

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом

протокол № 65-0
от «25» августа 2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующей МАДОУ №19
Воскобойниковой М.А.

« 25» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – логопеда
Знаменской Елены Владимировны
«Коррекционная образовательная деятельность
с детьми 5-6 лет с ОНР в соответствии с ФГОС ДО»
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 19» Ново - Савиновского района г.Казани

Г. Казань

2021- 2022г.

Содержание

I. Целевой раздел формируемой части АОП

1.1. Пояснительная записка:

Цель, задачи и принципы реализации Программы

Особенности детей с ОВЗ, особенности осуществления образовательного процесса

1.2. Направление работы учителя-логопеда в реализации Программы

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел обязательной части АОП

2.1. Содержание образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедической группы ДОУ:

2.1.1. Взаимодействие с педагогами

2.1.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

2.1.3. Коррекционно-развивающая работа

2.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет с ОНР (ТНР), учебно-дидактический материал

2.2.1. Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми старшей группы с ОНР

2.2.2. Календарно-тематический план образовательной деятельности с детьми старшей группы с ОНР

III. Организационный раздел обязательной части АОП

3.1. Предметно-пространственная развивающая среда старшей группы

3.2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Список литературы

Приложение

*АОП (Адаптированная образовательная программа).

I. Целевой раздел формируемой части АОП

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения является нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении (далее –МАДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минтруда России №544 н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550.

Образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедической группы дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда разработана на период 2021-2022 учебный год и предназначена для детей 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи (ТНР и др.), зачисленных по результатам обследования и решением ПМПК.

Всего зачислено 18 детей. Из них 1 ребёнок ОНР. II - III уровень речевого развития. Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного возраста с различными речевыми патологиями, зачисленных в логопедическую группу.

Приоритетное направление деятельности по реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО и Уставом МАДОУ «Детский сад № 19 – осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение социальной адаптации воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей с нарушениями речи в различных видах деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цель, задачи и принципы реализации Программы:

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования

Ведущие цели Программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для

развития ребенка с нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Особенности детей с ОВЗ, воспитывающихся в ДОУ, особенности осуществления образовательного процесса.

Речевое развитие детей дошкольного возраста является крайне важным процессом для решения задач эстетического, нравственного и умственного воспитания в предельно сенситивный период развития. Начинать обучение ребенка родному языку нужно как можно раньше, ведь от этого напрямую зависит то, насколько свободно он будет пользоваться им в дальнейшем. Дошкольный возраст является периодом, когда ребенок активно усваивает разговорный язык. Это время развития и становления всех составляющих живой речи: и лексической, и фонетической, и грамматической.

Характерной особенностью дошкольного возраста является расширение круга общения. Дети становятся более самостоятельными, выходят за рамки узких семейных связей и начинают активнее общаться с широким кругом людей, в частности, со своими сверстниками. Это требует от дошкольника полноценного овладения средствами общения, главным из которых как раз и является речь. Кроме того, высокие требования к ее развитию обуславливаются усложняющейся деятельностью ребенка.

Как правило, развитие речи в дошкольном возрасте идет сразу в нескольких направлениях. Она становится основным орудием мышления и основой перестройки многих психических процессов.

Своевременное развитие и расширение словаря является важным фактором подготовки к учебной деятельности в школе. Ребенок, который не владеет достаточным лексическим багажом, обычно испытывает серьезные трудности в обучении, так как попросту не находит подходящих слов для озвучивания своих мыслей. В то же время, дети с богатым и разнообразным словарем легко овладевают навыком чтения и грамматикой, лучше решают логические и арифметические задачи. К тому же, зачастую они намного активнее в умственной работе.

Развитие речи дошкольников характеризуется количественным ростом словаря, а также его качественным совершенствованием, которое подразумевает овладение значениями слов.

Дошкольный возраст является периодом стремительного обогащения лексикона. При этом увеличение словаря непосредственно зависит от условий жизни ребенка и особенностей его воспитания. Поэтому данные о словарном запасе дошкольников могут значительно различаться. Нормальными показателями считаются: до 1900 слов – к 4 годам; 2000-2500 – в 5 лет; 3500-6000 – к 6-7 годам.

Стоит отметить морфологическую неравномерность словарного запаса дошкольников. В этот период наблюдается быстрое увеличение количества усвоенных глаголов и существительных, число используемых прилагательных растет медленнее. Подобный перекося объясняется двумя факторами: условиями воспитания (взрослые редко уделяют внимание знакомству детей с качественными признаками предметов) и характером имени прилагательного, которое является наиболее абстрактной частью речи.

Владеющие речью четырех- и пятилетние дошкольники могут относить новое слово сразу к нескольким предметам. Однако они все еще не осознают всего смыслового содержания усвоенных от взрослых готовых слов, даже если начинают ими оперировать. При этом дети могут усвоить предметную отнесенность слова, но не стоящую за ним систему абстракций и обобщений. Труднее всего дошкольникам дается освоение переносных значений.

Большинство ученых считает, что дошкольный возраст наиболее благоприятен для окончательного освоения всех звуков языка. Несовершенства произношения в среднем и старшем школьном возрасте – явление крайне редкое и нетипичное. При правильной организации учебного процесса дети могут достаточно быстро овладеть произношением звуков. Сложнее всего им даются трудные в артикуляционном плане звуки («р» и шипящие). В дальнейшем даже при условии систематического целенаправленного обучения процесс их становления идет медленнее, поскольку навык неправильного произношения искоренить сложно. И все же звукопроизношение хоть и медленно, но совершенствуется.

Развитие речи детей дошкольного возраста невозможно без овладения способами словообразования. Как правило, дошкольники активнее пользуются морфологическим способом, который основан на сочетании морфем с разным значением.

Психологи подчеркивают тесную взаимосвязь, которая существует между речевым и умственным воспитанием детей. Учась говорить, ребенок учится мыслить, а активная мыслительная деятельность совершенствует речь.

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи.

При ОНР отмечается позднее начало речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие выражается у детей в разной степени: это может быть лепетная речь, отсутствие речи или развернутая речь с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития.

Термин общее недоразвитие речи отражает феноменологический подход к нарушению речевого развития, и анализ его доступен педагогу. Такой подход не претендует на патогенетический анализ структуры дефекта, требующий от специалиста солидной общебиологической и медицинской компетенции, что является прерогативой врача.

В целом, характер проявления речевой недостаточности не однороден: от полного отсутствия речи до развернутой фразовой, с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Рассмотрим этиологию общего недоразвития речи. Она может быть различна и соответственно этому будет различна структура аномальных проявлений.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерны общая моторная неловкость, нарушения оптико-пространственного гнозиса. Основные двигательные умения и навыки у детей с ОНР сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижены двигательная память и внимание.

Для детей с ОНР, наряду с речевым нарушением, характерно отставание в формировании различных видов восприятия, низкий уровень развития основных свойств внимания, заметно снижена память и продуктивность запоминания, отмечается низкая активность припоминания, имеется отставание в развитии наглядно-образного мышления, трудности в овладении анализом и синтезом, наряду с недоразвитием общей моторики имеет место недоразвитие мелкой моторики пальцев рук.

Отметим, что один из основных когнитивных процессов - память. Непосредственно в ходе речевого общения особую роль выполняет краткосрочная оперативная память, тесно связанная с вниманием. Показатели сохранности памяти являются значимым критерием наличия или отсутствия органической мозговой недостаточности. Без опоры на сохранную память невозможно проведение коррекционной работы и психотерапии.

В зависимости от модальности различают зрительную, слуховую, двигательную, тактильную и обонятельную память. Каждая из них может быть затронута патологическим процессом и в таком случае затруднять нормальное протекание процесса речи. При нарушении одной из них другие могут быть использованы в определенной мере для компенсации пострадавшей. Это возможно благодаря их взаимодействию при нормальном функционировании речи.

У детей с ОНР нарушена как произвольная, так и произвольная память. Причиной трудностей произвольного запоминания является сниженная познавательная активность этих детей. Наглядный материал детьми запоминается лучше вербального, а произвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное.

Таким образом, память у детей с ОНР нарушена произвольная, произвольная, механическая и логическая память, память детей с ОНР характеризуется снижением объема и скорости, медленным нарастанием продуктивности запоминания, нарушением порядка воспроизведения рядов.

Игра - один из тех видов детской деятельности, которые исследуются взрослыми в целях воспитания детей, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения.

Игры, которые сочетаются с музыкой или движениями, неизменно вызывают у детей интерес. Именно в игре они с удовольствием овладевают речевыми навыками.

Используя режимные фрагменты, важно закрепить понимание действий, связанных со знакомой ребенку быденной ситуацией: накрой на стол, убери со стола чашки, расставь на столе тарелки, застели кровать; застегни куртку, пальто, кофту; вымой лицо, руки, шею; развяжи шнурки, бантики, расплети косы и т.д. Далее полезно попросить его показать (можно на картинках), кто завязывает - развязывает бант, кто наливает суп, выливает воду, кто убирает (расставляет) посуду.

Широко используются игровые фрагменты, экскурсии, в процессе которых у детей воспитываются наблюдательность, интерес к окружающему. Так, во время прогулки воспитатель обращает внимание детей на проезжающие мимо машины, их величину, цвет, отдельные части. В процессе наблюдений дети приобретают новые знания, учатся устанавливать элементарные логические связи между явлениями: идет дождь - люди раскрывают зонты; ярко светит солнышко - цветут цветы, дети купаются в реке; метель - люди надевают шубы и шапки, дети катаются на лыжах, лепят снеговика и т.д.

Таким образом, игровой метод - это основной метод работы с детьми. Во время игр дети овладевают навыками и умениями правильной речи, а также другими видами деятельности. Игра должна сделать сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволить ребенку получить собственный опыт. Игровые приемы реализуются в использовании различных персонажей, сказочных сюжетов, театрализации, инсценирования (произнесение фраз от имени персонажей или зверей), слов-перевертышей, намеренных ошибок, в эмоциональной подаче материала. Дети очень любят исправлять «ошибки», допущенные взрослым или каким-либо персонажем, учить сказочных гостей, выступать в какой-либо роли.

Занятия должны содержать максимум информации, которая способствует обогащению памяти детей образами и представлениями. Разнообразие заданий, быстрый темп проведения занятий препятствуют утомлению, развивают переключаемость внимания и позволяют поддерживать интерес детей на протяжении всего занятия.

По клиническому составу категория детей с ОНР неоднородна, в связи с чем ее делят на 3 группы:

- неосложненные формы ОНР (у детей с минимальной мозговой дисфункцией: недостаточной регуляцией мышечного тонуса, моторных дифференцировок, незрелостью эмоционально-волевой сферы и т. д.)

- осложненные формы ОНР (у детей с неврологическими и психопатическими синдромами: церебрастеническим, гипертензионно-гидроцефалическим, судорожным, гипердинамическим и др.)

- грубое недоразвитие речи (у детей с органическими поражениями речевых отделов головного мозга, например, при моторной алалии).

С учетом степени ОНР выделяют 4 уровня речевого развития:

- **I уровень** речевого развития - «безречевые дети»; общеупотребительная речь отсутствует.

- **II уровень** речевого развития - начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма.

- **III уровень** речевого развития - появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон.

- **IV уровень** речевого развития - остаточные пробелы в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

В анамнезе детей с ОНР часто выявляется внутриутробная гипоксия, резус-конфликт, родовые травмы, асфиксия; в раннем детстве - черепно-мозговые травмы, частые инфекции, хронические заболевания. Неблагоприятная речевая среда, дефицит внимания и общения еще больше тормозят течение речевого развития.

Для всех детей с ОНР характерно позднее появление первых слов – к 3-4, иногда - к 5 годам. Речевая активность детей снижена; речь имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление, малопонятна. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции. Детям с ОНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики.

У детей с ОНР I уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР I уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР I уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий.

Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР I уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР II уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия.

Для III уровня характерно использование развернутой речи. Дети начинают использовать сложные предложения. Таким образом, дети с ОНР III уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР III уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени - существительные и глаголы, в меньшей - прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР III уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

ОНР IV уровня речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа содержит развивающее оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной Программы ДОУ. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

1.2. Направления работы учителя-логопеда в реализации Программы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение мониторинга, подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им консультационной помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО особенности дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Дети с недостатками в развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ДОУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема. Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей в логопедической группе ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы.

Согласно целям и задачам основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Содержательный раздел обязательной части АОП

Коррекционная работа проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и нормами СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 года.

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития детей дошкольного возраста. К семи годам речевое развитие воспитанника ДОО должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случае затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОО хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. От того насколько эффективно проводится логопедическая работа, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Ведущей задачей представленной рабочей программы является коррекция речевых нарушений воспитанников старших и подготовительных групп и построение системы коррекционно-развивающей работы для воспитанников старшего дошкольного возраста. Данная программа рассчитана на два года обучения и определяет пути включения деятельности учителя-логопеда в работу ДОО по реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы.

Разработанная программа основана на адаптированной программе Н.В. Нищевой «Коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Лопатиной Л.В. Коррекционной программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи».

А также с использованием современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддъяков, Н.В. Микляева, С.Н. Шаховская, Т.Б. Филичева. Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у дошкольников 1,2,3 периоды обучения в старшей группе под редакцией О.С. Гомзяк), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста. В программе реализуется идея комплексного сопровождения воспитанников с нарушениями развития в ДОУ.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

✓ воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

✓ формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

✓ развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

✓ формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование; развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной); воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.1.Содержание образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедической группы ДОУ

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи. Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в *старшей* группе для детей с общим недоразвитием речи. Учебный год длится в старшей логопедической группе с 1 сентября по 1 июля. 1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации. Логопедическая НОД проводится ежедневно с 15 сентября, согласно сетке часов. Продолжительность образовательной недели – 5 дней. Все обучение условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май, июнь.

Начиная с июня, логопед проводит только индивидуальную работу.

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности.

По форме логопедическая НОД делится на фронтальную (со всей группой), подгрупповую (3-5 человек) и индивидуальную.

Групповые формы организации (продолжительность 30 мин) проводятся в утренние часы. Основная *цель* групповой НОД– воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 5- 6 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (1 раз в неделю) и обучения грамоте (1 раз в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника. Индивидуальные формы работы(продолжительность 25 мин) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в журнале учета времени, затрачиваемого на реализацию индивидуальной образовательной программы.

Основная цель индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

В индивидуальной НОД логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. В индивидуальной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования групповой и индивидуальной формы организации.

В основе планирования НОД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени.

2.1.1. Взаимодействие с педагогами

Достижение хорошего результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДООУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДООУ по проблемам

профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДООУ предполагает создание следующих условий:

- речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания
- организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные
- обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи
- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачи обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей:

- Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции
- Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.
- Направления взаимодействия по обеспечению преемственности учителя-логопеда и воспитателей
 - Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития
 - Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников
 - Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

2.1.2 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

- Создание единого коррекционно-развивающего пространства
- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
 - Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
 - Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	Домашняя тетрадь	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	Групповые собрания	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	Родительский стенд «Советы логопеда»	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	Родительский клуб	Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме (беседа + просмотр занятия). Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика и т.д.)
	Организация речевых праздников	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.
	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

2.1.3. Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющими речевые нарушения и направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме ОД (логопедических занятий) - основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и формированию предпосылок к учебной деятельности. Обучение правильной речи требует регулярной, последовательной работы, которая позволяет сформировать у ребенка определенный динамический стереотип произношения звуков.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности воспитанников, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между воспитанниками.

К развивающему аспекту деятельности относятся задачи:

- развития мотивации к обучению
- профилактики нарушений устной и письменной речи, подготовка к обучению грамоте
- развитие самоконтроля за своей речью
- развитие психических процессов, взаимосвязанных с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторной координации, пространственных ориентировок наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

2.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет с ОНР (ТНР), учебно-дидактический материал

Цель: формировать элементы связного высказывания, словарь, грамматический строй речи.

Основные задачи обучения:

1. Устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнять, расширять и обогащать лексический запас дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Формировать грамматический строй речи.
5. Развивать навыки связной речи старших дошкольников.

Принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, систематичности, доступности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект-субъектных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Предусматривается следующая **образовательная деятельность**:

- формирование фонетико-фонематических категорий;
- формирование лексико-грамматических средств языка;
- формирование навыков связной речи.

Количество подгрупповой образовательной деятельности 3 раза в неделю.

Длительность непосредственно образовательной деятельности – 25 минут.

Объем программы: на изучение образовательной деятельности речевое развитие (звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, навыки связной речи) в старшей группе отводится 110 занятий в год.

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии*,

тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож: масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка крышка, носик).

Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь и т.д.*).

Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (*наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться*).

Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).

Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый*).

Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает — убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал — собирала — собирали*).

Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*

Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).

Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).

Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).

Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

Закрепление навыка мягкого голосоуправления.

Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шшшка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная

ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [б]-[п], [п]-[п'], [б]-[б'], [б']-[п'], [д]-[т], [т]-[т'], [д]-[д'], [д']-[т'], [г]-[к], [к]-[к'], [г]-[г'], [г']-[к'], [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [в']-[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ознакомление с окружающей действительностью

Расширение представления о родной стране как многонациональном государстве. Формирование чувства патриотизма.

