

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121 – О от "31" августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Математика
для подготовительного (общеобразовательного) класса
4 часа в неделю; 132 часа в год
Составитель: **Шаброва М.Н., учитель**
перв. квалификационной категории

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по математике разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.2);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Цели образовательно-коррекционной работы

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 ФГОС НОО) обучение в специальной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих потенциально сохранный интеллект, возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. В периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (продолжительные сроки обучения за счет дополнительного года обучения в первом класса, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: ком-

муникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).

Специфической особенностью данного контингента является необходимость целенаправленного формирования пространственных представлений и зрительно-моторной координации для успешного достижения предметных результатов.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

формирование у учащихся основ умения учиться, готовности и способности к саморазвитию;

математическое развитие младших школьников;

формирование системы начальных математических знаний;

воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;

сохранение и поддержка здоровья учащихся.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие задачи:

формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий;

духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее, с учётом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды, пробуждающей у учащихся творческие силы, формирующей веру в себя, положительный опыт и внутреннюю потребность познания;

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Данная программа составлена для реализации курса математики, который является частью начального общего образования, и разработана в логике учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Ключевая идея курса заключается в обеспечении осознания младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоении начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также в формировании личностной заинтересованности в расширении математических знаний.

Специфика курса математики требует особой организации учебной деятельности школьников в форме урока.

Начальное математическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона начального образования связана с формированием различных способов деятельности, духовная - с нравственным развитием человека.

Практическая полезность начального курса математики обусловлена тем, что в процессе изучения осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания, предложения), уточняющие их смысл. Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным человеком, так как в программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах.

Обучение начальному курсу математики дает возможность развивать у учащихся организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Начальное математическое образование вносит свой вклад в формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: игровое, проблемное обучение. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: олимпиад, проектов, игр.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах двадцати; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; усвоят связи между сложением и вычитанием; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, вместимость) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; составлять план решения, обосновывая выбор арифметического действия; записывать решение; производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник). Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с количеством часов, указанных в рабочем учебном плане «Альметьевской специальной (коррекционной) школы-интернат для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» на 2023-2024 учебный год. Предмет «Математика» изучается в подг.классе в объеме 132 часов, из расчета 4 часа в неделю

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознания роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостного восприятия окружающего мира.
- Мотивации учебной деятельности, заинтересованности в приобретении и расширении знаний, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия.
- Установки на здоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду.

Метапредметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Регулятивные УУД	
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - работать по предложенному учителем плану - давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке совместно с учителем и другими	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке;

учениками.	- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.;
Познавательные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; - решать простые задачи: <ul style="list-style-type: none"> а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; в) задачи на разностное сравнение; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); - распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
Коммуникативные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; 	<ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - выразительно читать и пересказывать текст; - работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты

Ученик научится:

Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Приобретать начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Ученик получит возможность научиться:

Овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, наглядного представления данных в разной форме (схемы).

Выполнять устно и письменно (при несформированных графомоторных навыках учащиеся работают на компьютере самостоятельно или с помощью ассистента) арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Учащиеся с тяжёлыми моторными нарушениями усваивают алгоритм использования чертежных инструментов и руководят действиями ассистента при выполнении заданий графического характера (измерить, начертить).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Десятичные единицы счёта. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания: переместительное и сочетательное свойства сложения. Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Учебно-тематический план (1-ый год обучения)

№	Тема	Всего часов
1	Подготовка к изучению чисел. Сравнение предметов и групп предметов.	40ч

	Пространственные и временные представления.	
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	32ч
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (до ± 3)	60 ч
	Итого	132 ч

Резервные часы:

- могут быть использованы учителем дополнительно на изучение тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся или использованы на проектную деятельность;
- могут позволить учителю перераспределить материал по годам обучения и начать изучение материала второго класса в случае успешного усвоения материала.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ(ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	ЦОР	Дата	
				план	факт
1 2	Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов.	Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.)	https://universarium.org/	01.09 04.09	

3	Сравнение предметов.	Уметь сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)	https://resh.edu.ru/	05.9	
4	Сравнение предметов и групп предметов.			06.09	
5	Ориентировка в пространстве			07.09	
6	Счет предметов.	Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.)	https://mob-edu.ru/	11.09	
7	Счёт предметов (с использованием количественных числителей)			12.09	
8	Счёт предметов (с использованием порядковых числительных)	Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.)	https://2035school.ru/	13.09	
9	Стартовая диагностика.			14.09	
10	Счёт предметов	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения	https://uchi.ru/	18.09	
11	Счет предметов (с использованием порядковых числительных)			19.09	
12	Интерактивная игра «Сосчитай-ка»			20.09	
13	Отношения «столько же».	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	https://www.yaklas.ru/	21.09	
14	Отношения «столько же», «больше», «меньше»			25.09	
15	Пространственные представления «вверх».	Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше – ниже.	http://edu.sirius.online	26.09	
16	Пространственные представления «вверх», «вниз»	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения		27.09	
17	Пространственные представления «налево»,	Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо	https://universarium.org/	28.09	
18	Пространственные представления «налево», «направо»	Уметь вести счёт предметов (звуков, движений, слов)	https://resh.edu.ru/	2.10	
19	Знакомство с клеточкой			3.10	
20	Временные представления	Взаимное расположение предметов в пространстве	https://mob-edu.ru/	4.10	
21	Временные представления (раньше, позже)	Знать, как пользоваться порядковыми числительными	https://2035school.ru/	5.10	
22	Временные представления сначала,	Взаимное расположение предметов в пространстве	https://uchi.ru/	9.10	
23	Временные представления (сначала, потом)	Знать, как пользоваться порядковыми и количественными числительными	https://www.yaklas.ru/	10.10	
24	Порядковые отношения «стоять перед»,	Взаимное расположение предметов в пространстве	http://edu.sirius.online	11.10	
25	Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за»,	Взаимное расположение предметов в пространстве	https://universarium.org/	12.10	

