

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.
Введено
в действие приказом
№ 121 – О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа по предмету
Математические представления
для 3ГУО класса (надомное обучение)
1 ч. в нед , 34 ч. в год
Составитель: Валиева Л.Т., учитель
высшей квалификационной категории**

Согласовано:
Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина
Рассмотрено:
на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.
Руководитель ШМО: Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск – 2023 г.

Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Цель обучения данному предмету - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни:

Задачи:

- Научить счету в пределах 3.
- Учить планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
- Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- Формировать положительную мотивацию к обучению.
- Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
Развитие объема зрительного внимания, пространственной ориентации.

Содержание \ общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из основных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в социуме и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Курс направлен на формирование у учащихся количественных, временных, пространственных представлений.

Содержание курса выстроено с учётом психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастных особенностей школьников, общих и специальных педагогических принципов.

Цели реализации курса:

- повышение уровня общего развития учащихся;
- подготовка к овладеванию профессионально-трудовыми навыками;
- социальная адаптация и реабилитация.
- формирование практически значимых знаний и умений;

Задачи реализации курса.

1. Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся.
2. Воспитание трудолюбия, любознательности, настойчивости, самостоятельности, терпеливости.
3. Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслинию социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

- 1) элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решениепростых арифметических задач с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначающего цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшениена несколько единиц.

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся с ТМНР в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета на уровне основного общего образования».

Программа по предмету математические представления реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание программы

№	Тема урока	Характеристика учебной деятельности	ЦОР	Дата проведения
---	------------	-------------------------------------	-----	-----------------

Календарно-тематическое планирование

Разделы	Количество часов
Пропедевтический период	9ч
Первый десяток	23ч
Повторение изученного за учебный год.	2ч
Итого:	34 часа

Календарно -тематическое (поурочное) планирование

				План	Факт
1	Выделение из групп предметов одного или несколько предметов, обладающих определенными свойствами (цвет, размер, форма, назначение)	Различать предметы по цвету и форме. Сравнивать предметы по размеру Рисование предметов, разных по размеру.	https://resh.edu.ru/	5.09	
2	Сравнение предметов по размерам: большой - маленький, длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий	Применять понятия по назначению. Сравнивать предметы по размерам: больше, меньше, длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже, глубже мельче, толще, тоньше, такой же, (одинаковой, равной) длины, ширины.	https://resh.edu.ru/	12.09	
3	Сравнение предметов по размерам: глубокий-мелкий, толстый – тонкий. такой же	https://resh.edu.ru/	19.09		
4	Сравнение предметов по массе: тяжелый - легкий, такой же, (одинаковой, равной) массы.	Сравнивать предметы по массе: тяжелее, легче, такой же, (одинаковой, равной) массы. Применять понятия по назначению.	https://resh.edu.ru/	26.09	
5	Сравнение групп предметов: сколько, много - мало, немного	Сравнивать группы предметов: сколько, много, мало, немного, несколько, больше, меньше, столько же (столько же сколько), равное одинаковое количество. Применять понятия по назначению.	https://resh.edu.ru/	3.10	
6	Сравнение групп предметов: больше - меньше, столько же (столько же сколько), равное одинаковое количество.	https://resh.edu.ru/	10.10		
7	Положение предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко, рядом, около, здесь, там, на, внутри,	Применять понятия по назначению Работа по ориентировке в пространстве. Практическая работа по определению правой и левой стороны. Знать порядок следования.	https://resh.edu.ru/	17.10	
8	Порядок следования: за, перед, над, под, напротив, между, в середине, в центре, дальше, ближе	https://resh.edu.ru/	24.10		
9	Временные представления: сутки: утро, день, вечер, ночь; быстро - медленно	Отличать временные представления	https://resh.edu.ru/	7.11	
10	Количество и счет. Число и цифра 1. Один – много. Круг.	Соотносить цифру с числом, находить круг. Письмо цифры один.	https://resh.edu.ru/	14.11	
11	Число и цифра 2. Образование. Пара. Треугольник	Соотносить цифру с числом, использовать слово пара, находить треугольник. Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 2	https://resh.edu.ru/	21.11	

12	Сравнение чисел 1, 2. Квадрат	Сравнивать числа 1 и 2, находить квадрат. Работа с геометрическими фигурами	https://resh.edu.ru/	28.11	
13	Арифметическое действие: сложение «+».		https://resh.edu.ru/	5.12	
14	Простые задачи на нахождение суммы.		https://resh.edu.ru/	12.12	
15	Арифметическое действие: вычитание «-».		https://resh.edu.ru/	19.12	
16	Простые задачи на нахождение остатка		https://resh.edu.ru/	26.12	
17	Структура задачи. Решение простых задач		https://resh.edu.ru/	9.01	
18	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание.		https://resh.edu.ru/	16.01	
19	Точка, прямая, кривая, линии.	Вычерчивать прямые с помощью линейки.	https://resh.edu.ru/	23.01	
20	Геометрическая фигура: прямоугольник	Найти и называть прямоугольник. Уметь обводить по контуру	https://resh.edu.ru/	30.01	
21	Единицы стоимости – рубль.	Знакомство единиц стоимости – рубль. Обозначение рубля. Монеты: 1р., 2р.	https://resh.edu.ru/	6.02	
22	Отношение порядка следования: первый – последний, крайний, после, за, следом за, следующий за.	Относить порядок следования. Счет в пределах 3.	https://resh.edu.ru/	13.02	
23	Сравнение по возрасту старше, моложе.	Сравнивать по возрасту старый – молодой.	https://resh.edu.ru/	20.02	
24	Временные представления: сегодня, завтра, на следующий день, рано – поздно, давно- недавно	Применять понятия по назначению	https://resh.edu.ru/	27.02	
25	Сравнение количеств жидкости, сыпучих веществ	Сравнивать количество жидкости, сыпучих веществ	https://resh.edu.ru/	5.03	
26	Число и цифра 3. Место числа 3 в числовом ряду.Прямоугольник.	Соотносить цифру с числом, сравнивать предметы.Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 3	https://resh.edu.ru/	12.03	
27	Прямой и обратный счёт 1 - 3, 3 - 1.	Работа с демонстрационным материалом	https://resh.edu.ru/	19.03	
28	Числа 1, 2,3. Соответствие количества, числительного, цифры.	Соотносить цифру с числом, пользоваться порядковыми числительными. Работа по карточкам, со счетными палочками	https://resh.edu.ru/	2.04	
29	Сравнение состава чисел 1, 2, 3.	Сравнивать предметы, числа. Работа по схеме.	https://resh.edu.ru/	9.04	
30	Составление и решение примеров с числами 1, 2, 3 на сложение. Название компонентов сложения.	Составлять и решать примеры с числами 1, 2, 3 на сложение. Называть компоненты сложения.	https://resh.edu.ru/	16.04	

31	Переместительное свойство сложения	Решать примеры с опорой на наглядность	https://resh.edu.ru/	23.04	
32	Составление и решение примеров с числами 1, 2, 3 на вычитание. Название компонентов вычитания		https://resh.edu.ru/	30.04	
33-34	Повторение геометрических фигур. Повторение изученного материала за год	Повторить геометрические фигуры. Вычерчивать по образцу, инструкции.	https://resh.edu.ru/	7.05	
		Повторение пройденного и обобщение знаний и умений	https://resh.edu.ru/	14.05	21.05 резерв

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по без отметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 23.10.2023 - 10:53	-