

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121 – О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа
по предмету МАТЕМАТИКА
для 3 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
вариант 1**

4 часа в неделю; **136** часов в год

Составитель: **Сайфутдинова Л.Ю., учитель начальных классов, высш. кв. категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28 » августа 2023 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» ;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Характеристика учебного предмета

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использования приемов классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей между понятиями.

Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

На уроках математики формируется и развитие речи учащихся. Поэтому учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики.

В 3 классе закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельная работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся в коррекционной школе.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала.
- Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой и общей моторики.
- Воспитание положительной мотивации к обучению.

Задачи программы:

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;

- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование и развитие речи учащихся;
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему.

Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;

овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» по итогам обучения в 3 классе

Обучающиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и порядке

- осуществлять счета в пределах 100 присчитывая, отсчитывая по 1,10 счета равными числовыми группами по 2
- называть, записывать двузначные числа;
- увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз;
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), емкости (литр); соотносить изученные меры;
- определять порядок месяцев в году;
- складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20 и в пределах 100.
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений;
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20(знать таблицу умножения и деления на 2,3,4,5;
- решать примеры на порядок действий и со скобками;
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству;
- находить точку пересечения линий (отрезков).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду;
- считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;
- называть, записывать откладывать на счётах двузначные числа;
- откладывать на абаке, счётах, линейке любые числа в пределах 100 разными способами;
- считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 100;
- увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз;
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), емкости (литр); соотносить изученные меры;
- получать числа при измерении длины, массы, емкости, времени одной единицей и записывать их;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- определять порядок месяцев в году;
- пользоваться различными календарями;
- определять время с точностью до получаса, до четверти часа, до 5 минут (двумя способами);
- употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания;
- складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20 и в пределах 100.
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений;
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20(знать таблицу умножения и деления на 2,3,4,5 , использовать пе-

- реместительное свойство умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий;
- решать примеры на порядок действий и со скобками;
 - решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству;
 - находить точку пересечения линий (отрезков);
 - называть, показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус;
 - чертить окружность разных радиусов;
 - называть, показывать многоугольник и его элементы;
 - чертить многоугольник по заданным точкам;
 - измерять стороны многоугольника;
 - измерять и показывать противоположные стороны прямоугольника (квадрата);

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Математика» по итогам обучения в 3 классе:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности;
- навыки работы с учебником (под руководством учителя);
- первичное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 урока в неделю).

Содержание учебного предмета

1. Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

2. Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

3. Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

4. Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

5. Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

6. Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

Календарно – тематическое (поурочное) планирование по математике

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
			План	Факт
1	Нумерация в пределах 20	Счёт, прямой, обратный. Повторяют нумерацию в пределах 20. Считывают в прямой и обратной последовательности. Составление примеров, решение задач. Получение предыдущего числа путем отсчитывания(вычитания) 1 от числа. Больше, меньше, равно	РЭШ https://resh.edu.ru	4.09
2	Число следующее и предыдущее	Сравнивают числа в пределах 2	МЭШ, ЦОК	5.09
3	Состав чисел из десятков и единиц		РЭШ https://resh.edu.ru	6.09
4	Сравнение чисел в пределах 20		МЭШ, ЦОК	7.09
5	Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 20»	Выполняют контрольную работу. Развивать внимание, умение работать самостоятельно.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	11.09
6	Работа над ошибками по теме «Нумера-	Работа с таблицами, составление примеров.	РЭШ	12.09

