

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения» Ново-Савиновского района г. Казани

«Принято»
На педагогическом совете
Протокол №1
От 25.08.2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
М.А.Воскобойникова
Приказ № 65-0
От 25.08.2021 года

**Рабочая программа
учителя-логопеда в старшей группе
МАДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г.Казани
Дуткиной Татьяны Викторовны
на 2021-2022 учебный год**

Содержание:

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Нормативно-правовая и документальная основа
- 1.3. Цели и задачи реализации программы
- 1.4. Принципы и подходы к формированию «Программы»
- 1.5. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»
- 1.6. Планируемые результаты освоения «Программы». Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с ТНР

II. Содержательный раздел

- 2.1. Введение в раздел
- 2.2. Основное содержание коррекционной «Программы» с учетом модальности речевого нарушения
- 2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- 2.4. Специальные направления логопедической работы
- 2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.
- 2.6. Специфика механизма взаимодействия специалистов, педагогов, родителей при разработке и реализации коррекционных мероприятий. Содержание работы с родителями.
- 2.7. Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми старшей логопедической группы
- 2.8. Календарно-тематический план образовательной деятельности учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год

III. Организационный раздел

- 3.1. Условия реализации программы
- 3.2. Специальные коррекционно-образовательные условия (СОУ) обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи
- 3.3. Режим дня старшей логопедической группы
- 3.3. График работы учителя-логопеда
- 3.4. Циклограмма деятельности
- 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды (паспорт логопедического кабинета)
- 3.6. Учебно-методическое обеспечение
- 3.7. Список литературы.

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

«Рабочая программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для старшей логопедической группы дошкольной организации №19, в которой воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 5-6 лет. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим нарушением различного генеза (по клинико-педагогической классификации) (Постановление Росстата от 03.05.2005 № 26 «Об утверждении порядка заполнения и представления формы федерального государственного статистического наблюдения № 85-К — «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения»»).

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в речевой группе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Возможно применение «Программы» в группе комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»).

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с группой детей 5-6 лет. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. На основе ФГОС ДО разработана «Программа», обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает **актуальность** «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

«Программа» разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» обеспечивает интеграцию коррекционной работы и следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1.2 Нормативно-правовая и документальная основа

Содержание коррекционной работы в МАДОУ №19 Ново-Савиновского района г.Казани в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, вступивший в силу с 1.09.2013 года); федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с нарушениями речи различной этиологии в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом (в том числе, речевом) развитии воспитанников, их социальную адаптацию и подготовку к обучению в общеобразовательной школе.

В рабочей программе на первый план выдвигается коррекционно-развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка с ОВЗ и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства, обеспечения присутствия детей с ОВЗ в системе общего образования, предоставления необходимой поддержки для облегчения эффективного обучения, разумного приспособления среды, создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20.11.89г.);
- «Конвенция о правах инвалидов», 2006 г. Ст. 24. Образование;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ФЗ от 24.07.98г. № 124-ФЗ);
- «Семейный кодекс Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.95 г. № 223-ФЗ);
- Федеральный закон «О специальном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 19.10 1993 г. № 1982 – XII (ред. от 23.07 2014 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)). Комментарии к ФГОС ДО

- Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2016 №42388);

- Письмо Минобрнауки РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Письмо Минобрнауки РФ (от 16.01.2002г. № 03-51-5 ин/ 23-03) «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

- Письмо МО РТ № 973 от 7.07.97 г. «О работе специальных ДОУ и групп для детей с нарушениями речи»

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013. №26 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.05.2013. №28564);

Перечень основных трудовых функций, профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для реализации рабочей программы определяются Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих от 31.10.2010. (далее: ЕКС); Приказом Минтруда и социальной защиты РФ №___ от ____ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» (далее: Проект профстандарта «Педагог-дефектолог»);

В процессе коррекционно-педагогической деятельности учитываются методические рекомендации Г.В. Волковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.А. Чевелевой, Е.Ф. Архиповой, Е.Е.Шевцовой, Г.В. Бабиной и других исследователей детской речи.

Планирование и содержание коррекционного обучения детей в логопедической группе осуществляется с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.; «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования: от рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Основной общеобразовательной программы МАДОУ №19, с учетом методических рекомендаций примерной коррекционной программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», «Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком»; программы Н.В. Нищевой, Уставом и другими локальными документами МАДОУ.

Внедрение современных парциальных коррекционных программ:

- Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» С.-Пб.,1998 г.

- О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»,М., 2010

1.3. Цели и задачи реализации программы

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является парциальной по отношению к Адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ №19, используется как основа для организации коррекционно-образовательного процесса при тяжелых нарушениях речи детей, а также в ходе проектирования индивидуальных коррекционных программ.

Задачи «Программы»:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Цели коррекционно-педагогической деятельности:

- готовить воспитанника к обучению в школе, успешной социализации в общеразвивающей среде; формировать мотивацию образовательной деятельности и универсальные умственные (познавательные) действия;
- создать систему комплексной помощи детям с нарушениями речи различной этиологии в освоении основной образовательной программы дошкольного образования; условия для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуальными особенностями, для реализации личностного потенциала ребенка с ОВЗ.
- корректировать психические и физические характеристики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника;

- формировать у старших дошкольников способность осуществлять аналитико-синтетическую деятельность на фонологическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях в умственном плане на основе представлений;

- формировать основы базовой речевой культуры личности, коммуникативных способностей.

Задачи:

1. Создание равноправных партнерских отношений между педагогами, медицинскими работниками, родителями и их сотрудничество в оздоровлении, развитии, коррекции, преодолении трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Коррекция психологической базы устной и письменной речи.

3. Коррекция импрессивного и экспрессивного уровней речи.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников группы. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Программа рассчитана на один учебный год.

1.4. Принципы и подходы к формированию «Программы»

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);

- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соболевич, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей. При этом необходимо учитывать, что язык представляет собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения (В. М. Солнцев).

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Язык существует и реализуется через речь. В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), которые тесно взаимосвязаны на всех этапах развития речи ребенка.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов.

Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Существенную роль в комплексной диагностике и коррекции системного недоразвития речи играет положение о необходимости выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с нарушениями развития. Исходя из концепции системного строения дефекта, Л. С. Выготский предложил различать в аномальном развитии две группы симптомов:

- первичные, то есть непосредственно вытекающие из биологического характера нарушения, и вторичные, — возникающие опосредованно в процессе отклоняющегося развития. Первичный дефект может иметь характер недоразвития или повреждения (часто их сочетания). Механизм появления вторичных нарушений различен. Например, могут страдать функции, которые непосредственно связаны с поврежденной, или функции, которые в момент воздействия вредоносных факторов находились в сензитивном периоде.

Системное недоразвитие речи не связано с какой-либо одной формой патологии и может вызываться разнообразными причинами, а также иметь разный механизм возникновения, определяющий структуру речевой недостаточности при различных формах речевого недоразвития. Поэтому столь важно в диагностике и в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ТНР определить структуру дефекта, выявить в ней характер ведущего нарушения, характер соотношения первичных и вторичных расстройств.

Развитие психики ребенка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме. В соответствии с концепцией Л. С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей в структуре речевого дефекта детей с ТНР прежде всего следует выделить общее, свойственное всем детям с системным недоразвитием речи, а затем специфическое, характерное лишь определенным их группам. Соотношение общих и специфических закономерностей речевого развития дошкольников с ТНР может стать причиной характерных особенностей структуры речевого дефекта, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

При разработке «Программы» автор исходит из того, что речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. С помощью речи осуществляется отвлечение и обобщение сигналов действительности. Благодаря речи ребенок получает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственного восприятия, а само восприятие приобретает избирательный характер. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе

становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов. Уровень развития мыслительных операций отражается в семантике — основе высказывания. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности сказывается на способности ребенка овладеть формально-языковыми средствами.

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Психологические данные о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе онтогенеза свидетельствуют о том, что на первоначальных этапах развития сложная психическая деятельность опирается на элементарные функции (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия). Чувственное познание — необходимая часть любого процесса отражения действительности. Оно лежит в основе формирования конкретного, а затем и логического мышления, служит необходимой основой для развития не только мышления, но и речи. В раннем возрасте поражение или недоразвитие какой-либо зоны коры головного мозга, обеспечивающей функционирование элементарных психических функций, неизбежно приводит к вторичному недоразвитию, то есть недоразвитию высших психических функций. Педагоги дошкольной организации, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

Таким образом, системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)).

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации, дифференциации и интенсификации образовательного процесса.

Коррекционно-педагогические задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, речевой, языковой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой, продуктивной, чтения.

Решение обозначенных в программе целей и задач коррекционного обучения и воспитания возможно при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в коррекционной группе образовательной организации.

Методика работы построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на формирование, коррекцию и развитие совокупности

знаний, умений, навыков, опыта деятельности, языковой, речевой и коммуникативной компетенций определенного объема и сложности; активизацию познавательного и творческого потенциала.

В процессе коррекционной деятельности специалисты и педагоги логопедической группы опираются на лучшие традиции отечественного дошкольного коррекционного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по коррекции речи, всестороннее воспитание, амплификацию развития фонетического, фонологического, лексического, морфологического, синтаксического уровней речи на основе организации разнообразных видов детской психомоторной деятельности.

Приоритетные направления в развитии технологий коррекционно-развивающего процесса:

- Личностный подход в коррекции в рамках современных коррекционно-развивающих программ (развитие ребенка в своем темпе в соответствии со своими возможностями).

- Ориентировка на обеспечение самоопределения личности, создание условий для саморазвития и самореализации каждого ребенка.

- Внедрение здоровьесберегающих технологий.

В соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения в программе реализованы следующие **специальные принципы** дошкольной коррекционной педагогики:

- Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств коррекции, обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка. Это связано с тем, что группы детского сада посещают дети с различными стартовыми возможностями (обусловленными структурой, тяжестью, сложностью ограничений здоровья) и реализация этого принципа обеспечит качество индивидуального сопровождения ребенка;

- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- Принцип замещающего онтогенеза;

- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- Принцип коррекции, компенсации, педагогической нейрореабилитации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- Принцип «обходного пути»;

- Принцип развития динамичности восприятия;

- Принцип продуктивной обработки информации;

- Принцип коррекции высших психических функций;

- Принцип мотивации;

- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики, дошкольной логопедии, имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- Принцип междисциплинарного подхода (специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, преподаватель татарского языка), организуют изучение и обсуждение состояния

здоровья детей, составляют, реализуют или корректируют индивидуальный маршрут развития воспитанников;

- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- Принцип обеспечения единства коррекционно-развивающих, воспитательных и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ОВЗ, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников с ООП;

- Принципа интеграции образовательных областей «Коммуникация», «Познание» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с нарушениями речи, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Комплексно-тематический принцип построения коррекционно-образовательного процесса;

- Принцип коммуникативной направленности личности ребенка;

- Принцип деятельностного подхода, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи; принцип решения программных коррекционно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; принцип построения коррекционно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (в игре);

- Принцип обеспечения самостоятельной активности ребенка (создание условий, разработка дидактического материала, позволяющих ребенку приобретать навыки самостоятельной образовательной деятельности);

- Принцип вариативности развивающей среды (включение в инклюзивную среду детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие в группах, которые посещают воспитанники необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения);

- Принцип культуросообразности (учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания, приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры);

- Принцип семейно-ориентированного сопровождения (принятие семьи, как неотъемлемой части инклюзивного образовательного пространства предполагает возникновение структуры психолого-педагогического сопровождения, в основании которого лежит семейное консультирование, семейно-ориентированная психотерапия, детско-родительские группы. Принцип позволяет включать родителей в качестве активных участников в каждый этап педагогического процесса).

Дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий:

- принцип научности, определяющий содержание обучения, требующий включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положений науки;

– принцип систематичности и последовательности, связанный как с организацией образовательного материала, так и с системой действий ребенка по его усвоению: восприятием информации с экрана, разъяснениями педагога, самостоятельной работой;

– принцип поэтапного преодоления трудностей, предусматривающий переход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы в принцип индивидуальной доступности. К заданиям предъявляются особые требования: они должны быть интересными и разнообразными, по силам каждому ребенку, но с постепенно нарастающей степенью сложности;

– принцип прочности, который закрепляет усвоение знаний и развитие познавательных способностей дошкольников;

– принцип преемственности для сохранения связи стадий формирования знаний и навыков, различных по содержанию и способам осуществления;

– принцип наглядности (интерактивной наглядности). С представленными в электронной форме объектами можно осуществить разные действия, изучить не только их статичное изображение, но и динамику развития в различных условиях, выделить главные закономерности исследуемого предмета, явления или рассмотреть его в деталях. Процессы, моделируемые компьютерной программой, могут быть разнообразными по форме и содержанию, демонстрировать физические, социальные, исторические, экологические и другие явления действительности;

– принцип мультимедийности предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анимация и др.);

– принцип межпредметных связей способствует целостному восприятию системы знаний, формированию логического мышления.

1.5 Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

Характеристика контингента воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Психолого-медико-педагогической комиссией Ново-Савиновского района г.Казани в старшую логопедическую группу МАДОУ №19 зачислено 17 детей с нарушением речи (протокол ПМПК №40 от 26 августа 2020 года).

Из них, логопедическое заключение:

- ОНР. II уровень речевого развития - имеет 1 чел.
- ОНР. II-III уровень речевого развития. Дизартрия – 4 чел.
- ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия – 3 чел.
- ОНР. III уровень речевого развития – 9 чел.

В содержании рабочей логопедической программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста,

необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В процессе комплексного обследования у дошкольников выявляются симптомы мозговых дисфункций, каждый из которых приводит к несостоятельности целого спектра психических функций и поведения в целом.

У воспитанников сужен объем и избирательность восприятия и памяти различной модальности (особенно страдает слуховое восприятие, речевое внимание, вербальная память); дефицитарны пространственные представления; страдает аналитико-синтетическая деятельность на лингвистическом материале.

Дети затрудняются четко формулировать свои цели, сопоставлять с ними полученный результат; демонстрируют неумение сосредоточиться, обнаружить свои ошибки и осуществить самокоррекцию. Слабо функционирует произвольная саморегуляция; выявляется склонность к упрощению программы, заданной извне, особенности переключения от одной программы к другой, инертность воспроизведения предыдущей; неумение выслушивать до конца инструкцию; отвлекаемость на побочные ассоциации; низкая способность к самостоятельному планомерному выполнению задания.

Дети быстро истощаются, у всех отмечается нарушение мышечного тонуса (гипо-, гипертонус), мышечные зажимы, синкинезии, тики, навязчивые движения; неполноценность глазодвигательных функций; пластичность/ригидность в ходе выполнения действий, утомляемость; неуравновешенность, чрезмерность аффективных реакций, колебания эмоционального фона; наличие выраженных вегетативных реакций, сбой дыхания, частые ЛОР-заболевания. У ряда детей - проблемы ЖКТ, аллергические реакции и т.п.

Общая характеристика детей: ярко выражена асимметрия лица, языка, мягкого неба; рот в покое приоткрыт из-за пареза губ, лицо отличается сглаженностью носогубных складок. Страдает мануальный праксис, общая и артикуляционная моторика. Наряду со звукопроизношением страдает просодика. Поставленные звуки автоматизируются с трудом. Голос глухой, слабый, сдавленный, затухающий, прерывистый. Речевая активность снижена. Вегетативные нарушения грубо выражены: холодные, влажные конечности. У части детей наблюдаются расстройства сна, ночные страхи, тревожные сновидения. Дыхание поверхностное, ключичное; фонационное дыхание не сформировано. Поведение неровное, часты смены настроения. Память снижена, кратковременна. Внимание неустойчивое, низкая работоспособность, с трудом переключаются с одного вида работы на другой.

Психофизические трудности, возникающие вследствие особенностей развития, не позволяют дошкольникам с ОВЗ осваивать содержание основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной под руководством Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой.

В классической литературе выделено четыре уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений,

действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи при относительно благополучном понимании речи. Дети могут рассказать о себе, своих товарищах, событиях окружающей жизни. Свободное общение оказывается для них крайне затруднительным. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы. Фонематическое недоразвитие у детей этой группы проявляется в основном в несформированности процессов дифференциации звуков. Это задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Диагностическим показателем недоразвития речи третьего уровня является нарушение слоговой структуры. Типичными являются также персеверации слогов, добавление лишних слогов и звуков. Это свидетельствует в первую очередь о первичном недоразвитии в сфере слухового восприятия. Словарь значительно беднее, чем у сверстников.

1.6. Планируемые результаты освоения «Программы».

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с ТНР

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с ТНР

• Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Смежные образовательные области

• Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

• Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

• Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

• **Познавательное развитие**

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном изображении, узнает в зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (вверху, внизу, впереди, сзади, дальше, ближе, слева, справа, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

• **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши,

восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

В итоге логопедической работы ребенок с I уровнем речевого развития должен научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

Не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

В итоге логопедической работы ребенок со II уровнем речевого развития должен научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного

наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы ребенок с III уровнем речевого развития должен научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко;
- простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В итоге логопедической работы ребенок с IV уровнем речевого развития должен уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- иметь первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- иметь графо-моторные навыки;
- иметь элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

Содержание изменений в действиях и деятельности детей с ОВЗ (ТНР) в старшей группе при освоении содержательного модуля «Логопедическая работа»

Коррекционная задача	Компетенции
Корректировать звукопроизношение и фонематические процессы	Ребенок: - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); - осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; - владеет простыми и сложными формами ЗАиС (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план)
Корректировать слоговую структуру слова	- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (СГСГ, СГСГСГ, СГС, ССГС, СГСС); владеет понятиями «слог», «слово»; - умеет составлять графические схемы слогов; - воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста)
Формировать элементарные навыки чтения и письма	- владеет простыми и сложными формами звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план); - владеет понятиями «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук», «слог», «слово», «предложение»; - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; - владеет языковыми операциями обеспечивающими овладение грамотой
Корректировать лексико-грамматические категории и развернутую фразовую речь	- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует на лингвистическом материале); - грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

	- объясняет значения знакомых многозначных слов; - по иллюстративному материалу пересказывает литературные произведения, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; - пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; - выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; - отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»
--	---

II. Содержательный раздел

2.1. Введение в раздел

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий раздел предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми

знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрируется осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности..

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает:

- а) высокую мотивированность речевого общения;
- б) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

«Программа» включает логопедическую работу, которая коррелирует с работой педагогов по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в совокупности с работой педагогов в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Принципиально важным для реализации содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы по «Программе» является понимание различий между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Если в дошкольном возрасте определяющими развитие ребенка являются игра, рисование, конструирование, элементарный труд, то учебная деятельность формируется у детей как ведущая только в процессе школьного обучения (В. В. Давыдов).

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется соответственно периодизации дошкольного возраста.

На подготовительном этапе проводится коррекционно-развивающая работа по совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

На основном этапе восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

Целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс

взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке «Программы» учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

«Программа» является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание логопедической работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Многоаспектное содержание «Программы», учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

2.2. Основное содержание коррекционной Программы с учетом модальности речевого нарушения.

В структуре программы учитывается специфика логопедической работы, направленной на устранение общего недоразвития речи. Структурирование содержания программы осуществляется на основе тщательного изучения речевой деятельности детей 5-6 лет с ОНР, выделения ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при данной речевой аномалии.

Содержание логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха - фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В классической литературе выделено четыре уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется формирование и коррекция языковой системы. Определяя их содержание, выявляется структура дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель-логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение

нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

2.3 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленного в пяти образовательных областях.

1. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания

участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, подвижными играми. На занятиях в бассейне детей обучают плаванию, организуя спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

II. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и

предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство

ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).

Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

III. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

IV. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы

«Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

V. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-

эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании

взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать

композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются

в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.4. Специальные направления логопедической работы

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

Продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Подготовительный этап логопедической работы

Основное содержание

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.
- Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.
- Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).
- Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.
- Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.
- Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).
- Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие».

- Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

- Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

- Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

- Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

- Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.

- Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

- Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

- Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

- Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей

обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

- Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; //- -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ____ . ; ... ____; . ____ . ____ (где ____ — длинное звучание, . — короткое звучание).

- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы

Основное содержание

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под(по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-,

по-, пере-, до- и их различие («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-.

Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Специальные формы обучения, специальные методы и приемы обучения и воспитания, содержание коррекционных мероприятий, обеспечивающих

удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, их интеграцию в образовательной организации, помощь в освоении ими основной образовательной программы начального общего образования (индивидуальные планы работы, индивидуальные тетради детей).

Задачи развития речи и коррекции ее недостатков реализуются на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программно-методическим обеспечением. В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор языковой (или речевой) темы и/или изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на логопедических занятиях, на вечерних занятиях воспитателя по заданию логопеда, на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, ФЭМП, физкультурных и музыкальных занятиях, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, педагогами логопедической группы, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Подбор и расположение тем определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположена свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной-двух недель), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Продолжительность фронтального занятия в старшей логопедической группе: 25 минут.

Индивидуальные (не менее 2-х раз в неделю) и подгрупповые (ежедневно) занятия составляют основную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой.

Учет занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребенка (сентябрь) и корректируется в ходе динамического наблюдения. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с нарушениями речи. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

При планировании содержания индивидуальных занятий (в индивидуальной тетради ребенка) учитываются возраст ребенка, структура речевого дефекта, индивидуально-личностные особенности воспитанника.

Коррекционно-педагогическая работа осуществляется систематически, регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребенка логопедической группы оформляется индивидуальная тетрадь. В нее записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях.

Интеграция логопедической работы и образовательных областей

Интеграция логопедической работы и образовательной области «Речевое развитие»	
Коррекционные задачи • Формирование речевой мотивации • Формирование системы языковых ориентировок • Коррекция нарушений речи • Профилактика нарушений письма и чтения	Коррекционные методы • Методы формирования языковой установки • Методы формирования системы языковых ориентировок • Методы коррекции речи • Методы профилактики и пропедевтики
Интеграция логопедической работы и образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Коррекционные задачи • Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослым, чтобы попросить помощи • Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни • Овладение навыками коммуникации • Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации • Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	Коррекционные методы • Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок. • Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия • Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений • Методы координации разных видов деятельности
Интеграция логопедической работы и образовательной области «Познавательное развитие»	
Коррекционные задачи • Формирование у детей мотивации к познавательной активности, комплексного алгоритма обследования объектов • Формирование мотивации преодоления трудностей в ходе организации познавательной деятельности и предпосылок учебной деятельности	Коррекционные методы • Сенсомоторные методы • Методы организации психических процессов • Методы когнитивной коррекции • Вербально-логические методы
Интеграция логопедической работы и образовательной области «Физическое развитие»	
Коррекционные задачи • Профилактика соматического нездоровья • Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других	Коррекционные методы • диагностики уровня двигательной активности и физического развития детей • стимулирования и мотивации

особенностей • Развитие двигательного произвольного поведения	двигательной деятельности • организации двигательной деятельности детей • моторной коррекции • регулирования и контроля двигательной деятельности
Интеграция логопедической работы и образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
Коррекционные задачи • Развитие зрительно-слуховой и двигательной координации, пространственных ориентировок • Формирование целостного предварительного образа предмета в ходе предметно-практической и продуктивной деятельности детей	Коррекционные методы • Методы музыкально-ритмической коррекции (фоноритмика и логоритмика) • Вокалотерапия • Арттерапия • Методы драматической элевации

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДОУ и условно делится на три основополагающих аспекта:

- Непосредственно образовательная деятельность;
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий;
- Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников. Каждый из трёх указанных аспектов имеет свои формы, методы, способы реализации.

1. Непосредственно образовательная деятельность.

Форма непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками представляет собой единицы дидактического цикла. Форма определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетообразующий компонент.

Метод в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

Способ – вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

Приём – это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приёмы могут входить в состав различных методов.

Средство - вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия.

Формы непосредственно образовательной деятельности можно классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное (вводного типа), комплексное (комбинированного типа), экспериментирование, формирование определённых навыков (обучающего типа, обобщающего типа), драматизация);
- сюжетобразующего компонента (композиция).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию.
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек. Подготовка к занятиям (например, оборудование)
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни. Стабилизация и активизация энергетического потенциала организма. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов (дыхательные упражнения; массаж и самомассаж; оптимизация и стабилизация общего тонуса тела (растяжки, релаксация); работа с локальными мышечными зажимами и дистониями (например, артикуляционная гимнастика); преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий (например, упражнения с сопротивлением); коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков. Подготовка к занятиям (например, оборудование)
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание	Формирование способности использовать выразительные

стихотворений, загадок, пословиц	средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
Совместные систематические наблюдения	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения

3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников

Свободную деятельность воспитанников следует отличать от самостоятельной деятельности воспитанников. Педагог не организует свободную деятельность детей, а только создаёт широкий спектр условий для её реализации, где ведущим условием является наличие соответствующего временного промежутка в течение дня, а также правильная позиция педагога. Важно понимать, что педагог не абстрагируется полностью от взаимодействия с детьми, он минимизирует организацию его деятельности, то есть даёт возможность воспитанникам быть зачинщиком и реализатором деятельности.

Однако наличие развивающего предметного пространства играет не менее важную роль, поскольку должно обеспечить реализацию всех возможных видов деятельности ребёнка:

- спонтанная игровая деятельность;
- свободная продуктивная деятельность (конструирование, рисование и др.);
- рассматривание книг, иллюстраций;
- свободная двигательная деятельность;
- общение;
- уединение.

Формы и методы работы в коррекционных группах для детей с ТНР:

Формы занятий	Методы работы	Разделы программы
Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	Коррекционно-развивающие, обучающие, дидактические упражнения. Фонетическая ритмика. Артикуляционные упражнения. Массаж речевых зон. Массаж органов артикуляционного аппарата. Пальцевая гимнастика	Коррекция звукопроизношения. Формирование произношения. Формирование лексико-грамматических средств языка. Формирование связной речи Подготовка к обучению грамоте. Обучение грамоте

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - *активность* в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые *дела*, вовлекая туда окружающих людей.

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками,
- создание условий для проектной деятельности, описаны в программе «От рождения до школы».

Поддержка детской инициативы

Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Включение во все направления развития игр-драматизаций, стимулируя и поощряя речевое творчество ребенка, умение говорить от имени персонажа не только заученными словами, но и придуманными им самим. Поощряются даже минимальные попытки творческой инициативы, особенно у детей стеснительных и психологически не раскрытых. Проводится специальная работа с детьми-лидерами, стремящимися в игре быть только «главными». Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Предоставляют свободу и самостоятельность не только при определении замысла, но и при выборе средств деятельности (карандашей, мелков, фломастеров, пастели, типа красок, пластической массы и пр.). Поощряют и поддерживают творческие находки, стремление найти свое решение. Подхватывают и развивают даже самые робкие проявления творческой инициативы. Воспитатели стимулируют развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения, которое обеспечивается речевыми средствами (высказываниями, вопросами, ответами, репликами) Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной, коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Проводится специальная работа по ролевому перевоплощению; у старших детей формируют умение договариваться о характере игрового образа, заранее формулировать правило предстоящей роли и строить ролевое поведение в строгом соответствии с этим правилом. Следят за произвольностью поведения в ходе игры. Развиваются формы взаимодействия детей в игре, формируются отношения партнерства, педагоги учат детей соотносить свое поведение в роли с позицией игрового партнера. Создаются условия для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов

Развитие ответственной инициативы	Даются посильные задания поручения; формируется умение отзываться на просьбу и оказывать помощь другим людям. Даются задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Во всех случаях положительно «принимается» любой продукт детской деятельности. Педагог радуется вместе с детьми. Учит ребёнка замечать ошибки и устранять их самостоятельно или с помощью взрослого
---	--

2.6. Специфика механизма взаимодействия специалистов, педагогов, родителей при разработке и реализации коррекционных мероприятий

Специфика организации коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с речевыми нарушениями, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Значимость такого взаимодействия обусловлена особенностями детей с нарушениями речи. Педагоги строят совместную работу с ребенком на основе общих педагогических и специальных коррекционных принципов, не дублируя, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс коррекционно-педагогических мер, намеченных специалистами, направлен на формирование и развитие психомоторики (в том числе речи) детей. Содержание занятий, организация и методические приемы определяются содержанием коррекционной программы, целями коррекционного обучения с учетом возможностей и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы. Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надежный уровень речевого и психического развития дошкольника. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с нарушениями речи. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребенка с нарушениями речи в специально организованной среде.

Учитель-логопед является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, автоматизацию и дифференциацию звуков, введение их в самостоятельную речь; формирует грамматические категории, навыки словообразования и словоизменения, что

способствует личностному росту ребенка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Педагог-психолог ведет работу с детьми по развитию высших психических функций, коррекции и профилактике вторичных нарушений (коррекция эмоциональной сферы, поведения, произвольного уровня деятельности и пр.).

Музыкальный руководитель работает над выразительностью мимики, пластикой движений, постановкой дыхания, коррекцией голоса, просодической стороной речи (ритмом, темпом, тембром, мелодикой, логическим ударением и пр.).

Инструктор по ФИЗО решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, способствует формированию психомоторных функций: зрительно-моторной координации, памяти, способности к восприятию и воспроизведению движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствованию ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на речевое сопровождение движений, возможность закрепления лексико-грамматических категорий речи в специально подобранных подвижных играх и упражнениях, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

Медицинские работники образовательной организации и поликлиники (внешний маршрут сопровождения) обеспечивают деятельность медицинского блока коррекции речевого дефекта.

