

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121-о от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



Рабочая программа
по предмету **История Отечество**
для **9 коррекционного** класса
надомного обучения (К.А.)
0,5 часа в неделю; 17 часов в год
Составитель: Шангараева Л.И

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002г. № 29/2065-п;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РТ «Особенности преподавания учебных предметов «История Отечества»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Методического письма об использовании в образовательном процессе учебников УМК «История Отечества» авторы И.М. Бгажникова, Л.В. Смирнова, действующего ФПУ, соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.), при введении обновлённых ФГОС.

Цели: Овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка учащихся с нарушениями интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация ребенка.

Задачи:

- формировать умение пользоваться лентой времени;
- формировать умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В конце учебного курса обучающиеся будут знать:

- основные исторические события; революционные движения, гражданская война, становление Советской власти; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

По итогам учебного года обучающиеся будут уметь:

- пользоваться исторической картой

устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
давать оценку деятельности исторических личностей;
выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
оценивать ответ ученика, дополнять его пользуясь учебником и картой.

Содержание программы

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов
1	Глава I. Россия в начале XX века (8 часов)	2.5
2	Глава II. Россия в 1917-1920 годах (11 часов)	3.5
3	Глава III. Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века (10 часов)	2.5
4	Глава IV. СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 гг. (17 часов)	4
5	Глава V. Советский Союз в 1945-1991 годах (14 часов)	2.5
6	Глава VI. Новая Россия в 1991-2003 годах (9 часов)	2.5
7	Итоговое повторение	В конце каждого раздела
	Всего	17 ч

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Словарь	Дата проведения	
				План	факт
Глава I. Россия в начале XX века (2.5 ч)					
1 (0.5)	Начало правления Николая II. Русско-японская война 1904-1905 годов .	Устанавливать причинно-следственные связи; давать общую характеристику России во время правления Николая II. Умения и навыки работать с исторической картой, знание итогов русско – японской войны 1904 – 1905 гг.	гвардия; полковник, забастовка, стачка Порт-Артур, Портсмутский мир, Маньчжурия, Агрессия.	06.09	
2 (0.5)	Первая русская революция. Появление первых политических партий в России.	Устанавливать причинно-следственные связи; знать революционные события 1905 – 1907 годов. Знать политические партии и движения, возникшие в начале XX века.	революция, петиция, манифест, хоругвь (полотнище с изображением Христа, святых) митинг, партия, съезд, лидер, демонстрация, либеральные партии, гимназия.	13.09	
3 (0.5)	Реформы государственного управления .	Знать какие произошли изменения в политической системе Российской империи.	Сенат, коллегии, «Табель о рангах», губерния, губернатор, бурмистр, магистрат, Синод.	20.09	
4 (0.5)	Реформы П. А. Столыпина. «Серебряный век» русской культуры.	Иметь представление о сути Серебряного века. Устанавливать причинно-следственные связи; иметь представление о Первой мировой войне и об участии в ней России. Знать реформы П.А.Столыпина.	Балет, балерина, странствовать, Опера, живописец, иллюзион, кинорежиссёр военные союзы, претензии.	27.09	
5 (0.5)	Россия в Первой мировой войне .		Аграрная реформа, хутор, отруб, община	04.10	
Глава II. Россия в 1917-1920 годах (3.5 ч)					