	ция чисел в пределах 20»		https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
7	Линии	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация. Построение прямых линий через одну точку. Построение лучей из одной точки. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.09	
8	Числа, полученные при измерении величин.	Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена может. Дифференциация чисел, полученных при измерении разных величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	14.09	
9	Меры стоимости: копейки, рубли.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении различных величин. Чертить луч, отрезок ; измерять длину отрезков. Построение прямой линии через одну-две точки.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.09	
10	Меры длины: см, дм	Сравнение длины отрезков с 1 дм. Решение, составление простых арифметических задач. Чертить луч, отрезок ; измерять длину отрезков. Построение прямой линии через одну-две точки.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.09	
11	Числа, полученные при измерении величин.	Сравнение длины отрезков с 1 дм. Решение, составление простых арифметических задач. Чертить луч, отрезок ; измерять длину отрезков. Построение прямой линии через одну-две точки.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.09	
12	Мера массы: килограмм Мера емкости: литр.	Решение примеров с числами, полученными, при измерении массы и емкости	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.09	
13	Меры времени: 1 часы, 1 сутки	Знакомятся с единицами времени часом и сутками. Решают примеры с именованными числами.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	25.09	
14	Контрольная работа по теме: «Числа, полученные при измерении величин	Проверка, оценка и коррекция знаний	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	26.09	
15	Работа над ошибками	Обобщение и систематизация знаний		27.09	
16	Пересечение линий	Нахождение пересечения линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток; непересе-	РЭШ https://resh.edu.ru	28.09	

		кающиеся дороги (проезжая часть дороги и тротуар).	МЭШ, ЦОК		
17	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным($13 + 2; 2 + 13; 13 - 2; 18 + 2; 20 - 2$). Вычитание двузначных чисел ($18 - 12; 20 - 12$). Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Упорядочение чисел в пределах 20. Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	2.10	
18	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	3.10	
19	Сложение и вычитание с числом 0.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	4.10	
20	Точка пересечения линий.	Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий. Работа с линейкой, карандашом	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	5.10	
21	Сложение с переходом через десяток.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	9.10	
22	Прибавление чисел 6,7	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	10.10	
23	Прибавление чисел 8, 9.			11.10	
24	Решение примеров и задач на нахождение суммы			12.10	
25	Углы.	Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	16.10	
26	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4,5	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	17.10	
27	Вычитание чисел 6,7	Раскладывание числа 6,5,4,3,2 на два слагаемых, решение примеров с подробной записью вычитания 6,5,4,3,2 двумя числами, составлять задачи по выражению. Решение примеров. Увеличь число, уменьши число на... Запись и решение простейших задач.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.10	
28	Вычитание чисел 8,9			19.10	
29	Решение примеров и задач на нахождение остатка.			23.10	

			МЭШ, ЦОК		
30	Контрольная работа за первую четверть	Обобщение и систематизация знаний. Проверка, оценка и коррекция знаний		24.10	
31	Работа над ошибками Четырёхугольники.	Обобщение и систематизация знаний Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	25.10	
32	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	26.10	
33	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	Знакомство со скобками. Самостоятельная работа в тетради. Порядок действий в примерах со скобками.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	7.11	
34	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). С	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.11	
35	Меры времени – год, месяц.	Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	9.11	
36	Треугольники	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «×». Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.11	
37	Умножение чисел, знак умножения		РЭШ	14.11	
38	Замена умножения сложением.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.11	
39	Умножение числа 2.	Составление таблицы умножения числа 2 на основе	РЭШ	16.11	

40	Решение задач и примеров с использованием таблицы умножения на 2.	предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.	https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	
41	Закрепление. Таблица умножения на 2.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.11 21.11
42	Деление на равные части. Разделить на две равные части	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.11
43	Разделить на 3 равные части. Разделить на 4 равные части.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	23.11
44	Решение примеров и задач. Название компонентов деления.			27.11
45	Деление на 2.	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	28.11
46	Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Решение примеров и задач.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	29.11
47	Многоугольники	Многоугольники, их элементы. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	30.11
48	Умножение числа 3	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	4.12
49	Решение примеров и задач умножением на 3 в пределах 20		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	5.12
50	Деление на 3	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение таблич-	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	6.12
51	Таблица деления на 3. Взаимосвязь таб-		РЭШ	7.12

	лицы умножения и деления.	ных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
52	Решение примеров и задач делением на 3 в пределах 20		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	11.12	
53	Таблица умножения числа 4.	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.12	
54	Закрепление таблицы умножения чисел на 4 в пределах 20. Переместительное свойство умножения.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.12	
55	Таблица деления на 4.	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	14.12	
56	Решение примеров и задач с использованием таблицы деления на 4		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.12	
57	Таблица умножения и деления на 4.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.12	
58	Контрольная работа за вторую четверть	Обобщение и систематизация знаний. Проверка, оценка и коррекция знаний	РЭШ https://resh.edu.ru	20.12	
59	Работа над ошибками. Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения и деления на 4	Работа по карточкам	МЭШ, ЦОК	21.12	
60	Умножение на 5 и 6.	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	25..12	
61	Решение примеров и задач на нахождение произведения.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	26.12	
62	Деление на 5 и на 6	Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 рав-	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.12	

