

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ю
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Введено
в действие приказом
№ 121 – О от «31» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»



**Рабочая программа по предмету МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА
для 2 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

2 ч. в неделю; **68** ч. в год

**Составитель: Денисова П.А., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск – 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.3);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно, с опорой на учебный план конкретного образовательного учреждения. На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как русский язык, чтение, математика, рисование, технология, а также применение в программе внеурочной деятельности.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человеком.

Основные задачи:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;

- формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту;
- обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимальной допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- - максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- - включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- - применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о наименее необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Окружающий мир»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">называть изученные объекты и явления природы;различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними;различать наиболее распространённые овощи и фрукты;различать домашних и диких животных, рыб;различать признаки времён года;выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.	<ul style="list-style-type: none">правильно называть изученные объекты и явления природы;различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;различать элементарные гигиенические правила;различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 урока в неделю). Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

№	Содержание	По рабочей программе
1	Сезонные изменения в природе	4ч
2	Неживая природа	7ч
3	Живая природа	14ч
4	Животные	11ч
5	Человек	8ч
6	Повторение	3ч
7	итого	68ч

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения	
				План	Факт
1	Влияние Солнца на смену времен года	Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснение признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	1.09	
2	Сутки	Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	6.09	
3	Долгота дня зимой и летом	Рассматривание рисунка, определение времени года (лета, зима). Определение времени суток по картинке. Рассматривание рисунка, определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом. Объяснение пословицы. Определение занятий каждого члена семьи по иллюстрации. Названия любимых занятий зимой. Составление рассказа о занятиях семьи	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.09	
4	Занятия семьи в течение суток. Стартовая диагностика	Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.09	
5	Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону	Рассматривание иллюстраций. Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.09	
6	Осень	Рассматривание рисунка, нахождение признаков лета, осени. Сравнение схем. Объяснение, почему осенью становится холоднее. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения. Экскурсия в художественный музей. Рассматривание картин русских художников. Запоминание названий осенних месяцев. Рассматривание схемы, определение месяцев. Объяснение слова «хмурень». Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев. Изготовление поделки из природного	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.09	

		материала		
7	Растения осенью	Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклейивание в тетрадь. Рассматривание рисунков. Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.09
8	Животные осенью	Рассматривание животных на картинке. Чтение о подготовке к зиме. Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. Поиск и показ синицы, сороки. Объяснение понятия «сорока-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.09
9	Занятия людей осенью	Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках. Составление рассказа об осенней прогулке. Чтение стихотворения, обсуждение. Объяснение слова «гербарий». Знакомство с приготовлением блюд из овощей и фруктов. Практическая работа: помочь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа. Заучивание стихотворения	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	29.09
10	Правила поведения на улице	Разучивание правил поведения на улице. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	4.10
11	Зима	Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	6.10
12	Растения зимой	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	11.10
13	Животные зимой	Чтение текста. Составление рассказа о жизни животных зимой в лесу. Поиск на рисунке животных, о которых говорится в составленном рассказе. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.10
14	Занятия людей зимой	Рассматривание рисунков. Нахождение и называние предметов зимней одежды. Составление рассказа о любимых зимних играх. Заучивание правил игры «Два мороза». Игра на прогулке. Чтение дома сказки «Два мороза», ответы на вопросы. Составление рассказа о животных и птицах зимой.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.10

		Изготовление в домашних условиях кормушки для птиц. Определение названий предметов по рисунку. Отгадывание загадки		
15	Весна	Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.10
16	Растения весной	Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Разучивание заклички. Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа по рисунку «Приход весны»	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	25.10
17	Животные весной	Рассматривание рисунка (нахождение всех животных). Составление рассказа об одном из животных	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.10
18	Занятия людей весной	Рассматривание рисунков. Называние одежды мальчика и девочки. Рассматривание рисунка о правильной одежде для похода, о занятиях детей. Составление рассказа о любимых занятиях во время прогулок весной. Чтение стихотворение. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.11
19	Лето	Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы, подумать, почему летом тепло и жарко. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	10.11
20	Растения летом	Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, места, где растут эти ягоды. Составление рассказа. Рассматривание цветов. Запоминание или чтение их названия. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.11
21	Животные летом	Подсчитывание детенышней животных. Запоминание названия детенышней. Названия детенышней волка и медведя, запись названий в тетрадь. Рассматривание рисунка, определение места обитания и способа питания белки	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	17.11
22	Занятия людей летом	Называние летней одежды. Составление рассказа: какую одежду могут надеть и мальчики и девочки, почему одежда должна быть легкой, почему	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.11