Совершенствование умения ориентироваться в помещении детского сада и на участке детского сада.

Формирование представления о родословной своей семьи. Привлечение к подготовке семейных праздников. Приобщение к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Обучение соблюдению техники безопасности в быту. Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Расширение представлений о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Формирование умения самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Формирование первичных экологических знаний. Расширение представлений об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитание чувства ответственности за них.

Формирование представления об осени как времени года, о существенных признаках сезона; умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (похолодание и исчезновение насекомых, исчезновение насекомых и отлет птиц и т.п.).

Углубление представлений о растениях. Формирование представлений о многолетних и однолетних растениях. Закрепление умения различать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Закрепление и расширение обобщенных представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Расширение представлений о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Уточнение и расширение знаний о ядовитых растениях.

Углубление представлений о жизни животных осенью (отлет птиц на юг, подготовка диких зверей к зимовке, уход за домашними животными).

Ознакомление с художественной литературой

Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости.

Формирование умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев.

Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках.

Формирование интереса к художественному оформлению книг, совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом.

Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Колобок») и небольших текстов по данному педагогом или коллективно составленному плану.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы *сколько всего? который по счету?* Совершенствование навыка отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствование навыка сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Ознакомление с составом числа в пределах 5.

Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части.

Формирование представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определения величины предмета на глаз. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Формирование умения измерять объем условными мерками.

Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формирование представления о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. Формирование навыков ориентировки по схеме, плану.

Закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

КРЕАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса. Художественно-творческая деятельность

Конструирование.

Дальнейшее совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4—8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Дальнейшее развитие конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствование навыков сооружения различных вариантов построек (зданий, мостов, башен) по образцу, схеме, описанию из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделения и названия частей построек, определения их назначения и пространственного расположения.

Совершенствование навыков работы с бумагой, обучение складыванию листа бумаги вчетверо.

Совершенствование умения выполнять поделки из природного материала, используя ритм, симметрию в композиционном построении. Формирование умения проявлять свободу и самостоятельность не только при определении замысла, но и при выборе изобразительных средств и материалов.

Рисование.

Дальнейшее совершенствование изобразительных навыков, умения передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Формирование умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствование композиционных умений.

Формирование умения использовать разные способы рисования изобразительными материалами (гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом, фломастерами). Закрепление умения работать всем ворсом и концом кисти; цветными карандашами с разной силой нажима.

Развитие чувства цвета, ознакомление с новыми цветами и цветовыми оттенками, обучение смешиванию красок для получения новых цветов и оттенков. Формирование умения использовать цвет как средство передачи настроения.

Закрепление знаний о дымковской и филимоновской игрушке и их росписи. Включение дымковской и филимоновской росписи в творческую работу детей.

Дальнейшее ознакомление с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан) и развитие декоративного творчества. Включение полхов-майданской росписи в творческие работы детей.

Лепка.

Дальнейшее развитие интереса к лепке, закрепление навыков аккуратной лепки, совершенствование навыков лепки предметов и объектов (пластическим,

конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто). Формирование умения передавать в лепке характерные особенности предметов и объектов, соблюдать пропорции, лепить мелкие детали, украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Формирование представлений об особенностях декоративной лепки. Формирование умения лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Аппликация.

Совершенствование навыков работы с ножницами. Формирование умения разрезать бумагу на полосы, вырезать круги из квадратов; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полосы и т. п.).

Учить создавать из фигур изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции.

Музыкальное развитие

Формирование умения определять жанр и характер музыкального произведения, различать средства музыкальной выразительности. Продолжение ознакомления с творчеством великих композиторов (П. Чайковского, М. Глинки, Д. Шостаковича, Д. Кабалевского).

Развитие музыкального слуха (тембрового, мелодического, звуковысотного, динамического), чувства ритма. Ознакомление детей с длительностями.

Обучение интонированию мелодии в заданном диапазоне. Выработка напевного звучания. Формирование умения петь с динамическими оттенками, не форсируя звук, правильно брать дыхание, четко пропевать слова, передавать в пении характер песни. Совершенствование навыков сольного и коллективного пения; пения с сопровождением и без него.

Формирование умения точно соотносить движения с музыкой, ориентироваться в пространстве.

Освоение навыков игры на простейших музыкальных инструментах, обучение точной передаче мелодии и ритмического рисунка.

Игровая и театрализованная деятельность

Формирование умения самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, отражать в игре окружающую действительность.

Развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, подражательности, творческого воображения, активности, самостоятельности.

Формирование умения справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры.

Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.

Формирование навыков участия в играх-соревнованиях, играх-эстафетах.

Развитие жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры.

Совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки).

Совершенствование умения соблюдать правила в игре.

Развитие интеллектуального мышления, формирование абстрактных представлений.

Развитие дружелюбия и дисциплинированности.

Сюжетно-ролевая игра.

Обогащение и расширение социального опыта.

Совершенствование способов взаимодействия со сверстниками, развитие коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов.

Формирование умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.

Развитие эмоций, воспитание гуманных чувств к окружающим.

Театрализованная игра.

Развитие умения инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомой сказке («Колобок»)

Совершенствование творческих способностей, исполнительских навыков, умения взаимодействовать с другими персонажами.

Воспитание артистизма, эстетических чувств; развитие эмоций, воображения, фантазии, умения перевоплощаться.

ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИЕ

Продолжение закаливания организма, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.

Совершенствование двигательных умений и навыков.

Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости.

Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствование навыков ходьбы на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо и влево. Совершенствование навыков ходьбы в колонне по одному, по двое, с выполнением заданий педагога, имитационных движений. Совершенствование навыков бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, врассыпную, с перешагиванием через игрушки, по наклонной доске вверх и вниз. Совершенствование навыка ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью.

Ползание и лазание. Совершенствование умений ползать на четвереньках «змейкой» между предметами; переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке на животе; пролезать в обруч; лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой.

Прыжки. Совершенствование умений выполнять прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед. Обучение выполнению прыжков на одной ноге на месте. Обучение впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см. Обучение правильному спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Формирование умения выполнять прыжки в длину с

места и с разбега. Обучение выполнению прыжков через короткую скакалку и через длинную скакалку.

Катание, ловля, бросание. Закрепление и совершенствование навыков катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучение прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м двумя руками. Совершенствование умения подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать мяч об землю и ловить его двумя руками. Формирование умения перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу. Обучение бросанию вдаль мешочков с песком и мячей.

Ритмическая гимнастика. Совершенствование умения выполнять физические упражнения под музыку.

Строевые упражнения. Совершенствование умения строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу, врассыпную; размыкаться в колонне на вытянутые вперед руки; выполнять повороты направо и налево, переступая.

Общеразвивающие упражнения. Совершенствование движений рук и плечевого пояса, формирование умения разводить в стороны из положения руки перед грудью; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. Формирование умения выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки; подтягивать голову и ноги к груди, лежа;

подтягиваться на гимнастической скамейке. Формирование умения выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны; выполнять выпад вперед, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног.

Спортивные игры. Формирование навыков игры в спортивные игры: городки (элементы), футбол (элементы).

Подвижные игры. Формирование умения участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Формирование нравственного сознания и нравственного поведения, закрепление принятых норм и правил поведения, форм и способов общения в игровой и повседневной деятельности.

Воспитание честности, скромности, отзывчивости, способности сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким.

Воспитание у мальчиков внимательного отношения к девочкам.

Воспитание в девочках скромности, умения заботиться об окружающих.

Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма.

Воспитание любви к родине, чувства патриотизма.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости.

Воспитание желания выполнять трудовые поручения проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность

Совершенствование навыков самообслуживания.

Воспитание желания участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Воспитание желания заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Второй период (декабрь, январь, февраль) **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Развитие словаря

Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв,*

туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка).

Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия; домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных).*

Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить — чиститься*).

Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).

Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший — плохой, тяжелый — легкий*).

Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол — столы, белка — белки*), глаголов настоящего времени (*строит — строят, учит — учат, управляет — управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили*) Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят* (*котенок — котята, медвежонок — медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов*).

Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*)

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.

Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [х], [к], [г], [х'], [к'], [г'], [х]-[х'], [х]-[к'], [с]-[с'], [з]-[з'] [с]-[з], [с']-[з'] в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге

Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Теремок») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Сенсорное развитие

Дальнейшее совершенствование способов и приемов обследования предметов. Совершенствование умения сравнивать предметы и группы предметов; выбирать предмет или группу предметов по заданному признаку.

Закрепление представления о расположении цветов в радуге.

Развитие умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры.

Развитие психических функций

Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков.

Совершенствование умения различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды; разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.

Дальнейшее развитие воображения.

Ознакомление с окружающей действительностью

Формирование представлений о профессиях военных (*летчик, моряк, пограничник, танкист*), о почетной обязанности защищать Родину. Воспитание уважения к защитникам Родины.

Расширение представлений о труде работников транспорта, детского сада, пошивочного ателье, стройки и о трудовых действиях представителей различных профессий. Формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, воспитание уважения к людям труда.

Расширение представлений о транспорте, видах транспорта, о правилах дорожного движения. Формирование привычки соблюдать правила уличного движения.

Привлечение к совместной с родителями подготовке домашних праздников (Новый год) и участию в различных мероприятиях (праздниках, вечерах досуга) в детском саду.

Расширение и углубление представлений о безопасности жизнедеятельности.

Дальнейшее расширение и углубление представлений о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Совершенствование умения самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму; сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Развитие экологической культуры, уточнение и углубление экологических знаний. Расширение представлений о домашних и диких животных и их образе жизни зимой, установление связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.

Расширение представлений о зимующих птицах, их повадках и поведении в разную погоду.

Совершенствование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование представления о зиме как времени года, о существенных признаках сезона, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Дальнейшая систематизация знаний о временах года.

Ознакомление с художественной литературой

Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания художественных произведений, осознание языковых средств выразительности.

Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания.

Развитие художественно-речевых исполнительских умений, привлечение к участию в инсценировках (по сказке «Теремок»), обучение выразительному исполнению ролей.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

Совершенствование навыков количественного и порядкового счета и отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10, сравнения и воспроизведения количества предметов по образцу.

Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствование навыка сравнения групп множеств и их уравнивания.

Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Формирование умения называть часть.

Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Совершенствование навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной меры; определения величины предмета на глаз; определения объема с помощью условной мерки.

Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.

Совершенствование навыков ориентировки по схеме, плану в групповом помещении и на участке.

Закрепление представлений о смене частей суток и их очередности, об очередности дней недели.

Формирование умения понимать и использовать в экспрессивной речи наречия *сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро*.

КРЕАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса. Художественно-творческая деятельность

Конструирование.

Дальнейшее совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствование навыков сооружения построек по схемам, моделям; умения проявлять при этом творчество и фантазию. Формирование умения устанавливать связь между сооружаемыми постройками и реальными объектами.

Совершенствование навыков работы с бумагой: обучение складыванию листа бумаги, делению его на равные части, сглаживанию сгибов, надрезанию по сгибам, изготовлению объемных фигур.

Совершенствование умения выполнять поделки и игрушки из природного материала, проявляя при этом творчество и фантазию.

Рисование.

Дальнейшее развитие художественно-творческих способностей, чувства цвета, формы, пропорции; совершенствование изобразительных навыков, композиционных умений; умения передавать свои чувства в изображении.

Совершенствование умения передавать пространственное расположение предметов и явлений, движение объектов на листе бумаги.

Совершенствование умения использовать разные способы рисования изобразительными материалами.

Закрепление знаний об изделиях народных промыслов. Обучение созданию композиций по мотивам народной декоративной росписи. Ознакомление с гжельской росписью и ее характерными элементами. Включение гжельской росписи в творческую работу детей.

Лепка.

Расширение представлений об особенностях лепки из различных материалов. Закрепление разных способов лепки. Обучение передаче в лепке выразительности образа.

Расширение представлений об особенностях декоративной лепки. Совершенствование умения лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек, расписывать их гуашью, украшать рельефами.

Аппликация.

Совершенствование навыков работы с ножницами. Освоение техники симметричного вырезывания.

Развитие умения создавать декоративные и сюжетные композиции в технике аппликации.

Музыкальное развитие

Формирование умения различать характер музыки, форму произведения, выделять выразительные средства. Продолжение ознакомления с жизнью и творчеством известных композиторов.

Развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх.

Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова. Совершенствовать умение петь сольно и в ансамбле. Формирование умения слышать пение товарищей. Расширение диапазона голоса.

Закрепление умения легко, ритмично и выразительно двигаться под музыку, четко и точно выполнять танцевальные движения, творчески использовать знакомые движения в свободных плясках, импровизациях, играх. Ознакомление с общим характером русской пляски и характерными движениями русского танца. Формирование умения самостоятельно начинать движение после вступления, чувствовать акценты и смену частей в музыке.

Освоение навыка совместной игры на простейших музыкальных инструментах. Развитие активности и самостоятельности.

Игровая и театрализованная деятельность

Совершенствование умения самостоятельно организовывать игровое взаимодействие и разрешать возникающие в игре конфликты. Дальнейшее развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости,

творческого воображения и фантазии, активности, инициативности, самостоятельности.

Подвижные игры.

Совершенствование двигательных умений и навыков, навыков ориентировки в пространстве.

Совершенствование умения участвовать в играх-соревнованиях, играх-эстафетах.

Развитие жизненной активности, настойчивости, справедливости, умения выполнять в игре установленные правила.

Настольно-печатные дидактические игры.

Совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры и обогащение через игру знаний об окружающей действительности.

Формирование самостоятельности в игре.

Дальнейшее развитие интеллектуального мышления.

Развитие дружелюбия, воспитание культуры соперничества.

Сюжетно-ролевая игра.

Дальнейшее обогащение и расширение социального опыта через игру.

Развитие коммуникативных навыков, эмпатии.

Совершенствование умения устанавливать игровое взаимодействие, прогнозировать ролевое поведение, обогащать игру новыми решениями, комбинировать несколько сюжетов в единый игровой сюжет.

Дальнейшее развитие эмоций, подражательности, творческого воображения, фантазии.

Театрализованная игра.

Развитие умения разыгрывать сценки по знакомой сказке («Теремок»), выразительно исполнять роли.

Развитие творческих способностей, артистизма, эстетических чувств.

ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИЕ

Продолжение работы по закаливанию организма, формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия.

Дальнейшее совершенствование двигательных умений и навыков.

Дальнейшее развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости.

Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствование навыков ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, с перекатом с пятки на носок, приставным шагом влево и вправо. Совершенствование навыков ходьбы в колонне по одному, по двое, обучение ходьбе в колонне по трое, вдоль границ зала с поворотом, с выполнением заданий педагога. Совершенствование навыков бега на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с перешагиванием через игрушки, мячи; по наклонной доске вверх и вниз. Формирование навыка ходьбы в чередовании с бегом бега с изменением скорости.

Ползание и лазание. Совершенствование умений ползать к четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом; ползания на

четвереньках с одновременным толканием мяча головой перед собой; переползания через препятствия; ползания по гимнастической скамейке на животе, ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучение пролезанию в обруч; лазанию с одного пролета

гимнастической стенки на другой, лазанию по гимнастической стенке с изменением темпа; вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад.

Прыжки. Совершенствование умений выполнять прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед. Обучение выполнению прыжков разными способами (ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад).

Формирование умения выполнять прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед. Закрепление умения впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см. Обучение перепрыгиванию предметов с места высотой до 30 см, перепрыгиванию последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см. Закрепление умения правильно спрыгивать с высоты 30 см на мат.

Совершенствование умения выполнять прыжки в длину с места и с разбега, в высоту с разбега. Совершенствование умения выполнять прыжки через короткую скакалку и через длинную скакалку.

Катание, ловля, бросание. Обучение прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 метров с помощью двух рук по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель (кегли, куб и т. п.). Совершенствование умения бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками. Формирование умения ловить мяч одной рукой. Формирование умения перебрасывать мяч из одной руки в другую и друг другу из разных исходных положений. Обучение бросанию вдаль мешочков с песком и мячей, метанию предметов в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 3—5 метров.

Ритмическая гимнастика. Совершенствование умения выполнять физические упражнения под музыку, согласуя ритм движения с музыкальным сопровождением, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.

Строевые упражнения. Совершенствование умения строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепление умения перестраиваться из колонны по одному в колонну по два; в круг, из одной шеренги в две. Обучение расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый-второй», перестроению из колонны по одному в колонну по два во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах); размыканию в колоннах на одну вытянутую вперед руку. Совершенствование умения размыкаться в шеренге на вытянутые в стороны руки; выполнять повороты вправо и влево, кругом на месте (переступанием, прыжком); равняться в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения. Совершенствование движений рук и плечевого пояса, формирование умения разводить руки в стороны из

положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить их в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. Формирование умения выполнять

упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на руках на гимнастической скамейке; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения, лежа на спине. Формирование умения выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; переступать на месте не отрывая носки ног от пола; приседать, поднимая руки вперед, вверх, в стороны; выполнять выпад вперед, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног и передвигать их с места на место.

