

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ю  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 121 – О от «31» августа 2023 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа по предмету МАТЕМАТИКА  
для 2 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1**

**4 ч. в неделю; 136 ч. в год**

**Составитель: Денисова П.А., учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО:Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск – 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Рабочая программа по математике разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.3);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные ошкообразоват. программы;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-

следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение необходимыми для социальной адаптации навыками.

Основные задачи реализации содержания:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

## СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков МАТЕМАТИКИ (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработка своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

### **Личностные результаты**

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<p>- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;</p> <p>- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.</p> <p>- и применение переместительного свойства сложения;</p> <p>- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;</p> <p>- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</p> <p>- определение времени по часам (одним способом);</p> <p>- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач(с помощью учителя);</p> <p>- знание названий элементов четырехугольников.</p>	<p>- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;</p> <p>- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;</p> <p>- знание названия компонентов сложения, вычитания,</p> <p>- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>- знание и применение переместительного свойство сложения;</p> <p>- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;</p> <p>- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</p> <p>- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;</p> <p>- определение времени по часам тремя способами с точностью до получаса;</p> <p>- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 урока в неделю). Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Содержание	Количество часов
Первый десяток. Повторение	15
Второй десяток. Нумерация	17
Увеличение числа на несколько единиц	5
Уменьшение числа на несколько единиц	7
Сложение и вычитание без перехода через десяток	21
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	12
Сложение и вычитание без перехода через десяток(все случаи)	9
Сложение с переходом через десяток	17
Вычитание с переходом через десяток	15
Сложение и вычитание с переходом через десяток(все случаи)	13
Повторение	5
итого	136

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
				план	факт
1	Повторение. Первый десяток»	Чтение и запись чисел	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	4.09	
2	Последующее и предыдущее число Счёт предметов в пределах 10.	Чтение и запись чисел. Первый, следующий, последний	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	5.09	
3	Примеры на сложение и вычитание. Прибавление и вычитание числа 1.	Чтение и запись чисел. Первый, следующий, последний	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	6.09	
4	Разложение числа на два слагаемых.	Работа со счетным материалом	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	7.09	
5	Решение примеров и задач в пределах 6.	Практическое выполнение действий с помощью счетных палочек.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	11.09	
6	Состав числа 7.	Работа с математическим набором	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	12.09	
7	Составление и решение задач на	Работа по карточкам: составление и решение задач	Библиотека ЦОК	13.09	

	вычитание в пределах 8.		<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
8	Образование числа 9. Решение примеров и задач с числами 1-9	Решение арифметических задач, оставление примеров	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	14.09	
9	Вводная контрольная работа	Обобщение и систематизация знаний	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	18.09	
10	Работа над ошибками	Чтение, запись чисел, решение задач	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	19.09	
11	Состав числа 10. Прямой и обратный счет.	Название, последовательность и запись чисел в пределах 10.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	20.09	
12	Сравнение чисел. Знаки «<», «>», «=»	Знаки больше, меньше. Сравнение чисел первого десятка	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	21.09	
13	Решение примеров и задач. Структура задачи.	Составление задач по картинкам	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	25.09	
14	Закрепление. Знаки «<», «>». Состав чисел первого десятка.	Чтение и запись чисел.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	26.09	
15	Сравнение отрезков по длине.	Работа с линейкой	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	27.09	
16	Образование чисел 11,12,13.	Чтение и запись чисел. Работа со счетными палочками	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	28.09	
17	Сравнение чисел. Знаки «<», «>»	Состав чисел второго десятка, работа со счетными палочками	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	2.10	
18	Образование чисел 14,15,16.	Работа с математическим набором	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	3.10	
19	Прямой и обратный счет.	Запись чисел, решение примеров	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	4.10	
20	Решение примеров и задач. Сравнение чисел.	Составление задач по решению, работа с линейкой	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	5.10	
21	Решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого.	Работа с монетами	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	9.10	
22	Образование чисел 17,18,19.	Чтение и запись чисел, работа со счетными палочками	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	10.10	
23	Прямой и обратный счет 1-19; 19-1.	Чтение и запись чисел, работа с числовым рядом	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	11.10	
24	Сравнение чисел. Знаки отношений (>), (<)	Работа по карточкам; Черчение и сравнение отрезков	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	12.10	
25	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Составление и решение простых задач	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	16.10	

