

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 121 – О от "31" августа 2023 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности (6.3)  
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ  
«ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»  
для 5-9 КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССОВ**

**1 ч. в неделю; 34 ч. в год**

**Составители: Шарипзянова Рамзия Рафиловна, воспитатель  
Гараева Гульшат Вилсоровна, воспитатель**

**Согласовано:**

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

**Рассмотрено:**

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановления СП 2.4 3648-20 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

### Актуальность.

Одной из важнейших идей курса является идея мира и ненасилия. В связи с этим в процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, т.е. духовному слою, возвышающемуся над материальным, что является чрезвычайно актуальным на современном этапе развития общества. Общение - условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя посредством других людей. Решающим условием становления коммуникативной деятельности ребенка является его взаимодействие со взрослыми, отношение к нему взрослых как к личности, учет ими уровня развития коммуникативной потребности, достигнутого ребенком на конкретном этапе развития. Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств. Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника. Вскрыть противоречия в развитии общения, предупредить различные отклонения в формировании личности ребенка возможно при своевременном выявлении и учете особенностей его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учет характерных форм поведения ребенка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

**Цель:** формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих задач:

- 1) -обеспечить успешную социально-психологическую адаптацию к образовательной среде;

- 2) -обеспечить профилактику дисгармонии в развитии личности и коррекцию неблагоприятных линий развития её эмоционально-волевой, познавательной сфер.
- 3) - формировать культуры общения и поведения;
- 4) -создавать в сознании детей целостного образа человека, образа себя, основы положительного самоотношения в сочетании с доброжелательным отношением к другим людям
- 5) -формировать коммуникативные умения, совершенствовать личностные качества: терпимость, уважительность, доброжелательность
- 6) -формировать речевые умения в воспроизведении прослушанного (через пересказы, ответы на вопросы, рассматривание детских книг);
- 7) формировать речевой слух; диалогическую речь в процессе общения;
- 8) -обогащать словарь.
- 9) -формировать интерес детей к предметному миру, миру социальных отношений посредством обогащения социально-бытового опыта ребенка;
- 10) -Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, артикуляционной и мелкой моторики.

В основу формирования АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкими интеллектуальными нарушениями положены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА и УО;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА и УО всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.
- избыточности или многоканальности (чем больше разных способов общения доступны ребенку, тем больше возможностей он имеет выбрать какой-либо из них);
- от реального к абстрактному (реальный предмет, предмет, обозначенный словом, жестом, картинкой, символом);

- постоянной поддержки мотивации (желания и потребности общаться);
- функционального использования (для решения задач различного назначения дидактические игры с использованием слухового, вкусового, тактильного анализаторов и др.
- показ и подражание, сопровождающееся умелым речевым комментарием взрослого.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

- При разработке программы учитывался контингент детей класса (дети с умственной отсталостью, двигательными нарушениями, сенсорными нарушениями). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в образовательном процессе, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала. При разработке программы осуществлялся упор как на общепедагогические (индивидуальный, деятельностный, системный), так и на специфические подходы:
- социокультурный (то, что принято в культуре данного социума);
- прагматический (создание необходимых условий, при которых ребенок захочет вступить во взаимодействие, при условии, что в его репертуаре имеются приемлемые способы общения);
- ситуативный (использование имеющихся естественных ситуаций (ситуация приветствия, прощания) или создание специальных ситуаций, например ситуаций знакомства);
- инструментальный (жесты, предметы, картинки, фотографии, символы и требования к ним).

«Основы коммуникации» не только помогают детям овладеть средствами коммуникации, но и убеждает их в том, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь и что эмоциональные проблемы связаны не только с определенными ситуациями, но и с их неверным восприятием и пониманием.