Спортивные игры. Формирование навыков игры в спортивные игры: хоккей (элементы).

Подвижные игры. Формирование умения участвовать в играх соревнований и играх эстафетах

Спортивные упражнения. Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься на санках по двое, выполнять повороты при спуске. Формирование умения скользить по ледяной дорожке с разбега, приседая и вставая при скольжении.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Закрепление понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения. Формирование умения ограничивать свои желания, следовать положительному примеру.

Воспитание усидчивости, честности, отзывчивости; способности сочувствовать и сопереживать, радовать взрослых хорошими поступками, следовать положительному примеру.

Формирование критического отношения к своим поступкам и поступкам окружающих, умения выражать свое отношение к окружающим.

Совершенствование умения играть, заниматься, трудиться сообща; устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Расширение представлений об общественном значении, результатах труда взрослых. Воспитание бережного отношения к тому, что создано трудом других людей.

Ознакомление с орудиями труда, техникой, инструментами, которые используют представители разных профессий.

Совершенствование умения выполнять трудовые поручения взрослых, проявлять при этом ответственность.

Дальнейшее совершенствование навыков самообслуживания.

Развитие желания участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных, подкармливать зимующих птиц. Воспитание культуры труда, бережного отношения к материалам и инструментам.

Третий период (март, апрель, май, июнь)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлебороб, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар*).

Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы*).

Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*).

Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый-новый, широкий -узкий*) и словами-синонимами (*идет — плетется; бежит мчится; красный — алый; веселый — озорной*).

Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).

Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах*).

Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых*). Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали*).

Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).

Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки*).

Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

Обучение составлению сложносочиненных предложений (*Налетела туча, и пошел сильный дождь*).

Обучение составлению предложений с противительным союзом **а** (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной*).

Обучение составлению сложноподчиненных предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности

Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [p] и [p'] в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]—[ш], [з]—[ж], [с]—[ш]—[з]—[ж], [р]—[р'], [л]—[л'], [р]—[л], [р']—[л'], [р]—[л]—[р']—[л'] в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Развитие связной речи и речевого общения

Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей -вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирована умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов.

Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Сенсорное развитие

Дальнейшее совершенствование способов и приемов обследования и сравнения предметов. Совершенствование умения сравнивать группы предметов; выбирать группу предметов по заданному признаку или нескольким заданным признакам.

Развитие умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры.

Развитие психических функций

Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков, «голосов природы».

Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.

Дальнейшее развитие воображения, творческих способностей.

Ознакомление с окружающей действительностью

Дальнейшее расширение и углубление представлений о профессиях взрослых (*механизатор, хлебороб, комбайнер, тракторист, овощевод, мельник, пекарь, космонавт, почтальон, милиционер, рыбак*), трудовых действиях представителей разных профессий. Развитие интереса к трудовой деятельности взрослых. Расширение представлений о труде на полях, в садах и огородах весной.

Углубление знаний о родном городе, его истории, достопримечательностях. Воспитание любви к родному городу и гордости им.

Расширение представлений о правилах дорожного движения. Закрепление привычки соблюдать правила уличного движения.

Углубление представлений о безопасности жизнедеятельности.

Уточнение и углубление экологических знаний. Расширение и обобщение представлений о весне, ее признаках, природных явлениях весной. Обобщение представлений о перелетных птицах, диких и домашних животных и их образе жизни весной, установление связи между особенностями внешнего вида, поведением птиц и животных и условиями весеннего сезона.

Формирование представлений об оживании и бурном росте весной комнатных растений. Обобщение представлений об уходе за комнатными растениями.

Уточнение представлений об аквариумных рыбках, формирование представлений о пресноводных рыбах и их образе жизни.

Расширение знаний об особенностях внешнего вида и образе жизни насекомых.

Обобщение представлений о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, об отдыхе людей.

Расширение представлений о растениях луга, леса, об охране природы.

Формирование представлений о космосе, об освоении космоса людьми.

Ознакомление с художественной литературой

Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе, красоте художественного слова. Воспитание способности воспринимать красоту художественного произведения; любви к прекрасному, доброму, справедливому.

Формирование умения сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному.

Развитие исполнительских умений, привлечение к участию в инсценировке по сказке «Кот, Петух и Лиса», обучение выразительному исполнению ролей.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Формирование умения решать наглядные практические задачи на объединение и разъединение (нахождение суммы и остатка).

Закрепление знания количественного состава чисел из единиц в пределах десятка.

Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать, уравнивать множества.

Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных формы прилагательных: *длиннее, самый длинный, короче, самый короткий*.

Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.

Совершенствование навыков ориентировки по схеме, плану в групповом помещении и на участке.

Закрепление представлений об очередности дней недели.

Закрепление понятий *сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро*.

КРЕАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса. Художественно - творческая деятельность

Конструирование. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8—12 частей со всеми видами разрезов),

сложными пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствование навыков сооружения построек по схемам, моделям и установления связи между сооружаемыми постройками и реальными объектами.

Развитие делового взаимодействия, партнерских взаимоотношений в ходе конструирования.

Формирование навыков изготовления объемных фигур из бумаги.

Дальнейшее совершенствование умения выполнять поделки и игрушки из природного материала, проявляя при этом творчество и фантазию.

Рисование. Расширение и углубление первичных представлений о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Формирование умения рисовать разными способами с использованием разных материалов по представлению и с натуры цветы, фрукты, овощи, игрушки.

Формирование умения передавать форму, пропорции предметов, расположение частей, окраску, изображать предметы и объекты в движении.

Совершенствование умения передавать свои чувства, настроение в изображении; развитие композиционных навыков и умений.

Дальнейшее совершенствование умения составлять узоры по мотивам народной росписи.

Лепка. Закрепление разных способов лепки из различных материалов.

Дальнейшее совершенствование умения лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек, расписывать их гуашью, украшать рельефами.

Аппликация. Совершенствование навыков работы с ножницами. Дальнейшее освоение техники симметричного вырезывания.

Дальнейшее развитие умения создавать декоративные и сюжетные композиции в технике аппликации, дополнять их деталями.

Музыкальное развитие

Дальнейшее развитие интереса и любви к музыке, музыкальной восприимчивости, расширение музыкального кругозора, воспитание музыкального вкуса посредством ознакомления с песенным и инструментальным наследием мировой музыкальной культуры.

Дальнейшее совершенствование музыкального слуха, музыкальной памяти, мышления.

Закрепление певческих навыков, развитие эмоциональной отзывчивости на разнохарактерные песни. Формирование умения осмысленно разбираться в жанровой канве каждой песни.

Развитие умения вовремя начинать петь после музыкального вступления, удерживать дыхание до конца фразы, чисто интонировать в заданном диапазоне, петь легко, естественным голосом с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения в соответствии с текстом произведения.

Формирование правильной артикуляции, четкой дикции в пении. Стимулирование детей к сочинению собственных мелодий (марш, колыбельная, пляска).

Совершенствование умения передавать в движении характер музыки и ее настроение, выполнять ритмично основные и танцевальные движения, разнообразные образно-игровые движения.

Развитие умения ориентироваться в пространстве. Формирование умения использовать накопленный опыт в создании собственных танцев.

Развитие умения выражать эмоции в мимике и пантомимике.

Воспитание навыков культурного общения в различной музыкальной деятельности.

Совершенствование навыков самостоятельного инструментального музицирования.

Игровая и театрализованная деятельность

Дальнейшее совершенствование коммуникативных навыков, способности к нестандартному мышлению, творчеству.

Развитие активности, инициативности, самостоятельности в игре.

Подвижные игры. Развитие наблюдательности, собранности, волевых и нравственных качеств; формирование гуманных отношений между детьми.

Дальнейшее совершенствование умения участвовать в играх-соревнованиях, играх-эстафетах.

Развитие жизненной активности, настойчивости, справедливости, самостоятельности.

Настольно-печатные дидактические игры.

Развитие интеллектуального мышления; формирование абстрактных представлений.

Формирование целенаправленности и устойчивости внимания.

Развитие организованности, умения сосредоточиться на выполнении конкретной задачи.

Сюжетно-ролевая игра.

Формирование взаимосвязи между практическими и умственными действиями; умения действовать активно.

Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.

Дальнейшее совершенствование умения устанавливать игровое взаимодействие, самостоятельно обогащать игровой сюжет.

Дальнейшее развитие эмоций и творческого воображения.

Театрализованная игра.

Совершенствование умения разыгрывать сценки по сказке («Кот, Петух и Лиса»), выразительно исполнять роли.

Развитие творческих способностей, артистизма, эстетических чувств.

ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИЕ

Продолжение работы по закаливанию организма, формированию правильной осанки и свода стопы.

Дальнейшее развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координации и точности действий, способности поддерживать равновесия.

Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки в пространстве.

Основные движения

Ходьба и бег. Дальнейшее совершенствование навыков ходьбы на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, с перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Дальнейшее совершенствование навыков ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль границ зала с поворотом, с выполнением заданий педагога. Совершенствование навыков бега на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с перешагиванием через игрушки, мячи, в чередовании с ходьбой; по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом, с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствование умения ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом; ползать на четвереньках с одновременным толканием мяча головой перед собой; переползать через препятствия, через несколько предметов подряд; ползать по гимнастической скамейке на животе; пролезать в обруч разными способами; лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой, лазать

по гимнастической стенке с изменением темпа. Обучать пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Дальнейшее совершенствование навыков выполнения прыжков на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, разными способами. Формирование умения выполнять прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед, в высоту с места прямо и боком. Обучение перепрыгиванию с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Закрепление умения прыгать на месте разными способами (ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад). Закрепление умения впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см. Развитие умения правильно спрыгивать с высоты 30 см на мат. Обучение перепрыгиванию на двух ногах боком вправо и влево невысоких препятствий (канат, мешочки с песком, веревка и т.п.). Совершенствование умения выполнять прыжки в длину с места и с разбега, в высоту с разбега. Дальнейшее совершенствование умения выполнять прыжки через короткую скакалку и через длинную скакалку.

Катание, ловля, бросание. Обучение прокатыванию мячей по прямой, «змейкой» зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатыванию обручей индивидуально шагом и бегом. Дальнейшее совершенствование умения бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд. Совершенствование умения ловить мяч одной рукой не менее 4—6 раз. Формирование умения бросать мяч вверх и ловить его с хлопком. Совершенствование умения перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.

Совершенствование умения бросать предметы вдаль, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 3—5 метров.

Ритмическая гимнастика. Дальнейшее совершенствование умения выполнять физические упражнения под музыку, согласуй ритм движения с музыкальным сопровождением, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Обучение импровизации под различные мелодии (марш, песня, танец).

Строевые упражнения. Совершенствование умения строиться в колонну по одному, парами, в одну шеренгу, в круг, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепление умения перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Совершенствование умения рассчитываться в колонне и в шеренге «по порядку», на «первый, второй»; перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, во время ходьбы; размыкаться и смыкаться с места, в различных построениях (в колонне, шеренгах, кругах). Обучение размыканию в колоннах с определением дистанции на глаз. Обучение размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку; в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнять повороты направо и налево, кругом на месте (переступанием и прыжком); равнению в затылок в колонне. Обучение выполнению поворотов направо и налево, кругом, в движении различными способами (переступанием и прыжком).

Общеразвивающие упражнения. Дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, формирование умения разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить их в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать руки со сцепленными в замок пальцами, поднимать руки вверх — назад попеременно, одновременно; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Совершенствование умения выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на руках на гимнастической скамейке; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения, лежа на спине; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев.

Совершенствование умения выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; приседать, поднимая руки вперед, вверх, за спину; поднимать прямые ноги вперед махом, выполнять выпад вперед, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног и передвигать их с места на место; переступать на пятках приставным шагом в сторону, опираясь носками ног на канат или палку.

Спортивные игры.

Формирование навыков игры в спортивные игры: городки (элементы), футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы).

Подвижные игры.

Совершенствование умения участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах.

Спортивные упражнения.

Совершенствование умения кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты. Формирование умения кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Закрепление понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения, умения следовать этим правилам.

Воспитание честности, скромности, понимания добра и зла, отзывчивости, способности сопереживать.

Дальнейшее совершенствование умения играть, заниматься, трудиться сообща; устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Закрепление представлений об общественном значении труда взрослых.

Расширение представлений о разных профессиях, об орудиях труда, технике, инструментах, которые используют представители разных профессий.

Совершенствование умения выполнять в повседневной жизни действия по самообслуживанию, основываясь на понимании важности опрятности, аккуратного внешнего вида.

Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Развитие желания участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, приносить своим трудом пользу и радость другим людям.

Формирование трудолюбия, отрицательного отношения к лени, безделью.

Коррекционно-образовательная деятельность в старшей группе

Коммуникация: подгрупповая образовательная деятельность	Количество по периодам			Всего
	<u>1 период</u> сентябрь октябрь ноябрь	<u>2 период</u> декабрь январь февраль	<u>3 период</u> март апрель май	
	По плану	По плану	По плану	По плану
Фонетико- фонематическое развитие	13	12	12	37
Лексико- грамматические средства языка	13	12	13	38
Связная речь	13	10	13	36
Всего:	39	34	38	111
				3330 мин

2.2.1. Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми старшей группы с общим недоразвитием речи 5 – 6 лет.
«Речевое развитие»: фонетико-фонематическое развитие, лексико-грамматические средства языка, связная речь
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- Развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое;
- Развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- Развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- Проведение упражнений на общее расслабление;
- Развитие общей моторики, координации речи с движением, статистической и динамической координации движений;
- Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- Развитие мимической мускулатуры лица;
- Проведение самомассажа лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- Развитие речевого дыхания;
- Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;
- Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- Развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- Знакомство детей с различными видами интонации.
-

Раздел 3. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза

Задачи:

- Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
- Знакомство со звуками и буквами: У, А, У – А, П, О, И, М, Н

Развитие просодической стороны речи

Задачи:

Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

Задачи:

1. Первоначальное закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

Работа над слоговой структурой слова

Задачи:

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
2. Закрепление понятия *слог*.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

Задачи:

1. Закрепление понятия *гласный, согласный, слог*. Формирование
2. понятий *мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук*.
2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а, о, у, и,], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий: [б-п], [п-п'], [б-б'], [д-т], [т-т'], [д-д'], [в-ф], [в-в'], [ф-ф'], [в'-ф'] в ряду звуков, слогов, слов.
4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять позицию звука в слове.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ам, ни, мак, мир*).

Раздел 4. Лексика. Развитие словаря.

Задачи:

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возрастных глаголов (*наливать, выливать, поливать; одевать-одеваться, обувать-обуваться*).
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (*берёзовый, морковный, грибной, шерстяной*).

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой-маленький, высокий-низкий*).
7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*).
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, её*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два; первый, второй*).
9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Лексика задачи:

– Расширение и уточнение словаря по темам:
Детский сад. Игрушки.
Осень. Овощи, Сад – огород.
Лес. Грибы, ягоды, деревья.
Перелётные птицы.
Одежда, обувь, головные уборы.

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам 1 периода)

Задачи:

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*куртка-куртки, дерево-деревья*), глаголов настоящего времени (*убирает-убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал-собирала-собирали*).
 2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).
 3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).
 4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*машинка, кармашек, яблочко*), глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).
 5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, клюквенный, кожаный*).
 6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко; два мяча, пять мячей*).
- Выработка умения изменять имена существительные по падежам;
Развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать существительные мн.ч., существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); Упражнение в согласовании: глаголов с существительными ед.и мн. ч.; прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; существительных с числительными *два* и *пять*; Закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных.

Раздел 6. Связная речь и речевого общения

Задачи:

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Колобок» и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Задачи:

- Выработка умения составлять простые предложения;
- Формирование умения задавать простые вопросы и отвечать на них полным ответом;
- Формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темам 1 периода с использованием опорных схем;
- Обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов;
- Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Раздел 7. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- Развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- Упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- Активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов.
- В играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу 1 периода:

- *Должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристики звуков с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш и печатать буквы с правильным нажимом;*
- *Должно быть выработано умение: правильно коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса;*
- *Должны быть выработаны навыки: характеристики звуков 1 периода с использованием различных видов контроля;*

- артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определение места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из трех звуков; дифференциации звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных и двухсложных слов и коротких предложений;
- Словарный запас по лексическим темам 1 периода должен соответствовать норме;
- Должны быть выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные мн.ч., с уменьшительно-ласкательным суффиксом и относительные прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
- Должен быть выработан навык: составлять простые предложения, задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам 1 периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;
- Дети должны узнавать буквы 1 периода, выкладывать их из различных предметов.

II период (декабрь, январь, февраль)

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- Продолжить развитие артикуляционного аппарата;
- Совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- Закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- Упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
- Развивать мимическую мускулатуру лица, проведение самомассажа.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- Развитие речевого дыхания;
- Совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;
- Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- Обучение вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот;
- Развитие умения произвольно изменять силу голоса; продолжение работы над темпом и ритмом речи;
- Развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

Раздел 3. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза

Задачи:

- Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
Знакомство со звуками и буквами: Т, Ть, К, Кь, К – Кь, Б, Бь, Э, Г – Гь, Ль, Ы.