26	Состав числа 20.	Запись числа, работа со счетным материалом	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	17.10	
27	Числа однозначные и двузначные.	Чтение и запись чисел	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	18.10	
28	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Решение примеров с пояснением, работа по карточкам	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	19.10	
29	Закрепление. Решение примеров и задач. Сравнение чисел.	Запись чисел, сравнение чисел второго десятка	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	23.10	
30	Контрольная работа по теме: «Второй десяток»	Обобщение и систематизация знаний	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	24.10	
31	Работа над ошибками. Мера длины- дециметр	Решение примеров на нахождение суммы и остатка с пояснением. Строить отрезки, измерять длину данных отрезков	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	25.10	
32	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	Сравнение именованных чисел	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	26.10	
33	Увеличение числа на несколько единиц	Работа с математическим набором	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	7.11	
34	Решение простых задач на увеличение числа.	Решение задач с опорой на наглядность	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	8.11	
35	Сложение в случаях вида +2,+3,+4. Приемы вычислений	Работа с математическим набором	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	9.11	
36	Сложение в случаях вида +5,+6,+7. Приемы вычислений	Работа с математическим набором	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	13.11	
37	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Постановка вопроса, решение задач на нахождение суммы и остатка	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	14.11	
38	Уменьшение числа на несколько единиц	Работа с математическим набором, Решение простых арифметических задач с использованием счетных палочек	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	15.11	
39	Вычитание в случаях вида -1, -2, -3.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	16.11	
40	Вычитание в случаях вида-4, -5, -6.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	20.11	
41	Решение задач и примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Составление условия задачи по рисунку Сравнение чисел, составление и решение задач по рисунку	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	21.11	
42	Закрепление. Меры длины: сантиметр, дециметр.	Построение отрезков, нахождение длин сторон геом. фигур	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	22.11	
43	Решение примеров изученных видов.	Решение примеров в одно и два действия	Библиотека ЦОК	23.11	

			<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
44	Луч.	Чертить луч, измерять длину отрезков	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	27.11	
45	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	Решение примеров, работа с математическим набором	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	28.11	
46	Название компонентов сложения.	Решение примеров с проговариванием названий компонентов сложения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	29.11	
47	Переместительное свойство сложения	Применение свойства сложения при решении примеров.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	30.11	
48	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	Сравнение именованных чисел	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	4.12	
49	Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом»	Обобщение и систематизация знаний	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	5.12	
50	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	Работа со счетным материалом	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	6.12	
51	Название компонентов вычитания.	Решение примеров с проговариванием названий компонентов вычитания	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	7.12	
52	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	Увеличь на... Уменьши на...	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	11.12	
53	Получение суммы 20.	Вставь пропущенные слагаемые	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	12.12	
54	Решение примеров и задач на получение суммы 20.	Составление и решение задач по рисунку	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	13.12	
55	Вычитание из 20.	Решение примеров	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	14.12	
56	Решение примеров и задач на вычитание из 20.	Сравнение именованных чисел Решение примеров в два действия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	18.12	
57	Контрольная работа за первое полугодие.	Обобщение и систематизация знаний	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	19.12	
58	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	Работа над ошибками Работа со счетными палочками	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	20.12	
59	Решение задач и примеров без перехода через десяток на нахождение разности.	Составление и решение обратных задач	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	21.12	
60	Нахождение разности двузначных чисел без перехода через десяток.	Работа со счетными палочками Решение примеров	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	25.12	
61	Решение задач с самостоятельной постановкой вопроса	Постановка вопроса к задаче	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	26.12	

