

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено
в действие приказом
№ 121 – О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа по предмету
МАТЕМАТИКА
для 6 коррекционного класса
4 ч. в неделю, 136 ч. в год**
**Составитель: Валиева Л.Т, учитель математики
высшей квалификационной категории**

Согласовано:
Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина
Рассмотрено:
на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.
Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2023 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по математике в 6 коррекционном классе

Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РТ «Особенности преподавания учебных предметов «математика»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Цель – максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей каждого ученика;

- воспитание положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно - практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся, а также другими учебными предметами.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих *методов*:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы, поиск информации, программируемые задания, дидактическая, деловая игра);
- исследовательские (лабораторные работы, проблемное изложение);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка). Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа. В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков алгебры предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей,уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «алгебра» на уровне основного общего образования».

Содержание программы

Содержание включает следующие разделы:

1. Нумерация
2. Единицы измерения и их соотношение
3. Арифметические действия
4. Дроби
5. Арифметические задачи
6. Геометрический материал

Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 1000.

Простые и составные числа.

Нумерация чисел в пределах 1000000.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000.

Разряды и классы. Таблица разрядов и классов.

Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, одной единицы миллионов в числе.

Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности сотнями, единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч (200, 2000, 200000; 500, 5000, 50000, 500000 в пределах 1000000).

Разложение многозначных чисел в пределах 1000000 на разрядные слагаемые.

Изображение чисел в пределах 1000000 на счетах и калькуляторе.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 на основе присчитывания, отсчитывания 1,10,100,1000, 10000, 100000.

Сравнение чисел в пределах 1000000.

Округление чисел до указанного разряда. Римские цифры XIII- XX.

Единицы измерения и их соотношение.

Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.

Термометр. Определение температуры по показаниям термометра. Скорость. Время. Расстояние.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.

Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 без перехода через разряд.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000 с переходом через разряд.

Письменное деление на однозначное число с переходом через разряд.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы без преобразования результата.

Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10000.

Письменное сложение чисел в пределах 10000 с переходом через 3-4 десятичных разряда.

Письменное вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через 3-4 десятичных разряда.

Письменное сложение и вычитание четырехзначных и трехзначных чисел в пределах 10000 с переходом через 2-3 десятичных разряда.

Вычитание чисел в пределах 10000, где уменьшаемое содержит 0.

Сумма нескольких слагаемых.

Решение сложных примеров, содержащих действия одной ступени, действия в скобках.

Проверка сложения вычитанием.

Проверка вычитания сложением.

Проверка арифметических действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, с последующим преобразованием результата.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.

Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 10000. Письменное умножение на однозначное число в пределах 10000 с переходом через разряд.

Устное деление разрядных единиц на однозначное число вида 3000:3; 4000:2; 40000:4; 600000: 6.

Письменное деление на однозначное число в пределах 10000 с переходом через разряд.

Письменное деление на однозначное число в пределах 10000, когда в записи частного есть нули.

Деление с остатком.

Решение сложных примеров, содержащих действия разных степеней.

Дроби

Обыкновенные дроби. Образование, чтение, запись дроби. Числитель, знаменатель дроби.

Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями.

Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата).

Вычитание обыкновенной дроби из единицы.

Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.

Смешанное число. Получение, чтение, запись смешанных чисел.

Сравнение смешанных чисел.

Сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата).

Вычитание смешанного числа из целого.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей.

Изображение десятичных дробей на калькуляторе. Медицинский термометр, шкала, цена деления.

Арифметические задачи

Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Решение задач на приведение к единице.

Составные задачи, решаемые двумя - тремя арифметическими действиями.

Решение задач с числами, полученными при измерении величин.

Решение задач на нахождение одной или нескольких частей числа.

Решение простых арифметических задач с обыкновенными дробями.

Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.

Геометрический материал

Точка. Линии: прямая, кривая, отрезок, луч, ломаная. Длина ломаной линии. Геометрические фигуры и тела.

Многоугольники.

Четырехугольники. Прямоугольник. Квадрат.

Окружность. Круг. Линии в круге.

Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.

Уровень.

Отвес.

