицелов» Татарская народная игра «Займи место» Развлечение: «Тюбетейка»

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ПДД СТАРШАЯ ГРУППА
2021-2022 уч.год**

Сентябрь		
№п/п	Тема	Цель
1.	<<Транспорт на улице города >>.	Расширять знания детей о транспорте. Учить классифицировать транспорт по назначению: грузовой, легковой, пассажирский и специальный.
2.	<<Улица города >>.	Расширять и углублять знания детей об улице. Дома имеют разное назначение – жилые, магазин, школа, почта и т.д. Уточнить знания понятий – проезжая часть дороги, тротуар, газоны.
Октябрь		
3.	<<Правила поведения пешеходов >>.	Расширять знания детей о передвижении пешеходов по улице. Понятие – пешеходный переход, знаки пешеходных переходов.
4.	«Транспорт на улицах».	Закрепление знаний у детей о различных видах транспорта. Классификация транспорта по назначению.
Ноябрь		
5.	Движение пешеходов и машин по улицам.	Познакомить детей с правилами движения пешеходов и машин по улицам. Понятие одностороннее и двустороннее движение. Познакомить со знаками: пешеходный переход, дети.
6.	Беседа о работе светофора.	Закрепить знания у детей о работе светофора. Познакомить с назначением желтого сигнала светофора. Закрепить знания перехода улицы.
Декабрь		
7.	Беседа о пассажирском транспорте.	Познакомить детей с правилами пассажиров. Уточнить понятие - посадочная площадка, правил посадки в автобус, подготовки к выходу.
8.	«Знакомство с	Учить детей понимать символику, встречающуюся на улицах города и за ее пределами: дорожными знаками и разметкой на дороге. Знаки: пешеходный переход, движение пешеходов запрещено. Прочие опасности, круговое движение, осторожно дети, железнодорожный

	дорожными знаками.	переезд, пункт медицинской скорой помощи.
Январь		
9.	Знакомство с макетом по ПДД.	Учить детей на наглядном примере ориентироваться на дороге. Закреплять знания о светофоре, пешеходном переходе.
10.	Игра: Угадай, какой знак.	Учить различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
Февраль		
№п/п	Тема	Цель
11.	Знакомство с видами перекрестков.	Познакомить детей с понятием – перекресток. Это место где пересекаются улицы. Виды перекрестков.
	Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций, картинок. Моделирование ситуации «На тонком льду...»	
Апрель	<u>Пожарная безопасность.</u> Учебная эвакуация. Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины. Рисование «Пожарная машина» <u>Оказание первой помощи.</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Практическая деятельность. <u>Ядовитые грибы и растения.</u> Знакомство с правилами. Рассматривание картинок, с изображением съедобных и несъедобных грибов. Д/и «Съедобное – несъедобное», «Найди ошибки». Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать!» (Мухомор)	
Май	2 неделя <u>Пожарная безопасность.</u> Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения» <u>«Безопасность на воде»</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения «Рассказ водолаза». Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу..» <u>«Безопасность в природе»</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Д/и Так – не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу...» С/р игра «Едем на дачу»	

ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ НА 2021-2022 учебный год.

МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	МЕСЯЦ
Викторина по ПДД: «Веселый перекресток» (старшие группы)	Викторина	Сентябрь
«День пожилого человека» (поздравление бабушек и дедушек)	Концерт	Октябрь
«Осенний сундучок»	Музыкально - спортивный досуг	
“Сембелэ”	Развлечение	
«Мама, папа, я – дружная семья».	Спортивное мероприятие совместно с родителями:	

