

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом №1

Протокол

От 03.сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

МАДОУ «Детский сад №380»

Н.С. Урсова

Приказ № 144-0

От 06.09. 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад №380 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани**

«ЗДОРОВЯЧОК»

Возраст обучающихся: от 3 до 6 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Минаева Л.М.

Казань-2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цель и задачи Программы	
1.3. Содержание Программы	
1.3.1. Учебный план	
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график	
2.2. Формы аттестации (контроля)	
2.3. Оценочные материалы	
2.4. Методические материалы	
2.5. Список литературы	

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №380 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани «Здоровячок» (далее — Программа) - программа физкультурно-спортивной направленности.

1.1.1. Актуальность программы.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников одна из основных проблем нашего времени. Однако состояние здоровья детей на сегодняшний день далеко не соответствует ни потребностям, ни потенциальным возможностям современного общества. Заболеваемость детей продолжает расти.

Данные разных исследований показывают, что за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз. Среди хронической патологии дошкольников основное место занимают заболевания костно-мышечной системы. Количество детей с нарушением осанки достигает 60-80 %, распространённость плоскостопия составляет около 40%. У 70% детей отмечается замедление созревания скелета, недостаточная минерализация костной ткани. Сохраняется тенденция к увеличению заболеваний нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной систем, аллергических проявлений. Около 40% детей входят в группу риска по развитию психических нарушений. Растёт число врождённых аномалий и последствий родовых травм, увеличивается число часто болеющих детей.

Потребность в движении, повышенная двигательная активность- наиболее важные биологические особенности детского организма. Восполнение вынужденного дефицита движений при помощи физических упражнений, правильно организованного двигательного режима является одной из главных задач физического образования детей дошкольного возраста. Поэтому требуется особое внимание к обеспечению соответствующего возрасту режима двигательной активности.

Необходимо так организовать занятия физическими упражнениями, предусмотреть такое рациональное сочетание разных видов организованной и самостоятельной деятельности, и форм двигательной активности, чтобы общий объём движений ребёнка составлял не менее 60 % времени пребывания в ДООУ. Очевидно, что необходимый объём двигательной активности не может быть выполнен только за счёт учебной программы. Оптимизация двигательной активности дошкольников в режиме дня детского сада может быть достигнута за счёт дополнительной, организованной, образовательно-оздоровительной деятельности в сочетании с другими средствами оздоровления.

В нашем детском саду функционирует физкультурно - оздоровительный кружок "Здоровячок", работа которого направлена на повышение двигательной активности, развитие физических качеств и оздоровление детского организма (профилактика нарушений осанки и плоскостопия, укрепление дыхательной мускулатуры, обучение навыкам самомассажа). Одним из приоритетных направлений работы нашего детского сада, является здоровьесбережение в ДООУ. Предлагаются различные методики, позволяющие использовать в работе как традиционные программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей.

1.1.2. Отличительные особенности программы

Кроме развития физических качеств, проводится обучение приёмам массажа и самомассажа в сюжетно-игровой форме.

1.1.3. Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся от 3 до 6 лет.

В дошкольном возрасте закладывается основа для физического развития, здоровья и характера человека в будущем. В дошкольном возрасте отчетливо намечаются генетические особенности детей. Этот период детства характеризуется постепенным совершенствованием всех функций детского организма. Ребенок этого возраста отличается чрезвычайной пластичностью. Влияние мышечной деятельности организма приобретает еще более важное значение, ибо движение является биологической потребностью растущего организма.

Физическое развитие детей дошкольного возраста идет менее интенсивно, чем в раннем детстве. Масса тела годовалого ребенка удваивается к 6-7 годам. Если в течение 1-го года жизни рост увеличивается на 20-25 см, то в 4-5 лет он увеличивается только на 4-6 см. К 5 годам рост новорожденного удваивается. В 5-7 лет интенсивность роста вновь нарастает. Этот период именуется периодом «первого вытяжения».

Одним из важных показателей, определяющих физическое развитие детей, является отношение окружности головы к окружности груди. Чем старше ребенок, тем большее становится различие между этими показателями (окружность груди должна быть больше). На первом году жизни окружность груди превышает полурост ребенка на 7-10 см, а у 7-летнего ребенка она равна полуросту.

В дошкольном возрасте происходит быстрый рост скелета. Сращение черепных швов заканчивается к 4 годам. Форма грудной клетки несколько изменяется, хотя у детей 3-7 лет она еще остается конусообразной, ребра приподняты и не могут опускаться так низко, как у взрослых, что ограничивает амплитуду их движения.

