

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ю  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 121 – О от «31» августа 2023 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа по предмету МАТЕМАТИКА  
для ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**  
**вариант 1**  
**4 ч. в неделю; 136 ч. в год**  
**Составитель: Денисова П.А., учитель начальных классов**  
**высшей квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО:Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск – 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Рабочая программа по математике разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.3);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание математики как учебного предмета в подготовительном - 4 классах включает пропедевтику обучения математике, т.е. развитие дочисловых представлений, нумерацию натуральных чисел в пределах 100, нуля, единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношений, измерения в указанных мерах, четыре арифметических действия с натуральными числами, элементы геометрии. Каждый раздел включает решение текстовых арифметических задач.

В подготовительном классе пропедевтика математики продолжается весь учебный год. В каждом классе весь математический материал представлен в программе основными выше перечисленными разделами математики. В зависимости от возможностей обучающихся этот материал распределяется целесообразно учителем по учебным четвертям с учетом актуального уровня и «зоны ближайшего развития» каждого обучающегося. Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому – в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитывались индивидуальные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается обучающимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень) и те, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень)

и поэтому в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий «с помощью учителя», опираясь на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

**Целью** обучения математике является формирование элементарных математических знаний и умений, геометрических представлений, направленных на практическое применение их в учебной деятельности и в жизни.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формировать доступные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развивать способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;

- воспитание у обучающихся целенаправленности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

## **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация воспитательного потенциала уроков МАТЕМАТИКИ (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

### **Личностные:**

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя);
- положительное отношение к урокам математики;

- умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и реагировать на него; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся;
- слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя);
  - проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя;
  - умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;
  - оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
  - первоначальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками (с помощью учителя) в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке математики;
  - умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя);
    - умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
    - умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций;
    - начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника указанного задания (с помощью учителя); использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (с помощью учителя);
    - понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать с помощью учителя;
      - умение с помощью учителя отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
      - начальные элементарные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
      - начальные навыки применения элементарных математических представлений в самообслуживании.

#### **Предметные:**

| <b>Минимальный уровень:</b>  | <b>Достаточный уровень:</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Цвет, величину, массу, размеры, форму предметов; Положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга, слова, их обозначающие.</li> <li>Части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;</li> <li>Количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5; состав чисел 2, 3, 4,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;</li> <li>Оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путём установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишнее, недостающее;</li> <li>Определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;</li> <li>Узнавать и называть порядок следования предметов;</li> <li>Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры; Определять форму</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>5 из двух слагаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомых предметов;</li> <li>• Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;</li> <li>• Пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух – трёх предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 5.</li> </ul> |
|--|--|

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа рассчитана на 132 часа (4 урока в неделю). Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

| №  | Содержание                                 | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1  | Вводный урок                               | 1                |
| 2  | Свойства предметов                         | 14               |
| 3  | Сравнение предметов                        | 30               |
| 4  | Сравнение предметных совокупностей         | 16               |
| 5  | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих вещей | 10               |
| 6  | Положение предметов в пространстве         | 12               |
| 7  | Временные представления                    | 10               |
| 8  | Геометрические фигуры                      | 5                |
| 9  | Знакомство с числовым рядом                | 15               |
| 10 | Арифметические действия                    | 5                |
| 11 | Меры длины и веса                          | 5                |
| 12 | Решение задач                              | 6                |
| 13 | Повторение                                 | 1                |
| 14 | итого                                      | 132              |

