

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято.**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 121 – О от "31"августа 2023 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7  
Владелец: Мартынова Лилия Равилевна  
Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности  
«Дефектологические занятия»  
для 5 – 9 общеобразовательных классов  
1 ч. в неделю; 34 ч. в год  
Составитель: Закирова Н.Н., учитель дефектолог**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. Минпросвещения РФ по № 1025;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановления СП 2.4 3648-20 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа основного общего образования по внеурочной деятельности «Дефектологические занятия»» составлена на основе требований к результатам освоения образования, представленных в Федеральном образовательном стандарте основного общего образования.

## ЦЕЛЬ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА « Дефектологические занятия»

**Цель программы** – на основе создания оптимальных условий для познания учащимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития обучающихся с НОДА и более эффективной социализации их в обществе.

Представленная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- коррекция недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- коррекция точности и целенаправленности движений и действий;
- развитие любознательности и наблюдательности, способности замечать новое, умения включаясь в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов, развитие умения словесного обозначения пространственных отношений;
- формирование умения самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- работа над увеличением объема произвольной памяти обучающихся в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
- развитие умения выделять, осознавать и принимать цели действия;
- формировать умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- развитие умения контролировать свои действия и вносить необходимые корректизы;
- развитие умения обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Программа учитывает возможности, заложенные образовательным стандартом, по формированию у обучающихся с НОДА общих умений и навыков, универсальных способов учебной деятельности и развитие основных компетенций.

Рабочая программа коррекционно-развивающих дефектологических занятий рассчитана на детей школьного возраста 5-9 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих задержку психического развития.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Дефектологические занятия»

Программа состоит из четырех разделов: раздел «Развитие моторики и графомоторных навыков», раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств», раздел «Восприятие пространства и времени».

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» направлен на расширение двигательного опыта обучающихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный раздел предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» направлен на пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Раздел «Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности» направлен на совершенствование восприятия целостного образа предмета, преодоление фрагментарности восприятия. Развитие слухового восприятия предполагает умения воспринимать информацию на слух и удерживать ее в памяти.

Раздел «Восприятие пространства и времени» предполагает дальнейшее формирование у учащихся временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве – пространстве листа и на поверхности парты.

Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Место учебного предмета в учебном плане: коррекционно - развивающие дефектологические занятия с обучающимися с НОДА проводятся 1 раз в неделю, 34 занятия в год.

С 1 по 15 сентября и с 13 – 24 мая проводится диагностика уровня когнитивного развития обучающихся.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 класс**  
**(1 час в неделю, всего 34 часа)**

№	Тема	Количество часов
<b>Введение</b>		
1	Диагностика	2
<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b>		
2	Развитие крупной моторики	1
3	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции психолога	1
4	Согласованность действий и движений разных частей тела	1
5	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика	1
6	Обводка ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых.	1
7	Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей	1
8	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков)	1
9	Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	1
10	Работа в технике «рваной» аппликации	1
<b>Тактильно – двигательное восприятие</b>		
11	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины	1
12	Работа с пластилином (раскатывание)	1
13	Игры с крупной мозаикой	1
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>		
14	Формирование ощущений от различных поз	1
16	Выразительность движений (имитация повадок зверей)	1

## **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов**

17	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	1
18	Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур	1
19	Классификация предметов и их изображений по форме по показу	1
20	Работа с геометрическим конструктором. Различие и выделение основных цветов	1
21	Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначением словом	1
22	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали)	1

## **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти**

23	Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение общих признаков	1
24	Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки	1
25	Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	1

## **Развитие слухового восприятия и слуховой памяти**

26	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание)	1
27	Различие речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам	1

## **Восприятие пространства**

28	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой/руки/ноги, правой/левой/ части тела	1
29	Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху –внизу и др.)	1
30	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции	1
31	Пространственная ориентировка на листе бумаге	1
32	Диагностика	2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**6 класс**  
**(1 час в неделю, всего 34 часа)**

№	Тема	Количество часов
<b>Введение</b>		
1	Диагностика	2
<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b>		
2	Развитие крупной моторики	1
3	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции	1
4	Согласованность действий и движений разных частей тела	1
5	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика	1
6	Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей	1
7	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков)	1
8	Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1
<b>Тактильно – двигательное восприятие</b>		
9	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины	1
10	Работа с пластилином (раскатывание).	1
11	Игры с крупной мозаикой	1
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>		
12	Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение, словом положения различных частей своего тела	1
13	Выразительность движений (имитация повадок зверей, птиц).	1
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>		
14	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.	1

15	Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу	1
16	Работа с геометрическим конструктором. Различие и выделение основных цветов	1
17	Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначением словом	1
<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>		
18	Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение общих и отличительных признаков	1
19	Дидактическая игра «Какой детали не хватает».	1
20	Дидактическая игра «Что изменилось»	1
21	Определение изменений в предъявленном ряду	
<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>		
22	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание)	2
23	Различие речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам	1
24	Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух»	1
25	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды	1
26	Прослушивание музыкальных произведений.	2
<b>Восприятие пространства</b>		
27	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой и левой ноги, правой части тела	1
28	Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева и др.).	1
29	Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентировка в помещении по инструкции	1
30	Диагностика	2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 класс**  
**(1 час в неделю, всего 34 часа)**

