

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 121-О от "31"августа 2023 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7  
Владелец: Мартынова Лилия Равилевна  
Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

**Рабочая программа  
по предмету «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»  
для 4 ГУО класса  
4 часа в неделю; 136 часов в год  
Составитель: Шакирзянова И.Р., учитель**

Согласовано

Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

### Общая характеристика учебного предмета

**Цель** обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Основные задачи** формирования математических представлений:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

### Предполагаемые результаты (личностные и предметные) освоения программы

#### Личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### **Возможные предметные результаты:**

- Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один — много, большой - маленький);
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:умение соотносить число с соответствующим количеством предметов,обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах.

#### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
  - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- происходит: -формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
  - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
  - глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### Содержание рабочей программы

| №  | Разделы                         | Количество часов |
|----|---------------------------------|------------------|
| 1. | Количественные представления.   | 27ч              |
| 2. | Представления о форме.          | 27ч              |
| 3. | Представления о величине.       | 27ч              |
| 4. | Пространственные представления. | 26ч              |
| 5. | Временные представления.        | 26ч              |
| 6. | Обобщение                       | 3ч               |
|    | Итого:                          | 136ч             |

### Календарно-тематическое (поурочное) планирование по предмету «Математические представления»

| №  | Тема урока                         | Характеристика деятельности обучающегося | Электронные ресурсы                                 | Дата проведения |      |
|----|------------------------------------|--|---|-----------------|------|
|    |                                    |  |   | план            | факт |
| 1. | Представления о величине: различие | Сравнение групп предметов                | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 01.09           |      |

|     |   |  |   |       |  |
|-----|---|--|---|-------|--|
|     | однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине                             |  |   |       |  |
| 2.  | Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения | Сравнение групп предметов  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 04.09 |  |
| 3.  | Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.                     | Сравнение групп предметов  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 05.09 |  |
| 4.  | Понятие больше, меньше. Сравнение предметов.  | Сравнение групп предметов  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 06.09 |  |
| 5.  | Понятие длинный, короткий. Сравнение предметов.   | Сравнение предметов методом наложения.                                     | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 07.09 |  |
| 6.  | Понятие широкий, узкий. Сравнение предметов.  | Сравнение предметов методом наложения.                                     | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 11.09 |  |
| 7.  | Понятие высокий, низкий. Сравнение предметов.   | Сравнение предметов по высоте  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 12.09 |  |
| 8.  | Понятие глубокий, мелкий. Сравнение предметов.  | Сравнение предметов по глубине   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 13.09 |  |
| 9.  | Понятие толстый, тонкий. Сравнение предметов.   | Сравнение предметов по толщине.<br>Рисование предметов, разных по размеру. | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 14.09 |  |
| 10. | Понятие: тяжелый, легкий. Сравнение предметов.  | Дидактическая игра: «Тяжелый -легкий»                                      | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 18.09 |  |
| 11. | Понятие один, много, мало, пусто. Сравнение предметов.  | Работа с группами предметов.   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 19.09 |  |
| 12. | Понятие одинаковое количество, поровну.<br>Сравнение предметов.                               | Сравнение групп предметов.   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 20.09 |  |
| 13. | Понятие впереди, сзади.   | Ориентировка в пространстве.   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 21.09 |  |
| 14. | Понятие слева, справа.  | Практическая работа по определению правой и левой стороны.                 | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 25.09 |  |
| 15. | Понятие вверху, внизу.  | Работа по ориентировке в пространстве                                      | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 26.09 |  |
| 16. | Понятие далеко, близко, рядом, около, между   | Работа по карточкам  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 27.09 |  |
| 17. | Понятие на, в, внутри   | Работа по карточкам  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 28.09 |  |
| 18. | Понятие перед, за, над, под   | Работа по карточкам  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 02.10 |  |
| 19. | Понятие напротив, между, в середине, в центре   | Работа по карточкам  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 03.10 |  |