Развитие просодической стороны речи

Задачи:

1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
3. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Коррекция произносительной стороны речи

Задачи:

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Задачи:

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад).
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

Задачи:

1. Дальнейшее закрепление понятия *слог, гласный, согласный*.
Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.
3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [м-м'], [н-н'], [х-г-к], [х-х'], [к-к'], [г-г'], [с-с'], [з-з'], [с-з], в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

Раздел 4. Лексика. Развитие словаря.

Задачи:

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить-чиститься*).
6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).
7. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*хороший-плохой, тяжёлый-лёгкий*).
8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на-с, в-из, над-под*) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательными наречиями, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствовать умения оперировать понятием *слово*.

Лексика задачи:

– Расширение и уточнение словаря по темам:

Ателье. Зима. Зимние забавы.

Семья. Новогодний праздник. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. Почта. Транспорт. Комнатные растения. Наша армия.

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам 2 периода)

Задачи:

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*стол-стола, белка-белки*), глаголов настоящего времени (*строит-строят, учит-учат*), глаголов прошедшего времени (*красил-красила-красили*).
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными

суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят* (*котёнок-котята*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, лёгонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

6. Совершенствование навыка использования согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белые снежки; два кота, пять котов*).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*).

Раздел 6. Связная речь и речевого общения

Задачи:

1. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Теремок» и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога. Выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

Совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;

Совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода с использованием опорных схем;

Совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;

Обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;

Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Раздел 7. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- Продолжение развития артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- Упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- Активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- Упражнение в ориентировке на листе бумаги;

- Упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;
- Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу II периода:

- *Должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности автоматизации ранее поставленных звуков и характеристики звуков II периода с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом;*
- *Должны быть выработаны умения: правильно, коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса; вдыхать через нос, а выдыхать через рот и наоборот; произносить предложения с различной интонацией;*
- *Должны быть выработаны навыки: характеристики звуков II периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех звуков; дифференцирования звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных, двухсложных и односложных слов и предложений;*
- *Словарный запас по лексическим темам II периода должен соответствовать норме;*
- *Должны быть выработаны умения: образовывать приставочные глаголы; понимать и правильно употреблять различные предлоги; согласовывать существительные с прилагательными, глаголами и*
- *числительными; составлять предложно-надежные конструкции; образовывать притяжательные прилагательные;*
- *Должны быть выработаны навыки: составлять простые и сложные предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам II периода;*
- *Дети должны узнавать буквы II периода, выкладывать их из различных предметов, находить в разрезной азбуке.*

III период (март, апрель, май)

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- дальнейшее развитие артикуляционного аппарата;
- совершенствование ощущений от движений органов артикуляции;
- закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;

- упражнение в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
- развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- Развитие речевого дыхания;
- Совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;
- Закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- Совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;
- Закрепление умения произвольно изменять силу голоса; продолжать работу над темпом и ритмом речи;
- Закрепление умения произносить предложения с различными видами интонации.

Раздел 3. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза

Задачи:

- Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; Знакомство со звуками и буквами: С, Сь, Ш, С – Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, З – Ж, Д, Дь, Ф, Фь

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных тестов с отработанными звуками.
2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных тестов с отработанными звуками.
4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков [л] и [л'].
3. Формирование правильных укладов автоматизация поставленных звуков [л] и [л'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и тестах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, слог, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Формирование умения различать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), а также подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом, кит*).

Раздел 4. Лексика. Развитие словаря.

Задачи:

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, сажать, течь, грохотать, вить*), приставочных глаголов (*прилететь, выводить, поливать, перекапывать, разносить*).
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательных с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый-новый, узкий-широкий*) и словами-синонимами (*бежит-мчится, красный-алый, весёлый-озорной*).
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Лексика задачи:

Расширение и уточнение словаря по темам:

Весна. День рождение весны.

Праздник 8 марта. Профессии.

Наша пища. Откуда хлеб пришел?

Посуда, Мой дом.

Домашние животные и их детёныши.

Наша страна. Мой родной край.

Человек. Насекомые. Лето.

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам 3 периода)

Задачи:

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (*пруд-пруда-по пруду-за прудом, в пруду*).
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий-звонкая-звонкое-звонкие; зелёные-зелёных-по зелёным-над зелёными-на зелёных*).
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать-перекопать, вскопать, закопать*).
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян* (*луговой, полевой, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*жук, два жука, пять жуков*).
6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера*).
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 3-5 слов.
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению предложений с противоположным союзом *а* (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной*).

Раздел 6. Связная речь и речевого общения

Задачи:

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей-вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
 3. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Кот, Петух и Лиса» и коротких рассказов.
- Закрепление умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- Совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;

Совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам III периода с использованием опорных схем;
Совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;
Закрепление умения составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;
Обучение составлению рассказов из личного опыта на заданную тему;
Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Раздел 7. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- Развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- Упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- Активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги;
- Упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов
- Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.
-

К концу III периода:

- *Должен быть развит моторный праксис, выработаны ощущения от положения органов артикуляции, автоматизированы поставленные звуки, развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом;*
- *Должно быть выработано правильное речевое дыхание и автоматизировано нижнедиафрагмальное, умение произносить предложения с различной интонацией;*
- *Должны быть выработаны навыки: характеристики звуков III периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех-пяти звуков; дифференцирования звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных, двухсложных, односложных слов и предложений;*
- *Словарный запас по лексическим темам III периода должен соответствовать норме;*
- *Должны быть закреплены и усовершенствованы навыки словообразования и словоизменения, сформировано умение их практического применения;*
- *Должны быть выработаны навыки: составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; задавать*

вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам III периода, составлять творческие рассказы;

- Дети должны узнавать буквы III периода, выкладывать их из различных предметов, находить в их в разрезной азбуке.*

2.2.2. Календарно-тематический план образовательной деятельности с детьми старшей группы с ОНР
Календарно-тематический план фронтальных занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи, формированию лексико-грамматических категорий в старшей логопедической группе.

Недели	Темы.	Цели занятий по лексико-грамматическим категориям.	Цели занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи.	Номер занятия
Сентябрь				
1		Обследование		
2		Обследование		
3	Развитие слухового внимания и восприятия на не речевых звуках. «Детский сад».	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа; - закреплять, активизировать и расширять знания детей по теме; - расширять и активизировать словарь глаголов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать интерес детей к слову и умение работать индивидуально.	Цели занятия: Коррекционно-образовательная: — формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Коррекционно-развивающие: — развивать фонематические процессы; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать дыхание, голос. Коррекционно-воспитательная: — воспитывать умение слушать друг друга.	1

4	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. «Игрушки».	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в имена существительные множественного числа. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа; - углублять знания детей по теме; закреплять употребление предлога с; - развивать умение строить небольшие предложения; - развивать наблюдательность, инициативную речь. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и игрушкам своих друзей, доброжелательное отношение друг к другу.	Цели занятия: Коррекционно-образовательные: — формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; — познакомить с понятием «слово». Коррекционно-развивающие: — развивать фонематическое восприятие детей; — развивать слуховое внимание; — развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; — развивать дыхание, голос и мимические мышцы. Коррекционно-воспитательная: — воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.	2
Октябрь				
1	«Осень». Звук и буква У.	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Цели занятия:	Цели занятия: Коррекционно-образовательные: — познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»;	3

		<i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением; - уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; - закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; - упражнять в образовании множественного числа имен существительных. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью; - формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.	— учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; — познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы). Коррекционно-развивающие: — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать дыхание и голос; — закреплять понятие «слово»; — развивать фонематический слух, фонематическое восприятие, Коррекционно-воспитательная: — воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.	
2	«Овощи». Звук и буква А.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, ~чик~, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»; - упражнять в отгадывании предметов по их описанию; - развивать мыслительную деятельность на	Цели занятия: коррекционно-образовательные: - познакомить детей со звуком А его характеристикой (с опорой на артикуляцию); - дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); - познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы). коррекционно-развивающие: - развивать у детей фонематические процессы; - закреплять понятия «слово», «гласный звук»; - развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; - развивать умение составлять небольшие предложения; - развивать моторный праксис, просодические	4

		основе установления причинно-следственных связей. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания.	компоненты языка. Соррекционно-воспитательная: — воспитывать умение слушать друг друга.	
3	«Фрукты» Звуки У—А	Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои; - развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме; - развивать внимание и мышление, участвуя в установлении причинно-следственных связей. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие.	Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Коррекционно-развивающие: — закреплять понятия «слово», «гласный звук»; - развивать фонематические процессы; — закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; - развивать моторный праксис, просодические компоненты речи; — выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). Коррекционно-воспитательная: — воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.	5
4	«Сад – огород». Звук и буква П.	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на — с, в — из. <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей согласовывать имена существительные с глаголами. Цели занятия: <i>Коррекционно-развивающие:</i>	Цели занятия: Коррекционно-образовательные: — познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; — познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; - учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). Коррекционно-развивающие:	6

		- развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлог в; - упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; - закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам.	— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать голос и дыхание; — развивать фонематические процессы; — закреплять понятия: «звук», «слово». Коррекционно-воспитательная: — воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.	
--	--	--	--	--

Ноябрь

1	«Лес. Грибы, ягоды, деревья». Звук и буква О	Согласование имен числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.) Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить различать съедобные и несъедобные грибы; - учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять употребление предлога в; - упражнять детей в подборе обобщающих слов; - развивать и активизировать словарный запас по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное	Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Коррекционно-развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать голос и дыхание; — развивать фонематические процессы; — закреплять понятия: «звук», «слово»; — развивать умение выделять гласный звук в начале слов. Коррекционно-воспитательная: — воспитывать речевое внимание детей.	7
---	--	--	--	---

		отношение к ней.		
2	«Перелетные Птицы». Звук и буква И.	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на — с, в — из; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать умение составлять простые предложения; - упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; - закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.	Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - познакомить детей по звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Коррекционно-развивающие: — развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей; — закреплять понятия: гласный звук, слог, слово; - автоматизировать звук 'И' в слогах, словах и предложениях. Коррекционно-воспитательная: — воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом.	8
3	«Одежд». Звук и буква М.	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкат. суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей различать предметы одежды по сезонам; - формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в образовании	Цели занятия: Коррекционно-образовательные: познакомить детей со звуком М; — научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»); — познакомить с буквой М. Коррекционно-развивающие: — закреплять понятие о месте звука в слове; — упражнять детей в делении слов на слоги; — развивать фонематические процессы. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать умение вслушиваться в речь	9

		существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -онък-; - развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки; - развивать умение образовывать прилагательные от существительных. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.	взрослого.	
4	«Обувь, одежда, головные уборы». Звук и буква Н.	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; - упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов); - развивать мыслительную деятельность и внимание. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды.	Цели занятия: Коррекционно-образовательные: — познакомить детей со звуком и буквой Н; — научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: — упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; — развивать фонематические процессы; — учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. Коррекционно-воспитательная: — воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца.	10
II период (декабрь, январь, февраль)				

Декабрь

1.	Звук и буква Т «Ателье»	Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных. Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с сущ. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением; - активизировать и расширять словарь по теме; - развивать связную речь. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать в игровой ситуации навыки попечения в общественных местах.	Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - познакомить детей со звуком и буквой Т; - научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей фонематические процессы; - закреплять понятия: слог, слово, предложение; - упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.	11
2.	«Звук Ть. Буква Т». «Зима. Зимние забавы».	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i>; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей подбирать однокоренные слова; - образовывать глаголы прошедшего времени. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширять, активизировать словарь по теме, - развивать логическое мышление, внимание; - развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; - закреплять правильное употребление предлогов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать интерес к изменениям, пропс	Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой; - познакомить с понятием «согласный мягкий звук». <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей фонематические процессы; - упражнять в звуковом анализе слогов; - упражнять в делении слов на слоги; - упражнять в определении места звука в слове. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - формировать навык контроля над правильным	12

		ходящим в природе в зимний период.		
3.	«Мебель. Части мебели» Звук и буква К	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в назывании частей мебели; - закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа; - расширять и активизировать словарь по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес и уважения к труду.	. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; - познакомить с буквой К. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки; - упражнять в определении места звука в словах; - упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.	13
4.	Звук Къ. Буква К. «Семья»	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей подбирать антонимы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; - знания о родственных связях слов; - развивать понимание лексико-	Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - познакомить детей со звуком Къ и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять место звука в словах; - упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; - развивать умение составлять предложения и анализировать их. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать умение выслушивать ответы своих	14

		грамматических конструкций; - учить образовывать существительные уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.	товарищей.	
5.	Звуки Къ - К. Буква К Новогодний праздник»	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей употреблять предлог <i>без</i> и имени существительные в различных падежах. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме; - учить составлять простые предложения; - расширять и активизировать словарь по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.	Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - научить детей различать звуки К - Къ по акустическим и артикуляционным признакам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в делении слов на слоги; - развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица; - упражнять в выделении звуков из слов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.	15
Январь				
1.		Каникулы		
2.		Каникулы		

3.	«Зимующие птицы». Звук и буква Б	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; - учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах; упражнять в узнавании птиц по их описанию; развивать внимание, логическое мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.	Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей фонематические процессы; - упражнять в делении слов на слоги; - развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.	16
4.	«Дикие животные зимой». Звук Бь. Буква Б	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - обучать детей образованию притяжательных прилагательных. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, в; - упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; - развивать навыки словообразования.	Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - познакомить детей со звуком Бь и буквой Б; - научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей фонематические процессы - закреплять понятия: слог, слово, предложение - упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей аккуратность.	17

		<i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.		
Февраль				
1.	«Почта». Звук и буква Э	Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа. . Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже; - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; - расширять, активизировать словарь по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким.	Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - познакомить детей со звуком и буквой Э; - научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику; - упражнять в делении слов на слоги; - применять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.	18
2.	Звуки Г - Гь. Буква Г. «Транспорт».	Цели занятия: <i>оррекционно-образовательная:</i> - учить образовывать приставочные глаголы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать логическое мышление и связную речь детей;	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - познакомить детей со звуками Г и Гь, научит давать их сравнительную характеристику. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать умение делить слова на слоги;	19

		- закреплять употребление существительных в различных падежах; - закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.	- упражнять в звуковом анализе слогов и слов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.	
3.	«Комнатные растения». Звук Ль. Буква Л.	Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени; - учить выделять из текста однокоренные слова. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений; - активизировать и расширять словарь по теме; - упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними	Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - познакомить детей со звуком Ль и буквой Л; - научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей фонематические процессы; - упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; - упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей аккуратность.	20
4.	«Наша армия». Звук и буква Ы	Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей образовывать прилагательные от существительных. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах; - развивать умение согласовывать имена числительные с именами	Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы; - научить характеризовать звук Ы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в делении слов на слоги предложений на слова; - развивать фонематические процессы; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. <i>Коррекционно-воспитательная:</i>	21

		существительными; - упражнять в подборе признаков и действий к предметам. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.	- воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков.	
--	--	---	---	--

III период (март, апрель, май)

Март

1.	Звук и буква С. «Весна, день рождения весны».	Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей называть признаки времен года; - учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их; - развивать мышление и связную речь; - закреплять навык использования в речи предлога без; - упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и	Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - познакомить детей со звуком и буквой С; научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; - познакомить с понятием «предложение». <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; - упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.	22
----	---	--	---	----

		окружающей действительности весной.		
2.	«Праздник 8 Марта». Звук Сь. Буква С	Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в подборе родственных слов; - упражнять в подборе признаков к предметам; - развивать логическое мышление, внимание», воображение. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.	Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать умение анализировать слоги, слова и предложения; - развивать фонематические процессы. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.	23
3.	«Профессии». Звук и буква Ш	Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже; - упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа; - развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения. <i>Коррекционно воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.	Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать фонематические процессы; - упражнять в анализе слов и предложений. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.	24
4.	«Наша пища».	Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей выделять общий признак в	Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане.	25

	Сравнение звуков С – Ш.	словах, развивать умение обобщать. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать внимание, воображение, мышление детей; - активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме; - упражнять в составлении предложений, развивать связную речь. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах.	<i>Коррекционно -развивающие:</i> - упражнять детей в звуковом анализе слов; - упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.	
--	--------------------------------	--	--	--

Апрель

1.	«Откуда хлеб пришел?». Звуки Х - Хь. Буква Х.	Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий; - закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве; - упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.	Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - научить детей характеризовать звуки Х и Хь т. акустическим и артикуляционным признакам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в определении места звуков в словах; - упражнять в анализе предложений; - развивать фонематические процессы. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.	26
2.	«Посуда». Звуки В - Вь. Буква В	Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных	Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей характеризовать звуки В, Вь н сравнительном плане. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги; - развивать фонематические процессы.	27

		и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды; - развивать внимание, логическое мышление и связную речь; - учить классифицировать предметы посуды; - активизировать словарь по теме; закрепляй, употребление предлогов и существительным в различных падежах.	<i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самоконтроль за речью.	
3.	Звук и буква З. «Мой дом».	Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей образовывать и употреблять сложные слова. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат; - закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги; - расширять и активизировать словарь по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому.	Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков; - развивать умение анализировать предложения; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи.	28
4.	Звук Зь. Буква З «Домашние животные и их детёныши».	Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей образовывать сложные слова; - учить образовывать притяжательные прилагательные. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширять словарь антонимов; - активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; - развивать словообразование и	Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - продолжать упражнять детей в анализе слогов; - упражнять в анализе слов и предложений; - развивать общую и мелкую моторику. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.	29

		словоизменение. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.		
Май				
1.	«Наша страна. Мой родной край». Звук и буква Ж.	Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных; - развивать умение согласовывать слова в предложениях; - активизировать словарь по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.	Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - упражнять в анализе слов и предложений; - развивать фонематические процессы. <i>Коррекционно - воспитательная:</i> - воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их.	30
2.	«Человек». Сравнение звуков З – Ж.	Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - развивать словарь антонимов; - закреплять знания о назначении частей тела. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать	Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать умение составлять и анализировать предложения. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей.	31

		старших хорошими поступками.		
3.	«Насекомые». Д – Дь. Буква Д	Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; - развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; - закреплять употребление предлогов при составлении предложений. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.	Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в определении места звуков в словах; - упражнять в делении слов на слоги; развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.	32
4.	«Лето». Звуки Ф – Фь. Буква Ф.	Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам; - закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; - развивать словарь синонимов; - развивать логическое мышление и связную речь. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову.	Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов; - упражнять в составлении предложений и делении их на слова; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать просодические компоненты речи. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.	33

Перспективный тематический план занятий по развитию связной речи у детей

старшей логопедической группы

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

№ занятия	Темы	Цель	Оборудование
	Обследование		
	Обследование		
1.	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям; - учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - систематизировать знания о детском саде; - активизировать словарь по данной теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями.	Сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия.
2.	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям	<i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - систематизировать знания по теме «Игрушки»; - активизировать словарь по данной теме; - развивать умение подбирать местоимения к именам существительным.	Кубики, кукла, кукольная одежда, картинки-раскраски.