Взаимное положение прямых на плоскости.

Параллельные и перпендикулярные прямые.

Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.

Виды треугольников по величине угла и сторон.

Высота треугольника.

Построение прямоугольного треугольника по заданным длинам сторон.

Периметр. Обозначение Р. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата. Вычисление периметра треугольника, многоугольника.

Масштаб.

Раздел «Нумерация» в 6 классе направлен на повторение материала по формированию знаний нумерации чисел в пределах 1000 и расширение области изучаемых чисел сразу до 1000000, т.е. изучение чисел всего II класса. В данном разделе учащиеся учатся считать разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности, читать числа, записывать числа под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды, раскладывать числа на разрядные слагаемые, округлять до указанного разряда. Этот раздел программы предусматривает знакомство с простыми и составными числами, продолжение изучение римской нумерацией чисел от XIII – XX.

Раздел «Единицы измерения и их соотношение» направлен на повторение и закрепление знаний мер стоимости, длины, массы, времени, а также их соотношений. Также изучение зависимости между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразования чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т.п.). В данном разделе программы учащиеся продолжают знакомство с термометром, учатся определять температуры по показаниям термометра. Также раздел программы предусматривает также знакомство с величинами: скорость, время, расстояние; их буквенными обозначениями, и изучение зависимости между величинами.

Раздел «Арифметические действия» включает в себя изучение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 10000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда приемами письменных вычислений. Особое внимание в данном разделе следует уделить устным вычислительным приемам арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами в пределах 10000. В данном разделе учащиеся знакомятся с письменными приемами умножения и деления чисел в пределах 10000 на однозначное число с переходом через разряд. Прежде чем перейти к письменным приемам умножения и деления многозначных чисел на однозначное число

отрабатываются устные приемы умножения и деления разрядных единиц на однозначное число в пределах 10000. Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с письменными и устными приемами арифметических действий сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, с последующим преобразованием результата. Данный раздел также предполагает изучение проверки всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора).

Раздел «Дроби» предполагает изучение обыкновенных дробей, смешанных чисел и десятичных дробей. Нахождение одной или нескольких частей числа. В данном разделе учащиеся учатся получать, читать, записывать, сравнивать дроби. Выполнять простейшие арифметические действия сложения и вычитания с обыкновенными дробями и смешанными числами без преобразований результата. Изображать десятичные дроби на калькуляторе. Особое внимание следует уделить сравнению чтения и записи обыкновенных и десятичных дробей. Данный раздел предполагает изучение медицинского термометра, и определение температуры с точностью до десятых долей.

Раздел «Арифметические задачи» помогает раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связать с определенной жизненной ситуацией. В данном разделе показываются методы и приемы решения задач. Учащиеся учатся решать задачи следующего вида:

- задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- задачи на нахождение нахождение одной, или нескольких частей числа;
- задачи на зависимость между временем, скоростью, расстоянием. □ задачи на приведение к единице.

Задачи в 2-3 арифметических действия, составляются из ранее решаемых простых задач, изучаемых на предыдущих этапах обучения.

Раздел «Геометрический материал» занимает важное место в обучении математике. Программный материал 6 класса предполагает знакомство с положением объектов в пространстве, с приборами определения горизонтального и вертикального положения - уровень и отвес. Данный раздел включает изучение построения параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. Также раздел программы предусматривает изучение высоты треугольника, масштаба, вычисление периметра многоугольника.

Планируемые результаты

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках математики будут формироваться следующие личностные результаты:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны усвоить математические представления:

- об образовании, чтении, записи чисел в пределах 1000000;
- о разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
- об алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000000 без перехода и с переходом через 3- 4 разряда;
- об алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 1000000 на однозначное число, деление четырехзначных чисел на однозначное число;
- о смешанных числах;

- о десятичных дробях;
- о горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- о масштабе;
- о высоте треугольника; □ о периметре многоугольника.