Конфигурация позвоночника, положение головы, плечевого пояса, наклон таза определяют осанку ребенка. Формирование осанки зависит от многих условий внешней среды (питание, режим дня, организация сна), но в основном - от двигательной активности ребенка. Большое значение для воспитания правильной осанки имеет симметричное развитие мышц и равномерность опоры на нижние конечности.

До 4 лет свод стопы несколько уплощен - это физиологическое явление. Но при чрезмерной статической нагрузке можно вызвать тяжелое, необратимое плоскостопие, несмотря на высокую эластичность мышц и связочного аппарата голени и стопы. При правильной дозировке нагрузки свод стопы формируется правильно. Это же положение относится к росту и развитию всей костной системы у детей. Физически оптимальные нагрузки способствуют нормальному формированию скелета, чрезмерные же отражаются на форме и структуре костей.

Интенсивное развитие скелета детей взаимосвязано с ростом, формированием мышц и связочно-суставного аппарата. Чем младше ребенок, тем более эластичен связочно-суставной аппарат. Масса мышечной ткани мала по отношению к общей массе тела, но с возрастом мышечная ткань изменяется. Масса мышц в ходе развития увеличивается больше, чем масса многих других органов. Если масса мышц у новорожденных составляет 23,3% массы всего тела, то у 7-8-летних детей она увеличивается до 27,2%.

Одновременно с увеличением массы мышц совершенствуются их функциональные свойства. Если у грудного ребенка скелетная мускулатура является одним из стимуляторов бурного роста и развития, то в дошкольном возрасте, по мере снижения интенсивности роста, развитие скелетной мускулатуры связано с увеличением ее двигательной активности. Чем выше деятельность скелетных мышц в оптимальных условиях для данного возраста, тем полноценней обмен, функции внутренних органов и систем.

Развитие и улучшение функции опорно-двигательного аппарата в старшем дошкольном возрасте тесно связано с совершенствованием функции внутренних органов и систем.

Большую роль в развитии и регуляции дыхания играет двигательная активность ребенка. Тренировка дыхательных мышц приводит к увеличению экскурсий грудной клетки, мощности дыхательного аппарата, что в свою очередь создает условия для урежения дыхания, повышения оксигенации крови в легких. С возрастом дыхание становится все более

управляемым.

Считается, что хорошее развитие скелетной мускулатуры, соответствующее возрасту, во многом способствует развитию здорового сердца, а физические упражнения увеличивают возможности организма и удлиняют жизнь человека. Рекомендуется начинать занятия физическими упражнениями как можно раньше для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.

В последнее время в связи с явлениями акселерации отмечается и более раннее изменение некоторых функциональных показателей сердечно-сосудистой системы. Так, раньше у детей в 5 лет средняя частота пульса составляла 98-100 ударов в минуту, а сейчас 97 ударов в 1 минуту.

Напряженность обмена веществ продолжает оставаться особенностью растущего организма: чем младше ребенок, тем интенсивнее обмен. Энергетические затраты на 1 кг массы тела с возрастом постепенно снижаются.

Высокая пластичность нервной системы в данном возрасте способствует лучшему и быстрому освоению новых движений, иногда даже сложных.

Дети в процессе свободной игровой деятельности и при занятиях физическими упражнениями овладевают сохранением равновесия, плаванием, ходьбой на лыжах, катанием на коньках и пр. Улучшается ориентировка. Освоение двигательных навыков, особенно в возрасте от 3 до 5 лет, происходит с широкой иррадиацией процесса возбуждения, что затрудняет обучение. У детей этого возраста сила нервных процессов, особенно внутреннего торможения, невелика. Поэтому внимание детей неустойчиво; они быстро отвлекаются, в связи с чем в этом возрасте рекомендуется максимально использовать показ упражнений и упражнения подражательно-игрового характера, сочетая их со словом. При слишком трудных заданиях у детей может наступить утомление.

Вопрос об оптимальных нагрузках должен обязательно учитываться при усвоении некоторыми детьми сложных спортивных навыков (коньки, некоторые виды гимнастики, плавание). В этом возрасте может быть нанесен вред растущему организму, неподготовленному по своим возрастным особенностям к чрезмерным нагрузкам.