		<i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей умение внимательно слушать взрослого и товарищей по группе.	
3.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски	<i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; - активизировать словарь по теме «Осень»; - закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.	Текст рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» (адаптированный), картинки для фланелеграфа: ворон, белка, заяц, лисица, барсук, енот, еж, медведь, ласточка, скворец.
4.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; - соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами; - учить узнавать овощи по описанию. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме «Овощи»; - развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.	Картинки с изображением овощей, схема описания овощей и фруктов, геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) по количеству детей.

5.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей подбирать существительные к прилагательным; - учить составлять рассказ с опорой на схему. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже; - развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; - закреплять употребление притяжательных местоимений. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания.	Картинки с изображением фруктов, схема описания фруктов.
6.	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; - учить логическому построению высказывания. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад - огород»; - развивать внимание, мышление, связную речь; - учить согласовывать слова в предложениях. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей трудолюбие и	Сюжетные картинки по тексту рассказа, сюжетные картины с изображением сада и огорода, поднос, корзинка, коробка.

		желание добиться успеха собственным трудом.	
7.	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; - учить логическому построению высказывания. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме; - развивать внимание, мышление, связную речь; - развивать умение согласовывать слова в предложениях. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях.	Предметные картинки по тексту рассказа: земляника, бабушка, девочка, кружки (пустые), кружечки (одна полная, вторая пустая), дедушка.
8.	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; - учить логическому построению высказывания. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме; - развивать внимание, мышление, связную речь; - развивать умение согласовывать слова в предложениях. <i>Коррекционно-воспитательная:</i>	Сюжетные картинки по тексту рассказа.

		- воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.	
9.	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему	<i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь детей по теме «Одежда»; - развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании; - развивать умение узнавать предмет по описанию. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды.	Схема описания одежды, кукла, части платья, предметные картинки с изображением предметов одежды.
10.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин	<i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме; - развивать внимание, мышление, связную речь; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды.	Серия сюжетных картин, картинка с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов.

№ занятия	Темы	Цель	Оборудование
11.	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; - учить логическому построению высказывания. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже; - развивать внимание, мышление, связную речь; - закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы; - упражнять детей в согласовании слов в предложениях. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.	Предметные картинки по тексту рассказа: мальчик, штаны защитного цвета, забор, мама, дети, иголка с ниткой, нож, карандаш; текст адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата».
12.	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины; - учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей навык планирования связного высказывания; - упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию; - активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.	Сюжетная картина «На горке», предметные картинки: зима, снег, снежинки, лед, ветер, дети зимой, птицы зимой, метель.
13.	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации	<i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев. <i>Коррекционно-развивающие:</i>	Маски с изображением героев сказки «Три медведя», писательские шляпы для рассказчиков, картинки с

		- закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; - упражнять детей в логическом изложении высказывания. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.	изображением трех стульев, трех чашек с ложками, трех кроватей, магнитная доска, текст сказки «Три медведя».
14.	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок; - формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение передавать предметное содержание сюжетных картинок; - упражнять в установлении причинно-следственной связи изображенных событий; - развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи.	Серия сюжетных картин «Семейный ужин», картинка с изображением пылесоса.
15.	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; - формировать навык соблюдения последовательности изложения. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь прилагательных по теме; - упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия. <i>Коррекционно-воспитательная:</i>	Серия сюжетных картин «Новый год на пороге», елочные украшения, изготовленные совместно воспитателем и детьми в группе.

		- воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.	
	Каникулы		
	Каникулы		
16.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности; - учить составлять описательные рассказы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию; - упражнять в подборе синонимов; - учить согласовывать слова в предложениях. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.	Схема описания птиц, предметные картинки с изображением зимующих птиц.
17.	Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту)	<i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме; - учить составлять загадки о животных; - развивать внимание, память, логическое мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.	Предметные картинки с изображением зайца, белки, волка.
18.	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам	<i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать и активизировать словарь детей по теме; - упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже; - развивать умение составлять предложения по	Картинки с изображением самолета, голубя, компьютера, вагона, собачей упряжки, открытки, почтового ящика, марки, посылочного ящика, сумки почтальона, конверта; сюжетные картинки по ходу рассказа.

		сюжетным картинкам. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей культурные навыки общения.	
19.	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок	<i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - активизировать и расширять словарный запас детей по теме; - закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже; - развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.	Текст рассказа Г. Цыферова «Паровозик», предметные картинки с изображением паровозика, начальника станции, жеребенка, соловья, ландышей, заката.
20.	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия; - учить составлять рассказ по сюжетной картине. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени; - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; - упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе.	Сюжетная картина «В живом уголке».
21.	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»	<i>Коррекционно-образовательная:</i> - формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст. <i>Коррекционно - развивающие:</i> - расширять знания детей о мужестве людей во время войны; - учить образовывать форму множественного числа	Текст рассказа Л. Кассиля «Сестра», сюжетные картинки с изображением защитников Отечества.

		существительных и прилагательных; - развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.	
--	--	--	--

III период (март, апрель, май)

№ занятия	Темы	Цель	Оборудование
22.	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений; - активизировать и расширять словарь по теме «Весна»; - упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.	Серия сюжетных картинок «Заяц и морковка».
23.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку	<i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать монологическую речь и связные высказывания детей; - упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным; - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам	Портреты мам, нарисованные детьми; фотографии.

		не только в праздничный день, но и повседневно.	
24.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; - учить составлять подробные описательные рассказы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; - активизировать и расширять словарь по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей уважение к труду взрослых.	Картинный материал с изображением людей различных профессий; схема для описания профессий; картинки, изображающие оборудование и инструменты к каждой профессии.
25.	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации; - обучать логическому построению высказывания. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных; - развивать внимание, мышление, связную речь; - активизировать и развивать словарь по теме; - учить согласовывать слова в предложениях. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду.	Сюжетные картинки по тексту сказки, текст сказки «Колосок», маски мышек и петушка.
26.	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме; - закреплять употребление в речи имен существительных в винительном падеже; - закреплять умение описывать каждую картинку в	Серия сюжетных картин «Откуда хлеб пришел».

		отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к хлебу.	
27.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей подробно пересказывать художественный текст; - формировать навык построения связных монологических высказываний. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять знания детей о предназначении различной посуды; - развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей; - развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.	Текст рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».
28.	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий; - учить выделять событийную основу и существенные детали изображения. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - активизировать и расширять словарь детей по теме; - развивать умение образовывать сложные слова; - развивать навыки планирования развернутых высказываний. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.	Сюжетная картина «Одни дома».
29.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - формировать у детей навык построения связного монологического высказывания;	Текст рассказа Л. Толстого «Котенок», предметные картинки с изображением домашних

		- учить пересказывать художественный текст. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширять знания детей о домашних животных; - развивать самостоятельную связную речь; - закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.	животных и их детенышей.
30.	Составление рассказа «Граница Родины - на замке» по серии сюжетных картин	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; - расширять знания детей о военных профессиях; - развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту.	Серия сюжетных картин.
31.	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»	<i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей последовательно пересказывать литературный образец. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширять и уточнять знания детей по теме; - развивать способность к целостному восприятию произведения; - упражнять детей в подборе слов-антонимов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.	Предметные картинки от малыша до дедушки и от малыша до бабушки, текст басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»
32.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей рассматривать предметы окружающей действительности;	Схема описания насекомых, предметные картинки с изображением бабочки и жука.

		- формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам; - закреплять знания о частях тела насекомых; - активизировать и расширять словарь детей по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей.	
33.	Составление рассказа «Лето красное пришло...» п о сюжетной картине	<i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот; - развивать и активизировать словарный запас детей; - отвечать на заданный вопрос полным предложением. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства.	Сюжетная картина «Лето красное пришло».

3. Организационный раздел обязательной части АОП

3.1. Предметно-пространственная развивающая среда старшей группы

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в **групповом помещении старшей логопедической группы**, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего следует учесть, что старший дошкольный возраст является сенситивным периодом развития речи.

Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой.

В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. Программа рекомендует использование сказок: «Колобок», «Теремок» и «Кот, Петух и Лиса». К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит, нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В **логопедическом кабинете** при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

3.2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

- ❖ Мебель: столы, стулья, стеллажи, полки для оборудования.
- ❖ Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- ❖ ИКТ.
- ❖ Зонды логопедические; одноразовые шпатели; средства для санитарной обработки инструментов; стерилизатор.
- ❖ Игрушки.
- ❖ Коврограф и комплект разрезного материала к нему.
- ❖ Магнитно – маркерная доска.
- ❖ Компьютерные игры.
- ❖ Наборное полотно.
- ❖ Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- ❖ Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- ❖ Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- ❖ Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- ❖ Детские эспандеры, мячики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.

Паспорт
логопедического кабинета

Учителя-логопеды:

Дуткина Т.В.

Знаменская Е.В.

Назначение логопедического кабинета – коррекция речевых нарушений у детей.

Педагогические кадры:

Количество ставок – 2

Количество логопедов - 2

Фамилия, имя, отчество логопеда: Дуткина Татьяна Викторовна

Образование: высшее. Мордовский государственный педагогический институт, дефектологический факультет.

Общий стаж: 29 лет

Педагогический стаж: 29 лет

Стаж в данной должности – 29 лет

Квалификационная категория: первая

Фамилия, имя, отчество логопеда: Знаменская Елена Владимировна

Образование: высшее. Казанский (Приволжский) федеральный университет.

Кафедра психологии и коррекционной педагогики. «Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль): «Логопедия».

Общий стаж: 25 лет

Педагогический стаж – 7 лет

Стаж в данной должности – 6 года

Квалификационная категория: первая

Техническая характеристика.

Расположение кабинета – 1 этаж

Площадь - 11,5 кв.м.

Естественное освещение – 1 окно

Искусственное освещение:

- лампы потолочные – 2 шт;
- лампа настенная над зеркалом – 1 шт.

Пожарная сигнализация – автоматическая

Пол – линолеумное покрытие и палас

Оснащение:

Зеркало настенное (50*100) – 2 шт.

Занавески на зеркалах – 2 шт.

Зеркала для индивидуальной работы – 6 шт.

Настенные часы

Шкаф-стенка для хранения документации, методической литературы, дидактического материала, игрушек, пособий для развития мелкой моторики, дыхания;

Стол для педагогов – 2 шт.

Стулья взрослые – 2 шт.

Стол детский – 2 шт.

Стулья детские – 4 шт.

Палас напольный – 1 шт.

Шкаф для одежды – 1 шт.

Маркерная доска – 1 шт.

Песочные часы – 1 шт.

Учебно-методическая литература

№ п/п	Автор издания	Название	Издательство	Год издания
1.	Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2004
2.	Алябьева Е.А.	Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет.	Москва	2011
3.	Большакова С.Е.	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.	Москва, «ТЦ Сфера»	2007
4.	Волина В.В.	Праздник Букваря	Москва, АСТ-Пресс	1995
5.	Волина В.В.	Весёлая грамматика	Москва, «Знание»	1995
6.	Выгодская Н.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.Г.	Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях.	Москва, «Просвещение»	1993
7.	Гомзяк О.С.	Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня.	Москва, «ГНОМ»	2014
8.	Гомзяк О.С.	«Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в старшей логогруппе.	Москва, «ГНОМ»	2009
9.	Гомзяк О.С.	«Говорим правильно в 6-7	Москва, «ГНОМ»	2007

		лет». Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в подготовительной к школе логогруппе.		
10.	Гомзяк О.С.	«Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.	Москва, «ГНОМ»	2018
11.	Гомзяк О.С.	«Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.	Москва, «ГНОМ»	2016
12.	Гомзяк О.С.	Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей и подготовительной к школе группе.	Москва, «ГНОМ»	2007
13.	Ефименкова Л.Н.	Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.	Москва, Просвещение	1991
14.	Жукова И.С., Мастюкова У.М., Филичева Т.Б.	Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.	Екатеринбург, Изд-во «АРД-ЛТД»	1998
15.	Жукова О.С., Герасимова А.С. Кузнецова В.Г.	Логопедическая энциклопедия дошкольника.	Санкт-Петербург, Изд.дом «Нева»	2004
16.	Жукова Н.С.	Уроки логопеда.	Москва, Изд-во «Эксмо»	2011
17.	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда.	М., «Владос»	2017
18.	Каше Г.А.	Подготовка к школе детей с недостатками речи.	М., Просвещение	1985
19.	Карелина И.Б.	Логопедический массаж при различных речевых нарушениях.	М., Изд-во «ГНОМ»	2013
20.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Правильное произношение и чтение.	Москва	2000
21.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Автоматизация свистящих звуков у детей.	М., Изд-во «ГНОМ»	2017
22.	Коноваленко В.В.,	Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей.	М., Изд-во «ГНОМ»	2017

	Коноваленко С.В.			
23.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей.	М., Изд-во «ГНОМ»	2013
24.	Куликовская Т.А.	Логопедические скороговорки и считалки.	М., Изд-во «ГНОМ»	2014
25.	Куликовская Т.А.	Загадки-добавлялки на свистящие, шипящие и сонорные звуки.	М., Изд-во «ГНОМ»	2015
26.	Кузнецова Е.В. Тихонова И.А.	Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий.	М., ТЦ «Сфера»	2004
27.	Лопухина И.С.	Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.	М., «Аквариум»	1995
28.	Мазнин И.А.	500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей.	Москва, «Сфера»	2009
29.	Новиковская О.А.	Большой альбом по развитию речи.	Москва, Изд-во АСТ	2017
30.	Новиковская О.А.	Альбом по развитию речи в рассказах и веселых картинках.	Москва, «Астрель» СПб.: «Сова»	2013
31.	Оглоблина И.Ю. Танцюра С.Ю.	Логопедический массаж: игры и упражнения.	М., ТЦ «Сфера»	2017
32.	Парамонова Л.Г.	Как подготовить ребенка к школе.	М., Изд-во «Дельта»	1997
33.	Парамонова Л.Г.	Говори и пиши правильно.	М., Изд-во «Дельта»	1996
34.	Поваляева М.А.	Справочник логопеда.	Ростов-на-Дону, Изд-во «Феникс»	2002
35.	Под ред. Волковой Л.С.	Логопедия.	М., Просвещение	1989
36.	Рыжова Н.В.	Артикуляционная гимнастика для малышей.	Москва	2013
37.	Резниченко Т.С.	Чтобы ребенок не заикался.	Москва, «ГНОМ»	2019
38.	Селиверстов В.И.	Речевые игры с детьми.	М., «Владос»	1994
39.	Ситников В.П.	Русский язык. Справочник дошкольника.	М., «Слово»	1997
40.	Синицына Е.И.	Развивающие стихи и рифмы	М., «Юнвес»	2000
41.	Смирнова Л.Н.	Логопедия. Играем со	Москва	2005

		звуками.		
42.	Степанова О.А.	Организация логопедической работы в ДОУ.	М., ТЦ «Сфера»	2007
43.	Соколенко Н.И.	Посмотри и назови. Картинный материал на автоматизацию сонорных звуков.	Москва, Изд-во «Библиополис»	1997
44.	Соколенко Н.И.	Посмотри и назови. Картинный материал на автоматизацию свистящих и шипящих звуков.	Москва, Изд-во «Библиополис»	1997
45.	Ткаченко Т.А.	В первый класс без дефектов речи.	СПб.: «Детство-Пресс»	1999
46.	Ткаченко Т.А.	Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша.	Москва, Изд-во «Эксмо»	2006
47.	Узорова О.В., Нефедова Е.А.	Практическое пособие для обучения детей чтению.	М., «Аквариум»	1997
48.	Федин С., Федина О.	Как научить ребенка читать.	Москва	2007
49.	Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Чиркина Г.В.	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с недостатками речи.	М., Просвещение	2010
50.	Филичева Т.Б.	Логопедическая работа в специальном детском саду.	М., Просвещение	1987
51.	Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В.	Основы логопедии.	М., Просвещение	1989
52.	Шевцова Е.Е. Воробьева Е.В.	Развитие речи ребенка от одного года до семи лет.	М., ТЦ «Сфера»	2007
53.	Журнал	«Логопед в детском саду»	М., ТЦ «Сфера»	2006-2011г.г.
54.	Журнал	«Логопед»	М., ТЦ «Сфера»	2008-2016 г.г.