Определены формы взаимодействия специалистов: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Воспитатели отрабатывают умения, сформированные учителем-логопедом, обеспечивают логопедизацию педагогического процесса: автоматизируют навыки в игровой, трудовой, познавательной деятельности детей, в процессе занятий (ФЭМП, художественное творчество, изобразительная деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальная деятельность), в режимные моменты.

Взаимосвязь логопеда и воспитателей в коррекционно-развивающем процессе

Особенности работы воспитателя в коррекционных группах

Специфика работы воспитателя в логопедической группе определяется, имеющимися у каждого такого дошкольника:

- речевыми недостатками;
- неполной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики;
- характерологическими особенностями

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.

2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

Основные направления коррекционной работы воспитателя :

Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).

Выполняется в течение дня 3-5 раз.

Пальчиковая гимнастика. Выполняется в комплексе с артикуляционной – 3-5 раз в день.

Коррегирующая мини-гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы. Выполняется ежедневно после сна.

Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по тетради взаимосвязи, содержание занятий определено программой:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Фронтальные занятия по программе ДООУ (в соответствии с календарным планом логопедической работы). Отличительной особенностью— фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том,— что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

Содержание работы с родителями

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. В зависимости от состава семьи, временных, энергетических, материальных возможностей, образовательных ресурсов, места проживания семьи и многого другого, что определяет активность участия семьи в процессе коррекционно-развивающей работы с ребенком, определяется индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ТНР.

Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор или компьютер.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе учителя-логопеда и родителей. Многие родители не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психологических и педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, делая воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общих интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, проявить у них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка присутствовали комфортность и защищенность в семье;
- воспитать у родителей привычку интересоваться у педагогов процессом развития ребенка во всех видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

**Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями
на 2020-2021 учебный год**

№	Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки
1	Анкеты	Знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка для повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы (ознакомительная). Индивидуальные консультации с родителями, беседы.	сентябрь
2	Беседы: Ознакомительные	Установление доверительных отношений между семьёй и учителем-логопедом, создание полноценных условий для эмоционально-психического здоровья детей. Индивидуальные консультации по требованию родителей	ноябрь
	Индивидуальные Тематические	Сбор анамнестических данных детей, направленных в логопедическую группу. Беседы по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей. Ознакомление с индивидуальным планом работы на учебный год. Совместное нахождение методов и способов логопедической помощи ребёнку. Влияние среды общения на развитие ребёнка. Выявление потребностей детей в условиях семейного воспитания.	Сентябрь ноябрь- декабрь

3	Родительские собрания	1. «Знакомство с графиком работы логопедического кабинета. Требования, особенности и специфика занятий в логопедической группе. Знакомство с результатами диагностики. Основные направления коррекционно-логопедической работы». 2. «Подведение итогов за первое полугодие. Кратко осветить динамику речевого продвижения каждого ребёнка. Роль каждой семьи в системе комплексного воздействия». 3. «Подведение итогов всей коррекционной работы с детьми, рекомендации к их дальнейшему обучению. Предложение ряда игр и упражнений, которые можно проводить с детьми в летний период».	сентябрь январь май
4	Индивидуальные практикумы	- по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики; - по проведению пальчиковой гимнастики; - по выполнению домашних рекомендаций логопеда; - по выполнению с детьми звукового анализа слов; - по выполнению детьми анализа предложений; - по составлению рассказа с использованием условных обозначений.	в течение года

5	Наглядная агитация	Оформление стенда «Советы логопеда» по темам: - «Для чего нужны занятия с логопедом?» - «Как заниматься с ребенком дома» - «О леворуких детях» - «Как помочь ребёнку развить связную речь?» - «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?» Ширма: «Речевое развитие ребенка» Папка: «Речевая азбука для родителей»	в течение года
6	Консультации Для родителей	«Развитие слухового восприятия» «Развитие речевого дыхания у ребенка» «О шнурках и их пользе» «Воспитание культуры речи дошкольников» «Причины задержки и нарушения речи в дошкольном возрасте» «Значение артикуляционной гимнастики в коррекции речи детей» «Как заниматься с ребёнком дома?» «Фонематический слух-основа правильной речи» «Обогащение бытового словаря ребенка в домашних условиях» «Пальцы помогают думать и говорить» «Развитие речи детей и ознакомление их с художественной литературой»	в течение года
7	Домашние тетради с рекомендациями учителя-логопеда	Совместная работа с родителями по коррекции речевых нарушений у детей. Нацеливание родителей на необходимость совместной работы и помогать детям правильно произносить те или иные звуки и выполнять коррекционные задания в домашних условиях.	в течение года
8	Педагогическая библиотека	Ознакомление родителей с популярной педагогической, логопедической и психологической литературой по различным проблемам	по запросу родителей в течение года

2.7. Перспективное планирование

Перспективный план работы учителя-логопеда в старшей группе на 2020 – 2021 учебный год

Обследование детей (первые 2 недели сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

I период обучения

(II половина сентября - ноябрь)

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных звуков и наиболее легких согласных [м]-[м'], [б] - [б']
[д] - [д'], [н] - [н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п] - [п'], [т] - [т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'].
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением гласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучание игрушки, хлопки), фонематического восприятия.
2. Различение на слух гласных и согласных звуков.
3. Знакомство со звуками [а], [у], [и], [о], [ы].
4. Выделение в слове первого ударного гласного звука (Аня, Утка).
5. Анализ звуко сочетаний: [ау], [уа], [ауо], [уои].
6. Определение в словах первого и последнего гласных звуков.
7. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков. Лексика Расширение и уточнение словаря по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад – огород», «Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Перелетные птицы», «Одежда», «Одежда, обувь, головные уборы», «Ателье».

Грамматический строй речи

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа (в винительном и родительном падежах).

2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование существительного и глагола в числе.
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Навыки словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками.
6. Образование прошедшей формы глаголов.
7. Согласование числительных «один» и «одна» с существительными.
8. Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные).
9. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения третьего лица настоящего времени.

Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
3. Обучение детей навыку составления короткого рассказа по демонстрируемому действию.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ) с использованием магнитной доски.

Развитие мелкой моторики

1. Обводка, закрашивание и обводка по трафаретам (по лексическим темам первого периода)
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость)
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана). **Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений**

1. Определение в словах первого согласного звука.
2. Анализ и синтез слогов, состоящих из двух звуков: согласного и гласного [ум], [мы]
3. Знакомство со звуками [м], [н], [в], [ф], [б], [п], [д], [т].
4. Определение наличия – отсутствия согласного звука в слове.
5. Определение гласного звука в середине односложных слов.

6. Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец.
7. Дифференциация изученных твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков в изолированном положении, в слогах, в словах.

Лексика

1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Зимние забавы», «Мебель. Части мебели», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия», «Весна. День рождения Весны».
2. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначением.

Грамматический строй речи

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа (дательный, творительный, предложный падежи).
2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, под).
5. Образование относительных прилагательных, соотносящихся по значению с темами II периода обучения.
6. Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме? По величине? По материалу?).
7. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое? **Развитие связной речи**

1. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.
2. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных, сложноподчиненных предложений.
3. Описание предметов и объектов с использованием схем.
4. Обучать пересказу, составлению рассказа по картинке и серии картин.

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

III период обучения (март, апрель, май)

Общие речевые навыки

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш.).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Знакомство со звуками [г], [к], [х], [с], [з], [ц].
2. Полный анализ и синтез слов.
3. Преобразование слов путем замены одного звука (МАК-БАК, БАК-БЫК).

Лексика

1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Праздник 8 Марта», «Профессии», «Наша пища», «Откуда хлеб пришел», «Посуда», «Мой дом», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы и их птенцы», «Насекомые», «Наша страна. Мой родной край», «Человек», «Лето».
2. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.

Грамматический строй речи

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (с основой на твердый согласный; с основой на мягкий согласный).
3. Согласование числительных с существительными.
4. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами.
5. Уточнение значений обобщающих слов.
6. Образование притяжательных прилагательных.

Развитие связной речи

1. Описание примеров и ответов с использованием схем сюжетных картинок.
2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
3. Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картине.
4. Составление рассказа по сюжетной картине.

2.8 Календарно-тематический план образовательной деятельности учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год

Календарно-тематический план занятий по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи в старшей логопедической группе (по О.С.Гомзяк)

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Недели	Темы	Лексико - грамматические категории
1, 2	Сентябрь	Обследование детей
3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Детский сад. Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных имен существительных единственного числа.
4	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	Игрушки. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
Октябрь		
1	Звук У	Осень. Отработка падежных окончаний и образование множ. числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
2	Звук А	Овощи. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме.
3	Звуки У-А	Фрукты. Согласование сущ-х с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> . согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
4	Звук П.	Сад – огород. Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на – с, в – из</i> .
Ноябрь		
1	Звук О	Лес, грибы, ягоды, деревья. Согласование имен числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; употребление существительных множ.числа в родительном падеже (яблок, чашек,платьев).
2	Звук И	Перелетные птицы. Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на – с, в – из</i> . Образование уменьшительно-ласкательной формы имен

		существительных.
3	Звук М	Одежда. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными.
4	Звук Н	Обувь, одежда, головные уборы. Формирование умения согласовывать глаголы с существительными ед. и множ. числа (яблоко растёт, яблоки растут); упражнение детей в умении подбирать слова –антонимы.

II период обучения (декабрь, январь, февраль).

Недели	Темы	Лексико – грамматические категории
	Декабрь	
1	Звук Т	Ателье. Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два, пять</i> с существительными.
2	Звук Ть	Зима. Зимние забавы. Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.
3	Звук К	Мебель. Части мебели. Развивать умение согласовывать сущ-ые с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить подбирать глаголы к существительным по теме. Сущ-ые в родительном падеже.
4	Звук Кь	Новогодний праздник. Учить подбирать слова-антонимы. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным. Развивать понимание логико-грамматических конструкций.
	Январь	
1		Каникулы.
2	Звуки К-Кь	Семья. Закреплять знания о родственных связях. Упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных а различных падежах.
3	Звук Б	Зимующие птицы. Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; закреплять употребление существительных в И.п. и Р.п. множественного числа.
4	Звук Бь	Дикие животные зимой. Образование притяжательных прилагательных; закрепление практического употребления в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i> .
	Февраль	

1	Звук Э	Почта. Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. Учить согласовывать существительные с глаголами ед. и множ. числа.
2	Звуки Г - Гь	Транспорт. Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.
3	Звук Ль	Комнатные растения. Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова.
4	Звук Ы	Наша армия. Обучать образованию прилагательных от существительных. Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.