№	Тема	Количество часов
<b>Введение</b>		
1	Диагностика	2
<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b>		
2	Координация движений. Обучение целенаправленным действиям	1
3	Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции ).	1
4	Развитие координации движений руки и глаза (поинструкции ).	1
5	Графический диктант	1
6	Упражнения на синхронность работы обеих рук	1
7	Развитие точности движений	1
<b>Тактильно – двигательное восприятие</b>		
8	Графические лабиринты	1
9	«Найди отличия»      Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1
10	Развитие внимания и его переключаемости. Работа спластилином	1
11	Развитие внимательности Игры со средней мозаикой.	1
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>		
12	Развитие внимания и зрительно-моторной координации Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).	1
13	Развитие концентрации внимания Движение и позы головы(по инструкции педагога); вербализация собственных ощущений	1
14	Развитие внимания и его переключаемости Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»	1
15	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>		

16	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб). Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	1
17	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине, по длине и ширине. Группировка предметов по форме и величине, по форме и цвету.	1
18	Конструирование предметов из геометрических фигур	1
19	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». Подбор оттенков к основным цветам.	1
20	Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	1
21	Выделение и различение частей знакомых. Составление целого из частей (6 -8 деталей)	1
<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>		
22	Нахождение отличий на наглядном материале(сравнение 2-х картинок)	1
23	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (4 –5 предметов)	1
24	Упражнение для профилактики и коррекции зрения	1
<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>		
25	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1
26	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи?»	1
<b>Восприятие пространства</b>		
27	Ориентировка в помещении; движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения	1
28	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	1
29	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа	1
30	Пространственная ориентировка на поверхности парты. Дидактическая игра «Определи положение предмета»	1
31	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1
32	Диагностика	2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**8 класс**  
**(1 час в неделю, всего 34 часа)**

№	Тема	Количество часов
<b>Введение</b>		
1	Диагностика	2
<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b>		
2	Невербальные средства общения	1
3	Мимики. Игра «Театр».	1
4	Способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе	1
5	Вербальные средства общения: опосредование в речи своей деятельности.	1
6	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	1
<b>Тактильно – двигательное восприятие</b>		
7	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином	1
8	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1
9	Игры с мелкой мозаикой	1
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>		
10	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции); вербализация поз и действий.	1
11	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>		
12	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом.	1
13	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1
14	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов	1
15	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов	1

16	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый -легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	1
17	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	1
18	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	1
19	Узнавание предмета по одному элементу	1
20	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1
<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>		
22	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	1
23	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, «Сравни предметы». Нахождение «лишней» игрушки, картинки.	1
24	Дидактическая игра «Какой детали не хватает»	1
25	Определение изменений в предъявленном ряду. Дидактическая игра «Что изменилось».	1
26	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1
<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>		
27	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых). Дидактическая игра «Определи самый громкий звук»	1
28	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук», «Угадай по голосу»	1
<b>Восприятие пространства</b>		
29	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	1
30	Моделирование расположения предметов в пространстве.	1
31	Ориентировка на листе бумаги разного формата	1
32	Диагностика	2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**9 класс**  
**(1 час в неделю, всего 34 часа)**

№	Тема	Количество часов
<b>Введение</b>		
1	Диагностика	2
<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b>		
2	Невербальные средства общения: прикосновение («Рисунок на спине»)	1
3	Мимика. Игра «Театр».	1
4	Способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.	1
5	Вербальные средства общения: опосредование в речи своей деятельности.	1
6	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	1
<b>Тактильно – двигательное восприятие</b>		
7	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам	1
8	Закрепление тактильных ощущений при работе спластилином	1
9	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1
10	Игры с мелкой мозаикой	1
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>		
11	Сочетание движений и поз различных частей тела; вербализация поз и действий.	1
12	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1
13	Воображаемые действия	1
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>		
14	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1
15	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов	1
16	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	1
17	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	1

18	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	1
19	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	1
20	Узнавание предмета по одному элементу	1
21	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1
<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>		
22	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	1
23	Нахождение «нелепиц» на картинках	1
24	Дидактическая игра «Лабиринт»	1
25	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1
26	Упражнение для профилактики и коррекции зрения. Гимнастика для глаз	1
<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>		
27	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона(неречевых, речевых). Дидактическая игра «Определи самый громкий звук»	1
28	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук», «Угадай по голосу»	1
<b>Восприятие пространства</b>		
29	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	1
30	Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений	1
31	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога	1
32	Диагностика	2

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности школы-интерната. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы-интерната по направлению внеурочной деятельности, полученные на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и количественных результатов групп обучающихся.

Предоставление коллективного результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления может проводится по окончанию учебной четверти в форме творческой презентации.

## Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела/темы	Дата проведения по плану	Причины корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 07.12.2023 - 15:26	-