

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 121-О от "31"августа 2023 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7

Владелец: Мартынова Лилия Равилевна

Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

**Рабочая программа  
по предмету Математические представления  
для 7 ГУО класса (надомное обучение Ф. К.)**

2 часа в неделю; 70 часов в год

Составитель: Шакирзянова И.Р., учитель начальных классов

Согласовано

Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО Шарипова М.Г.

Альметьевск, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, № 189; 2010 г.;

Рабочая программа по учебному предмету «**Математические представления**» составлена на основании основной общеобразовательной программы (АОП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося: Ф.... К.... Н..... (2009 года рождения).

**Общие сведения о ребенке:** К... воспитывается в полной семье. Условия семейного воспитания хорошие. Мама уделяет много внимания девочке, постоянно интересуется учёбой, поведением.

Девочка находится на надомном обучении. Обучение ведется по примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.4 в шестом классе.

В течение урока ведет себя активно, средняя познавательная мотивация. Учебная мотивация не сформирована: занятия с учителем девочка воспринимает, как смену обстановки, развлечение. На занятии затрудняется удерживать правильную позу, отодвигается от стола, совершает хаотичные движения. Быстро утомляется, вскакивает с места, нуждается в частой смене деятельности. Учителя слушает, но не выполняет инструкции учителя, не умеет выполнять действия по подражанию и образу.

Наглядно-образное и логическое мышление слабо развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Представление об окружающем мире развито: знает времена года, геометрические фигуры. Некоторые цвета называет. Обращённую речь понимает. Собственная речь стала лучше, связность высказывания немного нарушена. Внимание устойчивое, повышена утомляемость. Правую и левую сторону знает.

Игровая деятельность сформирована, играми интересуется. Знает названия бытовых предметов, животных, овощей, фруктов. Любит рассматривать иллюстрации к сказкам.

Навыками самообслуживания не владеет. Девочка всегда выглядит опрятно, ухоженно. К..... спокойна, усидчива, охотно принимает приглашение поучаствовать в игре, к учителям относится уважительно, со всеми доброжелательна. Девочка миролюбивая, неконфликтная, послушная, ласковая. Легко идет на контакт.

### **Общая характеристика предмета**

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей — действительности, т.е. во — временных, — количественных, пространственных отношениях, решениях повседневных практических задач. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, итд.

**Цель:** сформировать основные математические понятия и представления

**Задачи:**

- Научить читать и записывать числа в пределе 5.
- Учить планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
- Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- Формировать положительную мотивацию к учению.
- Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
- Развитие объема зрительного внимания, пространственной ориентации.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Возможные личностные результаты:**

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о незддоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Предметные результаты:**

- Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Представления о количестве, числе, цифре, составе числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
  - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- происходит: -формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
  - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;  
развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### Содержание рабочей программы

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	Количественные представления	19
2.	Представления о форме	10
3.	Пространственные представления	5
4.	Временные представления	8
5.	Представления о величине	28
	Итого:	70

## Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы	дата	
				План	Факт
1	Нахождение одинаковых предметов	Сравнение групп предметов	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	05.09	
2	Разъединение множества	Сравнение предметов методом наложения.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	07.09	
3	Объединение предметов в единое множество	Сравнение предметов методом наложения.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	12.09	
4	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	Сравнение предметов по высоте	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	14.09	
5	Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	Сравнение предметов по глубине	<a href="http://www.vesmirbooks.ru">http://www.vesmirbooks.ru</a>	19.09	
6	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	Сравнение предметов по толщине. Беседа о лесе. Рисование предметов, разных по размеру.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	21.09	
7	Пересчет предметов по единице	Дид.игра «Тяжелый -легкий»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	26.09	
8	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)	Работа с группами предметов	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	28.09	
9	Закрепление темы « Сравнение множеств»	Уметь сравнивать различные виды множеств.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	03.10	
10	Соотнесение количества предметов с числом	Ориентировка в пространстве	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	05.10	
11	Обозначение числа цифрой	Практическая работа по определению правой и левой стороны	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	10.10	
12	Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-5, 0-5)	Работа по ориентировке в пространстве	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	17.10	
13	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности	Работа по карточкам	<a href="http://www.vesmirbooks.ru">http://www.vesmirbooks.ru</a>	24.10	
14	Состав числа 2 (3, 4,5) из двух слагаемых	Знакомство с понятиями «много» и «один».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	26.10	
15	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5; запись	Знакомство с числом 1. Письмо цифры 1.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	07.11	

	арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5				
16	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5	Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	09.11	
17	Запись решения задачи в виде арифметического примера		<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	14.11	
18	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5	Работа по карточкам	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	16.11	
19	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	Работа с геометрическими фигурами	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	21.11	
20	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брюсок»	Умение различать и сравнивать предметы по форме	<a href="http://www.vesmirbooks.ru">http://www.vesmirbooks.ru</a>	23.11	
21	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	Составление и решение примеров	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	28.11	
22	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	Решение простых задач	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	30.11	
23	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурай	Составление и решение примеров	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	5.12	
24	Узнавание (различение) геометрических фигур: «Треугольник, круг, квадрат» (Штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии).	Умение различать и сравнивать предметы по форме: Треугольник, круг, квадрат	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	9.12	
25	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурай	Составление задач по рисункам	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	12.12	
26	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	Знакомство единиц стоимости - рубль	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	14.12	
27	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х)	Сравнение шара и круга	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	19.12	

	частей				
28	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек	Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 3	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	21.12	
29	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	Работа с демонстрационным материалом	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	26.12	
30	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	Работа по карточкам, со счетными палочками	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	28.12	
31	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	Работа по схеме, сравнение групп предметов	<a href="http://www.vesmirbooks.ru">http://www.vesmirbooks.ru</a>	27.01	
32	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	Решение примеров с опорой на наглядность	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	09.01	
33	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Уметь ориентироваться на плоскости	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	11.01	
34	Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центр), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	повторение изученного материала	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	16.01	
35	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между (Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между).	Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	18.01	
36	Узнавание (различение) частей суток	Узнавание (различение) частей суток	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	23.01	
37	Знание порядка следования частей суток	Знание порядка следования частей суток	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	25.01	
38	Узнавание (различение) дней недели	Узнавание (различение) дней недели	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	30.01	

39	Знание последовательности дней недели	Знание последовательности дней недели	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	01.02	
40	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	06.02	
41	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком	<a href="http://www.vesmirbooks.ru">http://www.vesmirbooks.ru</a>	08.02	
42	Различение времен года	Различение времен года	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	13.02	
43	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	15.02	
44	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	20.02	
45	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	22.02	
46	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	27.02	
47	Различение однородных (разнородных) предметов по длине	Различение однородных (разнородных) предметов по длине	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	29.02	
48	Сравнение предметов по длине	Сравнить предметы по длине	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	05.03	
49	Выполнение различных игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела.	Выполнение различных игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела.	<a href="http://www.vesmirbooks.ru">http://www.vesmirbooks.ru</a>	07.03	
50	Обучение действиям с калькулятором работа с клавишами, соответствующими цифрам 1-5	калькулятором работа с клавишами, соответствующими цифрам 1-5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	12.03	
51	Выделение от 1 до 5 предметов из множества и группировка множества предметов.	Выделение от 1 до 5 предметов из множества и группировка множества предметов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	14.03	
52	Выделение от 1 до 55 предметов из множества и группировка множества предметов.	Выделение от 1 до 5 предметов из множества и группировка множества предметов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	19.03	
53	Игровые упражнения с цифрами от 1 до 5.	Умение выполнять игровые упражнения	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	21.03	
54	Выделение от 1 до 5 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	Выделение предметов по типу «Чудесный мешочек»	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	02.04	

55	Выделение от 1 до 5 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	Выделение предметов по типу «Чудесный мешочек»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	04.04	
56	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)	<a href="http://www.vesmirbooks.ru">http://www.vesmirbooks.ru</a>	09.04	
57	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка треугольника (с помощью педагога)	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
58	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка квадрата(с помощью педагога)	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	11.04	
59	Изображение явлений погоды с помощью имитационных действий.	Умение изображать явления погоды с помощью имитационных действий	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	16.04	
60	Изображение явлений погоды с помощью имитационных действий.	Умение изображать явления погоды с помощью имитационных действий	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	18.04	
61	Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью)	Умение имитировать действия, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью)	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	23.04	
62	Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное учителем.	Умение выполнять хлопки, удары молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	25.04	
63	Соотнесение плоскостных и пространственных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм»)	Умение соотносить плоскостные и пространственные фигуры.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	30.04	
64	Обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины.	Умение обводить по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины	<a href="http://www.vesmirbooks.ru">http://www.vesmirbooks.ru</a>	02.05	
65	Выделение и присчитывание солнца и луны, звезд в окружающем пространстве и по иллюстрациям.	Выделение и присчитывание солнца и луны, звезд в окружающем пространстве и по иллюстрациям.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	07.05	
66	Зрительные и тактильные действия, направленные на последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах пяти).	последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах пяти).	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	09.05	
67	Показ и соотнесение руки с контурным изображением.	Умение показывать и соотносить руки с контурным изображением	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>	14.05	
68	Обводка по контурам ладони и пальцев	Умение обводить по контурам ладони и пальцев	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	16.05	

	карандашом с помощью учителя.	карандашом с помощью учителя.			
69	Закрепление представлений о количественных представлениях с помощью игровых упражнений.	Закрепление представлений о количественных представлениях с помощью игровых упражнений.	<a href="http://www.vesmirbooks.ru">http://www.vesmirbooks.ru</a>	21.05	
70	Проведение игр и игровых упражнений с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики»)	Проведение игр и игровых упражнений	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	23.05	

### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 17.10.2023 - 12:10	-