6 (0.5)	Февральская революция и отречение царя от престола Захват власти большевиками в Петрограде	Устанавливать причинно-следственные связи; иметь представление о событиях Февральской революции. Знать, что захват власти большевиками осуществлялся в ходе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде.	Революция, двоевластие, отречение, манифест, монархия, штаб, Красная гвардия, декрет	11.10	
7 (0.5)	Установление Советской власти	Иметь представление об установлении Советской власти, о формировании советской государственности.		18.10	
8 (0.5)	Начало Гражданской войны и интервенции Борьба между красными и белыми	Устанавливать причинно-следственные связи; иметь представление о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России. Умения и навыки работать с исторической картой; иметь общее представление о борьбе между «красными» и «белыми».	Гражданская война, красноармеец, комиссар, интервенция, обмундирование, шинель, кобура. Красные, белые Коммунизм, анархизм, тачанка.	25.10	
9 (0.5)	Крестьянская война против белых и красных	Иметь представления о «третьей силе», противостоявшей «белому» и «красному» движению.	батрак, концессия.		
10 (0.5)	Экономическая политика советской власти	Устанавливать причинно-следственные связи; иметь представление об экономической политике Советской власти. Знать пройденный материал		8.11 15.11	
11 (0.5)	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны	Иметь представление о жизни и быте людей в годы революций и Гражданской войны.	Коммунальные квартиры, беспризорники, безработные, ликбезы, комсомольцы, пионеры.	22.11	
12 (0.5)	Наш край в годы революции и Гражданской войны	Дать представление об истории Татарстана в годы революции и гражданской войны.		29.11	
Глава III. Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века (2.5 ч)					

13 (0.5)	Новая экономическая политика Образование СССР	Объяснять сущность новой экономической политики Советского государства. Устанавливать причинно-следственные связи; знать предпосылки и принципы построения СССР. Давать характеристику личности И.В.Сталина; показывать роль Сталина во внутрипартийной борьбе.	НЭП, батрак, концессия. союз, наркоматы, делегат Культ, вождь	6.12	
14 (0.5)	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И. В. Сталина			13.12	
15 (0.5)	Индустриализация СССР Коллективизация крестьянских хозяйств Конституция 1936 года	Умения и навыки работать с исторической картой; иметь представление о проведении индустриализации в СССР. Умения и навыки работать с исторической картой; иметь представление о проведении коллективизации крестьянских хозяйств в России. Знать основные положения Конституции 1936 г.	Индустриализация Коллективизация, колхоз Сессия, репрессия	20.12	
16 (0.5)	Развитие науки и культуры в СССР	Знать пройденный материал	Барак, керосинка Дом- коммуна Общежитие	27.12	
17 (0.5)	Жизнь и быт советских людей Наш край в 20-30-е годы	Иметь представление о развитии науки и культуры СССР в 20 – 30-е гг. XX века. Иметь общее представление о жизни и быте советских людей в 20 – 30-е гг. XX века. Знать об истории Татарстана в 20-30-е годы, как происходила коллективизация.		10.01	
Глава IV. СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 гг. (4ч.)					
18 (0.5)	СССР накануне Второй мировой войны	Знать какое положение занимал СССР в мире, в системе международных отношений.	холокост, blitzkrieg	17.01	

19 (0.5)	Советский союз в начале Второй мировой войны Начало Великой отечественной войны	Устанавливать причинно-следственные связи; иметь общее представление о внешней политике СССР в начале Второй мировой войны. Умения и навыки работать с исторической картой; иметь представление о ходе военных действий в начальный период войны. Устанавливать причинно-следственные связи; иметь представление о героической борьбе за Москву.	Мобилизация план "Барбаросса", всеобщая воинская повинность, фа, снайперы, оккупировать, дивизия, генеральное наступление партизанское движение, тыл, броня	24.01	
20 (0.5)	Битва за Москву. «Все для фронта! Все для победы!»	Знать о мероприятиях советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад.		31.01	
21 (0.5)	Блокада Ленинграда Сталинградская битва	Приводить примеры стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады. Умения и навыки работать с исторической картой; иметь представление о ходе Сталинградской битвы.	Блокада, «Дорога жизни», «буржуй-ка», эвакуация, коренной перелом, операция, «Уран», Коренной перелом	7.02	
22 (0.5)	Битва на Курской дуге Борьба советских людей на оккупированной территории Героизм тружеников тыла	Умения и навыки работать с исторической картой; иметь представление о ходе Курской битвы. Иметь представление о борьбе советских людей в тылу врага во время Великой Отечественной войны. Иметь представление о сплоченном совместном труде советских людей в тылу.	Антигитлеровская коалиция, Курская дуга партизанское движение, тыл, броня	14.02	
23 (0.5)	Наш край в годы войны	Иметь представление о вкладе жителей нашего района в победу в Великой Отечественной войне.		21.02	
24 (0.5)	Окончание Великой отечественной войны Вступление СССР в войну с Японией	Умения и навыки работать с исторической картой; иметь представление о завершающих сражениях Красной Армии в Европе. Умения и навыки работать с исторической картой; иметь общее представление о войне СССР с Японией.	Геноцид, капитуляция, ООН, Нюрнбергский процесс, День Победы капитуляция	28.02	
Глава V. Советский Союз в 1945-1991 годах (2.5 ч)					