		летом обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Перечисление любимых летних игр. Запоминание правила поведения на водоеме. Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом и почему нужно поливать растения. Рассматривание и чтение названия овощей и фруктов, называние любимых овощей и фруктов. Составление рассказа об использовании растений человеком			
23	Профилактика укусов насекомых	Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	24.11	
24	Вода.	Опыт по иллюстрации с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объектов, предметов по заданию учителя. Определение по запаху воды. Рассматривание аквариума на рисунке. Составление рассказа, какая вода в аквариуме и почему она такая. Зарисовка аквариума в тетрадь. Практическая работа – уход за школьным аквариумом	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	29.11	
25	Свойства воды	Рассматривание рисунка и составление рассказа о способах нагревания воды. Нахождение предложений в тексте об использовании воды. Практическая работа – заваривание чая	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	1.12	
26	Вода горячая и холодная	Рассматривание термометра. Наблюдение за изменениями показателей термометра. Составление рассказа, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Запись в тетради: температуры тела здорового человека, температуры кипения воды, температуры воздуха зимой и летом	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	6.12	
27	Температура воды	Найти и показать на рисунке: озеро, болото, пруд. Подумать, какие животные живут в реках, озерах. Выбор занятий на водоемах летом, зимой с опорой на иллюстрации. Опыт с изменением состояния воды Запись результатов опыта в тетрадь, техники безопасности: горячий пар – осторожно, опасно!	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.12	
28	Вода в природе	Нахождение животных, живущих в воде на иллюстрациях, называние их. Составление рассказа об использовании воды. Зарисовка в тетрадь способов использования воды. Практическая работа – стирка белья (носовых платков)/ полив цветов/ мытье посуды – по выбору учителя	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.12	
29	Опыт с изменением состояния воды		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.12	
30	Значение воды.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.12	
31	Практическая работа Значение воды.			22.12	
32	Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике)	Объяснение опасности горячей воды. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.12	
33	Части растений	Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы.	РЭШ https://resh.edu.ru	29.12	
34	Экскурсия			10.01	

		Домашняя поделка из соломы по образцу. Экскурсия на хлебозавод. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения	МЭШ, ЦОК		
35	Жизнь растений	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку о жизни растений. Определение места обитания растений по внешнему виду. Описание растения по образцу, плану (по выбору учителя)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.01	
36	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые) Нахождение на иллюстрации растений по описанию. Запоминание названий растений, запись названий в тетрадь	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	17.01	
37	Светолюбивые и тенелюбивые растения	Рассматривание рисунка. Запоминание названий растений с записью в тетрадь. Слушание (чтение) текста учебника. Ответы на вопросы по тексту учебника. Зарисовка растения	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.01	
38	Комнатные растения	Рассматривание рисунка. Запоминание названий комнатных растений. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы по тексту учебника	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	24.01	
39	Уход за комнатными растениями	Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматривание рисунков, составление рассказа. Запись правил ухода за комнатными растениями в тетрадь	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	26.01	
40	Овощи	Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года. Соотнесение объектов с изображением. Зарисовка по образцу в тетрадь	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	31.01	
41	Огород	Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа по вопросам (по плану)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	2.02	
42	Овощи в питании человека	Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Составление описания предмета с отгадыванием по образцу, отгадывание загадок	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	7.02	
43	Сад	Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов. Чтение текста учебника	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	9.02	
44	Фрукты	Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием. Чтение текста по очереди (по цепочке и т.д.)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	14.02	
45	Фрукты в питании человека	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объекта по описанию. Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы по тексту. Разучивание стихотворения	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	16.02	
46	Уход за растениями сада и огорода	Практическая отработка навыков ухода за растениями в саду (в огороде). Запись этапов ухода за растениями в тетрадь. Ответы на вопросы	РЭШ https://resh.edu.ru	21.02	

			МЭШ, ЦОК		
47	Правила безопасного использования садового инструмента	Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	28.02	
48	Дикие животные	Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	1.03	
49	Домашние животные			6.03	
50	Кошка и рысь	Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану (по образцу, по схеме)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.03	
51	Кошка и рысь (детеныши)			15.03	
52	Породы кошек	Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным. Запись правил ухода в тетрадь	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.03	
53	Собака и волк	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.03	
54	Собака и волк (детеныши)			3.04	
55	Породы собак	Показ объектов на рисунке, классификация по породе. Ответы на вопросы учителя, составление рассказа о любимой породе	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	5.04	
56	Правила поведения при контакте с домашними животными	Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь		10.04	
57	Рыбы. Строение тела. Размножение	Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. Прогулка в зоомагазин	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.04	
58	Рыбы. Использование человеком.			17.04	
59	Тело человека	Рассматривание рисунков. Определение и называние частей тела человека с записью в тетрадь. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания (показ частей тела на себе, на другом человеке, составление упражнений утренней зарядки и ее показ) Чтение текста, нахождение в тексте ответов на вопросы. Запись предложений по заданию учителя. Разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.04	
60	Гигиена тела человека			24.04	
61	Органы	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков	РЭШ	26.04	

	пищеварения	личной гигиены (чистка зубов), выбор предметов для чистки зубов. Зарисовка предметов для чистки зубов в тетради.	https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
62	Продукты.	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисункам. Чтение теста учебника, стихотворения. Разучивание отрывка стихотворения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	3.05	
63	Продукты питания			8.05	
64	Питание человека			10.05	
65	Правила питания	Отработка навыков правильного питания. Перечисление названий продуктов питания, нахождение и называние продуктов питания на иллюстрациях. Составление рассказа о здоровом питании	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.05	
66	Профилактика отравлений	Выработка правил профилактики отравлений. Зарисовка правил в тетрадь. Чтение и разучивание правил профилактики отравлений	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	17.05	
67	Контрольная работа	Рассматривание рисунков с чтением подписей. Нахождение и показ: озеро, болото, пруд. Выбор по рисункам занятий на водоемах летом, зимой.	РЭШ https://resh.edu.ru	22.05	
68	Обобщение. Живая природа	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку о жизни растений. Определение места обитания растений по внешнему виду. Описание растения по образцу, плану (по выбору учителя)	МЭШ, ЦОК	24.05	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Оценка «5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023

Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор

Согласование инициировано: 04.10.2023 15:51

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 04.10.2023 - 15:52	-