|     |  |   |   |       |  |
|-----|--|---|---|-------|--|
| 20. | Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ)                    | Работа по ориентировке на плоскости   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 04.10 |  |
| 21. | Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева            | Работа по ориентировке на плоскости   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 05.10 |  |
| 22. | Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа    | Работа по ориентировке на плоскости   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 09.10 |  |
| 23. | Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа   | Работа по ориентировке на плоскости   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 10.10 |  |
| 24. | Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол          | Работа по ориентировке на плоскости   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 11.10 |  |
| 25. | Составление предмета (изображения) из нескольких частей.               | Работа по карточкам   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 12.10 |  |
| 26. | Составление ряда из предметов (изображений): слева направо             | Работа по карточкам   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 16.10 |  |
| 27. | Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх               | Работа по карточкам   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 17.10 |  |
| 28. | Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз               | Работа по карточкам   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 18.10 |  |
| 29. | Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний   | Работа по карточкам   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 19.10 |  |
| 30. | Определение отношения порядка следования: перед, после, за             | Работа по карточкам   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 23.10 |  |
| 31. | Определение отношения порядка следования: следующий за, следом, между. | Работа по карточкам   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 24.10 |  |
| 32. | Определение, месторасположения предметов в ряду.                       | Работа по карточкам   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 25.10 |  |
| 33. | Число и цифра 1.   | Повторное знакомство с понятиями «много» и «один». Знакомство с числом 1. Письмо цифры 1. | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 26.10 |  |

|     |  |   |   |       |  |
|-----|--|---|---|-------|--|
| 34. | Цифра и число 1                                    | Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 1. Выкладывание цифры 1 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. Письмо цифры 1 по трафарету и по опорным точкам. | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 07.11 |  |
| 35. | Число и цифра 2.                                   | Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 2.  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 08.11 |  |
| 36. | Число и цифра 2.                                   | Выкладывание цифры 2 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. Письмо цифры 2 по трафарету и по опорным точкам.  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 09.11 |  |
| 37. | Прямой и обратный счёт 1-2, 2-1.                   | Работа с демонстрационным материалом  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 13.11 |  |
| 38. | Место числа 2 в числовом ряду.                     | Работа по карточкам   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 14.11 |  |
| 39. | Сравнение чисел 1, 2.                              | Работа с карточками, геометрическими фигурами.  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 15.11 |  |
| 40. | Понятие пары предметов                             | Работа с рисунками, карточками.   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 16.11 |  |
| 41. | Арифметическое действие: сложение «+».             | Составление и решение простых примеров.   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 20.11 |  |
| 42. | Простые задачи на нахождение суммы.                | Решение простых задач.  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 21.11 |  |
| 43. | Арифметическое действие: вычитание «-».            | Составление и решение примеров  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 22.11 |  |
| 44. | Простые задачи на нахождение остатка               | Решение задач   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 23.11 |  |
| 45. | Структура задачи. Решение простых задач            | Составление задач по рисункам   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 27.11 |  |
| 46. | Единицы стоимости – рубль.                         | Знакомство единиц стоимости – рубль. Различение денежных знаков (монет). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.                                | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 28.11 |  |
| 47. | Число и цифра 3.<br>Место числа 3 в числовом ряду. | Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 3.  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 29.11 |  |
| 48. | Число и цифра 3.<br>Место числа 3 в числовом ряду. | Выкладывание цифры 3 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. Письмо цифры 3 по трафарету и по опорным точкам.  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 30.11 |  |

