

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ю  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 121 – О от «31» августа 2023 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7  
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна  
Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

**Рабочая программа по предмету МАТЕМАТИКА  
для ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1**

**4 ч. в неделю; 136 ч. в год**

**Составитель: Денисова П.А., учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск – 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Рабочая программа по математике разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.3);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание математики как учебного предмета в подготовительном - 4 классах включает пропедевтику обучения математике, т.е. развитие дочисловых представлений, нумерацию натуральных чисел в пределах 100, нуля, единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношений, измерения в указанных мерах, четыре арифметических действия с натуральными числами, элементы геометрии. Каждый раздел включает решение текстовых арифметических задач.

В подготовительном классе пропедевтика математики продолжается весь учебный год. В каждом классе весь математический материал представлен в программе основными выше перечисленными разделами математики. В зависимости от возможностей обучающихся этот материал распределяется целесообразно учителем по учебным четвертям с учетом актуального уровня и «зоны ближайшего развития» каждого обучающегося. Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому – в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитывались индивидуальные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается обучающимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень) и те, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень)

и поэтому в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий «с помощью учителя», опираясь на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

**Целью** обучения математике является формирование элементарных математических знаний и умений, геометрических представлений, направленных на практическое применение их в учебной деятельности и в жизни.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формировать доступные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развивать способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;
- воспитание у обучающихся целенаправленности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

### **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация воспитательного потенциала уроков МАТЕМАТИКИ (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**Личностные:**

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя);
- положительное отношение к урокам математики;

- умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и реагировать на него; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся;
- слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя);
- проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя;
- умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- первоначальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками (с помощью учителя) в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке математики;
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя);
- умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника указанного задания (с помощью учителя); использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (с помощью учителя);
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать с помощью учителя;
- умение с помощью учителя отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- начальные элементарные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения элементарных математических представлений в самообслуживании.

#### **Предметные:**

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цвет, величину, массу, размеры, форму предметов; Положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга, слова, их обозначающие.</li> <li>• Части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;</li> <li>• Количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5; состав чисел 2, 3, 4,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;</li> <li>• Оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путём установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишнее, недостающее;</li> <li>• Определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;</li> <li>• Узнавать и называть порядок следования предметов;</li> <li>• Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры; Определять форму</li> </ul>

5 из двух слагаемых; • Названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания.	знакомых предметов; • Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой; • Пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух – трёх предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 5.
------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа рассчитана на 132 часа (4 урока в неделю). Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

№	Содержание	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Свойства предметов	14
3	Сравнение предметов	30
4	Сравнение предметных совокупностей	16
5	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих вещей	10
6	Положение предметов в пространстве	12
7	Временные представления	10
8	Геометрические фигуры	5
9	Знакомство с числовым рядом	15
10	Арифметические действия	5
11	Меры длины и веса	5
12	Решение задач	6
13	Повторение	1
14	итого	132

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
				план	факт
1	Вводный урок	Правила поведения на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	4.09	
2	Цвет предмета	Узнавать, различать и называть цвет предмета		5.09	
3	Повторение. Цвет предмета			6.09	
4	Закрепление. Цвет предмета			7.09	

5	Форма предмета	Узнавать, различать и называть форму предмета	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	11.09	
6	Закрепление. Форма предмета			12.09	
7	Стартовая диагностика	Узнавать, различать и называть величину предмета	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	13.09	
8	Размер (величина) предмета			14.09	
9	Повторение. Размер (величина) предмета			18.09	
10	Закрепление. Размер (величина) предмета		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	19.09	
11	Игра «Подбери по размеру»			20.09	
12	Назначение предмета	Определять назначение предмета	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	21.09	
13	Закрепление. Назначение предмета	Учиться самостоятельно, работать используя полученные знания	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	25.09	
14	Свойства предмета		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	26.09	
15	Закрепление. Свойства предмета			27.09	
16	Сравнение двух предметов	Сравнение двух предметов «на глаз»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	28.09	
17	Сравнение двух предметов			2.10	
18	Закрепление. Сравнение двух предметов			3.10	
19	Сравнение серии предметов	Сравнение серии предметов «на глаз»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	4.10	
20	Сравнение серии предметов			5.10	
21	Закрепление. Сравнение серии предметов			9.10	
22	Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, величину: (большой, маленький)	Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	10.10	
23	Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, величину: (больше, меньше)			11.10	
24	Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, величину: (равные, одинаковые по величине).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	12.10	
25	Закрепление. Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, величину			16.10	
26	Сравнение двух предметов: (длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).	Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	17.10	
27	Сравнение двух предметов: (длинный, короткий).			18.10	
28	Сравнение двух предметов: (широкий, узкий).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	19.10	
29	Сравнение двух предметов: (высокий, низкий).			23.10	