В этом периоде к перегрузкам не готовы ни центральная нервная система, ни дыхательная и сердечно-сосудистая системы. Отсутствуют также сила и выносливость. Осторожность в подходе к тренировке детей дошкольного возраста диктуется еще и тем обстоятельством, что усталость как субъективное проявление утомления выражается у них неярко. Это особенно характерно в тех случаях, когда занятия проводятся эмоционально.

Повышенные требования, ведущие к перегрузке, являются вредными для здоровья ребенка, то есть, могут вызвать серьезные изменения как в центральной нервной системе, так и во внутренних органах, нарушить правильный ритм роста и развития.

Развитие ловкости, быстроты, силы и выносливости происходит постепенно и связано с развитием функций центральной нервной системы, с подвижностью, силой и уравновешенностью процессов возбуждения и торможения.

Двигательные качества детей характеризуются генетическими свойствами нервно-мышечного аппарата, одновременно они отражают условия воспитания, влияния окружающей среды. Необходимо поощрять двигательную активность ребенка, так как большие энергозатраты способствуют не только восстановлению, но и накоплению, что является основным фактором для обеспечения роста и развития организма.

Физическая подготовленность ребенка характеризуется степенью сформированности навыков основных видов движений (бег, прыжки, метание), развития физических качеств (быстрота, сила, ловкость, гибкость), а также функцией равновесия, координационными способностями. Оценка физической подготовленности - это целостный процесс, органически сочетающий в себе постоянные наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре, хронометраж основных режимных моментов и мониторинг физической подготовленности.

Таким образом, можно сделать вывод, что объективность оценки физической

подготовленности во многом определяется знанием возрастных особенностей и закономерностей развития у дошкольников моторной сферы, в том числе физических качеств.

Общее количество учебных часов (занятий), запланированных на весь период обучения:

64 занятия

Форма организации образовательного процесса — групповая, очная.

Виды занятий: образовательная деятельность, открытые занятия (в том числе в дистанционном формате) — январь, май.

Срок освоения программы — 1 год; с 01 октября 2020 г по 31 мая 2021 г.

Режим занятий: в вечернее время 2 раза в неделю;

Продолжительность 15 мин (для обучающихся от 3 до 4 лет), 20 минут (для обучающихся от 4 до 5 лет), 25 минут (для обучающихся от 5 до 6 лет).

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы - способствовать укреплению здоровья, улучшению и нормализации физического развития ребёнка через формирование потребности в здоровом образе жизни.

Задачи программы:

1. Обучать технике выполнения движений, развивать физические качества (быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, равновесие).
2. Обеспечить оптимальный двигательный режим физического развития ребенка согласно стандартам ФГОС; охранять и укреплять здоровье детей, содействовать гармоничному физическому развитию и закаливанию организма.
3. Воспитывать навык правильной осанки, способствовать укреплению мышц свода стопы; совершенствовать все функции организма, повышать их защитные свойства и устойчивости к различным заболеваниям.

1.3. Содержание Программы

1.3.1. Учебный план

Для обучающихся от 3 до 6 лет

	Этапы обучения			Всего
	1	2	3	
	октябрь ноябрь декабрь	январь февраль март	апрель май	
1.Формирование правильной осанки. Профилактика нарушений осанки	7,8	7,8	4	22,6
2.Профилактика плоскостопия	4,4	4,4	2	10,8
3.Обучение технике выполнения движений, развитие физических качеств	6,4	6,4	4	16,8
4.Обучение навыкам массажа и самомассажа	2,4	2,4	2	6,8
5.Совершенствование всех функций организма (ссс, дых. и др.)	4	3	3	11
Всего	25	24	17	64

1.3.2 Содержание учебно-тематического плана

Для обучающихся от 3 до 4 лет

Месяц	Часы	Содержание	Игра
октябрь	8	*«Здоровые стопы» (ходьба по массажным и коррекционным дорожкам) *Комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия №1 *Прокатывание мячей: друг другу (сидя, стоя) 1-2 неделя; между предметами, в ворота(50-60см.) 3-4 неделя) *Пальчиковая игра «Салат» *Дыхательный тренинг «Часики»	1.«По ровненькой дорожке» 2. «Солнышко и дождик» 3. «Догони мяч»
ноябрь	8	*Ходьба: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы *Комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия №2 *Ползание на четвереньках с упором на колени и кисти рук: по прямой линии (5-6м) 1-2 неделя; между предметами 3-4 неделя *Массаж рук «Петушиная семья» *Дыхательный тренинг «Гуси»	1.«Наседка и цыплята» 2.»Кот и мы-ши» 3. « Мухи и паук»
декабрь	8	*«Здоровые стопы» (ходьба по массажным и коррекционным дорожкам №3) *Комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия №3 *Подбрасывание и ловля мяча двумя руками	1.«Мишка – шалунишка» 2. «Самолеты» 3. «Волшебные платочки» (с помощью пальцев ног собрать платочки в обруч)