III период обучения (март, апрель, май)

Недели	Темы	Лексико – грамматические категории
Март		
1	Звук С	Весна. Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множ.числа.
2	Звук Съ	Праздник 8 Марта. Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов и признаков к предметам.
3	Звук Ш	Профессии. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множ.числа родит.падежа.
4	Звуки С - Ш	Наша пища. Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.
Апрель		
1	Звуки Х - Хь	Откуда хлеб пришел? Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.
2	Звуки В - Вь	Посуда. Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.
3	Звук З	Мой дом. Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.

4	Звук Зь	Домашние животные. Детеныши. Образование сложных слов и притяжательных прилагательных; словообразование и словоизменение.
---	---------	---

	Май	
1	Звук Ж	Наша страна. Мой родной край. Знакомство с флагом, гимном и гербом России и Татарстана. Учить образовывать прилагательные от существительных; согласование слов в предложении.
2	Звуки З - Ж	Человек. Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.
3	Звуки Д - Дь	Насекомые. Учить преобразовывать глаголы ед.числа в множ.число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.
4	Звуки Ф - Фь	Лето. Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.

**Перспективный тематический план занятий
по развитию связной речи у детей
старшей логопедической группы (по О.С.Гомзяк)**

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

№ занятия	Темы	Цель	Оборудование
	Обследование		
	Обследование		
1.	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям (стр.9)	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям; - учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -систематизировать знания о детском саде; -активизировать словарь по данной теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями.	Сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия.
2.	Составление	<i>Коррекционно-образовательная:</i>	Кубики, кукла,

	рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям (стр.13)	- учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - систематизировать знания по теме «Игрушки»; - активизировать словарь по данной теме; - развивать умение подбирать местоимения к именам существительным. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей умение внимательно слушать взрослого и товарищей по группе.	кукольная одежда, картинки-раскраски.
3.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски (стр.16)	<i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; - активизировать словарь по теме «Осень»; - закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.	Текст рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» (адаптированный), картинки для фланелеграфа: ворон, белка, заяц, лисица, барсук, енот, еж, медведь, ласточка, скворец.
4.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему (стр.20)	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; - соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами; - учить узнавать овощи по описанию. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме «Овощи»; - развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.	Картинки с изображением овощей, схема описания овощей и фруктов, геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) по количеству детей.
5.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему (стр.25)	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей подбирать существительные к прилагательным; - учить составлять рассказ с опорой на схему. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей употребление существительных в винительном	Картинки с изображением фруктов, схема описания фруктов.

		падеже; - развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; - закреплять употребление притяжательных местоимений. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания.	
6.	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин (стр.29)	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; - учить логическому построению высказывания. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад - огород»; - развивать внимание, мышление, связную речь; - учить согласовывать слова в предложениях. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом.	Сюжетные картинки по тексту рассказа, сюжетные картины с изображением сада и огорода, поднос, корзинка, коробка.
7.	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок (стр.33)	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; - учить логическому построению высказывания. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме; - развивать внимание, мышление, связную речь; - развивать умение согласовывать слова в предложениях. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях.	Предметные картинки по тексту рассказа: земляника, бабушка, девочка, кружки (пустые), кружечки (одна полная, вторая пустая), дедушка.
8.	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин (стр.36)	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; - учить логическому построению высказывания. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме; - развивать внимание, мышление, связную речь; - развивать умение согласовывать слова в предложениях. <i>Коррекционно-воспитательная:</i>	Сюжетные картинки по тексту рассказа.

		- воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.	
9.	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему (стр.39)	<i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь детей по теме «Одежда»; - развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании; - развивать умение узнавать предмет по описанию. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды.	Схема описания одежды, кукла, части платья, предметные картинки с изображением предметов одежды.
10.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин (стр.43)	<i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме; - развивать внимание, мышление, связную речь; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды.	Серия сюжетных картин, картинка с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов.

II период (декабрь, январь, февраль)

№ занятия	Темы	Цель	Оборудование
11.	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок (с.47)	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; - учить логическому построению высказывания. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже; - развивать внимание, мышление, связную речь; - закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы; - упражнять детей в согласовании слов в предложениях.	Предметные картинки по тексту рассказа: мальчик, штаны защитного цвета, забор, мама, дети, иголка с ниткой, нож, карандаш; текст адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата».

		<i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.	
12.	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом(с.51)	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины; - учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей навык планирования связного высказывания; - упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию; - активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.	Сюжетная картина «На горке», предметные картинки: зима, снег, снежинки, лед, ветер, дети зимой, птицы зимой, метель.
13.	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации(с.55)	<i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; - упражнять детей в логическом изложении высказывания. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.	Маски с изображением героев сказки «Три медведя», писательские шляпы для рассказчиков, картинки с изображением трех стульев, трех чашек с ложками, трех кроватей, магнитная доска, текст сказки «Три медведя».
14.	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)(с.59)	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок; - формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение передавать предметное содержание сюжетных картинок; - упражнять в установлении причинно-следственной связи изображенных событий; - развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи.	Серия сюжетных картин «Семейный ужин», картинка с изображением пылесоса.

15.	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета(с.64)	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; - формировать навык соблюдения последовательности изложения. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь прилагательных по теме; - упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.	Серия сюжетных картин «Новый год на пороге», елочные украшения, изготовленные совместно воспитателем и детьми в группе.
	Каникулы		
	Каникулы		
16.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы(с.68)	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности; - учить составлять описательные рассказы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию; - упражнять в подборе синонимов; - учить согласовывать слова в предложениях. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.	Схема описания птиц, предметные картинки с изображением зимующих птиц.
17.	Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту)(с.72)	<i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме; - учить составлять загадки о животных; - развивать внимание, память, логическое мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.	Предметные картинки с изображением зайца, белки, волка.
18.	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам (с.75)	<i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать и активизировать словарь детей по теме; - упражнять детей в подборе имен существительных к именам	Картинки с изображением самолета, голубя, компьютера, вагона, собачей упряжки, открытки, почтового ящика, марки, посылочного ящика, сумки почтальона, конверта; сюжетные картинки по ходу

		прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже; - развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей культурные навыки общения.	рассказа.
19.	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок(с.80)	<i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - активизировать и расширять словарный запас детей по теме; - закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже; - развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.	Текст рассказа Г. Цыферова «Паровозик», предметные картинки с изображением паровозика, начальника станции, жеребенка, соловья, ландышей, заката.
20.	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» (с.84)	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия; - учить составлять рассказ по сюжетной картине. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени; - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; - упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе.	Сюжетная картина «В живом уголке».
21.	Пересказ рассказов Л. Кассиля «Сестра» (с.88)	<i>Коррекционно-образовательная:</i> - формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст. <i>Коррекционно - развивающие:</i> - расширять знания детей о мужестве людей во время войны; - учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных; - развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.	Текст рассказа Л. Кассиля «Сестра», сюжетные картинки с изображением защитников Отечества.

III период (март, апрель, май)

№ занятия	Темы	Цель	Оборудование
22.	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин(с.91)	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений; - активизировать и расширять словарь по теме «Весна»; - упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.	Серия сюжетных картинок «Заяц и морковка».
23.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку(с.95)	<i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать монологическую речь и связные высказывания детей; - упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным; - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам не только в праздничный день, но и повседневно.	Портреты мам, нарисованные детьми; фотографии.
24.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы(с.99)	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; - учить составлять подробные описательные рассказы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; - активизировать и расширять словарь по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей уважение к труду взрослых.	Картинный материал с изображением людей различных профессий; схема для описания профессий; картинки, изображающие оборудование и инструменты к каждой профессии.
25.	Пересказ-	<i>Коррекционно-образовательные:</i>	Сюжетные картинки

	инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин(с.104)	- учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации; - обучать логическому построению высказывания. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных; - развивать внимание, мышление, связную речь; - активизировать и развивать словарь по теме; - учить согласовывать слова в предложениях. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду.	по тексту сказки, текст сказки «Колосок», маски мышек и петушка.
26.	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин(с.108)	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме; - закреплять употребление в речи имен существительных в винительном падеже; - закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к хлебу.	Серия сюжетных картин «Откуда хлеб пришел».
27.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»(с.112)	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей подробно пересказывать художественный текст; - формировать навык построения связных монологических высказываний. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять знания детей о предназначении различной посуды; - развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей; - развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.	Текст рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».
28.	Составление рассказа по сюжетной	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с	Сюжетная картина «Одни дома».

	картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа (с.115)	придумыванием предшествующих событий; - учить выделять событийную основу и существенные детали изображения. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - активизировать и расширять словарь детей по теме; - развивать умение образовывать сложные слова; - развивать навыки планирования развернутых высказываний. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.	
29.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»(с.119)	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - формировать у детей навык построения связного монологического высказывания; - учить пересказывать художественный текст. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширять знания детей о домашних животных; - развивать самостоятельную связную речь; - закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.	Текст рассказа Л. Толстого «Котенок», предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей.
30.	Составление рассказа «Граница Родины - на замке» по серии сюжетных картин(с.123)	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; - расширять знания детей о военных профессиях; - развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту.	Серия сюжетных картин.
31.	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»(с.128)	<i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей последовательно пересказывать литературный образец. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширять и уточнять знания детей по	Предметные картинки от малыша до бабушки и от бабушки до малыша, текст басни Л.