30	Сравнение двух предметов: (мелкий, толстый, тонкий).			24.10	
31	Сравнение трёх-четырёх предметов по длине (ширине, высоте).	Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	25.10	
32	Закрепление. Ширина-высота			26.10	
33	Сравнение трёх-четырёх предметов по длине (глубине, толщине).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	7.11	
34	Закрепление. Глубина - толщина			8.11	
35	Сравнение двух предметов по массе (весу)	Сравнение предметов «на руку»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	9.11	
36	Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый предмет			13.11	
37	Сравнение двух предметов по массе (весу): лёгкий предмет.			14.11	
38	Закрепление. Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый - лёгкий предмет		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	15.11	
39	Дидактическая игра			16.11	
40	Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче.	Сравнение предметов «на руку»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	20.11	
41	Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче.			21.11	
42	Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	22.11	
43	Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче.			23.11	
44	Повторение пройденного материала.	Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением, «на руку», применять полученные знания	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	27.11	
45	Закрепление. Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче.			28.11	
46	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: сколько, много –мало.	Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	29.11	
47	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: больше - меньше, столько же.			30.11	
48	Закрепление. Сравнение двух-трёх предметных совокупностей.			4.12	
49	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: равное, одинаковое количество.	Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	5.12	
50	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: немного, несколько.			6.12	

51	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: один, ни одного.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	7.12	
52	Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих	Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	11.12	
53	Повторение. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	12.12	
54	Закрепление. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	13.12	
55	Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше - меньше.	Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	14.12	
56	Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: одинаковое, равное количество.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	18.12	
57	Закрепление. Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	19.12	
58	Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: столько же,	Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	20.12	
59	Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: столько же, сколько,		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	21.12	
60	Повторение. Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: столько же, сколько, лишние, недостающие предметы		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	25.12	
61	Закрепление пройденного материала			26.12	
62	Сравнение объёмов жидкостей в одинаковых ёмкостях.	Сравнение на глаз Употреблять в речи слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объёмов Игра «Угадай, где больше?»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	27.12	
63	Сравнение сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях.			28.12	
64	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях: больше, меньше		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	9.01	
65	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в			10.01	



	одинаковых ёмкостях: одинаково, равно, столько же.	Упражнения на формирование понятия «вместимость сосуда» и сравнение небольших объёмов жидкостей и сыпучих тел			
66	Закрепление. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	11.01	
67	Сравнение объёмов жидкостей в одной ёмкости до и после изменения объёма			15.01	
68	Сравнение сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма			16.01	
69	Повторение. Жидкий-сыпучий		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	17.01	
70	Закрепление. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.			18.01	
71	Закрепление. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих вещей			22.01	
72	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади.	Употреблять в речи слова: впереди, сзади, справа, слева	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	23.01	
73	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: справа, слева		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	24.01	
74	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже	Употреблять в речи слова: правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	25.01	
75	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около,		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	29.01	
76	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: здесь, там, на, в, внутри, перед, за	Употреблять в речи слова: здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	30.01	
77	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: над, под, напротив, между, в середине, в центре.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	31.01	
78	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре);	Ориентировка на листе бумаги	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1.02	
79	Ориентировка на листе бумаги: верхний, нижний, правый, левый край листа;	Ориентировка на листе бумаги		5.02	
80	Ориентировка на листе бумаги: для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина	Ориентировка на листе бумаги	Библиотека ЦОК	6.02	

81	Ориентировка на листе бумаги: для сторон: верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.		<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	7.02	
82	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний	Ориентировка на листе бумаги	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	8.02	
83	Отношения порядка следования: после, за, следом, следующий за.			12.02	
84	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Употреблять в речи слова: сутки, утро, день, вечер, ночь.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	13.02	
85	Повторение и закрепление пройденного материала	Принимать и сохранять полученную инструкцию		14.02	
86	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день,	Употреблять в речи слова: завтра, вчера, на следующий день	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	15.02	
87	Закрепление. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день,			26.02	
88	Рано, поздно, вовремя	Употреблять в речи слова: Рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Игра «Машина едет»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	27.02	
89	Давно -недавно,			28.02	
90	Медленно -быстро			29.02	
91	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	Определять возраст, сравнивать	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	4.03	
92	Сравнение по возрасту: моложе, старше.			5.03	
93	Круг	Узнавать, называть и выделять геометрическую фигуру(круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Игра «Какого цвета?». Выяснить какие бытовые предметы похожи на круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	6.03	
94	Квадрат			7.03	
95	Прямоугольник		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	11.03	
96	Треугольник			12.03	
97	Закрепление. Геометрические фигуры		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	13.03	
98	Знакомство с числом 1. Состав числа.	Знать число один. Уметь писать (печатать) цифру		14.03	
99	Знакомство с числом 2.	Знать число два. Уметь писать (печатать) цифру два.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	18.03	
100	Получение числа 2 присчитыванием предметов.			19.03	
101	Состав числа 2.			20.03	
102	Знакомство с числом 3.	Знать число три. Уметь писать (печатать) цифру три.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	21.03	
103	Получение числа 3 присчитыванием предметов.			1.04	
104	Состав числа 3.			2.04	
105	Место чисел, в изучаемом отрезке числового ряда.	Знать место числа в числовом	Библиотека ЦОК	3.04	