26 27	Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», «находиться между». Работа с бумагой. Складывание бумаги гармошкой.	Знать, как пользоваться порядковыми и количественными числительными	https://resh.edu.ru/	16.10 17.10	
28 29	Сравнение групп предметов. Сравнение групп предметов, на сколько больше?	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	https://mob-edu.ru/	18.10 19.10	
30 31 32	Практическая деятельность в сравнении. На сколько больше? На сколько меньше?	Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности	https://2035school.ru/	23.10 24.10 25.10	
34	Уравнивание предметов и групп предметов	Уравнивание предметов. Сравнение групп предметов Уметь уравнивать предметы	https://uchi.ru/	26.10	
35 36	Закрепление знаний . «Сравнение предметов и групп предметов.	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...».	https://universarium.org/	6.11 7.11	
37 38 39 40	Закрепление знаний по теме: «Пространственные отношения. «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» Повторение и закрепление	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др. Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов	https://resh.edu.ru/	8 9 13 14.11	
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.					
41 42	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1	Название и запись цифрой натурального числа 1 Уметь воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа	https://2035school.ru/	15.11 16.11	
43 44 45	Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2 Число 1. Графический диктант по клеточкам.	Название и запись цифрой натурального числа 2 Знать, какое место занимает каждое из десяти чисел в этой последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится)	https://uchi.ru/	20.11 21 22.11	
46 47 48	Числа 1, 2. Образование числа 2 Число 2. Графический диктант по клеточкам.	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу Знать место 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта	https://www.yaklas.ru/	23.11 27.11 28.11	
49 50 51	Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Письмо цифры 3 Число 3. Графический диктант по кле-	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3 Знать место числа 3 в числовом ряду	(http://edu.sirius.online).	29.11 30.11 4.12	

	точкам.				
52	Знаки: +, −, =. «Прибавить», Зна-	Знаки: +(плюс), − (минус), = (равно). Отношение «равно» для	https://universarium.org/	5.12	
53	ки:«вычесть», «получится»	чисел и запись отношения с помощью знаков		6	
54	Графические работы (рисование узоров по клеточкам).			7.12	
55	Составление и чтение равенств	Уметь читать печатные и письменные цифры, правильно пи-	https://resh.edu.ru/	11.12	
56	Числа 1,2,3,4.	сать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число пред-		12	
57	Цифра 4. Письмо цифры 4	метов		13.12	
58	Число 4.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки,	https://mob-edu.ru/	12.12	
	Графический диктант по клеточкам.	прямой, кривой, отрезка		13.12	
59		Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».		14.12	
60	Точка. Линия: кривая, прямая.	Уметь находить на чертеже геометрические фигуры			
	Отрезок				
61	Ломаная линия.	Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».	https://2035school.ru/	18.12	
62	Звено ломаной, вершины	Уметь находить на чертеже геометрические фигуры		19	
63	Повторение и закрепление.			20.12	
64	Числа от 1 до 5:	Знать правило образования чисел первого десятка: прибавле-	https://uchi.ru/	21.12	
65	Получение, сравнение, запись, соотнесе-	нием 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего		25	
66	ние числа и цифры.	за ним в ряду чисел		26.12	
	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагае-				
	мых				
67	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись	https://www.yaklas.ru/	27.12	
68	Повторение	с помощью знаков:		28.12	
		> (больше), < (меньше), = (равно)			
69	«Равенство»,	Уметь сравнивать числа первого десятка	http://edu.sirius.online	8.01	
70	«неравенство»	Уметь сравнивать выражения		9.01	
71	Многоугольники	Распознавание геометрических фигур: многоугольники	https://universarium.org/	10.01	
72	Обобщение			11.01	
73	Числа 6, 7.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Распо-	https://resh.edu.ru/	15.01	
74	Письмо цифры 6	ложение предметов по порядку: установление первого и по-		16.01	
75	Закрепление	следнего, следующего и предшествующего (если они суще-		17.01	
		ствуют)			
76	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	Знать все случаи образования чисел первого пятка в результате	https://mob-edu.ru/	18.01	
77	Письмо цифры 7	сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3–5 из двух		22	
78	Закрепление	слагаемых, а по отношению к числам 6–10 знать, что каждое из		23.01	
		них может быть получено не только прибавлением (вычитани-			
		ем) 1, но и другим способом			
79	Числа 8, 9.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8	https://2035school.ru/	24.01	
80	Письмо цифры 8			25.01	

