

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 121 – О от "31" августа 2023 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7  
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна  
Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

**Рабочая программа по предмету**  
**МАТЕМАТИКА**  
**для 7 коррекционного класса**  
**3 ч. в неделю, 102 ч. в год**  
**Составитель: Валиева Л.Т, учитель математики**  
**высшей квалификационной категории**

**Согласовано:**

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

**Рассмотрено:**

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2023 г.

## Пояснительная записка к рабочей программе по математике в 7 коррекционном классе

### Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РТ «Особенности преподавания учебных предметов «математика»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Курс математики в 7 классе является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «математика» на уровне основного общего образования».

### **Содержание программы**

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.  
Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

### Планируемые результаты

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «Математика» для учащихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках математики будут формироваться следующие личностные результаты:

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

### Тематическое планирование

№№	На им ен ов ан ие ра зде ло в	Количество часов
	Ну ме ра ци я чи сел в пр ед ела х 1.0 00. 00 0	
	Сл ож ен ие и вы	



	чи та ни е в пр ед ела х 1 0 00 00 0	
	Сл ож ен ие и вы чи та ни е чи се л в пр еде ла х 1.0 00. 00 0	

	пи сь ме нн о	
	Ум но же ни е и де ле ни е на од но зна чн ое чи сл о в пр ед ела х 1.0 00. 00 0	
	Ум но	

	же ни е и де ле ни е на 10, 10 0, 1 0 00	
	Пр ео бр азо ва ни е чи се л, по лу че нн ых пр и из ме	

	ре ни и	
	Сл ож ен ие и вы чи та ни е чи сел , по лу че нн ых пр и из ме ре ни и	
	Ум но же ни е и	

	де ле ни е чи сел  , по лу че нн ых пр и из ме ре ни и, на од но зна чн ое чи сл о	
	Ум но же ни	

	е и де ле ни е на кр угл ые де сят ки	
	Ум но же ни е чи сел , по лу че нн ых пр и из ме ре ни и, на	

	кр уг лы е чи сла	
	Ум но же ни е на дв уз на чн ое чи сл о	
	Де ле ни е на дв уз на чн ое чи сл о	

	Ум но же ни е и де ле ни е чи сел , по лу че нн ых пр и из ме ре ни и, на дв уз на чн ое чи сл о	
--	--	--



	Об ык но ве нн ые др об и	
	Пр ив ед ен ие об ык но ве нн ых др об ей к об ще му зна ме на тел ю	
	Сл	

	ож ен ие и вы чи та ни е др об ей с раз ны ми зна ме нат ел ям и	
	Де сят ич ны е др об и. Пр ео бр	

	азо ва ни я	
	Сл ож ен ие и вы чи та ни е де сят ич ны х др об ей	
	На хо жд ен ие де сят ич но й др	

	об и от чи сла	
	Ме ры вр ем ен и	
	По вт ор ен ие	
	все го	

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование:**

№ п\п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
				План	План
Тема 1. Нумерация чисел в пределах 1.000.000					
1	Числовой ряд в пределах 1 миллиона. Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1.000.000, изображение на калькуляторе.	Знать числовой ряд в пределах 1 000 000. Уметь читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе числа в пределах 1.000.000	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	4.09	

2	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Получение числа из разрядных слагаемых.	Знать десятичный состав числа, уметь представлять числа в виде разрядных слагаемых и наоборот.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	6.09	
3	Сравнение многозначных чисел	Уметь сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	7.09	
4	Округление чисел	Уметь округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	11.09	
5	Контрольная работа «Нумерация чисел»	Знать числовой ряд, уметь читать и записывать числа под диктовку, сравнивать.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	13.09	
<b>Тема 2. Сложение и вычитание в пределах 1 000 000</b>					
<b>Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи)</b>					
6	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (лёгкие случаи)	Уметь выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (легкие случаи)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	14.09	
7	Сложение и вычитание отрезков	Уметь чертить отрезки по заданным размерам, находить сумму и разность отрезков	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	19.09	
8	Увеличение и уменьшение числа на 1 единицу и единицу тысяч, на 1 десяток и десятков тысяч, на 1 сотню и сотню тысяч	Уметь присчитывать и отсчитывать числа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	20.09	
9	Самостоятельная работа по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000»	Навыки самостоятельной работы по словесной и письменной инструкции	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	21.09	
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 письменно</b>					
10	Письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка сложения сложением.	Уметь выполнять письменное сложение с переходом через разряд.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	25.09	
11	Письменное вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка вычитания сложением	Уметь выполнять письменное вычитание с переходом через разряд	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	27.09	