Дидактические пособия и наглядно-иллюстративный материал

1.Коррекция звукопроизношения:

- Карточки-картинки на изучаемые звуки

- Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
- Комплексы артикуляционной гимнастики (карточки, комплекты)
- Логопедическое лото, домино.
- Пособия для формирования воздушной струи, альбомы.

2. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий:

- Систематизированный иллюстративный материал, книги и дидактические игры в коробках по темам: «Фрукты», «Ягоды, грибы», «Овощи», «Продукты питания», «Посуда», «Игрушки», «Одежда», «Транспорт», «Насекомые, птицы», «Времена года», «Животные», «Профессии», «Игрушки»
- Пособия «Игры со словами», «Подбери картинку», «Большие и маленькие», «Чей домик», «Чей хвост, чья голова?» и т.д.

3. Дидактический материал по формированию связной речи:

- Схемы для составления описательных рассказов.
 - Сюжетные картинки, серии сюжетных картин.
 - Альбомы по развитию речи;
 - Дидактические игры «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом»
 - Альбом по развитию связной речи. Мнемотехника.
 - Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша.
- Ткаченко Т.А.

4. Дидактический материал по формированию фонематического восприятия, анализа и синтеза:

- Дидактический материал «Звуки в картинках»
- Звуковые линейки.
- Дидактический материал «Звуковой состав слова».
- Дидактический материал «Символы гласных и согласных звуков».
- Набор звучащих предметов (маракасы, бубен, барабан, ксилофон, игрушечное пианино, колокольчик, дудочка).
- Схемы слова для определения позиции звука в слове.
- Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.

5. Дидактический материал по обучению грамоте

- Набор букв (черно-белые)
- Касса букв (цветные)
- Магнитная азбука
- Азбука в картинках
- Азбука в загадках
- Слоговые кубики
- Слоговые таблицы
- Слоговые линейки (деревянные)
- Набор наждачных букв
- Дидактический материал: «Согласные. Звонкие и глухие», «Гласные звуки и буквы», «Согласные. Твердые и мягкие»
- Дидактическое пособие «Пирамидка» на деление слов на слоги
- Дидактическая игра «Подбери букву»
- Учебно-игровой комплект «Читаем предложения»

6. Дидактический материал по развитию мелкой моторики рук:

- Мозаика.
- Вкладыши.
- Дидактические игры «Пальчиковая гимнастика».
- Массажные мячики (су-джок).
- «Веселые шнуровки».
- Трафареты, карандаши.
- Мягкие конструкторы
- Сухой бассейн (пуговицы)
- Игры с пуговицами и прищепками.
- «Деревянная рыбка»
- Настольно-развивающий пазл с цветными кнопками
- Счетные палочки для выкладывания фигур
- Пирамидки, матрешки, конструкторы.

Документация:

- Акты ПМПК
- Протоколы ПМПК по набору детей
- Протоколы ПМПК по выпуску детей
- Списки детей логопедических групп
- Речевые карты на каждого ребенка
- Книга движения детей в логопедических группах ДОУ
- Календарные- тематические планы
- Индивидуальные тетради
- Отчеты
- Расписание занятий
- График работы

Список литературы

1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – С-ПБ: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2007г.
2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – С-ПБ: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2007г.
3. Юдина Е.Г. Открытия: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - М.: Мозаика – Синтез, 2015г.
4. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. Волгоград. Учитель, 2014г.
5. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2003. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – С-ПБ: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2007г.
6. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2007
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – С-ПБ: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2007г.
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. – С-ПБ: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2007г.
9. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера, 2008.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи.-М.: Гном-Пресс, 1999
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011. Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет. - М.: Просвещение. - 2006.
12. Логопедия. Учебное пособие для студентов пед. институтов / Под ред. Л.С. Волковой.— М.: Просвещение, 1989.
13. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.— М.: Просвещение, 1990.
14. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении -М.: ТЦ Сфера, 2003
15. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики -СПб., 2005
16. Фотекова Т.А., Ахутина Т.Н.. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.
17. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

18. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. М.: АИРИШ, 2008
19. Боровцева Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. -М.: ТЦ Сфера, 2008
20. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и рекомендаций. – М.: АРКТИ, 2005.
21. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учебник для студентов пед. институтов. — СПб.: Петербург — XXI век, 1998.
22. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: Книга для логопедов. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
23. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В.И. Селиверстова.— М.: Просвещение, 1989.
24. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
25. Агранович З.Е. Времена года.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
26. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Список детей логопедической группы.

Протокол №28 от 19 мая 2021г.

№	Ф.И. ребёнка, дата рождения	Заключительное решение ПМПК и рекомендации по срокам обучения
1.	Загребина Арина 03.06.2016	ОВЗ(ТНР): ОНР.ІІІ ур.р.р. Дизартрия, Заикание. Обучение в логопедической группе по АООП ДО; сроком на 2 года.
2.	Кренёв Михаил 29.08.2016	ОВЗ(ТНР): ОНР.ІІІ ур.р.р. Обучение в логопедической группе по АООП ДО; сроком на 2 года.
3.	Ахметшин Артур 21.03.2016	ОВЗ(ТНР): ОНР.ІІІ ур.р.р. Дизартрия. Обучение в логопедической группе по АООП ДО; сроком на 2 года.
4.	Гадаборшев Микаэль 31.05.2016	ОВЗ(ТНР): ОНР.ІV ур.р.р. Дизартрия. Обучение в логопедической группе по АООП ДО; сроком на 2 года.
5.	Рыжова Сафия 05.10.2016	ОВЗ(ТНР): ОНР.ІІІ ур.р.р. Дизартрия. Обучение в логопедической группе по АООП ДО; сроком на 2 года.
6.	Ардалионов Артём 30.09.2016	ОВЗ(ТНР): ОНР.ІІІ ур.р.р. Дизартрия. Обучение в логопедической группе по АООП ДО; сроком на 2 года.
7.	Юсупов Эмиль 08.12.2015	ОВЗ(ТНР): ОНР.ІІІ ур.р.р. Дизартрия. Обучение в логопедической группе по АООП ДО; сроком на 2 года.
8.	Мулюкова Риана 11.07.2016	ОВЗ(ТНР): ОНР. ІІ -.ІІІ ур.р.р. Дизартрия. Обучение в логопедической группе по АООП ДО; сроком на 2 года.
9.	Афанасьев Тимофей 01.11.2016	ОВЗ(ТНР): ОНР.ІІІ ур.р.р. Дизартрия. Обучение в логопедической группе по АООП ДО; сроком на 2

		года.
10.	Халимов Айнур 19.07.2016	ОВЗ(ТНР): ОНР.ІІІ ур.р.р. Дизартрия. Обучение в логопедической группе по АООП ДО; сроком на 2 года.
11.	Бабушкина Вероника 19.08.2016	ОВЗ(ТНР): ОНР.ІІІ ур.р.р. Дизартрия. Обучение в логопедической группе по АООП ДО; сроком на 2 года.
12.	Шибалова Полина 02.03.2016	ОВЗ(ТНР): ОНР.ІІІ ур.р.р. Дизартрия. Обучение в логопедической группе по АООП ДО; сроком на 2 года.
13.	Новикова Элина 16.04.2016	ОВЗ(ТНР): ОНР.ІІІ ур.р.р. Дизартрия. Обучение в логопедической группе по АООП ДО; сроком на 2 года.
14.	Слугин Никита 08.11.2016	ОВЗ(ТНР): ОНР.ІІІ ур.р.р. Дизартрия. Обучение в логопедической группе по АООП ДО; сроком на 2 года.
15.	Феофанов Трофим 10.03.2016	ОВЗ(ТНР): ОНР.ІІІ ур.р.р. Дизартрия. Обучение в логопедической группе по АООП ДО; сроком на 2 года.
16.	Латыпов Азамат 20.07.2015	ОВЗ(ТНР): ОНР.ІІІ ур.р.р. Обучение в логопедической группе по АООП ДО; сроком на 2 года.
17.	Каюмов Ибрагим 08.11.2016	ОВЗ(ТНР): ОНР.ІІІ ур.р.р. Дизартрия. Обучение в логопедической группе по АООП ДО; сроком на 2 года. Протокол № 47 от 25 августа 2021г.
18.	Антипкин Александр 06.07.2016	ОВЗ(ТНР): ОНР.ІІІ ур.р.р. Дизартрия. Обучение в логопедической группе по АООП ДО; сроком на 2 года.

« Утверждаю»:
Заведующая МАДОУ № 19
_____/М.А.Воскобойникова/

Непосредственная образовательная деятельность старшей логопедической группы. Сетка занятий.

Дни недели	Время проведения НОД
Понедельник	9.00 – 9.25 ЛОГОПЕДИЯ / Развитие речи. 9.40.- 10.10 Татарский язык в р/м. 11.30 – 11.55 Физкультура
Вторник	9.00 – 9.30 Математическое развитие 11.15 – 11.40 Музыка
Среда	9.40 – 10.05 ЛОГОПЕДИЯ / Ребёнок и окружающий мир 10.15 – 10.40 Физкультура на воздухе 15.10 – 15.35 Лепка / Аппликация / Ручной труд.
Четверг	9.00 – 9.30 Математическое развитие 11.20 – 11.45 Музыка 15.10 – 16.10 Татарский язык
Пятница	9.00 – 9.25 Бассейн 9.35 – 10.00 Рисование 15.10 – ЛОГОПЕДИЯ \ развитие речи

**Циклограмма рабочего времени
учителя –логопеда МАДОУ №19 Знаменской Е.В.
2021– 2022 учебный год**

Дни недели	Время работы	Непосредственно - образовательная деятельность
Понедельник	09.00 – 09.25	Фронтальное занятие в логопедической гр.
	09.25 – 09.55	Индивидуальные коррекционные занятия
	09.55 – 10.15	Индивидуальные коррекционные занятия
	10.15 – 10.35	Индивидуальные коррекционные занятия
	10.35 – 10.55	Индивидуальные коррекционные занятия
	10.55 – 11.25	Индивидуальные коррекционные занятия
	11.30 – 11.55	Совместная деятельность с инструктором физкульт
	11.55 – 12.45	Участие в режимных моментах
	12.45 - 13.00	Работа с индивидуальными тетрадами
Вторник	09.00 – 09.25	Индивидуально – подгрупповое занятие
	09.25 – 09.50	Индивидуально – подгрупповые занятия
	09.50 – 10.15	Индивидуально-подгрупповые занятия
	10.15 – 10.40	Индивидуальные коррекционные занятия
	10.40 - 11.00	Индивидуальные коррекционные занятия
	11.00 – 11.15	Индивидуальные коррекционные занятия
	11.15 – 11.40	Совместная деятельность с муз. рук. на муз. Заняти
	11.40 – 12.00	Индивидуальные коррекционные занятия
	12.00 - 13.00	Работа с индивидуальными тетрадами
Среда	09.00 – 09.40	Индивидуальные коррекционные занятия
	09.40 – 10.05	Фронтальное занятие в логопедической гр.
	10.10 – 10.25.	Индивидуальные коррекционные занятия
	10.25 – 10.40	Индивидуальные коррекционные занятия
	10.40 -10.55	Индивидуальные коррекционные занятия
	10.55-11.15	Индивидуальные коррекционные занятия
	11.15 – 11.30	Индивидуально-подгрупповые занятия
	11.30 – 11.45	Индивидуальные коррекционные занятия
	11.45 – 12.45	Индивидуальные коррекционные занятия
	12.45-13.00	Участие в режимных моментах
Четверг	09.00 – 09.15	Индивидуальные коррекционные занятия
	09.15 – 09.30	Индивидуальные коррекционные занятия
	09.30 – 09.45	Индивидуально – подгрупповые занятия
	09.45 – 10.00	Индивидуальные коррекционные занятия
	10.00 – 10.15	Индивидуальные коррекционные занятия
	10.15 – 10.30	Индивидуальные коррекционные занятия
	10.30 – 10.45	Индивидуальные коррекционные занятия
	10.45 – 11.00.	Индивидуальные коррекционные занятия
	11.00 – 11.20	Индивидуальные коррекционные занятия
	11.20 – 11.45	Совместная деятельность с муз. рук. на муз. Заняти
	11.45 – 12.00	Индивидуальные коррекционные занятия
	12.00 – 12.45	Участие в режимных моментах
	12.45 – 13.00	Работа с индивидуальными тетрадами
Пятница	15.10 – 15.35	Фронтальное занятие в логопедической гр.
	15.35 - 16.40	Индивидуально – подгрупповые занятия
	15.50 – 16.25	Индивидуальные коррекционные занятия
	16.25 - 18.00	Индивидуальные занятия/консультации для родителей.

**Годовой план организации коррекционно-педагогической работы
на 2021 - 2022 учебный год учителя-логопеда Знаменской Елены Владимировны.**

№	Содержание работы	Форма работы	Период	Условия реализации плана
	Документальный блок ▪ Оформление документации ▪ Разработка планов (годового и т.д.) ▪ Подготовка анкеты для родителей ▪ Подготовка речевых карт	Работа с документацией	Сентябрь	Тетради, компьютер
1	Диагностический блок	Наблюдение	Сентябрь	Специальная литература.
1.1	Выявление детей с проблемами в развитии речи		1 - 15 сентября	
1.2	Первичное обследование детей группы	Беседа, набор диагностических материалов.	16 - 30 сентября	
1.3	Подробное обследование детей отобранной группы; распределение детей на подгруппы: Диагностика и обследование: 1. Грамматический строй родного языка 2. Обследование звукопроизношения 3. Обследование словаря детей 4. Состояние связной речи у детей 5. Обследование мелкой моторики рук и мимической артикуляции 6. Обследование фонематического слуха детей	Диагностические материалы, тесты, тесты - игры, тесты - упражнения		Диагностические материалы на каждого ребенка Оформление журнала Дидактические пособия
1.4	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей	Знакомство с медицинскими картами, беседа с педиатром, невропатологом, психиатром	Октябрь	
1.5	Психолого - педагогическое и медицинское наблюдение за детьми, имеющими тяжелые нарушения речи		1 неделя октября	
1.6	Динамические наблюдения в процессе обучения; промежуточные срезы	Наблюдения,	2 неделя октября	Бумага для рисования А 4 (на каждого ребенка).

