

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 397»
Ново-Савиновского района г.Казани
(МАДОУ «Детский сад № 397»)**

Принято
Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад № 397»
(протокол от 28.02.2020 г. № 3)

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 397»
Бурганова Г.Т.
Приказ от 02.03.2020г. № 23-О

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 397»
Ново-Савиновского района г.Казани за 2019 год**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №462 «Порядок проведения самообследования образовательной организации, Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования МАДОУ «Детский сад №397», во исполнение приказа по детскому саду «О проведении процедуры самообследования за 2019 год» от 09.01. 2020г. № 3/1 -О, комиссией в составе:

-заведующего МАДОУ «Детский сад №397» Бургановой Г.Т. (председатель),
-старшего воспитателя Касимовой В.А.(заместитель председателя)
и членов комиссии:

-заместителя заведующего по АХЧ Садримановой Э.Р.,

-главного бухгалтера Савгиры А.В.,

-представителя родительской общественности Валиуллиной Л.Ф.

в период с 13 января по 28 февраля 2020 года проведено самообследование деятельности МАДОУ «Детский сад № 397» за 2019 год. Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности учреждения за год.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 397» Ново-Савиновского района г.Казани (МАДОУ «Детский сад № 397»)
Юридический и фактический адрес	420137, г. Казань, ул. Гаврилова, д. 42А
Телефон, факс	843 556-55-33, 843 556-55-38
Адрес электронной почты	madou397@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г.Казань в лице Управление образования г.Казани и КЗИО.
Дата создания	1990 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№6667 от 26.06.2015г. серия 16Л 01 № 0002551, бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-16-01-003862 от 23.12.2014, бессрочно
Организационно-правовая форма	муниципальное автономное учреждение

Устав	утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани 15.03.2019 г. № 426/КЗИО-ПК
Сайт учреждения:	https://edu.tatar.ru/nsav/page85939.htm
Руководитель	Гульнара Талгатовна Бурганова
Заместители:	1) старшие воспитатели – Галимова Гульнара Юнусовна, Касимова Вера Анатольевна 2) заместитель заведующей по АХЧ – Садрлиманова Эльза Рифкатовна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 397» Ново-Савиновского района г.Казани (далее МАДОУ «Детский сад № 397») расположено двух зданиях в жилом районе города Казани микрорайон 26-М вдали от производящих предприятий и торговых центров. Здание Детского сада основное - построено по типовому проекту, второе – двухэтажный пристрой к жилому дому.

	МАДОУ	Основное здание	Второе здание
Проектная наполняемость	300 мест	240 мест	60 мест
Общая площадь	3202,6 кв. м	2516,6 кв. м	686 кв. м
из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса	1976 кв. м	1621,8 кв. м	354,2 кв. м
площадь земельного участка составляет	12574 кв. м	11067 кв. м	1507 кв. м

Территория ограждена металлическим забором высотой 1,6 метра. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, 15 игровых площадок для прогулок, 1 спортивная площадка.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Структура образовательного учреждения: общеобразовательных – 12 групп; компенсирующих - 3 группы.

В 2019 году в учреждении функционировало 15 групп: 4 младшие – от 3 до 4 лет, 3 средние - от 4 до 5, 5 старшие от 5 до 6 лет, 3 подготовительные к школе группы от 6 до 7. В учреждении работают 3 группы с татарским языком воспитания и обучения.

Режим работы МАДОУ: рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу, 10,5 часов, с 7.30 до 18.00.

Плановое количество мест в детском саду – 300, муниципальное задание на 370 детей.