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока                 | Характеристика деятельности обучающихся      | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Дата |      |
|---|----------------------------|--|---|------|------|
|   |                            |  |   | план | факт |
| 1 | Вводный урок               | Правила поведения на уроке                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 4.09 |      |
| 2 | Цвет предмета              | Узнавать, различать и называть цвет предмета |   | 5.09 |      |
| 3 | Повторение. Цвет предмета  |  |   | 6.09 |      |
| 4 | Закрепление. Цвет предмета |  |   | 7.09 |      |

|    |  |   |   |       |  |
|----|--|---|---|-------|--|
| 5  | Форма предмета   | Узнавать, различать и называть форму предмета   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 11.09 |  |
| 6  | Закрепление. Форма предмета  |   |   | 12.09 |  |
| 7  | Стартовая диагностика  | Узнавать, различать и называть величину предмета  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 13.09 |  |
| 8  | Размер (величина) предмета   |   |   | 14.09 |  |
| 9  | Повторение. Размер (величина) предмета   |   |   | 18.09 |  |
| 10 | Закрепление. Размер (величина) предмета  |   |   | 19.09 |  |
| 11 | Игра «Подбери по размеру»  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 20.09 |  |
| 12 | Назначение предмета  | Определять назначение предмета  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 21.09 |  |
| 13 | Закрепление. Назначение предмета   | Учиться работать самостоятельно, использовать полученные знания                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 25.09 |  |
| 14 | Свойства предмета  |   |   | 26.09 |  |
| 15 | Закрепление. Свойства предмета   |   |   | 27.09 |  |
| 16 | Сравнение двух предметов   | Сравнение двух предметов «на глаз»  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 28.09 |  |
| 17 | Сравнение двух предметов   |   |   | 2.10  |  |
| 18 | Закрепление. Сравнение двух предметов  |   |   | 3.10  |  |
| 19 | Сравнение серии предметов  | Сравнение серии предметов «на глаз»   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 4.10  |  |
| 20 | Сравнение серии предметов  |   |   | 5.10  |  |
| 21 | Закрепление. Сравнение серии предметов   |   |   | 9.10  |  |
| 22 | Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, величину: (большой, маленький)  | Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 10.10 |  |
| 23 | Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, величину: (больше, меньше)  |   |   | 11.10 |  |
| 24 | Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, величину: (равные, одинаковые по величине).                           |   |   | 12.10 |  |
| 25 | Закрепление. Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, величину   | Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 16.10 |  |
| 26 | Сравнение двух предметов: (длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). |   |   | 17.10 |  |
| 27 | Сравнение двух предметов: (длинный, короткий).   |   |   | 18.10 |  |
| 28 | Сравнение двух предметов: (широкий, узкий).  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 19.10 |  |
| 29 | Сравнение двух предметов: (высокий, низкий).   |   |   | 23.10 |  |

|    |  |  |   |       |  |
|----|--|--|---|-------|--|
| 30 | Сравнение двух предметов: (мелкий, толстый, тонкий).                             |  |   | 24.10 |  |
| 31 | Сравнение трёх-четырёх предметов по длине (ширине, высоте).                      | Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 25.10 |  |
| 32 | Закрепление. Ширина-высота   |  |   | 26.10 |  |
| 33 | Сравнение трёх-четырёх предметов по длине (глубине, толщине).                    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 7.11  |  |
| 34 | Закрепление. Глубина - толщина   |  |   | 8.11  |  |
| 35 | Сравнение двух предметов по массе (весу)   | Сравнение предметов «на руку»  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 9.11  |  |
| 36 | Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый предмет                        |  |   | 13.11 |  |
| 37 | Сравнение двух предметов по массе (весу): лёгкий предмет.                        |  |   | 14.11 |  |
| 38 | Закрепление. Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый - лёгкий предмет  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 15.11 |  |
| 39 | Дидактическая игра   |  |   | 16.11 |  |
| 40 | Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче.              | Сравнение предметов «на руку»  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 20.11 |  |
| 41 | Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче.              |  |   | 21.11 |  |
| 42 | Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче.              |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 22.11 |  |
| 43 | Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче.              |  |   | 23.11 |  |
| 44 | Повторение пройденного материала.  | Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением, «на руку», применять полученные знания | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 27.11 |  |
| 45 | Закрепление. Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче. |  |   | 28.11 |  |
| 46 | Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: сколько, много - мало.             | Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 29.11 |  |
| 47 | Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: больше - меньше, столько же.       |  |   | 30.11 |  |
| 48 | Закрепление. Сравнение двух-трёх предметных совокупностей.                       |  |   | 4.12  |  |
| 49 | Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: равное, одинаковое количество.     | Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 5.12  |  |
| 50 | Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: немного, несколько.                |  |   | 6.12  |  |