1.7	Тестирование детей	беседы.		Цветные карандаши, краски
2	Организационный блок	Оформление текущей документации	май - октябрь	
2.1	Комплектование групп		Сентябрь	
2.2	Зачисление в логопедическую группу		Сентябрь	
3	Блок анализа и планирование			
3.1	Анализ результатов диагностики и комплектования	Результаты диагностики	Октябрь	Тесты
3.2	Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирования работы на год		Сентябрь- октябрь	
3.3	Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса: ■ комплектования групп/подгрупп по проявлению нарушений ■ планирование индивидуальной работы с детьми	Составления плана работы	5 - 11 октября	Папки, файлы, комплект диагностик
3.4	Оформление документации: ■ заполнение речевых карт, ИОМ ■ план организации совместной деятельности всех воспитанников ■ планы (перспективные, календарные индивидуальные, подгрупповые, и фронтальных занятий) ■ тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, где отражена структура дефекта, направление коррекционно-педагогической работы ■ тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями	Списки (в приказ) План ежемесячный, еженедельный		
3.5	Педагогические консилиумы (по проблемам отдельно взятых детей): психолог, логопед			
4	Коррекционно-развивающие занятия Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию всех сторон речи:			

5.2	<i>Цель:</i> ознакомить родителей с задачами текущего периода, с методами и приемами работы с детьми <i>4. Индивидуальные консультации с родителями "Вопрос - ответ"</i> Профилактика нарушений письменной речи. Организация пропедевтических занятий, детей	Консультации Беседы-наблюдения Включать во фронтальные занятия	В течение года Октябрь и до конца года В течение года	
6.	Методическое обеспечение			
6.1	Научно-методическая помощь работникам по вопросам коррекции - индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции - консультации - анкетирование, тестирование - семинары по практическим вопросам коррекции	Консультации	С первого сентября и в течение года	
6.2	Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи	Консультации Анкеты	В течение года	
6.3	Создание библиотеки коррекционной помощи		В течение года	
7	Блок контроля			
7.1	Проведение тестовых срезов	Тесты	Октябрь	
7.2	Информация о работе учителя-логопеда на педагогическом и методическом советах	Доклады, отчеты	В течение года	
7.3	Информация на родительских собраниях <i>Первое родительское собрание:</i> <i>Цель:</i> рассказ о речевых нарушениях у детей, где уточняются цели работы логопеда, проводится ознакомление с программой <i>Задача:</i> формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с детьми: рассказ о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекции, просьба о помощи, которая способствует исправлению дефектов речи (приводятся примеры последствий отсутствия помощи родителей и тесного	Собрание	1 неделя сентября	

	их сотрудничества с логопедом) - обучающий мастер-класс (показ артикуляционной гимнастики для постановки различных групп звуков, ознакомление с символикой для подготовки к обучению грамоте и звуко-слоговому анализу и синтезу), дыхательная гимнастика. Обучение способам развития мелкой моторики пальцев в домашних условиях - анкетирование <i>Цель:</i> выявить позиции родителей по отношению к речевым дефектам ребенка <i>Второе родительское собрание:</i> - фронтальное открытое занятие - анализ достигнутых детьми успехов - совместно с родителями наметить пути углубления взаимопонимания и эмоционального контакта с детьми - анкетирование <i>Цель:</i> уточнить уровень наблюдательности <i>Третье родительское собрание:</i> - подведение итогов работы логопедической группы за год, демонстрация аудиозаписи "дефектной речи" детей в начале года и чистой речи – в конце - информация о работе медико-педагогической комиссии, рекомендации по исправлению у детей неправильного стереотипа говорения	Мастер-класс Анкетирование Занятие фронтальное Анкеты	Январь – февраль Май	
7.4	Проведение комиссии по выпуску детей из логогрупп		Май	
7.5	Подведение итогов работы за учебный год: характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.	Характеристики	Май	

**Годовой план организационно-методической
и коррекционно-развивающей работы
на 2021 - 2022 учебный год учителя-логопеда Знаменской Е.В.**

Основные направления	Содержание	Сроки
I Работа с детьми: 1.1. <i>Диагностическое направление</i> 1.2. <i>Коррекционно-развивающее направление</i>	✓ Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии (выявления уровня актуального речевого развития – для детей подготовительных групп/ранее занимавшихся на логопункте), комплектация подгрупп ✓ Обследование детей массовых групп с целью выявления речевой патологии (комплектация логопедических групп/зачисление на логопункт) ✓ Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников логогруппы/занимающихся на логопункте); отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми ✓ Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование ✓ Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности ✓ Проведение фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по формированию правильного произношения, по коррекции заикания, подготовка к обучению грамоте.	1-15 сентября В течение года по запросам педагогов, специалистов родителей Январь-февраль, Май - для детей средней, старшей групп. Февраль-март III неделя сентября С 15 сентября по 30 мая согласно сетке занятий и периоду обучения
II Работа с педагогами <i>Консультативное направление</i>	✓ Критический анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия.(ПМПК) ✓ Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования ✓ Консультация для воспитателей: «Учимся играя. Модель обучения рассказывания по картине» ✓ Семинары: «Применение специальных технологий при проведении коррекционной работы с детьми» ✓	Плановые ПМПК ДОУ февраль апрель

	✓ Практикумы:. ✓ Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группах с их последующим анализом ✓ Участие в проведении городских методических объединений ✓ Качественная оценка результатов проведенного логопедического воздействия (проведение ПМПК), определение общей и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школьного обучения ✓ Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми логопедической группы, подготовка рекомендаций учителям начальных классов по работе с детьми выпускных групп, нуждающихся в особых условиях обучения (итоговый педсовет)	В течение года Май
III Работа с родителями	✓ Консультирование родителей адаптационных групп ✓ Анкетирование родителей ✓ Индивидуальное консультирование (анализ результатов психолого-педагогического обследования) ✓ Проведение консультаций на родительских собраниях: ➤ «На пороге школы» ➤ «Как учить стихотворение с ребёнком» ✓ Проведение индивидуальных занятий по звукопроизношению, фронтальных занятий: «День открытых дверей» ✓ «Логопедические уголки» на тему: ➤ «Зачем нужен логопед» ➤ «Памятка для родителей по грамоте» ✓ Информационные стенды: ➤ «Возрастные особенности детей и их речь» ➤ «Мой малыш плохо говорит» ✓ Тематические выставки книг ✓ Папки-передвижки	В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности В течение учебного года
IV Работа по повышению квалификации	✓ Изучение новинок методической литературы ✓ Участие в проведении методических объединений ✓ Прохождение курсов повышения квалификации ✓ Аттестация на квалификационную категорию ✓ Разработка новых методических пособий ✓ Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете/ группе	В течение учебного года

РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЗАИМОСВЯЗИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ

Особенности работы воспитателя в коррекционных группах

Специфика работы воспитателя в логопедической группе определяется, имеющимися у каждого такого дошкольника:

- ✓ речевыми недостатками;
- ✓ неполной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики);
- ✓ характерологическими особенностями.
- ✓

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

Основные направления коррекционной работы воспитателя

- *Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).* Выполняется в течение дня 3-5 раз.
- *Пальчиковая гимнастика:* выполняется в комплексе с артикуляционной – 3-5 раз в день.
- *Корректирующая мини-гимнастика* для профилактики нарушений осанки и стопы. Выполняется ежедневно после сна.
- *Вечерние индивидуальные занятия воспитателя* по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей, содержание занятий определено программой:
 - ☐ проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
 - ☐ повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
 - ☐ упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе;
 - ☐ повторение лексико-грамматических упражнений;
 - ☐ упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
- *Фронтальные занятия по программе ДОУ (в соответствии с календарным планом логопедической работы).* Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и

коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

- *Коррекционная работа вне занятий:* во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

Работа воспитателя и учителя-логопеда при коррекции звукопроизношения

Цель:		Цель:	
Учитель-логопед	исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует	Воспитатель	под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах
Подготовительный этап			
Учитель-логопед	в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали	Воспитатель	по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата «Сказки о веселом язычке»
Этап появления звука			
Учитель-логопед	ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата	Воспитатель	закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания
Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)			
Учитель-логопед	автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь)	Воспитатель	по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендованный логопедом

Поэтапная работа учителя-логопеда и воспитателя по лексической теме

Этапы	Содержание работы	Исполнитель
1.	Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование), непосредственно связанная с изучаемой темой	Воспитатель, учитель-логопед Воспитатель
2.	Предметные занятия, беседы; подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий, выполняемых с ними, функций предметов Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов и – на этой основе – составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.). Целенаправленная работа над предложением	Воспитатель Учитель-логопед, Воспитатель под руководством логопеда
3.	Продолжение работы над предложением Отработка различных моделей словоизменения Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по изучаемой теме	Учитель-логопед, воспитатель Воспитатель
4.	Пересказ текстов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта; описание предметов и др. Драматизация сказок (рассказов) – «инсценирование», театр кукол, театр «теней» и др.	Учитель-логопед, воспитатель Воспитатель, учитель-логопед

**Разграничение функций учителя-логопеда и воспитателя
в процессе работы по лексической теме**

Учитель-логопед	Воспитатель
✓ на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях; ✓ руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время	✓ проводит занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и с художественной литературой с учетом изучаемых лексических тем; ✓ пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.); систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними

Перспективный план работы с родителями

учителя-логопеда МАДОУ № 19 Знаменской Е. В.

на 2021– 2022уч. год.

Содержание работы	Сроки	Ответственные, участники	Цель проведения
Групповые родительские собрания	3 раза в год	Логопед, воспитатели, члены род. комитета	Дать сведения о речевых нарушениях у детей; уточнить цель работы логопеда; ознакомить с программой обучения и графиком работы логопеда.
« Система коррекционной работы в старшей логопедической группе»	сентябрь		
«Развитие связной речи детей в семье»	январь		Познакомить родителей с критериями психологического, физиологического, речевого развития связной речи
« О занятиях по грамоте, звук, буква»	май		Познакомить родителей с результатами коррекционной работы за учебный год, рекомендовать игры, упражнения для закрепления полученных результатов. Занятия по грамоте, звуки и буквы.

Формы работы по подгруппам «Семейные встречи» (Формы проведения: тренинги, круглые столы).	1 раз в месяц	Учитель-логопед	
«Ребенок с речевыми проблемами в семье. Обогащение словаря ребенка в домашних условиях»	Октябрь	Учитель - логопед. (родители детей п/гр)	Познакомить с возрастными нормами развития словарного запаса, методами и приемами его формирования
«Движение и речь. Кинезиологические упражнения» (совместное занятие для детей и родителей)	Ноябрь	Учитель-логопед., психолог с род. детей 1-2 п/гр	Познакомить родителей с ролью моторного развития для развития речи, с кинезиологическими упражнениями.
«Ребенок и компьютер. Домашняя игротека»	Декабрь	Учитель-логопед (родители детей 1-2 п\гр)	Познакомить с развивающими компьютерными играми, способствующими развитию речи, ВПФ, временными нормами безопасного использования компьютера
«Совершенствуем внимание и память ребенка»	Январь	Учитель - логопед. (родители детей 2 п/гр)	Познакомить родителей с с методами, приемами, играми, способствующими развитию ВПФ
«Мы и наши друзья – волшебные звуки»	Январь	Учитель-логопед, воспитате	Познакомить родителей с приемами проведения звукового

		ли. (родители детей1 п/гр)	и слогового анализа слов, с фонетикой русского языка.
«Артикуляционная гимнастика»	Февраль	Учитель- логопед, гр. №6 (родители детей средней группы)	Познакомить с игровыми комплексами артикуляционной гимнастики, дать рекомендации по ее выполнению в домашних условиях
«Что делать, если ребенок не говорит»	Март	Учитель- логопед, родители детей гр. №3	Познакомить родителей с нормами речевого развития детей раннего возраста, приемами активизации словаря, формированию простой фразы.
«Возрастные особенности речевого развития у детей 3-4- лет»	Апрель	Учитель- логопед, родители детей гр. №6	Познакомить родителей с нормами речевого развития детей 3-4 лет.
Групповые консультации	1 раз в квартал	Учитель - логопед	Познакомить родителей с медико- психологическими особенностями детей с ОНР, рекомендовать обследование и своевременное лечение у невролога
«Медико- психологические особенности детей с ОНР»	Октябрь	родители детей 1 г. обучения	
«Дизартрия.	Декабрь	Родители детей гр.	Познакомить родителей детей с

Логопедический массаж»		ОНР (по диагнозам детей)	дизартрией с приемами, методикой проведения логопедического массажа, обучение приемам логопедического массажа.
«Взаимодействие с семьями воспитанников, по речевой активности дошкольников.»	январь	родители детей с ОНР	Познакомить родителей с навыками формирования связной речи детей в семье.
Наглядная агитация для родителей: - <u>информационные стенды</u> («Что такое ОНР», «Артикуляционная гимнастика», «Развитие ориентировки в пространстве у детей с ОНР», «Ребенок зарычал (зашипел, засвистел)», «Самомассаж», «Учим детей различать звуки», «Что должен знать ребенок о времени»)	<u>1 раз в месяц</u>	Учитель-логопед, воспитатели	Повысить интерес к коррекционной работе ДОУ по развитию артикуляционной моторики, дикции, приемами автоматизации звуков в игровых ситуациях, пространственных и временных представлений детей с ОНР. Познакомить родителей с информацией по продвижению ребенка по разделам программы, закрепление полученных навыков в домашних условиях
- <u>рабочие тетради</u> (информация продвижения по разделам программы индивидуально для каждого ребенка)			
- <u>выпуск групповой газеты «Речецветик»</u>			
- <u>по теме собрания или</u>			

<u>встречи</u>			Повысить интерес к коррекционной работе детского сада
- по проблемам, <u>возникающим в группе</u>	1 раз в 2 мес. к меро- приятия м по мере необходи мости		
Анкетирование:			
- сбор анамнеза, знакомство с особенностями развития каждого ребенка, родительскими запросами по темам и формам консультаций - познакомиться с отношением родителей к качеству логопедической работы, пожеланиями - развитие связной речи детей (подготовка к консультации)	сентябрь январь март	Учитель- логопед, родители	Уточнить анамнестические сведения, анкетные данные, запросы родителей, удовлетворенность качеством коррекционной работы, уровень педагогической компетенции родителей

Семейные конкурсы (проекты): 1. «Вспомним лето красное» 2. «Сочини сказку» (по теме «Дикие животные») 3. «Все профессии важны» 4. По выбору детей группы	сентябрь ноябрь январь	Родители всех детей группы	Повысить интерес к коррекционной работе детского сада, активно вовлекать родителей в процесс коррекции речи детей
Родительские акции помощи организации среды в группе (изготовление пособий): - индивидуальные	В течение года по мере необходимости	Родители (по заданию логопеда)	Повысить интерес к корр. работе детского сада, активно вовлекать родителей в процесс коррекции речи детей
Индивидуальная работа: индивидуальные консультации для родителей	По мере обращения	Учитель-логопед	Знакомить родителей с информацией по продвижению ребенка, с приемами коррекции речевого развития

Открытые просмотры: - день открытых дверей группы (просмотр подгрупповых занятий) - по приглашению педагогов (просмотр родителями индивидуальных логопедических занятий по мере постановки новых звуков) -по желанию родителей	декабрь, май В течение года по мере обраще- ния	Учитель- логопед, воспитате ли	Повысить интерес к коррекционной работе детского сада, активно вовлекать родителей в процесс коррекции речевого развития детей
---	--	---	---

Анкета для родителей

Уважаемые родители

Просим Вас принять участие в опросе по теме: «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста».

Пожалуйста, отметьте вариант ответа, совпадающий с вашей точкой зрения.

Вопрос № 1. Интересует ли Вас тема опроса?

- ☐ считаю важной
- ☐ считаю второстепенной
- ☐ не интересует совсем

Вопрос № 2. Какую проблему развития звуковой культуры речи Вы считаете наиболее актуальной для своего ребенка?

- ☐ правильное речевое дыхание
- ☐ выразительное и правильное интонирование речи
- ☐ правильное произношение звуков родного языка
- ☐ владение культурой речи
- ☐ звуковая культура речи не является проблемой для моего ребенка

Вопрос № 3. Есть ли у вашего ребенка нарушение в речевом развитии?

- ☐ да
- ☐ нет
- ☐ не обращал(а) внимания

Вопрос № 4. Если у ребенка есть нарушения в развитии звуковой стороны речи, что, по Вашему мнению, целесообразнее делать?

- ☐ обратиться за советом к воспитателю
- ☐ заниматься с ребенком самостоятельно
- ☐ проконсультироваться у логопеда
- ☐ регулярно заниматься с логопедом
- ☐ не обращать внимания
- ☐ другое _____

Вопрос № 5. Как Вы думаете, повлияет ли неправильное звукопроизношение на жизнь ребенка в настоящем и будущем?

- ☐ нет
- ☐ затруднит со сверстниками в детском саду
- ☐ помешает полноценному общению с людьми в будущем
- ☐ послужит причиной будущих грамматических ошибок при обучении в школе

Вопрос № 6. Какова, по Вашему мнению, степень участия семьи, родителей в работе над звуковой культурой речи?

- ☐ достаточно занятий с воспитателем и логопедом
- ☐ родители иногда должны заниматься с детьми
- ☐ родители должны принимать деятельное участие в этой работе, выполняя рекомендации специалистов

Вопрос № 7. Какую дополнительную помощь в работе с Вашим ребенком Вы хотели бы получить от специалистов детского сада?

Благодарим за сотрудничество!

Речевая карта

дата заполнения _____ / _____

1. Фамилия, Имя _____
2. Дата поступления ребёнка в логопедическую группу _____
3. Возраст _____
4. Откуда поступил _____ № протокола _____ дата ПМПК _____
5. Ф.И.О. мамы _____
Ф.И.О. папы _____
6. Краткий анамнез _____

7. Общее звучание речи: темп _____
Голос _____ дыхание _____

Разборчивость _____

8. Обследование артикуляционного аппарата:

Подвижность языка _____

Прикус _____ нёбо _____

Уздечка _____ зубы _____

9. Состояние общей и мелкой моторики :

Координация движений _____

Токая моторика _____ / _____

Ведущая рука _____

10. Общее развитие ребёнка.

а) разговорно-описательная беседа:

Как тебе зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

Где ты живёшь? _____

Как зовут твою маму? _____

Есть ли у тебя друзья? _____

б) счёт прямой _____ обратный _____

в) геометрические формы:

Квадрат _____ прямоугольник _____

Круг _____ треугольник _____

г) основные цвета кр _____ оран _____ жёл _____ зел _____ гол _____ син _____ фиол _____

Оттенки серый _____ коричневый _____ другие цвета _____

д) классификация предметов по размеру _____

По форме _____

По цвету _____

е) выделение четвёртого лишнего _____

ж) ориентация: (называние/показ)

Во времени (сутки) _____

(времена года) _____

В пространстве: верх-низ _____

лево-право _____

перед-зад _____

з) способность к логическому мышлению _____

12. Обследование понимания речи _____

13. Обследование связной речи:

а) составление рассказа по картинке (1 год) _____

(2 год) _____

б)составление рассказа по серии картинок (1 год) _____

(2 год) _____

в)пересказ (1 год) _____

(2год) _____

г) рассказ-описание или по представлению (1 год) _____

(2год) _____

14.Обследование грамматического строя речи:

а)Словоизменение сущ.мн.ч. от сущ. ед.ч.