Информация о правоустанавливающих документах:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности - №6667 от 26.06.2015г. серия 16Л 01 № 0002551, бессрочно
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности - № ЛО-16-01-003862 от 23.12.2014, бессрочно
- Свидетельство ОГРН. № 1021603147246
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИНН 1657051351

- Устав утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани 15.03.2019 г. № 426/КЗИО-ПК

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – договор оперативного управления от 29.12.2008г. № 1/176

Свидетельство о государственной регистрации права

На здание: основное 16-АС001989 от 24.07.2009г., второе здание 16-АК 385177 от 28.12.2011г.;

на землю основное здание: 16-АК 239762 от 01.07.2011 и здание 16-АС 001989 от 24.06.2009г.;

второе здание на землю: 16-АМ 651249 от 16.07.2013г., 16-АК 385177 от 28.12.2011г.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание хозблок - 16-АС 001991 от 24.07.2009г.

Наличие санитарно-эпидемиологического заключения

- на образовательную деятельность – от 18.05.10г. № 16.11.20.000.М.000816.05.10

- на дополнительную образовательную деятельность от 22.07.2016г. № 16.11.12000М.000887.07.16

Договор между МАДОУ и Учредителем – ДОУ-397/02 от 01.02.2012

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	Имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы МАДОУ «Детский сад №397»	имеется Основная образовательная программа ДО; Дополнительная образовательная программа, АООП для детей с ТНР, АООП для детей с РАС
Учебный план МБДОУ «Детский сад № 397»	Имеется
Годовой план работы	Имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание ОД, режим дня	имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МАДОУ	имеются
Номенклатура дел	Имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	Имеется

Информация о документации МАДОУ:

Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
Личные дела работников	имеются на каждого работника

Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договора с работниками	имеются на всех работников
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеются
Штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
Должностные инструкции работников	Имеются
Журналы инструктажей	имеются по всем направлениям

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Структура управления на схеме:

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2971/files/Внутреннее%20управление%20397.pdf>

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет – коллегиальный орган управления	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников – коллегиальный орган управления	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий

	организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет – коллегиальный орган управления	реализует право Учредителя и родительской общественности участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе решает вопросы, касающиеся функционирования и развития Учреждения: - рассматривает предложения Учредителя или руководителя о внесении изменений в Устав, - предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; - предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования ООП ДО-
<https://edu.tatar.ru/nsav/page85939.htm/page2547072.htm> , АООП для детей с ТНР –
<https://edu.tatar.ru/nsav/page85939.htm/page4132055.htm> , которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлены на формирование общей культуры воспитанников, на развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Коллектив МАДОУ «Детский сад № 397» осуществляет **инновационную и экспериментальную деятельность** по следующим направлениям:

- Экспериментальная площадка Федерального уровня (Свидетельство о присвоении статуса Экспериментальная площадка ФГУ «Федеральный институт развития образования» от 24.06.2016 г № 580.4(1), Приказ МОиН РФ от 24.06.2016 № 198 «О присвоении статуса экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»);
- Стажировочная площадка Казанский (Приволжский) Федеральный университет (Приказ МОи Н РТ «Об утверждении перечня стажировочных площадок для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования в 2019 году) по темам:
 - «Управленческая лаборатория старшего воспитателя ДОО»;
 - «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»;
- Стажировочная площадка МАДОУ № 397, задействовано в рамках программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников РТ на 2019 год при НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования».
- Республиканская экспериментальная площадка УВО «Университет управления «ТИСБИ» по теме «Экспериментальная апробация программы формирования семейных ценностей в личности ребёнка-дошкольника «Семьеведение» как механизма дополнительного образования с обеспечением преемственности образовательной деятельности в цепи «детский сад-начальная школа-средняя школа-старшее звено среднего образования». (Соглашение о создании экспериментальной площадки УВО «Университет управления «ТИСБИ» от 01.10.2018 г.)
- Муниципальная инновационная площадка по БДД (Письмо ГБУ «Безопасность дорожного движения»)
- Базовая ДОО муниципальных образований РТ (Приказ МОиН РТ № под-2104/17 от 27.12.2017 г., Приказ УО ИКМО г.Казани «Об организации работы с базовыми ОО г.Казани, реализующими образовательные программы ДО, на 2018-2020 уч.года» № 772 от 08.10.2018)
- Муниципальная инновационная площадка по теме «ВСОКО как инструмент развития профессиональных компетенций педагогических кадров» на 2019-2021г.г. (Приказ УО ИКМО г.Казани от 30.09.2019г.№866)

В 2019 учебном году в ДОУ поступило 104 ребенка, дети поступали постепенно, с июня по ноябрь.

