

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 121 – О от "31"августа 2023 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7  
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна  
Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Профильный труд»**  
**(предметной области: «Технология»)**  
**для 7 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))**  
**(надомное обучение ) (Г...А...)**  
**1 час в неделю; 34 часа в год**  
**Составитель: Басырова И.М., учитель I квалификационной категории**

Согласовано

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28 » августа 2023 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ М.Г. Шарипова

Альметьевск, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа по учебному предмету **«Профильный труд»** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающейся (Г...А...) (07.05.2004 г.р.). Ученица находится на надомном обучении. Обучается в 7 (ГУО) классе. Программный материал не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течение урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление неразвито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита, связность высказываний нарушена, бедный словарный запас. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность не сформирована, не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет. Девочка не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру добрая, веселая, спокойная.

Девочка воспитывается в неполной, но благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в Альметьевском районе, селе Тихоновка.

На основании общей оценки развития обучающейся составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

### Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанные с:

- Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- Освоением доступных социальных ролей;
- Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является предмет «ручной труд». Ручной труд (англ. *manualtraining*— труд, производимый руками). Ручной труд — это так называемые **ручные занятия**, взятые из области ремесленных работ, но отличающиеся от них своими задачами, которые состоят не в подготовке к какому-либо виду ремесла, а в повышении ловкости рук вообще, а косвенно — в развитии эмоциональных и эстетических качеств учеников. В наиболее общем виде ручной труд определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащихся. Именно поэтому учебный предмет «Ручной труд» рассматривается в образовательном процессе с позиций психотерапевтических технологий, направленных на воспитание трудолюбия, развитие мышц рук, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами. Основное внимание при этом обращается на то, что ***учащиеся систематически в течение всех лет обучения активно взаимодействуют с предметами труда и средствами труда, а также с окружающей средой.***

Программа носит и коррекционную направленность. Занятия способствуют формированию мотивации трудовой деятельности, развитию интереса к разным видам доступной трудовой деятельности. В процессе занятий совершенствуются операции анализа и синтеза, сравнения, умозаключения и обобщения. Происходит коррекция вербальной, образной и двигательной памяти. Развиваются наблюдательность, воображение, моторика. Формируются навыки планирования и контроля самостоятельной деятельности: умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и оборудование, осуществлять задуманное, оценивать результат.

Количество учебных часов планируется в соответствии с учебным планом. Учащимся предлагается для изучения и теоретический материал, и закрепление его на практических упражнениях. Также предполагается посильная работа по ручному труду. В зависимости от темы и задач урока, все практические работы осуществляются под строгим контролем учителя. На каждом уроке задание для учащегося должно быть посильным.

**Целью** обучения ручному труду является освоение детьми и подростками практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами. Обучение организуется с учетом традиций народного быта и художественных промыслов (местных и региональных), а также современных и традиционных арттерапевтических технологий. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, их объемные и плоскостные модели, а затем и самостоятельно.

Обучение направлено на решение следующих **задач**:

Достаточно сложным, но необходимым является **воспитание положительного отношения учащихся к труду**, желания заниматься им. Поэтому важно на уроках постоянно подчеркивать значимость труда на доступном восприятию учащихся уровне. Это возможно, только учитывая индивидуальные особенности развития эмоционально-волевой сферы детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций при работе.

#### **Требованию к уровню подготовки обучающейся.**

- выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения к соответствию с заранее намеченным планом вместе с учителем, по образцу и по словесной просьбе педагога;
- подготавливать место для занятий с природными материалами, бумагой и т. п.;
- учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;
- применять разнообразные предметы-орудия для изготовления простых поделок из различных материалов;
- бережно относиться к результатам труда других людей (предметам быта, одежде, игрушкам);
- изготавливать простые поделки из бумаги, природных, бросовых материалов и т. п.;
- приемам работы с бумагой, картоном, природными материалами и т. п.

Особое внимание на уроках обращается **на обеспечение безопасности труда** учащихся, **соблюдение санитарно-гигиенических, эргономических и эстетических требований** к условиям труда.

Важное значение приобретает **социальный характер** уроков:

- формирование способов мотивации к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
- выработка установок на выполнение трудовых действий с учетом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В результате обучения ученик должен усиленно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

*1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы при работе, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

*2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

-Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

#### Содержание программы

| Название раздела                                                                                | Количество часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Ткачество, шитье .(Упражнения для развития тонкой моторики рук)                                 | 9 ч.             |
| Упражнения с пластичными материалами.                                                           | 8 ч              |
| Деревообработка . (Упражнения со строительными материалами).                                    | 6 ч.             |
| Полиграфия, керамика, батик (Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами). | 11 ч.            |
| Итого                                                                                           | 34 ч.            |

Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год, на надомное обучение отводится 34 учебных часа в год - из расчета 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