Основные требования к умениям учащихся

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- читать, записывать считать, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1000000;
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1000000 без перехода через разряд;
- выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1000000;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда;
- выполнять умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 12 единицами стоимости, дины, массы;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
- читать, записывать десятичные дроби;
- определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;

- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- практически пользоваться масштабом 2:1, 10: 1; 100:1; □ чертить высоты в треугольниках; □ вычислять периметр многоугольника.

Минимальный уровень:

- читать, записывать числа в пределах 10000 (с помощью учителя); □ выделять разряды в числах в пределах 10000(с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10000;
- выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1000000;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10000 без перехода и с переходом в 1-2 десятичных разрядах (С помощью учителя);
- выполнять умножение и деление чисел в пределах 10000 на однозначное число без перехода через разряд;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 12 единицами стоимости, дины, массы (с помощью учителя);
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну часть числа;
- читать, записывать десятичные дроби;
- определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия (с помощью учителя);
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.

Программа обеспечивает достижение учащимися 6 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- осуществлять контроль за своими поступками в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны через решение практических задач.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование

№№	Наименование разделов	Количество часов
	Нумерация.	
	Единицы измерения.	

	и их соо тно ше ние	
	Ар иф мет иче ски е дей ств ия.	
	Др оби	
	Ар иф мет иче ски е зад ачи	
	Гео мет рич еск ий	

	мат ери ал.	
	Все го	

Календарно-тематическое (поурочное) планирование:

№ п\п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
				План	План
1	Повторение. Нумерация.	Знать: разряды числа.	https://resh.edu.ru/	4.09	
2	Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	https://resh.edu.ru/	5.09	
3	Состав числа. Таблица разрядов.		https://resh.edu.ru/	6.09	
4	Сравнение чисел.		https://resh.edu.ru/	7.09	

5	Простые и составные числа.	Уметь: работать по словесной инструкции. Знать: какие числа называются простыми какие составными.	https://resh.edu.ru/	11.09	
6	Закрепление. Простые и составные числа.	Уметь: приводить примеры.	https://resh.edu.ru/	12.09	
7	Арифметические действия с целыми числами. Округление чисел.	Знать: алгоритмы округления. Уметь: применять их при выполнении заданий.	https://resh.edu.ru/	13.09	
8	Арифметические действия с целыми числами. Составление и решение задач	Знать: схемы задач. Уметь: составлять простые задачи по выражению.	https://resh.edu.ru/	14.09	
9	Числа, полученные при измерении массы, длины.	Знать: в каких единицах измеряется масса и длина, таблицу мер Уметь: выполнять преобразования чисел полученных при измерении массы, длины, выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении массы, длины.	https://resh.edu.ru/	18.09	
10	Преобразования чисел полученных при измерении массы, длины.		https://resh.edu.ru/	19.09	
11	Сложение чисел полученных при измерении массы, длины.		https://resh.edu.ru/	20.09	
12	Вычитание чисел полученных при измерении массы, длины.		https://resh.edu.ru/	21.09	
13	Повторение. Ломаная.	Знать: геометрическая фигура, линия, определение отрезка. Уметь: различать, строить.	https://resh.edu.ru/	25.09	
14	Периметр геометрических фигур.	Знать: определение периметра Уметь: находить периметр геометрической фигуры	https://resh.edu.ru/	26.09	
15	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.	Знать: схемы задач. Уметь: составлять простые задачи по выражению.	https://resh.edu.ru/	27.09	

16	Умножение и деление целых чисел.	Знать: правила умножения и деления. Уметь: применять их при выполнении заданий.	https://resh.edu.ru/	28.09	
17	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Знать: основные слова задачи, понимать их смысл. Уметь: применять их при решении задач.	https://resh.edu.ru/	2.10	
18	Многоугольники.	Знать: понятие многоугольники. Уметь: различать, строить.	https://resh.edu.ru/	3.10	
19	Решение уравнений.	Знать: понятие уравнение, алгоритм нахождения слагаемого, и алгоритм решения уравнения. Уметь: применять их при решении заданий.	https://resh.edu.ru/	4.10	
20	Отработка навыков решения уравнений.		https://resh.edu.ru/	5.10	
21	Составление и решение выражений.	Знать: что наз. выражением, равенством. Уметь: применять их при решении заданий, чтении выражений.	https://resh.edu.ru/	9.10	
22	Нахождение значений выражений в несколько действий.		https://resh.edu.ru/	10.10	
23	Отработка вычислительных навыков.		https://resh.edu.ru/	11.10	
24	Окружность.	Знать: определение окружности. Уметь: различать, строить.	https://resh.edu.ru/	12.10	
25	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и задач.	https://resh.edu.ru/	16.10	
26	Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.		https://resh.edu.ru/	17.10	
27	Выполнение действий с проверкой.		https://resh.edu.ru/	18.10	