С момента поступления ребёнка в группу педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения с взрослыми

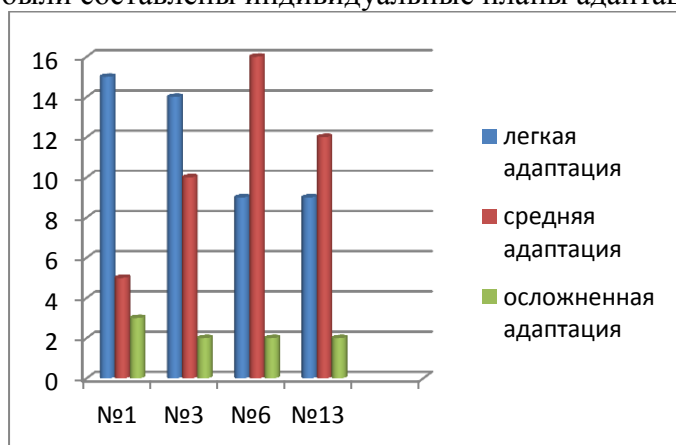
На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность в сенсорной комнате и в групповой комнате.

Для родителей в период адаптации организована «Школа молодой семьи», на базе которой проводились следующие мероприятия: занятия по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей, составление индивидуальных памяток (для родителей детей с осложненной адаптацией), стендовая информация по адаптации детей, и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ:

Группы	Всего	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Осложненная адаптация
№1	23	15 (72,4%)	5 (23,8%)	3 (3,8%)
№3	26	14 (54%)	10 (39%)	2 (7%)
№6	27	9 (33%)	16 (60%)	2 (7%)
№13	23	9 (39%)	12 (52%)	2 (9%)
Всего	99	47 (47,4%)	43 (43,4%)	9 (9,2%)

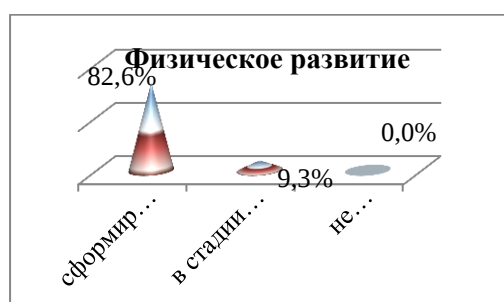
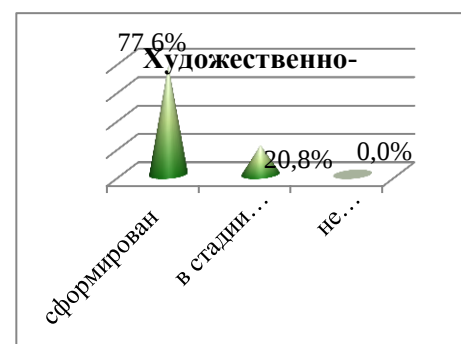
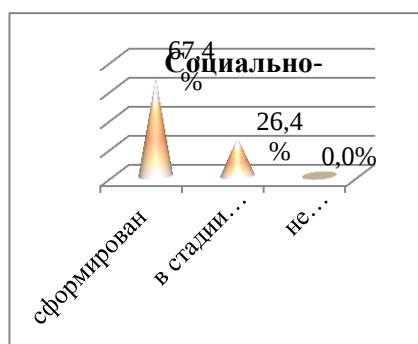
Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста, при этом следующим детям: 8 детям были составлены индивидуальные планы адаптации.