		1-2 неделя; Отбивание мяча о пол стараясь поймать его, стоя на месте 3-4 неделя *Пальчиковая игра «Семья» *Дыхательный тренинг «Ёжик»	
январь	8	*Ходьба на носках, на пятках, в полном приседе *Комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия №4 *Ходьба по гимнастической скамейке: с дополнительным заданием для рук 1-2 неделя; с мячом в руках 3-4 неделя *Массаж лица «Нос умойся» *Дыхательный тренинг «Шар лопнул»	1.«Мыши в кладовой» 2. «Кролики» 3. «Сладкоежка» (с помощью пальцев ног собрать «конфеты» -муляжи)
февраль	8	*«Здоровые стопы» (ходьба по массажным и коррекционным дорожкам) *Комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия №1 *Влезание и спуск с г/с произвольным способом: высота -1м. (3-4 рейки), 1-2 неделя; высота -1.5-2м., 3-4 неделя *Пальчиковая игра «Кошки» *Дыхательный тренинг «Грибок»	1.«Лохматый пес» 2. «Лягушки» 3. «Курочка собирает червячков и бросает их цыплятам»(сидя на скамейке с помощью пальцев ног поднять короткий шнур и отбросить его как можно дальше)
март	8	*Ходьба: на носках, на пятках, в колонне «змейкой» *Комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия №2 *Прыжки на двух ногах с продвижением вперед: из обруча в обруч (диаметр 40-60 см.) 1-2 неделя; через кубики (высота 5 см.) 3-4 неделя *Массаж бедра «Дождик» *Дыхательный тренинг «Хлопушка»	1. «Птички в гнёздышках» 2. «Воробышки и кот» 3. «Петух»
апрель	8	*«Здоровые стопы» (ходьба по массажным и коррекционным дорожкам) *Комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия №3 *Ползание по гимнастической скамейке: на средних четвереньках 1-2 неделя; на животе с подтягиванием 3-4 неделя *Пальчиковая игра «Рыбки» *Дыхательный тренинг «Дровосек»	«У медведя во бору» «Перелет птиц» «Воробышки клюют зернышки»
май	8	*Ходьба: на носках, приставным шагом вперед (назад), с перешагиванием через препятствия (кубики, набивные мячи) *Комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия №4 *Упражнения на гимнастической скамейке: ходьба по гимнастической скамейке, руки в	1. «Поймай комара» 2. «Ловишки» 3. «Здоровые ножки» (сед на полу, справа от детей лежат разные предметы: платочки, пуговицы; по команде дети перекладывают предметы в

		стороны 1-2 неделя; перелезание через гимнастические скамейки 3-4 неделя *Массаж пальцев «Блины» *Дыхательный тренинг «Аромат цветов»	другую сторону)
--	--	--	-----------------

Для обучающихся от 4 до 5 лет

Месяц	Часы	Содержание	Игра
октябрь	8	*Здоровые стопы (ходьба по массажным и коррекционным дорожкам) *Комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия № 1 *Упражнения с мячом: подбрасывание и ловля мяча двумя руками 1-2 неделя; отбивание мяча о пол однойрукой 3-4 неделя *Дыхательный тренинг « Ветер»	1.«Зайцы и волк» 2.«Мыши и кот» 3.«Петух» 4. «Ловишки с лентами»
ноябрь	8	*Ходьба: на носках, на пятках, в полуприседе *Комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия № 2 с мешочком с песком (150г.) *Подлезание: под препятствие правым и левым боком 1-2 неделя; под дугу (обруч) правым и левым боком 3-4 неделя *Массаж бедра «Дождик»	1.«Самолеты» 2.«Поиграем с мишкой» 3.«Собери шишки» (с помощью пальцев ног)
декабрь	8	*Здоровые стопы (ходьба по массажным и коррекционным дорожкам) *Комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия №3 с гантелями *Прыжки : на двух ногах из обруча в обруч с продвижением вперед 1-2 неделя; на двух ногах через кубики с продвижением вперед 3-4 неделя *Дыхательный тренинг « Ёжик».	1.«Козлик» 2.«Льдинки, ветер и мороз» 3.«Курочка собирает червячков и бросает их цыпляткам»
январь	8	*Ходьба : на носках, на пятках, на внешней стороне стопы *Комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия №4 *Ходьба с мешочком на голове: по канату приставным шагом правым левым боком 1-2 неделя; по гимнастической скамейке 3-4 неделя *Массаж биологически активных точек «Снеговик»	1.«Птички и кошка» 2.«Ловишки с хвостиком» 3.«Волшебные платочки» (с помощью пальцев ног собрать платочки в обруч)
февраль	8	*Здоровые стопы (ходьба по массажным и коррекционным дорожкам)	1.«Козлик и дети» 2.«Здоровые ножки»(и .п.