12	Вычитание из круглых многозначных чисел.	Уметь выполнять письменное вычитание из круглых чисел	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	28.09	
13	Углы: острый, прямой, тупой.	Уметь строить углы в разных направлениях	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	2.10	
14	Нахождение неизвестного слагаемого	Уметь находить неизвестные компоненты и применять умение сложения и вычитания многозначных чисел при решении уравнений	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	4.10	
15	Нахождение неизвестного уменьшаемого		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	5.10	
16	Нахождение неизвестного вычитаемого		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	9.10	
17	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пр. 1.000.000».	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пр. 1.000.000	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	11.10	
18	Взаимное положение прямых на плоскости	Уметь различать случаи взаимного положения прямых на плоскости	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	12.10	
<b>Тема 3. Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000</b>					
19	Письменное умножение 4-значного числа на 1-зн. число	Знать алгоритм умножения многозначных чисел на 1-зн. число	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	16.10	
20	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число	Уметь умножать письменно, применять умение при решении задач	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	18.10	
21	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число (ноль в середине и на конце множимого)	Уметь письменно умножать на 1-значное число, применять умение письменно умножать при решении задач	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	19.10	
22	Окружность: радиус и диаметр, хорда	Уметь чертить окружность по заданному радиусу	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	23.10	
23	Решение примеров на порядок действий	Знать порядок действий в сложных примерах	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	25.10	
24	Деление 5, 6-значных чисел на однозначное число в пределах 1.000.000. Проверка деления умножением	Знать алгоритм деления многозначных чисел на 1-зн. число, уметь выполнять проверку деления умножением	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	26.10	
25	Нахождение части от числа	Уметь решать задачи на нахождение части от числа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	8.11	
26	Деление круглых многозначных чисел на однозначное число	Уметь письменно делить многозначное число на 1-значное, уметь выполнять проверку деления	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	9.11	

		умножением и наоборот			
27	Деление, когда в середине частного получаются нули	Уметь делить многозначное число на 1-значное, применять умение при решении задач	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	13.11	
28	Деление многозначных чисел с остатком	Уметь делить многозначное число на 1-зн с остатком, применять это умение при решении задач	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	15.11	
29	Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	Уметь работать самостоятельно	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	16.11	
<b>Тема 4. Умножение и деление на 10, 100, 1 000</b>					
30	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1 000	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1 000	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	20.11	
31	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Уметь делить многозначные числа с остатком на 10, 100, 1.000	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	22.11	
<b>Тема 5. Преобразование чисел, полученных при измерении</b>					
32	Замена крупных мер более мелкими	Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	23.11	
33	Замена мелких мер более крупными	Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	27.11	
34	Треугольники. Классификация треугольников Построение треугольников	Уметь различать треугольники по длине сторон и по видам углов, находить сумму сторон треугольника, уметь чертить	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	29.11	
<b>Тема 6. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</b>					
35	Сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными	Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	30.11	
36	Вычитание чисел, полученных при измерении	Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	4.12	
37	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	6.12	
38	Многоугольники.	Уметь различать многоугольники по количеству	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	7.12	

	Четырехугольники: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат. Свойства сторон, углов	углов, знать виды четырехугольников			
<b>Тема 7. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число</b>					
39	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить преобразования	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	11.12	
40	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число	Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить преобразования.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	13.12	
41	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000	Уметь умножать числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1 000	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	14.12	
42	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000	Уметь делить числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1 000	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	18.12	
43	Контрольная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-зн. число».	Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	20.12	
<b>Тема 8. Умножение и деление на круглые десятки</b>					
44	Умножение многозначных чисел на круглые десятки в пределах миллиона	Уметь выполнять умножение на круглые десятки	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	21.12	
45	Деление многозначных чисел на круглые десятки. Нахождение части от числа	Уметь выполнять деление на круглые десятки	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	25.12	
46	Решение примеров в 2 действия.	Знать порядок действий в сложных примерах	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	27.12	



47	Деление с остатком на круглые десятки	Уметь делить с остатком на круглые десятки	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	28.12	
48	Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки»	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	10.01	
<b>Тема 9. Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые числа</b>					
49	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	11.01	
50	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	15.01	
51	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	17.01	
52	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	18.01	
53	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки»	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	22.01	
<b>Тема 10. Умножение и деление на двузначное число</b>					
<b>Умножение на двузначное число</b>					
54	Умножение 3 и 4-значного числа на 2-зн. число с переходом через разряд.	Знать алгоритм умножения на 2-зн число	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	24.01	