		теме; - развивать способность к целостному восприятию произведения; - упражнять детей в подборе слов-антонимов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.	Толстого «Старый дед и внучек»
32.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы(с.132)	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей рассматривать предметы окружающей действительности; - формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам; - закреплять знания о частях тела насекомых; - активизировать и расширять словарь детей по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей.	Схема описания насекомых, предметные картинки с изображением бабочки и жука.
33.	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине(с.136)	<i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот; - развивать и активизировать словарный запас детей; - отвечать на заданный вопрос полным предложением. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства.	Сюжетная картина «Лето красное пришло».

III. Организационный раздел

3.1. Специальные коррекционно-образовательные условия (СОУ) обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи:

- обучение и воспитание по специальной адаптированной коррекционно-образовательной программе для детей с ОВЗ (ТНР);
- индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут;
- сроки обучения и воспитания в логопедической группе – от 4 до 1 года (в зависимости от возраста ребенка, структуры и степени тяжести дефекта);
- фронтальные и индивидуально-подгрупповые логопедические занятия;
- специальные принципы коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- специальные направления коррекционно-педагогической работы;
- специальные методы и приемы коррекционно-педагогической работы;
- специальная организация коррекционно-развивающей среды;
- специальный учебно-методический комплекс дидактических пособий и коррекционно-развивающих игр;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном речевом развитии каждого ребенка (оздоровительный и охранительный режим: исключение умственных и физических перегрузок в содержании образования детей дошкольного возраста, распределение нагрузки в течение дня; соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- создание в коррекционной группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности; индивидуализация педагогического процесса;
- обеспечение участия всех детей с нарушениями речи, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с нормально развивающимися детьми;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности коррекционного процесса;
- творческая организация коррекционного процесса, вариативность использования образовательного материала, создание разнообразной динамично изменяющейся развивающей среды; рациональное внедрение новых технологий;
- соблюдение преемственности, единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи; просвещение родителей, их активное участие в реализации программы;
- повышение профессионального мастерства педагогов и персонала дошкольной организации; развитие профессиональной коммуникации;
- заинтересованность исполнителей в получении положительного результата (мотивация и стимулирование работников); благоприятный социально-психологический климат в коллективе;
- своевременное информационное обеспечение.

3.2 Режим дня старшей логопедической группы.

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей по интересам	7.30-8.20.	7.30-8.20.	7.30-8.20.	7.30-8.20.	7.30-8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20.-8.40.	8.20.-8.40.	8.20.-8.40.	8.20.-8.40.	8.20.-8.40.
Утренний круг	8.40.-8.50.	8.40.-8.50.	8.40.-8.50.	8.40.-8.50.	8.40.-8.50.
Непосредственная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	8.50-9.15. 11.50.-12.15.	8.50-9.15. 11.20.-11.45.	8.50.-9.15. 9.50.-10.15.	8.50-9.15. 11.20.-11.45.	8.50.-9.15. 9.25.-9.50.
II завтрак	9.15.-9.25.	9.15.-9.25.	9.15.-9.25.	9.15.-9.25.	9.15.-9.25.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.25.-11.40.	9.25.-11.10.	10.15.-12.20.	9.25.-11.10.	9.50.-12.20.
Игры, самостоятельная деятельность детей.	11.40.-11.50. 12.15.-12.30.	11.10.-11.20. 11.45.-12.30.	12.20.-12.30.	11.10.-11.20. 11.45.-12.30.	12.20.-12.30.
Подготовка к обеду, обед	12.30.-12.50.	12.30.-12.50.	12.30.-12.50.	12.30.-12.50.	12.30.-12.50.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50.-15.20.	12.50.-15.20.	12.50.-15.20.	12.50.-15.20.	12.50.-15.20.
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные процедуры. Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30.	15.20-15.30.	15.20-15.30.	15.20-15.30.	15.20-15.30.
НОД, организованная деятельность взрослого и детей	15.30-15.55.		15.30-15.55.		15.30-16.05.
Самостоятельная деятельность детей.	15.55.-16.05.	15.30-16.05.	15.55.-16.05.	15.30-16.05.	
Подготовка к ужину, ужин	16.05.-16.20.	16.05.-16.20.	16.05.-16.20.	16.05.-16.20.	16.05.-16.20.
Игры, совместная деятельность взрослого и детей. Вечерний круг.	16.20.-17.00.	16.20.-17.00.	16.20.-17.00.	16.20.-17.00.	16.20.-17.00.
Кружковая работа. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00.-17.25.-18.00	17.00.-17.25.-18.00	17.00.-17.25.-18.00	17.00.-17.25.-18.00	17.00.-17.25.-18.00

3.3 График работы учителя-логопеда

Понедельник	8.30 – 13.00
Вторник	8.45 – 13.00
Среда	8.30 – 13.00
Четверг	14.30 – 17.00
Пятница	8.45 – 13.00

Организованная деятельность старшей логопедической группы №2

Понедельник	8.50-9.15	Развитие речи/ Логопедическое занятие Бассейн Рисование
	11.20-11.45	
	15.30-15.55	
Вторник	8.50-9.15	Матем. развитие Музыка
	11.20-11.45	
Среда	8.50-9.15	Логопедическое занятие/ Озн. с худ. литер. Физкультурное Татарский п/п в р/м
	9.50-10.15	
	11.20-12.20	
Четверг	8.50-9.15	Худ. творчество Музыка Татарский язык
	11.20-11.45	
	15.30-15.55	
Пятница	8.50-9.15	Логопедическое занятие/ Познание Физкультура на воздухе
	9.25-9.50	

**3.4 Циклограмма деятельности учителя-логопеда с детьми старшей логопедической группы МАДОУ «Детский сад №19»
на 2021 – 2022 учебный год**

Дни недели	Часы работы	Вид деятельности
Понедельник	08.30 - 08.50 08.50 - 09.15 09.15 - 11.15 11.15 - 11.40 11.40 – 12.35 12.35 - 13.00	Индивидуальное занятие* Фронтальное логопедическое занятие Индивидуально-подгрупповые занятия* Индивид. занятие с ребенком-инвалидом* Индивидуальные занятия* Участие в режимных моментах
Вторник	8.45 – 8.50 8.50 – 9.15 9.15 – 11.20 11.20 – 11.45 11.45 – 12.35 12.35 – 13.00	Проветривание, подготовка к занятиям Индивид. занятие с ребенком-инвалидом* Индивидуально-подгрупповые занятия* Участие в музыкальном занятии: логоритмические упражнения по лексическим темам Индивидуальные занятия* Участие в режимных моментах в группе
Среда	8.30 – 8.50 8.50 – 9.15 9.15 – 9.50 9.50 – 10.15 10.15 - 12.35 12.35 - 13.00	Индивидуальное занятие* Фронтальное логопедическое занятие Индивидуальные занятия* Участие в занятии по физкультуре: дыхательная гимнастика и корригирующие упражнения Индивидуально-подгрупповые занятия* Участие в режимных моментах в группе
Четверг	14.30 – 15.00 15.00 – 15.30 15.30 – 16.30 16.30 – 17.00	Консультации для воспитателей Оргработа: заполнение индивидуальных тетрадей детей Индивидуальные занятия* Индивидуальные занятия/ Консультации для родителей**
Пятница	08.45 - 08.50 08.50 – 9.15 09.15 – 12.35 12.35 - 13.00	Подготовка к занятиям, проветривание Фронтальное логопедическое занятие Индивидуально- подгрупповые занятия* Участие в режимных моментах

*С учётом времени на сопровождение детей в группу или на прогулку

**Консультация проводится совместно с ребенком; при отсутствии консультации проводятся индивидуальные занятия с детьми

Почасовой учет рабочего времени в течении дня
(по циклограмме деятельности учителя-логопеда)
на 2021 – 2022 учебный год

№ пп	Виды деятельности	Понедель ник	вторник	среда	четверг	пятница	итого
1.	Фронтальные занятия с детьми	25 мин.		25 м		25м	1ч.15м
2.	Индивидуальные занятия с детьми*	3ч. 40 м	3ч. 20м	3ч. 15м	1ч.30м	3ч.20м	15ч.05 м
3.	Консультации для педагогов				30м		30м
4.	Консультации для родителей**				30м		
45	Участие в режимных моментах в группе	25 мин.	30 мин.	25 мин		30м	1ч.50м
6.	Участие в занятии воспитателя в группе		25 мин.	25 мин.			50м
7.	Работа с документацией: заполнение индивидуальных тетрадей детей				30м		30м
		4ч. 30 м	4ч.15м	4ч.30м	2ч.30м	4ч.15м	20ч.

*С учетом времени на сопровождение детей в группу

**Консультация проводится совместно с ребенком;

при отсутствии консультации проводятся индивидуальные занятия с детьми

Работа с детьми (с учетом работы в режимные моменты в группе) – 19 час.

Консультация с педагогами

- 30 мин.

Работа с документацией

- 30 мин.