63	Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Решение примеров и задач.	ных частей, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления. Взаимосвязь умножения и деления	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	28.12	
64	Последовательность месяцев в году	Номера месяцев от начала года.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	9.01	
65	Умножение и деление чисел (все случаи)	Переместительное свойство умножения (практическое использование). Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи. Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	10.01	
66	Решение примеров и задач на нахождение частного и произведения		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	11.01	
67	Умножение и деление чисел (все случаи)		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.01	
68	Решение примеров и задач на нахождение частного и произведения		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	16.01	
69	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление чисел»			17.01	
70	Шар, круг, окружность	Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.01	
71	Круглые десятки	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10+ (30 + 10); 40 – 10.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.01	
72	Получение и запись круглых десятков. Практические упражнения		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	23.01	
73	Сложение и вычитание круглых десятков.			24.01	
74	Меры стоимости	Соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р. Присчитывание по 10 к. в пределах 100 к. Замена 100 к. монетой достоинством 1 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	25.01	

		нет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к.		
75	Числа 21 – 100 Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. Разряды: единицы, десятки, сотни.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	29.01
76	Сложение и вычитание единицы.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	30.01
77	Десятичный состав числа. Разрядная таблица.	Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 .	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	31.01
78	Сравнение чисел по количеству десятков и единиц	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел ($30 + 2$; $32 - 2$; $32 - 30$). Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	1.02
79	Увеличение, уменьшение чисел на несколько единиц		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	5.02
80	Проверочная работа по теме «Числа 21-100»		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	6.02
81	Мера длины – метр.	Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$. Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см (1 м).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	7.02
82	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	Работа по учебнику, самостоятельная работа, устный счёт.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.02
83	Меры времени.	Изображение на модели часов времени с точностью до 1ч, получаса. Знакомство с календарем. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.02
84	Календарь.			13.02
85	Проверочная работа: «Меры длины. Меры времени»			14.02
86	Сложение и вычитание круглых десятков	Сложение и вычитание круглых десятков ($30 + 20$; $50 - 20$). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Сложение и вычитание круглых десятков ($30 + 20$; $50 - 20$). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.02
87	Сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 без перехода через		РЭШ https://resh.edu.ru	19.02

	разряд.	ных приимерении стоимости	МЭШ, ЦОК		
88	Решение примеров и задач			20.02	
89	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$; $34 - 2$). Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Нахождение значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.02	
90	Составление и решение задач. Увеличение двузначных чисел на 5		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.02	
91	Решение задач на нахождение суммы и разности с круглыми десятками.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	26.02	
92	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.02	
93	Центр, радиус окружности и круга	Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	28.02	
94	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	29.02	
95	Решение примеров и задач			4.03	
96	Контрольная работа за третью четверть.	Обобщение и систематизация знаний. Проверка, оценка и коррекция знаний	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	5.03	
97	Работа над ошибками.			6.03	
98	Сложение двузначных чисел.	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 23$; $34 - 23$). Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	7.03	
99	Вычитание двузначных чисел			11.03	
100	Сложение и вычитание двузначных чисел.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.03	
101	Решение примеров и задач.		РЭШ https://resh.edu.ru	13.03	
102	Проверочная работа: «Сложение и вы-			14.03	

	читание двузначных чисел»		МЭШ, ЦОК		
103	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.03	
104	Решение примеров и задач с числами полученными при измерении величин			19.03	
105	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($27 + 3; 97 + 3$).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.03	
106	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.03	
107	Сложение и вычитание в пределах 100 двузначных чисел.	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($27 + 3; 97 + 3$). Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($27 + 13; 87 + 13$). Применение умножения и деления при решении задач.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	1.04	
108	Решение примеров и задач на нахождение произведения и частного.			2.04	
109	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($50 - 4; 50 - 24$). Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($100 - 4; 100 - 24$)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	3.04	
110	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков.			4.04	
111	Закрепление. Решение примеров и задач			8.04	
112	Вычитание чисел из числа 100	Работа по учебнику, устный счёт, дидактические игры. Вычитание двузначных чисел в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	9.04	
113	Вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни.			10.04	
114	Вычитание, сложение и сравнение чисел, полученных при измерении величин	Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Работа по учебнику.	РЭШ https://resh.edu.ru	11.04	