81	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9	https://uchi.ru/	29.01	
82	Письмо цифры 9	Знать случаи образования изученных чисел		30.01	
83	Обобщение			31.01	
84	Число 10.	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10	https://universarium.org/	5.02	
85	Запись числа 10			6.02	
86	Числа от 1 до 10.	Уметь сравнивать число первого десятка. Знать состав чисел от 2 до	https://resh.edu.ru/	7.02	
87	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.		8	
88	Закрепление по теме: число 0»			12.02	
89	Сантиметр – единица измерения длины.	Единицы измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	https://mob-edu.ru/	13.02	
90	Повторение, закрепление			14.02	
91	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте	https://2035school.ru/	15.02	
92				4.03	
93	Число 0. Цифра 0	Сложение и вычитание с числом 0	https://uchi.ru/	5.03	
94	Закрепление .	Знать место числа 0 в числовом ряду		6.03	
95	Сложение с нулём.	Уметь решать примеры с числом 0. Счет предметов.	https://www.yaklas.ru/	7.03	
96	Вычитание нуля			11.03	
97	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10	Сравнение предметов по разным признакам	(http://edu.sirius.online).	12.03	
98	Закрепление по теме: число 0»	Знать правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1		13.03	
99	Прибавить и вычесть число 1	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	https://universarium.org/	14.03	
100	Повторение			18.03	
101	Прибавить число 1	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	https://resh.edu.ru/	19.03	
102	Вычесть число 1	Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте	https://mob-edu.ru/	20.03	
103	Сложение и вычитание в случаях вида $\square + 1$; $\square - 1$; Знаки +; -; =;			21.03	
104	Прибавить и вычесть число 2	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	https://2035school.ru/	1.04	
105	Слагаемые.	Названия компонентов и результата сложения	https://uchi.ru/	2.04	
106	Сумма. Использование этих терминов при чтении записей			3.04	
107	Задача	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	https://www.yaklas.ru/	4.04	
108	Задача(условие, вопрос)			8.04	
109	Составление и решение задач на сложение.	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос	(http://edu.sirius.online).	9.04	
110	Составление и решение задач на вычитание по одному рисунку			10.04	

111 112	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10	https://universarium.org/	11.04 15.04	
113 114	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2»	Таблица сложения однозначных чисел	https://resh.edu.ru/	16.04 17.04	
115 116	Присчитывание и отсчитывание по 2	Уметь прибавлять и вычитать число 2	https://mob-edu.ru/	18.04 22.04	
117 118	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на»	https://2035school.ru/	23.04 24.04	
119	Повторение изученного материала		https://uchi.ru/	25.04	
120 121	Повторение изученного материала: Страничка для любознательных.	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10. Уметь применять схематический рисунок при решении задач	https://universarium.org/	29.04 30.04	
122 123 124	Повторение изученного материала: Страничка для любознательных.	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	https://resh.edu.ru/	6.05 7.05 8.05	
125 126	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений. Повторение	Приемы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	https://mob-edu.ru/	13.05 14.05	
127	Приемы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида $+ - 3$	https://2035school.ru/	15.05	
128	«Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач.	«Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом.	https://uchi.ru/	16.05	
129	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел	https://www.yaklas.ru/	20.05	
130	Сложение и соответствующие случаи состава чисел	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	http://edu.sirius.online	21.05	
131	Решение текстовых задач	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 Знать математические термины: «задача», «условия», «решение», «вопрос», «ответ»	https://universarium.org/	22.05	
132	Решение задач изученных видов. Страничка для любознательных	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	https://resh.edu.ru/	23.05	
			https://mob-edu.ru/		

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

Подготовительном классе текущий контроль осуществляется по безотметочной системе.

Проводится диагностика в начале года и в конце ,которая выступает для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Таблица 1. Результаты стартовой диагностики и итоговой «подготовительного...» класса

№ п/п	ФИ учащихся	Задание					Сумма баллов	Средний балл	Уровень* (вы- сокий средний низкий)
		Зрительное восприя- тие	Пространств. восприятие	Умение сравнивать	Фонематический слух	Звуковой анализ			
	Средний балл								

*Высокий уровень – средний балл 2,56-3,0; средний уровень – 1,6-2,5; низкий уровень – менее 1,6.


Таблица 2. Сводные результаты стартовой диагностики 1 «...» класса

Количество обучающихся, получивших (по среднему баллу)		
От 2,6 до 3 баллов (высокий уровень)	От 1,6 до 2,5 баллов (средний уровень)	менее 1,6 баллов (низкий уровень)

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 27.09.2023 11:29

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 27.09.2023 - 11:29	-