		*Комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия №1 *Лазание по гимнастической стенке: произвольным способом 1-2 неделя; с перелезанием с одного пролета на другой приставным шагом вправо, влево 3-4 неделя *Дыхательный тренинг «Насос»	сид на полу. Справа от детей лежат разные предметы: пуговицы, шишки, платочки. По команде дети перекладывают все предметы в другую сторону (слева) 3.«Найди себе пару»
март	8	*Ходьба: на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра *Комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия №2 *Ползание по гимнастической скамейке: на средних четвереньках 1-2 неделя; на животе с подтягиванием 3-4 неделя *Массаж рук «Строим дом»	1.«Мишка что ты любишь?» 2.«Ловишки» 3.«Хитрая лиса»
апрель	8	*Здоровые стопы (ходьба по массажным и коррекционным дорожкам) *Комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия №3 *Отбивание баскетбольного мяча: одной рукой на месте 1-2 неделя; двумя руками с продвижением вперед 3-4 неделя *Дыхательный тренинг «Инопланетяне»	1.«Сбей булаву» 2.«Сладкоежка»(с помощью пальцев ног собрать «конфеты»- муляжи) 3.«Перелет птиц»
май	8	*Ходьба: на носках, на пятках, приставным шагом вперед, назад *Комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия №4 *Прыжки через скакалку: вращая её вперед 1-2 неделя; вращая назад 3-4 неделя *Массаж спины «Дятел».	1.«Гроза» 2.«У медведя во бору» 3.«Воробышки клюют зёрнышки» (с помощью пальцев ног дети собирают пуговицы в обруч)

Для обучающихся от 5 до 6 лет

Месяц	Часы	Содержание	Игра
октябрь	8	*«Здоровые стопы» (ходьба по массажным и коррекционным дорожкам) *Комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия № 1 *Упражнения с мячом: подбрасывание и ловля мяча двумя (одной) руками, с хлопками спереди, сзади 1-2 неделя; отбивание мяча правой (левой) рукой об пол на месте и с продвижением вперед 3-4 неделя *Ходьба по гимнастической скамейке: с разным положением рук (в стороны, за голову, на пояс) 1-2 неделя; приставным шагом правым левым боком 3-4	1.«Мы веселые ребята» 2. Эстафета с катанием обруча 3.«У медведя во бору» 4.«Зайцы в огороде»

		неделя *Массаж рук и ног «Утюжки- недотрожки» *Дыхательный тренинг « Аист»	
ноябрь	8	*Ходьба : на носках, на пятках, на внешней стороне стопы *Комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия №2 с гантелями *Прыжки: на двух ногах прямо и боком из обруча в обруч с продвижением вперед 1-2 неделя; на одной ноге через кубики с продвижением вперед 3-4 неделя *Лазание по гимнастической стенке: переменным шагом 1-2 неделя; произвольным способом, переходя с пролета на пролет 3-4 неделя *Массаж спины « Дождь» *Дыхательный тренинг «Ёжик»	1.«Щука» 2. Эстафета с прыжками 3. «Цапли» (профилактика плоскостопия) 4.« Сова»
декабрь	8	*«Здоровые стопы» (ходьба по массажным и коррекционным дорожкам) *Комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия №3 с мешочком на голове *Упражнения с обручем: вращение обруча на поясице 1-2-неделя; катание обруча по прямой линии и ловля его 3-4 неделя *Перебрасывание мяча через сетку или веревку, натянутую выше головы ребенка (произвольным способом) 1-2 неделя; перебрасывание мяча друг другу произвольным способом (3-4м.) 3-4 неделя *Массаж пальцев «Птички» *Дыхательный тренинг» Мельница»	1.«Емеля» 2.«Охотники и зайцы» 3. Эстафета с проползанием по скамейке 4.«Тише едешь – дальше будешь» (профилактика сколиоза)
январь	8	*Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы *Комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия №4 *Ползание по гимнастической скамейке: на животе с подтягиванием 1-2 неделя; на спине с подтягиванием 3-4 неделя *Прыжки через скакалку: на двух, одной ноге вращая её вперед, назад 1-2 неделя; произвольным способом 3-4 неделя *Массаж биологически активных зон «Снеговик»	1.«Два мороза» 2.«Голубки» 3.»Баба Яга» 4.»Сладкоежка» (профилактика плоскостопия)