стол	огурец
чашка	воробей
карандаш	платье
дом	рукав
стул	яйцо
дерево	утёнок
окно	ухо
ведро	рот
пчела	глаз

родительный падеж им.сущ.

Чего много в лесу? _____

Кого много в лесу? _____

Кого много в зоопарке? _____

Чего много в комнате? _____

б)словообразование: сущ с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

чашка	кукла
яблоко	лист
стул	дом
цветок	шар
жук	гриб
ведро	мяч

сумка	голова
-------	--------

дерево	ухо
--------	-----

стул	лоб
------	-----

прилагательные от существительных

компот из слив _____ сок из яблок _____

префиксальное словообразование

шёл _____ летел _____

в)согласование прилагательных с сущ.:

Синий

шар автобус _____

ваза сумка _____

перо полотенце _____

брюки _____

красный

зонт флаг _____

лампочка роза _____

яблоко кресло _____

туфли _____

г)согласование сущ.с числ.

один

два

пять

цыплёнок _____

матрёшка _____

ведро _____

е)предложно-падежные форм: в _____ / _____ на _____ / _____ под _____ / _____ перед _____ / _____
за _____ / _____ около _____ / _____ над _____ / _____

15.Состояние словаря:

1.Предметный словарь а) Объясни значение слова:

Холодильник _____

Пылесос _____

Телефон _____

б)Показ и называние частей предмета:

Чайник: доньшко _____

Носик _____

Крышка _____

стул: сиденье _____

спинка _____

ножки _____

в)уровень обобщений:

Юла, мяч, пирамидка, мишка _____

Вилка, ложка чашка, чайник _____

Юбка, кофта, брюки, носки, платье _____

Валенки, сапоги, туфли, ботинки _____

Лук, свёкла, морковь, помидор _____

Яблоко, груша, слива, лимон _____

Мебель, шкаф, кровать _____

Белка, лиса, заяц, медведь, ёж _____

2.Словарь признаков

а)подбор прилагательных к сущ.

Лимон какой? _____

Лиса какая? _____

Кресло какое? _____

б)подбор антонимов:

большой _____

длинный _____

полный _____

высокий _____

широкий _____

толстая _____

тупой _____

сладкая _____

много _____

близко _____

в)употребление относительных прилагательных:

кастрюля из металла _____

матрёшка из дерева _____

тетрадь из бумаги _____

бутылка из стекла _____

сумка из кожи _____

шарик из резины _____

шапка из меха _____

тарелка из фарфора _____

г)употребление относительных прилагательных:

чей хвост: зайца _____ лисы _____ волка _____

3. Глагольный словарь. а) Что делают?

Повар _____ врач _____
Учитель _____ почтальон _____

б) Кто как голос подаёт?

Корова _____ / _____	петух _____ / _____
Собака _____ / _____	утка _____ / _____
Кошка _____ / _____	гусь _____ / _____
Свинья _____ / _____	цыплёнок _____ / _____

16. Звукопроизношение:

С _____ / _____	С' _____ / _____	Л _____ / _____	Л' _____ / _____	Т _____ / _____	Б _____ / _____
З _____ / _____	З' _____ / _____	Р _____ / _____	Р' _____ / _____	Д _____ / _____	П _____ / _____
Ц _____ / _____		К _____ / _____	К' _____ / _____	Н _____ / _____	В _____ / _____
Ш _____ / _____	Ж _____ / _____	Г _____ / _____	Г' _____ / _____	Й _____ / _____	Ф _____ / _____
Ч _____ / _____	Щ _____ / _____	Х _____ / _____	Х' _____ / _____	М _____ / _____	Н _____ / _____

17. Фонематический слух:

а) дифференциация звуков:

С-З _____ / _____	Ш-Щ _____ / _____	Ч-С _____ / _____	Щ-Ж _____ / _____	П-Б _____ / _____
С-Ш _____ / _____	Ш-СЬ _____ / _____	Ч-ТЬ _____ / _____	Л-Р _____ / _____	Т-Д _____ / _____
Ш-Ж _____ / _____	Ц-СЬ _____ / _____	Ч-Ц _____ / _____	К-Х _____ / _____	Ы-И _____ / _____
Ж-З _____ / _____	Ц-ТЬ _____ / _____	Ч-Ш _____ / _____	К-Г _____ / _____	

б) повторение слогов:

та-да-та _____ / _____ да-та-та _____ / _____
ка-га-га _____ / _____ па-та-ка _____ / _____

в) повторение слов:

том-дом-ком _____ / _____
мак-бак-лак _____ / _____
ветка-сетка-клетка _____ / _____

18. Анализ звукового состава слова.

а) выделение первого согласного звука

Алик _____ / _____ Оля _____ / _____ Ира _____ / _____
Утка _____ / _____ Эхо _____ / _____

б) выделение первого согласного звука:

город _____ / _____ волк _____ / _____ банка _____ / _____

в) выделение последнего согласного звука:

пух _____ / _____ кот _____ / _____ нос _____ / _____

г) подбор слов с заданным звуком. Назови слова на звук:

С _____ / _____
А _____ / _____
Ш _____ / _____

19. Произношение слов сложного слогового состава

Самовар _____ / _____	милиционер _____ / _____
Водолаз _____ / _____	сковорода _____ / _____
Мясорубка _____ / _____	аквариум _____ / _____
Самолёт _____ / _____	воспитательница _____ / _____

20. Выводы

21. Логопедическое заключение

Учитель – логопед Знаменская Елена Владимировна

План индивидуальной логокоррекционной работы

Первый год обучения

на 2021 - 2022уч.г.

Фамилия, имя ребёнка _____

1.Формирование правильного речевого дыхания

2.Развитие артикуляционной моторики:

Артикуляционные упражнения;

Логопедический массаж;

Самомассаж языка, губ.

3.Формирование правильного произношения звуков: (звуки пишешь из речь карты по протоколу ПМПК)

4.Автоматизирование поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи.

5.Развитие фонематических процессов:

- Учить запоминать и повторять ряды слогов и слов;
- Выделять заданный звук в слове;
- Определять место звука в слове.

6.Уточнение, обогащение словаря по темам:

7.Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов.

8.Совершенствование грамматического строя речи:

- Употребление имён существительных в родительном падеже множественного числа;
- Согласование имён числительных с именами существительными;
- Соблюдение порядка слов в предложении.

9.Совершенствование психологической базы речи:

- Расширение объёма зрительной и слуховой памяти;
- Развитие вербального мышления.

10.Учить чтению слогов и 1 -2-х составных слов.

План индивидуальной логокоррекционной работы

Второй год обучения на 2022 - 2023уч.г.

Фамилия, имя ребёнка _____

1.Формирование правильного речевого дыхания

2.Развитие артикуляционной моторики:

Артикуляционные упражнения;

Логопедический массаж;

Самомассаж языка, губ.

3.Формирование правильного произношения звуков:

4.Автоматизирование поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи.

5.Развитие фонематических процессов:

- Учить запоминать и повторять ряды слогов и слов;
- Выделять заданный звук в слове;
- Определять место звука в слове;
- Придумывать слова с заданными звуками в начале, середине и в конце слова.

6.Уточнение, обогащение словаря по темам:

7.Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов.

8.Совершенствование грамматического строя речи:

- Употребление имён существительных в родительном падеже множественного числа;
- Согласование имён числительных с именами существительными;
- Соблюдение порядка слов в предложении;
- Образование притяжательных от разных слов.

9.Совершенствование психологической базы речи:

- Расширение объёма зрительной и слуховой памяти;
- Развитие вербального мышления.

10.Учить чтению слогов и 1 -2-х составных слов.

11. Обучение составлению плана рассказа, рассказа по серии сюжетных картинок, творческого рассказа по картине.

Дневник наблюдения ребёнка

Фамилия, имя ребенка _____

Направления коррекционно-речевой работы	Задачи		
	Сентябрь - ноябрь	Декабрь - февраль	Март - май
<i>Совершенствование функций артикуляционного аппарата</i>			
<i>Совершенствование темпово-ритмической и интонационно-мелодической организации речи</i>			
<i>Формирование навыков правильного звукопроизношения</i>			
<i>Формирование слоговой структуры речи</i>			
<i>Актуализация и обогащение словарного запаса</i>			
<i>Формирование навыков правильного грамматического оформления речи</i>			
<i>Формирование связной речи</i>			

**Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы
при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.
Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])**

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап Развитие общей и речевой моторики	А (1-3 ч.)	Развитие общей моторики 1. Ходьба 2. Гимнастика рук и ног 3. Гимнастика туловища 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
	Б (1-3 ч.)	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь» 2. Вычерчивание фигур 3. Обведение шаблонов 4. Вырезание ножницами различных фигур 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары 8. Показывание пальцев по два и по три 9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели	1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша Пластилин, скакалки
	В (1-3 ч.)	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: ▪ «Делай так» ▪ «Что изменилось?»	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры

		▪ «Чего не стало?» ▪ «Составление целого предмета из частей» ▪ «Найди фигурку по подобию» ▪ «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: ▪ «Угадай, чей голос» ▪ «Улиточка» ▪ «Улови шепот» ▪ «Жмурки с голосом» ▪ «Где позвонили?» ▪ «Скажи, что звучит» «Лягушка»	Звучащие игрушки
Г (1-3 ч.)	Развитие подвижности артикуляционного аппарата 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: ▪ «Окошко» ▪ «Хоботок» ▪ «Хоботок» с последующим «оскалом» ▪ «Трубочка» ▪ раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы ▪ удерживание бумажных трубочек ▪ комбинированные упражнения под счёт 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: ▪ язык широкий («лопаткой») ▪ язык узкий («жалом») ▪ поочерёдное высывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ▪ поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы ▪ язык вправо – влево ▪ втягивание и вытягивание широкого языка	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)	Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки

		▪ удерживание языка в состоянии покоя ▪ присасывание спинки языка к нёбу ▪ прищелкивание ▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. П р и м е ч а н и е: при парезах наиболее трудным является подъём языка. для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляторных мышц</u>		
2-й этап Постановка и коррекция звука	А (1-3 ч.)	Знакомство с артикуляцией звука	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация вибрации языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>)	Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал
	Б (1 ч.)	Артикуляционные упражнения для звука [Р] 1. Работа над вспомогательными звуками: ▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т») ▪ присоединение голоса (даёт «д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр») 2. Механическая помощь при постановке звука: ▪ удерживание кончика языка у верхних десен шпателем ▪ вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ▪ работа над силой выдоха ▪ имитационные игры	Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных размеров Лодочки разных размеров Воздушные шарики Игрушка «тещин язык»
	В (1 ч.)	Артикуляционные упражнения для дизартриков (дополнительно) 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут		

	язык и на звук «А» болтается между зубами 2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («тпррр» - задувание и дрожание обеих губ) 3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения		
Г (1 ч.)	Артикуляционные упражнения для звука [Л]: Первый способ: вызывание межзубного [Л]: «Улыбка» - прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) - так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]: «Качели» (для губного [Л]) «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы – ы – ыыы» Третий способ: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам		Шпатели логопедические Зонды логопедические массажные Вата Бинт Спирт
Д (1 ч.)	Коррекция звука: Работа над: - точностью - чистотой (без вспомогательных движений) - плавностью (без толчков) - силой (с напряжением) - темпом (от замедленного к быстрому) - достижение устойчивости полученного результата	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
Е (1 ч.)	Артикуляционные упражнения для дизартриков (дополнительно) 1. Работа над голосом:		

		- вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса - произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. 2. Работа над дыханием: - выработка плавного длительного выдоха - работа над силой выдоха		
3-й этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности	А (1-4 ч.)	Работа над звуком: 1. Звук в слоге: - открытом - закрытом - в звукосочетаниях 2. Звук в слове: - в начале - в середине - в конце - в сочетаниях с гласными. 3. Звук в предложении 4. Звук в тексте 5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы Игрушки Игры Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам
	Б (1-4 ч.)	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений 1. Узнавание звука на фоне слога, слова	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	Сигнальные карточки

В (2-4 ч.)	2. Формирование фонематического анализа	1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки
	3. Развитие синтетической деятельности	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами
Г (2-4 ч.)	4. Развитие фонематических представлений	1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова: ▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
Д (2-4 ч.)	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам ▪ на заданную тему ▪ придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по

			4. Работа со сказками-фильмами	исправлению недостатков произношения
4-й этап Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком	Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь		Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002 Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997 Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003 Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997 Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001 Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003 Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004	

**Перспективное планирование индивидуальной работы
при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.
Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [щ], [ч], аффрикат [ц]**

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап Развитие общей и речевой моторики	А (1-3 ч.)	Развитие общей моторики: ▪ ходьба ▪ гимнастика рук и ног ▪ гимнастика туловища ▪ комплексная гимнастика конечностей и туловища ▪ упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
	Б (1-3 ч.)	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: ▪ «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка» ▪ вычерчивание фигур ▪ обведение шаблонов ▪ вырезание ножницами различных фигур ▪ разбирание по сортам семян, по цвету мозаик ▪ лепка, штриховка, рисование по пунктиру ▪ складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары ▪ показывание пальцев по два и по три ▪ сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели	4. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 5. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 6. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша Пластилин, скакалки

В (1-3 ч.)	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: ▪ «Делай так» ▪ «Что изменилось?» ▪ «Чего не стало?» ▪ «Составление целого предмета из частей» ▪ «Найди фигурку по подобию» ▪ «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: ▪ «Угадай, чей голос» ▪ «Улиточка» ▪ «Улови шепот» ▪ «Жмурки с голосом» ▪ «Где позвонили?» ▪ «Скажи, что звучит» ▪ «Лягушка»	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Звучащие игрушки
Г (1-3 ч.)	Развитие подвижности артикуляционного аппарата: 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: ▪ «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» ▪ «Чашечка», «Ковшик» ▪ «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка» ▪ «Горка», «Киска сердится» ▪ «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» ▪ удерживание бумажных трубочек ▪ комбинированные упражнения под счёт 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: ▪ язык широкий («чашечкой») ▪ язык узкий («горкой») ▪ поочерёдное высывание языка	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)	Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги

		(«лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд - поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы «Качели» - втягивание и вытягивание широкого языка - удерживание языка в состоянии покоя - упражнение в произнесении звуков т-с - прищелкивание - комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. П р и м е ч а н и е: при парезах наиболее трудным является подъём языка. для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляторных</u> мышц		
2-й этап Постановка и коррекция звука	А (1-3 ч.)	Знакомство с артикуляцией звука	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>)	Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал
	Б (1 ч.)	Артикуляционные упражнения для звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]: 1. Работа над вспомогательными звуками: - многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т») - с присоединением голоса («д - д - д») - выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с» 2. Механическая помощь при постановке звука: - удерживание кончика языка у нижних резцов	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: - игры на выработку вибраторных движений кончика языка - работа над силой выдоха - имитационные игры	Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных размеров Лодочки разных размеров Воздушные шарики Игрушка «тещин язык»

		шпателем ■ образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»)		
В (1 ч.)	Артикуляционные упражнения (дополнительно): ■ игра в «Ути» ■ массаж языка в случае бокового произношения			
Г (1 ч.)	Артикуляционные упражнения для звука [ш], [ж]: Первый способ: - от «Чашечки». Второй способ: постановка звука [ш] от [р] Третий способ: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]			Шпатели логопедические Зонды логопедические массажные Вата Бинт Спирт
Д (1 ч.)	Коррекция звука: Работа над: ■ точностью ■ чистотой (без вспомогательных движений) ■ плавностью (без толчков) ■ силой (с напряжением) ■ темпом (от замедленного к быстрому) ■ достижение устойчивости полученного результата	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания		
Е (1 ч.)	Артикуляционные упражнения (дополнительно) 1. Работа над голосом: ■ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ■ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса	Различение теплой – холодной воздушной струи		

		2. Работа над дыханием: ▪ выработка плавного длительного выдоха ▪ работа над силой выдоха		
3-й этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений	А (1-4 ч.)	Работа над звуком: 1. Звук в слоге: ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звукосочетаниях 2. Звук в слове: ▪ в начале ▪ в середине ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными 3. Звук в предложении 4. Звук в тексте 5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы Игрушки Игры Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам
	Б (1-4 ч.)	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений 1. Узнавание звука на фоне слога, слова	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	Сигнальные карточки

	В (2-4 ч.)	2. Формирование фонематического анализа	1. Определить первый звук в слове, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки
		3. Развитие синтетической деятельности	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами
	Г (2-4 ч.)	4. Развитие фонематических представлений	1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова ▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
	Д (2-4 ч.)	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам ▪ на заданную тему ▪ придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по

			4. Работа со сказками-фильмами	исправлению недостатков произношения
4-й этап Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком	Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения Введение звука в самостоятельную речь		Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002 Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997 Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003 Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997 Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001 Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003 Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004	