Мероприятия, посвященные декаде старшего поколения	Тематическая неделя	
«День здоровья»	Подвижные игры	Ноябрь
«Путешествие в страну знаний»	Спортивно-речевое развлечение	
Мероприятия, посвященные «Дню матери»	Тематическая неделя	
«Новогодний маскарад»	Праздник	Декабрь
«Малые зимние олимпийские игры»	Спортивное развлечение	
Мероприятия, посвященные Декаде инвалидов	Тематическая неделя	
Выставка новогодних игрушек «Елочная игрушка»	Выставка	Январь
Всемирный день «Спасибо»	Игровая викторина	
«День здоровья»	Подвижные игры	
«Встречи с интересными людьми» (приглашение родителей разных профессий)	Досуг	
«Наши любимые мультфильмы»	Выставка детских рисунков	
«Мама, папа, я – дружная семья».	Спортивное мероприятие совместно с родителями	
«Правила дорожные знать каждому положено!»	Веселые старты	
«День защитника Отечества	Музыкально- спортивный досуг	Февраль
«Все профессии важны, все профессии нужны»	Музыкально - спортивный досуг	
“Международный день родного языка”	Развлечение	
Масленица	Музыкально - спортивный досуг	
“Герои наших любимых сказок”	Выставка детских рисунков	
Тематические мероприятия, посвященные Международному дню языка	Тематическая неделя	
Тематические мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	Тематическая неделя	
Выставка поделок: «Военная техника»	Выставка	Март
«Весенний подарок»	Праздник	
Конкурс чтецов	Конкурс чтецов	
“Навруз”	Развлечение	
Тематическая неделя на тему «Международный день 8 марта»	Тематическая неделя	
Выставка поделок из бросового материала «Подарок на 8 марта»	Выставка	
Выставка детско-родительских рисунков и поделок на тему: «В гости к Акбай и Мияу»- «Акбай белэн Мияуга кунакка».	Выставка	
Конкурс по ДОУ: «Юный исследователь»	Конкурс	Апрель
«День смеха»	Развлечение	
«Мы ребята – космонавты» (развлечение ко Дню космонавтики)	Развлечение	
«День Земли» - (экологическое развлечение)	Экологический досуг	
«День здоровья»	Подвижные игры	
«Всех скороговорок не перескороговоришь, не перевыскороговоришь».	Речевое развлечение	
«Кубик- Рубик»	Интеллектуальный конкурс	
Халык шагыйре Г.Тукай”	Развлечение	
“Творчество Габдуллы Тукая”	Выставка детских рисунков	
Конкурс чтецов, посвященный дню рождения Г.Тукая	Конкурс	
В группах выставка детских рисунков «Мы ценим - мы дорожим», посвящённая победе в ВОВ 1941-1945 гг.	Выставка	
“Мы изучаем татарский язык” УМК в воспитательно – образовательном процессе (Организация ООД, просмотр режимных моментов, практическое организованное взаимодействие с родителями и детьми)	День открытых дверей в ДОУ	
КВН «Знает вся моя семья, знаю ПДД и Я»	КВН	Май
«Праздник Победы»	Тематический праздник - концерт	
Выставка поделок «Этот День Победы!»	Выставка	
«Вот и стали мы на год взрослее» (итоговые мероприятия)	День открытых дверей в ДОУ	
Мероприятия, посвященные семейным ценностям: «Уроки семьи и семейных ценностей»	Тематическая неделя	

**Перспективный план по взаимодействию с родителями старшей группы № 12
СЕНТЯБРЬ**

№ п/п	Формы работы	Тема	Задачи	Дата проведения
1. Коллективные формы				
1.1	Родительское собрание	«Основные направления деятельности ДОУ учебном году. Формирование педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и оздоровления детей».	Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях ФГОС. Возрастные особенности детей 5 -6 лет. «Проблемы детского дорожно – транспортного травматизма»	Сентябрь
1.2	Тематические консультации	Индивидуальные консультации.	Ознакомление родителей с результатами диагностики	Сентябрь
1.3	Семинары-практикумы	«Артикуляционная гимнастика»	Проработка артикуляционных упражнений вместе с родителями	Сентябрь
2. Информационный уголок				
2.1	Информация по всем разделам программы	«Игры на развитие памяти. Приемы, помогающие запоминанию», «Что нужно знать о навыках письма», «Закаливание дошкольников», «Нравственное воспитание в семье», «Значение утренней гимнастики и ее задачи»	Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье. Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в школе.	Сентябрь
2.2	Папки-передвижки	«Всё о развитии детской речи» «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье. Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в школе.	Сентябрь
3. Совместная практическая деятельность родителей и детей				
3.1	Тематические выставки	Фотовернисаж «Как я провёл лето?» (с рассказами детей)	1. Обмен опытом семейного отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей группы.	Сентябрь
ОКТАБРЬ				
№ п/п	Формы работы	Тема	Задачи	Дата проведения
1. Коллективные формы				
1.1	Мероприятия	«Воспитание любознательности у дошкольников»		Октябрь
1.2	Развлечения	День пожилых людей	Воспитывать чувство любви и уважения к старшему поколению	Октябрь
2. Информационный уголок				
2.1	Беседа Консультация	«Руки папы, руки мамы и мои ручки » Творческий конкурс поделок из природного материала		Октябрь
3. Совместная практическая деятельность родителей и детей				
3.1	Тематические выставки	1. Фотокалаж «Мы спортивные ребята» 2. Выставка творческих семейных работ «Мой дом круглый год»	1. Привлечение внимания родителей к вопросам физического воспитания. Пропаганда здорового образа жизни. 2. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование	Октябрь
3.2	Совместный праздник	Неделя здоровья и безопасности	Приобщение родителей к здоровому образу жизни; воспитание безопасного поведения в разных жизненных ситуациях	Октябрь
НОЯБРЬ				
№ п/п	Формы работы	Тема	Задачи	Дата проведения
1. Коллективные формы				