### **Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса:**

- формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.
- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе

### **Результаты освоения коррекционного курса «ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»**

Предметные результаты включают освоение обучающимися специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Минимальный уровень:**

1. Представления об основных эмоциях человека (страх, радость, грусть, гнев, интерес, удивление и др.).
2. Представление о способах выражения эмоциональных состояний.
3. Знание о себе (внешность, имя и фамилия, место жительства и др.).
4. Знания о речевом этикете – правилах речевого поведения, проявляющегося в употреблении формул и выражений, принятых в типичных ситуациях общения с собеседником (приветствие, выражение благодарности, извинение, просьба, включение в разговор, прощание, обращение к собеседнику, общение по телефону).
5. Знание норм речевого поведения (в игре, на занятии, в диалоге с ребятами, взрослыми и т.д.).
6. Знание о произносительной культуре речи: четкость, выразительность, соблюдение орфоэпических норм произношения, правильная постановка ударения.
7. Знание о роли слова в выражении мыслей и чувств: точность, образность, эмоциональная окрашенность
8. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
9. формулировать собственное желание и позицию;
10. применять правила речевого, неречевого поведения.

**Достаточный уровень:**

1. Определение и различение основных эмоций, настроения человека.
2. Описание своего эмоционального состояния.
3. Владение элементарными способами творческого самовыражения эмоциональных состояний.
4. Выражение и проявление сочувствия, сопереживания другим людям.
5. Контроль над негативными эмоциональными состояниями с помощью взрослого
6. Приветствие собеседника
7. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)
8. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)
9. Положительное ценностное отношение к другому человеку, стремление эмоционально откликнуться на состояние другого человека.
10. Стремление к позитивным собственным эмоциональным состояниям.
11. Владение вербальными и невербальными средствами общения в различных поведенческих ситуациях.
12. Формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
13. Формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
14. Совершенствование качества жизни учащихся;
15. Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
16. Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;

17. Формирование на доступном уровне простейших навыков знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **Личностные результаты:**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья..

### **Метапредметные результаты:**

- характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности с учётом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
				План	Факт
Человек среди людей					
1.	Изобрази себя	1	Формирование первоначальных представлений о себе, о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа, игрушки), о составе своей семьи; формирование первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу; идентифицировать себя с представителями своего пола; использовать в общении слова приветствия, прощая, благодарности; проявлять внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола; формирование способности использовать полученную информацию в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности.	04.09.	
2. 3.	Ты и твоё имя	2		11.09. 18.09.	
4. 5.	Учусь знакомиться	2		25.09. 02.10.	
6. 7.	Говорим вежливые слова	2		09.10. 16.10.	
8. 9.	Я среди людей	2		23.10. 13.11.	
Кто такие взрослые?					
10. 11.	Моя семья	2	Формировать представления о составе семьи; познакомить детей с профессиями людей ближайшего окружения (учитель, воспитатель, врач, водитель и др.); познакомить с некоторыми трудовыми действиями взрослых; сформировать представление о гендерных ролях взрослых людей.	20.11. 27.11.	
12.	Семейные праздники	1		04.12.	
13. 14.	Труд «мужской» и «женский»	2		11.12. 18.12.	
15. 16.	В мире профессий	2		25.12. 15.01.	
17.	Взрослые – это...	1		22.01.	
Эмоции, чувства, желания и взгляды					

18. 19.	Изменения настроения	2	Формирование понимания эмоционального смысла происходящего;	29.01. 05.02.	
20.	Злость	1	Развитие способности определять полярные эмоциональные состояние людей; расширение запаса слов, употребляемых для описания эмоциональных проявлений и характеристики чувств.	12.02.	
21.	Доброта	1		19.02.	
22.	Никто меня не любит	1		26.02.	
Социальные навыки					
23. 24.	Этикет	2	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; усвоение правил поведения в школе и ее помещениях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; формирование элементарных представлений от том, что хорошо и что плохо; обучение способам поведения в конфликтных ситуациях; способствование становлению дружеских взаимоотношений между детьми в классе.	04.03. 11.03.	
25. 26.	Друзья	2		18.03. 01.04.	
27. 28.	С кем ты хочешь подружиться?	2		08.04. 15.04.	
29. 30.	Ссора	2		22.04. 29.04.	
31. 32.	Как помириться	2		06.05. 13.05.	
33. 34.	Что можно делать, а что нельзя	2		20.05. 27.05	



# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
				План	Факт
1.	Вводная диагностика	1	Изучить эмоционально-личностную, познавательную, коммуникативную, мотивационную сферы.	04.09.	
<b>Что я знаю о себе?</b>					
2.	Какой Я? Я- хороший, я — плохой	1	Учить качества характера и личностные изменения, развивать навыки коллективного сотрудничества.	11.09.	
3.	«Чем мы отличаемся друг от друга?»	1	Развивать способности к самопознанию, осознание важности различий между людьми для общения, осознание своих отличий от других, развитие умений учитывать разные мнения	18.09.	
4.	Как можно изменить чувства другого человека	1		25.09.	
5.	Качества, важные для общения	1	Развивать экспрессивные возможности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества осознание качеств, необходимых для эффективного взаимодействия.	02.10.	
6.	Девчонки + мальчишки	1	Воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками; воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, адекватную полу модель поведения.	09.10.	
7.	Учусь знакомиться	1	Учить детей знакомиться, вступать в контакт.	16.10.	
8.	Говорим вежливые слова учить детей использовать в речи вежливые слова.	1	Знакомство с понятием «комплимент», понимание значимости комплимента для комфортных взаимоотношений.	23.10.	
9.	Я среди людей	1	Формировать чувства принадлежности к сообществу людей.	13.11.	
<b>Я и мир.</b>					
10. 11.	Моя семья	2	Формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом; формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут	20.11. 27.11.	

			вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи.		
12. 13..	Семейные праздники	2	Обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним; способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи.	04.12. 11.12.	
14.	Качества, важные для общения.	1	Развивать экспрессивные возможности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества осознание качеств, необходимых для эффективного взаимодействия	18.12.	
15.	Сказка о Другой Точке Зрения	1	Развитие взаимопонимания, толерантного отношения.	25.12.	
16.	Труд «мужской» и «женский»	1	Формировать знания детей о трудовых действиях, о результатах труда. раскрыть значение труда людей разного пола; воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых	15.01.	
17. 18.	«Все профессии нужны, все профессии важны»	2	Расширить знания детей о многообразии мира профессий; - развивать творческую активность, желание экспериментировать; - воспитывать уважение к представителям различных профессий; - расширение кругозора.	22.01. 29.01.	
19.	Взрослые – это...	1	Формировать представлений детей о взрослых людях; учить обращаться в адекватной форме за помощью к взрослому	05.02.	
20.	Что такое настроение?	1	Формировать представления о настроении, о причинах его изменения.	12.02.	
21.	Злость	1	Обучать приемлемым и адекватным вербальным и невербальным способам	19.02.	
22.	Доброта	1	Формировать представлений о причинах возникновения основных эмоциональных состояний, учить определять их по внешним проявлениям	26.02.	
23.	Обида	1	Обучать приемлемым и адекватным вербальным и невербальным способам	04.03.	
24.	Радость	1	Формировать представление о причинах возникновения основных эмоциональных состояний (радость — грусть),	11.03.	
25.	Грусть	1	Учить определять их по внешним проявлениям	18.03.	
26.	Страх	1		01.04.	
27.	Чего я боюсь?	1	Формировать представление о причинах страха	08.04.	

Социальные навыки					
28.	Друзья	1	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях	15.04.	
29.	Ссора.	1	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры. – обучение простым способам выхода из конфликтов	22.04.	
30.	Как помириться ?	1		29.04.	
31. 32.	Что такое хорошо, что такое плохо	2	Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо	06.05. 13.05.	
33.	Этикет. Правила поведения.	1	Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми	20.05.	
34.	Обобщающее занятие	1	Обобщение полученного опыта; обеспечение обратной связи.	27.05.	