25 (0.5)	Возрождение Советской страны после войны Внешняя политика СССР и борьба за власть	Устанавливать причинно-следственные связи; иметь представление о победах СССР в войне; подвигах советского народа, сумевшего в кратчайшие сроки возродить экономику страны. Знать об основных событиях внешней политике СССР и борьбе за власть после смерти Сталина.	реабилитация Ядерное оружие, атомная электростанция, НАТО	6.03	
26 (0.5)	Реформы Н.С. Хрущева Достижения в науке и технике Освоение космоса Хрущевская «оттепель»	Иметь представление об экономической политике Н.С.Хрущева. Знать конкретные сведения о больших успехах отечественной науки и техники. Знать достижения в освоении космоса советскими учеными. Иметь представление о духовной жизни страны в период правления Н.С.Хрущева.	Реабилитация, кредит, денежная реформа, совнархоз, «Хрущевская оттепель». Лайнеры, атомный ледокол, ЭВМ, инакомыслящие или диссиденты, «Хрущевская оттепель».	13.03	
27 (0.5)	Экономика и политика в эпоху «застоя» Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы	Иметь общее представление экономического и политического развития страны в период правления Л.И. Брежнева. Иметь представление об основных направлениях советской внешней политики; рассказывать об участии СССР в Афганской войне.	Эпоха «застоя», дефицит, коллекция, ядерное оружие, соглашение разрядка	20.03	
28 (0.5)	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя» Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века	Рассказывать о развитии духовной сферы жизни советского общества в годы «застоя». Иметь представление о жизни и быте советских людей в 70-80-е гг. XX века.	бард, магнитофон, магнитола, проигрыватель, привилегии, дефицитный товар	3.04	
29 (0.5)	Реформы М.С. Горбачева Распад СССР	Знать основные положения экономических, политических преобразованиях в 80-е гг. XX века. Устанавливать причинно-следственные связи; иметь представление о политическом развитии страны в 1991 году.	Перестройка, гласность	10.04	
Глава VI. Новая Россия в 1991-2003 годах (2.5 ч)					

30 (0.5)	Экономические реформы Б. Н. Ельцина Реформы государственности управления Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	Иметь представление об экономических реформах, проведенных Б.Н. Ельциным. Устанавливать причинно-следственные связи; иметь представление о государственном управлении после политического кризиса 1993 г. Уметь рассказывать о развитии науки и культуры в нашей стране в 90-е годы XX века.	Демократия, свобода слова Приватизация, ваучеры, шоковая терапия, импичмент, референдум, Массовая культура, МКС, интернет	17.04	
31 (0.5)	Контрольная работа по итогам года	Знать пройденный материал		24.04	
32 (0.5)	Продолжение реформ в России Россия в современном мире.	Иметь представление о реформах при В.В.Путине. Уметь рассказывать о продолжение реформ при президенте Д.А.Медведеве.	Профессиональная армия, Государственный совет, губернатор, округ, налоговая реформа Информационное общество, высокие технологии	7.05	
33 (0.5)	Наш район в современном мире.	Знать наиболее значимые события истории развития Татарстана.	Федерация, республика	14.05	
34 (0.5)	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Новая Россия в 1991 – 2015 годах». Резерв	Знать материал об истории развития Новой России в 1991 – 2015 годах.		21.05	

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст документов, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, подчеркнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Оценка «5»- материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4»- в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3»- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, не раскрыто, выводов и обобщений нет.