**Годовой план организационно-методической
и коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Дуткиной Т.В.
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Направление работы	Содержание работы	Сроки
1.	Организационно-методическая работа	1. Углубленное психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей нового приема 2. Оформление соответствующей документации 3. Изучение медицинской документации вновь зачисленных детей 4. Ознакомление педагогов с результатами обследования 6. Оформление логопедического стенда в холле и логопедического уголка в группе, обновление материала . 7. Обследование детей массовых групп с целью выявления речевой патологии (комплектация логопедических групп на следующий учебный год) . Подготовка к ПМПК.	до 15 сентября до 15 сентября сентябрь сентябрь еженедельно апрель-май
2.	Работа с документацией.	1. Заполнение журнала продвижения детей в логопедических группах МАДОУ №19 2. Заполнение речевых карт детей и составление индивидуальных планов 3. Составление годового плана 4. Составление перспективного и календарно-тематического плана 5. Планирование работы с детьми в индивидуальных тетрадях. 6. Составление графика работы и циклограммы образовательной деятельности. 7. Оформление и заполнение журнала учета посещаемости занятий 8. Составление цифрового отчета о результативности работы за год	сентябрь сентябрь сентябрь сентябрь в течении года сентябрь в течении года май
3.	Коррекционно-развивающая работа	1. Проведение фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматических средств языка и связной речи с детьми логопедической группы 2. Проведение индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции дефектов звукопроизношения и развитию всех сторон речи	в течении года в течении года в течении года в течении года

		3. Участие в работе ППк МАДОУ 4. Ведение необходимой документации	
4.	Работа с воспитателями и специалистами	1. Ознакомление педагогов с результатами диагностики 2. Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования. 3. Участие в педсоветах: - мастер-класс: «Обучение грамоте в ДОУ» - консультация: «Взаимодействие с семьями воспитанников по развитию речевой активности дошкольников» - участие в семинаре: «Анализ соответствия профессиональных компетенций педагогов ДОУ требованиям профстандарта «Педагог дошкольного образования» 4. Участие в занятии воспитателя и педагогов МАДОУ, рекомендации. 5. Посещение занятий воспитателя. Наблюдение за проводимой речевой работой на занятии и в режимные моменты. 6. Проведение консультаций для воспитателей и педагогов 7. Консультации с врачом-психиатром, отоларингологом, неврологом, окулистом.	сентябрь октябрь январь апрель в течении года в течении года еженедельно по мере необходимости
5.	Работа с родителями	1. Ознакомление родителей с результатами обследования 2. Проведение родительских собраний 3. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития речи детей и занятий в домашних условиях 4. Участие в работе консультационного пункта 5. Стендовые консультации в холле и речевых группах 6. Подготовка к ПМПК: обследование детей, сбор справок и документов, анкетирование родителей.	сентябрь ежеквартально еженедельно и по мере необходимости еженедельно апрель-май
6.	Самообразование и повышение квалификации	1. Посещение семинаров и МО учителей-логопедов Ново-Савиновского и Авиастроительного районов. 2. Изучение опыта работы учителей-логопедов города и района 3. Систематическое изучение новинок методической литературы, журналов и новинок в области логопедии и по теме самообразования.	в течении года в течении года в течении года

		4. Пополнение личной библиотеки специальной методической литературой. 5. Поиск информации в интернет-ресурсах по теме самообразования. 6. Работа в районной ПМПК по отбору детей в логопедические группы .	в течении года в течении года апрель-май
7.	Оснащение логопедического кабинета.	1. Приобретение, изготовление дидактических игр и пособий для развития мелкой моторики рук, целенаправленной воздушной струи, автоматизации поставленных звуков и других сторон речи. 2. Приобретение необходимой для работы методической литературы. 3. Подбор материала по развитию связной речи, развитию темпа, ритма речи, интонационной выразительности 4. Оформление предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете	в течении года в течении года

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Паспорт логопедического кабинета

Назначение логопедического кабинета – коррекция речевых нарушений у детей.

Педагогические кадры:

Количество ставок – 2

Количество логопедов - 2

Технические характеристики

Расположение кабинета – 1 этаж

Площадь - 11,5 кв.м.

Естественное освещение – 1 окно

Искусственное освещение:

- лампы потолочные – 2 шт;
- лампа настенная над зеркалом – 1 шт.

Пожарная сигнализация – автоматическая

Пол – линолеумное покрытие и палас

Оснащение:

- Зеркало настенное (50*100) – 2 шт.
- Занавески на зеркалах – 2 шт.
- Зеркала для индивидуальной работы – 6 шт.
- Настенные часы
- Шкаф-стенка для хранения документации, методической литературы, дидактического материала, игрушек, пособий для развития мелкой моторики, дыхания;
- Столы канцелярский – 2 шт.

- Стулья – 2 шт.
- Столы детские – 2 шт.
- Стулья детские – 4 шт.
- Палас напольный – 1 шт.
- Шкаф для одежды – 1 шт.
- Маркерная доска – 1 шт.
- Песочные часы – 1 шт.

Дидактические пособия и наглядно-иллюстративный материал

1. Коррекция звукопроизношения:

- Карточки-картинки на изучаемые звуки
- Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
- Комплексы артикуляционной гимнастики (карточки, комплекты)
- Логопедическое лото, домино.
- Пособия для формирования воздушной струи, альбомы.

2. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий:

- Систематизированный иллюстративный материал, книги и дидактические игры в коробках по темам: «Фрукты», «Ягоды, грибы», «Овощи», «Продукты питания», «Посуда», «Игрушки», «Одежда», «Транспорт», «Насекомые, птицы», «Времена года», «Животные», «Профессии», «Игрушки»
- Пособия «Игры со словами», «Подбери картинку», «Большие и маленькие», «Чей домик», «Чей хвост, чья голова?» и т.д.

3. Дидактический материал по формированию связной речи:

- Схемы для составления описательных рассказов.
 - Сюжетные картинки, серии сюжетных картин.
 - Альбомы по развитию речи;
 - Дидактические игры «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом»
 - Альбом по развитию связной речи. Мнемотехника.
 - Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша.
- Ткаченко Т.А.

4. Дидактический материал по формированию фонематического восприятия, анализа и синтеза:

- Дидактический материал «Звуки в картинках»
- Звуковые линейки.
- Дидактический материал «Звуковой состав слова».
- Дидактический материал «Символы гласных и согласных звуков».
- Набор звучащих предметов (маракасы, бубен, барабан, ксилофон, игрушечное пианино, колокольчик, дудочка).
- Схемы слова для определения позиции звука в слове.
- Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.

5. Дидактический материал по обучению грамоте

- Набор букв (черно-белые)
- Касса букв (цветные)
- Магнитная азбука
- Азбука в картинках

- Азбука в загадках
- Слоговые кубики
- Слоговые таблицы
- Слоговые линейки (деревянные)
- Набор наждачных букв
- Дидактический материал: «Согласные. Звонкие и глухие», «Гласные звуки и буквы», «Согласные. Твердые и мягкие»
- Дидактическое пособие «Пирамидка» на деление слов на слоги
- Дидактическая игра «Подбери букву»
- Учебно-игровой комплект «Читаем предложения»

6. Дидактический материал по развитию мелкой моторики рук:

- Мозаика.
- Вкладыши.
- Дидактические игры «Пальчиковая гимнастика».
- Массажные мячики (су-джок).
- «Веселые шнуровки».
- Трафареты, карандаши.
- Мягкие конструкторы
- Сухой бассейн (пуговицы)
- Игры с пуговицами и прищепками.
- «Деревянная рыбалка»
- Настольно-развивающий пазл с цветными кнопками
- Счетные палочки для выкладывания фигур
- Пирамидки, матрешки, конструкторы.

Документация:

- Акты ПМПК
- Протоколы ПМПК по набору детей
- Протоколы ПМПК по выпуску детей
- Списки детей логопедических групп
- Речевые карты на каждого ребенка
- Книга движения детей в логопедических группах ДОУ
- Календарно - тематические планы
- Годовой план работы
- Индивидуальные тетради
- Отчеты о проделанной работе
- Расписание занятий
- График работы учителя-логопеда. Циклограмма.

3.6 Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Автор издания	Название	Издательство	Год издания
1.	Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2004
2.	Алябьева Е.А.	Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет.	Москва	2011
3.	Большакова С.Е.	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.	Москва, «ТЦ Сфера»	2007
4.	Волина В.В.	Праздник Букваря	Москва, АСТ-Пресс	1995
5.	Волина В.В.	Весёлая грамматика	Москва, «Знание»	1995
6.	Выгодская Н.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.Г.	Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях.	Москва, «Просвещение»	1993
7.	Гомзяк О.С.	Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня.	Москва, «ГНОМ»	2014
8.	Гомзяк О.С.	«Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в старшей логогруппе.	Москва, «ГНОМ»	2009
9.	Гомзяк О.С.	«Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в подготовительной к школе логогруппе.	Москва, «ГНОМ»	2007
10.	Гомзяк О.С.	«Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.	Москва, «ГНОМ»	2018
11.	Гомзяк О.С.	«Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.	Москва, «ГНОМ»	2016
12.	Гомзяк О.С.	Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей и подготовительной к школе группе.	Москва, «ГНОМ»	2007

13.	Ефименкова Л.Н.	Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.	Москва, Просвещение	1991
14.	Жукова И.С., Мастюкова У.М., Филичева Т.Б.	Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.	Екатеринбург, Изд-во «АРД-ЛТД»	1998
15.	Жукова О.С., Герасимова А.С. Кузнецова В.Г.	Логопедическая энциклопедия дошкольника.	Санкт-Петербург, Изд.дом «Нева»	2004
16.	Жукова Н.С.	Уроки логопеда.	Москва, Изд-во «Эксмо»	2011
17.	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда.	М., «Владос»	2017
18.	Каше Г.А.	Подготовка к школе детей с недостатками речи.	М., Просвещение	1985
19.	Карелина И.Б.	Логопедический массаж при различных речевых нарушениях.	М., Изд-во «ГНОМ»	2013
20.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Правильное произношение и чтение.	Москва	2000
21.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Автоматизация свистящих звуков у детей.	М., Изд-во «ГНОМ»	2017
22.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей.	М., Изд-во «ГНОМ»	2017
23.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей.	М., Изд-во «ГНОМ»	2013
24.	Куликовская Т.А.	Логопедические скороговорки и считалки.	М., Изд-во «ГНОМ»	2014
25.	Куликовская Т.А.	Загадки-добавлялки на свистящие, шипящие и сонорные звуки.	М., Изд-во «ГНОМ»	2015
26.	Кузнецова Е.В. Тихонова И.А.	Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий.	М., ТЦ «Сфера»	2004
27.	Лопухина И.С.	Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.	М., «Аквариум»	1995
28.	Мазнин И.А.	500 скороговорок,	Москва, «Сфера»	2009