Продолжительность учебного года, его начало и окончание, а также продолжительность учебной недели и летнего оздоровительного периода определены календарным учебным графиком и утверждены приказом заведующего. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в ДООУ

осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Количество и продолжительность образовательного процесса устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При распределении непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. Педагоги работают по рабочим программам, которые принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего. Образовательная программа задает основополагающие принципы, цели и задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти образовательным областям, которые взаимосвязаны друг с другом: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Ведущими видами деятельности дошкольников являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, ведущими принципами организации образовательной деятельности являются интеграция образовательных областей и комплексно-тематический принцип. Образовательный процесс учитывает национально-культурные особенности и носит светский характер. Основные формы организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (НОД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, в соответствии с теориями Л.С. Выготского и А.В. Запорожца, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Непосредственно образовательная деятельность реализуется посредством интеграции различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм, методов работы и образовательных технологий, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, с учётом их индивидуальных особенностей и способностей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Интегральные показатели освоения ООП по образовательным областям представлены в диаграммах:



Диагностическая деятельность включала в себя всероссийский мониторинг услуг в области дошкольного образования, готовности ОО к введению ФГОС ДО; деятельности

педагогических работников, в том числе при аттестации; психолого-педагогическую диагностику достижений и развития детей дошкольного возраста, формированию интегративных качеств при освоении образовательной программы ДО МАДОУ № 397, проведена диагностика развития детей 6-7 лет и готовности к школе. По результатам диагностики составлено 45 Карт индивидуального развития ребенка.

С согласия родителей (законных представителей) в апреле 2019 года педагогом-психологом Мирзиевой Б.А. проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 77 человек.

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 23 ребенка, 30%

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 54 ребенка, 70%;

Проведенная диагностика дала возможность выделить две **проблемных** зоны – слуховая память (не слушают, не слышат) и недостаточная мелкая моторика. Отсюда вытекают наши задачи:

- научить правильно держать ручку
- сформировать готовность к деятельности («уроку») и т.д.

Таким образом, по результатам диагностики почти все выпускники - 77 ребенка - готовы к школьному обучению.

Количество выпускников: 77, из них 27 детей - выпускников из татарских групп (из них поступили в тат.классы и гимназии - 22 детей – 81 %), детей с ОВЗ выпущено 26детей.

Воспитательная работа

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

Сведения о родителях представлены в таблице 1.

Таблица 1. Сведения о родителях

Критерии сравнения	Параметры	Количество 376	%
Особенности семьи	Полные	315	85
	Одинокое	17	5
	В разводе	33	9
	Вдовы/вдовцы	5	1
	Опекуны	-	
	многодетные	64	17
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	281	76
	Живут с родителями	70	19
	снимают	19	5
Образование родителей	Высшее	357	53
	Неполное высшее	123	18
	Среднее	58	8
	Среднее специальное	105	15
	Неполное среднее	1	-
Социальный состав	Интеллигенция	187	27
	Рабочие	123	18
	Служащие	295	43
	Домохозяйки	50	7

	Предприниматели	82	12
--	-----------------	----	----

В основном детский сад посещают дети из полных семей, обеспеченных отдельным жильем; родители в большинстве имеют высшее образование и являются служащими.

Детский сад посещают дети из семей:

- с татарским языком общения – 106 детей 28%
- с русским (нетатарским) языком общения (смешанные семьи и др. национальностей) – 72%