28	Решение задач с помощью уравнения.	Знать: определение уравнения, алгоритм решения уравнения. Уметь: применять их при решении задачий.	https://resh.edu.ru/	19.10	
29	Закрепление. Решение задач с помощью уравнения.	Уметь: применять их при решении задачий.	https://resh.edu.ru/	23.10	
30	Линии в окружности.	Знать: определение окружности, круга. Уметь: различать, строить.	https://resh.edu.ru/	24.10	
31	Преобразование чисел полученных при измерении.	Знать: алгоритм преобразование чисел (перевод из мелких измерений в крупные и наоборот)	https://resh.edu.ru/	25.10	
32	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	Уметь: применять их при решении задачий.	https://resh.edu.ru/	26.10	
33	Нумерация многозначных чисел. 1 миллион.	Знать: классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые.	https://resh.edu.ru/	7.11	
34	Состав числа. Таблица разрядов.	Уметь: считать разрядными слагаемыми.	https://resh.edu.ru/	8.11	
35	Решение геометрических задач.	Знать: алгоритм нахождения (d, r). Уметь: применять знания при решении задач.	https://resh.edu.ru/	9.11	
36	Закрепление. Состав числа.	Знать: классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые. Уметь: считать разрядными слагаемыми.	https://resh.edu.ru/	13.11	
37	Округление многозначных чисел.	Знать: алгоритмы вычислений выражений, алгоритм решения уравнения. Уметь: применять их при решении задачий.	https://resh.edu.ru/	14.11	
38	Римская нумерация.	Знать: основные цифры Римской нумерации.	https://resh.edu.ru/	15.11	
39	Закрепление. Римская нумерация.	Уметь: читать и записывать числа до 20 (в Римской нумерации)	https://resh.edu.ru/	16.11	

40	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1 000 000».	Контроль знаний	https://resh.edu.ru/	20.11	
41	Составление и решение задач по теме «Нумерация в пределах 1 000 000».	<p>Читать, записывать числа в пределах 1000000.</p> <p>Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000000.</p> <p>Называть разряды и классы чисел в пределах 1000000.</p> <p>Определять общее количество единиц каждого разряда в числе.</p> <p>Записывать числа в разрядную таблицу.</p> <p>Располагать числа нужной последовательности (возрастание, убывание).</p> <p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Раскладывать числа в пределах 1000000 на разрядные слагаемые.</p> <p>Выявлять закономерности в записях чисел в пределах 1000000. Работать в парах, группах.</p> <p>Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	https://resh.edu.ru/	21.11	
42	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.	https://resh.edu.ru/	22.11	
43	Закрепление. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.	https://resh.edu.ru/	23.11	

44	Письменное сложение.	Знать: действия I и II ступени порядок выполнения. Уметь: применять полученные знания.	https://resh.edu.ru/	27.11	
45	Решение составных задач на увеличение величины.		https://resh.edu.ru/	28.11	
46	Письменное вычитание.		https://resh.edu.ru/	29.11	
47	Решение примеров . Письменное вычитание.		https://resh.edu.ru/	30.11	
48	Решение составных задач на уменьшение величины.		https://resh.edu.ru/	4.12	
49	Решение уравнений.		https://resh.edu.ru/	5.12	
50	Нахождение значений выражений в несколько действий.			6.12	
51	Закрепление. Нахождение значений выражений в несколько действий.		https://resh.edu.ru/	7.12	
52	Взаимное положение прямых на плоскости.	Знать: взаимное положение прямых на плоскости, определение перпендикулярных прямых. Уметь: различать, строить.	https://resh.edu.ru/	11.12	
53	Проверка сложения.		https://resh.edu.ru/	12.12	
54	Проверка вычитания.		https://resh.edu.ru/	13.12	
55	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».			14.12	
56	Контрольная работа по теме «Сложение и		https://resh.edu.ru/	18.12	

	вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».				
57	Высота треугольника.	Знать: определение высоты, высоты треугольника. Уметь: различать, строить.	https://resh.edu.ru/	19.12	
58	Сложение чисел полученных при измерении (Стоимости, длины, массы)	Знать: единицы измерений величин.	https://resh.edu.ru/	20.12	
59	Вычитание чисел полученных при измерении.	Уметь: выполнять преобразования чисел Знать: Алгоритмы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	https://resh.edu.ru/	21.12	
60	Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.		https://resh.edu.ru/	25.12	
61	Действия над числами, полученными при измерении (Времени).	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении задачий.	https://resh.edu.ru/	26.12	
62	Закрепление. Действия над числами, полученными при измерении. (Времени).		https://resh.edu.ru/	27.12	
63	Параллельные прямые.	Знать: определение параллельных прямых.	https://resh.edu.ru/	28.12	
64	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Уметь: различать, строить. Уметь: применять полученные знания. Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	https://resh.edu.ru/	9.01	
65	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел,	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	https://resh.edu.ru/	10.01	

	полученных при измерении».				
66	Обыкновенные дроби.	Знать: обыкновенные дроби.	https://resh.edu.ru/	11.01	
67	Закрепление. Обыкновенные дроби.	Уметь: читать, записывать, сравнивать.	https://resh.edu.ru/	15.01	
68	Построение параллельных прямых.	Уметь: строить параллельные прямые	https://resh.edu.ru/	16.01	
69	Сравнение обыкновенных дробей.	Уметь читать и записывать обыкновенные дроби.	https://resh.edu.ru/	17.01	
70	Образование смешанных чисел.	Уметь сравнивать обыкновенные дроби Знать: образование смешанных чисел, правила сравнения.	https://resh.edu.ru/	18.01	
71	Сравнение смешанных чисел.	Уметь: записывать и читать смешанные числа, сравнивать	https://resh.edu.ru/	22.01	
72	Закрепление. Сравнение смешанных чисел.		https://resh.edu.ru/	23.01	
73	Контрольная работа		https://resh.edu.ru/	24.01	
74	Работа над ошибками. Основное свойство дроби.	Знать: основное свойство дроби. Уметь: применять знания.	https://resh.edu.ru/	25.01	
75	Закрепление. Построение параллельных прямых.	Уметь: строить параллельные прямые	https://resh.edu.ru/	29.01	
76	Закрепление. Основное свойство дроби.	Знать: основное свойство дроби. Уметь: применять знания.	https://resh.edu.ru/	30.01	
77	Преобразование дробей.	Знать: основное свойство дроби.	https://resh.edu.ru/	31.01	
78	Закрепление. Преобразование дробей.	Уметь: применять знания при преобразовании дробей.	https://resh.edu.ru/	1.02	
79	Нахождение части от числа.	Знать: как найти часть от числа.	https://resh.edu.ru/	5.02	
80	Решение задач на нахождение части от числа.	Уметь: применять полученные знания при решении задач.	https://resh.edu.ru/	6.02	