55	Умножение многозначных чисел на 2-зн. число (ноль в середине и на конце множимого) в пределах 1 миллиона	Знать алгоритм умножения на 2-зн число	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	25.01	
56	Взаимное расположение геометрических фигур	Знать различные случаи взаимного расположения геометрических фигур	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	29.01	
57	Самостоятельная работа по теме «Умножение на 2-зн. число в пределах 1.000.000».	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции Уметь выполнять умножение на 2-зн. число в пределах 1.000.000	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	31.01	
<b>Деление на двузначное число</b>					
58	Деление 3-значного числа на 2-значное число (1 и 2 знака в частном)	Уметь делить на 2-значное число	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1.02	
59	Деление 4-значного числа на 2-значное число (2 и 3 знака)	Уметь выполнять деление на 2-зн. число Уметь выполнять проверку деления умножением.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	5.02	
60	Деление 5 и 6-значных чисел на 2-значное число в пределах 1.000.000.	Уметь выполнять деление на 2-зн. число в пределах 1.000.000, выполнять проверку деления умножением.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	7.02	
61	Деление с остатком на 2-значное число в пределах 1.000. Проверка умножением.	Уметь выполнять деление с остатком чисел в пределах 1.000.000.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	8.02	
62	Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на 2-зн. число в пределах 1.000.000».	Уметь выполнять умножение и деление на 2-зн. число чисел в пределах 1.000.000.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	12.02	
63	Построение ломаной линии	Уметь строить ломаную линию	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	14.02	
<b>Тема 11. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число</b>					
64	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число	Уметь выполнять умножение на 2-зн. число чисел, полученных при измерении	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	15.02	

65	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число	Уметь выполнять деление на 2-зн. число чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (100)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	19.02	
66	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось симметрии.	Знать симметричные предметы, уметь находить ось симметрии	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	21.02	
67	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число.	Уметь работать самостоятельно	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	22.02	
<b>Тема 12. Обыкновенные дроби</b>					
<b>Обыкновенные дроби</b>					
68	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	Уметь читать и записывать обыкновенные дроби. Уметь сравнивать обыкновенные дроби	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	26.02	
69	Замена неправильной дроби смешанным числом Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Уметь выполнять сложение дробей с одинаковыми знаменателями, заменять неправильную дробь смешанным числом	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	28.02	
70	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание из единицы, из целого числа.	Уметь выполнять вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, вычитание из единицы, из целого числа.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	29.02	
71	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	Уметь работать самостоятельно по словесной и письменной инструкции	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	4.03	
<b>Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю</b>					

72	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю I случай.	Уметь находить общий знаменатель дробей, сравнивать их между собой.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	6.03	
73	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю II случай.	Уметь приводить дроби к общему знаменателю, сравнивать их между собой	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	7.03	
<b>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</b>					
74	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Уметь выполнять сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	11.03	
75	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	13.03	
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	14.03	
77	Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно центра симметрии	Уметь находить центр симметрии, строить точку, симметричную данной относительно центра симметрии	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	18.03	
78	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».	Уметь планировать свою работу и доводить начатое дело до завершения		20.03	
<b>Тема13. Десятичные дроби</b>					
<b>Десятичные дроби. Преобразования</b>					
79	Получение десятичных дробей. Запись без знаменателя. Чтение и запись под диктовку. Место десятичных дробей в нумерационной таблице	Знать элементы десятичной дроби. Уметь читать и записывать под диктовку Знать место десятичных дробей в нумерационной таблице.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	21.03	
80	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей (10)	Уметь записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1.04	

81	Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей, долей.	Уметь выражать дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях, используя правило, образец, аналогию Уметь сравнивать дроби	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	3.04	
<b>Сложение и вычитание десятичных дробей</b>					
82	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями, сопоставляя правила действий с многозначными числами	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	4.04	
83	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	Уметь выполнять сложение десятичных дробей с разными знаменателями.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	8.04	
84	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Уметь работать самостоятельно, используя словесные и письменные инструкции	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	10.04	
<b>Нахождение десятичной дроби от числа</b>					
85	Нахождение десятичной дроби от числа	Уметь находить десятичную дробь от заданного числа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	11.04	
86	Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа	Уметь находить десятичную дробь от заданного числа, применять это умение при решении задач	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	15.04	
<b>Тема 14. Меры времени</b>					
87	Таблица мер времени. Определение времени по часам	Знать меры времени, уметь определять время по часам	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	17.04	
88	Виды многоугольников. Периметр.	Знать виды многоугольников, уметь находить их периметр	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	18.04	
89	Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	22.04	
90	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами	Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	24.04	

