

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121 – О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности (6.4 вариант 2)
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
для 5 _класса
1 ч. в неделю; 34 ч. в год
Составитель: Шарипзянова Рамзия Рафиловна, воспитатель**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановления СП 2.4 3648-20 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание программы коррекционно-развивающей работы направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Альтернативная и дополнительная коммуникация — это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться.

Альтернативная дополнительная коммуникация стимулирует появление речи и помогает её развитию. Использование дополнительных знаков способствует развитию абстрактного мышления и символической деятельности, таким образом, способствуя развитию понимания и появлению вербальной (звуковой) речи.

Цели:

- построение функционирующей системы коммуникации;

- развитие навыка самостоятельно и понятным образом доносить до слушателя новую для него информацию;
- развитие способности ребёнка выражать свои мысли с помощью символов.

Задачи: 1. развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

2. развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;

3. связной речи (диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

4. практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие способности к коммуникации является одним из ведущих средств повышения активности, самостоятельности и социальной мобильности ребенка. Программа обеспечивает социальную **направленность** педагогических воздействий на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с окружающим миром, формирование процесса адаптации ребенка в обществе, и максимально индивидуализирована.

Актуальность внедрения средств альтернативной коммуникации в работе с детьми, которые не способны овладеть устной речью, обусловлена в первую очередь важным социальным фактором: ребенок социализируется доступными для него средствами.

Использование любых подходов в работе с неговорящим ребенком оправданно, если при этом учитываются индивидуальные потребности и особенности этого ребенка, а также обеспечивается доступность выбранных средств. При организации обучения необходимо подходить к каждому ребенку с учетом структуры нарушения. Выбор неречевого общения в качестве основного средства взаимодействия осуществляется на основе тщательной оценки возможностей ребенка.

Общая характеристика курса «Альтернативные и дополнительные коммуникации»

У детей с ограниченными возможностями здоровья способность использовать звуковую речь для общения, а иногда и понимать её резко ограничивается. В случаях, когда у человека есть потребность и возможность выразить свои идеи, но не хватает средств, используются способы поддерживающей, дополнительной коммуникации. Коммуникация — это не только слова. Есть много дополнительных средств, которые облегчают как понимание, так и выражение мыслей. Этими средствами пользуются все люди, когда процесс коммуникации затруднен: они прибегают к жестике, письменной речи и символическим изображениям (картинкам, фотографиям, рисункам, значкам, пиктограммам, системам символов). Данные средства предоставляют в распоряжение «неговорящего» ребёнка инструмент, позволяющий выразить ему свои желания, потребности, чувства. Эти системы помогают обеспечить достаточно эффективную коммуникацию на всех уровнях жизнедеятельности ребёнка (домашняя среда с её «рутинами», обучение, общение со сверстниками, общение за пределами дома и дошкольного учреждения, школы, взаимодействие с персоналом при посещении магазинов, кинотеатров, кафе). Кроме того, системы альтернативной коммуникации служат «мостиком», который в перспективе позволяет «неговорящим» детям перейти к коммуникации с помощью речи. Ещё раз подчеркнём, что использование дополнительных знаков помогает развивать абстрактное мышление и символическую деятельность, таким образом способствуя развитию понимания и вербальной (звуковой) речи. Очень важно помнить, что когда мы имеем дело с человеком с функциональными проблемами или ограничениями, мы рискуем поддаться ложному впечатлению, что он не хочет и не способен вступать в коммуникацию. Но важно не терять надежду на успех, ведь человек может начать понимать смысл коммуникации, только вступив в процесс коммуникации. Обеспечение детей, у которых в силу нарушений ограничена способ-

общению, средствами альтернативной коммуникации может существенно повысить уровень их социализации, улучшить качество жизни, развить самоуважение и дать возможность почувствовать себя полноценной личностью. Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации. При подборе средств дополнительной коммуникации необходимо учитывать сильные стороны ребёнка и особенности его развития. У некоторых людей в силу особенностей развития и специфики диагноза понимание смысла коммуникации и отклика на неё занимает долгое время.

В данной программе работе проводится по следующим **направлениям**: работа над развитием связной речи; работа над развитием звуковой стороны речи; работа над грамматической правильностью речи; работа над освоением речевого этикета. Для оценки уровня коммуникации выполняются следующие действия: • Проводится наблюдение за ребёнком в различных ситуациях: дома, на занятиях, на индивидуальных встречах. • Проводится обсуждение, какие коммуникативные действия ребёнок совершает (возможно, неосознанно) в повседневной жизни, во время игр, общения со взрослыми и сверстниками. • Анализируется, какие действия, повторяющиеся из раза в раз, можно трактовать как сигналы, соответствующие какому-либо желанию или потребностям ребёнка. • Обсуждается, как можно закрепить эти коммуникативные действия, превратить их в осознанно используемые ребёнком сигналы. • Проводится обучение ребёнка тем или иным коммуникативным действиям. • Рассматриваются варианты использования помощи ребёнку со стороны взрослого, необходимость использования различных приспособлений (альбомы, компьютерные программы).

Программа рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Содержание программы.

Связная речь.

Дети овладевают умениями пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; использовать разные виды пересказа (пересказ по ролям, близкий к тексту, от лица литературного героя). Учатся использовать авторские средства выразительности речи. В описательных рассказах учатся передавать свое эмоциональное отношение.

Составляют повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строят свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Учатся различать литературные жанры.

Осваивают умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов.

В творческих рассказах используют личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности.

Внимательно выслушивают рассказы сверстников, помогают им в случае затруднений, замечают речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправляют их.

Учатся самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками формы речи – рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.