|     |  |   |   |       |  |
|-----|--|---|---|-------|--|
| 49. | Прямой и обратный счёт 1-3, 3-1.                                     | Работа с демонстрационным материалом  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 04.12 |  |
| 50. | Числа 1, 2, 3. Соответствие количества, числительного, цифры.        | Работа по карточкам, со счетными палочками  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 05.12 |  |
| 51. | Сравнение состава чисел 1, 2, 3.                                     | Работа по схеме, сравнение групп предметов  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 06.12 |  |
| 52. | Составление и решение примеров с числами 1-3 на сложение. вычитание) | Решение примеров с опорой на наглядность  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 07.12 |  |
| 53. | Число и цифра 4.<br>Место числа 4 в числовом ряду.                   | Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 4.  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 11.12 |  |
| 54. | Число и цифра 4.<br>Место числа 4 в числовом ряду.                   | Выкладывание цифры 4 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. Письмо цифры 4 по трафарету и по опорным точкам | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 12.12 |  |
| 55. | Прямой и обратный счёт 1-4, 4-1.                                     | Работа с демонстрационным материалом  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 13.12 |  |
| 56. | Числа 1, 2, 3, 4. Соответствие количества, числительного, цифры.     | Работа по карточкам, со счетными палочками  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 14.12 |  |
| 57. | Сравнение состава чисел 1, 2, 3, 4                                   | Работа по схеме, сравнение групп предметов  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 18.12 |  |
| 58. | Составление и решение примеров с числами 1-4 на сложение. вычитание) | Решение примеров с опорой на наглядность  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 19.12 |  |
| 59. | Число и цифра 5.<br>Место числа 5 в числовом ряду.                   | Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 5.  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 20.12 |  |
| 60. | Число и цифра 5.<br>Место числа 5 в числовом ряду.                   | Выкладывание цифры 5 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. Письмо цифры 5 по трафарету и по опорным точкам | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 21.12 |  |
| 61. | Прямой и обратный счёт 1-5, 5-1.                                     | Работа с демонстрационным материалом  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 25.12 |  |
| 62. | Числа 1, 2, 3, 4, 5 Соответствие количества, числительного, цифры.   | Работа по карточкам, со счетными палочками  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 26.12 |  |
| 63. | Сравнение состава чисел 1, 2, 3, 4, 5                                | Работа по схеме, сравнение групп предметов  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 27.12 |  |

|     |  |   |   |       |  |
|-----|--|---|---|-------|--|
| 64. | Составление и решение примеров с числами 1-5 на сложение, вычитание)   | Решение примеров с опорой на наглядность  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 28.12 |  |
| 65. | Решение примеров на сложение, вычитание изученным способом.  | Решение примеров с опорой на наглядность  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 09.01 |  |
| 66. | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, ночь, вечер)  | Рассмотрение картинок, определять частей суток  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 10.01 |  |
| 67. | Знание порядка следования частей суток   | Рассмотрение картинок по порядку следования, определять порядок следования частей суток | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 11.01 |  |
| 68. | Узнавание (различение) дней недели (понед, вторник и тд)   | Рассмотрение картинок, определять дни недели  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 15.01 |  |
| 69. | Знание последовательности дней недели.   | Рассмотрение картинок по порядку следования, определять порядок следования дней недели  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 16.01 |  |
| 70. | Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.   | Рассмотрение картинок, определять порядок следования смены дней                         | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 17.01 |  |
| 71. | Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом  | Рассмотрение картинок   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 18.01 |  |
| 72. | Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра                                     | Рассмотрение картинок   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 22.01 |  |
| 73. | Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. | Рассмотрение картинок   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 23.01 |  |
| 74. | Различение времен года (зима, весна, лето, осень)  | Рассмотрение картинок, определять времена года  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 24.01 |  |
| 75. | Знание порядка следования сезонов в году   | Рассмотрение картинок, определять порядок следования сезонов в году                     | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 25.01 |  |
| 76. | Узнавание (различение) месяцев (январь, февраль и тд)  | Рассмотрение картинок, определять месяцы  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 29.01 |  |

