

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121-О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

Рабочая программа
по предмету «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
для 4 ГУО класса
4 часа в неделю; 136 часов в год
Составитель: Шакирзянова И.Р., учитель

Согласовано

Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные **задачи** формирования математических представлений:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Предполагаемые результаты (личностные и предметные) освоения программы

Личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты освоения программы включают приобретенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Возможные предметные результаты:

- Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один — много, большой - маленький);
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
 - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
 - глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание рабочей программы

№	Разделы	Количество часов
1.	Количественные представления.	27ч
2.	Представления о форме.	27ч
3.	Представления о величине.	27ч
4.	Пространственные представления.	26ч
5.	Временные представления.	26ч
6.	Обобщение	3ч
	Итого:	136ч

Календарно-тематическое (поурочное) планирование по предмету «Математические представления»

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося	Электронные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1.	Представления о величине: различие	Сравнение групп предметов	https://ikp-rao.ru	01.09	

	однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине				
2.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	Сравнение групп предметов	https://ikp-rao.ru	04.09	
3.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	Сравнение групп предметов	https://ikp-rao.ru	05.09	
4.	Понятие больше, меньше. Сравнение предметов.	Сравнение групп предметов	https://ikp-rao.ru	06.09	
5.	Понятие длинный, короткий. Сравнение предметов.	Сравнение предметов методом наложения.	https://ikp-rao.ru	07.09	
6.	Понятие широкий, узкий. Сравнение предметов.	Сравнение предметов методом наложения.	https://ikp-rao.ru	11.09	
7.	Понятие высокий, низкий. Сравнение предметов.	Сравнение предметов по высоте	https://ikp-rao.ru	12.09	
8.	Понятие глубокий, мелкий. Сравнение предметов.	Сравнение предметов по глубине	https://ikp-rao.ru	13.09	
9.	Понятие толстый, тонкий. Сравнение предметов.	Сравнение предметов по толщине. Рисование предметов, разных по размеру.	https://ikp-rao.ru	14.09	
10.	Понятие: тяжелый, легкий. Сравнение предметов.	Дидактическая игра: «Тяжелый -легкий»	https://ikp-rao.ru	18.09	
11.	Понятие один, много, мало, пусто. Сравнение предметов.	Работа с группами предметов.	https://ikp-rao.ru	19.09	
12.	Понятие одинаковое количество, поровну. Сравнение предметов.	Сравнение групп предметов.	https://ikp-rao.ru	20.09	
13.	Понятие впереди, сзади.	Ориентировка в пространстве.	https://ikp-rao.ru	21.09	
14.	Понятие слева, справа.	Практическая работа по определению правой и левой стороны.	https://ikp-rao.ru	25.09	
15.	Понятие вверху, внизу.	Работа по ориентировке в пространстве	https://ikp-rao.ru	26.09	
16.	Понятие далеко, близко, рядом, около, между	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru	27.09	
17.	Понятие на, в, внутри	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru	28.09	
18.	Понятие перед, за, над, под	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru	02.10	
19.	Понятие напротив, между, в середине, в центре	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru	03.10	

20.	Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ)	Работа по ориентировке на плоскости	https://ikp-rao.ru	04.10	
21.	Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева	Работа по ориентировке на плоскости	https://ikp-rao.ru	05.10	
22.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа	Работа по ориентировке на плоскости	https://ikp-rao.ru	09.10	
23.	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа	Работа по ориентировке на плоскости	https://ikp-rao.ru	10.10	
24.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол	Работа по ориентировке на плоскости	https://ikp-rao.ru	11.10	
25.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru	12.10	
26.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru	16.10	
27.	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru	17.10	
28.	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru	18.10	
29.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru	19.10	
30.	Определение отношения порядка следования: перед, после, за	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru	23.10	
31.	Определение отношения порядка следования: следующий за, следом, между.	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru	24.10	
32.	Определение, месторасположения предметов в ряду.	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru	25.10	
33.	Число и цифра 1.	Повторное знакомство с понятиями «много» и «один». Знакомство с числом 1. Письмо цифры 1.	https://ikp-rao.ru	26.10	

