

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121 – О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»



Л.Р. Мартынова
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

Рабочая программа по предмету
Математическое представление
для 6 ГУО класса (надомное обучение)
2 ч. в неделю; 70 ч. в год
Составитель: Габдуллина М.М., учитель информатики

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Авторской учебной программы «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой –СПб. 2011г.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основании основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС).

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **С...А... Р... (2007 года рождения)**.

Общие сведения о ребенке: А. находится на домашнем обучении. Обучается в **6 (ГУО)** классе. Программный материал не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита. Восприятие пространства частично нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита.

Навыками самообслуживания не владеет, не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру девочка добрая, веселая, спокойная.

Девочка воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в г. Альметьевске.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков «Математического представления» предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Общая характеристика учебного предмета

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Курс «Математические представления» состоит из следующих разделов:

- Количественные представления
- Представления о форме
- Пространственные представления
- Временные представления
- Представления о величине

Основные задачи (цели) реализации содержания

Предметные (образовательные):

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно- величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
- формирование элементарных общеучебных умений.
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Коррекционно-развивающие задачи:

развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты: развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.

- **Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».
- **Базовые УУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета:

Раздел	Краткое содержание раздела
Количественные представления.	Нахождение одинаковых предметов. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание Объединение предметов в единое множество. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». Пересчет предметов Сопоставление двух объектов по величине Сравнение предметов по ширине Сравнение предметов по высоте Узнавание цифр (цифры 1, 2, 3, 4, 5). Обозначение числа цифрой. Написание цифр 1, 2, 3, 4, 5 Соотнесение количества предметов с числом
Представления о форме.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).
Пространственные представления	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу)),

	вперед, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентация на плоскости: вверх (верх), вниз (низ), в середине (центре), справа, слева Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
Временные представления.	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

Согласно учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья » на 2022-2023 учебный год по предмету «Математические представления» (на надомное обучение) отводится 70 часов в год из расчета 2 часа в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
Количественные представления.					
1	Нахождение одинаковых предметов. (Игра «найди пару»)	Уметь находить различные одинаковые предметы в игре. Действия по преобразованию множеств. Уравнивание множеств.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	1.09	
2	Преобразование множеств. Уравнивание множеств.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	4.09	
3	Преобразование множеств. Увеличение.	Действия по преобразованию множеств. Увеличение. Уменьшение. Объединение предметов в единое множество.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.09	
4	Преобразование множеств. Уменьшение.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	11.09	
5	Объединение предметов в единое множество		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.09	
6	Закрепление по теме «Преобразование множеств»		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.09	
7	Сравнение множеств.	Уметь сравнивать различные виды множеств.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.09	
8	Закрепление темы «Сравнение множеств»		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	25.09	
9	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» (сравнение множеств без пересчета)	Уметь различать и сравнивать множества один, много, мало, пусто без пересчета и с пересчетом	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	29.09	
10	Различение множеств: «один»,		РЭШ	2.10	

	«много», «мало», «пусто» (сравнение множеств с пересчетом)		https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
11	Пересчет предметов по единице.	Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Знакомство с отрезками числового ряда, определение места числа, счет в прямой и обратной последовательности.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	6.10	
12	Знание отрезка числового ряда 1-3(1-5,1-10,0-10)		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	9.10	
13	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой и обратной последовательности.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.10	
14	Сопоставление двух объектов по величине (большой-маленький)	Умение сопоставлять два объекта по величине.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	16.10	
15	Сравнение предметов по ширине (узкий-широкий)		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.10	
16	Сравнение предметов по высоте(высокий - низкий)		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	23.10	
17	Сравнение предметов (толстый-тонкий)		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.10	
18	Закрепление по теме «Сравнение предметов»		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	10.11	
19	«Цифра 1»(узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек)	Умение соотносить цифру 1 с количеством предметов, чтение стихов, лепка из пластилина, конструирование из палочек. Написание цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.11	
20	Соотнесение количества предметов с числом 1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	17.11	
21	«Написание цифры 1»(письмо цифры по трафарету, обводке, по		РЭШ https://resh.edu.ru	20.11	

	<i>опорным точкам)</i>		МЭШ, ЦОК		
22	Закрепление по теме «Цифра 1»		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	24.11	
23	«Цифра 2»(<i>узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек</i>)	Умение соотносить число 2 с соответствующим количеством предметов, обозначать его. Умение пересчитывать предметы до 2. Знакомство с отрезком числового ряда, определение места числа 2 в числовом ряду, счет в прямой и обратной последовательности.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.11	
24	Соотнесение количества предметов с числом 2		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	1.12	
25	«Написание цифры 2» (<i>по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.</i>)		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	4.12	
26	Знание отрезка числового ряда 1-2		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.12	
27	Определение места числа 2 в числовом ряду		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	11.12	
28	Счет в прямой и обратной последовательности		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.12	
29	«Цифра 3» (<i>узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек</i>)	Умение соотносить число 3 с соответствующим количеством предметов, обозначать его. Умение пересчитывать предметы до 3. Знакомство с отрезком числового ряда, определение места числа 3 в числовом ряду, счет в прямой и обратной последовательности.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.12	
30	Соотнесение количества предметов с числом 3		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.12	
31	«Написание цифры 3» (<i>по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.</i>)		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	25.12	
32	Знание отрезка числового ряда 1-3 Определение места числа 3 в		РЭШ https://resh.edu.ru	29.12	