81	Обобщающее повторение геометрического материала		https://resh.edu.ru/	7.02	
82	Нахождение нескольких частей от числа.	Знать: как найти несколько частей от числа.	https://resh.edu.ru/	8.02	
83	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	Уметь: применять полученные знания при решении задач.	https://resh.edu.ru/	12.02	
84	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Знать: алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	https://resh.edu.ru/	13.02	
85	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Уметь: применять полученные знания. Уметь выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, заменять неправильную дробь смешанным числом	https://resh.edu.ru/	14.02	
86	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Знать: алгоритм вычитания дроби из единицы. Уметь: выполнять вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, вычитание из единицы, из целого числа.	https://resh.edu.ru/	15.02	
87	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.		https://resh.edu.ru/	19.02	
88	Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из единицы.		https://resh.edu.ru/	20.02	
89	Взаимное положение прямых в пространстве.	Уметь: различать положение прямых на плоскости.	https://resh.edu.ru/	21.02	
90	Вычитание обыкновенных дробей из числа.	Знать: алгоритм вычитания дроби из единицы и числа.	https://resh.edu.ru/	22.02	
91	Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из числа.	Уметь: применять полученные знания. Уметь: применять полученные знания при решении задач.	https://resh.edu.ru/	26.02	
92	Решение задач на выполнение действий с дробями.	Уметь: применять полученные знания.	https://resh.edu.ru/	27.02	

93	Обобщающее повторение по теме «Действия с дробями».		https://resh.edu.ru/	28.02	
94	Контрольная работа по теме «Действия с дробями».		https://resh.edu.ru/	29.02	
95	Закрепление. Взаимное положение прямых в пространстве.	Знать: какое число наз. смешанным, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа.	https://resh.edu.ru/	4.03	
96	Сложение смешанных чисел.	Уметь: читать, записывать смешанные числа, складывать и вычитать.	https://resh.edu.ru/	5.03	
97	Вычитание смешанных чисел.	Знать: алгоритм вычитания смешанного числа из целого числа.	https://resh.edu.ru/	6.03	
98	Закрепление. Вычитание смешанных чисел.	Уметь: применять полученные знания.	https://resh.edu.ru/	7.03	
99	Вычитание смешанных чисел из числа.		https://resh.edu.ru/	11.03	
100	Уровень и отвес.	Знать: назначение приборов Уметь: пользоваться приборами.	https://resh.edu.ru/	12.03	
101	Нахождение значений выражений в несколько действий.	Уметь: различать числа, правильно читать, записывать, выполнять преобразования и действия.	https://resh.edu.ru/	13.03	
102	Решение составных задач на действия со смешанными числами.	Знать как образуется смешанное число. Уметь: применять полученные знания.	https://resh.edu.ru/	14.03	
103	Куб, бруск, шар.	Уметь: различать геометрические тела	https://resh.edu.ru/	18.03	
104	Обобщающее повторение по теме «Действия со смешанными числами».	Знать: величины скорость, время, расстояние. Уметь: находить расстояние. Уметь: различать, делать измерения	https://resh.edu.ru/	19.03	
105	Контрольная работа по теме «Действия со смешанными числами».	Знать: величины скорость, время, расстояние.	https://resh.edu.ru/	20.03	

106	Решение задач на движение. Нахождение расстояния.	Уметь: оформлять задачу и находить скорость, время расстояние.	https://resh.edu.ru/	21.03	
107	Измерения куба.		https://resh.edu.ru/	1.04	
108	Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости.		https://resh.edu.ru/	2.04	
109	Закрепление. Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости.		https://resh.edu.ru/	3.04	
110	Составление и решение задач на нахождение расстояния.	Знать: величины скорость, время, расстояние. Уметь: оформлять задачу и находить скорость, время расстояние.	https://resh.edu.ru/	4.04	
111	Составление и решение задач на нахождение времени и скорости.		https://resh.edu.ru/	8.04	
112	Решение задач на встречное движение.		https://resh.edu.ru/	9.04	
113	Измерения бруса.	Уметь: различать геометрические тела от геометрических фигур и выполнять измерения бруса	https://resh.edu.ru/	10.04	
114	Закрепление. Решение задач на встречное движение.	Знать: величины скорость, время, расстояние. Уметь: оформлять задачу и находить скорость, время расстояние.	https://resh.edu.ru/	11.04	
115	Составление и решение задач на встречное движение.		https://resh.edu.ru/	15.04	
116	Обобщающее повторение по теме «Задачи на движение».		https://resh.edu.ru/	16.04	
117	Масштаб.		https://resh.edu.ru/	17.04	