		*Дыхательный тренинг «Великан и карлик»	
февраль	8	*«Здоровые стопы» (ходьба по массажным и коррекционным дорожкам) *Комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия №1 *Лазание по канату: в три приема 1-2 неделя; на руках (развитие силы) 3-4 неделя *Упражнения с мячом: Метание мяча в обруч , расположенный на полу (с расстояния 2-2.5м.), снизу , сверху, из-за головы 1-2 неделя; отбивание мяча о стенку и ловля его 3-4 неделя *Массаж рук «Строим дом» *Дыхательный тренинг «Трубач»	1.«Охотники и утки» 2. «Скок, скок, перескок» 3.Эстафета со скакалкой 4. «Скамейки-шалуны» (авторская игра)
март	8	*Ходьба: на носках, на средних четвереньках (с упором на колени и кисти рук), на низких четвереньках(с упором на колени и предплечья),на высоких четвереньках(с упором на кисти рук и стопы ног) *Комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия *Ходьба по шнуру, положенному на пол зигзагообразно: с мешочком на голове 1-2 неделя; с тарелкой на голове 3-4 неделя *Упражнения с элементами тенниса: Игровое упражнение «Пронеси и не урони теннисный мяч на ракетке» 1-2 неделя; отбивание тен. мяча о пол (стену), балансирование с мячом 3-4 неделя *Массаж биологически активных точек «Крокодил» *Дыхательный тренинг «В лесу»	1.«Волшебная шкатулка» (авторская игра) 2. «Забей гол в ворота» (элементы игры в футбол) 3.Эстафета с преодолением препятствий 4. « Фигура» (профилактика нарушений осанки)
апрель	8	*«Здоровые стопы» (ходьба по массажным и коррекционным дорожкам) *Комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия №3 *Упражнения с мячом: ведение мяч правой (левой) рукой с изменением направления передвижения и скорости передвижения 1-2 неделя; бросание мяча в кольцо после ведения 3-4 неделя *Лазание по канату 1-2 неделя; ходьба по доске с закрытыми глазами 3-4	1.«Ваня – простота» 2.Эстафета «Метко в цель» 3. «Волк во рву» 4. «Воробушки клюют зернышки» (профилактика плоскостопия)

		неделя *Массаж пальцев «Блины» *Дыхательный тренинг «Веселая пчелка»	
май	8	*Ходьба : на носках, скрестным шагом, гимнастическим шагом. *Комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия №4 *Ходьба по гимнастической скамейке: приставным шагом правым левым боком с мешочком на голове 1-2 неделя; с перешагиванием через кубики 3-4 неделя *Упражнения на гимнастической стенке: взлезание на гимнастическую стенку, перелезание через верх стенки 1-2 неделя; из виса на гимнастической стенке, поднимание и опускание ног 3-4 неделя *Массаж ног «Молотки» *Дыхательный тренинг «Покоритель космоса»	1. «Чучело» (русская народная игра) 2. «Лягушки и цапли» (авторская игра) 3. «Вышибалы» 4. Эстафета с мячом

1.4. Планируемые результаты освоения содержания программы

Для обучающихся от 3 до 4 лет

Ребенок:

- умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества;
- умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар;
- находить окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;
- различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, сверху – внизу, справа – слева.

Для обучающихся от 4 до 5 лет

Ребенок:

- умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8;
- умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

Для обучающихся от 5 до 6 лет

Ребенок:

- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками $=$, $\neq$, $>$, $<$, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;
- умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;
- умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;
- умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.