	числовом ряду		МЭШ, ЦОК		
33	Счет в прямой и обратной последовательности		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.01	
34	«Цифра 4» (<i>узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек</i>)	Умение соотносить число 4 с соответствующим количеством предметов, обозначать его. Умение пересчитывать предметы до 4. Знакомство с отрезком числового ряда, определение места числа 4 в числовом ряду, счет в прямой и обратной последовательности.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.01	
35	Соотнесение количества предметов с числом 4		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.01	
36	«Написание цифры 4» (<i>по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.</i>)		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.01	
37	Знание отрезка числового ряда 1-4 Определение места числа 4 в числовом ряду		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	26.01	
38	Счет в прямой и обратной последовательности		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	29.01	
39	«Цифра 5» (<i>узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек</i>)	Умение соотносить число 5 с соответствующим количеством предметов, обозначать его. Умение пересчитывать предметы до 5. Знакомство с отрезком числового ряда, определение места числа 5 в числовом ряду, счет в прямой и обратной последовательности.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	2.02	
40	Соотнесение количества предметов с числом 5		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	5.02	
41	«Написание цифры 5» (<i>по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.</i>)		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	9.02	
42	Знание отрезка числового ряда 1-5 Определение места числа 5 в числовом ряду		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.02	
43	Счет в прямой и обратной последовательности		РЭШ https://resh.edu.ru	16.02	

			МЭШ, ЦОК		
Раздел «Представления о форме»					
44	Узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг.	Умение различать и сравнивать предметы по форме: Треугольник, круг, квадрат	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.02	
45	«Треугольник, круг, квадрат» (Штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии).		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	23.02	
46	Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	26.02	
47	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Составление геометрических фигур из счетных палочек.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	1.03	
48	Составление геометрической фигуры (треугольник и квадрат) из счетных палочек		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	4.03	
49	Построение геометрических фигур.(Построение геометрических фигур: треугольника, квадрата из счётных палочек)		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.03	
50	Геометрические тела: «шар» (Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.)	Узнавать, соотносить геометрические тела: шар, куб.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	11.03	
51	Геометрические тела: «куб» (Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.)		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.03	
52	Геометрические тела: «призма» (Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими	Узнавать, соотносить геометрические тела: призма, брусок	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.03	

	<i>телами.)</i>				
53	Геометрические тела: «брусок» (Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.)		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.03	
Пространственные представления					
54	Ориентация в пространстве тела. (Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх,верху, низ, внизу, перед,спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела)	Знать понятия: наверх, налево, направо, вниз. Уметь ориентироваться на себе: верх,верху, низ, внизу, перед,спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	1.04	
55	Ориентация в пространстве тела. (Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх,верху, низ, внизу, перед,спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела)	Умение ориентироваться в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх,верху, низ, внизу, перед,спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	5.04	
56	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева.(Определение месторасположения предметов в пространстве)	Умение ориентироваться в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева.(Определение месторасположения предметов в пространстве)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.04	
57	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре(Определение месторасположения предметов в пространстве)	Знать расположение предметов в пространстве	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.04	
58	Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева.	Уметь ориентироваться на плоскости	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.04	
59	Понятия: первый, последний, перед, после, за,	Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед,	РЭШ https://resh.edu.ru	19.04	

	между(<i>Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между</i>)	после, за, между	МЭШ, ЦОК		
Временные представления.					
60	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (<i>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)</i>)	Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.04	
61	Знакомство с календарем погоды	Знать и ориентироваться с пиктограммах. Уметь работать с календарем погоды.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	26.04	
62	«Дни недели» (<i>Узнавание (различение) дней недели</i>)	Знание последовательности дней недели и смены дней	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	29.04	
63	«Дни недели» (<i>Знание последовательности дней недели</i>)		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	3.05	
64	«Дни недели» (<i>Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра</i>)		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	6.05	
65	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра.	Уметь Соотносить деятельность (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	10.05	
66	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.05	
67	«Времена года» (<i>Различение времен года</i>)	Уметь различать времена года и их последовательность	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	17.05	
68	«Времена года» (<i>Знание порядка</i>)		РЭШ	20.05	

	<i>следования сезонов в году)</i>		https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
69	Составление коллажа на сравнение основных признаков времен года: осень и зима	Знать времена года, признаки времен года. Уметь выделять признак времен, описывать время года, работать в группе	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	24.05	

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 24.10.2023 13:37

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 24.10.2023 - 13:37	-