		ряду.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
106	Сложение	Принимать и сохранять полученную инструкцию	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	4.04	
107	Вычитание	Принимать и сохранять полученную инструкцию		8.04	
108	Знаки действий («+» и «-»)	Называть знаки и соотносить их с действиями	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	9.04	
109	Числовой ряд от 1 до 3.	Производить запись (печатать) примеры на сложение и вычитание в пределах 3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	10.04	
110	Решение примеров на сложение и вычитание			11.04	
111	Измерение длины полоски, произвольной меркой.	Знать как производится измерение длины и объема, осуществлять измерения (по возможности).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	15.04	
112	Измерение объема жидкости произвольной меркой.			16.04	
113	Измерение сыпучего вещества произвольной меркой.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	17.04	
114	Повторение и закрепление материала			18.04	
115	Решение примеров на сложение и вычитание	Решать примеры на сложение и вычитание и производить их запись (печатать)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	22.04	
116	Шар	Узнавать, называть и выделять геометрическую фигуру (шар, куб, брус)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	23.04	
117	Куб			24.04	
118	Брус			25.04	
119	Число и цифра 4. Место числа в числовом ряду.	Знать число четыре. Уметь писать (печатать) цифру четыре. Знать состав чисел в пределах 4.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	29.04	
120	Состав числа 4.			30.04	
121	Число и цифра 5. Знакомство с числом и цифра 5.	Знать число пять. Уметь писать (печатать) цифру пять. Знать состав чисел в пределах 5.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	2.05	
122	Состав числа 5			6.05	
123	Числовой ряд от 1-5.	Решать и записывать(печатать ) примеры на сложение и вычитание в пределах 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	7.05	
124	Решение примеров на сложение			8.05	
125	Решение примеров на вычитание.			13.05	
126	Структура задачи: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.	Уметь выделять из предложенных текстов задачу.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	14.05	
127	Решение простых задач на нахождение суммы.	Решение задачи на нахождение суммы. Запись (печать)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	15.05	

		действия.			
128	Решение простых задач на нахождение остатка.	Решение задачи на нахождение остатка. Запись (печать) действия.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	16.05	
129	Решение задач на сложение в пределах пяти.			20.05	
130	Решение задач на вычитание в пределах пяти.	Самостоятельное решение задач и примеров, изученных видов.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	21.05	
131	Закрепление. Решение примеров и задач в пределах пяти			22.05	
132	Повторение и закрепление изученного материала			23.05	

### Критерии оценивания

В подготовительном классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения подготовишек в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

# МАТЕМАТИКА

Результаты индивидуальных достижений обучающегося  
Подготовительного класса

20\_\_-20\_\_ учебный год

№ п/п	Формируемые умения и навыки	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Уровень развития
1	Ориентация в пространстве (вверх — вниз; влево — вправо)					
2	Классификация предметов (различение предметов по цвету, форме, размерам и т.п.)					
3	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же					
4	Сравнение чисел в пределах 5					
5	Устная нумерация в пределах 5: Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 5					
6	Воспроизведение последовательности чисел от 5 до 1					
7	Написание цифр					
8	Чтение простейших математических записей вида: $1+1=2$ $2-1=1$					
9	Составлять математические записи					
10	Сложение и вычитание способом $+, -1$					
11	Сложение и вычитание $+, -2$					
12	Знание состава чисел из двух слагаемых					
13	Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы					
14	Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение остатка					
15	Решение текстовых задач в 1 действие на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в прямой форме					
16	Распознавание геометрических фигур					


## Условные знаки:

- + - отлично
- ± - хорошо
- = - удовлетворительно
- неудовлетворительно

## Уровень развития формируемых умений и навыков (конец года)

В – высокий, ВС – выше среднего, С – средний, НС – ниже среднего, Н – низкий

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023  
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор  
Согласование инициировано: 04.10.2023 14:58

Лист согласования			Тип согласования: <b>последовательное</b>	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 04.10.2023 - 14:58	-