118	Умножение многозначных чисел на однозначное.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при примеров заданий и задач.	https://resh.edu.ru/	18.04	
119	Решение составных задач на увеличение и величин в несколько раз.	Уметь: применять полученные знания.	https://resh.edu.ru/	22.04	
120	Решение задач по теме «Масштаб».	Уметь: применять полученные знания.	https://resh.edu.ru/	23.04	
121	Составление и решение выражений в несколько действий.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении примеров и задач.	https://resh.edu.ru/	24.04	
122	Умножение круглых десятков на однозначное число.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении примеров и задач.	https://resh.edu.ru/	25.04	
123	Умножение многозначного числа на круглые десятки.	Знать: определение угла, виды углов. Уметь: решать простые задачи	https://resh.edu.ru/	29.04	
124	Закрепление. Умножение многозначного числа на круглые десятки.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении примеров и задач.	https://resh.edu.ru/	30.04	
125	Деление многозначных чисел на однозначное.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении примеров и задач.	https://resh.edu.ru/	2.05	
126	Закрепление. Деление многозначных чисел на однозначное.	Уметь: применять их при решении примеров и задач.	https://resh.edu.ru/	6.05	
127	Решение составных задач.		https://resh.edu.ru/	7.05	
128	Составление и решение выражений.		https://resh.edu.ru/	8.05	
129	Деление на круглые десятки.		https://resh.edu.ru/	13.05	
130	Закрепление. Деление на круглые десятки.		https://resh.edu.ru/	14.05	
131	Деление с остатком.		https://resh.edu.ru/	15.05	
132	Виды углов.		https://resh.edu.ru/	16.05	

133	Закрепление. Деление с остатком.		https://resh.edu.ru/	20.05	
134	Итоговая контрольная работа		https://resh.edu.ru/	21.05	
135	Анализ контрольной работы.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и задач.	https://resh.edu.ru/	22.05	
136	Обобщение и систематизация знаний по всему курсу.		https://resh.edu.ru/	23.05	

Критерии и нормы оценок по математике

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5»ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиняя со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиняя с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения с НОДА

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по математике являются устный опрос и письменные работы. К письменным формам контроля относятся: математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания и тесты.

Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

При оценивании планируемых результатов обучения математике учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной речью, энергетические ресурсы обучающихся с НОДА. Для каждого ученика учитель подбирает индивидуальные формы контроля результатов обучения математике.

Для обучающихся с НОДА необходимо увеличение времени для выполнения контрольных и самостоятельных работ.

Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающий при необходимости можно использовать тексты с крупным шрифтом; применять контрольные измерители с отдельными элементами решения; использовать алгоритмы при решении уравнений и неравенств, контрольные измерители с готовыми графиками функций и диаграммами; использовать онлайн тестирование с выбором ответов.

Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Например, с этой целью могут использоваться тесты и тестовые задания из Библиотеки МЭШ (РЭШ) на любом этапе урока. С помощью таких заданий и вопросов значительно проще подобрать материал для конкретного класса, ученика, соответствующий уровню его развития и возрастных особенностей.

Специальные условия реализации дисциплины

– В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

– Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов, виртуальных лабораторий и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения. Например, использование современной образовательной средой в обучении математике детей с НОДА являются ресурсы облачной интернет-платформы МЭШ (РЭШ), которые содержат необходимые

образовательные материалы, инструменты для их создания и редактирования, виртуальные лаборатории.

Итоговая контрольная работа по математике в 6 коррекционном классе

1. Решите примеры

$$8456:4+2880:2 =$$

$$5712:2+947 =$$

$$1085*7-3913=$$

$$4082-3114:6 =$$

$$8020-5481:3=1056*7-3491=$$

2. Решите примеры и округлите числа, полученные в ответах до единиц тысяч

$$(5608-4979)*8 =$$

$$5730:3*4=$$

$$(7393-1395):4=$$

$$2607:3*8=$$

3 Уменьшите числа 6000, 8000, 7000, 10000, в 5 раз, в 100 раз, в 1000 раз.

4. Междугородний автобус был в пути 3 часа ,проезжая каждый час по 57 км. Какой путь осталось проехать автобусу , если расстояние до города назначения равен 200 км?

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 23.10.2023 - 11:53	-