|    |   |  |   |       |  |
|----|---|--|---|-------|--|
| 51 | Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: один, ни одного.  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 7.12  |  |
| 52 | Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих  | Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 11.12 |  |
| 53 | Повторение. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 12.12 |  |
| 54 | Закрепление. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 13.12 |  |
| 55 | Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше - меньше.  | Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 14.12 |  |
| 56 | Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: одинаковое, равное количество.                                |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 18.12 |  |
| 57 | Закрепление. Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов.  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 19.12 |  |
| 58 | Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: столько же,   | Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 20.12 |  |
| 59 | Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: столько же, сколько,  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 21.12 |  |
| 60 | Повторение. Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: столько же, сколько, лишние, недостающие предметы |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 25.12 |  |
| 61 | Закрепление пройденного материала   |  |   | 26.12 |  |
| 62 | Сравнение объёмов жидкостей в одинаковых ёмкостях.  | Сравнение на глаз<br>Употреблять в речи слова:<br>больше, меньше, одинаково,<br>равно, столько же. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 27.12 |  |
| 63 | Сравнение сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях.  |  |   | 28.12 |  |
| 64 | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях: больше, меньше  | Сравнение объемов<br>Игра «Угадай, где больше?»  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 9.01  |  |
| 65 | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в  |  |   | 10.01 |  |

|    |  |  |   |       |
|----|--|--|---|-------|
|    | одинаковых ёмкостях: одинаково, равно, столько же.   | Упражнения на формирование понятия «вместимость сосуда» и сравнение небольших объёмов жидкостей и сыпучих тел    |   |       |
| 66 | Закрепление. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях.   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 11.01 |
| 67 | Сравнение объёмов жидкостей в одной ёмкости до и после изменения объёма  |  |   | 15.01 |
| 68 | Сравнение сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма  |  |   | 16.01 |
| 69 | Повторение. Жидкий-сыпучий   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 17.01 |
| 70 | Закрепление. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.                       |  |   | 18.01 |
| 71 | Закрепление. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих вещей  |  |   | 22.01 |
| 72 | Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади.                                  | Употреблять в речи слова: впереди, сзади, справа, слева  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 23.01 |
| 73 | Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: справа, слева                                    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 24.01 |
| 74 | Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже         | Употреблять в речи слова: правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 25.01 |
| 75 | Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около,     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 29.01 |
| 76 | Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: здесь, там, на, в, внутри, перед, за             | Употреблять в речи слова: здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 30.01 |
| 77 | Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: над, под, напротив, между, в середине, в центре. |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 31.01 |
| 78 | Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре);   | Ориентировка на листе бумаги   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 1.02  |
| 79 | Ориентировка на листе бумаги: верхний, нижний, правый, левый край листа;   | Ориентировка на листе бумаги   |   | 5.02  |
| 80 | Ориентировка на листе бумаги: для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина  | Ориентировка на листе бумаги   | Библиотека ЦОК  | 6.02  |