### Календарно-тематическое (поурочное) планирование

| №<br>п/<br>п                                                   | Тема урока                                                                                                                                                              | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы   | Дата  |      |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------|------|
|                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         | план  | план |
| Ткачество, шитье (Упражнения для развития тонкой моторики рук) |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |       |      |
| 1                                                              | Знакомство с ткачеством, шитьем. Упражнения на развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, языка, пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции. | Упражнения на развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, языка, пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения и серии движений). Тренировочные упражнения на согласование движений и дыхания (на вдохе и выдохе). Упражнения на развитие двигательной подражательности. (Интеграция с уроками по предмету «Адаптивная физкультура».) | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 07.09 |      |
| 2                                                              | Тренировочные упражнения на согласование движений и дыхания, развитие двигательной подражательности                                                                     | Упражнения на развитие умения учащегося узнавать предметы тактильно и на основе зрительного восприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 14.09 |      |
| 3                                                              | Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики, развитие динамической организации движений                                                                     | Упражнения на развитие общей и ручной моторики, на формирование праксиса позы (кинестетический фактор) (по образцу и словесной инструкции учителя).                                                                                                                                                                                                                                                              | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 21.09 |      |
| 4                                                              | Упражнения на развитие умения учащегося узнавать предметы тактильно и на основе зрительного восприятия. Нитки,ткани.                                                    | Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики, развитие динамической организации движений (кинестетической фактор) при последовательном их выполнении. (Интеграция с логопедическими занятиями и с уроками по предмету «Ручной труд».)                                                                                                                                                                 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 28.09 |      |
| 5                                                              | Упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя: сжать и разжать кулаки, встряхнуть п помахать кистями. Клубок ниток.                               | Упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя: сжать и разжать кулаки, встряхнуть п помахать кистями, постепенно увеличивая амплитуду движений в суставах. Совершенствование взаимодействия в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов.                                                                                                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 05.10 |      |
| 6                                                              | Игры с пальчиками. Закрепление навыков самомассажа рук<br>Самомассаж рук при помощи круп (нити, ткани)                                                                  | Игры с пальчиками. Закрепление навыков самомассажа рук с использованием различных массажеров, как специальных (мячи, валики, кольца), так и импровизированных (шишки, каштаны, орехи). Стимулирование интереса учащихся к природным материалам и приемам самомассажа с помощью круп и плодов (рис, горох, фасоль), насыпанных в емкости.                                                                         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 12.10 |      |

| Упражнения с пластичными материалами.                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------|--|
| 7                                                                                              | Лепка из пластилина прием «защипывание», «оттягивание». Лепка изделия, дополняющего природный материал «Ежик» | Совместно с учащимися лепка из пластилина приемами защипывания, оттягивания. Подводящие упражнения к изготовлению поделок из пластилина и природного материала: с игрушками (пластмассовыми, деревянными, глиняными) такого размера, чтобы ученик мог, обхватить их кистью руки. Совместное с учащимися создание лепных деталей, дополняющих природный материал. Например, туловища ежа — сосновая шишка, нос и яблоко на спинке выполнены из пластилина; улитка вылеплена из пластилина, на ее спинке — натуральная ракушка. Побуждение учащихся к самостоятельным действиям, при необходимости оказывая помощь. Совместное с учащимися обыгрывание лепных игрушек и режиссерских игр (С. Маршак «Тихая сказка», дразнилка «Лидка-улитка» (народн.), И. Смолевский «Улитка» и др.). | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 19.10 |  |
| 8                                                                                              | Лепка изделия, дополняющего природный материал «Улитка» Обыгрывание лепных изделий «Мир игрушек»              | Вместе с учащимися выбор ассортимента поделок для выставки. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир», раздел «Мир игрушек»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 26.10 |  |
| 9                                                                                              | Лепка из пластилина цифр 1, 2, 3. Лепка объемных форм «Снеговик»                                              | Лепка из пластилина цифр 1, 2, 3. (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование».)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 09.11 |  |
| 10                                                                                             | Лепка. Прием размазывания пластилина внутри контура «Яблоко»                                                  | Лепка объемных форм из пластилина, пата, глины: игрушек по образцу из нескольких деталей (снеговик, зайка). Обучение учащихся приемам размазывания пластилина внутри контура (по трафарету): яблоко, груша, буква Л и т. п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 16.11 |  |
| Деревообработка (Упражнения со строительными материалами).                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |       |  |
| 11                                                                                             | Знакомство с понятием деревообработка. Конструирование с фигурками из дерева                                  | Игры и упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками со смысловыми разрезами, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной формы, на узнавание целого предмета по фрагментам и название или показ его, складывание разрезных картинок по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 23.11 |  |
| 12                                                                                             | Игры и упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками Складывание разрезных картинок                  | Конструирование из палочек (например, счетных) по образцу. Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Забор из кирпичиков и кубиков»; «Сделай, как у меня», «Скамейка для зайчика», «Спрячь матрешку (куклу) в дом» и др. (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование».)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 30.11 |  |
| 13                                                                                             | Игры с геометрическими фигурами. Складывание. Конструирование из палочек «Забор»                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 07.12 |  |
| Полиграфия, керамика, батик (Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами) |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |       |  |