Оценивание тестов проверочных работ, контрольных работ, самостоятельных работ:

работа выполнена 100%-90%- оценка «5»;

работа выполнена 85%-70%- оценка «4»;

работа выполнена 65%-50%- оценка «3»;

работа выполнена менее чем на 50%- оценка «2»;

ИТОГОВАЯ Контрольная работа в 9 коррекционном классе

<p>1. Кто был первый и последний президент СССР? А) В.В. Путин Б) Н.С. Хрущев Г) Б.Н. Ельцин Д) М.С. Горбачев</p> <p>2. Кто был первый президент Р.Ф.? А) В.В. Путин Б) Н.С. Хрущев Г) Б.Н. Ельцин Д) М.С. Горбачев</p> <p>3. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название: А) «необъявленной войны»; Б) «политика сдерживания»; В) «ядерный диалог»; Г) «холодная война».</p> <p>4. Политический деятель периода «оттепели» А) В.В. Путин Б) Н.С. Хрущев Г) Б.Н. Ельцин Д) М.С. Горбачев</p> <p>5. Президент Р.Ф. с 2000 по 2008 год? А) В.В. Путин Б) Н.С. Хрущев Г) Б.Н. Ельцин Д) М.С. Горбачев</p>	<p>6. Проведите линию, ставящую в соответствие слова левой и правой части:</p> <table border="1"><tr><td>28 бойцов-панфиловцев</td><td>Окружение и захват в плен под Сталинградом</td></tr><tr><td>Г.К. Жуков</td><td>Командование обороной Москвы</td></tr><tr><td>Паулюс</td><td>Сдерживание немецких сил на Волоколамском шоссе, ведущем к Москве</td></tr></table> <p>7. Соотнесите правильно, проведя линии от левой части к правой:</p> <table border="1"><tr><td>Николай II»</td><td>Картина «Девочка с персиками»</td></tr><tr><td>Столыпинская аграрная реформа</td><td>«Манифест 17 октября»</td></tr><tr><td>«Кровавое воскресенье».</td><td>«Брусиловский прорыв»</td></tr><tr><td>Первая мировая война</td><td>«Столыпинские вагоны», «Столыпинские галстуки"»</td></tr><tr><td>В.А. Серов</td><td>Потеря части острова Сахалин</td></tr><tr><td>Русско-японская война</td><td>Поп Гапон</td></tr></table> <p>8. Нарисуйте флаг Российской Федерации:</p>	28 бойцов-панфиловцев	Окружение и захват в плен под Сталинградом	Г.К. Жуков	Командование обороной Москвы	Паулюс	Сдерживание немецких сил на Волоколамском шоссе, ведущем к Москве	Николай II»	Картина «Девочка с персиками»	Столыпинская аграрная реформа	«Манифест 17 октября»	«Кровавое воскресенье».	«Брусиловский прорыв»	Первая мировая война	«Столыпинские вагоны», «Столыпинские галстуки"»	В.А. Серов	Потеря части острова Сахалин	Русско-японская война	Поп Гапон
28 бойцов-панфиловцев	Окружение и захват в плен под Сталинградом																		
Г.К. Жуков	Командование обороной Москвы																		
Паулюс	Сдерживание немецких сил на Волоколамском шоссе, ведущем к Москве																		
Николай II»	Картина «Девочка с персиками»																		
Столыпинская аграрная реформа	«Манифест 17 октября»																		
«Кровавое воскресенье».	«Брусиловский прорыв»																		
Первая мировая война	«Столыпинские вагоны», «Столыпинские галстуки"»																		
В.А. Серов	Потеря части острова Сахалин																		
Русско-японская война	Поп Гапон																		

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023

Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор

Согласование инициировано: 06.10.2023 09:32

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 06.10.2023 - 09:32	-