1.1	Тематические консультации	«Пища полезная и вредная»	Познакомить родителей с необходимостью осознанно подходить к питанию, от этого зависит здоровье ваших детей.	Ноябрь
1.2	Родительское собрание	«Игровая культура детства»	Интеллектуальные, речевые игры детей. ИКТ в ДОУ» «Роль игры и игрушки в подготовке детей к школе»	Ноябрь
2. Информационный уголок				
2.1	Тематические консультации	« Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы с ребенком в ДОУ и дома» (Родители детей с проблемами в речевом развитии)		Ноябрь
2.2	Информация по всем разделам программы	«Организация физкультурно – оздоровительной работы ДОУ в соответствии с ФГОС »	Распространение педагогических знаний среди родителей	Ноябрь
3. Совместная практическая деятельность родителей и детей				
3.1	Создание презентации родителя совместно с ребенком	Презентация ребенка «Моя большая и малая Родина	Привлечение внимания родителей к вопросам по нравственно-патриотическому воспитанию.	Ноябрь
3.2	Мероприятие	«Любимые наши мамочки» (	Воспитывать чувство любви и уважения к матери	Ноябрь
ДЕКАБРЬ				
№ п\п	Формы работы	Тема	Задачи	Дата проведения
1. Коллективные формы				
1.1	Семинары-практикумы	«Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки»	Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения	Декабрь
2. Информационный уголок				
2.1	Папки-передвижки	«Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).	Познакомить родителей с играми для развития математических познавательных способностей	Декабрь
3. Совместная практическая деятельность родителей и детей				
3.1	Выставка новогодних игрушек	«Елочная игрушка»	Приобщение детей и родителей к развитию творческого потенциала, раскрытию индивидуальных творческих способностей.	Декабрь
3.2	Неделя здоровья и безопасности	Учимся быть здоровыми	Приобщение к здоровому образу жизни; воспитание безопасного поведения в разных жизненных ситуациях	Декабрь
ЯНВАРЬ				
№ п\п	Формы работы	Тема	Задачи	Дата проведения
1. Коллективные формы				
1.1	Тематические консультации	Сюжетно-ролевые игры в семье	Распространение среди родителей педагогических знаний.	Январь
2. Информационный уголок				
2.1	Папки-передвижки	«Игра, как средство воспитания дошкольников». «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Распространение среди родителей педагогических знаний.	Январь
3. Совместная практическая деятельность родителей и детей				

3.1	Конкур	Лучшая зимняя постройка	Приобщение детей и родителей к развитию творческого потенциала, раскрытию индивидуальных творческих способностей.	Январь
3.2	Беседа Консультация	«Развиваем предметно-пространственную среду» (изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм)		Январь
ФЕВРАЛЬ				
№ п/п	Формы работы	Тема	Задачи	Дата проведения
1. Коллективные формы				
1.1	Родительское собрание	«Роль семьи в ранней профорientации дошкольников»	Сообщение на тему: «Роль семьи в ранней профорientации дошкольников»	Февраль
1.2	Тематические консультации	Роль игры в развитии ребенка-дошкольника		Февраль
2. Информационный уголок				
2.1	Папки-передвижки	Выпуск стенгазеты «День защитника отечества»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада	Февраль
3. Совместная практическая деятельность родителей и детей				
3.1	викторина	Веселые старты «Папа, мама, спортивная семья»	Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка. Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Февраль
МАРТ				
№ п/п	Формы работы	Тема	Задачи	Дата проведения
1. Коллективные формы				
1.1	День открытых дверей	«Самые важные игры»	Развитие взаимоотношений детей и родителей посредством включения в совместную деятельность	Март
2. Информационный уголок				
2.1	Стенгазета	Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация уважительно отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	Март
2.2	Папки-передвижки	«Как предупредить авитаминоз весной».		Март
3. Совместная практическая деятельность родителей и детей				
3.2	развлечения	«Весенний подарок» - (утренники)	Воспитывать чувство любви и уважения к женщине	Март
АПРЕЛЬ				
№ п/п	Формы работы	Тема	Задачи	Дата проведения
1. Коллективные формы				
1.1	Семейная акция	Озеленение	«Укрась землю цветами»	Апрель
1.2	Открытый показ занятий	«Наши успехи!» (успехи за учебный год)	Знакомство родителей с работой детского сада по всем направления образовательной программы. Повышение авторитета педагогического коллектива ДОУ. Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей.	Март
2. Информационный уголок				

2.1	Папки-передвижки	«Развитие речи у старших дошкольников».	Распространение среди родителей педагогических знаний	Апрель
МАЙ				
№ п/п	Формы работы	Тема	Задачи	Дата проведения
1. Коллективные формы				
1.1	Родительское собрание	«Итоги года»	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.	Май
2. Информационный уголок				
2.1	Информация по всем разделам программы	День Победы	Распространение среди родителей педагогических знаний.	Май
3. Совместная практическая деятельность родителей и детей				
3.1	Практическая помощь родителей	Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ	Формирование командного духа среди родителей. Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями.	Май

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

№	Автор	Наименование издания	Издательство
1.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет	г. Москва «Мозаика-синтез», 2015
2.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет	г. Москва ТЦ «Сфера», 2014
3	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду старшая группа 5-6 лет	Издательство Мозаика-Синтез М., 2015
4	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015
5	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
6.	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
7.	Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
8	Т.А. Шорыгина	Моя семья	«ТЦ Сфера», 2013
9	Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для детей 3-7 лет	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
10	И.А. Помараева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014