

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено
в действие приказом
№ 121 – Оот "31"августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



Рабочая программа
по предмету **Математика**
для **4 класса** (обучающихся с интеллектуальными нарушениями) вариант 2
надомное обучение (Т... М...)
1 час в неделю; 34 часа в год
Составитель: **Габдуллина М.М. учитель информатики**

Согласовано:

Зам. директора по УР

И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
-

Рабочая программа по учебному предмету **«Математика»** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАОП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося
Т....М...Г...

Общие сведения о ребенке: М ... находится на надомном обучении. Обучается в 4 (ГУО) классе. Программный материал М... не усваивает. В течение занятия ведет себя пассивно. Низкая познавательная мотивация. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает, не ориентируется в пространстве и времени. Уровень познавательных процессов низкий.

Внимание девочки неустойчивое, повышенная утомляемость, не способна к длительному сосредоточению и концентрации на работе. Необходима постоянная стимуляция к деятельности. Темп работы низкий, работоспособность недостаточная. Мелкая моторика рук слабо развита.

М... не разговаривает, слабо реагирует на обращенную к ней речь. В процессе учебной деятельности нуждается в постоянном контроле и помощи со стороны педагога. Самостоятельно не ходит, не сидит в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру девочка добрая, спокойная.

Девочка воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Цель обучения данному предмету - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни:

Задачи:

Научить счету в пределах 5.

Учить планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

Формировать положительную мотивацию к учению.

Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;

Развитие объёма зрительного внимания, пространственной ориентации.

Планируемые результаты изучения предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью (математика)

Предметные результаты

ученик научится

-знание числового ряда 1-5 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 5, с использованием счетного материала;

-знание названий компонентов сложения, вычитания;

-знание состава чисел: 2,3,4,5 из двух слагаемых;

-умение читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 3, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

-умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 3, использовать переместительное свойство сложения;

-решение задач на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя);

-чертить прямоугольник, квадрат, треугольник

-знание единиц (мер) стоимости,

-знание названий, порядка дней недели, количество суток в неделе.

ученик получит возможность научиться

-знание числового ряда 1—5 в прямом и обратном порядке;

-знание названий компонентов сложения, вычитания;

-знание состава однозначных чисел и числа 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых;

-выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 5 устно и письменно, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения;

-решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать - содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

-умение чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам;

-умение сравнивать некоторое количество (больше, меньше, равно);

-знание единиц (мер) стоимости,

-название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Личностные результаты

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Программа по предмету математические представления реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему.

Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;

овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание программы

Содержание	Количество часов
Пропедевтический период	9ч
Первый десяток	23ч
Повторение изученного за учебный год.	2ч
Итого:	34 часа

Календарно-тематическое(поурочное) планирование.

№	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся	ЦОР	Дата проведения	
				План	Факт
1	Части суток	Различать предметы по цвету и форме. Сравнивать предметы по размеру Рисование предметов, разных по размеру.	Библиотека ЦОК	5.09.	
2	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»)	Применять понятия по назначению. Сравнивать предметы по размерам: больше, меньше, длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже, глубже мельче, толще, тоньше, такой же,	https://resh.edu.ru/ https://uchiki.ru	12.09.	
3	Составление последовательности событий	(одинаковой, равной) длины, ширины.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.09.	
4	Нахождение одинаковых предметов	Сравнивать предметы по массе: тяжелее, легче, такой же, (одинаковой, равной) массы. Применять понятия по назначению.	https://resh.edu.ru/ https://uchiki.ru	26.09.	
5	Разъединение множеств	Сравнивать группы предметов: сколько, много, мало, немного, несколько, больше, меньше, столько же (столько же сколько), равное одинаковое количество. Применять понятия по назначению.	Библиотека ЦОК	3.10	
6	Объединение предметов в единое множество		https://resh.edu.ru/ https://uchiki.ru	10.10.	
7	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)	Применять понятия по назначению Работа по ориентировке в пространстве. Практическая работа по определению правой и левой стороны. Знать порядок следования.	Библиотека ЦОК	17.10.	
8	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом)			24.10.	
9	Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств)	Отличать временные представления	Библиотека ЦОК	7.11.	
10	Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр.	Соотносить цифру с числом, находить круг. Письмо цифры один.	https://resh.edu.ru/ https://uchiki.ru	14.11.	
11	Соотнесение цифры с количеством предметов. Цифра 1	Соотносить цифру с числом, использовать слово пара, находить треугольник. Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 2	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.11.	
12	Соотнесение цифры с количеством предметов. Цифра 2	Сравнивать числа 1 и 2, находить квадрат. Работа с геометрическими фигурами	https://resh.edu.ru/ https://uchiki.ru	28.11	