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
				План	Факт
Человек среди людей					
1. 2.	Мы растем	2	Стимулирование желания вступать в контакт с окружающими; развитие внеситуативно-делового общения со сверстниками во всех видах деятельности; развитие в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (у мальчиков – стремление помочь девочкам, уступить место, пропустить вперед себя в дверь; у девочек – аккуратность, сдержанность).	04.09. 11.09.	
3. 4.	Настоящие мальчики и девочки	2		18.09. 25.09.	
5.	Внешние различия мальчиков и девочек	1		02.10.	
6. 7.	Человек и его поступки	2		09.10 16.10.	
8. 9.	Права и обязанности человека	2		23.10. 13.11.	
10.	Я среди людей	1	Формировать чувства принадлежности к сообществу людей.	20.11.	
Кто такие взрослые?					
11. 12.	Взаимоотношения и общение в семье	2	Формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; развивать потребность в деловом общении со взрослым.	27.11. 04.12.	
13. 14.	Семейные праздники	2	Обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним; способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи.	11.12. 18.12.	
15. 16.	Интересы в семье	2	Формировать уважительное отношение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу их труда;	25.12. 15.01.	
17. 18.	В мире профессий	2		22.01. 29.01.	
19.	Дети и взрослые в школе	1	Способствовать развитию общения и взаимодействия со взрослыми; – развитие способности подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения	05.02.	

Эмоции, чувства, желания и взгляды					
20.	Настроения и чувства	1	Развитие умения учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника; развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	12.02.	
21. 22.	Интересы и мечты	2		19.02. 26.02.	
23. 24.	Мимические признаки эмоций	2		04.03. 11.03.	
25.	Твои поступки и чувства других	1		18.03.	
Социальные навыки					
26. 27.	Этикет	2	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; развивать умение использовать элементарные правила поведения в повседневном общении в школе, в семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения); формирование умения адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей.	01.04. 08.04.	
28.	Как можно объяснить все взрослым	1		15.04.	
29.	Вместе с друзьями	1		22.04.	
30. 31.	Я прошу прощения	2		29.04. 06.05.	
32. 33.	Я умею благодарить	2		13.05. 20.05.	
34.	Я всегда говорю «Здравствуйте» и «До свидания»	1		27.05.	

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
				План	Факт
Человек среди людей					
1. 2.	А вот и мы, а вот и я.	2	Развитие умения вступать в процесс общения, ориентироваться в партнёрах и ситуациях, соотносить средства вербального и невербального общения; формирование умения согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями партнёров по общению; развитие умения доверять, помогать и поддерживать партнеров по общению; – применять индивидуальные умения при решении совместных задач, а также оценивать результаты совместного общения; формирования умения видеть действия партнёра, согласовывать свои действия с ним, осуществлять взаимоконтроль, взаимопомощь, иметь адекватное отношение к взаимодействию; формирование умения слушать партнёра, договариваться с ним, способность к эмпатии; развитие умения соблюдать этику общения.	04.09. 11.09.	
3.	Какой ты? Какой я?	1		18.09.	
4.	Я учусь слушать и слышать	1		25.09.	
5. 6.	Расскажу о себе без слов	2		02.09. 09.09.	
7.	Я среди людей	1		16.09.	
8.	Права человека	1		23.09.	
Кто такие взрослые?					
9. 10.	Родственники	2	Способствовать развитию общения и взаимодействия со взрослыми; развитие способности подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.	13.11. 20.11.	
11.	Дети и взрослые	1		27.11.	
12.	Зачем и как люди работают	1		04.12.	
13.	Зачем и как люди отдыхают	1		11.12.	
14.	Взрослым нужно помогать	1		18.12.	
Эмоции, чувства, желания и взгляды					
15. 16.	Настроением можно управлять	2	Развитие умения делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнёрами по общению;	25.12. 15.01.	