Представлены национальности: татары, русские, чуваша, марийцы, грузины, армяне, азербайджанцы, евреи, украинцы, турки, греки и др.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В целях удовлетворения запросов граждан в образовательных и иных услугах на платной основе, на основании опроса и результатов мониторинга родителей детского сада и жителей микрорайона, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Постановлением Кабинета Министров РТ от 31.08.2014г. № 395 «О платных услугах и предпринимательской деятельности бюджетных организаций и иных организаций, получающих ассигнования из бюджета РТ», Постановлением Исполнительного комитета г.Казани от 24.05.2012г. «О платных услугах муниципальных учреждений, получающих ассигнования из бюджета г.Казани», Лицензией на осуществление образовательной деятельности - №6667 от 26.06.2015г. серия 16Л 01 № 0002551 и Лицензией на осуществление медицинской деятельности - № ЛО-16-01-003862 от 23.12.2014, Положением № 9.2 о предоставлении дополнительных платных образовательных и иных услуг МАДОУ «Детский сад № 397» и личных заявлений родителей в 2019 году функционировали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Радужка», «Основы хореографии»; «Чудо-тесто»; «Удивительная бумага» – 151 ребенок;
 - 2) социально-педагогическое: «Английский язык для малышей»; «Школа Монтессори для малышей»; «Учимся, играя», «Учимся дружить, играть, творить», «Веселый язычок»; «Вместе с мамой»; «Сказочное лукошко», «Семейный оберег» – 306 детей;
 - 3) физкультурно-спортивное: «Шахматы для малышей», «Фитнес для малышей» – 45 детей.
- Охват ДПУ за 3 года: 2019-73%, 2018-76%, 2017-79%.

Все педагоги дополнительного образования в 2019 году прошли повышение квалификации в ЧОУДО ПО «Образовательный центр «Открытое образование», 32 часа «Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования».

Проблема: не все программы дополнительного образования детей приведены в соответствие с изменениями в действующем законодательстве.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООП ДО детского сада. Образовательный процесс выстраивается в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных

областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Требования к ВСОКО предъявляют: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само- обследования образовательной организацией»; приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»; письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»; письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе основной образовательной программы и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях общего собрания трудового коллектива.

С целью оптимизации и обеспечения качества образовательного процесса в детском саду происходит процедура контроля работы всех структурных подразделений. На основании Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

разработано Положение о контрольной деятельности, Положение о ВСОКО. План контроля является ежегодным приложением к годовому плану работы детского сада, планируется согласно поставленным задачам на учебный год. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом. С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников и педагогических советах. По итогам тематического контроля оформляются справки и хранятся вместе с другими документами по организации контрольной деятельности.

По итогам анализа выполнения годового плана работы за 2018 – 2019 учебный год все контрольные мероприятия выполнены.

Независимая оценка качества образовательных услуг, предоставляемым детским садом отражается в информативности и удовлетворенности родителей.

В независимой оценке принимают участие родители воспитанников ежегодно по итогам года. Оценка производилась в форме анкетирования, в котором приняли участие 263 родителей – 70% (примеч. анкета для родителей разработана ФИРО, максимальный показатель- 2 балла).

Результаты анкетирования по определению образовательных запросов и удовлетворенности семей образованием в ДОО позволили сделать следующие выводы: родители более всего удовлетворены хорошим уходом и присмотром за их ребенком (1,84 балла), достаточной работой воспитателей и сотрудников детского сада для развития и благополучия их ребенка (1,83 балла), созданием условий безопасности в д/саду (1,78 баллов), желанием детей ходить в детский сад (1,77 баллов), учетом мнений родителей о работе детского сада (1,72 балла). Две позиции занимают последние строчки рейтинга: питание в детском саду и

организация деятельности по дополнительным платным услугам, 1,65 и 1,59 баллов – соответственно. Судя по тому, что большинство родителей затрудняются дать ответ, можно предполагать, что недостаточно осведомлены об этой деятельности, следовательно, им необходимо давать дополнительную информацию, предлагать индивидуальные консультации или индивидуальные посещения детской деятельности.

Вывод: Результаты независимой оценки качества предоставляемых детским садом образовательных услуг дают возможность предусмотреть пожелания родителей, сделать выводы об удовлетворении данных пожеланий. Качество дошкольного образования в МАДОУ соответствует средним показателям по региону и превышает по некоторым показателям.