		пословиц, поговорок для детей.		
29.	Новиковская О.А.	Большой альбом по развитию речи.	Москва, Изд-во АСТ	2017
30.	Новиковская О.А.	Альбом по развитию речи в рассказах и веселых картинках.	Москва, «Астрель» СПб.: «Сова»	2013
31.	Оглоблина И.Ю. Танцюра С.Ю.	Логопедический массаж: игры и упражнения.	М., ТЦ «Сфера»	2017
32.	Парамонова Л.Г.	Как подготовить ребенка к школе.	М., Изд-во «Дельта»	1997
33.	Парамонова Л.Г.	Говори и пиши правильно.	М., Изд-во «Дельта»	1996
34.	Поваляева М.А.	Справочник логопеда.	Ростов-на-Дону, Изд-во «Феникс»	2002
35.	Под ред. Волковой Л.С.	Логопедия.	М., Просвещение	1989
36.	Рыжова Н.В.	Артикуляционная гимнастика для малышей.	Москва	2013
37.	Резниченко Т.С.	Чтобы ребенок не заикался.	Москва, «ГНОМ»	2019
38.	Селиверстов В.И.	Речевые игры с детьми.	М., «Владос»	1994
39.	Ситников В.П.	Русский язык. Справочник дошкольника.	М., «Слово»	1997
40.	Синицына Е.И.	Развивающие стихи и рифмы	М., «Юнвес»	2000
41.	Смирнова Л.Н.	Логопедия. Играем со звуками.	Москва	2005
42.	Степанова О.А.	Организация логопедической работы в ДОУ.	М., ТЦ «Сфера»	2007
43.	Соколенко Н.И.	Посмотри и назови. Картинный материал на автоматизацию сонорных звуков.	Москва, Изд-во «Библиополис»	1997
44.	Соколенко Н.И.	Посмотри и назови. Картинный материал на автоматизацию свистящих и шипящих звуков.	Москва, Изд-во «Библиополис»	1997
45.	Ткаченко Т.А.	В первый класс без дефектов речи.	СПб.: «Детство-Пресс»	1999
46.	Ткаченко Т.А.	Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша.	Москва, Изд-во «Эксмо»	2006
47.	Узорова О.В.,	Практическое пособие	М., «Аквариум»	1997

	Нефедова Е.А.	для обучения детей чтению.		
48.	Федин С., Федина О.	Как научить ребенка читать.	Москва	2007
49.	Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Чиркина Г.В.	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с недостатками речи.	М., Просвещение	2010
50.	Филичева Т.Б.	Логопедическая работа в специальном детском саду.	М., Просвещение	1987
51.	Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В.	Основы логопедии.	М., Просвещение	1989
52.	Шевцова Е.Е. Воробьева Е.В.	Развитие речи ребенка от одного года до семи лет.	М., ТЦ «Сфера»	2007
53.	Журнал	«Логопед в детском саду»	М., ТЦ «Сфера»	2006- 2011г.г.
54.	Журнал	«Логопед»	М., ТЦ «Сфера»	2008- 2016 г.г.

3.6 Список литературы

1. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа:
 - Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г., № 1155
 - Конституция Российской Федерации. 12.12.1993, с учетом поправок, внесенным Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ и от 30.12.2008.
 - Конвенция о правах ребенка 13.06.1990 №1559-1
 - Конвенция о защите прав человека и основных свобод измененная и дополненная протоколами №11 и №14 в сопровождении Дополнительного протокола и Протоколов №№ 4, 6, 7,12 и 13.
 - Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010г №436-ФЗ
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.:Сфера,2007
3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников – М., 1990
4. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста //Дефектология. – 2003.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
6. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
- 8.Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
- 9.Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.
- 10.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.

Речевая карта

1. Ф.И.О. _____
2. Возраст _____
3. Дата поступления в группу _____
4. Домашний адрес _____
5. Откуда поступил: _____
6. Состояние слуха _____
7. Жалобы родителей: _____

8. Сведения о родителях:
Мать: _____
Отец _____
9. Состояние артикуляционного аппарата:
Язык _____
Зубы _____
Губы _____
Прикус _____
Нёбо _____
Подъязычная уздечка _____
10. Анамнез:
Протекание беременности и родов:
а) От какой беременности по счету: _____
б) Как протекали беременность и роды: _____

в) Когда закричал _____
Раннее речевое развитие ребенка:
А) Гуление _____
Б) Лепет _____
В) Первые слова _____

Г) Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось) _____

Раннее физическое развитие:

А) Когда начал держать головку _____

Б) Сидеть _____

В) Вставать _____

Г) Какие заболевания перенес до года _____

11. Речевая среда и социальные условия _____

12. Общее звучание речи:

-темп _____

-разборчивость _____

-голос _____

-дыхание _____

13. Состояние моторики _____

14. Общее развитие ребенка:

А) Разговорно-описательная беседа

- Как тебя зовут? _____

- Сколько тебе лет? _____

- Где ты живешь? _____

- Есть ли у тебя друзья? _____

- Счет прямой _____

- обратный _____

- Геометрические формы _____

- Основные цвета _____

- Оттеночные цвета _____

- Ориентировка во времени и пространстве _____

Б) Состояние когнитивных функций:

Память _____

Внимание _____

Работоспособность: _____

Восприятие _____

15. Обследование звукопроизношения:

Свистящие звуки: _____

Шипящие звуки _____

Соноры _____

Прочие _____

Дифференциация звуков _____

16. Обследование фонематического слуха:

А) Повторение слогов

та-да-та _____

ба-па-па _____

ка-га-га _____

па-ба-па _____

б) Повторение слов:

кот-год-кот _____

день-тень-пень _____

дом-том-ком _____

бочка-почка _____

17. Обследование импрессивной речи: (понимание речи)

-выполнение инструкций _____

-понимание предлогов, числа, рода, падежа

18. Обследование экспрессивной речи: (связная собственная речь)

-составление рассказа по картинке _____

-составление рассказа по серии картинок _____

-пересказ _____

19. Обследование грамматического строя

а) образование мн.ч. имен существительных

мост _____

дом _____

стул _____

пчела _____

ведро _____

ухо _____

воробей _____

утенок _____

телефон _____

б) образование уменьшительно-ласкательных форм

дом _____

елка _____

Женя _____

стул _____

гриб _____

Костя _____

в) префиксальное образование слова шел _____

г) согласование прилагательных с существительными

(голубой) шар, машина, платье

(красный) флажок, солнышко, звезда

д) согласование существительных с числительными

один

два

три

ухо _____

помидор _____

стул _____

ручка _____

20. Состояние словаря

Предметный словарь

о Объяснить значение слов:

Пылесос _____

Холодильник _____

о Назвать части предметов и показать

Чайник: -носик, -донышко, -крышка, -ручка

Стул: -сиденье, -спинка, -ножки

о Уровень обобщения:

-свитер, платье, брюки, юбка, носки _____

-сапоги, туфли, ботинки, валенки _____

-блюдец, сковорода, ложка, тарелка _____

-шкаф, стол, кресла, кровать _____

-помидор, капуста, морковь, репа, _____

-яблоко, апельсин, груша, лимон _____

-кошка, собака, волк, еж _____

-автобус, трамвай, самолет _____

Словарь признаков

-подбор прилагательных к имени существительному:

Лимон – какой? _____

Лиса – какая? _____

-подбор антонимов:

Широкий – _____ светлый _____ длинный _____

Веселый – _____ сухой _____ больной _____

Прямой - _____ холодный _____ чистый _____

-образование прилагательных от имен существительных:

Матрешка из дерева _____ сумка из кожи _____

Ручка из пластмассы _____ сок из клюквы _____

Глагольный словарь

Что делает?: повар _____ учитель _____ врач _____

Кто как голос подает?

Кошка _____ собака _____ гусь _____ утка _____

Петух _____ лягушка _____ мышь _____ свинья _____

21. Анализ звукового состава речи:

А) выделение 1-го звука в слове

-утка _____, город _____, Оля _____, эхо _____, волк _____

Б) выделение определенного звука в слове

-пух _____, сок _____, мак _____, муха _____

22. Произношение слов сложного слогового состава:

Строительство _____, велосипед _____,

Сковорода _____, аквариум _____

23. Повторение предложений:

-Экскурсовод проводит экскурсию _____

-Велосипедист едет на велосипеде _____

Заключение психиатра: _____

Заключение учителя-логопеда: _____

Индивидуальная программа коррекционной работы

(Ф.И.ребенка)

№	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Примечание
1.	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы.	Изучение медицинской карты ребенка. Направление на консультацию к невропатологу, психиатру, психотерапевту; согласование лечения и других видов помощи.	
2.	Нормализация зубочелюстной системы	Направление на консультацию к стоматологу – терапевту, стоматологу-хирургу, ортодонт; согласование лечения и других видов помощи.	
3.	Развитие моторики, общих произвольных движений	Совершенствование статистической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.	
4.	Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук	Запомнить названия пальцев рук. Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами.	
5.	Формирование психологич. базы речи, пространственной ориентации, положительного психоэмоц. состояния	Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.	
6.	Развитие речевого аппарата	Совершенствование статистической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы. Формирование точности движения органов	

		артикуляционного аппарата.	
7.	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики	
8.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация:	
9.	Развитие фонематических процессов	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи; определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.	
10.	Формирование слоговой структуры слова	Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры. Ритмический рисунок слов (отстукивание, отхлопывание и т.д.)	
11.	Развитие и совершенствование лексико – грамматической стороны речи.	Лексические темы в соответствии с программой. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности. Выявленные предлоги. Выявленное согласование. Выявленное управление. Использования предложных конструкций, навыков словообразования (все части речи) т.е. родственные слова, словоизменения (одно и то же слово во всех падежах с наблюдениями в контексте предложения), составления предложений и рассказов.	

	Расширение словарного запаса.	Уточнение, расширение и закрепление словаря по различным темам; активизация. Обобщающие слова, синонимы, антонимы. Расширение предметного словаря. Расширение словаря признаков. Расширение глагольного словаря.	
12.	Подготовка к обучению грамоте	Формирование связи звука и буквы, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.	
13.	Развитие связной речи.	1.Пересказ -по опорным предметным картинкам -с опорой на символы -на серию сюжетных картинок -без опоры на наглядный материал - с опорными словами - плану-схеме - с изменением времени действия - от другого лица - продолжение рассказа 2.Так же составляется алгоритм составления рассказов (описательного рассказа)	
13.	Индивидуальная помощь ребенку вне логопедических занятий	Нормализация общего и речевого режима в группе детского сада, семье; проведение воспитателем и родителями индивидуальной работы по заданию логопеда; реализация коррекционной составляющей деятельности всего педагогического коллектива ДОУ	