|     |   |  |   |       |  |
|-----|---|--|---|-------|--|
| 77. | Знание последовательности месяцев в году  | Рассмотрение картинок, определять порядок следования месяцев в году          | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 30.01 |  |
| 78. | Сравнение людей по возрасту.  | Рассмотрение картинок, определять возраст человека                           | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 31.01 |  |
| 79. | Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). | Рассмотрение картинок, определять время по часам                             | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 01.02 |  |
| 80. | Соотнесение времени с началом и концом деятельности.  | Рассмотрение картинок  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 05.02 |  |
| 81. | Представление о форме «шар»   | Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой шара                         | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 06.02 |  |
| 82. | Представление о форме «куб»   | Рассмотрение картинок. Игры с предметами квадратной формы (в форме куба)     | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 07.02 |  |
| 83. | Представление о форме «призма»  | Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой призмы                       | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 08.02 |  |
| 84. | Представление о форме «бруск».  | Рассмотрение картинок. Игры с предметами формы бруска                        | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 12.02 |  |
| 85. | Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», — «куб»                                       | Игры с предметами квадратной формы, формой шара                              | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 13.02 |  |
| 86. | Узнавание (различение) геометрических тел: «призма», — «бруск».                                 | Игры с предметами формой призмы и бруска                                     | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 14.02 |  |
| 87. | Соотнесение формы — предмета с геометрическими телами. фигурой                                  | Упражнения на соотнесение формы — предмета с геометрическими телами. фигурой | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 15.02 |  |
| 88. | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник  | Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой треугольника                 | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 26.02 |  |
| 89. | Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат  | Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой квадрата                     | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 27.02 |  |

|      |   |  |   |       |  |
|------|---|--|---|-------|--|
| 90.  | Узнавание (различение) геометрических фигур: круг                   | Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой круга  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 28.02 |  |
| 91.  | Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник          | Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой прямоугольника   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 29.02 |  |
| 92.  | Узнавание (различение) геометрических фигур: точка                  | Рассмотрение картинок. Игры с предметами в форме точки   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 04.03 |  |
| 93.  | Узнавание (различение) геометрических фигур: линия (прямая)         | Рассмотрение картинок. Игры с предметами в форме прямой линии  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 05.03 |  |
| 94.  | Узнавание (различение) геометрических фигур: линия (ломаная)        | Рассмотрение картинок. Игры с предметами в форме ломаной линии   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 06.03 |  |
| 95.  | Узнавание (различение) геометрических фигур: отрезок                | Рассмотрение картинок. Игры с предметами в форме отрезка   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 07.03 |  |
| 96.  | Сборка геометрической фигуры (треугольник)                          | Складывание геометрической фигуры (треугольник) из двух-трёх частей  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 11.03 |  |
| 97.  | Сборка геометрической фигуры (квадрат)                              | Складывание геометрической фигуры (квадрат) из двух-трёх частей  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 12.03 |  |
| 98.  | Сборка геометрической фигуры (круг)                                 | Складывание геометрической фигуры (круг) из двух-трёх частей   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 13.03 |  |
| 99.  | Сборка геометрической фигуры (прямоугольник)                        | Складывание геометрической фигуры (прямоугольник) из двух-трёх частей  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 14.03 |  |
| 100. | Составление геометрической фигуры (треугольник) из счетных палочек. | Совместное с учащимся складывание целого изображения геометрической фигуры (треугольник) из счетных палочек. | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 18.03 |  |
| 101. | Составление геометрической фигуры (квадрат) из счетных палочек.     | Совместное с учащимся складывание целого изображения геометрической фигуры (квадрат) из счетных палочек.     | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 19.03 |  |

|      |   |   |   |       |  |
|------|---|---|---|-------|--|
| 102. | Составление геометрической фигуры (прямоугольник) из счетных палочек. | Совместное с учащимся складывание целого изображения геометрической фигуры (прямоугольник) из счетных палочек.  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 20.03 |  |
| 103. | Раскрашивание геометрической фигуры (треугольник)                     | Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине. | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 21.03 |  |
| 104. | Раскрашивание геометрической фигуры (квадрат)                         | Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине. | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 01.04 |  |
| 105. | Раскрашивание геометрической фигуры (круг)                            | Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине. | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 02.04 |  |
| 106. | Раскрашивание геометрической фигуры (прямоугольник)                   | Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине. | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 03.04 |  |
| 107. | обводка по трафаретам геометрической фигуры (треугольник)             | Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине. | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 04.04 |  |
| 108. | обводка по трафаретам геометрической фигуры (квадрат)                 | Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине. | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 08.04 |  |
| 109. | обводка по трафаретам геометрической фигуры (круг)                    | Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине. | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 09.04 |  |
| 110. | обводка по трафаретам геометрической фигуры (прямоугольник)           | Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине. | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 10.04 |  |