V. Оценка кадрового обеспечения

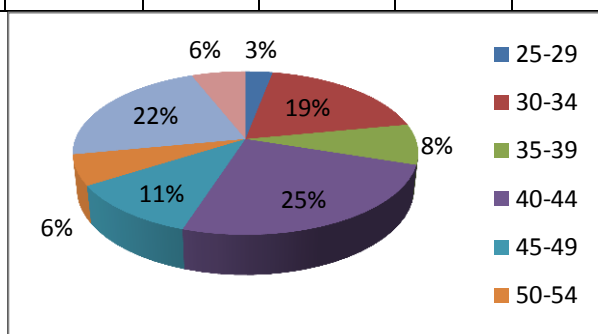
Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных-партнеров, а также на базе своего ДОО и носят практико-ориентированный характер.

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

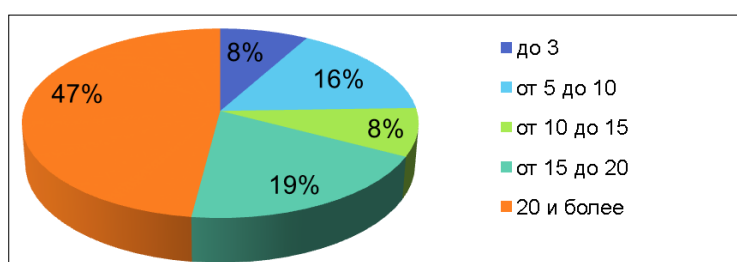
Работают 36 педагогов, из них: 24 воспитателя, 2 воспитателя по обучению татарскому языку, 1 музыкальный руководитель (и 3 совместителя), 1 педагог-психолог, 2 учителя – логопеда, 2 - старших воспитателя, 3 воспитателя художественно-эстетического воспитания, 1 инструктор по физкультуре.

Распределение педагогического персонала по возрасту

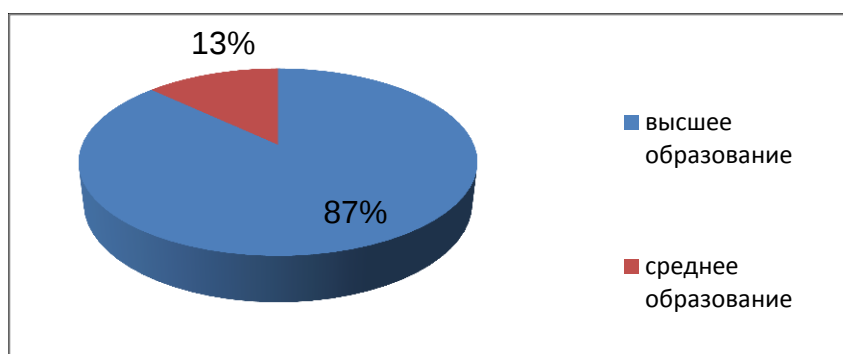
полных лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
количество педагогов	1	7	3	9	4	2	8	2

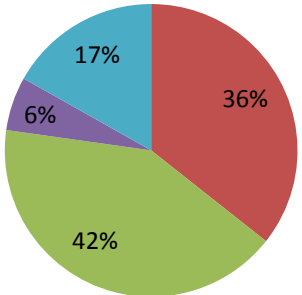


Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу



Образование: высшее – 32 педагога, среднее профессиональное – 4 педагога



Аттестовано педагогов			
	количество		 Аттестовано педагогов высшая Первая Сзд
Высшая	36%	13	
Первая	42%	15	
Сзд	6%	2	
Неаттестовано	17%	6	

В 2019 год 4 педагога повысили квалификационную категорию. Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 15 педагогов. На 31.12.2019 года 4 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогической специальности.