|                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |       |  |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------|--|
| 14                                                                     | <b>Знакомство с понятиями: «Полиграфия», «керамика» «батик»</b><br>Изготовление поделок из природного и бросового материала (картон)                                  | Совместное с учащимися изготовление поделок из природного и бросового материала и организация имеет с ними «выставки» поделок на специальном стенде. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)<br>Дальнейшее обучение работе с природными материалами: сбор и подготовка к работе плодов и листьев; аппликации из листьев и семян; составление композиций по образцу: «Грибная поляна», «Утки на пруду», «Аквариум» и др. | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 14.12 |  |
| 15                                                                     | Сбор и подготовка к работе плодов и листьев; Аппликации из листьев и семян; составление композиций по образцу: «Грибная поляна» на тарелочке.                         | Выполнение аппликаций и поделок из бумаги: сюжетно-тематическая аппликация из готовых форм «Осень»; поздравительные открытки к Новому году; аппликации с элементами оригами (стигание по опорным точкам и условным обозначениям под контролем и при помощи учителя).                                                                                                                                                                                 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 21.12 |  |
| 16                                                                     | Аппликаций и поделки из бумаги: сюжетно-тематическая аппликация из готовых форм «Осень»                                                                               | Дальнейшее обучение работе с ножницами: выполнение серии надрезов на бумаге («Желтая трава», «Ветка новогодней ели»); резание по наметанным линиям; разрезание полосы бумаги на квадраты («Закладка»); разрезание квадрата по диагонали («Елка»); составление по образцу орнаментов из геометрических фигур.                                                                                                                                         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 28.12 |  |
| 17                                                                     | открытка к Новому году; аппликация с элементами оригами                                                                                                               | Расширение операций с тканью и нитками: разрезание нити на заданные по размеру куски для составления из них на бумаге (приклеивание клеем), например, «Осенние деревья»; обматывание нитью шаблона («Бабочки») и т. п.                                                                                                                                                                                                                               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 11.01 |  |
| 18                                                                     | выполнение серии надрезов на бумаге «Желтая трава», «Ветка новогодней ели»; Разрезание полосы бумаги на квадраты «Закладка»; разрезание квадрата по диагонали «Елка»; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 18.01 |  |
| 19                                                                     | Работа с тканью и нитками: «Бабочки» (в стиле «Батик»)                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 25.01 |  |
| <b>(Ткачество, шитье) Упражнения для развития тонкой моторики рук.</b> |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |       |  |
| 20                                                                     | Знакомство с видами ткачества, работа с нитками. Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики, развитие динамической организации движений                  | Упражнения на развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, языка, пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения и серии движений). Тренировочные упражнения на согласование движений и дыхания (на вдохе и выдохе). Упражнения на развитие двигательной подражательности. (Интеграция с уроками по предмету «Адаптивная физкультура».)                                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 01.02 |  |
| 21                                                                     | Знакомство с шитьем. Упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя: сжать и разжать кулаки, встряхнуть и помахать кистями.                      | Упражнения на развитие умения учащегося узнавать предметы тактильно и на основе зрительного восприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 08.02 |  |
| 22                                                                     | Игры с пальчиками. Закрепление навыков самомассажа рук<br>Самомассаж рук при помощи круп (горох, гречка, рис, фасоль)                                                 | Упражнения на развитие общей и ручной моторики, на формирование праксиса позы (кинестетический фактор) (по образцу и словесной инструкции учителя).<br>Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики, развитие динамической организации движений (кинестетический фактор) при последовательном их выполнении. (Интеграция с логопедическими                                                                                                | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 15.02 |  |