|     |   |   |   |       |  |
|-----|---|---|---|-------|--|
| 81  | Ориентировка на листе бумаги: для сторон: верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>                   | 7.02  |  |
| 82  | Отношения порядка следования: первый, последний, крайний                                    | Orientirovka na liste bumagi  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 8.02  |  |
| 83  | Отношения порядка следования: после, за, следом, следующий за.                              |   |   | 12.02 |  |
| 84  | Сутки: утро, день, вечер, ночь.   | Употреблять в речи слова: сутки, утро, день, вечер, ночь.   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 13.02 |  |
| 85  | Повторение и закрепление пройденного материала  | Принимать и сохранять полученную инструкцию   |   | 14.02 |  |
| 86  | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день,  | Употреблять в речи слова: завтра, вчера, на следующий день  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 15.02 |  |
| 87  | Закрепление. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день,                                     |   |   | 26.02 |  |
| 88  | Рано, поздно, вовремя   | Употреблять в речи слова: Рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.<br>Игра «Машинка едет»   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 27.02 |  |
| 89  | Давно -недавно,   |   |   | 28.02 |  |
| 90  | Медленно -быстро  |   |   | 29.02 |  |
| 91  | Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.                                     | Определять возраст, сравнивать  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 4.03  |  |
| 92  | Сравнение по возрасту: моложе, старше.  |   |   | 5.03  |  |
| 93  | Круг  | Узнавать, называть и выделять геометрическую фигуру(круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).<br>Игра «Какого цвета?». Выяснить какие бытовые предметы похожи на круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 6.03  |  |
| 94  | Квадрат   |   |   | 7.03  |  |
| 95  | Прямоугольник   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 11.03 |  |
| 96  | Треугольник   |   |   | 12.03 |  |
| 97  | Закрепление. Геометрические фигуры  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 13.03 |  |
| 98  | Знакомство с числом 1. Состав числа.  | Знать число один. Уметь писать (печатать) цифру   |   | 14.03 |  |
| 99  | Знакомство с числом 2.  | Знать число два. Уметь писать (печатать) цифру два.   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 18.03 |  |
| 100 | Получение числа 2 присчитыванием предметов.   |   |   | 19.03 |  |
| 101 | Состав числа 2.   |   |   | 20.03 |  |
| 102 | Знакомство с числом 3.  | Знать число три. Уметь писать (печатать) цифру три.   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 21.03 |  |
| 103 | Получение числа 3 присчитыванием предметов.   |   |   | 1.04  |  |
| 104 | Состав числа 3.   |   |   | 2.04  |  |
| 105 | Место чисел, в изучаемом отрезке числового ряда.  | Знать место числа в числовом  | Библиотека ЦОК  | 3.04  |  |

|     |   |   |   |       |
|-----|---|---|---|-------|
|     |   | ряду.   |   |       |
| 106 | Сложение  | Принимать и сохранять полученную инструкцию   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>                   | 4.04  |
| 107 | Вычитание   | Принимать и сохранять полученную инструкцию   |   | 8.04  |
| 108 | Знаки действий («+» и « - »)  | Называть знаки и соотносить их с действиями   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 9.04  |
| 109 | Числовой ряд от 1 до 3.   | Производить запись (печатать) примеры на сложение и вычитание в пределах 3                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 10.04 |
| 110 | Решение примеров на сложение и вычитание                            |   |   | 11.04 |
| 111 | Измерение длины полоски, произвольной меркой.                       | Знать как производится измерение длины и объема, осуществлять измерения (по возможности).     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 15.04 |
| 112 | Измерение объема жидкости произвольной меркой.                      |   |   | 16.04 |
| 113 | Измерение сыпучего вещества произвольной меркой.                    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 17.04 |
| 114 | Повторение и закрепление материала                                  |   |   | 18.04 |
| 115 | Решение примеров на сложение и вычитание                            | Решать примеры на сложение и вычитание и производить их запись (печатать)                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 22.04 |
| 116 | Шар   | Узнавать, называть и выделять геометрическую фигуру (шар, куб, брус)                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 23.04 |
| 117 | Куб   |   |   | 24.04 |
| 118 | Брус  |   |   | 25.04 |
| 119 | Число и цифра 4. Место числа в числовом ряду.                       | Знать число четыре. Уметь писать (печатать) цифру четыре.<br>Знать состав чисел в пределах 4. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 29.04 |
| 120 | Состав числа 4.   |   |   | 30.04 |
| 121 | Число и цифра 5. Знакомство с числом и цифра 5.                     | Знать число пять. Уметь писать (печатать) цифру пять.<br>Знать состав чисел в пределах 5.     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 2.05  |
| 122 | Состав числа 5  |   |   | 6.05  |
| 123 | Числовой ряд от 1-5.  | Решать и записывать(печатать ) примеры на сложение и вычитание в пределах 5                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 7.05  |
| 124 | Решение примеров на сложение  |   |   | 8.05  |
| 125 | Решение примеров на вычитание.                                      |   |   | 13.05 |
| 126 | Структура задачи: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ. | Уметь выделять из предложенных текстов задачу.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 14.05 |
| 127 | Решение простых задач на нахождение суммы.                          | Решение задачи на нахождение суммы. Запись (печатать)   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 15.05 |