			учить проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу;		
17. 18.	Мимические признаки эмоций	2	развивать способность оценивать эмоциональное поведение друг друга; развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий – формировать умение ограничивать свои желания	22.01. 29.01.	
19. 20.	Спорящие лица	2		05.02. 12.02.	
21. 22.	Что нас радует и что нас огорчает	2		19.02. 26.02.	
<b>Социальные навыки</b>					
23. 24.	Давайте жить дружно	2	Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; воспитывать уважительное отношение к окружающим, проявлять себя терпимым и доброжелательным; формирование умения договариваться, помогать друг другу; формировать умение слушать собеседника и не перебивать его.	04.03. 11.03.	
25. 26.	Чем я могу тебе помочь?	2		18.03. 01.04.	
27. 28.	Вместе весело шагать	2		08.04. 15.04.	
29. 30.	Что нужно сделать, чтобы тебя назвали другом?	2		22.04. 29.04.	
31. 32.	Ежели вы вежливы...	2		06.05. 13.05.	
33. 34.	Золотые правила	2		20.05. 27.05.	

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
				План	Факт
1.	Входная диагностика	1	(Незаконченные предложения, диагностический комплекс проективного интервью В. Михала).		
2.	Вводное занятие. Виды общения	1	Моделирование и проигрывание ситуации, рефлексия.		
3.	Вербальное и невербальное общение.	1	Проигрывание ситуации, рефлексия.		
4.	Твой голос.	1	Проигрывание ситуации, рефлексия.		
5.	Правильная речь.	1	Проигрывание ситуации, рефлексия		
6.	Будьте вежливы!	1	Проигрывание ситуации, рефлексия		
7.	Вежливый отказ.	1	Проигрывание ситуации, рефлексия		
8. 9.	Учимся слушать.	2	Проигрывание ситуации, рефлексия		
10.	Гибкость в общении.	1	Проигрывание ситуации, рефлексия.		
11.	Стратегии в общении.	1	Проигрывание ситуации, рефлексия		
12. 13.	Как научиться общаться лучше?	2	Проигрывание ситуации, рефлексия		
14.	Качества, важные для межличностного общения.	1	Проигрывание ситуации, рефлексия.		
15.	Ресурсное состояние или учимся управлять собой.	1	Проигрывание ситуации, рефлексия.		



16. 17.	Конфликты.	2	Проигрывание ситуации, рефлексия		
18.	Причины конфликтов.	1	Проигрывание ситуации, рефлексия		
19.	Решение конфликтов.	1	Проигрывание ситуации, рефлексия		
20. 21.	Мои права и права других людей.	2	Проигрывание ситуации, рефлексия		
22.	Как мы воспринимаем окружающий мир.	1	Проигрывание ситуации, рефлексия		
23.	Эмпатия. Обратная связь.	1	Проигрывание ситуации, рефлексия		
24.	Поддержка.	1	Проигрывание ситуации, рефлексия		
25.	Позиции в общении.	1	Проигрывание ситуации, рефлексия		
26. 27.	Комплименты.	2	Проигрывание ситуации, рефлексия		
28. 29.	Учимся чувствовать и наблюдать.	2	Проигрывание ситуации, рефлексия		
30. 31.	Правила ведения дискуссии.	2	Проигрывание ситуации, рефлексия.		
32. 33.	Психологические особенности публичного выступления.	2	Проигрывание ситуации, рефлексия.		
34.	Итоговое занятие, диагностика.	1	Проигрывание ситуации, рефлексия		

### Лист корректировки

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

### **Список литературы:**


1. Левченко И.Ю. Психологические особенности подростков и старших школьников с детским церебральным параличом. М., Альфа. 2000
2. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2001.
3. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2002
4. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование. МГППУ 2012 г.
5. Программы специальных (коррекционных) школ VIII вида: 5-9классы, под ред. В.В.Воронковой
6. Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. «Гном и Д», 2004.
7. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001

### **ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ**

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
6. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа:<http://elibrary.rsl.ru/>
7. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.iu.ru/biblio/default.aspx>
8. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
9. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: [http:// scitylibrary.h11.ru/Library.htm](http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm)
10. «Каталог психологической литературы», режим доступа: [http://www.psycatalog. ru](http://www.psycatalog.ru) «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowww.narod.ru>

### **11. Электронные цифровые образовательные ресурсы <https://resh.edu.ru/>**

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023  
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор  
Согласование инициировано: 17.11.2023 12:40

Лист согласования			Тип согласования: <b>последовательное</b>	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 17.11.2023 - 12:41	-