	времени				
91	Построение треугольников	Уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и различным видам углов	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	25.04	
92	Решение задач на определение продолжительности события.	Уметь решать задачи на нахождение продолжительности события.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	29.04	
93	Решение задач на определение начала и конца события	Уметь решать задачи на нахождение начала и конца события	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	2.05	
94	Контрольная работа «Сложение и вычитание мер времени».	Уметь выполнять сложение и вычитание мер времени, навыки самостоятельной работы и работы по словесной и письменной инструкции	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	6.05	
95	Построение прямоугольника, параллелограмма, ромба	Знать приемы построения	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	8.05	
96	Решение задач на встречное движение двух тел	Уметь решать и составлять задачи на встречное движение двух тел	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	9.05	
97	Решение задач на движение в одном направлении	Уметь решать задачи на движение в одном направлении	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	13.05	
98	Решение задач на движение в противоположном направлении.	Уметь решать задачи на движение в противоположном направлении	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	15.05	
<b>Тема 15. Повторение</b>					
99	Все действия с многозначными числами	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	16.05	
100	Все действия с числами, полученными при измерении	Уметь выполнять работу над ошибками.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	20.05	
101	Итоговая контрольная работа		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	22.05	
102	Повторение геометрического материала.	Уметь выполнять геометрические задания в пределах программы.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	23.05	

### Критерии и нормы оценок по математике

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

## **1. Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

## **2. Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

#### ***При оценке комбинированных работ:***

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.



**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

*При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):*

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

### **3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

### **Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения с НОДА**

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по математике являются устный опрос и письменные работы. К письменным формам контроля относятся: математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания и тесты.

Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

При оценивании планируемых результатов обучения математике учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной речью, энергетические ресурсы обучающихся с НОДА. Для каждого ученика учитель подбирает индивидуальные формы контроля результатов обучения математике.

Для обучающихся с НОДА необходимо увеличение время для выполнения контрольных и самостоятельных работ.

Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающий при необходимости можно использовать тексты с крупным шрифтом; применять контрольные измерители с отдельными элементами решения; использовать алгоритмы при решении уравнений и неравенств, контрольные измерители с готовыми графиками функций и диаграммами; использовать онлайн тестирование с выбором ответов.

Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Например, с этой целью могут использоваться тесты и тестовые задания из Библиотеки МЭШ (РЭШ) на любом этапе урока. С помощью таких заданий и вопросов значительно проще подобрать материал для конкретного класса, ученика, соответствующий уровню его развития и возрастным особенностям.

### **Специальные условия реализации дисциплины**

- В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

– Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов, виртуальных лабораторий и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения. Например, использование современной образовательной средой в обучении математике детей с НОДА являются ресурсы облачной интернет-платформы МЭШ (РЭШ), которые содержат необходимые образовательные материалы, инструменты для их создания и редактирования, виртуальные лаборатории.

### **Итоговая контрольная работа по математике в 7 коррекционном классе**

1-вариант.

1. Из поселка одновременно в противоположных направлениях вышли два лыжника. Скорость первого лыжника 8км/ч, скорость второго - на 3 км/ч больше. Какое расстояние будет между лыжниками через 2 часа?

2.Решите примеры.

$$(9357 + 47427) : 42 - 1625 : 13$$

$$1367 \times 43$$

3.Выполните действия.

$$34 \text{ м } 65 \text{ см} \times 23$$

$$11 \text{ т } 660 \text{ кг} : 22$$

$$5,046 + 0,56$$

$$6\frac{2}{3} + 2\frac{1}{2}$$

$$4\frac{1}{3} - \frac{7}{10}$$

$$6,037 - 2,5$$

2-вариант.

1. В городе Суздале проживает 121000 человек, а в городе Владимире - 316300 человек. В каком городе проживает больше человек и на сколько?

2. Решите примеры.

$$406800 : 30 + 2517 \times 80$$

$$467 \times 70$$

3. Выполните действия.

$$26 \text{ см } 8 \text{ мм} \times 2$$

$$6 \text{ м } 12 \text{ см} : 3$$

$$2,4 + 3,5$$

$$\frac{3}{4} + \frac{1}{2}$$


$$\frac{5}{8} - \frac{1}{4}$$

$$5,6 - 2,3$$

### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту


Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023  
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор  
Согласование инициировано: 23.10.2023 12:00

Лист согласования			Тип согласования: <b>последовательное</b>	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 23.10.2023 - 12:00	-