В 2019 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Педагоги МАДОУ ведут активную методическую деятельность, принимают участие на заседаниях рмо по образовательным областям, выступают на конференциях, делятся опытом работы в рамках работы стажировочной площадки ЦСГО, КФУ, ИРО РТ для педагогов г.Казани и РТ:
- Презентация опыта работы ДОО на Международном образовательном форуме «Личность XXI века: современные педагогические технологии» 09.10.2018 г.
- Презентация опыта работы ДОО на Республиканских педагогических чтениях 12.03.2019 г. , мероприятие, организованное НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»
- Презентация опыта работы на заседании целевой группы 10.04.2019.
- 25.04.2019, мероприятие, организованное ИМО УО ИКМО г.Казани;
- 29.08.18 выступление на августовском совещании работников образования авиастроительного и Ново-Савиновского районов;
- 25.10.2018, заседание РМО по речевому развитию
- 28.11.2018, заседание РМО инструкторов по физической культуре – молодых специалистов;
- 11.04.2019, заседание РМО по речевому развитию;
- 24.05.2019, заседание РМО по речевому развитию;
- 21.02.2019, семинар для старших воспитателей базовых детских садов,
- 14.03.2019, семинар для старших воспитателей базовых детских садов
- 04.04.2019, семинар для старших воспитателей базовых детских садов,
- 14.02.2019. выступление на РМО воспитателей татарских групп.
- 21.11.2018, семинар – практикум в рамках КПК, организованные НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»

-19.02.2019, семинар – практикум в рамках КПК, организованные НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»

-16.10. 2018 семинар – практикум в рамках КПК, организованные КФУ

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Проблема: не все педагоги прослушали вебинары по внутренней системе оценки качества.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической мастерства, стабильный, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях ДОУ. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены. Требования по принятым профессиональным стандартам выполнены частично.

VI. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

В Детском саду методическая литература является составной частью методической службы, находится в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Методическая литература имеется по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, имеется детская художественная литература, периодические издания, а также другие информационные ресурсы на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В Детский сад постоянно пополняется методическое обеспечение ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета обеспечено на 95% для реализации образовательных программ. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование в 2019 году пополнилось 1 ноутбуком, дистанционным пультом - указкой;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Электронная библиотека в детском саду постоянно пополняется.

Проблема: устаревший парк ПК, отсутствие локальной сети всех ПК, и второе здание тоже.

Вывод: недостаточная оснащенность образовательного процесса ТСО, ИКТ. Необходимо пополнять фонд методической литературы в соответствии с ООП и АООП.

VII. Оценка материально-технической базы

Основное здание детского сада - типовое, второе здание – пристрой к жилому дому, двухэтажные, оборудованные центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, спальной и раздевальной комнат. В обоих зданиях имеется кухня-пищеблок и медицинский блок.

Кухня-пищеблоки расположены на первом этаже, обеспечены необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Медицинские блоки оборудованы в соответствии с требованиями и имеют лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждение 1,6 м - ниже требований. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеется 1 физкультурная площадка, оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3049-13 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана, автоматическая пожарная сигнализация объектовая станция системы пожарного мониторинга, средства тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПЦО № 9 УВО по городу Казани - филиала ФГКУ(УВО ВНГ России по Республики Татарстан). Радиобрелки КТС – один у сотрудника охраны, второй – у заведующей детским садом. Пожарная сигнализация:

- автоматическая пожарная сигнализация «Сигнал 20-П»,
- ПАК «Стрелец-мониторинг» с выводом на пожарную охрану,.
- эвакуационные выходы: 17;
- источник наружного противопожарного водоснабжения, расстояние до пожарных гидрантов, наличие закольцовки: – ПГ-195 К 300 за территорией в сторону Гаврилова, 48 – 85 м, ПГ-196 К 300 за территорией со стороны Гаврилова, 42 - 38 м;
- наличие внутреннего противопожарного водоснабжения и количество пожарных кранов – 8 шт.;
- наличие первичных средств пожаротушения: огнетушители ОП–5 в количестве 26 шт.
- установлены противопожарные двери: электрощитовая -1, прачечная -2, пищеблок – 2, второе здание: прачечная -2, пищеблок – 2, складское помещение -1, выход на крышу – 1, всего по объекту установлено 11 дверей.