			hi.ru		
13	Соотнесение цифры с количеством предметов. Цифра 3	Составлять и «записывать» предметными картинками, предметами и цифрами.	Библиотека ЦОК	5.12	
14	Представление множества двумя другими множествами. Состав числа 3		https://resh.edu.ru/ https://uchiki.ru	12.12.	
15	Соотнесение цифры с количеством предметов. Цифра 4		Библиотека ЦОК	19.12.	
16	Представление множества двумя другими множествами. Состав числа 4		Библиотека ЦОК	26.12.	
17	Соотнесение цифры с количеством предметов. Цифра 5		https://resh.edu.ru/ https://uchiki.ru	9.01	
18	Представление множества двумя другими множествами. Состав числа 5		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	16.01.	
19	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	Вычерчивать прямые с помощью линейки.	https://resh.edu.ru/ https://uchiki.ru	23.01.	
20	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	Находить и называть прямоугольник. Уметь обводить по контуру	Библиотека ЦОК	30.01	
21	Представления о величине. Сравнение предметов по величине.	Знакомство единиц стоимости – рубль. Обозначение рубля. Монеты: 1р., 2р.	https://resh.edu.ru/ https://uchiki.ru	31.01.	
22	Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине.	Относить порядок следования. Счет в пределах 3.	Библиотека ЦОК	6.02.	
23	Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине.	Сравнивать по возрасту старый – молодой.	Библиотека ЦОК	13.02.	
24	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	Применять понятия по назначению	https://resh.edu.ru/ https://uchiki.ru	27.02.	
25	Различение круглых и некруглых геометрических тел	Сравнивать количество жидкости, сыпучих веществ	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	05.03.	
26	Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»)	Соотносить цифру с числом, сравнивать предмет. Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 3	https://resh.edu.ru/ https://uchiki.ru	12.03.	

27	Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг)	Работа с демонстрационным материалом	Библиотека ЦОК	19.03.	
28	Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево)	Соотносить цифру с числом, пользоваться порядковыми числительными. Работа по карточкам, со счетными палочками	https://resh.edu.ru/ https://uchiki.ru	02.04.	
29	Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»)	Сравнивать предметы, числа. Работа по схеме.	Библиотека ЦОК	9.04.	
30	Ориентировка в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»)	Составлять и решать примеры с числами 1, 2, 3 на сложение. Называть компоненты сложения. Решать примеры с опорой на наглядность	https://resh.edu.ru/ https://uchiki.ru	16.04.	
31	Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»)		Библиотека ЦОК	23.04.	
32	Составление предмета из двух и нескольких частей		https://resh.edu.ru/ https://uchiki.ru	30.04.	
33	Составление ряда из предметов, изображений. Определение предметов в ряду	Повторить геометрические фигуры. Вычерчивать по образцу, инструкции.	Библиотека ЦОК	7.05 14.05.	
34	Обобщающее занятие	Повторение пройденного и обобщение знаний и умений		21.05.	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Лист согласования				Тип согласования: последовательное
Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 15.11.2023 - 15:12	-