62	Закрепление. Нахождение суммы и разности чисел без перехода через десяток в пределах 20	Составление примеров на вычитание из данного числа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	27.12	
63	Сложение чисел с числом 0.	Решение примеров с опорой на наглядность	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	28.12	
64	Решение примеров и задач на сложение.	Сравнение чисел с числом 0. Составление и решение задачи по рисунку	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	9.01	
65	Угол. Элементы угла: вершина, стороны.	Построение углов разных видов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	10.01	
66	Меры стоимости.	Работа с монетами	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	11.01	
67	Работа с монетами, счётами.	Работа с монетами, счетами	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	15.01	
68	Решение задач	Составление задач по рисункам	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	16.01	
69	Меры длины: сантиметр, дециметр	Сравнение именованных чисел	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	17.01	
70	Решение примеров и задач, с числами, полученными при измерении длины.	Решение примеров с числами, полученными, при измерении длины	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	18.01	
71	Мера массы: килограмм	Решение примеров с числами, полученными, при измерении массы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	22.01	
72	Сравнение чисел полученных при измерении массы.	Сравнение именованных чисел	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	23.01	
73	Мера емкости: литр.	Решение примеров с числами, полученными, при измерении емкости	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	24.01	
74	Меры времени –сутки, неделя.	Решение примеров с числами, полученными, при измерении времени	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	25.01	
75	Решение примеров и задач с мерами времени.			29.01	
76	Мера времени-час. Измерение времени по часам.	Определять время по часам с точностью до часа.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	30.01	
77	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	Обобщение и систематизация знаний	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	31.01	
78	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	Решение примеров	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1.02	
79	Краткая запись и решение простых задач.	Краткая запись и решение простых задач.	Библиотека ЦОК	5.02	

		Постановка вопроса.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
80	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Решение примеров. Увеличь число, уменьши число на... Запись и решение простейших задач.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	6.02	
81	Решение простых арифметических задач, используя краткую запись	Составление задач по краткой записи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	7.02	
82	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение задач.	Решение примеров и задач с именованными числами	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	8.02	
83	Виды углов. Прямой угол. Острый и тупой угол. Черчение углов разных	Угол: распознавание, называние Получение угла путем перегибания бумаги. Прямой угол. Знакомство с чертежным угольником	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	12.02	
84	Составные арифметические задачи	Составление составной арифметической задачи из двух простых задач. Постановка вопроса к задаче. Краткая запись составной задачи Запись и решение составных задач.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	13.02	
85	Краткая запись составной арифметической задачи, и ее решение.			14.02	
86	Сложение чисел в пределах 20, с числами, полученными при измерении одной мерой.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин(все случаи)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	15.02	
87	Прибавление чисел 2,3,4	Сложение однозначных чисел с числами 2,3,4 с переходом через десяток с подробной записью решения, работа с математическим набором	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	19.02	
88	Составление и решение примеров и задач на увеличение на несколько единиц			20.02	
89	Прибавление числа 5	Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	21.02	
90	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка.	Решение примеров. Увеличь число, уменьши число на... Запись задач.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	22.02	
91	Прибавление числа 6.	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	26.02	
92	Решение примеров и задач на нахождение суммы	Решение примеров. Увеличь число, уменьши число на... Запись задач.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	27.02	
93	Прибавление числа 7.	Алгоритм сложения, решение примеров данного типа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	28.02	
94	Решение задач и примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	Решение примеров на нахождение суммы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	29.02	
95	Прибавление числа 8.	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	4.03	

		решения путем разложения второго слагаемого на два числа		
96	Решение составных арифметических задач на сложение с числом 8	Работа со счетным материалом, составление и решение примеров на увеличение числа на 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	5.03
97	Прибавление числа 9.	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	6.03
98	Решение примеров и задач на сложение с числом 9.	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	7.03
99	Контрольная работа за третью четверть		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	11.03
100	Переместительное свойство сложения. Состав чисел 11,12	Счет предметов по 2 Постановка вопроса к задаче и ее решение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	12.03
101	Состав двузначных чисел.	Сравнение чисел второго десятка. Арифметический диктант		13.03
102	Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	Элементы квадрата: углы, вершины, стороны. Построение квадрата по точкам на бумаге в клетку	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	14.03
103	Прямоугольник. Свойства сторон, углов	Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны. Построение прямоугольника по точкам на бумаге в клетку Свойство сторон и углов прямоугольника	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	18.03
104	Вычитание чисел 2,3,4	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	19.03
105	Решение примеров и задач на нахождение остатка.			20.03
106	Вычитание числа 5.	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	21.03
107	Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток			1.04
108	Вычитание числа 6.	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	2.04
109	Решение арифметических задач на нахождение остатка		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	3.04
110	Вычитание числа 7.	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	4.04
111	Решение примеров и задач на вычитание с числом 7.			8.04
112	Вычитание числа 8.	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с	Библиотека ЦОК	9.04