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.

Установлено видеонаблюдение: Всего-16 камер, из них 1 внутренняя и 15 наружных. Мониторы установлены на пункте охраны –2 шт, срок архивирования 30 суток.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. **Развивающая предметно-пространственная среда**, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне:

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические средства по отчету 85К за 2019 год составляют:

- 28 персональных компьютера и ноутбука, из них 16 доступны для детей;
- 1 принтер; 1 ксерокс;
- 5 многофункциональных устройств;
- 2 мультимедийных комплектов;
- 1 аудио магнитол;
- 2 музыкальный центра;
- 1 телевизора.

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется 1 адрес электронной почты и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями .

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

В МАДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведение ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
Сенсорная комната	Снятие мышечного напряжения, создание положительного эмоционального фона, раскрытие творческих способностей, активизация интеллектуальной деятельности, выравнивание различных функций центральной нервной системы, снятие утомления от насыщенного информационного потока, гармонизация отношений со сверстниками и взрослыми.
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.

Речевая студия	Рациональная организация учебно-воспитательного процесса по обучению иностранным языкам
Изостудия	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по художественно-эстетическому развитию.
Логопедические кабинеты	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Автокласс	Оказание ОД по ПБПД
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

В группах создана предметно-пространственная среда - центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС ДО: сенсорное, математическое развитие; творческая мастерская; игровая; физкультурный уголок; театрализованная деятельность, литература; уголок экспериментирования, уголок природы, конструирование. Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП. Все группы обеспечены ноутбуками, в речевой студии, кабинете по обучению татарскому языку, группах № 2, №4, №7 установлены мультимедийные комплекты. Однако отмечается недостаточность оснащения игрушками всех возрастных групп.

Проблема: недостаточное количество игрушек, полифункциональной и трансформируемой мебели.

Вывод: МТБ ДОУ находится в хорошем состоянии и достаточна для реализации образовательной программы в полном объеме и соответствует ФГОС ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять МТБ игрушками, полифункциональной и трансформируемой мебелью.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 397»
Ново-Савиновского района г.Казани
(МАДОУ «Детский сад № 397»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	376 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	376 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	376 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	376 человека/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	376 человека/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	45 человек / 12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	45 человек / 12%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	45 человек / 12%
1.5.3	По присмотру и уходу	45 человек / 12%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 педагогов
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	31 человека/ 86 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	31 человека/ 86 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	10 человек/ 30%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человека/ 69 %
1.8.1	Высшая	15 человек/ 42%
1.8.2	Первая	10 человек/ 28 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человека/ 22%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 11 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человека/ 28 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человека /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9,5 (36 / 376)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да-2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да-1
1.15.3	Учителя-логопеда	Да-3
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да-1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,3 кв .м./ на 1 чел.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных	515,1 кв.м

	видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да -15

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОО: имеется динамика развития учреждения в сравнении с предыдущим годом, имеются успехи и достижения. Хороший уровень освоения детьми программного материала. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В ДОО сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Успехи в 2019 году:

- лауреат-победитель Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2018-2019»
- 3 место в рейтинге среди дошкольных учреждений г.Казани;
- 2 место городской конкурс «Игровая территория – территория развития и оздоровления»

Однако имеются и проблемы:

- устаревший парк ПК, отсутствие сети с доступом в интернет в группах;
- высокий процент пропусков детьми без уважительной причины;
- недостаточное количество игрушек, полифункциональной и трансформируемой мебели.

Направления работы по устранению недостатков по итогам самообследования:

1. Совершенствовать ВСОКО ДОО и повышать компетенцию педагогов
2. Укреплять МТБ учреждения (пополнять учебно-методический фонд, игрушки по возрастам в соответствии с требованиями РППС).
3. Разработать систему мер по снижению заболеваемости, пропусков по болезни.