Подготовка к обучению грамоте. Звуковой анализ 4- 5 звуковых слов; интонационное выделение звуков в слове, составление схемы звукового анализа слова, выделение ударного звука в слове. Ориентация на листе, выполнение графических диктантов. Развитие мелкой моторики рук. Чтение простых слов. Отгадывание детских кроссвордов и ребусов.

Словарь. Дети овладевают умениями адекватно и точно выражать свои мысли; выполнять операцию классификации – деление понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда – кухонная, столовая, чайная).

Учатся находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности.

Звуковая культура речи.

Проводится автоматизация сложных для произношения звуков и коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматическая правильность речи.

Ребенок овладевает умениями: образовывать сложные слова по средством слияния (пылесос, мясорубка); замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их; самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания.

Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета).

Дети овладевают умением использовать этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия, прощания. Учатся находить уместные движения, позы, выражение лица в ситуациях общения с разными людьми; находить ответы и правильно использовать правила этикета в новых ситуациях (кто здоровается первым при встрече, почему следует вставать при приветствии, почему нельзя держать руки в карманах, и прощаться через порог).

Упражняются в умении представить своего друга, познакомиться, предложить свою дружбу, сделать комплимент другим и принять их. Школьники учатся следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах, осваивают формулы речевого этикета в процессе спора.

Формы организации занятий: беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. На занятиях используются различные **технологии**: здоровьесберегающие, индивидуального и дифференцированного подхода, информационные, игровые.

Планируемые результаты:

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести диалог со взрослыми и сверстниками.
- Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни.
- С удовольствием участвует в разгадывании ребусов, кроссвордов, проявляет интерес к речевому творчеству.
- Самостоятельно может привлечь сверстников к общению.
- Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство, объяснения, речь – рассуждение).
- Умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника, умеет принять позицию собеседника.
- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Звукопроизношение в норме.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
				План	Факт
1.	Пересказ по ролям.	1	Уметь анализировать текст. Уметь пересказывать близко к тексту. Уметь пересказывать по ролям и от лица литературного героя. Движения в инсценировке.	04.09.	
2.	Пересказ близко к тексту.	1		11.04.	
3.	Пересказ от лица литературного героя.	1		18.04.	
4.	Составляют повествовательные рассказы по картине.	1	Уметь составлять повествовательные рассказы по картине, с помощью игрушек, и на определенную тему. Правильный, Логический рассказ.	25.04.	
5.	Составление рассказа из личного и коллективного опыта.	1		02.10.	
6.	Составление рассказа по набору игрушек.	1		09.10.	
7.	Составление рассказа выбранную тему.	1		16.10.	
8.	Различение литературных жанров.	1	Уметь различать литературные жанры.	23.10.	
9.	Составление творческих рассказов.	1	Уметь составлять различные творческие рассказы.	13.11.	
10.	Объяснительная речь.	1	Уметь правильно говорить, объяснять и доказывать.	20.11.	
11.	Речь-доказательство.	1		27.11.	
12.	Речевое планирование.	1		04.12.	

13.	Звуковой анализ слов.	1	Уметь выделять слова в тексте.	11.12.	
14.	Интонационное выделение звуков в слове.	1		18.12.	
15.	Составление схемы звукового анализа слова.	11	Уметь составлять схемы звукового анализа слов.	25.12.	
16.	Выделение ударного звука в слове.	1	Уметь ставить ударение в словах	15.01.	
17.	Ориентация на листе.	1	Уметь ориентироваться.	22.01.	
18.	Выполнение графических диктантов.	1	Уметь выполнять графические диктанты.	29.01.	
19.	Развитие мелкой моторики рук.	1	Развить мелкую моторику рук.	05.02.	
20.	Чтение простых слов.	1	Уметь читать простые слова.	12.02.	
21.	Отгадывание детских кроссвордов и ребусов.	1	Уметь отгадывать кроссворды, ребусы. Уметь находить решение в жизненных ситуациях.	19.02.	
22.	Выражение своих мыслей.	1	Уметь выражать свои мысли. Уметь правильно и красиво составлять предложение.	26.02.	
23.	Классификация.	1	Уметь объединять предметы по группам. Знать обобщающие слова.	04.03.	
24.	Автоматизация сложных звуков.	1	Уметь правильно говорить сложные звуки. Уметь выполнять инструкции учителя.	11.03.	
25.	Коррекция нарушенных звуков.	1	Уметь выполнять инструкции учителя.	18.03.	
26.	Образование сложных слов по средствам слияния.	1	Уметь образовывать сложные слова. Уметь правильно говорить сложные слова.	01.04.	

27.	Использование этикетных формул в ситуациях приветствия.	1	Знать этикетные формулы приветствия и прощания. Уметь их использовать в речи.	08.04.	
28.	Использование этикетных формул в ситуациях прощания.	1	Знать этикетные формулы приветствия и прощания. Уметь их использовать в речи.	15.04.	
29	Движения, позы, выражение лица в различных ситуациях.	1	Уметь показывать свои эмоции.	22.04.	
30 31	Использовать правила этикета новых ситуациях.	2	Знать правила поведения в незнакомой ситуации. Уметь использовать этикет в новой ситуации.	29.04. 06.05.	
32 33	Представление своего друга.	2	Уметь рассказывать о своём друге. Уметь составлять правильные предложения.	13.05. 20.05.	
34	Знакомство.	1	Знать правила знакомства. Уметь находить общий язык с людьми.	27.05.	

Лист корректировки

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Литература

1. Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эври- чайлд» (Великобритания), 2010 г.
2. 3. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.
3. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как научить детей общаться – СПб: НОУ «СОЮЗ», 2004 г.


Список литературы:

Российская электронная школа. <https://res.h.edu.ru/>

«ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>

«Яндекс. Учебник» <https://education.yandex.ru/home/>

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 16.11.2023 10:24

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 16.11.2023 - 10:24	-