113	Решение примеров и задач на вычитание, используя меры длины.	переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	10.04	
114	Вычитание числа 9.	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		11.04	
115	Решение арифметических задач с пояснением.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	15.04	
116	Решение задач на вычитание, используя меры стоимости.	Работа с монетами, счет группами по 4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	16.04	
117	Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через десяток»	Обобщение и систематизация знаний	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	17.04	
118	Треугольник: вершины, углы, стороны.	Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение фигуры по данным вершинам		18.04	
119	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Сложение и вычитание через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) их двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания (8+3; 3+8)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	22.04	
120	Сложение и вычитание в пределах 12.			23.04	
121	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка в пределах 14.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	24.04	
122	Состав числа 15. Решение примеров и задач.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	25.04	
123	Название и нахождение компонентов при вычитании.			29.04	
124	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	30.04	
125	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток»			6.05	
126	Меры времени	Решение арифметических задач на увеличение, и уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже» Измерение времени по часам с точностью до получаса	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	7.05	
127	Решение примеров и задач с мерой времени час		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	8.05	
128	Измерение времени по часам, направление движения стрелок.			9.05	
129	Деление на две равные части.	Практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	13.05	
130	Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну)			14.05	
131	Итоговая контрольная работа		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	15.05	
132	Решение простых арифметических задач.	Запись и решение простейших задач. Постановка		16.05	

		вопроса.		
133	Название и нахождение компонентов при сложении.	Решение примеров с проговариванием названий компонентов сложения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	20.05
134	Название и нахождение компонентов при вычитании.	Решение примеров с проговариванием названий компонентов вычитания	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	21.05
135	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	Алгоритм сложения и вычитания, решение примеров данного типа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	22.05
136	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Увеличь число на... уменьши число на... Сравнение чисел, составление и решение задач по рисунку		23.05

## ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

### **Оценка устных ответов**

**Отметка «5» ставится ученику**, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

**«4» ставится ученику**, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названий промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

**«3» ставится ученику, если он:**

- при помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
  - узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
  - правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.
- «2» ставится ученику**, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

### **Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса до 25-35 минут, во II-III классах до 25 – 40 минут, в IV-классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных). Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

#### **При оценке комбинированных работ:**

**«5» ставится**, если вся работа выполнена без ошибок.

**«4» ставится**, если в работе имеются 3-4 негрубые ошибки.

**«3» ставится**, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**«2» ставится**, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**«5» ставится**, если все задания выполнены правильно.

**«4» ставится**, если допущены 2-3 негрубые ошибки.

**«3» ставится**, если допущены 2-3 грубые ошибки или 4-5 негрубые.

**«2» ставится**, если допущены 4грубые ошибки и ряд негрубых.

### **Итоговая контрольная работа**

#### **1. Реши примеры.**

$$9+7 \quad 5+8 \quad 7+6 \quad 11-8 \quad 13-7 \quad 15-9$$

#### **2. Выполни сложение.**

$$9 \text{ р.} + 8 \text{ р.} \quad 8 \text{ см} + 7 \text{ см} \quad 7 \text{ кг} + 9 \text{ кг} \quad 6\text{ч} + 5\text{ч}$$

**3. Выполни вычитание.**

$$15\text{р} - 6\text{р} \quad 12\text{ см} - 7\text{ см} \quad 14\text{кг} - 6\text{ кг} \quad 11\text{ч} - 8\text{ч}$$

**4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.**

У Васи было 12 р., а у Пети – на 5р. меньше. Сколько рублей было у Васи и Пети вместе?

**5. Сравни числа (поставь знак >, <или =).**

1ч .... 1 нед.      1 нед. .... 1 сут.      1 сут. .... 1ч

**Лист корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту



Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023

Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор

Согласование инициировано: 04.10.2023 15:48

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 04.10.2023 - 15:48	-