Для обучающихся от 6 до 7 лет

Ребенок:

- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;
- умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;

- умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- умеет пользоваться линейкой для измерения длины;
- умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- умеет в простейших случаях пользоваться часами.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	С 01 октября 2020 года по 31 мая 2021 года
Количество учебных недель	34 недели
Количество занятий в неделю	2
Количество занятий в месяц	8
Количество занятий в год	64
Регламентирование образовательной деятельности	Для обучающихся от 3 до 4 лет — 15 минут Для обучающихся от 4 до 5 лет — 20 минут Для обучающихся от 5 до 6 лет — 25 минут Для обучающихся от 6 до 7 лет — 30 минут
Осуществление индивидуального учета результатов освоения воспитанника ООП ДО ДОУ	На основании требований Программы
Выходные	Суббота, воскресенье
Праздничные выходные дни	Праздничные и выходные дни в соответствии с производственным календарем РТ и РФ
Форма обучения	Очная
Языки воспитания и обучения	Русский язык

2.2. Условия реализации Программы

Для реализации Программы необходимо:

- Помещение в соответствии с требованиями СанПин
- Учебная доска

Методические рекомендации

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Рабочие тетради для ребенка

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4–5 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6–7 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Демонстрационный материал

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Раздаточный материал

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

2.3. Формы аттестации/ контроля

В качестве формой аттестации/ контроля Программой предусмотрены в течение учебного года 2 открытых показа (в том числе и в дистанционном формате) занятия для родителей (законных представителей)-заказчиков реализации Программы: январь и май.

2.4. Оценочные материалы

Для обучающихся от 3 до 4 лет

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса 1 года обучения:

- ***Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.***

Воспитатель наблюдает за детьми либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, задает детям (группе из 6–8 человек) вопросы о том, сколько предметов (тарелок, елочек, матрешек и т. п.) находится на столе (на доске, на полке и т. п.), просит принести 3 предмета (отсчитать от большего количества).

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

- ***Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.***

Воспитатель наблюдает за детьми либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, дает детям (группе из 6–8 человек) задание выбрать из лежащих на столе фигур (круги, квадраты и треугольники одного цвета и размера) круги (треугольники), при показе круга (треугольника, шара) ответить на вопрос: «Как называется эта фигура?», выбрать картинки с изображением предмета треугольной (круглой) формы (воспитатель называет и показывает треугольник и круг).

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

- **Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.**

Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) сравнить по высоте два столбика контрастной высоты, сравнить по длине две полоски контрастной длины.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

- **Различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, сверху – внизу, справа – слева.**

Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) рассказать, что (кто) находится впереди, сзади, сверху, внизу, справа, слева.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

Для обучающихся от 4 до 5 лет

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса второго года обучения:

- **Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос:**

«На каком месте справа (слева)?», располагать числа от 1 до 8 по порядку.

Воспитатель задает детям (группе из 6-8 человек) вопрос о том, сколько предметов находится на столе (на доске и т. п.), просит выбрать карточку с соответствующим числом, просит принести 8 предметов (отсчитать от большего количества), просит принести вот столько (показывает карточку с числом в пределах восьми) предметов, спрашивает, на каком месте справа (слева) находится предмет, просит поставить предмет на 3-е, 5-е, и т. п. место справа (слева), расположить карточки с записью чисел (1-8) по порядку.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляет их сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

- **Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.**

Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) выбрать из лежащих на столе фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, овалы одного цвета и размера) квадраты (прямоугольники, овалы), при показе квадрата (прямоугольника, овала) ответить на вопрос: «Как называется эта фигура?», выбрать картинки с изображением предмета квадратной (прямоугольной, овальной) формы (воспитатель называет и показывает квадрат, прямоугольник, овал).

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов

воспитателя.

- ***Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выразить в речи соотношение между ними.***

Воспитатель собирает небольшую группу детей из 6-8 человек и предлагает каждому ребенку расставить 5 столбиков разной высоты от самого низкого до самого высокого, разложить 5 полосок разной длины от самой короткой до самой длинной, сравнить две полоски по ширине.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но самостоятельно находит и исправляет их (или после наводящего вопроса взрослого).

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

- ***Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.***

Воспитатель дает детям (группе из 6-8 человек) задание посмотреть вверх и вниз, сделать шаг вперед и назад, пойти направо и налево, взять игрушку в правую или левую руку, рассказать, как называется часть суток, когда люди просыпаются и собираются на работу, в школу, в садик, в какое время суток люди обедают, ужинают, в какое время суток все ложатся спать, что идет после утра (дня, вечера).