34.	Цифра и число 1	Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 1. Выкладывание цифры 1 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. Письмо цифры 1 по трафарету и по опорным точкам.	https://ikp-rao.ru	07.11	
35.	Число и цифра 2.	Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 2.	https://ikp-rao.ru	08.11	
36.	Число и цифра 2.	Выкладывание цифры 2 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. Письмо цифры 2 по трафарету и по опорным точкам.	https://ikp-rao.ru	09.11	
37.	Прямой и обратный счёт 1-2, 2-1.	Работа с демонстрационным материалом	https://ikp-rao.ru	13.11	
38.	Место числа 2 в числовом ряду.	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru	14.11	
39.	Сравнение чисел 1, 2.	Работа с карточками, геометрическими фигурами.	https://ikp-rao.ru	15.11	
40.	Понятие пара предметов	Работа с рисунками, карточками.	https://ikp-rao.ru	16.11	
41.	Арифметическое действие: сложение «+».	Составление и решение простых примеров.	https://ikp-rao.ru	20.11	
42.	Простые задачи на нахождение суммы.	Решение простых задач.	https://ikp-rao.ru	21.11	
43.	Арифметическое действие: вычитание «-».	Составление и решение примеров	https://ikp-rao.ru	22.11	
44.	Простые задачи на нахождение остатка	Решение задач	https://ikp-rao.ru	23.11	
45.	Структура задачи. Решение простых задач	Составление задач по рисункам	https://ikp-rao.ru	27.11	
46.	Единицы стоимости – рубль.	Знакомство единиц стоимости – рубль. Различение денежных знаков (монет). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	https://ikp-rao.ru	28.11	
47.	Число и цифра 3. Место числа 3 в числовом ряду.	Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 3.	https://ikp-rao.ru	29.11	
48.	Число и цифра 3. Место числа 3 в числовом ряду.	Выкладывание цифры 3 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. Письмо цифры 3 по трафарету и по опорным точкам.	https://ikp-rao.ru	30.11	

49.	Прямой и обратный счёт 1-3, 3-1.	Работа с демонстрационным материалом	https://ikp-rao.ru	04.12	
50.	Числа 1, 2, 3. Соответствие количества, числительного, цифры.	Работа по карточкам, со счетными палочками	https://ikp-rao.ru	05.12	
51.	Сравнение состава чисел 1, 2, 3.	Работа по схеме, сравнение групп предметов	https://ikp-rao.ru	06.12	
52.	Составление и решение примеров с числами 1-3 на сложение. вычитание)	Решение примеров с опорой на наглядность	https://ikp-rao.ru	07.12	
53.	Число и цифра 4. Место числа 4 в числовом ряду.	Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 4.	https://ikp-rao.ru	11.12	
54.	Число и цифра 4. Место числа 4 в числовом ряду.	Выкладывание цифры 4 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. Письмо цифры 4 по трафарету и по опорным точкам	https://ikp-rao.ru	12.12	
55.	Прямой и обратный счёт 1-4, 4-1.	Работа с демонстрационным материалом	https://ikp-rao.ru	13.12	
56.	Числа 1, 2, 3, 4. Соответствие количества, числительного, цифры.	Работа по карточкам, со счетными палочками	https://ikp-rao.ru	14.12	
57.	Сравнение состава чисел 1, 2, 3, 4	Работа по схеме, сравнение групп предметов	https://ikp-rao.ru	18.12	
58.	Составление и решение примеров с числами 1-4 на сложение. вычитание)	Решение примеров с опорой на наглядность	https://ikp-rao.ru	19.12	
59.	Число и цифра 5. Место числа 5 в числовом ряду.	Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 5.	https://ikp-rao.ru	20.12	
60.	Число и цифра 5. Место числа 5 в числовом ряду.	Выкладывание цифры 5 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. Письмо цифры 5 по трафарету и по опорным точкам	https://ikp-rao.ru	21.12	
61.	Прямой и обратный счёт 1-5, 5-1.	Работа с демонстрационным материалом	https://ikp-rao.ru	25.12	
62.	Числа 1, 2, 3, 4, 5 Соответствие количества, числительного, цифры.	Работа по карточкам, со счетными палочками	https://ikp-rao.ru	26.12	
63.	Сравнение состава чисел 1, 2, 3, 4, 5	Работа по схеме, сравнение групп предметов	https://ikp-rao.ru	27.12	