|     |   |   |   |       |
|-----|---|---|---|-------|
|     |   | действия.   |   |       |
| 128 | Решение простых задач на нахождение остатка.          | Решение задачи на нахождение остатка. Запись (печать) действия. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 16.05 |
| 129 | Решение задач на сложение в пределах пяти.            |   |   | 20.05 |
| 130 | Решение задач на вычитание в пределах пяти.           | Самостоятельное решение задач и примеров, изученных видов.      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | 21.05 |
| 131 | Закрепление. Решение примеров и задач в пределах пяти |   |   | 22.05 |
| 132 | Повторение и закрепление изученного материала         |   |   | 23.05 |

### Критерии оценивания

В подготовительном классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения подготовишек в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

### Лист корректировки рабочей программы

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |

**МАТЕМАТИКА**  
Результаты индивидуальных достижений обучающегося  
Подготовительного класса

20\_\_-20\_\_\_\_ учебный год

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Формируемые<br/>умения и навыки</b>   | <b>1<br/>четверть</b> | <b>2<br/>четверть</b> | <b>3<br/>четверть</b> | <b>4<br/>четверть</b> | <b>Уровень<br/>развития</b> |
|------------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|
| 1                | Ориентация в пространстве (вверх — вниз; влево — вправо)   |                       |                       |                       |                       |                             |
| 2                | Классификация предметов<br>(различение предметов по цвету, форме, размерам и т.п.)                 |                       |                       |                       |                       |                             |
| 3                | Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же  |                       |                       |                       |                       |                             |
| 4                | Сравнение чисел в пределах 5   |                       |                       |                       |                       |                             |
| 5                | <u>Устная нумерация в пределах 5:</u><br>Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 5        |                       |                       |                       |                       |                             |
| 6                | Воспроизведение последовательности чисел от 5 до 1   |                       |                       |                       |                       |                             |
| 7                | Написание цифр   |                       |                       |                       |                       |                             |
| 8                | Чтение простейших математических записей вида: $1+1=2$ $2-1=1$                                     |                       |                       |                       |                       |                             |
| 9                | Составлять математические записи   |                       |                       |                       |                       |                             |
| 10               | Сложение и вычитание способом +,-1   |                       |                       |                       |                       |                             |
| 11               | Сложение и вычитание +,-2  |                       |                       |                       |                       |                             |
| 12               | Знание состава чисел из двух слагаемых   |                       |                       |                       |                       |                             |
| 13               | Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы   |                       |                       |                       |                       |                             |
| 14               | Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение остатка   |                       |                       |                       |                       |                             |
| 15               | Решение текстовых задач в 1 действие на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в прямой форме |                       |                       |                       |                       |                             |
| 16               | Распознавание геометрических фигур   |                       |                       |                       |                       |                             |

**Условные знаки:**

- + - отлично
- ± - хорошо
- = - удовлетворительно
- неудовлетворительно

**Уровень развития формируемых умений и навыков (конец года)**

В – высокий, ВС – выше среднего, С – средний, НС – ниже среднего, Н – низкий

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023

Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор

Согласование инициировано: 04.10.2023 14:58

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

| Nº | ФИО            | Срок согласования | Результат согласования          | Замечания |
|----|----------------|-------------------|---------------------------------|-----------|
| 1  | Мартынова Л.Р. |                   | Подписано<br>04.10.2023 - 14:58 | -         |