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

Для обучающихся от 5 до 6 лет

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса третьего года обучения

- ***Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.***

Воспитатель задает детям (группе из 6-8 человек) вопрос, сколько предметов находится на столе (на доске и т. п.), просит выбрать карточку с соответствующим числом, просит от большего количества отсчитать 10 предметов, просит принести вот столько (показывает карточку с числом 9-10) предметов, спрашивает, на каком месте справа (слева) находится предмет, просит поставить предмет на 10-е, 7-е и т. п. место справа (слева), расположить карточки с записью чисел (1-10) по порядку, назвать числа в прямом и обратном порядке.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

- ***Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.***

Воспитатель предлагает каждому ребенку с помощью знаков =, >, <, сравнить по количеству две группы предметов и ответить на вопрос: «На сколько больше?», просит

назвать числа, меньшие (большие) какого-либо числа, и объяснить, на каком основании он делает такое заключение.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

- ***Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.***

Воспитатель предлагает каждому ребенку выполнить сложение и вычитание в «мешках», показать части и целое.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

- ***Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.***

Воспитатель предлагает небольшой группе детей составить задачу по картинке, обращает внимание на четко сформулированное условие и вопрос, просит ответить на вопрос: «Что в задаче известно?», «Что в задаче нужно узнать – часть или целое?», «Как это можно сделать?»

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

- ***Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.***

Воспитатель предлагает детям измерить длину одной полоски с помощью разных мерок и объяснить разницу в полученных результатах.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

- ***Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.***

Воспитатель предлагает небольшой группе детей встать справа (слева) от воспитателя, нарисовать круг в верхнем правом (нижнем левом, верхнем левом, нижнем правом) углу.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

Для обучающихся от 6 до 7 лет

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса четвертого года обучения:

- ***Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.***

Воспитатель предлагает детям назвать для какого-либо числа последующее и предыдущее без опоры на наглядность, обозначить данное количество предметов возможными способами.

- 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
- 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
- 0 баллов – не может выполнить задание.

- **Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.**

Воспитатель предлагает детям разделить группу предметов (от 3 до 10) на две части всеми возможными способами, ответить на вопрос: «Из каких частей можно составить данное число?», с помощью «домика» состава числа выполнить сложение и вычитание.

- 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
- 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
- 0 баллов – не может выполнить задание.

- **Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.**

Воспитатель предлагает детям выполнить сложение и вычитание в пределах первого десятка с помощью числового отрезка.

- 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
- 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
- 0 баллов – не может выполнить задание.

- **Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.**

Воспитатель предлагает детям с помощью линейки измерить длину отрезка (1-10см).

- 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
- 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
- 0 баллов – не может выполнить задание.

- **Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.**

Воспитатель предлагает детям выполнить графический диктант, описывая движение карандаша по клеткам (одна клетка вправо, две клетки влево и т. д.), найти в группе игрушку, местоположение которой обозначено на созданном совместно плане группы.

- 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
- 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
- 0 баллов – не может выполнить задание.

- **Умеет в простейших случаях пользоваться часами.**

Воспитатель спрашивает ребенка, который час (часы со стрелками находятся в поле зрения ребенка и показывают время 3 часа, 10 часов, 7 часов и т. п.).

- 2 балла – правильно называет время.
- 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
- 0 баллов – не может выполнить задание с помощью взрослого.

2.5. Список использованной литературы

1. Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (от рождения до 7 лет). Научно-методическое пособие / Под. ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2011. – 64 с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.
3. Методические рекомендации к комплексной образовательной программе «Мир

- открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие/ Автор- составитель Е.В. Трифонова // Научный руководитель Л.Г.Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
 5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
 6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 3, 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
 7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4/ 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
 8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6/ 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
 9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4/4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
 10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6/ 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
 11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
 12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
 13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика: рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
 14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Летняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
 15. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Осенняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
 16. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Зимняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
 17. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Весенняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
 18. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании как необходимое условие решения задач современного образования / Актуальные проблемы дошкольного образования: содержание и организация образовательного процесса в ДОУ: материалы XI Международной научно-практической конференции. — Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2013. — 396 с.
 19. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7-23.
 20. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/ Построение непрерывной сферы образования. — М.:АПК и ППРО, УМЦ

«Школа 2000...», 2007. – 448 с.

21. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013)
22. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>