64.	Составление и решение примеров с числами 1-5 на сложение, вычитание)	Решение примеров с опорой на наглядность	https://ikp-rao.ru	28.12	
65.	Решение примеров на сложение, вычитание изученным способом.	Решение примеров с опорой на наглядность	https://ikp-rao.ru	09.01	
66.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, ночь, вечер)	Рассмотрение картинок, определять частей суток	https://ikp-rao.ru	10.01	
67.	Знание порядка следования частей суток	Рассмотрение картинок по порядку следования, определять порядок следования частей суток	https://ikp-rao.ru	11.01	
68.	Узнавание (различение) дней недели (понед, вторник и тд)	Рассмотрение картинок, определять дни недели	https://ikp-rao.ru	15.01	
69.	Знание последовательности дней недели.	Рассмотрение картинок по порядку следования, определять порядок следования дней недели	https://ikp-rao.ru	16.01	
70.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	Рассмотрение картинок, определять порядок следования смены дней	https://ikp-rao.ru	17.01	
71.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом	Рассмотрение картинок	https://ikp-rao.ru	18.01	
72.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра	Рассмотрение картинок	https://ikp-rao.ru	22.01	
73.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	Рассмотрение картинок	https://ikp-rao.ru	23.01	
74.	Различение времен года (зима, весна, лето, осень)	Рассмотрение картинок, определять времена года	https://ikp-rao.ru	24.01	
75.	Знание порядка следования сезонов в году	Рассмотрение картинок, определять порядок следования сезонов в году	https://ikp-rao.ru	25.01	
76.	Узнавание (различение) месяцев (январь, февраль и тд)	Рассмотрение картинок, определять месяцы	https://ikp-rao.ru	29.01	

77.	Знание последовательности месяцев в году	Рассмотрение картинок, определять порядок следования месяцев в году	https://ikp-rao.ru	30.01	
78.	Сравнение людей по возрасту.	Рассмотрение картинок, определять возраст человека	https://ikp-rao.ru	31.01	
79.	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).	Рассмотрение картинок, определять время по часам	https://ikp-rao.ru	01.02	
80.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	Рассмотрение картинок	https://ikp-rao.ru	05.02	
81.	Представление о форме «шар»	Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой шара	https://ikp-rao.ru	06.02	
82.	Представление о форме «куб»	Рассмотрение картинок. Игры с предметами квадратной формы (в форме куба)	https://ikp-rao.ru	07.02	
83.	Представление о форме «призма»	Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой призмы	https://ikp-rao.ru	08.02	
84.	Представление о форме «брусok».	Рассмотрение картинок. Игры с предметами формы бруска	https://ikp-rao.ru	12.02	
85.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», — «куб»	Игры с предметами квадратной формы, формой шара	https://ikp-rao.ru	13.02	
86.	Узнавание (различение) геометрических тел: «призма», — «брусok».	Игры с предметами формой призмы и бруска	https://ikp-rao.ru	14.02	
87.	Соотнесение формы — предмета с геометрическими телами. фигурой	Упражнения на соотнесение формы — предмета с геометрическими телами. фигурой	https://ikp-rao.ru	15.02	
88.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник	Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой треугольника	https://ikp-rao.ru	26.02	
89.	Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат	Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой квадрата	https://ikp-rao.ru	27.02	

90.	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг	Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой круга	https://ikp-rao.ru	28.02	
91.	Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник	Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой прямоугольника	https://ikp-rao.ru	29.02	
92.	Узнавание (различение) геометрических фигур: точка	Рассмотрение картинок. Игры с предметами в форме точки	https://ikp-rao.ru	04.03	
93.	Узнавание (различение) геометрических фигур: линия (прямая)	Рассмотрение картинок. Игры с предметами в форме прямой линии	https://ikp-rao.ru	05.03	
94.	Узнавание (различение) геометрических фигур: линия (ломаная)	Рассмотрение картинок. Игры с предметами в форме ломаной линии	https://ikp-rao.ru	06.03	
95.	Узнавание (различение) геометрических фигур: отрезок	Рассмотрение картинок. Игры с предметами в форме отрезка	https://ikp-rao.ru	07.03	
96.	Сборка геометрической фигуры (треугольник)	Складывание геометрической фигуры (треугольник) из двух-трёх частей	https://ikp-rao.ru	11.03	
97.	Сборка геометрической фигуры (квадрат)	Складывание геометрической фигуры (квадрат) из двух-трёх частей	https://ikp-rao.ru	12.03	
98.	Сборка геометрической фигуры (круг)	Складывание геометрической фигуры (круг) из двух-трёх частей	https://ikp-rao.ru	13.03	
99.	Сборка геометрической фигуры (прямоугольник)	Складывание геометрической фигуры (прямоугольник) из двух-трёх частей	https://ikp-rao.ru	14.03	
100.	Составление геометрической фигуры (треугольник) из счетных палочек.	Совместное с учащимся складывание целого изображения геометрической фигуры (треугольник) из счетных палочек.	https://ikp-rao.ru	18.03	
101.	Составление геометрической фигуры (квадрат) из счетных палочек.	Совместное с учащимся складывание целого изображения геометрической фигуры (квадрат) из счетных палочек.	https://ikp-rao.ru	19.03	