	чин.		МЭШ, ЦОК		
115	Проверочная работа: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.04	
116	Числа, полученные при счёте и при измерении. Сутки		РЭШ https://resh.edu.ru	16.04	
117	Числа, полученные при счёте и при измерении. Минута, час		МЭШ, ЦОК	17.04	
118	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.			18.04	
119	Умножение чисел. Замена умножения сложением.	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь умножения и деления.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.04	
120	Умножение и деление чисел		РЭШ https://resh.edu.ru	23.04	
121	Решение примеров и задач на нахождение частного и произведения	Устный счёт, решение примеров на деление и умножение, дидактические игры	МЭШ, ЦОК	24.04	
122	Деление по содержанию. Деление на 2 равные части.	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение. Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различие способов записи и чтения каждого вида деления.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	25.04	
123	Деление на 3 равные части. Деление на 4 равные части.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	29.04	
124			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	30.04	
125	Деление на 5 равных частей.	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	2.05	

126	Порядок арифметических действий. Действия I и II ступеней. Знакомство. Выполнение действий I и II ступеней.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	6.05	
127	Тренировочные упражнения		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	7.05	
128	Решение составных арифметических задач в два действия, составленных из ранее решаемых простых задач.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.05	
129	Итоговая контрольная работа	Обобщение и систематизация знаний. Проверка, оценка и коррекция знаний	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.05	
130	Работа над ошибками	Работа по учебнику, Индивидуальная работа по карточкам	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	14.05	
131	Повторение. Решение примеров и задач в пределах 20	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Самостоятельная работа, решение примеров, математический диктант. Решение задач в два действия, математический диктант	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.05	
132	Повторение. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	16.05	
133	Повторение. Сложение и вычитание круглых десятков.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.05	
134	Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.05	
135	Практические упражнения. Решение примеров и задач с именованными числами.	Индивидуальная работа по карточкам. Решение составных арифметических задач в два действия	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.05	
136	Составление и решение простых задач.			23.05	

Итоговая контрольная работа

1.Реши примеры.

$2*3 + 7 =$

$3*3 + 4 =$

$14:2+8 =$

$15:3+5 =$

$4*2 + 10 =$

$5*6 - 5 =$

$20:5 - 4 =$

$12:2 - 5 =$

2.Реши примеры

$35\text{см}+65\text{см}=$

$25\text{дм} + 25\text{дм} =$

$100\text{см} - 6\text{см}=$

$98\text{см}-90\text{см} =$

$38\text{л}+62\text{л} =$

$18\text{л}+72\text{л} =$

$100\text{л} - 47\text{л} =$

$20\text{л} - 9\text{л} =$

$22\text{к.}+18\text{к} =$

$37\text{р.}+63\text{р.} =$

$96\text{р.} - 95\text{р.} =$

$100\text{к.} - 25\text{к.} =$

3.Реши задачу.

20 мальчиков разделились на 2 одинаковые по числу хоккеистов команды. Сколько мальчиков в каждой команде?

4 .Реши задачу.

Осенью дети посадили вдоль одной стороны дорожки 42 луковицы нарциссов, а вдоль другой стороны 46 луковиц. Дали всходы в начале мая только 77 луковиц. Сколько луковиц нарциссов не дали всходов?

5.Реши примеры.

$35+2 * 6 =$

$5* (78-75) =$

$50 - 5*3 =$

$(92-90)*9=$

$3*6 : 2=$

$(2+13):5=$

$2*8 : 4 =$

$29 : (68-66)=$

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике**1. Оценка устных ответов**

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий,искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок,

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023

Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор

Согласование инициировано: 04.10.2023 11:34

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 04.10.2023 - 11:34	-