|                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |       |  |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------|--|
|                                                                  |                                                                                                                            | <p>занятиями и с уроками по предмету «Ручной труд».)</p> <p>Упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя: сжать и разжать кулаки, встряхнуть и помахать кистями, постепенно увеличивая амплитуду движений в суставах. Совершенствование взаимодействия в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов.</p> <p>Игры с пальчиками. Закрепление навыков самомассажа рук с использованием различных массажеров, как специальных (мячи, валики, кольца), так и импровизированных (шишки, каштаны, орехи).</p> <p>Стимулирование интереса учащихся к природным материалам и приемам самомассажа с помощью круп и плодов (рис, горох, фасоль), насыпанных в емкости.</p> |                                                         |       |  |
| <b>Керамика ( Упражнения с пластичными материалами )</b>         |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |       |  |
| 23                                                               | Керамика. Знакомство с техникой лепки посуды. Лепка. Прием «сглаживания»                                                   | Знакомство учащихся с техникой лепки посуды из целого куска пластилина ленточным способом. В совместной деятельности обучение учащихся приемам сглаживания поверхности лепного изделия, придания ему устойчивости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 22.02 |  |
| 24                                                               | Лепка из пластилина цифр 1,2,3,4. Техника безопасности при работе со стеклой                                               | Знакомство учащихся с приемами работы со стеклой. Техника безопасности при работе со стеклой (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ».)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 29.02 |  |
| 25                                                               | Лепка « Рыбка» с нанесением рельефного узора                                                                               | Лепка из пластилина или пата цифр 1, 2, 3, 4.<br>Лепка объемных форм из пластилина, пата, глины с нанесением рельефного узора при помощи стеки (ежик, рыбка, птичка и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 07.03 |  |
| 26                                                               | Лепка. Прием соединения деталей. Прием размазывания внутри контура.                                                        | Обучение соединению деталей путем примазывания (пальцем, стеклой). Размазывание пластилина внутри контура (по трафарету): цифры 1, 2, 3, 4 и буквы А, О.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 14.03 |  |
| <b>Деревообработка. Упражнения со строительными материалами.</b> |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |       |  |
| 27                                                               | Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Гараж для автомобиля» « Мебель для матрешки» | Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Гараж для автомобиля», «Мебель для матрешки (куклы, зайчика)», «Дорожка для машины из пластин (из кирпичиков)» и др. Игры и упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками со смысловыми разрезами, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной формы. Игры и упражнения на узнавание целого предмета по фрагментам и называние или показ его, складывание разрезных картинок по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные).                                                                                                                       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 21.03 |  |
| 28                                                               | Игры и упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками.                                    | Конструирование из палочек (например, счетных) по образцу. Вместе с учащимися создание простых конструкций, а затем совместное обыгрывание их в ролевых, театрализованных и подвижных играх (дома разной высоты, разновеликие гаражи). (Интеграция с уроками по предмету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 04.04 |  |
| 29                                                               | Конструирование из палочек. Создание простых конструкций.                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 11.04 |  |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------|--|
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               | «Математические представления и конструирование».)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |       |  |
| <b>Полиграфия, керамика, батик (Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами)</b> |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |       |  |
| 30                                                                                                    | Изготовление изделий из природного, бросового материала, пластилина по образцу — черепахи                                                                                                                     | Изготовление изделий из природного, бросового материала, пластилина по образцу — черепахи (пластилин и скорлупа грецких орехов), улитки (пластилин и ракушки).<br>Аппликации и поделки из бумаги: сюжетно-тематическая аппликация из готовых форм «Зима»; поздравительные открытки к 8 Марта, Дню защитника Отечества и др.;<br>Аппликации с элементами оригами (сгибание по опорным точкам и условным обозначениям)<br>Выполнение серии надрезов на бумаге («Солнце и тучи», «Ветка мимозы»); Разрезание круга на две части («Божья коровка») с дорисовыванием элементов; составление по образцу орнаментов из геометрических фигур.<br>Работа с тканью и нитками; изготовления из них игрушек из помпонов («Птичка», «Цыпленок»);<br>Обобщение и повторение. Аппликаций из накрахмаленной ткани готовой формы («Букет»; «Летний луг»). (резервный урок) | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 18.04 |  |
| 31                                                                                                    | Аппликации и поделки из бумаги: сюжетно-тематическая аппликация из готовых форм «Зима»; поздравительные открытки к 8 Марта, Дню защитника Отечества и др.;                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 25.04 |  |
| 32                                                                                                    | Аппликации с элементами оригами (сгибание по опорным точкам и условным обозначениям)                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 02.05 |  |
| 33                                                                                                    | Выполнение серии надрезов на бумаге («Солнце и тучи», «Ветка мимозы»); Разрезание круга на две части («Божья коровка») с дорисовыванием элементов; составление по образцу орнаментов из геометрических фигур. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 09.05 |  |
| 34                                                                                                    | Работа с тканью и нитками; изготовления из них игрушек из помпонов («Птичка», «Цыпленок»);                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 16.05 |  |
| 35                                                                                                    | Обобщение и повторение. Аппликаций из накрахмаленной ткани готовой формы («Букет»; «Летний луг»). (резервный урок)                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 23.05 |  |

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

## Лист корректировки рабочей программы

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023  
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор  
Согласование инициировано: 17.10.2023 12:00

| Лист согласования |                |                   | Тип согласования: последовательное                                                                                  |           |
|-------------------|----------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| N°                | ФИО            | Срок согласования | Результат согласования                                                                                              | Замечания |
| 1                 | Мартынова Л.Р. |                   |  Подписано<br>17.10.2023 - 12:00 | -         |