102.	Составление геометрической фигуры (прямоугольник) из счетных палочек.	Совместное с учащимся складывание целого изображения геометрической фигуры (прямоугольник) из счетных палочек.	https://ikp-rao.ru	20.03	
103.	Раскрашивание геометрической фигуры (треугольник)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru	21.03	
104.	Раскрашивание геометрической фигуры (квадрат)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru	01.04	
105.	Раскрашивание геометрической фигуры (круг)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru	02.04	
106.	Раскрашивание геометрической фигуры (прямоугольник)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru	03.04	
107.	обводка по трафаретам геометрической фигуры (треугольник)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru	04.04	
108.	обводка по трафаретам геометрической фигуры (квадрат)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru	08.04	
109.	обводка по трафаретам геометрической фигуры (круг)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru	09.04	
110.	обводка по трафаретам геометрической фигуры (прямоугольник)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru	10.04	

111.	штриховка геометрической фигуры (треугольник)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru	11.04	
112.	штриховка геометрической фигуры (квадрат)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru	15.04	
113.	штриховка геометрической фигуры (круг)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru	16.04	
114.	штриховка геометрической фигуры (прямоугольник)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru	17.04	
115.	Построение геометрической фигуры (прямоугольник) по точкам.	Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине	https://ikp-rao.ru	18.04	
116.	Построение — геометрической фигуры (точка) по точкам.	Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине	https://ikp-rao.ru	22.04	
117.	Построение — геометрической фигуры (линия (прямая)) по точкам.	Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине	https://ikp-rao.ru	23.04	
118.	Построение — геометрической фигуры (линия (ломаная)) по точкам.	Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине	https://ikp-rao.ru	24.04	
119.	Построение — геометрической фигуры (отрезок) по точкам.	Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине	https://ikp-rao.ru	25.04	
120.	Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других.	Игры с предметами округлой и квадратной формы. Предметы округлой и квадратной формы. Круг, квадрат. Выполнять упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других.	https://ikp-rao.ru	29.04	

121.	Лепка шаров и кубиков. Работа с пластилином, геометрические фигуры : шар, куб.	Геометрические фигуры: шар, куб. Сравнение их между собой, соотнесение шаров с кругами, кубов — с квадратами.	https://ikp-rao.ru	30.04	
122.	Лепка призмы и бруска. Работа с пластилином, геометрические призма, брусок	Геометрические фигуры: призма, брусок. Сравнение их между собой, соотнесение призмы с треугольниками, бруска — с прямоугольником	https://ikp-rao.ru	02.05	
123.	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник)	Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине	https://ikp-rao.ru	06.05	
124.	Рисование геометрической фигуры (точка)	Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине	https://ikp-rao.ru	07.05	
125.	Рисование геометрической фигуры (линия прямая)	Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине	https://ikp-rao.ru	08.05	
126.	Рисование геометрической фигуры (линия ломаная)	Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине	https://ikp-rao.ru	10.05	
127.	Рисование геометрической фигуры (отрезок)	Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине	https://ikp-rao.ru	13.05	
128.	Рисование геометрической фигуры (круг)	Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине	https://ikp-rao.ru	14.05	
129.	Повторение геометрических фигур	Повторить геометрические фигуры. Вычерчивать по образцу, инструкции	https://ikp-rao.ru	15.05	
130.	Повторение чисел 1-5	Повторить числа от 1 до 5	https://ikp-rao.ru	16.05	
131.	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	Работа с линейкой.	https://ikp-rao.ru	17.05	
132.	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	Правильно выполнять задания, с помощью учителя.	https://ikp-rao.ru	20.05	
133.	Сравнение предметов по длине.	Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по длине.	https://ikp-rao.ru	21.05	

134.	Сравнение предметов по ширине.	Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по ширине.	https://ikp-rao.ru	22.05	
135.	Повторение представлений о величине и форме тел	Повторить представлений о величине и форме тел	https://ikp-rao.ru	23.05	
136.	Обобщение изученного материала.	Повторение пройденного и обобщение знаний и умений	https://ikp-rao.ru	24.05	


Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 28.09.2023 11:25

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 28.09.2023 - 11:25	-