|      |   |  |   |       |  |
|------|---|--|---|-------|--|
| 111. | штриховка геометрической фигуры (треугольник)   | Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.                                | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 11.04 |  |
| 112. | штриховка геометрической фигуры (квадрат)   | Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.                                | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 15.04 |  |
| 113. | штриховка геометрической фигуры (круг)  | Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.                                | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 16.04 |  |
| 114. | штриховка геометрической фигуры (прямоугольник)   | Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.                                | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 17.04 |  |
| 115. | Построение геометрической фигуры (прямоугольник) по точкам.                               | Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 18.04 |  |
| 116. | Построение — геометрической фигуры (точка) по точкам.                                     | Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 22.04 |  |
| 117. | Построение — геометрической фигуры (линия (прямая)) по точкам.                            | Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 23.04 |  |
| 118. | Построение — геометрической фигуры (линия (ломаная)) по точкам.                           | Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 24.04 |  |
| 119. | Построение — геометрической фигуры (отрезок) по точкам.                                   | Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 25.04 |  |
| 120. | Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других. | Игры с предметами округлой и квадратной формы. Предметы округлой и квадратной формы. Круг, квадрат. Выполнять упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других. | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 29.04 |  |

|      |  |   |   |       |  |
|------|--|---|---|-------|--|
| 121. | Лепка шаров и кубиков. Работа с пластилином, геометрические фигуры : шар, куб. | Геометрические фигуры: шар, куб. Сравнение их между собой, соотнесение шаров с кругами, кубов — с квадратами.                   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 30.04 |  |
| 122. | Лепка призмы и бруска. Работа с пластилином, геометрические призма, бруск      | Геометрические фигуры: призма, бруск. Сравнение их между собой, соотнесение призмы с треугольниками, бруска — с прямоугольником | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 02.05 |  |
| 123. | Рисование геометрической фигуры (прямоугольник)                                | Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине                  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 06.05 |  |
| 124. | Рисование геометрической фигуры (точка)  | Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине                  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 07.05 |  |
| 125. | Рисование геометрической фигуры (линия прямая)                                 | Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине                  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 08.05 |  |
| 126. | Рисование геометрической фигуры (линия ломаная)                                | Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине                  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 10.05 |  |
| 127. | Рисование геометрической фигуры (отрезок)                                      | Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине                  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 13.05 |  |
| 128. | Рисование геометрической фигуры (круг)   | Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине                  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 14.05 |  |
| 129. | Повторение геометрических фигур  | Повторить геометрические фигуры. Вычерчивать по образцу, инструкции   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 15.05 |  |
| 130. | Повторение чисел 1-5   | Повторить числа от 1 до 5   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 16.05 |  |
| 131. | Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.                              | Работа с линейкой.  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 17.05 |  |
| 132. | Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.                   | Правильно выполнять задания, с помощью учителя.   | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 20.05 |  |
| 133. | Сравнение предметов по длине.  | Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по длине.                    | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 21.05 |  |

|      |   |   |   |       |  |
|------|---|---|---|-------|--|
| 134. | Сравнение предметов по ширине.                  | Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по ширине. | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 22.05 |  |
| 135. | Повторение представлений о величине и форме тел | Повторить представлений о величине и форме тел  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 23.05 |  |
| 136. | Обобщение изученного материала.                 | Повторение пройденного и обобщение знаний и умений  | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> | 24.05 |  |

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

## Лист корректировки рабочей программы

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023

Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор

Согласование инициировано: 28.09.2023 11:25

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

| Nº | ФИО            | Срок согласования | Результат согласования  | Замечания |
|----|----------------|-------------------|---|-----------|
| 1  | Мартынова Л.Р. |                   |  Подписано<br>28.09.2023 - 11:25 | -         |